

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan hasil penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* dengan media *flanelgraf* yang dilaksanakan di kelas V MI Ma'arif Kaliputih Kecamatan Alian Kabupaten Kebumen semester II tahun ajaran 2015/2016 adalah sebagai berikut:

1. Meningkatnya prestasi belajar IPS kelas V MI Ma'arif Kaliputih Kecamatan Alian Kabupaten Kebumen semester II tahun ajaran 2015/2016. Hal tersebut terbukti dengan hasil nilai rata-rata kelas pada Ulangan Akhir Semester I sebelum dilaksanakan tindakan kelas 63,25 meningkat setelah diadakan tindakan kelas menjadi 71,66 pada siklus I dan meningkat menjadi 77,45 pada siklus II.
2. Hasil ketuntasan siswa meningkat dari sebelum dilaksanakan tindakan kelas yaitu 33,33%, menjadi 62,50% setelah dilaksanakan tindakan kelas pada siklus I dan meningkat lagi menjadi 87,50% pada siklus II.
3. Berdasarkan hasil observasi pembelajaran siswa melalui model pembelajaran *Index Card Match* dengan media *flanelgraf* diperoleh 59,37% pada siklus I dan meningkat pada siklus II sebesar 93,75% serta keterlaksanaan proses pembelajaran guru sebesar 78,33% pada siklus I dan pada siklus II sebesar 91,66%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka saran peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Saat mengikuti pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* dengan media *flanelgraf* siswa harus selalu aktif, semangat dan partisipatif, berani mengemukakan ide-ide yang berkaitan dengan pembelajaran, meningkatkan rasa kerjasama antar siswa yang tinggi, semangat belajar yang tidak pernah luntur sehingga kompetensi pembelajaran dapat tercapai dengan optimal.

2. Bagi guru

Dalam penerapan pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* dengan media *flanelgraf* perlu persiapan yang matang, dari penguasaan model pembelajaran hingga penciptaan suasana pembelajaran yang kondusif agar proses maupun prestasi belajar yang dicapai siswa tercapai dengan maksimal.

3. Bagi sekolah

Pihak sekolah memberikan bimbingan kepada setiap guru kelas untuk mempelajari berbagai model pembelajaran seperti model pembelajaran *Index Card Match* dengan media *flanelgraf*. Hal tersebut dilakukan agar dalam proses pembelajaran, guru dapat menerapkan model-model pembelajaran tersebut untuk menciptakan suasana pembelajaran semakin

variatif yang tidak membosankan sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

C. Rekomendasi

Sebagai upaya untuk penelitian lebih lanjut, terdapat beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* dengan media *flanelgraf* dilaksanakan untuk meningkatkan keaktifan, semangat dalam kegiatan pembelajaran IPS dan dapat digunakan pada mata pelajaran yang lain.
2. Penggunaan model pembelajaran *Index Card Match* dengan media *flanelgraf* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kadir. 2012. *Dasar-dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Agus Suprijono. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya
- Ahmad Susanto.2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: prenadamedia Group.
- Ayu Nurul Fadilah, (2013). “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning Type Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VII”. *Jurnal Pendidikan TI Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 1, No. 4, Juni 2013. ISSN: 2251-9063.
- BSNP. 2006. *Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Eggen Paul, Kauchak Don. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks.
- Fa'ik Dwi Wahyukensri, Wahyudi dan Kartika Chrysti S. 2013. “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Index Card Match Dalam Peningkatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SD. FKIP PGSD UNS.
- Fatiharifah, Nisa Yustisia. 2014. *71 Rahasia Sukses Menjadi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Ghufron, Rini Risnawita. 2012. *Gaya Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pusstaka Setia.
- Hamruni. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani
- Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Indriana Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jogjakarta: Diva Pers.
- Kevin Geldard, David Geldard. 2011. *Menangani Anak Dalam Kelompok*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Miftahul Huda. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Muhammad Takdir Illahi. 2012. *Revatilasi Pendidikan Berbasis Moral*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Muhibbin Syah. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2011. *Paktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nofyta Arlianti, (2015). *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Strategi Index Card Match di Kelas VIII SMP Negeri 37 Kerinci*. Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Muhammadiyah Sungai Penuh, Vol. 17, No. 2, Juli-Desember 2015. ISSN: 0852-8349.
- Padmono. 2011. *Media Pembelajaran*. Surakarta. UNS.
- Rudy Gunawan. 2013. *Pendidikan IPS*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman.2010. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Bandung: Mulia Pers.
- Sapriya.2014. *Pembelajaran IPS Konsep dan Pembelajaran*. Rosda: Bandung.
- Silberman, Melvin L. 1996. *Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject*. *Terjemahan Muttaqien, Raisul*. 2006. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media Group.
- Susilana, Riyana. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Suyanto, Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Surabaya: Erlangga
- Tri Wahyuni H. 2012. *Peningkatan Prestasi Belajar Fiqih Melalui Metode Index Card Match Pada Siswa Kelas III MI Negeri Tirto Tahun Pelajaran 2011/2012*. STAIN Salatiga.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Daftar Nama Siswa Kelas V MI Ma'arif Kaliputih

No.	Nama	Inisial
1.	Dede Rifki	DR
2.	Ahmad Faozi	AF
3.	Ahmad Wahyu Arifin	AWA
4.	M. Solehudin	MS
5.	Abror Hasan	AH
6.	Agustya Firdasari	AFD
7.	Aldi Ramadan	AR
8.	Alfiana Fadilla	AFL
9.	Alfin Maolana	AM
10.	Andika Dwi Prasetyo	ADP
11.	Arifatus Sangadah	AS
12.	Choerul Arifin	CA
13.	Devina Ramadani	DR
14.	Hojai Nurrochmah	HN
15.	Khaidar Dzulqornain	KD
16.	M. Fahri	MF
17.	Mumbariyah	MM
18.	Nur Hidayat	NH
19.	Siti Asiah	SA
20.	Siti Ngaisyah	SN
21.	Subhan Agung	SA
22.	Devi Septiani	DS
23.	Iqbal Ali Ramadhan	IAR
24.	Revitta Venezella S.	RVS

Nilai Ulangan Akhir Semester Kelas V MI Ma'arif Kaliputih

No.	Nama Siswa	Nilai Pra Siklus	Keterangan
1.	DR	76	Tuntas
2.	AF	75	Tuntas
3.	AWA	62	Belum Tuntas
4.	MS	60	Belum Tuntas
5.	AH	76	Tuntas
6.	AFD	70	Tuntas
7.	AR	70	Tuntas
8.	AFL	50	Belum Tuntas
9.	AM	45	Belum Tuntas
10.	ADP	62	Belum Tuntas
11.	AS	75	Tuntas
12.	CA	60	Belum Tuntas
13.	DR	60	Belum Tuntas
14.	HN	63	Belum Tuntas
15.	KD	70	Tuntas
16.	MF	60	Belum Tuntas
17.	MM	70	Tuntas
18.	NH	57	Belum Tuntas
19.	SA	62	Belum Tuntas
20.	SN	60	Belum Tuntas
21.	SA	60	Belum Tuntas
22.	DS	55	Belum Tuntas
23.	IAR	60	Belum Tuntas
24.	RVS	60	Belum Tuntas

Rekapitulasi Nilai Prestasi Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II

No	Nama	Nilai Pra Tindakan	Siklus I	Siklus II
1	DR	76	87	90
2	AF	75	76	80
3	AWA	62	87	87
4	MS	60	64	75
5	AH	76	90	80
6	AFD	70	64	85
7	AR	70	78	89
8	AFL	50	60	75
9	AM	45	62	74
10	ADP	62	63	72
11	AS	75	80	93
12	CA	60	76	78
13	DR	60	78	79
14	HN	63	78	78
15	KD	70	76	89
16	MF	60	70	75
17	MM	70	84	84
18	NH	57	64	75
19	SA	62	53	63
20	SN	60	67	70
21	SA	60	69	70
22	DS	55	64	64
23	IAR	60	70	64
24	RVS	60	60	70
Jumlah		1.518	1.720	1.859
Nilai rata-rata		63,25	71,66	77,45
Ketuntasan		33,3%	62,5%	87,5%

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Ma'arif Kaliputih

Mata Pelajaran : Ilmu pengeahuan Sosial (IPS)

Kelas / Semester : V / 2

Standar Kompetensi : Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Menghargai jasa dan peran tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Usaha mempersiapkan kemerdekaan. • Perumusan dasar Negara. 	<p>Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan usaha para tokoh pejuang dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan dengan menggunakan bahasa sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa menceritakan usaha para tokoh pejuang dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan dengan menggunakan bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 x 35 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Sri Mulyaningsih dan Tuju widodo. 2009. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial 5 untuk SD/MI kelas V</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan beberapa usaha dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan dengan menggunakan bahasa sendiri. • Membedakan tugas BPUPKI dan PPKI. <p>Afektif Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri dalam mengemukakan pendapat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui tanya jawab, siswa dapat Menyebutkan beberapa usaha dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan dengan menggunakan bahasa sendiri. • Setelah dijelaskan guru dan membaca buku materi, siswa dapat membedakan tugas BPUPKI dan PPKI. • Setelah mengikuti pembelajaran, siswa percaya diri dalam mengemukakan 			<ul style="list-style-type: none"> • Nur Hidayah. 2012. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk kelas V SD/MI</i>. Yogyakarta: Grafika Dua Tujuh.
--	--	--	--	--	--	---

		<p>Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengikuti proses pembelajaran menggunakan model ICM dengan media <i>flanelgraf</i> dengan tanggung jawab. <p>Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil kerja dengan terampil. 	<p>pendapat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengikuti proses pembelajaran menggunakan model ICM dengan media <i>flanelgraf</i> dengan tanggung jawab. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa melaporkan hasil kerja dengan terampil. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Tokoh-tokoh perumusan Dasar Negara (Proklamasi Kemerdekaan). 	<p>Kognitif</p> <p>Proses</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan peristiwa perumusan siswadasar negara sampai akhirnya ada rumusan dengan menggunakan bahasa sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa menceritakan peristiwa perumusan dasar negara sampai akhirnya ada rumusan dengan 			

		<p>Produk</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan tokoh-tokoh perumus naskah proklamasi. <p>Afektif Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengikuti proses belajar IPS menggunakan model pembelajaran ICM dengan media <i>flanelgraf</i> dengan sikap yang baik. Percaya diri dalam mengemukakan pendapat. 	<p>menggunakan bahasa sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui tanya jawab, siswa menyebutkan tokoh-tokoh perumus naskah proklamasi. Siswa mengikuti proses belajar IPS menggunakan model pembelajaran ICM dengan media <i>flanelgraf</i> dengan sikap yang baik. Selama proses belajar, siswa percaya diri dalam mengemu 			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil kerja dengan terampil. 	<p>kakan pendapat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah mengikuti pembelajaran, siswa melaporkan hasil kerja dengan terampil. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Contoh perilaku sehari-hari yang menunjukkan sikap menghargai jasa para pejuang kemerdekaan. 	<p>Kognitif</p> <p>Proses</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan peristiwa perumusan dasar negara sampai akhirnya ada rumusan dengan menggunakan bahasa sendiri. <p>Produk</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan tokoh-tokoh perumus naskah proklamasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Setelah mendapat penjelasan guru, siswa menceritakan peristiwa perumusan dasar negara sampai akhirnya ada rumusan dengan menggunakan bahasa sendiri. Melalui tanya jawab, siswamenyebut 			

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh perilaku sehari-hari yang menunjukkan sikap menghargai jasa tokoh pejuang. <p>Afektif Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti proses belajar IPS menggunakan model pembelajaran ICM dengan media <i>flanelgraf</i> dengan sikap yang baik. • Percaya diri dalam mengemukakan pendapat. 	<ul style="list-style-type: none"> • kan tokoh-tokoh perumus naskah proklamasi. • Setelah mendapat penjelasan guru, siswa menyebutkan contoh perilaku sehari-hari yang menunjukkan sikap menghargai jasa tokoh pejuang. • Siswa mengikuti proses belajar IPS menggunakan model pembelajaran ICM dengan media <i>flanelgraf</i> dengan sikap yang baik. • Selama proses pembelajaran, siswa percaya diri dalam 			
--	--	---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Berani mengemukakan pendapat. <p>Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil kerja dengan terampil. 	<ul style="list-style-type: none"> • mengemukakan pendapat. • Selama proses pembelajaran, siswaberani mengemukakan pendapat. • Setelah mengikuti pembelajaran, Melaporkan hasil kerja dengan terampil. 			
--	--	--	---	--	--	--

Guru Kelas V

Isrowiyah, S.Pd.I
NIP. 197810302005012013

Kaliputih , Mei 2016

Peneliti

Agus Trianti
NPM. 1214460008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS I

Nama Sekolah : MI Ma'arif Kaliputih
 Hari/Tanggal : Mei 2016
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas / Semester : V / 2
 Alokasi Waktu : 4 x 35menit (2 kali pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghargai peran tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

C. INDIKATOR

Kognitif

- 2.1.1 Menceritakan usaha para tokoh pejuang dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan dengan menggunakan bahasa sendiri.
- 2.1.2 Menyebutkan beberapa usaha dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan dengan menggunakan bahasa sendiri.
- 2.1.3 Membedakan tugas BPUPKI dan PPKI.

Afektif

Karakter

- 2.1.4 Percaya diri dalam mengemukakan pendapat.

Sosial

- 2.1.5 Mengikuti proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran ICM dengan media flanelgraf dengan sikap bertanggung jawab.

Psikomotor

2.1.6 Melaporkan hasil kerja dengan terampil.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kognitif

2.1.1 Setelah membacamateri, siswa dapat menceritakan usaha para tokoh pejuang dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan menggunakan bahasa sendiri dengan baik dan benar.

1.1.2 Setelah membaca materi, siswa dapat menyebutkan bebrapa usaha dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan menggunakan bahasa sendiri dengan baik dan benar.

1.1.3 Setelah mendapat penjelasan guru, siswa dapat membedakan tugas BPUPKI dan PPKI dengan tepat.

Afektif

Karakter

1.1.4 Setelah membaca materi, siswa dapat percaya diri dalam mengemukakan pendapat.

1.1.5 Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa percaya diri dalam mengemukakan pendapat.

Sosial

1.1.6 Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat mengikuti proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran ICM dengan media flanelgraf dengan sikap yang bertanggung jawab.

Psikomotor

1.1.7 Setelah membaca dan diberi penjelasan oleh guru, siswa dapat melaporkan hasil kerja dengan terampil.

E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. teliti
2. kerjasama
3. berani
4. tanggungjawab

F. MATERI AJAR

1. Usaha mempersiapkan kemerdekaan
2. Perumusan Dasar Negara

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan I

1. Kegiatan Awal (5 menit)

Eksplorasi

- a. Guru membuka pembelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpin sebelum pembelajaran dimulai.
 - b. Guru mengecek kehadiran siswa.
 - c. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya mengenai materi IPS yang akan dipelajari.
 - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (25 menit)
 - a. Sebelum memulai pembelajaran, siswa mengerjakan soal pretest tentang materi yang akan dipelajari.
 - b. Setelah selesai mengerjakan soal pretest, siswa dijelaskan materi yang akan dipelajari tentang menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dengan menyebutkan beberapa usaha para tokoh pejuang dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.
 - c. Guru menjelaskan model pembelajaran IPS menggunakan model *Index card Match* dengan media *flanelgraf*.
 - d. Siswa memperhatikan media *flanelgraf* disertai penjelasan guru.

- e. Guru mengacak kartu pertanyaan dan kartu jawaban.
- f. Guru menyampaikan aturan permainan.
- g. Siswa mendapatkan masing-masing satu kartu yang telah disediakan.
- h. Siswa mencari pasangan kartu yang sesuai.
- i. Siswa bersama pasangannya membacakan kartu pertanyaan dan memberi kuis kepada siswa lainnya.
- j. Siswa bersama guru mengkonfirmasi jawaban kuis.
- k. Siswa bersama pasangannya menempelkan kartu soal dan kartu jawaban pada *flanelgraf*.

Elaborasi (25 menit)

- l. Berdiskusimengerjakanlembartugas yang berkaitan dengan materi tentang menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.
 - m. Mengerjakansoal evaluasi.
3. Kegiatan Penutup (10 menit)

Konfirmasi

- a. Siswa bersama guru mengulas materi pelajaran dengan model pembelajaran *Index Card Match* menggunakan media *flanelgraf*.
- b. Siswa diberi refleksi pembelajaran.
- c. Guru memberikan reward kepada setiap pasangan yang sudah menjawabdengan benar.
- d. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.
- e. Salam penutup.

Pertemuan II

- 1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Guru membuka pembelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
 - b. Guru mengecek kehadiran siswa.

- c. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya mengenai materi IPS yang akan dipelajari.
 - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (25 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa dijelaskan materi yang akan dipelajari tentang menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dengan menjelaskan proses perumusan Dasar Negara.
- e. Siswa memperhatikan media *flanelgraf* disertai penjelasan guru.
- f. Guru mengacak kartu pertanyaan dan kartu jawaban.
- g. Guru menyampaikan aturan permainan.
- h. Siswa mendapatkan masing-masing satu kartu yang telah disediakan.
- i. Siswa mencari pasangan kartu yang sesuai.
- j. Siswa bersama pasangannya membacakan kartu pertanyaan dan memberi kuis kepada siswa lainnya.
- k. Siswa bersama guru mengkonfirmasi jawaban kuis.
- l. Siswa bersama pasangannya menempelkan kartu soal dan kartu jawaban pada *flanelgraf*.

Elaborasi (25 menit)

- m. Berdiskusi mengerjakan lembar tugas yang berkaitan dengan materi perumusan Dasar Negara.
 - n. Mengerjakan soal posttest dan mengumpulkannya.
3. Kegiatan Penutup (10 menit)

Konfirmasi

- o. Siswa bersama guru mengulas materi pelajaran dengan model pembelajaran *Index Card Match* menggunakan media *flanelgraf*.
- p. Siswa diberi refleksi pembelajaran.

- q. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.
- r. Salam penutup.

H. METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran :
Cooperative Learning tipe Index Card Match.
2. Metode Pembelajaran :
 - a. ceramah
 - b. diskusi
 - c. tanya jawab

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media :
 - a. flanel graf
 - b. kartus soal dan kartus jawaban
 - c. gambar para tokoh pejuang kemerdekaan Indonesia.
2. Buku Sumber :
 - a. Susilaningih, Endang.,dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta :Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
 - b. Nur Hidayah. 2012. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk kelas V SD/MI*. Yogyakarta: Grafika Dua Tujuh.

J. PENILAIAN

Penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran ini dapat dilakukan selama proses dan akhir pembelajaran dengan menggunakan alat-alat penilaian sebagai berikut :

- a. Penilaian kognitif (pengetahuan) : tes tertulis
Jenis penilaian ini diberikan secara individu kepada siswa menggunakan “Lembar Penilaian”. Hasil pekerjaan siswa dapat dikoreksi langsung oleh guru.
- b. Penilaian afektif (sikap) : pengamatan atau observasi selama kegiatan belajar
Jenis penilaian ini dilakukan oleh guru dengan cara mengamati sikap dalam proses pembelajaran. Dilihat dari siswa yang dapat bekerjasama saat mengerjakan tugas kelompok, aktif bertanya, mengemukakan pendapat/ide,

selama proses pembelajaran, membantu temman dalam menjelaskan pelajaran, dan sopan santun dalam proses pembelajaran.

c. Penilaian psikomotor : unjuk kerja/kinerja

Penilaian unjuk kerja/kinerja ini dapat dilakukan dengan menggunakan lembar evaluasi siswa. Siswa diminta menjelaskan hasil belajarnya dan didemonstrasikan didepan kelas, sehingga guru dapat mengetahui tingkat kemampuan dan pemahaman siswa.

K. Tindak Lanjut dan Pemberian Penghargaan

Tahap ini ditempuh untuk memberikan penghargaan kepada siswa yang telah mencapai hasil sesuai KKM (65) dan menyelenggarakan perbaikan (*remedial program*) bagi siswa yang belum mencapai KKM. Dalam kegiatan pembelajaran, tahap ini pun dimaksudkan untuk memberikan apresiasi terhadap siswa dan pasangan kartu soal dan jawaban yang terbaik, hebat, dan super. Penetapan ini diumumkan pada pertemuan sebelum melaksanakan rencana pembelajaran selanjutnya.

Kaliputih, Mei 2016

Wali Kelas V

Isrowiyah, S.Pd.I

NIP. 197810302005012013

Peneliti

Agus Trianti

NPM. 12144600008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II

Nama Sekolah : MI Ma'arif Kaliputih
 Hari/Tanggal : Mei 2016
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas / Semester : V / 2
 Alokasi Waktu : 4 x 35menit (2 kali pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghargai peran tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.

C. INDIKATOR

Kognitif

Proses

- 2.1.1 Menceritakan peristiwa perumusan dasar negara sampai akhirnya ada rumusan dengan menggunakan bahasa sendiri.

Produk

- 2.1.2 Menyebutkan tokoh-tokoh perumus naskah proklamasi.
- 2.1.3 Menyebutkan contoh perilaku sehari-hari yang menunjukkan sikap menghargai jasa tokoh pejuang.

Afektif

Karakter

- 2.1.4 Mengikuti proses belajar IPS menggunakan model pembelajaran ICM dengan media *flanelgraf* dengan sikap yang baik.
- 2.1.5 Percaya diri dalam mengemukakan pendapat.

2.1.6 Berani mengemukakan pendapat.

Psikomotor

2.1.7 Melaporkan hasil kerja dengan terampil.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kognitif

Proses

2.1.1 Setelah mendapat perintah dari guru, siswa dapat menceritakan peristiwa perumusan dasar negara sampai akhirnya ada rumusan dengan menggunakan bahasa sendiri dengan jelas.

Produk

2.1.2 Setelah mendapat perintah dari guru, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh perumus naskah proklamasi dengan jelas dan tepat.

2.1.3 Setelah mendapat perintah dari guru, siswa dapat menyebutkan contoh perilaku sehari-hari yang menunjukkan sikap menghargai jasa tokoh pejuang dengan jelas dan tepat.

Afektif

Karakter

2.1.4 Setelah memulai pembelajaran, siswa dapat mengikuti proses belajar IPS menggunakan model pembelajaran ICM dengan media *flanelgraf* dengan sikap yang baik.

2.1.5 Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat percaya diri dalam mengemukakan pendapat.

2.1.6 Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat mengemukakan pendapat dengan berani.

Psikomotor

2.1.7 Setelah mendapat perintah dari guru, siswa dapat melaporkan hasil kerja dengan terampil.

E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. teliti
2. kerjasama
3. berani

F. MATERI AJAR

1. Perumusan Dasar Negara (Proklamasi Kemerdekaan)
2. Mengharagi Jasa Tokoh Pejuang

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**Pertemuan I**

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Guru membuka pembelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpindoa sebelum pembelajaran dimulai.
 - b. Guru mengecek kehadiran siswa.
 - c. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya mengenai materi IPS yang sudah dipelajari sebelumnya.
 - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti

Eksplorasi (25 menit)

 - e. Sebelum pembelajaran dimulai siswa diberikan soal pretest.
 - f. Guru menjelaskan pembelajaran IPS menggunakan model ICM dengan media *flanelgraf*.
 - g. Setelah selesai mengerjakan siswa dijelaskan materi yang akan dipelajari tentang perumusan dasar Negara.
 - h. Guru mengajukan pertanyaan mengenai tokoh-tokoh penyusun naskah proklamasi kepada siswa.
 - i. Siswa mendiskusikan pertanyaan bersama teman sebangku.
 - j. Siswa yang sudah mengetahui jawaban ditunjuk dan menjelaskan ke depan kelas.

- k. Siswa memperhatikan media *flanelgraf* disertai penjelasan guru.
- l. Guru mengacak kartu pertanyaan dan kartu jawaban.
- m. Guru menyampaikan aturan permainan.
- n. Siswa mendapatkan masing-masing satu kartu yang telah disediakan.
- o. Siswa mencari pasangan kartu yang sesuai.
- p. Siswa bersama pasangannya membacakan kartu pertanyaan dan memberi kuis kepada siswa lainnya.
- q. Siswa bersama guru mengkonfirmasi jawaban kuis dengan menempel pada *flanelgraf*.

Elaborasi (25 menit)

- r. Berdiskusimengerjakanlembarevaluasi siswa yang berkaitan dengan materi tentang tokoh-tokoh penyusun naskah proklamasi.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

Konfirmasi

- s. Siswa bersama guru mengulas materi pelajaran dengan model pembelajaran *Index Card Match* menggunakan media *flanelgraf*.
- t. Siswa diberi refleksi pembelajaran.
- u. Guru memberikan reward kepada setiap pasangan yang sudah menjawabdengan benar.
- v. Guru memberikan latihan mandiri kepada siswa untuk dikerjakan secaraindividu.
- w. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.
- x. Salam penutup.

Pertemuan II

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpindoa sebelum pembelajaran dimulai.
- b. Guru mengecek kehadiran siswa.

- c. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya mengenai materi IPS yang sudah dipelajari sebelumnya.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi (25 menit)

- a. Siswa dijelaskan materi yang akan dipelajari tentang contoh perilaku sehari-hari yang menunjukkan sikap menghargai jasa tokoh pejuang Kemerdekaan kepada siswa.
- b. Guru mengajukan pertanyaan mengenai contoh perilaku sehari-hari yang menunjukkan sikap menghargai jasa tokoh pejuang Kemerdekaan kepada siswa.
- c. Siswa mendiskusikan pertanyaan bersama teman sebangku.
- d. Siswa yang sudah mengetahui jawaban ditunjuk dan menjelaskan ke depan kelas.
- e. Siswa memperhatikan media *flanelgraf* disertai penjelasan guru.
- f. Guru mengacak kartu pertanyaan dan kartu jawaban.
- g. Guru menyampaikan aturan permainan.
- h. Siswa mendapatkan masing-masing satu kartu yang telah disediakan.
- i. Siswa mencari pasangan kartu yang sesuai.
- j. Siswa bersama pasangannya membacakan kartu pertanyaan dan memberi kuis kepada siswa lainnya.
- k. Siswa bersama guru mengkonfirmasi jawaban kuis.

Elaborasi (25 menit)

- e. Berdiskusi mengerjakan lembar tugas yang berkaitan dengan materi tentang contoh perilaku sehari-hari yang menunjukkan sikap menghargai jasa tokoh pejuang Kemerdekaan kepada siswa.
- l. Mengerjakan soal postest.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

Konfirmasi

- m. Siswa bersama guru mengulas materi pelajaran dengan model pembelajaran *Index Card Match* menggunakan media *flanelgraf*.
- n. Siswa diberi refleksi pembelajaran.
- o. Guru memberikan reward kepada setiap pasangan yang sudah menjawab dengan benar.
- p. Guru memberikan latihan evaluasi kepada siswa.
- q. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.
- r. Salam penutup.

H. METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran :

Cooperative Learning tipe *Index Card Match*.

2. Metode Pembelajaran :

- a. ceramah
- b. diskusi
- c. tanya jawab

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media :

- a. *flanelgraf*
- b. kartu soal dan kartu jawaban

2. Buku Sumber :

- a. Sri Mulyaningsih dan Tujuwidodo. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5 untuk SD/MI kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Nur Hidayah. 2012. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk kelas V SD/MI*. Yogyakarta: Grafika Dua Tujuh.

J. PENILAIAN

Penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran ini dapat dilakukan selama proses dan akhir pembelajaran dengan menggunakan alat-alat penilaian sebagai berikut :

a. Penilaian kognitif (pengetahuan) : tes tertulis

Jenis penilaian ini diberikan secara individu kepada siswa menggunakan “Lembar Penilaian”. Hasil pekerjaan siswa dapat dikoreksi langsung oleh guru.

b. Penilaian afektif (sikap) : pengamatan atau observasi selama kegiatan belajar

Jenis penilaian ini dilakukan oleh guru dengan cara mengamati sikap dalam proses pembelajaran. Dilihat dari siswa yang dapat bekerjasama saat mengerjakan tugas kelompok, aktif bertanya, mengemukakan pendapat/ide, selama proses pembelajaran, membantu temman dalam menjelaskan pelajaran, dan sopan santun dalam proses pembelajaran.

c. Penilaian psikomotor : unjuk kerja/kinerja

Penilaian unjuk kerja/kinerja ini dapat dilakukan dengan menggunakan lembar evaluasi siswa. Siswa diminta menjelaskan hasil belajarnya dan didemonstrasikan didepan kelas, sehingga guru dapat mengetahui tingkat kemampuan dan pemahaman siswa.

K. Tindak Lanjut dan Pemberian Penghargaan

Tahap ini ditempuh untuk memberikan penghargaan kepada siswa yang telah mencapai hasil sesuai KKM (65) dan menyelenggarakan perbaikan (*remedial program*) bagi siswa yang belum mencapai KKM. Dalam kegiatan pembelajaran, tahap ini pun dimaksudkan untuk memberikan apresiasi terhadap siswa dan pasangan kartu soal dan jawaban yang terbaik, hebat, dan super. Penetapan ini diumumkan pada pertemuan sebelum melaksanakan rencana pembelajaran selanjutnya.

Kaliputih, Mei 2016

WaliKelas

Peneliti

Isrowiyah, S.Pd.I

Agus Trianti

NIP. 197810302005012013

NPM. 12144600008



Bahan Ajar | Ilmu Pengetahuan Sosial V

Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia



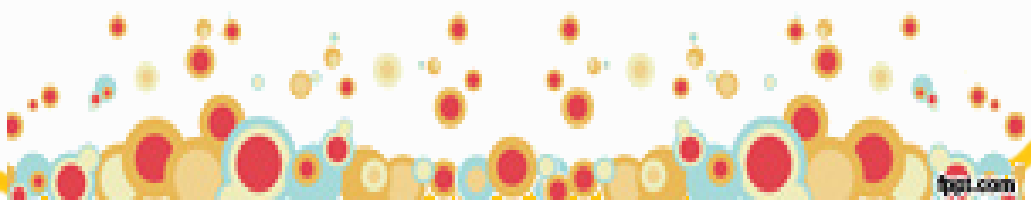
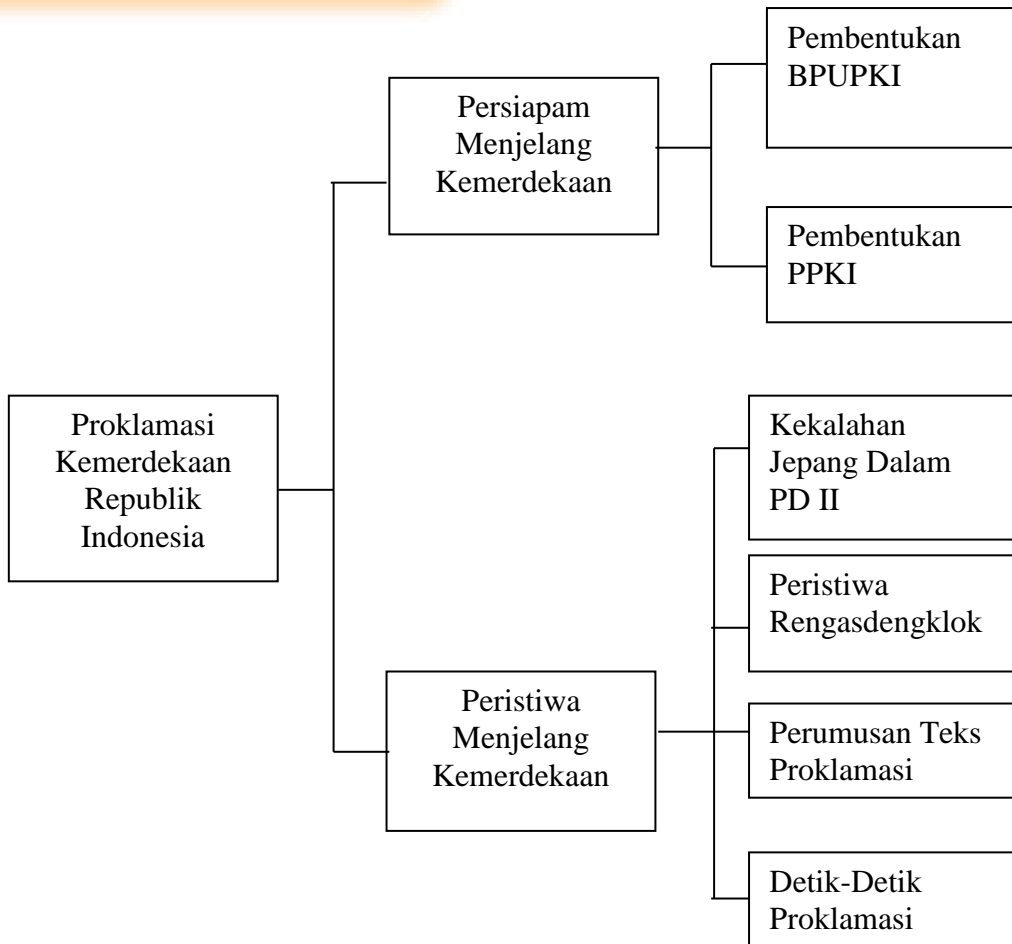
Untuk SD Kelas V

Universitas PGRI Yogyakarta

2016



PETA KONSEP





Pesiapan Menjelang Kemerdekaan Indonesia

Pada tanggal 7 September 1944, Perdana Menteri Jepang Kuniaki Kaisa mengumumkan bahwa di kemudian hari Negara Hindia Timur (Indonesia) boleh merdeka. Hal itu disebabkan kekalahan Jepang dari tentara sekutu pada perang Asia Tmur Raya.

Tujuan Jepang memberikan janji kemerdekaan kepada bangsa Indonesia adalah untuk mendapatkan simpati dari rakyat Indonesia. Dengan harrapan Indonesia mau membantu Jepang.

A. Pembentukan BPUPKI

Jepang ingin membuktikan janjinya. Pada tanggal 1 Maret 1945 Letnan Jendral Kumakici Harada membentuk **Badan Penyelidikan Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI)**. BPUPKI dalam bahasa Jepang disebut juga *Dokuritsu Junbi Casakai*.

Tugas BPUPKI adalah mempelajari dan menyelidiki masalah-masalah penting yang berhubungan dengan pembentukan negara Indonesia merdeka. Pada tanggal 28 Mei 1945. Dr. K.R.T. Radjiman Wediodiningrat dilantik menjadi ketua BPUPKI dibantu oleh dua ketua muda yakni Icibangase, seorang Jepang dan R. Surono orang Indonesia.



Sumber: Sejarah Nasional Indonesia VI

Gambar 7.1 Pembukaan sidang BPUPKI (Dokuritsu Junbi Casakai). BPUPKI bertugas mempelajari dan menyelidiki hal-hal penting untuk yang diperlukan untuk negara merdeka seperti dasar negara.

BPUPKI dalam melaksanakan tugasnya telah berhasil mengadakan 2 kali. Sidang itu yang dilakukan pada 2 tahap, yaitu:

a. Sidang Pertama (29 Mei - 1 Juni 1945)

Dasar negara merupakan pembahasan pokok dalam sidang pertamanya. Ketua BPUPKI pada masa sidang ini meminta kepada seluruh anggota BPUPKI untuk memberi masukan, baik saran, usul maupun pendapat tentang dasar negara Indonesia yang akan dipakai apabila sudah merdeka. Permintaan dari Ketua BPUPKI itu disambut baik oleh seluruh anggota, terutama oleh 3 tokoh bangsa Indonesia. Mereka adalah Muhammad Yamin, Prof. Dr. Soepomo, dan Ir. Soekarno.

Pada sebuah pertemuan, panitia kecil membentuk sebuah panitia kecil lainnya yang berjumlah 9 orang. Panitia kecil ini disebut **Panitia Sembilan** dan diketuai oleh Ir. Soekarno dengan anggota Drs. Moh. Hatta, Mr. Moh. Yamin, Mr. Ahmad Subarjo, Mr. A. A. Maramis, K. H. Wahid Hasyim, H. Agus Salim, Abdul Kahar Muzakir, Abikusno Cokrosuyoso.

Pada tanggal 22 Juni 1945, Panitia Sembilan berhasil merumuskan maksud dan tujuan pembentukan negara Indonesia Merdeka. Hasil kerja panitia kecil ini dinamakan *Jakarta Charter* atau Piagam Jakarta. Isinya sebagai berikut:

- 1) Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluknya;
- 2) Kemanusiaan yang adil dan beradab;
- 3) Persatuan Indonesia;
- 4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan;
- 5) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

b. Sidang Kedua (10 - 17 Juli 1945)

Pembahasan pokok di sidang yang kedua ini adalah rencana undang-undang dasar dan pembukaannya. Untuk itulah BPUPKI membentuk sebuah panitia yang dinamakan *Panitia Perancang Undang-Undang Dasar*. Panitia ini diketuai oleh Ir. Soekarno dengan jumlah anggota 18 orang. Di akhir sidang kedua ini, Ir. Soekarno menyampaikan laporan hasil kerja seluruh panitia yang ada, antara lain:

- 1) Pernyataan Indonesia merdeka;
- 2) Pembukaan Undang-Undang Dasar;
- 3) Batang Tubuh Undang-Undang Dasar.

B. Pembentukan PPKI

BPUPKI dinyatakan telah selesai melaksanakan tugasnya, maka padatanggal 7 Agustus 1945 dibubarkan. Untuk menggantikan lembaga tersebut dibentuklah PPKI (Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia) atau dalam bahasa Jepang dinamakan *Dokuritsu Junbi linkai*. Tokoh-tokoh bangsa Indonesia pada saat itu, yakni Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan dr. Radjiman Wedyodiningrat. Untuk kepentingan peresmian, lembaga PPKI ini dipanggil oleh Panglima Tentara Jepang untuk wilayah Asiallmu Pengetahuan Sosial SD dan MI Kelas VTenggara *Jenderal Terauchi* yang berkedudukan di Dalat, Vietnam pada tanggal 9 Agustus 1945. Jenderal Terauchi pada saat itu bukan saja meresmikan pembentukan PPKI, tetapi juga menunjuk Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta sebagai ketua dan wakil ketua dari PPKI. Selain itu juga ada hal yang sangat penting dan menunjukkan bahwa kedudukan Jepang pada saat itu sudah lemah. Hal itu adalah pernyataan bahwa pelaksanaan kemerdekaan Indonesia diserahkan kepada bangsa Indonesia sendiri.

Peristiwa yang cukup penting setelah pembentukan PPKI, yaitu penyerahan Jepang terhadap Sekutu yang dilaksanakan pada tanggal 14 Agustus 1945 dan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia tanggal 17 Agustus 1945. Suasana kemedekaan yang penuh dengan gejolak tidak memungkinkan jalannya pemerintahan negara Indonesia yang baru merdeka dapat dilaksanakan sesuai dengan kehidupan negara pada umumnya yang sudah mapan. Untuk itulah bapak pendiri negara kita berinisiatif untuk segera membentuk alat kelengkapan negara melalui lembaga PPKI.

PPKI dalam sidangnya yang dilakukan pada tanggal 18 Agustus 1945, sehari setelah negara Indonesia terbentuk berhasil membuat ketetapan sebagai berikut:

- a. menetapkan UUD 1945 sebagai UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia;
- b. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta sebagai presiden dan wakil presiden;
- c. Komite Nasional Indonesia sebagai pembantu presiden sebelum MPR dan DPR dibentuk.



Sumber: Ruang Sidang BPUPU-PPU

Gambar 7.2 Suasana sidang PPKI yang dipimpin oleh Ir. Soekarno.



Peristiwa Menjelang Kemerdekaan Indonesia

A. Kekalahan Jepang Dalam Perang Dunia II



Sumber: www.theseer.com

Gambar 8.3 Bom atom dijatuhkan di Kota Nagasaki

Pada tanggal 6 Agustus 1945, Amerika Serikat menjatuhkan bom atom di kota Hiroshima. Nagasaki juga dibom pada tanggal 9 Agustus 1945. Kedua bom atom tersebut mengakibatkan korban jiwa yang sangat besar serta berbagai fasilitas juga hancur. Pemerintah Jepang benar-benar dalam kesulitan. Akhirnya pada tanggal 14 Agustus 1945, Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu.

Para pejuang di Indonesia terutama para pemuda dengan cepat mendengar berita penyerahan Jepang kepada Sekutu. Setelah para pemuda mengetahui berita kekalahan Jepang mereka sepakat untuk menemui Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta. Mereka mendesak agar kedua tokoh itu mau menyatakan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan segera. Tetapi, Bung Karno dan Bung Hatta tidak mau memenuhi tuntutan para pemuda tersebut. Kedua tokoh itu berpendapat bahwa masalah proklamasi harus dibicarakan dengan anggota PPKI. Pandangan Bung Karno dan Bung Hatta yang semacam itu ditolak oleh para pemuda.

Para pemuda gagal mendesak Bung Karno dan Bung Hatta untuk menyatakan kemerdekaan Indonesia. Lalu para pemuda kembali berkumpul di Jalan Cikini Nomor 71 untuk membahas langkah-langkah berikutnya. Beberapa tokoh pemuda saat itu, antara lain Sukarni, Singgih, Wikana, Chaerul Saleh, B.M. Diah, Yusuf Kunto, dan Adam Malik.

B. Peristiwa Rengasdengklok

Para pemuda sepakat untuk mengasingkan Bung Karno dan Bung Hatta ke luar Kota Jakarta. Pengasingan ke luar kota ini diharapkan agar kedua tokoh itu terbebas dari tekanan-tekanan Jepang dan lebih tenang. Pada hari Kamis tanggal 16 Agustus 1945, sekitar pukul 04.00 WIB pagi rombongan pemuda membawa Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta. Mobil melaju ke arah timur, yaitu ke Rengasdengklok. Turut serta dalam rombongan adalah Ibu Fatmawati, istri Bung Karno, dan putranya, Guntur Soekarno Putra.

Dalam kondisi tegang, datanglah Ahmad Subarjo dari Jakarta. Ia menjadipenengah antara Soekarno, Hatta, dan para pemuda. Ahmad Subarjo memberikan jaminan kepada para pemuda. Beliau menyatakan bahwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia akan dilaksanakan pada tanggal 17 Agustus 1945, kalau Bung Karno dan Bung Hatta dapat kembali pada saat itu juga ke Jakarta. Ahmad Subarjo menyatakan kalau sampai pukul 12.00 WIB tanggal 17 Agustus 1945, proklamasi itu belum terjadi, dirinya sanggup menjadi jaminannya. Dengan jaminan Ahmad Subarjo itu, Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta beserta rombongan kembali ke Jakarta.

C. Perumusan Teks Proklamasi

Pada malam hari sekitar pukul 23.00 WIB tanggal 16 Agustus 1945, Bung Karno dan Bung Hatta beserta rombongan tiba di Jakarta. Mereka pergi ke rumah Laksamana Maeda. Di rumah Maeda ini, mereka mengumpulkan anggota PPKI dan tokoh-tokoh pergerakan serta para pemuda. Laksamana Maeda adalah perwira tentara Jepang yang bersimpati terhadap perjuangan kemerdekaan Indonesia.

Ir. Soekarno, Moh. Hatta, dan Ahmad Subarjo kemudian masuk di sebuah ruangan (ruang makan keluarga Maeda) yang diikuti Sukarni, Sayuti Melik, dan B.M. Diah. Proklamasi dirumuskan sampai dini hari. Konsep proklamasiditulis Soekarno kemudian dibahas bersama. Setelah sepakat, naskah proklamasi diketik oleh Sayuti Melik. Mereka juga sepakat untuk melaksanakan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945 pukul 10.00 WIB. Tempat pelaksanaan proklamasi disepakati di rumah Bung Karno, Jalan Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta.

D. Detik-Detik Proklamasi

Sejak pagi hari, halaman rumah Jalan Pegangsaan Timur No. 56 sudah sangat sibuk. Suwiryo selaku Wakil Wali Kota Jakarta tampak sibuk. Suhud, seorang anggota Barisan Pelopor ditugasi untuk mencari tiang bendera dan menyiapkan bendera Merah Putih. Tiang bendera menggunakan sebatang bambu, sedangkan bendera Merah Putih diperoleh dari Ibu Fatmawati yang dijahit sendiri olehnya.



Gambar 7.2 Naskah Proklamasi hasil ketikan Sayuti Melik.

Pada pukul 10.00 WIB acara dimulai. Acara dibuka dengan pidato Ir. Soekarno sebagai pengantar. Selanjutnya, Ir. Soekarno membacakan teks proklamasi yang telah ditandatangani oleh Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta. Setelah pembacaan proklamasi, dilakukan pengibaran bendera Merah Putih. Pengibaran bendera Merah Putih dilakukan oleh seorang mantan komandan Peta, Latif Hendraningrat, dibantu oleh S. Suhud. Tanpa dikomando, bersamaan dengan naiknya bendera Merah Putih, para hadirin mengumandangkan lagu Indonesia Raya. Lagu tersebut adalah ciptaan W.R. Supratman.

Dengan dibacakannya proklamasi kemerdekaan, maka bangsa Indonesia telah merdeka sejak tanggal 17 Agustus 1945. Berita tentang proklamasi segera menyebar ke seluruh Jakarta. Para wartawan dan pemuda mulai menyebarkan berita Proklamasi Kemerdekaan Indonesia ke penjuru tanah air. Penyebarluasan berita dilakukan melalui radio, poster, surat kabar, selebaran, bahkan dari mulut ke mulut. Berita proklamasi cepat meluas ke berbagai daerah bahkan di luar negeri. Untuk mengabadikan peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, di halaman rumah Jalan Pegangsaan Timur No. 56 didirikan tugu proklamasi yang dibangun pada tahun 1946. Proklamasi mendapat sambutan yang luar biasa dari berbagai kalangan masyarakat Indonesia. Rakyat Jakarta yang dimotori oleh para pemuda dan wartawan mulai menyebarkan berita proklamasi itu ke berbagai daerah. Dengan keberanian, para pemuda memasuki ruang siaran radio di kantor berita Domei (kantor berita Jepang). Mereka kemudian menyiarkan berita proklamasi. Selanjutnya, setiap setengah jam berita proklamasi itu berkumandang.



Tokoh-Tokoh Proklamasi Kemedekaan Republik Indonesia



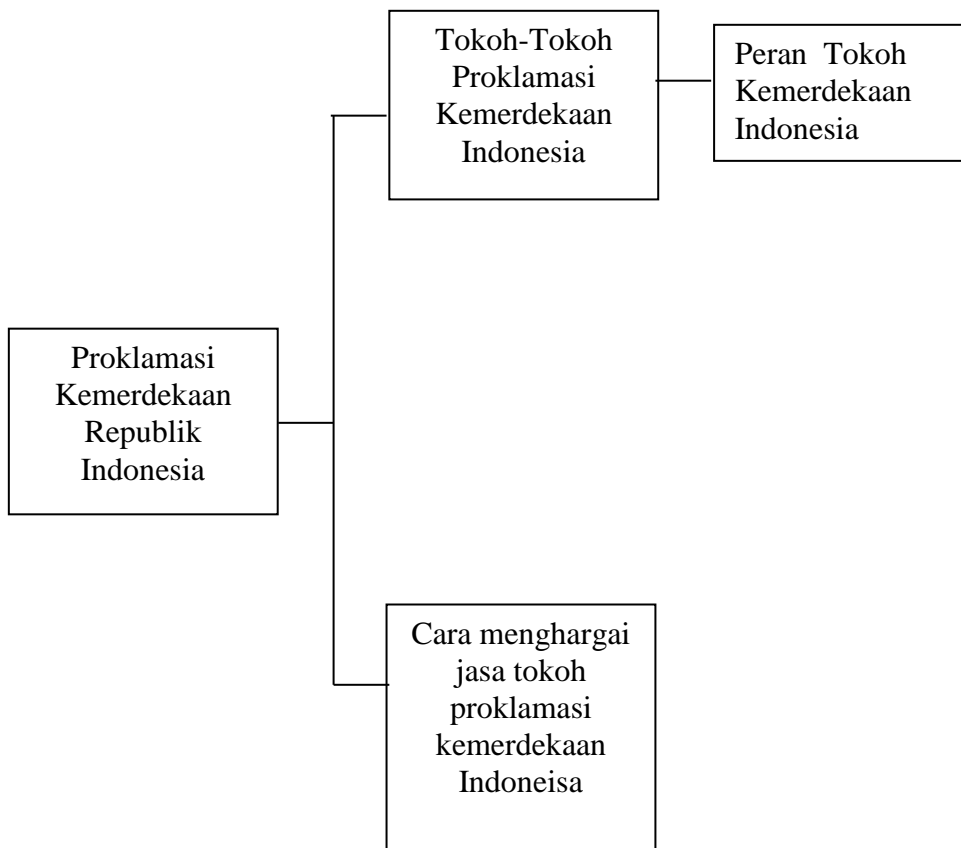
Untuk SD Kelas V

Universitas PGRI Yogyakarta

2016



PETA KONSEP





Tokoh-Tokoh Penting Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Perlawanan yang dilakukan rakyat Indonesia untuk kemerdekaan bangsa telah melahirkan tokoh-tokoh pejuang. Mulai dari tokoh-tokoh yang berjuang melawan kekuasaan Belanda sampai tokoh-tokoh yang mempersiapkan kemerdekaan Indonesia, tanggal 17 Agustus 1945. Adapun tokoh-tokoh bangsa yang terlibat langsung dalam mempersiapkan kemerdekaan itu, antara lain sebagai berikut.

1. **Ir. Soekarno,**

Ditetapkan sebagai *Pahlawan Proklamator* dengan sapaan akrabnya Bung Karno. Beliau dilahirkan pada tanggal 6 Juni 1901 di Blitar, Jawa Timur. Beliau mulai aktif berjuang pada masa pergerakan nasional dengan memimpin Partai Nasional Indonesia (PNI). Pada masa pendudukan Jepang, beliau menjadi salah seorang pemimpin organisasi Putera (Pusat Tenaga Rakyat). Di dalam keanggotaan BPUPKI, beliau menjadi ketua Panitia Sembilan. Selanjutnya menjadi ketua PPKI (Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia) sebagai pengganti BPUPKI.

2. **Drs. Muhammad Hatta**

Ditetapkan sebagai *Pahlawan Proklamator*. Panggilan akrabnya adalah Bung Hatta. Dilahirkan di Sumatra Barat pada tanggal 12 Agustus 1902. Beliau berjuang sejak zaman pergerakan nasional, dimulai di negeri Belanda. Beliau mendirikan organisasi Perhimpunan Indonesia. Pada masa pendudukan Jepang, beliau dikenal dengan julukan *Dwi Tunggal* bersama Bung Karno. Beliau aktif dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia, menghadiri rapat PPKI di rumah Laksamana Maeda, dan mendampingi Bung Karno dalam pembacaan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945.

3. Mr. Achmad Soebardjo

Merupakan golongan tua pada saat menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Ia dilahirkan tanggal 23 Maret 1897 di Karawang Jawa Barat. Ia aktif dalam perjuangan pergerakan nasional, termasuk anggota PPKI, serta terlibat dalam perumusan rancangan Undang-Undang Dasar.

4. Laksamana Tadashi Maeda

Seorang Perwira Angkatan Laut Jepang dengan jabatan Wakil Komandan Angkatan Laut Jepang di Jakarta. Ia merupakan teman baik Mr. Achmad Soebardjo dan bersimpati terhadap perjuangan bangsa Indonesia. Untuk itu, rumahnya dijadikan sebagai tempat pertemuan para pejuang Indonesia untuk merumuskan naskah Proklamasi Kemerdekaan pada tanggal 16 Agustus 1945.

5. Fatmawati

Adalah istri Bung Karno, dilahirkan di Bengkulu pada tahun 1923. Ia berjasa menjahitkan Bendera Pusaka Merah Putih. Bendera tersebut dikibarkan pada tanggal 17 Agustus 1945 di halaman rumahnya yang sekaligus tempat dibacakan naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di Jalan Pegangsaan Timur Nomor 56 Jakarta.

6. Latif Hendraningrat

Seorang pejuang kemerdekaan. Pada masa pendudukan Jepang menjadi anggota Peta (Pembela Tanah Air). Beliau adalah penggerak Bendera Merah Putih tanggal 17 Agustus 1945. Beliau membawa Ir Soekarno dan Drs. M. Hatta ke Rengasdengklok Karawang.

7. Chaerul Saleh

Seorang aktivis pemuda dalam pergerakan nasional. Ia dilahirkan tanggal 13 September 1916 di Sawahlunto, Sumatera Barat. Ia menjadi anggota Angkatan Muda Indonesia pada saat pendudukan Jepang, tetapi akhirnya ia sangat dibenci oleh pihak Jepang. Ia menjadi pemimpin pertemuan di gedung Bakteriologi Jakarta (sekarang Universitas Indonesia) yang menginginkan kemerdekaan tanpa ada peran dari PPKI. Menurutnya, PPKI merupakan bentukan Jepang.

8. Wikana,

aktif dalam organisasi kepemudaan pada masa Jepang. Ia dilahirkan tanggal 13 September 1916 di Sumedang Jawa Barat. Ia merupakan wakil dari golongan muda yang menghadap Ir. Soekarno bersama Darwis untuk menyampaikan hasil rapat para pemuda Indonesia di gedung Bakteriologi. Ia juga ikut mengusulkan agar proklamasi diadakan di Jakarta.

9. Sukarni

Dilahirkan tanggal 14 Juli 1916 di Blitar, Jawa Timur. Ia aktif sebagai anggota organisasi pemuda Angkatan Baroe Indonesia dan Gerakan Rakyat Baru yang bertujuan Indonesia Merdeka. Selama pendudukan Jepang, ia bekerja di kantor berita Domei, Sandenbu, dan kantor pusat Seinendan. Ia juga mengusulkan agarnaskah proklamasi ditandatangani oleh Ir. Soekarno dan Drs. Moh Hatta sebagai wakil bangsa Indonesia.





Sikap Menghargai Jasa Tokoh Proklamasi Kemerdekaan

Kemerdekaan adalah jembatan emas untuk menuju Indonesia yang dicita-citakan. Cita-cita itu adalah terwujudnya masyarakat yang adil dan makmur. Hal tersebut sesuai dengan apa yang tercantum dalam tujuan negara Indonesia sebagai berikut:

- a. melindungi segenap tumpah darah Indonesia;
- b. meningkatkan kesejahteraan umum;
- c. mencerdaskan kehidupan bangsa;
- d. turut serta di dalam menciptakan perdamaian dunia.

Untuk terwujudnya cita-cita tersebut di atas, masyarakat Indonesia harus bekerja keras dan saling bekerja sama. Seperti halnya telah dicontohkan oleh para pahlawan bangsa Indonesia dalam perjuangannya mencapai kemerdekaan Indonesia.

Sebagai generasi penerus bangsa, sudah merupakan suatu kewajiban untuk meneruskan perjuangan itu. Tentu saja bentuk perjuangan itu harus disesuaikan dengan keadaan zaman dan kemampuan kita masing-masing. Yang jelas, kita berkewajiban mengisi kemerdekaan dengan hal-hal yang berguna.

Untuk menghargai jasa para pahlawan tersebut, ada hal yang perlu diperhatikan dan dilaksanakan dalam kehidupan kita sehari-hari, antara lain sebagai berikut.

- a. Bertanggung jawab sebagai warga negara. Sebagai warga negara, kita mempunyai hak dan kewajiban yang sama terhadap negara. Misalnya, hal pembelaan negara dan menghormati lambang negara sebagai simbol pemersatu bangsa serta ketaatan membayar pajak tepat waktunya. Selain itu juga ikut mempertahankan dan mengisi kemerdekaan yang ada.
- b. Kerelaan berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara. Untuk kepentingan bangsa dan negara, kita harus mempunyai sikap rela berkorban dengan tidak mementingkan pribadi atau golongan. Misalnya, merelakan sebagian milik pribadi untuk kepentingan umum, seperti untuk pembangunan jalan dan memberikan sumbangan kepada korban bencana alam.

- c. Menanamkan pengertian di dalam hati, bahwa perjuangan untuk mempertahankan dan mengisi kemerdekaan merupakan ibadah sebagaimana diajarkan oleh agama.
- d. Adanya sikap saling menghormati antarmanusia.
- e. Bersikap dan berbuat adil terhadap sesama manusia.

Rangkuman

1. Teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia merupakan bagian dari pidato Ir. Soekarno pada tanggal 17 Agustus 1945 yang disampaikan di Jalan Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta.
2. Sehari sebelum Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dikumandangkan terjadi peristiwa penculikan terhadap Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta oleh para pemuda pejuang Indonesia dari Jakarta ke Rengasdengklok Karawang, Jawa Barat.
3. Tokoh bangsa Indonesia yang terlibat dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia, antara lain dari golongan tua dan golongan muda.


Kartu Soal dan Kartu Jawaban Siklus I

Kartu Soal	Kartu Jawaban
Pada tanggal berapa terbentuknya BPUPKI?	7 September 1944
Pada tanggal berapa diadakan sidang Pertama BPUPKI?	29 Mei- 1 juni 1945
Pada tanggal berapa diadakan sidang Kedua BPUPKI?	10-17 Juli 1945
Apa tugas pokok BPUPKI?	Membentuk Dasar Negara
Siapa ketua BPUPKI?	Dr.K.R.T Radjiman Wediodiningrat
Pada tanggal berapa BPUPKI dibubarkan?	7 Agustus 1945
Pada tanggal berapa Jepang menyerah terhadap sekutu?	14 Agustus 1945
Pada Tanggal berapa sidang PPKI?	18 Agustus 1945
Dimana tempat Ir. Soekarno dan Moh. Hatta di asingkan oleh pemuda?	Rengasdengklok
Siapa tokoh yang mengetik naskah proklamasi?	Sayuti Melik
Dimana tempat penyusunan naskah proklamasi?	Kediaman Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No.1, Jakarta
Dimana tempat dibacakannya naskah proklamasi untuk pertama kalinya?	Halaman rumah Jalan Pengangasan Timur No. 56

Kartu Soal dan Kartu Jawaban Siklus II

Kartu Soal

Kartu Jawaban

<p>Siapa yang menjabat sebagai ketua Panitia Sembilan sekaligus ketua PPKI?</p>	
<p>Siapa penjahit bendera merah putih?</p>	<p>Fatmawati atau istri Bung Karno</p>
<p>Siapa pemilik rumah yang dijadikan sebagai tempat perumusan naskah Proklamasi Kemerdekaan?</p>	<p>Laksamana Tadashi Maeda</p>
<p>Siapa tokoh yang mendampingi Ir. Sukarno saat membacakan naskah proklamasi?</p>	<p>Moh. Hatta</p>
<p>Siapa tokoh yang mengetik naskah Proklamasi?</p>	<p>Sayuti Melik</p>
<p>Siapa tokoh penggerek bendera merah putih pada tanggal 17 Agustus 1945?</p>	<p>Latif Hendraningrat</p>
<p>Gambar mana yang menunjukkan salah satu contoh sikap menghargai jasa para pejuang kemerdekaan?</p>	
<p>Sebutkan 5 contoh perilaku sehari-hari yang menunjukkan sikap menghargai jasa para pahlawan!</p>	<p>Bertanggung jawab sebagai warga negara.</p>

	Kerelaan berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara.
	Menanamkan pengertian di dalam hati, bahwa perjuangan untuk mempertahankan dan mengisi kemerdekaan merupakan ibadah sebagaimana diajarkan oleh agama.
	Adanya sikap saling menghormati antarmanusia.
	Bersikap dan berbuat adil sesama manusia.

Media Flanelgraf



Kisi-kisi Lembar Evaluasi Siswa

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Tes	No. Soal	Jumlah Soal
1.	2. Menghargai peranan tokoh para pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.	2.1 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.	Siklus I 2.1.1 Menceritakan usaha para tokoh pejuang dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan dengan menggunakan bahasa sendiri. 2.1.2 Menyebutkan beberapa usaha yang dilakukan dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan. 2.1.3 Membedakan Tugas BPUPKI dan PPKI	Pilihan ganda Essay Pilihan ganda Essay Pilihan ganda Essay	2,8,9,10 1 3,5,7 3,4,5 1,4, 6 2	5 Soal 6 Soal 4 Soal

2			<p>Siklus II</p> <p>1.1.1 Menyebutkan tokoh-tokoh perumus naskah proklamasi.</p> <p>1.1.2 Menyebutkan contoh perilaku sehari-hari yang menunjukkan sikap menghargai jasa tokoh pejuang.</p>	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Essay</p> <p>Pilihan Ganda</p> <p>Essay</p>	<p>1,3,4,6,7,9,10</p> <p>2,5</p> <p>2,5,8,</p> <p>1,3,4</p>	<p>9 Soal</p> <p>6 Soal</p>
---	--	--	--	---	---	-----------------------------

53

SOAL EVALUASI SIKLUS 1

Nama : Siti Ngaisah

No Absen : 19

A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan cara memberikan tanda silang (X) di bawah ini!

1. Dalam sejarah berdirinya, BPUPKI mengalami masa persidangan sebanyak

....

- a. 1 kali
b. 2 kali
c. 3 kali
~~d. 4 kali~~

2. Tanggal 6 Agustus 1945, kota Hiroshima di Jepang dijatuhi bomoleh

- a. Belanda
~~b. Amerika~~
c. Sekutu
d. Inggris

3. Untuk menghindari pengaruh Jepang, Bung Karno dan Bung Hatta tanggal 16 Agustus 1945 diungsikan ke

- ~~a. Saigon~~
b. Rengasdengklok
c. Kalijati
d. Bandung

4. Dalam organisasi PPKI, Drs. Moh. Hatta berkedudukan sebagai

- a. bendahara
~~b. ketua~~
c. wakil Ketua
d. anggota

5. Naskah Proklamasi Kemerdekaan disusun tanggal 17 Agustus 1945 dini hari di rumah
- a. Mr. Ahmad Subardjo
 - b. Drs. Moh. Hatta
 - c. Ir. Soekarno
 - d. Laksamana Tadashi Maeda
6. Sidang I oleh BPUPKI dilaksanakan pada tanggal
- a. 29 Juli–1 Juni 1945
 - b. 29 Mei–1 Juni 1945
 - c. 16 Agustus–22 Agustus 1945
 - d. 1 Oktober–12 Oktober 1945
7. Hal-hal yang mengenai pemindahan kekuasaan dan lain-lain diselenggarakan dengan cara saksama dan dalam
- a. tenggang waktu singkat
 - b. kurun waktu yang terbatas
 - c. tempo yang sesingkat-singkatnya
 - d. batas yang tidak ditentukan
8. Kemerdekaan bangsa Indonesia merupakan wujud nyata dari
- a. hadiah Jepang
 - b. penghargaan Sekutu
 - c. perjuangan bangsa Indonesia
 - d. permintaan Belanda
9. Selain Hiroshima, kota yang dijatuhi bom atom oleh sekutu adalah....
- a. Rengasdengklok
 - b. Nagasaki
 - c. Kalijati
 - d. Surabaya
10. Para pemuda membawa Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta ke Rengasdengklok supaya
- a. tidak terpengaruh oleh Jepang
 - b. aman dari para perusuh negara

- c. mendapat perlindungan keamanan
- d. memperoleh sebutan bapak bangsa

B. Ayo, isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Rengasdengklok adalah bukti sejarah untuk pengamanan tokoh Ir. Soekarno, Moh Hatta
2. Sidang PPKI pertama kali dilakukan pada tanggal ... 13 Juli 1945
3. Ir. Soekarno menandatangani naskah Proklamasi atas nama Negara Indonesia
4. Proklamasi merupakan titik puncak ... Perjuangan kemerdekaan Indonesia
5. Tokoh-tokoh penyusun naskah Proklamasi adalah ... Ir. Soekarno dan Moh. Hatta

90

SOAL EVALUASI SIKLUS 1

Nama : Abror Hasan

No Absen : 5

A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan cara memberikan tanda silang (X) di bawah ini!

1. Dalam sejarah berdirinya, BPUPKI mengalami masa persidangan sebanyak

....

a. 1 kali

b. 2 kali

c. 3 kali

d. 4 kali

2. Tanggal 6 Agustus 1945, kota Hiroshima di Jepang dijatuhi bomoleh

a. Belanda

b. Amerika

c. Sekutu

d. Inggris

3. Untuk menghindari pengaruh Jepang, Bung Karno dan Bung Hatta tanggal 16 Agustus 1945 diungsikan ke

a. Saigon

b. Rengasdengklok

c. Kalijati

d. Bandung

4. Dalam organisasi PPKI, Drs. Moh. Hatta berkedudukan sebagai

a. bendahara

b. ketua

c. wakil Ketua

d. anggota

B = 8

X 5

35
50
25
100

9. 5. Naskah Proklamasi Kemerdekaan disusun tanggal 17 Agustus 1945 dini hari di rumah
- a. Mr. Ahmad Subardjo
 - b. Drs. Moh. Hatta
 - c. Ir. Soekarno
 - d. Laksamana Tadashi Maeda
6. 6. Sidang I oleh BPUPKI dilaksanakan pada tanggal
- a. 29 Juli–1 Juni 1945
 - b. 29 Mei–1 Juni 1945
 - c. 16 Agustus–22 Agustus 1945
 - d. 1 Oktober–12 Oktober 1945
7. 7. Hal-hal yang mengenai pemindahan kekuasaan dan lain-lain diselenggarakan dengan cara saksama dan dalam
- a. tenggang waktu singkat
 - b. kurun waktu yang terbatas
 - c. tempo yang sesingkat-singkatnya
 - d. batas yang tidak ditentukan
8. 8. Kemerdekaan bangsa Indonesia merupakan wujud nyata dari
- a. hadiah Jepang
 - b. penghargaan Sekutu
 - c. perjuangan bangsa Indonesia
 - d. permintaan Belanda
9. 9. Selain Hiroshima, kota yang dijatuhi bom atom oleh sekutu adalah....
- a. Rengasdengklok
 - b. Nagasaki
 - c. Kalijati
 - d. Surabaya
10. 10. Para pemuda membawa Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta ke Rengasdengklok supaya
- a. tidak terpengaruh oleh Jepang
 - b. aman dari para perusuh negara

- c. mendapat perlindungan keamanan
- d. memperoleh sebutan bapak bangsa

B. Ayo, isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Rengasdengklok adalah bukti sejarah untuk pengamanan tokoh !: Soekarno & Moh. Hatta
2. Sidang PPKI pertama kali dilakukan pada tanggal 12 Agustus 1945
- SO 3. Ir. Soekarno menandatangani naskah Proklamasi atas nama Bangsa Indonesia
4. Proklamasi merupakan titik puncak ... Kemerdekaan Indonesia
5. Tokoh-tokoh penyusun naskah Proklamasi adalah...!r. Soekarno, Moh. Hatta dan Ahmad Subardjo

JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS II

A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan cara memberikan tanda silang (X) di bawah ini!

1. D
2. A
3. C
4. D
5. B
6. A
7. C
8. A
9. A
10. B

B. Isilah Jawaban di bawah ini dengan tepat!

1. Perjuangan para tokoh kemerdekaan Indonesia.
2. Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Mr. Ahmad Subardjo
3. a. Mengikuti upacara bendera setiap hari senin
b. Mewarisi semangat juang untuk belajar
4. a. Rajin belajar
b. Mendoakan para tokoh pejuang
5. Sayuti Melik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

63

SOALEVALUASI SIKLUS II

Nama : Siti ~~Pras~~ Wah
No Absen : 19

A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan cara memberikan tanda silang (X) di bawah ini!

- B=4x5
20
1. Untuk mengatur tata kehidupan pemerintahan dan masyarakat, negara memerlukan ... negara.
- a. semboyan
 - b. rakyat
 - c. lambang
 - d. dasar
2. Sebagai siswa kita dapat menghargai jasa para pahlawan dengan cara
- a. belajar tekun
 - b. bekerja keras
 - c. berpangku tangan
 - d. berpesta pora
3. Tokoh yang pernah menjabat ketua penyusun naskah Proklamasi adalah
- a. dr. Rajiman Wediodiningrat
 - b. R. Panji Soeroso
 - c. Ir. Soekarno
 - d. Moh. Hatta
4. Di bawah ini merupakan tokoh penyusun naskah Proklamasi, kecuali...
- a. Ir. Soekarno
 - b. Moh. Hatta
 - c. Mr. Ahmad Subardjo
 - d. R. Panji Soeroso

5. Contoh kegiatan sehari-hari yang merupakan sikap menghargai jasa pejuang kemerdekaan adalah...
- a. membuang sampah sembarangan
 - b. upacara bendera di Sekolah
 - c. malas belajar
 - d. bolos sekolah
6. Naskah Proklamasi diketik oleh....
- a. Sayuti Melik
 - b. Ir. Soekarno
 - c. Mr. Ahmad Subardjo
 - d. Panji Soeroso
7. Lokasi rapat penyusunan naskah Proklamasi dilaksanakan di....
- a. Rengasdengklok
 - b. Saigan
 - c. Kediaman Tadashi Maeda
 - d. Kalijati
8. Kita harus menghargai jasa-jasa para pahlawan dengan cara berikut, kecuali
- a. bersuka ria menikmati kemerdekaan
 - b. melanjutkan perjuangan pahlawan
 - c. mewarisi semangat juang
 - d. mendoakan amal perbuatannya
9. Rapat penyusunan naskah Proklamasi diadakan pada tanggal...
- a. 16 Agustus 1945
 - b. 17 Agustus 1945
 - c. 18 Agustus 1945
 - d. 19 Agustus 1945

10. Ir. Soekarno menandatangani teks Proklamasi atas nama...

- a. Rakyat Indonesia
- b. Bangsa Indonesia
- c. Kemerdekaan Indonesia
- d. Negara Indonesia

B. Ayo, isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

- 6 1. Bangsa yang besar adalah bangsa yang mau menghargai ^{Para tokoh Kemerdekaan} ^{Indonesia}
- 10 2. Tokoh--tokoh penyusun naskah Proklamasi adalah...! ^{Soekarno, Moh. Hatta & Sayudi}
- 8 3. Berikan 2 contoh perilaku menghargai para pejuang kemerdekaan di sekolah! ^{Melika, Ahmad Subarjo}
- 9 4. Berikan 2 contoh perilaku menghargai para pejuang kemerdekaan di rumah!
- 10 5. Naskah Proklamasi diketik oleh ^{Ahmad Soebandjo Sayudi melik}
3. ikut upacara bendera, dan ^{Rajin mengerjakan PR}
4. rajin belajar, ^{Membantu} sesama teman

93

SOALEVALUASI SIKLUS II

Nama : Anifatus Sangadiah
No Absen : 11

A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan cara memberikan tanda silang (X) di bawah ini!

1. Untuk mengatur tata kehidupan pemerintahan dan masyarakat, negara memerlukan ... negara.
- a. semboyan
 - b. rakyat
 - c. lambang
 - d. dasar
2. Sebagai siswa kita dapat menghargai jasa para pahlawan dengan cara
- a. belajar tekun
 - b. bekerja keras
 - c. berpangku tangan
 - d. berpesta pora
3. Tokoh yang pernah menjabat ketua penyusun naskah Proklamasi adalah
- a. dr. Rajiman Wediodiningrat
 - b. R. Panji Soeroso
 - c. Ir. Soekarno
 - d. Moh. Hatta
4. Di bawah ini merupakan tokoh penyusun naskah Proklamasi, kecuali...
- a. Ir. Soekarno
 - b. Moh. Hatta
 - c. Mr. Ahmad Subardjo
 - d. R. Panji Soeroso

B-8
40

5. Contoh kegiatan sehari-hari yang merupakan sikap menghargai jasa pejuang kemerdekaan adalah...
- a. membuang sampah sembarangan
 - b. upacara bendera di Sekolah
 - c. malas belajar
 - d. bolos sekolah
6. Naskah Proklamasi diketik oleh....
- a. Sayuti Melik
 - b. Ir. Soekarno
 - c. Mr. Ahmad Subardjo
 - d. Panji Soeroso
7. Lokasi rapat penyusunan naskah Proklamasi dilaksanakan di....
- a. Rengasdengklok
 - b. Saigan
 - c. Kediaman Tadashi Maeda
 - d. Kalijati
8. Kita harus menghargai jasa-jasa para pahlawan dengan cara berikut, kecuali
- a. bersuka ria menikmati kemerdekaan
 - b. melanjutkan perjuangan pahlawan
 - c. mewarisi semangat juang
 - d. mendoakan amal perbuatannya
9. Rapat penyusunan naskah Proklamasi diadakan pada tanggal...
- a. 16 Agustus 1945
 - b. 17 Agustus 1945
 - c. 18 Agustus 1945
 - d. 19 Agustus 1945

10. Ir. Soekarno menandatangani teks Proklamasi atas nama...

- a. Rakyat Indonesia
- ~~b. Bangsa Indonesia~~
- c. Kemerdekaan Indonesia
- d. Negara Indonesia

2 x 5

B. Ayo, isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

1. Bangsa yang besar adalah bangsa yang mau menghargai ^{Perjuangan para tokoh kemerdekaan Indonesia}
 2. Tokoh--tokoh penyusun naskah Proklamasi adalah....^{Ir Soekarno, Moh Hatta dan Ahmad Soebarjo}
 3. Berikan 2 contoh perilaku menghargai para pejuang kemerdekaan di sekolah!
 4. Berikan 2 contoh perilaku menghargai para pejuang kemerdekaan di rumah!
 5. Naskah Proklamasi diketik oleh
- 50
3. a. Mengikuti upacara setiap hari senin
 - b. Mewarisi semangat untuk belajar
- 50 x 10
4. a. Tidak melacahkan lambang negara
 - b. Rajin belajar
5. Sayuti Melik

JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS II

A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan cara memberikan tanda silang (X) di bawah ini!

1. D
2. A
3. C
4. D
5. B
6. A
7. C
8. A
9. A
10. B

B. Isilah Jawaban di bawah ini dengan tepat!

1. Perjuangan para tokoh kemerdekaan Indonesia.
2. Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Mr. Ahmad Subardjo
3. a. Mengikuti upacara bendera setiap hari senin
b. Mewarisi semangat juang untuk belajar
4. a. Rajin belajar
b. Mendoakan para tokoh pejuang
5. Sayuti Melik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**LEMBAR OBSERVASI TERHADAP GURU DALAM PENERAPAN
MODEL *INDEX CARD MATCH* DENGAN MEDIA *FLANELGRAF* PADA
PEMBELAJARAN IPS
SIKLUS I**

Petunjuk:

1. Objek pengamatan adalah aspek kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru selama proses belajar IPS menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* dengan media *flanelgraf*.
2. Peneliti memberi penilaian dengan memberi *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Kriteria skor validasi adalah sebagai berikut:
 0 = sangat kurang baik
 1 = Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Baik Sekali

No	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR*)					NILAI
		0	1	2	3	4	
1	Guru mendorong siswa untuk mengemukakan pengetahuan awal.	0	1	2 ✓	3	4	2
2	Memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi.	0	1	2	3 ✓	4	3
3	Memberi apersepsi.	0	1	2	3 ✓	4	3
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran.	0	1	2	3	4	3
5	Guru menguasai model pembelajaran <i>Index Card Match</i> .	0	1	2 ✓	3	4	2
6	Guru memberikan penguatan kepada siswa, memberikan penghargaan dan hukuman.	0	1	2	3 ✓	4	3
7	Guru membimbing siswa selama berjalannya proses pembelajaran.	0	1	2	3 ✓	4	3
8	Guru menjadi fasilitator dalam penyampaian materi pelajaran.	0	1	2	3 ✓	4	3
9	Memberi kesempatan pada siswa untuk berpartisipasi.	0	1	2	3 ✓	4	3
10	Guru memulai pembelajaran tepat waktudan menggunakan waktu secara efisien.	0	1	2	3 ✓	4	3
11	Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal.	0	1	2	3	4 ✓	4

12	Memotivasi siswa untuk mengerjakan soal dengan baik.	0	1	2	3	4	4
13	Guru bersama siswa membahas hasil pelajaran.	0	1	2	3	4	3
14	Menyimpulkan bersama.	0	1	2	3	4	3
15	Memberi motivasi untuk rajin belajar.	0	1	2	3	4	4
JUMLAH SKOR							47

*) Pilih salah satu dengan melingkari

Keterangan Skor

0 = sangat kurang baik

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{47}{100} \times 100 = 78,33\%$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, Mei 2016

Observer



Agus Trianti

NPM.12144600008

**LEMBAR OBSERVASI TERHADAP GURU DALAM PENERAPAN
MODEL *INDEX CARD MATCH* DENGAN MEDIA *FLANELGRAF* PADA
PEMBELAJARAN IPS
SIKLUS II**

Petunjuk:

1. Objek pengamatan adalah aspek kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru selama proses belajar IPS menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* dengan media *flanelgraf*.
2. Peneliti memberi penilaian dengan memberi *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Kriteria skor validasi adalah sebagai berikut:
 0 = sangat kurang baik
 1 = Kurang
 2 = Cukup
 3 = Baik
 4 = Baik Sekali

No	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR*)					NILAI
		0	1	2	3	4	
1	Guru mendorong siswa untuk mengemukakan pengetahuan awal.	0			✓	4	3
2	Memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi.	0			✓	4	3
3	Memberi apersepsi.	0			✓	4	3
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran.	0			✓	4	4
5	Guru menguasai model pembelajaran <i>Index Card Match</i> .	0			✓	4	4
6	Guru memberikan penguatan kepada siswa, memberikan penghargaan dan hukuman.	0			✓	4	3
7	Guru membimbing siswa selama berjalannya proses pembelajaran.	0				✓	4
8	Guru menjadi fasilitator dalam penyampaian materi pelajaran.	0				✓	4
9	Memberi kesempatan pada siswa untuk berpartisipasi.	0				✓	4
10	Guru memulai pembelajaran tepat waktudan menggunakan waktu secara efisien.	0			✓	4	3
11	Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal.	0				✓	4

12	Memotivasi siswa untuk mengerjakan soal dengan baik.	0	1	2	3	4 ✓	4
13	Guru bersama siswa membahas hasil pelajaran.	0	1	2	3	4	4
14	Menyimpulkan bersama.	0	1	2	3	4	4
15	Memberi motivasi untuk rajin belajar.	0	1	2	3	4	4
JUMLAH SKOR							95

*) Pilih salah satu dengan melingkari

Keterangan Skor

0 = sangat kurang baik

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{95}{60} \times 100 = 91,66 \%$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, Mei 2016

Observer



Agus Trianti

NPM.1214460008

Deskriptor Penilaian Observasi Terhadap Guru Model Pembelajaran *Index Card Match* Dengan Media *Flanelgraf* Pada Pembelajaran IPS

A. Deskriptor Tiap Aspek

1. Guru mendorong siswa untuk mengemukakan pengetahuan awal, memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi, memberi apersepsi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

Deskriptor:

- a. Guru mendorong siswa untuk mengemukakan pengetahuan awal.
 - b. Guru melaksanakan tanya jawab yang berhubungan dengan materi.
 - c. Guru memberikan apersepsi kepada siswa.
 - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Guru menguasai model pembelajaran, terampil dalam menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* dengan media *flanelgraf*.

Deskriptor:

- a. Guru menguasai model pembelajaran *Index Card Match* dengan media *flanelgraf*.
 - b. Guru menjelaskan peraturan pembelajaran model *Index Card Match* dengan media *flanelgraf* dengan jelas.
 - c. Guru membantu siswa yang kesulitan dengan model *Index Card Match* dengan media *flanelgraf*.
 - d. Guru terampil dalam menggunakan model pembelajaran.
3. Guru memberikan penguatan kepada siswa, memberi penghargaan bagi siswa, dan menjelaskan kembali bagi siswa yang belum paham.

Deskriptor:

- a. Guru memberikan penguatan siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan senang hati.
- b. Guru memberi penjelasan tentang keuntungan mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
- c. Guru memberi penjelasan tentang kerugian mengikuti pembelajaran dengan semaunya sendiri.

- d. Guru memberi penghargaan bagi siswa yang dapat menyelesaikan percobaan dengan baik.
4. Guru membimbing siswa dalam pembelajaran model *Index Card Match* dengan media *flanelgraf*.

Deskriptor:

- a. Guru membimbing siswa untuk mengikuti pembelajaran.
 - b. Guru berkomunikasi dengan siswa jika siswa menemui kesulitan dalam proses pembelajaran.
 - c. Guru mengawasi proses pembelajaran.
 - d. Guru mengingatkan pada siswa yang belum paham tentang pembelajaran dengan model *Index Card Match* dan media *flanelgraf*.
5. Guru menjadi fasilitator dalam penyampaian materi pelajaran, memberi kesempatan siswa untuk berpartisipasi.

Deskriptor:

- a. Guru memfasilitasi siswa dalam melaksanakan pembelajaran.
- b. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan mengenai model *Index Card Match* dengan media *flanelgraf*.
- c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat tentang proses pembelajaran dengan model *Index Card Match* dengan media *flanelgraf* atau materi pembelajaran.
- d. Guru memberi kesempatan siswa untuk berpartisipasi aktif sesuai dengan tugas dalam proses pembelajaran.

6. Guru memulai pembelajaran tepat waktu dan menggunakan waktu secara efisien.

Deskriptor:

- a. Guru mengatur waktu selama proses pembelajaran dengan model *Index Card Match* dengan media *flanelgraf*.
- b. Guru memulai pelajaran tepat waktu.
- c. Guru menggunakan waktu secara tepat.

- d. Gurumengakhiri pembelajaran tepat waktu.
7. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal, memotivasi siswa untuk mengerjakan soal dengan baik.

Deskriptor:

- a. Guru memberi semangat kepada siswa untuk meningkatkan percaya diri siswa.
 - b. Guru membimbing siswa tentang cara mengerjakan soal.
 - c. Guru mengingatkan siswa untuk mengerjakan soal sendiri.
 - d. Guru mengawasi siwa dalam mengerjakan soal.
8. Guru bersama siswa membahas hasil pelajaran, menyimpulkan bersama dan memberi motivasi untuk rajin belajar.

Deskriptor:

- a. Guru membahas hasil pelajaran bersama siswa dengan media *flanelgraf*.
- b. Guru menuliskan kesimpulan hasil di papan tulis.
- c. Guru memberi tugas rumah.
- d. Guru memotivasi siswa untuk tetap belajar.

Skala Penilaian:

- 0 = tidak ada deskriptor yang tampak
- 1 = satu deskriptor yang tampak
- 2 = dua deskriptor yang tampak
- 3 = tiga deskriptor yang tampak
- 4 = empat deskriptor yang tampak

**LEMBAR OBSERVASI TERHADAP SISWA DALAM PENERAPAN
MODEL *INDEX CARD MATCH* DENGAN MEDIA *FLANELGRAF* PADA
PEMBELAJARAN IPS SIKLUS I**

Petunjuk:

1. Objek pengamatan adalah aspek kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa selama proses belajar IPS menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* dengan media *flanelgraf*.
2. Peneliti memberi penilaian dengan memberi *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Kriteria skor validasi adalah sebagai berikut:

0 = sangat kurang baik

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

No	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR*)					NILAI
1	Aktif memperhatikan instruksi guru dengan seksama saat guru menyampaikan materi.	0	1	2	3	4	3
2	Siswa antusias bertanya jawab dengan guru tentang materi yang diberikan.	0	1	2	3	4	2
3	Siswa aktif mengikuti proses pembelajaran model <i>Index Card Match</i> dengan media <i>flanelgraf</i> .	0	1	2	3	4	3
4	Siswa aktif bekerja sama dengan teman maupun guru pada saat pembelajaran berlangsung.	0	1	2	3	4	2
5	Siswa bersungguh-sungguh mengerjakan tugas individu maupun kelompok pada saat pembelajaran.	0	1	2	3	4	3
6	Siswa bersemangat untuk bertanya dan mengeluarkan pendapat tentang materi yang sedang diajarkan.	0	1	2	3	4	1
7	Siswa tertarik belajar menggunakan model <i>Index Card Match</i> dengan media <i>flanelgraf</i> .	0	1	2	3	4	2
8	Siswa bersungguh-sungguh mengerjakan tes yang diberikan oleh guru.	0	1	2	3	4	3
JUMLAH SKOR							19

*) Pilih salah satu dengan melingkari

Keterangan Skor:

0 = Gagal

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai Akhir} &= \frac{19}{32} \cdot 100 \\ &= 59,37\% \end{aligned}$$

Yogyakarta, Mei 2016

Observer



Agus Trianti

NPM. 12144600008

**LEMBAR OBSERVASI TERHADAP SISWA DALAM PENERAPAN
MODEL *INDEX CARD MATCH* DENGAN MEDIA *FLANELGRAF* PADA
PEMBELAJARAN IPS SIKLUS II**

Petunjuk:

1. Objek pengamatan adalah aspek kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa selama proses belajar IPS menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* dengan media *flanelgraf*.
2. Peneliti memberi penilaian dengan memberi *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Kriteria skor validasi adalah sebagai berikut:

0 = sangat kurang baik

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

No	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR*)					NILAI
		0	1	2	3	4	
1	Aktif memperhatikan instruksi guru dengan seksama saat guru menyampaikan materi.	0	1	2	3	4 ✓	4
2	Siswa antusias bertanya jawab dengan guru tentang materi yang diberikan.	0	1	2	3	4 ✓	4
3	Siswa aktif mengikuti proses pembelajaran model <i>Index Card Match</i> dengan media <i>flanelgraf</i> .	0	1	2	3	4 ✓	4
4	Siswa aktif bekerja sama dengan teman maupun guru pada saat pembelajaran berlangsung.	0	1	2	3 ✓	4	3
5	Siswa bersungguh-sungguh mengerjakan tugas individu maupun kelompok pada saat pembelajaran.	0	1	2	3	4 ✓	4
6	Siswa bersemangat untuk bertanya dan mengeluarkan pendapat tentang materi yang sedang diajarkan.	0	1	2	3 ✓	4	3
7	Siswa tertarik belajar menggunakan model <i>Index Card Match</i> dengan media <i>flanelgraf</i> .	0	1	2	3	4 ✓	4
8	Siswa bersungguh-sungguh mengerjakan tes yang diberikan oleh guru.	0	1	2	3	4 ✓	4
JUMLAH SKOR							30

*) Pilih salah satu dengan melingkari

Keterangan Skor:

0 = Gagal

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

$$\begin{aligned} \text{Nilai Akhir} &= \frac{30}{32} \times 100 \\ &= 93,75\% \end{aligned}$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, Mei 2016

Observer



Agus Trianti

NPM. 12144600008

**Deskriptor Penilaian Observasi Kegiatan Siswa Terhadap Model
Pembelajaran *Index Card Match* Dengan Media *Flanelgraf***

A. Deskriptor Tiap Aspek

1. Aktif memperhatikan instruksi guru dengan seksama saat guru menyampaikan materi.

Deskriptor:

- a. Siswa aktif memperhatikan saat awal pembelajaran.
- b. Siswa aktif memperhatikan guru pada saat inti pembelajaran.
- c. Siswa menyampaikan pendapatnya jika ada kejangalan dengan materi yang diajarkan.
- d. Siswa aktif melaksanakan perintah guru.

2. Siswa antusias bertanya dengan guru tentang materi yang diberikan.

Deskriptor:

- a. Siswa terlihat antusias saat awal pembelajaran.
- b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran model ICM dengan media *flanelgraf*.
- c. Siswa tidak segan untuk bertanya jawab yang relevan dengan materi.
- d. Siswa menanyakan tentang model pembelajaran ICM dengan media *flanelgraf*.

3. Siswa aktif melaksanakan pembelajaran menggunakan model ICM dengan media *flanelgraf*.

Deskriptor:

- a. Siswa berkonsentrasi dalam proses pembelajaran.
- b. Siswa berpikir dan mencari jawaban pasangan kartu soal dan jawabanyang sesuai.
- c. Siswa bertemu dengan pasangan kartu soal dan jawaban dan membacakan hasilnya didepan kelas.
- d. Siswa menempelkan kartu soal dan jawaban yang telah dikoreksi pada media *flanelgraf*.

4. Siswa aktif bekerja sama dengan guru maupun teman pada saat pembelajaran berlangsung.

Deskriptor:

- a. Siswa aktif bekerja sama dalam menyelesaikan persoalan.
 - b. Siswa aktif bekerja sama mencari pasangan kartu soal dan kartu jawaban dengan benar.
 - c. Siswa mau memberi tahu tentang materi yang belum jelas kepada teman lain.
 - d. Siswa mau mendengar pendapat orang lain.
5. Siswa bersungguh-sungguh mengerjakan tugas individu maupun kelompok pada saat pembelajaran.

Deskriptor:

- a. Siswa bersungguh-sungguh dalam melakukan pembelajaran.
 - b. Siswa serius saat mengerjakan soal evaluasi.
 - c. Siswa terlihat serius mengerjakan tugas kelompok.
 - d. Siswa terlihat serius mengerjakan tugas individu.
6. Siswa bersemangat untuk bertanya dan mengeluarkan pendapat tentang materi yang sedang diajarkan.

Deskriptor:

- a. Siswa menunjukkan semangatnya dalam mengikuti pembelajaran dengan model ICM dan media *flanelgraf*.
 - b. Siswa tidak menunjukkan sikap aneh diluar pembelajaran.
 - c. Siswa mengeluarkan pendapat yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan.
 - d. Siswa serius bertanya jawab dengan guru selama jalannya proses pembelajaran.
7. Siswa senang belajar menggunakan model *Index card match* dengan media *flanelgraf*.

Deskriptor:

- a. Siswa terlihat sangat antusias dalam proses pembelajaran dengan model ICM dan media *flanelgraf*.

- b. Siswa tertawa gembira pada saat pembelajaran berlangsung.
 - c. Siswa langsung merespon jika diberi pertanyaan.
 - d. Siswa tidak ada yang sering keluar kelas pada saat pembelajaran.
8. Siswa bersungguh-sungguh mengerjakan tes yang diberikan oleh guru.

Deskriptor:

- a. Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru secara mandiri.
- b. Siswa terlihat serius untuk mengerjakan tes dari guru.
- c. Siswa aktif bertanya bila ada soal yang tidak jelas.
- d. Siswa mengerjakan tes sesuai dengan waktu yang diberikan guru.

Skala Penilaian

- 0 = tidak ada deskriptor yang tampak
- 1 = satu deskriptor yang tampak
- 2 = dua deskriptor yang tampak
- 3 = tiga deskriptor yang tampak
- 4 = empat deskriptor yang tampak

Catatan Lapangan**Pembelajaran IPS Menggunakan Model *Index Card Match* dengan media *Flanelgraf***

Nama : Isrowiyah, S.Pd.I
Sekolah : MI Ma'arif Kaliputih
Kelas : V C (Imaj)
Mapel/Semester : IPS / II
Siklus ke-/Pertemuan : I
Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Mei 2016

Kegiatan yang terjadi dalam proses pembelajaran :

- Guru sudah melaksanakan pembelajaran IPS sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran *Index Card Match* dengan media *flanelgraf* walaupun belum maksimal.
- Ada siswa yang belum terlibat aktif dalam pembelajaran, masih asik bermain sendiri, sehingga siswa yang lain menjadi kurang nyaman dalam belajar.
- Siswa masih ragu-ragu / malu-malu dalam menyampaikan hasil kerjanya di depan kelas, sehingga pembelajaran

Kebumen, Mei 2016

Peneliti,



Agus Trianti

NPM 12144600008

Catatan Lapangan**Pembelajaran IPS Menggunakan Model *Index Card Match* dengan media
*Flanelgraf***

Nama : Israwiyah, S.Pd.I
Sekolah : MI Ma'arif Kalireuh
Kelas : V (Lima)
Mapel/Semester : IPS II
Siklus ke-/Pertemuan : II
Hari/Tanggal : 26 Mei 2016

Kegiatan yang terjadi dalam proses pembelajaran:

- Proses pembelajaran pada siklus II sudah berjalan dengan baik dan lancar.
- siswa sudah berani memberi tanggapan, menjawab pertanyaan tentang materi pembelajaran, aktif dalam bekerja sama

Kebumen, Mei 2016

Peneliti,



Agus Trianti

NPM 12144600008

FOTO KEGIATAN



Gambar. : Guru Menjelaskan Materi Pelajaran Dengan media *Flanelgraf*



Gambar : Suasana Pembelajaran dengan Model *Index Card Match*



Gambar : Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Sama dengan Siswa Lain



Gambar : Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi

LEMBAR VALIDASI SILABUS

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Satuan Pendidikan: MI Ma'arif Kaliputih

Materi Pokok : Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Kelas/ Semester : V/ 2

Nama Validator : Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

1 = "tidak baik"

2 = "kurang baik"

3 = "cukup baik"

4 = "baik"

5 = "sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi				√	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			√		
	3. Sistematika penyusunan benar				√	
2.	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				√	
	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			√		
3.	3. Kejelasan struktur kalimat			√		
	4. Sikap komunikatif bahasa yang digunakan				√	
	Isi					
	1. Kebenaran isi materi				√	
3.	2. Pengelompokan bagian-bagian yang sulit			√		
	3. Kesesuaian Silabus dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar			√		
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				√	
	5. Kesesuaian Silabus dengan tahapan pembelajaran model <i>Index Card Match</i> dengan				√	

	media flanelgraf.					
	6. Metode penyajian				✓	
	7. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	
	8. Kesesuaian dengan alokasi yang digunakan				✓	
Skor total		58				

Skor total	Kriteria
63-80	Baik sekali
42-62	Baik
21-41	Cukup
≤ 20	Kurang

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

A. Silabus ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
- ④ baik
5. sangat baik

B. Silabus ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
- ④ Dapat dipergunakan tanpa revisi.

*) *Lingkarilah yang sesuai*

SARAN:

.....

.....

.....

Yogyakarta, 17 Mei 2016
Validator.



Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.

NIS. 19900930 201508 2 001

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif Kaliputih

Materi Pokok : Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Kelas/ Semester : V/ 2

Nama Validator : Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

1 = "tidak baik"

2 = "kurang baik"

3 = "cukup baik"

4 = "baik"

5 = "sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi				✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	3. Sistematika penyusunan benar				✓	
2.	Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	
	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓		
3.	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Sikap komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
	Isi					
	1. Kebenaran isi materi				✓	
	2. Pengelompokan bagian-bagian yang sulit			✓		
	3. Kesesuaian RPP dengan standar kompetensi dan indikator dalam silabus				✓	
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				✓	
	5. Kesesuaian RPP dengan tahapan pembelajaran model ICM dengan media <i>flanelgraf</i>				✓	
6. Metode penyajian			✓			
7. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓		
8. Kesesuaian dengan alokasi yang digunakan				✓		
Skor total		60				

Skor total	Kriteria
63-80	Baik sekali
42-62	Baik
21-41	Cukup
≤ 20	Kurang

Kesimpulan penilaian secara umum *)

A. RPP ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
- ④ baik
5. sangat baik

B. RPP ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
- ③ Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

SARAN:

.....

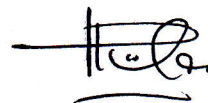
.....

.....

.....

Yogyakarta, 17 Mei 2016

Validator,



Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.

NIS. 19900930 201508 2 00 1

LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif Kaliputih

Materi Pokok : Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Kelas/ Semester : V/ 2

Nama Validator : Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.

Petunjuk:

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1 : berarti "tidak baik"

2 : berarti "kurang baik"

3 : berarti "cukup baik"

4 : berarti "baik"

5 : berarti "sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penelitian				
		1	2	3	4	5
A	Format					
	1. Kejelasan perintah				√	
	2. Memiliki daya tarik			√		
	3. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi				√	
	4. Pengaturan ruang atau tata letak				√	
	5. Jenis dan ukuran huruf sesuai				√	
B	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas				√	
	2. Memberi rangsangan secara visual			√		
	3. Memiliki tampilan yang jelas				√	
	4. Mudah dipahami				√	
C	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa				√	
	3. Mendorong minat siswa			√		
	4. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				√	
D	Isi					
	1. Kebenaran materi atau isi				√	

	2. Pengelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			✓	
	3. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				✓
	4. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓
Skor total		68			

Skor total	Kriteria
79-90	Baik sekali
68-78	Baik
57-67	Cukup
≤ 56	Kurang

Kesimpulan penilaian secara umum *)

A. Lembar bahan ajar ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
- ④ baik
5. sangat baik

B. Lembar bahan ajar ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
- ③ Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

*) *Lingkarilah yang sesuai*

SARAN:

.....

.....

.....

Yogyakarta, 17 Mei 2016

Validator,



Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.

NIS. 19900930 201508 2 00 1

LEMBAR VALIDASI SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif Kaliputih

Materi Pokok : Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Kelas/ Semester : V/ 2

Nama Validator : Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 = "Tidak baik"
- 2 = "Kurang baik"
- 3 = "Cukup baik"
- 4 = "Baik"
- 5 = "Sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penelitian				
		1	2	3	4	5
A	Materi					
	1. Soal sesuai dengan indikator dan kisi-kisi				✓	
	2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai				✓	
	3. Isi materi sesuai dengan pengukuran dan kisi-kisi				✓	
	4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tuntutan kompetensi				✓	
B	Konstruksi					
	1. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban yang sesuai			✓		
	2. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal			✓		
	3. Ada pedoman penskoran			✓		
	4. Butir soal tidak bergantung pada sebelumnya				✓	

C	Bahasa					
	1. Rumusan kalimat soal komunikatif				✓	
	2. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku				✓	
	3. Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			✓		
	4. Rumusan soal tidak mengandung kata/ungkapan yang dapat menyinggung perasaan siswa				✓	
Skor total					44	

Skor total	Kriteria
50-60	Baiksekali
38-49	Baik
26-37	Cukup
≤ 25	Kurang

Kesimpulan penilaian secara umum *)

A. Tes evaluasi ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
- ④ 4. baik
5. sangat baik

B. Tes evaluasi ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
- ② 2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

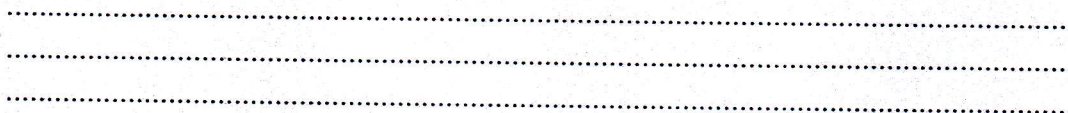
SARAN:

.....

.....

.....

.....



Yogyakarta, 17 Mei 2016
Validator,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mahilda Dea Komalasari', is written over a horizontal line.

Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.
NIS. 19860623 201508 1 002

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEGIATAN GURU

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Satuan Pendidikan : MI Ma'arif Kaliputih
 Materi Pokok : Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia
 Kelas/ Semester : V/ 2
 Nama Validator : Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 = "tidak baik"
- 2 = "kurang baik"
- 3 = "cukup baik"
- 4 = "baik"
- 5 = "sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk			√		
	2. Sistem penomoran jelas				√	
	3. Pengaturan ruang/ tata letak				√	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				√	
II	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa			√		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			√		
	3. Kejelasan struktur kalimat			√		
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			√		
III	Isi:					
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS melalui model pembelajaran ICM dengan media <i>flanelgraf</i> .				√	
Skor total		31				

Skor total	Kriteria
37-45	Baik sekali
28-36	Baik
18-27	Cukup
≤ 17	Kurang

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

A. Lembar observasi guru ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
- ④ baik
5. sangat baik

B. Lembar observasi guru ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
- ③ Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

SARAN:

.....

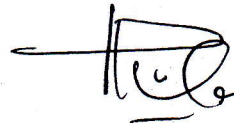
.....

.....

.....

Yogyakarta, 17 Mei 2016

Validator,



Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.

NIS. 19900930 201508 2 00 1

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Satuan Pendidikan: MI Ma'arif Kaliputih

Materi Pokok : Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Kelas/ Semester : V/ 2

Nama Validator : Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.

Petunjuk:

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 = "tidak baik"
- 2 = "kurang baik"
- 3 = "cukup baik"
- 4 = "baik"
- 5 = "sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk			√		
	2. Sistem penomoran jelas				√	
	3. Pengaturan ruang/ tata letak				√	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				√	
II	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Kejelasan struktur kalimat				√	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			√		
III	Isi:					
	1. Kesesuaian pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran ICM dengan media <i>flanelgraf</i> .			√		
Skor total		33				

Skor total	Kriteria
37-45	Baik sekali
28-36	Baik
18-27	Cukup
≤ 17	Kurang

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

A. Lembar observasi siswa ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
- ④ baik
5. sangat baik

B. Lembar observasi siswa ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
- ② Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

SARAN:

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 17 Mei 2016

Validator,



Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.

NIS. 19900930 201508 2 00 1



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

<http://www.upy.ac.id>

Nomor : A.1402/ FKIP-UPY/ R/V/ 2016

Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Wali Kota Yogyakarta
Cq. Kepala Dinas Perizinan Kota Yogyakarta

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : AGUS TRIANTI
Nomer Mahasiswa : 12144600008
Semester / Prodi : VIII/PGSD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat : Kaliputih 01/01 Alian, Kebumen
Judul penelitian : UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INDEX
CARD MATCH DENGAN MEDIA FLANELGRAF PADA
KELAS V MI MA'ARIF KALIPUTIH ALIAN KEBUMEN
TAHUN AJARAN 2015/2016
Waktu Penelitian : April-Juni 2016
Tempat Penelitian : MI Ma'arif Kaliputih

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.



Yogyakarta, 10 Mei 2016
Dekan FKIP

Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A
NIP 19570310 198503 2 001

Tembusan Kepada Yth :

1. Kepala BAPPEDA Kabupaten Kebumen

2. Kepala Sekolah MI Ma'arif Kaliputih



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

173

Yogyakarta, 31 Mei 2016

Kepada Yth. :

Nomor : 074/1724/Kesbangpol/2016
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Badan Penanaman Modal Daerah
Provinsi Jawa Tengah
Di

SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI
Yogyakarta
Nomor : A.1402 / FKIP-UPY / R / V / 2016
Tanggal : 10 Mei 2016
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan tesis dengan judul proposal "**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH DENGAN MEDIA FLANELGRAF PADA KELAS V MI MA'ARIF KALIPUTIH ALIAN KEBUMEN TAHUN AJARAN 2015 / 2016**" kepada:

Nama : AGUS TRIANTI
NIM : 12144600008
No. HP/Identitas : 082227324930 / 3305115308930002
Prodi /Jurusan : PGSD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI
Yogyakarta
Lokasi Penelitian : Kabupaten Kebumen, Provinsi Jawa Tengah
Waktu Penelitian : 30 April 2016 s.d 30 Juni 2016

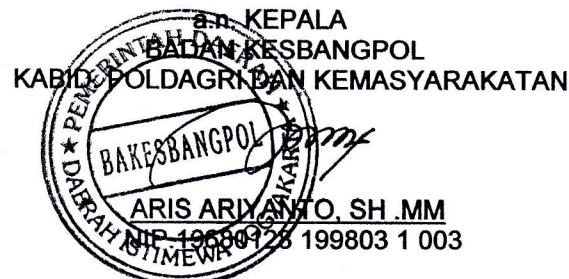
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH

174

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail : bpmd@jatengprov.go.id <http://bpmd.jatengprov.go.id>
Semarang - 50131

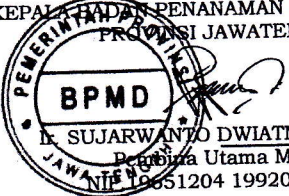
Semarang, 13 Juni 2016

Nomor : 070/6674/2016
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada
Yth. Bupati Kebumen
u.p. Kepala Kantor Kesbangpol
Kab. Kebumen

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir disampaikan Penelitian Nomor 070/2021/04.5/2016 Tanggal 13 Juni 2016 atas nama AGUS TRIANTI dengan judul proposal UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH DENGAN MEDIA FLANELGRAF PADA KELAS V MI MA'ARIF KALIPUTIH ALIAN KEBUMEN TAHUN AJARAN 2015/2016, untuk dapat ditindaklanjuti.

Demikian untuk menjadi maklum dan terimakasih.

KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH
PROVINSI JAWA TENGAH

D. SUJARWANTO DWIATMOKO, M.Si.
Penghina Utama Madya
NIP. 19651204 199203 1 012

Tembusan :

1. Gubernur Jawa Tengah;
2. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta;
5. Sdr. AGUS TRIANTI.



BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487
Fax : (024) 3549560 E-mail : bcmd@jatengprov.go.id http : //bcmd.jatengprov.go.id
Semarang - 50131

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070/2021/04.5/2016

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 22 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.
- Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor. 074/1724/Kesbangpol/2016 tanggal 31 Mei 2016 Perihal : Rekomendasi Penelitian.

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : AGUS TRIANTI
2. Alamat : Kaliputih RT 01 RW 01 Kelurahan Kaliputih, Kecamatan Alian, Kabupaten Kebumen, Provinsi Jawa Tengah
3. Pekerjaan : Pelajar

Untuk : Melakukan Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul Proposal : UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH DENGAN MEDIA FLANELGRAFI PADA KELAS V MI MA'ARIF KALIPUTIH ALIAN KEBUMEN TAHUN AJARAN 2015/2016
- b. Tempat / Lokasi : Kabupaten Kebumen, Provinsi Jawa Tengah
- c. Bidang Penelitian : Keguruan dan Pendidikan
- d. Waktu Penelitian : 13-06-2016 s.d. 30-06-2016
- e. Penanggung Jawab : SITI MAISAROH, S.E, M.Pd
- f. Status Penelitian : Baru
- g. Anggota Peneliti : -
- h. Nama Lembaga : Universitas PGRI Yogyakarta

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 13 Juni 2016

KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH
PROVINSI JAWA TENGAH



SUARWANTO DWIATMOKO



PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

176

Jl. Veteran No. 2 Telp/Fax. (0287) 381570, Kebumen - 54311

Kebumen, 16 Juni 2016

Nomor : 071 - 1 / 291 / 2016

Lampiran : -

Hal : Ijin Penelitian

Kepada:

Yth. Kepala Sekolah MI Ma'arif Kaliputih
di

T e m p a t

Menindaklanjuti surat rekomendasi Bupati Kebumen nomor 072/789/2016 tanggal 16 Juni 2016 tentang Ijin Penelitian/Survey, maka dengan ini diberitahukan bahwa pada Instansi/wilayah Saudara akan dilaksanakan penelitian oleh :

1. Nama / NIM : AGUS TRIANTV 12144600008
2. Pekerjaan : Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta
3. Alamat : Pendukuhan Paijo Desa Kaliputih RT 01 RW 01
Kecamatan Alian, Kabupaten Kebumen
4. Penanggung Jawab : Siti Maesaroh, S.E, M.Pd
5. Judul Penelitian : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS
Menggunakan Model Pembelajaran Index Card
Match dengan Media Flanelgraf pada Kelas V MI
Ma'arif Kaliputih Alian Kebumen Tahun Ajaran
2015/2016
6. Waktu : 16 Juni 2016 s/d 30 Juli 2016

Dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan survey/penelitian tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah.
- b. Setelah survey/penelitian selesai diharuskan melaporkan hasil-hasilnya kepada BAPPEDA Kabupaten Kebumen.

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

A.n. KEPALA BAPPEDA KABUPATEN KEBUMEN
Kabid Litbang Statistik dan Pengendalian,

Drs. PAMUNGKAS T. WASANA, M.Si

Pembina

NIP. 19730110 199203 1 001

Tembusan : disampaikan kepada Yth.

1. Yang bersangkutan;
2. Arsip.



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'RIF NU KABUPATEN KEBUMEN
MI MA'ARIF KALIPUTIH
KECAMATAN ALIAN KABUPATEN KEBUMEN
STATUS : TERAKREDITASI A
Alamat: Desa Kaliputih Kecamatan Alian Kabupaten Kebumen Kode Pos. 54352

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0125 / MI.55 /SK/V/2016

Kepada
Yth: Rektor Universitas PGRI Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikumwr.wb.

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Kaliputih Kecamatan Alian Kabupaten Kebumen, Menyatakan bahwa:

Nama : AgusTrianti
NPM : 12144600008
Program/ jurusan : Strata-1 PGSD
Pembimbing : Siti Maesaroh, M.Pd.

Bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Kaliputih Kec. Alian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

“UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MENGGUNAKAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCHDENGAN MEDIA FLANELGRAF PADA KELAS V MI MA'ARIF KALIPUTIH ALIAN KEBUMEN TAHUN AJARAN 2015/2016 “

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Kaliputih, 26 Mei 2016
Kepala MI Ma'arif Kaliputih

Ahmad Hadi Ismanto, S.Pd.
19770515 200501 1 003

