



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Akomodasi ABK	KKM45131	Mata Kuliah Bidang Keahlian Pendidikan Khusus	T=2	P=0	Ganjil	19 Juli 2023
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator MK		Kepala Program Studi		
	Luqman Hidayat, M.Pd 	Dwi Putri Fatmawati, M.Pd 		Faiz Noormiyanto, M.Pd 		
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6)				
	CPL2	Mampu mengembangkan kurikulum dan untuk layanan pendidikan khusus jalur formal dan nonformal dari jenjang prasekolah hingga pendidikan menengah (P4)				
	CPL3	Memiliki kemampuan mengembangkan program dan melaksanakan kompensatoris kekhususan untuk peserta didik berkebutuhan khusus (P6)				
	CPL4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (KU2)				
	CPL5	Memiliki keterampilan dalam merencanakan melaksanakan menilai dan menafsirkan hasil identifikasi dan asesmen untuk keperluan pembelajaran bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus (KK1)				

CPL6	Memiliki keterampilan dalam melakukan layanan kebutuhan khusus atau kompensatoris bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus (KK2)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK 1	Mampu menunjukkan sikap bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CPL1)
CPMK 2	Mampu mengembangkan kurikulum dan untuk layanan pendidikan inklusi jalur formal dan nonformal dari jenjang prasekolah hingga pendidikan menengah (CPL2)
CPMK 3	Mampu Memiliki kemampuan mengembangkan program dan melaksanakan kompensatoris kekhususan untuk peserta didik berkebutuhan khusus (CPL3)
CPMK 4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (CPL4)
CPMK 5	Mampu Memiliki keterampilan dalam merencanakan melaksanakan menilai dan menafsirkan hasil identifikasi dan asesmen untuk keperluan pembelajaran bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus (CPL5)
CPMK 6	Mampu memiliki keterampilan dalam melakukan layanan kebutuhan khusus atau kompensatoris bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus (CPL6)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mampu menganalisis konsep aksesibilitas di Indonesia (CPMK 1 , CPMK 4))
Sub-CPMK2	Mampu mengidentifikasi aksesibilitas fisik dan standar akomodasi yang layak bagi ABK (CPMK 1, CPMK 4)
Sub-CPMK3	Mampu mengidentifikasi aksesibilitas non fisik dan standar akomodasi yang layak bagi ABK (CPMK 1, CPMK 4)
Sub-CPMK 4	Mampu menganalisis gambaran aksesibilitas ABK di Indonesia (CPMK 1, CPMK 4)
Sub-CPMK 5	Mampu menganalisis aksesibilitas pendidikan bagi ABK (CPMK 4)
Sub-CPMK 6	Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur dalam mengidentifikasi ketersediaan aksesibilitas ABK di sekolah inklusif (PjBL) (CPMK3, CPMK 4, CPMK 5)
Sub-CPMK 7	Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur dalam merancang aksesibilitas ABK di sekolah inklusif berdasarkan hasil studi lapangan (PjBL) (CPMK 2, CPMK 4, CPMK 6)

	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7
CPMK1	√	√	√	√			
CPMK2							√
CPMK3						√	
CPMK4	√	√	√	√	√	√	√
CPMK5						√	
CPMK6							√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Aksesibilitas ABK mengkaji mengenai kemudahan akses bagi penyandang disabilitas atau anak kebutuhan khusus. Pembahasan meliputi konsep aksesibilitas, fungsi dan tujuan aksesibilitas, landasan kebijakan aksesibilitas bagi ABK, Ruang lingkup aksesibilitas fisik dan non fisik serta standar kelayakan untuk ABK, Potret aksesibilitas ABK di Indonesia, Aksesibilitas di ruang lingkup pendidikan, Universal Design Learning dan gambaran aksesibilitas ABK di sekolah inklusif serta rancangan aksesibilitas yang sesuai untuk ABK di sekolah inklusif.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Akomodasi ABK di Indonesia 2. Ruang Lingkup Akomodasi Fisik dan Non Fisik bagi ABK 3. Potret Akomodasi ABK di Indonesia 4. Aksesibilitas Pendidikan untuk ABK - Universal Design Learning (UDL) 5. (PjBL) Ketersediaan aksesibilitas ABK di sekolah inklusif 6. (PjBL) Rancangan Aksesibilitas ABK di sekolah inklusif 						
Pustaka	Utama :						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Firdaus, Ferry & Iswahyudi, F. (2008). <i>Aksesibilitas Dalam Pelayanan Publik Untuk Masyarakat Dengan Kebutuhan Khusus</i>. Jakarta: Pusat Kajian Manajemen Pelayanan Lembaga Administrasi Negara. 2. Handoko. (2014). <i>Aksesibilitas Publik bagi Penyandang Cacat di Indonesia</i>. Tangerang: Universitas Pelita Harapan. 3. Utomo. (2018). <i>Rancangan Aksesibilitas Fisik Bagi Penyandang Disabilitas</i>. ppt. Banjarmasin: Unit Layanan Disabilitas. 4. Yuwono, I & Mirnawati. (2021). <i>Aksesibilitas Bagi Penyandang Tunanetra di Lingkungan Lahan Basah</i>. Yogyakarta: Deepublish. 5. Delphie, B. (2006). <i>Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus dalam Setting Pendidikan Inklusi</i>. Bandung: PT Refika Aditama. 						

	6. Dede Supriyanto. (2014). <i>Modul Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i> . Jakarta: Kemendikbud. 7. Departemen Pekerjaan Umum. (2006). <i>Persyaratan Teknis Aksesibilitas Pada Bangunan Umum dan Lingkungan</i> . Jakarta. 8. Peraturan Pemerintah PUPR No.14 Tahun 2017. <i>Kelengkapan Sarana dan Prasarana Pemanfaatan Gedung terkait Bangunan Gedung</i> .
	Pendukung :
	1. Wirawan, I.B. <i>Aksesibilitas Penyandang Cacat di Jawa Timur</i> . Sosiologi, Universitas Airlangga. 2. Hasdianah & Setyowati, A. (2016). <i>Penjaminan Mutu dan Aksesibilitas</i> . Yogyakarta: Deepublish 3. Yusuf dkk. (2010). <i>Pengantar Pendidikan Inklusi</i> . Surakarta: UNS Press. 4. Ahmad, S. (2016). <i>Aksesibilitas Penyandang Disabilitas terhadap Empat Perguruan Tinggi Negeri di Yogyakarta</i> . Yogyakarta: LKIS. 5. Nuraviva L. (2017). Aksesibilitas Penyandang Disabilitas terhadap Fasilitas Publik di Kota Surakarta. <i>Jurnal Universitas Diponegoro</i> .
Dosen Pengampu	Dr. Utomo, M. Pd
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (<i>offline</i>)	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mampu menganalisis	1.1 Ketepatan	Kriteria: Ketepatan	Kuliah:	<i>e-Learning</i>	1. Konsep	10

	konsep akomodasi ABK di Indonesia	<p>menganalisis konsep akomodasi abk</p> <p>1.2 Ketepatan menganalisis pentingnya akomodasi bagi ABK</p> <p>1.3 Ketepatan menganalisis empat asas akomodasi abk</p> <p>1.4 Ketepatan menganalisis landasan kebijakan akomodasi ABK di Indonesia</p>	<p>menganalisis konsep akomodasi, pentingnya akomodasi bagi ABK, 4 asas akomodasi dan landasan kebijakan akomodasi di Indonesia</p> <p>Bentuk test: Essay</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Brain storming • Diskusi • <i>Discovery Learning</i> <p>[TM:1x (2x50'')]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(2x60'')]</p>	<p>melalui Simari ULM.ac.id</p> <p>Daftar hadir</p>	<p>Aksesibilitas</p> <p>2. Aksesibilitas bagi ABK</p> <p>3. Empat asas aksesibilitas: Kemudahan, Kegunaan, Keselamatan, Kemandirian</p> <p>4. Landasan Kebijakan Aksesibilitas ABK: UU No. 8 Tahun 2016 tentang penyandang disabilitas, Peraturan Menteri Pekerjaan Umum No. 30 Tahun 2006 tentang Teknis Bangunan Gedung</p>	
3-4	Mampu mengidentifikasi akomodasi fisik dan standar akomodasi yang layak bagi ABK	<p>2.1 Ketepatan mengidentifikasi cakupan akomodasi fisik di lahan basah</p> <p>2.2 Ketepatan mengidentifikasi standar</p>	<p>Kriteria: Ketepatan mengidentifikasi akomodasi fisik, standar akomodasi bangunan fisik yang layak bagi ABK dan contoh akomodasi fisik untuk setiap</p>	<p>Kuliah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi Kelompok • Presentasi • <i>Discovery</i> 	<p><i>e-Learning</i></p> <p>melalui Simari ULM.ac.id</p> <p>1. Daftar hadir</p> <p>2. Upload</p>	<p>1. Konsep Aksesibilitas fisik</p> <p>2. Standar Akomodasi yang layak meliputi komponen: ukuran dasar ruang, jalur pedestrian, jalur pemandu, area</p>	15

		<p>akomodasi yang layak</p> <p>2.3 Ketepatan mengidentifikasi contoh aksesibilitas fisik bagi setiap jenis ABK</p>	<p>jenis ABK</p> <p>Bentuk non test:</p> <p>Makalah, performa</p>	<p><i>Learning</i></p> <p>[TM:1x (2x50'')]</p> <p>Tugas 2:</p> <p>Menyusun dan presentasi makalah secara berkelompok mengenai aksesibilitas fisik ABK</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(2x60'')]</p>	<p>tugas</p>	<p>parkir, pintu, ramp, tangga, lift, toilet, wastafel, telepon, perabot, rambu dan marka (komponen dibagi per kelompok untuk disajikan dalam presentasi)</p> <p>3. Contoh aksesibilitas fisik untuk setiap jenis ABK. Misal: Handling dan guiding block untuk tunanetra, ramp untuk tunadaksa, dll. (disajikan dalam presentasi)</p>	
5-6	<p>Mampu mengidentifikasi aksesibilitas non fisik dan standar akomodasi yang layak bagi ABK</p>	<p>3.1 Ketepatan mengidentifikasi cakupan aksesibilitas non-fisik</p> <p>3.2 Ketepatan mengidentifikasi standar akomodasi yang layak pada aksesibilitas</p>	<p>Kriteria: Ketepatan mengidentifikasi aksesibilitas non-fisik, standar akomodasi aksesibilitas non-fisik yang layak bagi ABK dan contoh aksesibilitas non-fisik untuk setiap jenis ABK</p> <p>Bentuk non test:</p>	<p>Kuliah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi Kelompok • Presentasi • <i>Discovery Learning</i> <p>[TM:1x (2x50'')]</p> <p>Tugas 2:</p>	<p><i>e-Learning</i></p> <p>melaui Simari ULM.ac.id</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Daftar hadir 2. Upload tugas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Aksesibilitas non-fisik 2. Standar Akomodasi yang layak meliputi: pelayanan seperti teks berjalan, pendamping, kemudahan pelayanan, adaptasi (komponen dibagi per kelompok untuk disajikan dalam 	15

		<p>non-fisik ABK</p> <p>3.3 Ketepatan mengidentifikasi contoh aksesibilitas non-fisik bagi setiap jenis ABK</p>	<p>Makalah, performa</p>	<p>Menyusun dan presentasi makalah secara berkelompok mengenai aksesibilitas non-fisik ABK</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(2x60'')]</p>		<p>presentasi).</p> <p>3. Contoh aksesibilitas non-fisik untuk setiap jenis ABK. Misal: Speaker lift untuk tunanetra, teks berjalan di tempat public untuk tunarungu, tombol pintas pada handphone atau alat teknologi lain untuk tunadaksa atau gangguan motorik, dll. (disajikan dalam presentasi)</p>	
7	<p>Mampu menganalisis gambaran aksesibilitas ABK di Indonesia</p>	<p>4.1 Ketepatan mengidentifikasi isi jurnal tentang aksesibilitas ABK atau penyandang disabilitas di Indonesia</p> <p>4.2 Ketepatan menganalisis jurnal tentang aksesibilitas</p>	<p>Kriteria: Ketepatan menganalisis isi jurnal mengenai aksesibilitas ABK di Indonesia (layak/nonlayak, kemudahan, hambatan)</p> <p>Bentuk nontest: Penugasan Review Jurnal</p>	<p>Kuliah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studi Literatur • <i>Discovery Learning</i> <p>[TM:1x (2x50'')]</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>		<p>Gambaran aksesibilitas ABK di Indonesia</p>	10

		ABK di Indonesia					
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9-10	Mampu menganalisis aksesibilitas pendidikan bagi ABK	5.1 Ketepatan mengidentifikasi aksesibilitas pendidikan bagi ABK 5.2 Ketepatan menganalisis Universal Design Learning (UDL) untuk ABK	Kriteria : Mampu menganalisis aksesibilitas pendidikan bagi ABk dan kesesuaian UDL untuk memenuhi akomodasi belajar ABK Bentuk test: Essay	Kuliah: • Ceramah • <i>Discovery Learning</i> [TM:1x (2x50'')] [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	<i>e-Learning</i> melalui Simari ULM.ac.id Daftar hadir	1. Konsep aksesibilitas pendidikan bagi ABK 2. Penerapan aksesibilitas pendidikan bagi ABK: adaptasi kurikulum(duplikasi, substitusi, omisi,eliminasi), adaptasi lingkungan belajar, layanan pendampingan, Bantuan JBI saat pembelajaran, dll. 3. UDL: Konsep, penerapan, dan kesesuaian dengan ABK	10
11-12	Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur dalam mengidentifikasi ketersediaan aksesibilitas ABK di	6.1 Ketepatan mengidentifikasi aksesibilitas fisik untuk ABK di	Kriteria : Mampu menganalisis aksesibilitas fisik dan non fisik yang ada di sekolah	Study Lapangan [TM:1x (2x50'')] [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	<i>e-Learning</i> melalui Simari ULM.ac.id	Gambaran ketersediaan aksesibilitas fisik dan nonfisik untuk ABK di sekolah inklusif	20

	<p>sekolah inklusif</p> <p>(PjBL)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menentukan proyek 2. perancangan proyek 3. penyusunan jadwal 4. penyelesaian proyek 5. penyampaian hasil kegiatan 6. evaluasi proses dan hasil kegiatan 	<p>sekolah inklusif</p> <p>6.2 Ketepatan mengidentifikasi aksesibilitas nonfisik untuk ABK di sekolah inklusif</p>	<p>inklusif</p> <p>Bentuk test: Laporan tugas akhir, performa</p>		Daftar hadir		
13-15	<p>Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur dalam merancang aksesibilitas ABK di sekolah inklusif lahan basah berdasarkan hasil studi lapangan</p> <p>(PjBL)</p>	<p>7.1 Ketepatan merancang aksesibilitas fisik dan nonfisik untuk memenuhi kebutuhan belajar dan mobilitas setiap ABK di sekolah inklusif sesuai dengan hasil studi lapangan</p> <p>7.2 Ketepatan mempresentasikan</p>	<p>Kriteria: Merancang aksesibilitas yang sesuai dengan temuan studi lapangan dan memenuhi kebutuhan belajar dan mobilitas ABK.</p> <p>Bentuk non test: Laporan Akhir, Performa</p>	<p>Presentasi Hasil Studi Lapangan</p> <p>[TM:1x (2x50")]</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	<p>Simari ULM.ac.id</p> <p>Daftar hadir</p>	<p>Rancangan aksesibilitas untuk mengakomodasi kebutuhan belajar dan mobilitas ABK di sekolah inklusif.</p>	20

		rancangan aksesibilitas fisik dan nonfisik untuk mengakomodasi setiap ABK di sekolah inklusif berdasarkan temuan pada studi lapangan					
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

INSTRUMEN PENILAIAN ESSAY

1. Deskripsikan konsep akomodasi ABK yang anda ketahui!
2. Uraikan pentingnya aksesibilitas bagi ABK maupun penyandang disabilitas di Indonesia!
3. Uraikan empat asas aksesibilitas dan jelaskan secara lengkap sesuai yang anda ketahui!
4. Uraikan landasan kebijakan aksesibilitas ABK di Indonesia!

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH KELOMPOK**IDENTIFIKASI AKSESIBILITAS FISIK & NONFISIK DAN CONTOHNYA PADA ABK DI LAHAN BASAH**

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi, dan menginspirasi pembaca.
Baik Sekali	76-86	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Baik	66-75	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang belum baik , konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup Baik	61-65	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang belum baik, belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup	56-60	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang belum konsisten , dengan layout yang belum baik, belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Kurang	41-55	Anatomi makalah tidak sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang belum konsisten , dengan layout yang belum baik, belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta mengandung unsur plagiasi.
Kurang Sekali	0-40	Penulisan makalah tidak lengkap, tidak sesuai dengan anatomi dan tata bahasa penulisan yang baik, banyak mengandung unsur <i>copy paste</i> .

Kelompok			NRP					
Judul Makalah								
Tugas ke-		1						
		Skor Penilaian						
Indikator yg dinilai		(E)	(D)	(C)	(BC)	(B)	(AB)	(A)
		0-40	41-55	56-60	61-65	66-75	76-86	86-100
1	Anatomi makalah sesuai dg format yg disepakati							
2	Kesesuaian isi							
3	Unsur plagiasi							
4	Ketepatan penggunaan bahasa Indonesia							
5	Sitasi dan pengutipan							
6	Layout dan kerapian penyajian (gambar, grafik, dan tabel)							
Nilai skor rerata skor								
Nilai total								

**PENILAIAN PORTOFOLIO: REVIEW ARTIKEL JURNAL
(TEMA: AKSESIBILITAS ABK DI INDONESIA)**

No	Aspek Penilaian Artikel	Tinggi	Rendah
		6-10	1-5
1.	Artikel berasal dari journal terindekdalam kurun waktu 3 tahun tarakhir.		
2.	Artikel berkaitan dengan tema		
3.	Ketepatan meringkas isi bagian- bagian penting dari abstrak artikel		
4.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel		
5.	Ketepatan meringkas metodologiyang digunakan dalam artikel		
6.	Ketepatan meringkas hasilpenelitian dalam artikel		
7.	Ketepatan meringkas pembahasanhasil penelitian dalam artikel		
8.	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel		
9.	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih		
10.	Ketepatan menganalisis jurnal (aksesibilitas layak/nonlayak, kemudahan dan hambatan bagi ABK)		

**PEDOMAN PENILAIAN LAPORAN AKHIR
FORM PENILAIAN ANALITIK**

BAGIAN MAKALAH			NILAI					Nilai Akhir*
			1	2	3	4	Jumlah	
Konten	Latar Belakang / Pendahuluan	Fenomena						
		Urgensi						
		Konstruk yang dibahas						
	Isi/ Teori/ Pembahasan	Teori dari variabel-variabel yang digunakan						
	Kesimpulan							
Struktur	Latar Belakang / Pendahuluan							
	Isi/ Teori/ Pembahasan							
	Kesimpulan							
Penulisan	Tata Cara Penulisan	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka						
	Referensi	Jumlah						
		Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)						
		Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)						
	Kerapihan	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)						
		Pengetikan						
Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)								
Total Nilai Akhir**								

Nilai Akhir* A1 = $(A/20) \times 100 \times 60\% =$

Nilai Akhir* B1 = $(B/12) \times 100 \times 20\% =$

Nilai Akhir* C1 = $(C/28) \times 100 \times 20\% =$

Total Nilai Akhir = A1 + B1 + C1 =**

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
KONTEN		
Latar Belakang /Pendahuluan	Fenomena	1 = Tidak memaparkan fenomena 2 = Hanya sedikit menggambarkan fenomena 3 = Fenomena cukup tergambarkan 4 = Fenomena tergambarkan dengan sangat kuat
	Urgensi	1 = Urgensi permasalahan tidak dipaparkan 2 = Urgensi permasalahan hanya sedikit tergambarkan 3 = Urgensi permasalahan cukup tergambarkan 4 = Urgensi permasalahan tergambar dengan jelas.
	Konstruk yang dibahas	1 = Konstruk sama sekali tdk relevan dgn latar belakang yg dibuat 2 = Konstruk kurang relevan dengan latar belakang yang dibuat 3 = Konstruk cukup relevan dengan latar belakang yang dibuat 4 = Konstruk sangat relevan dengan latar belakang yang dibuat
Isi/ Teori/ Pembahasan	Kedalaman	1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak dibuat sama sekali 2 = Isi/Teori/Pembahasan sudah dibuat namun masih dangkal 3 = Isi/Teori/Pembahasan cukup komprehensif 4 = Isi/Teori/Pembahasan dipaparkan secara mendalam dan komprehensif
Kesimpulan		1 = makalah tidak memiliki kesimpulan 2 = makalah sudah memiliki kesimpulan, namun tidak memiliki koherensi dengan isi tulisan 3 = makalah sudah memiliki kesimpulan dan cukup koheren dengan isi tulisan. 4 = makalah memiliki kesimpulan yang sangat koheren dengan isi tulisan.
STRUKTUR		
Latar Belakang /Pendahuluan		1 = Latar Belakang tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan.
Isi/Teori/ Pembahasan		1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan.
Kesimpulan		1 = Kesimpulan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan.
PENULISAN		
Tata Cara Penulisan	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka	1 = Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka tidak sesuai dengan formatAPA. 2 = 40% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan formatpenulisan.

		<p>3 = 41%-80% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.</p> <p>4 = > 81% Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.</p>
	Jumlah	<p>1 = Tidak menggunakan referensi sama sekali.</p> <p>2 = Makalah memiliki 1-2 referensi ilmiah (jurnal & buku) .</p> <p>3 = Makalah memiliki 3-4 referensi ilmiah (jurnal & buku).</p> <p>4 = Makalah memiliki minimal 5 referensi ilmiah (jurnal & buku)</p> <p>.</p>
	Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)	<p>1 = Tidak ada referensi mutakhir yang digunakan.</p> <p>2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir.</p> <p>3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir.</p> <p>4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir.</p>
	Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)	<p>1 = Makalah tidak memiliki referensi yang relevan.</p> <p>2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi yang relevan.</p> <p>3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi yang relevan.</p> <p>4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi yang relevan.</p>
Kerapihan	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)	<p>1 = Cara Penulisan tidak memperhatikan PUEBI sama sekali.</p> <p>2 = Kurang dari 50% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI.</p> <p>3 = 51%-80% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI.</p> <p>4 = > 81% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI.</p>
	Pengetikan	<p>1 = Terdapat >20 kesalahan pengetikan.</p> <p>2 = Terdapat 11-20 kesalahan pengetikan.</p> <p>3 = Terdapat 4-10 kesalahan pengetikan.</p> <p>4 = Maksimal terdapat 3 kesalahan pengetikan.</p>
	Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)	<p>1 = Tidak memenuhi sama sekali unsur kebersihan.</p> <p>2 = Hanya memenuhi 1 unsur dari aspek kebersihan.</p> <p>3 = Hanya memenuhi 2 unsur dari aspek kebersihan.</p> <p>4 = memenuhi seluruh unsur dari aspek kebersihan.</p>

**PEDOMAN PENILAIAN PERFORMA/ PRESENTASI
FORM PENILAIAN HOLISTIK**

Kelompok	Kelengkapan Materi				Tampilan PPT				Kemampuan Presentasi				Total Skor	Nilai Akhir
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1														
2														
3														
dst														

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Skor	Rubrik/Kriteria
Kelengkapan Materi	4	<ul style="list-style-type: none">▪ Power point terdiri dari judul, isi materi, dan daftar pustaka.▪ Power point disusun sistematis sesuai materi.▪ Terdapat daftar pustaka dari internet yang relevan▪ Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Tampilan PPT	4	<ul style="list-style-type: none">▪ Materi dibuat dalam bentuk power point.▪ Setiap slide dapat terbaca dengan jelas.▪ Isi materi dibuat ringkas dan berbobot▪ Bahasa yang digunakan sesuai materi
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Kemampuan Presentasi	4	<ul style="list-style-type: none">▪ Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias dan bahasa yang lantang.▪ Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi▪ Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik.▪ Memanajemen waktu presentasi dengan baik
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi