






UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teknologi Asistif	KKM45129	Mata Kuliah Bidang Keahlian	T=2 P=-	Ganjil	19 Juli 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator MK		Kepala Program Studi
	Luqman Hidayat, M.Pd 		Dwi Putri Fatmawati, M.Pd 		Faiz Noormiyanto, M.Pd. 
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 1	Memiliki kemampuan mengembangkan program dan melaksanakan kompensatoris kekhususan untuk peserta didik berkebutuhan khusus (P6)			
	CPL 2	Memiliki keterampilan dalam merencanakan melaksanakan menilai dan menafsirkan hasil identifikasi dan asesmen untuk keperluan pembelajaran bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus (KK1)			
	CPL 3	Memiliki keterampilan dalam melakukan layanan kebutuhan khusus atau kompensatoris bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus (KK2)			
	CPL 4	Memiliki kemampuan untuk melakukan pendampingan baik kepada orang tua maupun peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus (KK5)			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK1	Mahasiswa mengembangkan teknologi asistif bagi peserta didik berkebutuhan khusus			
	CPMK2	Mahasiswa mampu merencanakan melaksanakan menilai dan menafsirkan hasil identifikasi dan asesmen untuk mengembangkan teknologi asistif bagi peserta didik berkebutuhan khusus			
	CPMK3	Mahasiswa mampu melakukan/ mengimplementasikan teknologi asistif bagi peserta didik berkebutuhan khusus			
	CPMK4	Mahasiswa mampu melakukan pendampingan penggunaan teknologi asistif baik kepada orang tua maupun peserta didik berkebutuhan khusus			

	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	SUB- CPMK1	Mahasiswa mampu menganalisis konsep teknologi Asistif						
	SUB- CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan teknologi asistif berdasarkan jenis ABK						
	SUB- CPMK3	Mahasiswa mampu mengembangkan instrument asesmen teknologi Asistif						
	SUB- CPMK4	Mahasiswa mampu mengimplementasikan dan menafsirkan asesmen teknologi asistif						
	SUB- CPMK5	Mahasiswa mampu mengembangkan teknologi asistif bagi ABK						
	SUB- CPMK6	Mahasiswa mampu mengimplementasikan teknologi asistif bagi ABK						
	SUB- CPMK7	Mahasiswa mampu melakukan pendampingan penggunaan teknologi asistif dan evaluasi Keberhasilan teknologi asistif kepada orang tua maupun peserta didik berkebutuhan khusus						
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
		SUB-CPMK1	SUB-CPMK2	SUB-CPMK3	SUB-CPMK4	SUB-CPMK5	SUB-CPMK6	SUB-CPMK7
	CPMK1	v	v					
	CPMK2			v	v			
	CPMK3					v	v	
	CPMK4							v
Deskripsi Singkat MK	Teknologi Asistif merupakan salah satu matakuliah wajib lulus bagi setiap mahasiswa Program studi Pendidikan Khusus. Mata kuliah ini mengkaji konsep teknologi asistif, Asistif. Pentingnya teknologi asistif bagi Anak Berkebutuhan Khusus, menganalisis teknologi asistif berdasarkan kebutuhan dan jenis Anak Berkebutuhan Khusus, merancang teknologi Asistif berdasarkan kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus dan prosedur implementasikan teknologi asistif.							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Teknologi Asistif 2. Teknologi Asistif bagi ABK 3. Prosedur Pengembangan Teknologi Asistif 4. Asesmen Teknologi Asistif 5. Implementasi Teknologi Asistif 							
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Daroni, G. A., Gurhadi, & Legowo, E. (2018). Teknologi Asistif Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Tunanetra. <i>Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah</i>, 2. Fallen & Umansky. (1985). <i>Young Children with Special Needs Second Edition</i>. Ohio: A Bell & Howell Company. 3. Price, Mayfield, Mc Fadden, and Marsh. (2001). <i>Management of Special Equipment and Adaptive Devices</i>. New York: Parrot Publishing LLC 4. Mohamad Sugiarmn. (t.thn.). <i>Pengembangan Teknologi Asistif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Seting Pendidikan Inklusif</i> 							


		<p>5. Meinzen-Derr, J., Wiley, S., R. McAuley, L. S., & Grether, S. (2017). Technology-Assisted Language Intervention for Children Who are Deaf or Hard of Hearing; A Pilot Study of Augmentative and Alternative Communication for Enhancing Language Development. <i>Disabil, Rehabo, Assist, Technol</i>, 808-815.</p> <p>6. Damastuti, Eviani. (2021). <i>Teknologi Asistif</i>. Malang: CV. IRDH.</p>					
		<p>Pendukung :</p>					
		<p>1. Skjoren, D. Miriam. (2001). Education-Special Needs Education An introduction. Oslo: Unifub</p> <p>2. Kustawan, D. (2016). Bimbingan dan Konseling bagi Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta Timur: PT. LUXIMA METRO MEDIA.</p> <p>3. Mangunsong, Frieda. (2009). Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid Kesatu. Depok: Fakultas Psikologi Universitas Indonesia</p> <p>4. McLoughlin, James, A.& Lewis, Rena, B (1986). Assessing Special Student (2nd) USA: Merril Publishing Company.</p> <p>5. Yuwono, I. (2015). Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus setting Pendidikan Inklusif. Banjarmasin: Pustaka Banua.</p> <p>6. Yuwono, I. (2021). Pengembangan Teknologi Asistif Blind Stick DilengkapiGPS. Deteksi Suhu dan Deteksi Halang Rintang di Daerah Rawa. <i>Hasil Penelitian. Program Studi Pendidikan Khusus FKIP ULM</i>.</p> <p>7. Somantri, T. S. (2007). Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT. Refika Aditama.</p> <p>8. McBraer, King Fong Poon dan Gon Jon Liang, Ming (2002) Special Needs Education: Children With Exceptionalities. Hongkong: The Chinese University press .</p> <p>9. Cullata. Richard A.St.al. (2003) Fundamental of Special education: What Every Teacher Need to Know, New jersey: Person Education</p>					
Dosen Pengampu		Eviani Damastuti, M.Pd.					
Matakuliah syarat		1. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu menganalisis konsep teknologi Asistif (Sub CPMK 1)	<ul style="list-style-type: none"> a. Ketepatan Mahasiswa dalam menganalisis teknologi asistif b. Ketepatan Mahasiswa dalam 	<p>Laporan Makalah</p> <p>Bentuk Penilaian: Holistik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kuliah tatap muka, Diskusi tanya jawab (KB: 1x2x50') ▪ Tugas pendalaman 		Konsep Teknologi Asistif [4] [5] [6]	10 %
---	--	---	--	--	--	--	------

		menganalisis pentingnya teknologi asistif bagi Anak Berkebutuhan Khusus		materi (PT: 1x2x60'; BM: 1x2x60')			
2-4	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan teknologi asistif berdasarkan jenis ABK (Sub CPMK 2)	a. Ketepatan Mahasiswa dalam menganalisis kebutuhan teknologi asistif bagi Anak Berkebutuhan Khusus sesuai dengan jenisnya.	Laporan Makalah Bentuk Penilaian: Holistik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kuliah tatap muka, Diskusi tanya jawab (KB: 2x2x50') ▪ Tugas pendalaman materi (PT: 2x2x60'; BM: 2x2x60') 		Teknologi Asistif ABK [4][5][6]	15 %
5-6	Mahasiswa mampu mengembangkan instrument asesmen teknologi Asistif (Sub CPMK 3)	a. Ketepatan mahasiswa dalam mengembangkan instrument asesmen teknologi asistif	Instrumen Asesmen Teknologi Asistif Bentuk Penilaian: Analistik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kuliah tatap muka, Diskusi tanya jawab (KB: 1x2x50') ▪ Tugas pendalaman materi (PT: 1x2x60'; BM: 1x2x60') 		Asesmen Teknologi Asistif [1] [4] [5]	20 %
7-8	Mahasiswa mampu mengimplementasikan dan menafsirkan asesmen teknologi asistif (sub CPMK 4)	a. Ketepatan Mahasiswa mengimplementasikan instrument teknologi asistif b. Ketepatan Mahasiswa dalam	Laporan hasil Asesmen Teknologi Asistif Bentuk Penilaian: Holistik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kuliah tatap muka, Diskusi kelompok (KB: 3x2x50') ▪ Tugas lapangan (PT: 2x2x60'; BM: 2x2x60') 		Asesmen Teknologi Asistif [1] [4] [5]	15 %

		menafsirkan hasil asesmen teknologi asistif					
9	UTS						
11-13	<p>Mahasiswa mampu mengembangkan teknologi asistif bagi ABK (Sub CPMK 5)</p> <p>Project Based Learning 2</p> <ol style="list-style-type: none"> menentukan proyek perancangan proyek penyusunan jadwal penyelesaian proyek penyampaian hasil kegiatan evaluasi proses dan hasil kegiatan 	<p>a. Ketepatan mahasiswa pengembangan teknologi asistif bagi ABK</p>	Laporan akhir project, performa	<ul style="list-style-type: none"> kuliah tatap muka, Diskusi kelompok (KB: 3x2x50') Tugas lapangan (PT: 3x2x60'; BM: 3x2x60') 		<p>studi lapangan pengembangan Teknologi Asistif</p> <p>[1] [4] [5] [6] [7] [8]</p>	20%
14-15	<p>Mahasiswa mampu mengimplementasikan teknologi asistif bagi ABK (Sub CPMK 6)</p> <p>Mahasiswa mampu melakukan pendampingan penggunaan teknologi asistif dan evaluasi Keberhasilan teknologi asistif kepada orang tua maupun peserta didik berkebutuhan khusus (Sub CPMK 7)</p>	<p>a. Ketepatan Mahasiswa dalam teknologi asistif bagi ABK</p> <p>b. Ketepatan mahasiswa dalam pendampingan penggunaan teknologi asistif dan evaluasi Keberhasilan teknologi asistif</p>	Laporan akhir project, performa	<ul style="list-style-type: none"> kuliah tatap muka, Diskusi kelompok (KB: 2x2x50') Tugas lapangan (PT: 2x2x60'; BM: 2x2x60') 		<p>studi lapangan pengembangan Teknologi Asistif</p> <p>[1] [4] [5] [6] [7] [8]</p>	20%
16	UAS						
TOTAL BOBOT							100

Penilaian Pengembangan Instrumen Teknologi Asistif

		UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Teknologi Asistif				
KODE	KKM45129	sks	2	SEMESTER	
DOSEN PENGAMPU	Luqman Hidayat, M.Pd				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
<i>Project</i>			2 minggu		
JUDUL TUGAS					
Pengembangan Instrumen Asesmen Teknologi Asistif					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub- CPMK 3: Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen asesmen Teknologi Asistif					
DISKRIPSI TUGAS					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu untuk menyusun dan mengembangkan instrumen asesmen Teknologi Asistif pada Anak Berkebutuhan Khusus. Mahasiswa belajar menganalisis teori tentang konsep Teknologi Asistif, ruang lingkupnya, kemudian menuangkan dalam bentuk instrumen asesemen yang memuat indikator dalam Teknologi Asistif.					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas dikerjakan secara berkelompok yang terdiri maksimal 4 orang. 2. Menganalisis ruang lingkup teknologi Asistif 3. Merumuskan indikator dan butir instrumen Teknologi Asistif dalam bentuk tabel checklist. 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<p>a. Obyek Garapan: Penyusunan Asesmen Teknologi Asistif</p> <p>b. Bentuk Luaran:</p> <p>Instrumen Asesmen Teknologi Asistif dengan sistematika dan format standar berisi identitas anak dan tabel checklist yang berisikan butir Teknologi Asistif. Instrumen Asesmen Teknologi Asistif dikumpulkan dengan format (pdf) di <i>e-learning</i> SIMARI</p>					
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan Butir Instrumen Asesmen Teknologi Asistif 2. Ketepatan sistematika penyusunan instrumen Asesmen Teknologi Asistif 3. Kejelasan dan keterbacaan instrumen Asesmen Teknologi Asistif 4. Kelengkapan intrumen instrumen Asesmen Teknologi Asistif 					
JADWAL PELAKSANAAN					
Pengumpulan Luaran Tugas					

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 20 % dari 100 % penilaian mata kuliah ini;
Tugas dikerjakan secara berkelompok.

DAFTAR RUJUKAN

- Mohamad Sugiarmn. (t.thn.). Pengembangan Teknologi Asistif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Seting Pendidikan Inklusif
- Meinzen-Derr, J., Wiley, S., R. McAuley, L. S., & Grether, S. (2017). Technology-Assisted Language Intervention for Children Who are Deaf or Hard of Hearing; A Pilot Study of Augmentative and Alternative Communication for Enhancing Language Development. *Disabil, Rehabo, Assist, Technol*, 808-815.
- Damastuti, Eviani. (2021). *Teknologi Asistif*. Malang: CV. IRDH.
- McLoughlin, James, A.& Lewis, Rena, B (1986). *Assessing Special Student (2nd)* USA: Merril Publishing Company.
- Yuwono, Imam. (2015). *Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus setting Pendidikan Inklusif*. Banjarmasin: Pustaka Banua.
- Yuwono, Imam (2021). Pengembangan Teknologi Asistif Blind Stick Dilengkapi GPS, Deteksi Suhu dan Halang Rintang di Daerah Rawa. *Hasil Penelitian*. Program Studi Pendidikan Khusus FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

Penilaian Instrumen Asesmen Teknologi Asistif

Nama Kelompok :
Kelas :
Semester :

Ket:

Penilaian laporan hasil asesmen Teknologi Asistif berdasarkan produk laporan dengan kriteria:

- 1 : Sangat kurang
- 2 : kurang
- 3 : Cukup
- 4 : Baik
- 5 : Baik Sekali

No	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan Butir Instrumen Asesmen Teknologi Asistif					
2.	Ketepatan sistematika penyusunan instrumen Asesmen Teknologi Asistif					
3.	Kejelasan dan keterbacaan instrumen Asesmen Teknologi Asistif					
4.	Kelengkapan intrumen instrumen Asesmen Teknologi Asistif					
Skor						
Total Skor						

Pedoman Penilaian Laporan Hasil Asesmen Teknologi Asistif

Instrumen Penilaian

Mata Kuliah :
Nama Kelompok :
Kelas :
Semester :

Ket:

Penilaian laporan hasil asesmen Teknologi Asistif berdasarkan produk laporan dengan kriteria:

- 1 : Sangat kurang
- 2 : kurang
- 3 : Cukup
- 4 : Baik
- 5 : Baik Sekali

No	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
5.	Latar Belakang a. Menyebutkan latar belakang masalah dengan tepat b. Menyebutkan tujuan sesuai dengan latar belakang masalah					
6.	Isi Laporan a. Kelengkapan Informasi/Identitas Subyek b. Ketepatan Analisis Asesmen berisi Potensi, Hambatan, dan Kebutuhan c. Ketepatan menentukan Teknologi Asistif					
7.	Sistematika Laporan sesuai dengan format karya ilmiah a. Laporan ditulis format A4 jenis font times new roman ukuran 12 dengan margin 4-4, 3-3 b. Unsur plagiasi c. Ketepatan penggunaan bahasa Indonesia d. Sitasi dan pengutipan e. Layout dan kerapian penyajian (gambar, grafik dan tabel)					
8.	Ketersediaan Dokumen Penunjang a. Video b. Foto c. Hasil wawancara					
Skor						
Total Skor						

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$

PEDOMAN PENILAIAN LAPORAN AKHIR **FORM**

 **PENILAIAN ANALITIK**

BAGIAN MAKALAH			NILAI					Nilai Akhir*
			1	2	3	4	Jumlah	
Konten	Latar Belakang / Pendahuluan	Fenomena						
		Urgensi						
		Konstruk yang dibahas						
	Isi/ Teori/ Pembahasan	Teori dari variabel-variabel yang digunakan						
	Kesimpulan							
Struktur	Latar Belakang / Pendahuluan							
	Isi/ Teori/ Pembahasan							
	Kesimpulan							
Penulisan	Tata Cara Penulisan	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka						
	Referensi	Jumlah						
		Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)						
		Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)						
	Kerapihan	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)						
		Pengetikan						
Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)								
Total Nilai Akhir**								

Nilai Akhir* A1 = $(A/20) \times 100 \times 60\% =$

Total Nilai Akhir** = A1 + B1 + C1

= Nilai Akhir* B1 = $(B/12) \times 100 \times 20\% =$

Nilai Akhir* C1 = $(C/28) \times 100 \times 20\% =$

 **RUBRIK PENILAIAN**

Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
KONTEN		
Latar Belakang / Pendahuluan	Fenomena	1 = Tidak memaparkan fenomena 2 = Hanya sedikit menggambarkan fenomena 3 = Fenomena cukup tergambarkan 4 = Fenomena tergambarkan dengan sangat kuat
	Urgensi	1 = Urgensi permasalahan tidak dipaparkan 2 = Urgensi permasalahan hanya sedikit tergambarkan 3 = Urgensi permasalahan cukup tergambarkan 4 = Urgensi permasalahan tergambar dengan jelas.

	Konstruk yang dibahas	1 = Konstruk sama sekali tdk relevan dgn latar belakang yg dibuat 2 = Konstruk kurang relevan dengan latar belakang yang dibuat 3 = Konstruk cukup relevan dengan latar belakang yang dibuat 4 = Konstruk sangat relevan dengan latar belakang yang dibuat
Isi/ Teori/ Pembahasan	Kedalaman	1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak dibuat sama sekali 2 = Isi/Teori/Pembahasan sudah dibuat namun masih dangkal 3 = Isi/Teori/Pembahasan cukup komprehensif 4 = Isi/Teori/Pembahasan dipaparkan secara mendalam dan komprehensif
Kesimpulan		1 = makalah tidak memiliki kesimpulan 2 = makalah sudah memiliki kesimpulan, namun tidak memiliki koherensi dengan isi tulisan 3 = makalah sudah memiliki kesimpulan dan cukup koheren dengan isi tulisan. 4 = makalah memiliki kesimpulan yang sangat koheren dengan isi tulisan.
STRUKTUR		
Latar Belakang / Pendahuluan		1 = Latar Belakang tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan.
Isi/Teori/ Pembahasan		1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan.
Kesimpulan		1 = Kesimpulan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan.
PENULISAN		
Tata Cara Penulisan	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka	1 = Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka tidak sesuai dengan format APA. 2 = 40% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.
	Jumlah	1 = Tidak menggunakan referensi sama sekali. 2 = Makalah memiliki 1-2 referensi ilmiah (jurnal & buku) . 3 = Makalah memiliki 3-4 referensi ilmiah (jurnal & buku). 4 = Makalah memiliki minimal 5 referensi ilmiah (jurnal & buku) .
	Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)	1 = Tidak ada referensi mutakhir yang digunakan. 2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir. 3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir. 4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir.

	Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)	1 = Makalah tidak memiliki referensi yang relevan. 2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi yang relevan. 3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi yang relevan. 4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi yang relevan.
--	--	--

Kerapihan	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)	1 = Cara Penulisan tidak memperhatikan PUEBI sama sekali. 2 = Kurang dari 50% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 3 = 51%-80% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 4 = > 81% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI.
	Pengetikan	1 = Terdapat >20 kesalahan pengetikan. 2 = Terdapat 11-20 kesalahan pengetikan. 3 = Terdapat 4-10 kesalahan pengetikan. 4 = Maksimal terdapat 3 kesalahan pengetikan.
	Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)	1 = Tidak memenuhi sama sekali unsur kebersihan. 2 = Hanya memenuhi 1 unsur dari aspek kebersihan. 3 = Hanya memenuhi 2 unsur dari aspek kebersihan. 4 = memenuhi seluruh unsur dari aspek kebersihan.

PEDOMAN PENILAIAN PERFORMA/ PRESENTASI FORM

✚ PENILAIAN HOLISTIK

Kelompok	Kelengkapan Materi				Tampilan PPT				Kemampuan Presentasi				Total Skor	Nilai Akhir
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1														
2														
3														
dst														

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

✚ RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Skor	Rubrik/Kriteria
Kelengkapan Materi	4	<ul style="list-style-type: none"> Power point terdiri dari judul, isi materi, dan daftar pustaka. Power point disusun sistematis sesuai materi. Terdapat daftar pustaka dari internet yang relevan Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi

Tampilan PPT	4	<ul style="list-style-type: none">▪ Materi dibuat dalam bentuk power point.▪ Setiap slide dapat terbaca dengan jelas.▪ Isi materi dibuat ringkas dan berbobot▪ Bahasa yang digunakan sesuai materi
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi

	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Kemampuan Presentasi	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias dan bahasa yang lantang. ▪ Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi ▪ Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik. ▪ Memanajemen waktu presentasi dengan baik
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi