

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Hal ini dapat dilihat dari analisis hasil penelitian tindakan kelas yang menerapkan model pembelajaran *Deep dialogue/Critical thinking (DD/CT)* yang pelaksanaannya sesuai sintak sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI T1 Kasihan Bantul. Peningkatan prestasi belajar PPKn siswa dapat dilihat pada saat pra siklus prestasi siswa dengan rata-rata 63,38 dengan prosentase 47,36% dengan kriteria “cukup berhasil” meningkat pada siklus I prestasi siswa menjadi rata-rata 73,51 dengan prosentase 68,42% dengan kriteria “berhasil” hal ini mengalami peningkatan dari pra siklus ke siklus I, namun hal tersebut belum memenuhi indikator ketercapaian keaktifan siswa kelas XI T1 SMK N1 Kasihan Bantul yang telah ditetapkan oleh peneliti yaitu minimal sebesar nilai KKM >75 pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, dan meningkat pada siklus II prestasi siswa menjadi rata-rata 80,3 dengan prosentase 100% dengan kriteria “Sangat berhasil” dan telah memenuhi indikator ketercapaian prestasi belajar siswa yang telah ditetapkan oleh peneliti yaitu minimal KKM >75. Jadi, penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas XI T1 SMK N1 Kasihan Bantul dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran PPKn dengan menerapkan model pembelajaran *Deep Dialogue Critical Thinking (DD/CT)* telah tercapai dengan kriteria “Sangat Berhasil”.

B. Implikasi

Implikasi pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran model *Deep Dialogue Critical Thinking (DD/CT)* di kelas XI T1 SMK N1 Kasihan Bantul memiliki dampak bagi siswa. Dampak bagi siswa karena dapat meningkatkan prestasi belajar, siswa menjadi lebih aktif, lebih bisa berpikir kritis dan bisa lebih memahami materi pembelajaran. Dengan adanya peningkatan prestasi belajar yang diperoleh oleh siswa juga akan memberi dampak pada sekolah khususnya SMKN1 Kasihan, dapat meningkatnya mutu kualitas pendidikan yang tinggi.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas XI T1 SMK N1 Kasihan, terdapat beberapa saran yang perlu diperhatikan, antara lain sebagai berikut:

1. Siswa hendaknya bisa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan berani bertanya atau berpendapat kepada guru atau siswa lain apabila mendapat kesulitan dalam materi pembelajaran agar materi yang disampaikan oleh guru mudah dipahami.
2. Untuk guru, hendaknya dalam proses pembelajaran di kelas menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan agar siswa tidak merasa bosan dan menggunakan model pembelajaran yang bisa menyesuaikan dengan karakter siswa yang dimilikinya agar lebih mudah selama proses pembelajaran berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto 2013. *Teori belajar dan Pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Caecara Sekar Murwidarsih. 2014. *Implementasi Model Pembelajaran Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT) Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan minat belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VII C SMPN2 PLERET Bantul*. (Online). Tersedia: <http://eprints.uny.ac.id/8483/3/ba%20-%20-%2008513241007.pdf> di unduh [16 Januari 2016]
- Depdiknas. 2006. Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi. Jakarta: Depdiknas. Di unduh [17 Januari 2016]
- Dimiyanti dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Isjoni, *Pembelajaran kooperatif*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009).
- Isriani Hardini dan Dewi Puspitasari. 2012. *Strategi pembelajaran terpadu (Teori, Konsep dan implementasi)*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Jasman Jalil. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Ketut P. Arthana, "Pembelajaran Inovatif Berbasis Deep Dialogue/Critical Thinking", *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol.10, No. 1, April 2010.
- Miftahul Huda. 2015. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Muhibbin Syah. 2010. *Psikologi pendidikan*. Bandung: PT. Rosdakarya
- Mulyasa. 2010. *Kurikulum berbasis kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana, Sudjana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nini Subini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Nurkencana dan Sunartana. 2002. *Perkembangan anak*. Jakarta: Erlangga
- Paul Eggen dan Don Kauchak. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta. PT. Indeks.
- Setyani Dyah Hartaty. 2011. *Pendidian kewarganegaraan kelas 11*. Bsepdf Reader. (online) Tersedia: http://Pendidikan_Kewarganegaraan_Kelas_11_Rini_Styani_Dyah_Hartati_2011_Pdf_Adobe_Reader diunduh (10 Januari 2016).

- Slameto.2003 *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*.Jakarta.Rineka Cipta
- Soemantri. (2001). *Menggagas Pembelajaran Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sri Untari.2008(Online) Tersedia: <http://:strodoc.com/291728-peningkatan-hasil-belajar-siswa-menggunakanpembelajaran-dd/ct> di unduh (12 januari 2016).
- Suharsimi Arikunto.2012. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*.Jakarta: Bumi Aksara
- _____.2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*.Jakarta.Rineka Cipta
- _____.2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suharsimi Arikunto Dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyatno.2009.*Menjelajah Pembelajaran Inovatif*.Sidoarjo:Masa Media Buana Pustaka.
- Syaifuddin Azwar.2001.*Tes Prestasi: Fungsi dan pengembangan pengukuran prestasi belajar* (Edisi II).Yogyakarta: Pustaka belajar offset.
- Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem pendidikan Nasional.
- Walfarianto. 2013.*Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Kompas fc
- Zaenal Arifin. 2009. *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zainul Mila afifah.*Penerapan Deep Dialogue /Critical Thingking dengan pendekatan ilmiah untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar Pkn Peserta didik kelas XI is-2 SMA N Arjasa Tahun Ajaran 2013/2014*.(Online)
Tersedia:<http://repository.unej.ac.id/handle/123456789/59857>

LAMPIRAN



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Kotak Pos 1123 Yogyakarta 55182
Telp. (0274) 373198, 376808, 373038 Fax. (0274) 376808
website : <http://www.upy.ac.id>

8:

Nomor : A. 1074 /FKIP UPY/IV/2016

Yogyakarta, 05 Mei 2016

H a l : *Surat Ijin Penelitian*

Kepada Yth. :
Kepala BAPPEDA
Kabupaten Bantul
di Bantul

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta,
dengan ini memohonkan ijin penelitian bagi mahasiswa :

N a m a : EMI SUNARTI
Nomor Mahasiswa : 121 443 00001
Semester/Program Studi : VIII / PPKn
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat Mahasiswa : Sonopakis Lor RT. 03, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul
Judul Penelitian : UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PPKN
MELALUI MODEL DEEP DIALOG/CRITICAL
THINKING (DD/CT) SISWA KELAS XI TARI I SMK N I
KASIHAN BANTUL
Waktu Penelitian : bulan April - Mei 2016
Tempat Penelitian : SMK N I Kasihan, Bantul

Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.

Dekan FKIP,

Dra. Hj. Nur Walayumiani, MA.
NIP. 19570310 198503 2 001 4

Tembusan kepada Yth. :
1 Kepala SMK N I Kasihan, Bantul
2 Mahasiswa yang bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln.Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
 Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 1641 / S1 / 2016

Menunjuk Surat : Dari : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta Nomor : A.1074/FKIP UPY/IV/2016

Mengingat : Tanggal : 05 April 2016 Perihal : SURAT IJIN PENELITIAN

a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantu sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;

b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama : **EMI SUNARTI**

P. T / Alamat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta

NIP/NIM/No. KTP : **3308105809930006**

Nomor Telp./HP : **085643014420**

Tema/Judul Kegiatan : **UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PPKN MELALUI MODEL DEEP DIALOGUE/CRITICAL THINKING(DD/CT) SISWA KELAS XI TARI 1 SMKN1 KASIHAN BANTUL**

Lokasi : **SMK N 1 KASIHAN BANTUL**

Waktu : **11 April 2016 s/d 28 Mei 2016**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
 Pada tanggal : 11 April 2016

A.n. Kepala,
 Kepala Bidang Data Penelitian dan Pengembangan, u.p. Kasubbid. #12



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kab. Bantul
4. Ka. SMK Negeri 1 Kasihan Bantul



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
 Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

PERNYATAAN MENYERAHKAN HASIL PENELITIAN

bertanda tangan di bawah ini

nama	:	EMI SUNARTI -----
NIS / NIP / NIDN	:	3308105809930006 -----
HP	:	085643014420 -----
alamat rumah	:	KALIGINTUNG RT02/14 ,KALINEGORO,MERTOYUDAN MAGELANG -----
jurusan Tinggi / Lembaga	:	Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan (UAD)
Jakarta	:	
Tgl. Ijin Penelitian	:	070 / Reg / 1641 / S1 / 2016 ----- Tanggal 11 April 2016 -----
Penelitian	:	UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PPKN MELALUI MODEL DEEP DIALOGUE/CRITICAL THINKING(DD/CT) SISWA KELAS XI TARI 1 SMKN1 KASIHAN BANTUL -----

ini menyatakan **BERSEDIA** menyerahkan hasil pelaksanaan kegiatan penelitian/survey bentuk *softcopy* (CD) dan *copy* yang kami lakukan kepada Pemerintah Kabupaten Bantul cq. Bappeda Kabupaten Bantul.


 THE HARMONY OF NATURE AND CULTURE

Bantul, 11 April 2016

Yang Menyatakan



EMI SUNARTI



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMK 1 KASIHAN

Program Keahlian Seni Pertunjukan
Kompetensi : Seni Karawitan, Seni Tari, Seni Pedalangan dan Seni Teater
Jalan PG. Madukismo Bugisan Yogyakarta □ 55182 □ (0274) 374467
Website : www.smki-vogva.sch.id Email : smkiyogya@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

No : 560 /113.2/SMK.1/KM/2016

Surat keterangan bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. SUNARDI, M.Pd
P : 19580919 197903 1 004
Kategori/Golongan : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah

Surat keterangan merangkang dengan sesungguhnya :

Nama : EMI SUNARTI
Nomor Mahasiswa : 121 443 00001
Semester/Program Studi : VIII / PPKn
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta

Yang secara nyata mengadakan penelitian di SMK Negeri 1 Kasihan Bantul dengan judul :
PAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PPKN MELALUI MODEL DEEP
DIALOGUE / CRITICAL THINKING (DD / CT) SISWA KELAS XI TARI 1 SMK N 1
KASIHAN BANTUL”, yang dilaksanakan pada tanggal 16 April s/d 21 Mei 2016.

Surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 2 Agustus 2016



Drs. SUNARDI, M.Pd
NIP. 19580919 197903 1 004



Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Siklus	Hari,tanggal	Materi
I	Sabtu, 16 April 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian Peradilan dan hukum internasional 2. Menjelaskan penggolongn hukum internasional 3. Menjelaskan adanya subyek hukum internasional 4. Menjelaskan sumber-sumber hukum internasional 5. Menjelaskan asas-asas hukum internasional
	Sabtu, 23 April 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian Peadilan dan hukum internasional 2. Menjelaskan penggolongn hukum internasional. 3. Menjelaskan adanya subyek hukum internasional 4. Menjelaskan sumber-sumber hukum internasional 5. Menjelaskan asas-asas hukum internasional
	Sabtu, 30 April 2016	Tes prestasi belajar siswa siklus 1
II	Sabtu, 07 Mei 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian Peradilan dan hukum internasiona 2. Menjelaskan penggolongn hukum internasional 3. Menjelaskan adanya subyek hukum internasional 4. Menjelaskan sumber-sumber hukum internasional 5. Menjelaskan asas-asas hukum internasional
	Sabtu, 14 Mei 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian Peadilan dan hukum internasional 2. Menjelaskan penggolongn hukum internasional. 3. Menjelaskan adanya subyek hukum internasional 4. Menjelaskan sumber-sumber hukum internasional 5. Menjelaskan asas-asas hukum internasional
	Sabtu, 21 Mei 2016	Tes prestasi belajar siswa siklus II

LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PPKn
SISWA KELAS XI T1 SMK N 1 KASIHAN

Nama :

Hari/Tanggal :

Kelas :

Siklus :

Petunjuk Pengisian :

Gunakan tanda cheklist (\checkmark) untuk menyatakan kegiatan siswa yang melakukan aktivitas sesuai aspek pada setiap pernyataan!

No	Aktivitas Siswa Yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru pada saat pembelajaran.		
2.	Siswa tidak merasa malu untuk mengemukakan pendapat terhadap materi yang disampaikan guru.		
3.	Melakukan kerjasama dengan teman dalam kelompok secara dialog mendalam dan berpikir kritis.		
4.	Siswa antusias mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.		
5.	Siswa dapat menyelesaikan soal-soal dengan melakukan percobaan dan penuh rasa percaya diri.		
6.	Siswa bertanya ketika instruksi yang diberikan guru kurang jelas.		
7.	Menghargai pendapat teman.		
8.	Ada rasa tanggung jawab untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.		
9.	Siswa antusias jika menjawab pertanyaan yang diberikan guru yang diberikan secara acak .		
10.	Siswa berani maju dalam kelas untuk presentasi dan memberi kesimpulan tentang materi pembelajaran.		

Pengamat

Emi Sunarti

NPM.12144300001

**PERHITUNGAN LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PPKn DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
DEEP DIALOUE CRITICAL THINKING (DD/CT) PADA SISWA KELAS XI T1
SMK N1 KASIHAN**

1. Siklus I

$$\text{a. Pertemuan 1 : presentase} = \frac{\text{jumlah skor indikator}}{\text{jumlah butir}} \times 100\%$$

$$= \frac{7}{10} \times 100\%$$

$$= 70\%$$

$$\text{b. Pertemuan 2 : presentase} = \frac{\text{jumlah skor indikator}}{\text{jumlah butir}} \times 100\%$$

$$= \frac{8}{10} \times 100\%$$

$$= 80\%$$

2. Siklus II

$$\text{a. Pertemuan 1 : presentase} = \frac{\text{jumlah skor indikator}}{\text{jumlah butir}} \times 100\%$$

$$= \frac{9}{10} \times 100\%$$

$$= 90\%$$

$$\text{b. Pertemuan 2 : presentase} = \frac{\text{jumlah skor indikator}}{\text{jumlah butir}} \times 100\%$$

$$= \frac{10}{10} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

Kualifikasi Presentase Indikator

No	Presentase	Kriteria	Siklus I		Siklus II	
			Pert. I	Pert. II	Pert. I	Pert. II
1	75% - 100%	Tinggi		80%	90%	100%
2	50% - 75%	Cukup	70%			
3	25% - 50%	Kurang				
Presentase Pencapaian Indikator			75%		95%	
Kualifikasi			Cukup		Tinggi	

DATA SISWA KELAS XI

Kelas	: XI T1	Semester	: II
Mata pelajaran	: PKN	Tahun Ajaran	: 2015/ 2016

NO	NIS	Nama Siswa	Tanggal pertemuan					
			16 April	23 April	30 April	07/5/16	14/5/16	21/05/16
1		Verena Galuh Prakasari						
2	4552	Andini Dwi Cahya						
3	4502	Anggita Larasati						
4	4530	Anisyah uswatun Khasanah						
5	4305	Arga Prasetya						
6	4503	Arifah Rahmawati						
7	4505	Azizah Nurkhasanah						
8	4506	Benydyktus Yuli Nugroho						
9	4480	Cindy Septriani						

Nilai Pra tindakan

No	Nama	Nilai Pratindakan
1	Verena Galuh Prakasari	65
2	Andini Dwi Cahya	60
3	Anggita Larasati	70
4	Anisyah uswatun Khasanah	75
5	Arga Prasetya	75
6	Arifah Rahmawati	55
7	Azizah Nurkhasanah	70
8	Benydiktus Yuli Nugroho	75
9	Cindy Septriani	60
10	Dhimas Aji Sasongko	65
11	YudiTantari Putri	70
12	Fike Sinta Wijayanti	80
13	Gitya Bima Sanjaya	65
14	Karinsa Krisna Murti	65
15	Laurensia Vinka Adella Eka Putri	70
16	Mimin Puspita	50
17	Rima Winda Ratri	55
18	Sisma Daimansari	60
19	Tiwi Febrimaningrat	60
Jumlah		1.185
Rata-rata		63,38
Prosentase		47,36%

SILABUS

Nama Sekolah : SMK N 1 KASIHAN

Mata Pelajaran :PKN

Kelas/Program :XI T1,

Semester :GANJIL

STANDAR KOMPETENSI :

1.1. Mendeskripsikan pengertian sistem hukum dan peradilan Internasional

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Suber Belajar
5.1. Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan internasional	Sistem hukum dan Peradilan Internasional	Kegiatan Pembelajaran Mengamati : Membaca dan mengumpulkan berita dari berbagai media massa tentang karakteristik daerah tempat tinggal seperti masalah politik,ekonomi,sosial,budaya, dan pertahanan keamanan . Menanya : Tanya jawab tentang arti penting daerah tempat	1.Menguraikan sistem hukum dan peradilan internasional 2.Menjelaskan golongan Hukum Internasional 3.Menyebutkan asas-asas Hukum Internasional 4.Menjelaskan sumber-sumber Hukum Internasional	Portofolio Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok Portofolio Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok	2x 45	Modul Pendidikan kewarganegaraan untuk siswa SMA/SMK kelas XI sem I •Media lain yang relevan seperti media internet, buku-buku yang relevan di perpustakaan , Surat kabar, Artikel , Koran

		<p>tinggal dalam kerangka NKRI saat ini.</p> <p>Mengeksplorasi : Mendiskusikan tentang arti penting daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI saat ini.</p> <p>Mengasosiasi : Menyimpulkan arti penting daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI saat ini.</p> <p>Mengkomunikasikan: Mempresentasikan hasil kajian, Menyusun aksi nyata sebagai bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional, seperti membuat spanduk /Poster untuk anti tawuran</p>	<p>nal</p> <p>5. Menjelaskan subyek Hukum Internasional</p>	<p>k tentang Budaya Politik Di Indonesia.</p> <p>Tes, Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang budaya politik di Indonesia.</p> <p>- Pengamatan, Penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran</p>		
--	--	---	---	---	--	--

		antar kampung.				
--	--	-------------------	--	--	--	--

Yogyakarta, 09 Mei 2016

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Drs. Rahmaton M.Pd
NIP : 196209161989031005

Emi Sunarti
NPM : 12144300001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK N1 KASIHAN BANTUL
Mata Pelajaran	: PPKN
Kelas/Semester	: XI/2
Materi Pokok	: Mendeskrip-sikan sistem hukum dan peradilan internasional
Pertemuan Ke	: 1,2 &3
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

Sikap

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan negara
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pengatahuan

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Keterampilan

4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1. Mendeskripsikan pengertian, pentingnya, dan sarana-sarana hubungan internasional bagi suatu negara
- 5.1 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan internasional
Indikator :
5.1.1 Menguraikan sistem hukum dan peradilan internasional

- 5.2. Menjelaskan penyebab timbulnya sengketa internasional dan cara penyelesaian oleh Mahkamah Internasional.
 Indikator :
 5.2.1 Mengidentifikasi penyebab timbulnya sengketa internasional
 5.2.2 Menguraikan cara penyelesaian sengketa internasional oleh Mahkamah internasional
- 5.3.
 Menghargai putusan Mahkamah
 Indikator :
 5.3.1 Menunjukkan sikap menghargai

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan Hukum dan peradilan Internasional
2. Menjelaskan penggolongan hukum internasional
3. Menjelaskan sumber-sumber dan subyek hukum internasional
4. Menjelaskan lembaga peradilan nasional

D. Materi Pembelajaran

E. Metode Pembelajaran

1. Model : Model pembelajaran *Deep Dialogue Critical Thinking*
2. Metode : Diskusi

F. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (1)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Dalam setiap mengawali pembelajaran dimulai dengan salam, b. Membuka pelajaran, dalam membuka pelajaran guru selalu mengajak atau memerintah peserta didik untuk berdoa menurut agama yang diyakini masing-masing. c. tujuan pendidikan kompetensi yang akan dicapai, d. kemudian menggunakan kelompok untuk membangun komunitas, yang bertujuan mempersiapkan peserta didik berkonsentrasi sebelum mengikuti pelajaran. e. Dinamika kelompok dalam rangka membangun komunitas dapat dilakukan dengan peragaan peran (setiap individu mempunyai tugas) sesuai materi pelajaran. 	10 Menit

Inti	<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengajak peserta didik melakukan kegiatan pustaka seperti membaca buku Modul Guru menjelaskan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan materi baru secara singkat Membagi kelompok kecil yang terdiri dari dua orang siswa Memberi masalah / tugas pada kelompok kecil untuk berdialog dan berpikir kritis Memberikan pertanyaan secara acak kepada kelompok kecil Membuat kelompok besar yang beranggotakan 4-5 orang untuk berdiskusi dan berdialog secara mendalam dan berpikir kritis Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menambahkan hasil diskusi kelompoknya <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Setelah melakukan presentasi, guru meberikan penjelasan materi. Guru melakukan refleksi bersama siswa Guru memberikan point penting dari materi materi yang telah disampaikan 	50 Menit
Penutup	<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyimpulkan materi pelajaran Menyampaikan materi dan tugas selanjutnya Melakukan evaluasi Menutup pembelajaran 	30 Menit

Pertemuan Kedua (2)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Dalam setiap mengawali pembelajaran dimulai dengan salam, Membuka pelajaran, dalam membuka pelajaran guru selalu mengajak atau memerintah peserta didik untuk berdoa menurut agama yang diyakini masing-masing. tujuan pendidikan kompetensi yang akan dicapai, kemudian menggunakan kelompok untuk membangun komunitas, yang bertujuan mempersiapkan peserta didik berkonsentrasi sebelum mengikuti pelajaran. Dinamika kelompok dalam rangka membangun komunitas dapat dilakukan dengan peragaan peran (setiap individu mempunyai tugas) sesuai materi pelajaran. 	10 Menit
Inti	<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengajak peserta didik melakukan kegiatan pustaka seperti membaca buku Modul Guru menjelaskan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan materi baru secara singkat Membagi kelompok kecil yang terdiri dari dua orang siswa Memberi masalah / tugas pada kelompok kecil untuk berdialog dan berpikir kritis Memberikan pertanyaan secara acak kepada kelompok kecil Membuat kelompok besar yang beranggotakan 4-5 orang untuk berdiskusi dan berdialog secara mendalam 	55 Menit

	<p>dan berpikir kritis</p> <p>f. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>g. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menambahkan hasil diskusi kelompoknya</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Setelah melakukan presentasi, guru memberikan penjelasan materi.</p> <p>b. Guru melakukan refleksi bersama siswa</p> <p>c. Guru memberikan point penting dari materi materi yang telah</p> <p>d. disampaikan</p>	
Penutup	<p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran tentang apa yang sudah dipelajari, apa materi pokok yang harus dipelajari</p> <p>b. Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab</p> <p>c. Guru melakukan tes secara tertulis atau lisan untuk menilai pengetahuan tentang apa yang sudah dipelajari, apa saja pokok-pokok materi yang harus dipelajari</p>	25 Menit

Pertemuan Ketiga (3)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Tes Evaluasi	<p>Kegiatan</p> <p>a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>b. Guru memberi motivasi melalui bernyanyi lagu nasional, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah</p> <p>c. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>d. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang materi sebelumnya.</p> <p>e. Guru memberikan soal tes evaluasi.</p> <p>f. Setelah selesai mengerjakan tes evaluasi siswa diminta mengumpulkan kepada guru.</p>	90 Menit

G Media Pembelajaran

1 Alat dan Bahan :

- a. Modul / Buku paket Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA/SMK Kelas XI.
- b. Lembar Kerja Siswa

H Sumber Belajar

1. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA/SMK Kelas XI, Yogyakarta: Musyawarah guru mata pelajaran (MGMP)
2. Referensi sesuai materi pokok, media cetak, media internet.
3. Lingkungan masyarakat dan sekolah

I	No	Indikator pencapaian	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
	1	Menjelaskan tentang sistem hukum dan peradilan Internasional	Tes tertulis	Uraian	1. Jelaskan yang anda etahu tentang sistem peradilan dan hukum internasional
	2	Menyebutkan tentang	Tes tertulis	Uraian	2. Sebutkan penggolongan hukum internasional
	3	penggolongan hukum internasional	Tes	Uraian	3. Sebutkan sumber-sumber hukum internasional
	4	Menyebutkan sumber-sumber hukum internasional	tes tertulis	Uraian	4. Sebutkan asas-asas hukum internasional
	5	Menyebutkan asas-asas hukum internasional	Tes tertulis	Uraian	5. Jelaskan subyek hukum internasional

	Menjelaskan subyek hukum internasional	Tes tertulis		
--	--	--------------	--	--

Mengetahui
Guru PPKn

Bantul, 2016
Peneliti

Drs.Rahmatun M.Pd
NIP : 196209161989031005

Emi Sunarti
NPM.12144300001

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)
 Jin. Robert Wolter Manginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
 Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN
Nomor : 070 / Reg / 1641 / S1 / 2016

Menunjuk Surat : Dari : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univ. PGRI Yogyakarta Nomor : A.1074/FKIP UPR/IV/2016
 Tanggal : 05 April 2016 Perihal : SURAT IJIN PENELITIAN

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
 b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
 c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Dilainkan kepada
 Nama : **EMI SUNARTI**
 p. T. / Alamat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univ. PGRI Yogyakarta
 NIP/NIM/No. KTP : **3308105809930006**
 Nomor Telp./HP : **085643014420**
 Tema/Judul Kegiatan : **UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PPKN MELALUI MODEL DEEP DIALOGUE/CRITICAL THINKING(DD/CT) SISWA KELAS XI TARI 1 SMKN1 KASIHAN BANTUL**
 Lokasi : **SMK N 1 KASIHAN BANTUL**
 Waktu : **11 April 2016 s/d 28 Mei 2016**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
 Pada tanggal : 11 April 2016

A.n. Kepala,
 Kepala Bidang Data Penelitian dan Pengembangan Kasubbid. *He*



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kab. Bantul
4. Ka. SMK Negeri 1 Kasihan Bantul

90



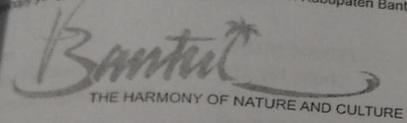
PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
 BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
 (B A P P E D A)
 Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
 Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

PERNYATAAN MENYERAHKAN HASIL PENELITIAN

Yang menyatakan tanda tangan di bawah ini
 Nama
 NIS / NIP / NIDN
 No. HP
 Alamat rumah
 Pekerjaan / Lembaga
 Kota
 Tgl. dan Tempat Penelitian
 Jenis Penelitian

: EMI SUNARTI
 : 3308105809930006
 : 085643014420
 : KALIGINTUNG RT02/14, KALINEGORO, MERTOYUDAN MAGELANG
 : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan (UAD)
 : 070 / Reg / 1641 / S1 / 2016 Tanggal 11 April 2016
 : UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PPKN MELALUI MODEL DEEP DIALOGUE / CRITICAL THINKING (DD/CT) SISWA KELAS XI TARI 1 SMKN1 KASIHAN BANTUL

Yang menyatakan ini menyatakan BERSEDIA menyerahkan hasil pelaksanaan kegiatan penelitian/survey bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* yang kami lakukan kepada Pemerintah Kabupaten Bantul cq. Bappeda Kabupaten Bantul.



Bantul, 11 April 2016
 Yang Menyatakan

 EMI SUNARTI

92



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
 DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMK 1 KASIHAN
Program Keahlian Seni Pertunjukan
 Kompetensi : Seni Keronconan, Seni Tari, Seni Padhalangan dan Seni Teater
 Jalan PG. Madukismo Bugisan Yogyakarta I 55192 Tl (0274) 374467
 Website : www.smki-yogya.sch.id Email : smkiyogya@yahoo.com



SURAT KETERANGAN
 No : 560 /113.2/SMK.1/KM/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Drs. SUNARDI, M.Pd
NIP	: 19580919 197903 1 004
Pangkat/Golongan	: Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya :

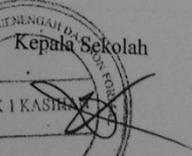
Nama	: EMI SUNARTI
Nomor Mahasiswa	: 121 443 00001
Semester/Program Studi	: VIII / PPKn
Jurusan	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas PGRI Yogyakarta

Telah secara nyata mengadakan penelitian di SMK Negeri 1 Kasihan Bantul dengan judul :
 "UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PPKn MELALUI MODEL DEEP
 DIALOGUE / CRITICAL THINKING (DD / CT) SISWA KELAS XI TARI 1 SMK N 1
 KASIHAN BANTUL", yang dilaksanakan pada tanggal 16 April s/d 21 Mei 2016.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 2 Agustus 2016

Kepala Sekolah



Drs. SUNARDI, M.Pd
 NIP. 19580919 197903 1 004





65

LEMBAR KERJA SISWA 1

Siklus/Pertemuan: I / I

117

Nama Kelompok

Verena - galuh P
Andini Dwi
: Anggita L
Arqa - P
Ani syah - U

Soal

1. Bagaimana aturan yang dikenal sebagai hukum internasional
2. Apa saja ruang lingkup/substansi hukum internasional
3. Sebutkan dan jelaskan penggolongan hukum internasional persoalan yang dibahas
4. Hukum internasional dibedakan menjadi 3
5. Asas berlakunya hak internasional

Jawaban

1. Sekumpulan hukum sebagian besar terdiri dari prinsip-prinsip dan peraturan yang mengatur perilaku yang harus ditaati oleh hubungan antar negara
2. Adanya menjamin kepastian hukum sebab perjanjian tertulis untuk kepentingan bersama.
 - Perjanjian internasional yang mengatur masalah-masalah untuk kepentingan bersama.
3. a) Hak perdata Internasional :
keseluruhan peraturan dan atas hak tentang persoalan - persoalan perdata antara warga negara yang melintasi batas negara
- b) Hukum publik (interpersonal):
Hukum tentang persoalan yang melintasi batas negara yang bukan negara (pengiriman data)
4. - Hukum internasional umum
- Hukum internasional regional
- Hukum internasional khusus
5. - Asas teritorial
- asas kebangsaan
- Asas kepentingan umum.

75

LEMBAR KERJA SISWA 1
Siklus/Pertemuan: I / II

118

Nama Kelompok : - CINDY S
- LAURENSIA VINKA ADELA P
- SISMA DAIMA SARI
- MIMIN DUSPITA
- DHIMAS ANGGARA

Soal

1. Asas apa saja yang perlu diperhatikan dalam perjanjian internasional
2. Apa alasan kedudukan perjanjian internasional sangat penting
3. Apa saja yang kamu ketahui tentang sumber hukum internasional
4. Sebutkan sumber-sumber hukum internasional permanen dalam arti formal
5. Sebutkan sumber hukum internasional dalam arti formal

Jawaban

- 1-Asas saling menghormati dan saling menjaga kehormatan negara.
-Asas yang menyatakan tindakan suatu negara terhadap negara lain dapat dibalas setimpal baik yang bersifat negatif / positif
-Asas menyatakan bahwa setiap perjanjian yang dibuat harus di taati oleh pihak-pihak yang bersangkutan.
- 2- karena perjanjian internasional menjamin adanya kepastian hukum yang dituangkan dalam sebuah tulisan dan perjanjian internasional dari mengatur adanya masalah-masalah yang menyangkut kepentingan bersama
- 3- Suatu sumber hukum yang dilakukan oleh suatu lembaga negara dalam memberi kepastian hukum terhadap orang-orang yang bersangkutan dengan hukum internasional
4. - UUD 1945 - perjanjian internasional
- Pancasila - Negara
5. - Primer . Adanya kebiasaan-kebiasaan internasional
- Secara skunder yaitu: Adanya asas-asas hukum umum dan adanya keputusan-keputusan dari lembaga tinggi hakim .

80

119

SOAL EVALUASI SISWA

NAMA : Krinsa Krina M

1. Hukum internasional adalah hukum yang berlaku antara satu dan yang lain, menimbulkan hak dan kewajiban terhadap negara-negara yang bersangkutan, pengertian tersebut menurut...
 - a. J. G. Starke
 - b. Sam Sohaedi
 - c. Hugo De Groot
 - d. Secara umum
 - e. Menurut kamus besar bahasa Indonesia
2. Yang merupakan sumber hukum internasional adalah
 - a. Hubungan internasional
 - b. Perjanjian internasional
 - c. Pendapat para kepala negara
 - d. Keputusan menteri luar negeri
 - e. Keputusan pengadilan negeri
3. Dibawah ini merupakan penggolongan hukum internasional dilihat dari segi persoalan adalah
 - a. Hukum internasional umum dan regional
 - b. Hukum tertulis dan tidak tertulis
 - c. Hukum publik dan perdata
 - d. Hukum khusus dan umum
 - e. Hukum tertulis dan Umum
4. Hukum internasional adalah keseluruhan aida dan asas yang mengatur hubungan atau persoalan yang melintasi batas-batas negara. Pengertian tersebut dikemukakan oleh
 - a. Hugo De Groot
 - b. Oppenneimer
 - c. Prof. Dr. Mochtar Kusuma Atmaja, SH.LLM
 - d. Sam Sohaedi
 - e. J. G. Starke
5. Asas hukum internasional yang mendasarkan pada kekuasaan negara terhadap warga negaranya adalah asas
 - a. Kebebasan
 - b. Kebangsaan
 - c. Kepentingan umum
 - d. Keterbukaan
 - e. Teritorial

6. Konvensi Eropa mengenai HAM termasuk
- a. Hukum internasional khusus
 - b. Hukum internasional umum
 - c. Hukum tidak tertulis
 - d. Hukum publik internasional
 - e. Perjanjian internasional
7. Yang tidak termasuk asas hukum publik internasional yaitu asas
- a. Equality
 - b. Courtesy
 - c. Reciprocity
 - d. Loyalty
 - e. Pacta Sunt Servanda
8. Asas hukum internasional yang melaksanakan hukum bagi semua orang dan semua barang yang ada di wilayahnya, adalah asas
- a. Territorial
 - b. Kebangsaan
 - c. Kenegaraan
 - d. Kepentingan umum
 - e. Mencakup semua
9. Subjek hukum utama didalam hukum internasional adalah
- a. Negara
 - b. PMI
 - c. Tahta Sua
 - d. Organisasi pemerintah
 - e. Organisasi non pemerintah
10. Setiap perjanjian internasional harus ditaati oleh semua negara peserta yang mengadakan pernyataan sesuai asas
- a. Courtesy
 - b. Equality right
 - c. Pacta sunt servanda
 - d. Rebus sig stantibus
 - e. Reciprocitas

Soal

1. Ruang lingkup/substansi hukum internasional
2. Sebutkan dan jelaskan penggolongan hukum internasional dilihat dari persoalan yang dibahas
3. Asas berlakunya hak internasional
4. Apa alasan kedudukan perjanjian internasional sangat penting
5. Apa saja yang kamu ketahui tentang sumber hukum internasional

Jawaban

1. Keseluruhan peraturan dan asas hak, tentang persoalan antar negara, adanya wilayah dengan batasnya. Adanya aturan berlaku di suatu negara, adanya perjanjian yang sudah disepakati
2. - Hak perdata internasional :
keseluruhan peraturan dan asas tentang persoalan perdata antara warga negara yang melintasi batas negara
- Hak publik internasional :
Hukum tentang persoalan yang melintasi batas negara yang bukan negara.
3. Asas-asas : - Asas khusus = mencakup tertentu saja
- Asas publik = mencakup negara
- Asas umum = mencakup semua
4. Alasan :
- Menjamin kepastian hukum karena perjanjian tertulis
- Perjanjian internasional mengatur masalah-masalah kepentingan bersama
- Adanya perlindungan hak-hak negara
5. Sumber hukum internasional :
- Adanya negara
- Adanya organisasi - organisasi negara
- Adanya perjanjian
- Adanya peraturan hukum

82

122

LEMBAR KERJA SISWA 2
Siklus Pertemuan: I / I

Nama Kelompok: Yudha Tanarini
Cindi Septiani
Tiqi Febri
Karnisa Krisna
Fitri Putri

Soal

1. Pengertian subyek hukum internasional
2. Subyek hukum internasional meliputi negara apa saja
3. Apa saja lembaga-lembaga peradilan internasional sebutkan
4. Apa peran mahkamah internasional dalam penyelesaian sengketa internasional
5. Apa tugas mahkamah internasional

Jawaban

1. Hukum yang diatur oleh suatu negara dengan negara lain supaya tidak terjadi adanya konflik, tidak ada perseteruan
2. - Negara
- Tata suci
- Palang Merah Internasional
- Organisasi Internasional
- Pemberontak dan pihak dalam sengketa menurut hukum
3. Lembaga peradilan internasional :
- Mahkamah Internasional → Suatu badan perlengkapan PBB
- Arbitrasi Internasional → Pengadilan internasional untuk perselisihan hukum.
- Permalen Court of International Justice (PCIJ) → Lembaga peradilan sebagai bagian dari sistem PBB.
4. Mahkamah internasional merupakan salah satu wadah untuk menyelesaikan sengketa internasional, yang bisa dibawa ke mahkamah internasional dengan 2 cara yaitu : - melalui kesepakatan pihak dan melalui permohonan sendiri oleh pihak tertentu.
5. Tugas mahkamah : - Memeriksa perselisihan dan sengketa antar negara.
- memberi pendapat kepada majelis umum PBB
- Memberi nasehat persoalan hukum kepada majelis hukum

(84)

123

LEMBAR KERJA SISWA 2
Siklus Pertemuan: II / II

Nama: Rima Winda R
Yuli Nugroho
Nama Kelompok: Arifah R
Arga P
Gaiya Bima S

Soal

1. Sebutkan sebab-sebab terjadinya sengketa internasional
2. Apa saja cara dalam menyelesaikan sengketa internasional
3. Subyek hukum internasional meliputi negara apa saja
4. Apa peran mahkamah internasional dalam penyelesaian sengketa internasional
5. Apa saja lembaga-lembaga peradilan internasional sebutkan

Jawaban

1. - Adanya kemiskinan dan ketidakadilan
- Adanya perbedaan ras dan menjadi maju
- Ekstrimisme
2. - Dengan cara mempertemukan kedua pihak yang sedang berselisih
- Dengan cara mendamaikan kedua belah pihak yang berselisih.
3. - Negara
- Tahta suci
- Palang Merah Internasional
- Organisasi Internasional
- Pemberontak dan pihak yang bersengketa
4. Peran mahkamah: - melakukan kesepakatan khusus antar kedua belah pihak, dimana mereka setuju mengajukan persoalan kepada mahkamah internasional dan melalui permohonan sendiri oleh pihak yang bertikai
5. Lembaga peradilan internasional:
- Mahkamah Internasional
- Arbitrasi Internasional
- permanent court of international (pci)

(86)

124

SOAL EVALUASI SISWA
NAMA : ANISYAH USWATUN C

1. Konveksi eropa mengenai HAM termasuk
 - a. Hukum internasional khusus
 - b. Hukum internasional umum
 - c. Hukum tidak tertulis
 - d. Hukum publik internasional
 - e. Perjanjian internasional
2. Yang tidak termasuk asam hukum publik internasional yaitu asas
 - a. Equality
 - b. Courtesy
 - c. ReCi Procity
 - d. Loyalty
 - e. Pacta Sun Servanda
3. Asas hukum internasional yang melaksanakan hukum bagi semua orang dan semua barang yang ada diwilayahnya, adalah asas
 - a. Territorial
 - b. Kebangsaan
 - c. Kenegaraan
 - d. Kepentingan umum
 - e. Mencangkup semua
4. Subjek hukum utama didalam hukum internasional adalah
 - a. Negara
 - b. PMI
 - c. Tahta Sua
 - d. Organisasi pemerintah
 - e. Organisasi non pemerintah
5. Setiap perjanjian internasional harus ditaati oleh semua negara peserta yang mengadakan pernyataan sesuai asas
 - a. Courtesy
 - b. Egality right
 - c. Pacta sun servanda
 - d. Rebus sig stantibus
 - e. recipresitas
6. Salah satu penyebab timbulnya sengketa internasional dari segi batas wilayah yaitu berupa
 - a. Pengaruh ideologi

- 129
- a. Batas wilayah masing-masing
 - b. Kewarganegaraan
 - c. Faktor ekonomi
 - d. Lingkungan hidup
 - e.
7. Lima belas hakim mahkamah internasional memegang jabatan selama
- a. 7 tahun
 - b. 8 tahun
 - c. 10 tahun
 - d. 9 tahun
 - e. 11 tahun
8. Pengepungan suatu wilayah untuk memutuskan hubungan wilayah tersebut dengan pihak luar disebut
- a. Intervensi
 - b. Blokade
 - c. Respirasi
 - d. Retorasi
 - e. repisal
9. Hal yang merupakan cara menyelesaikan sengketa dengan kekerasan melalui pembalasan yang dilakukan oleh suatu negara terhadap tindakan yang tidak pantas oleh negara lain disebut
- a. Intervensi
 - b. Blokade
 - c. Respirasi
 - d. Retorasi
 - e. Pertikaian senjata
10. Cara menyelesaikan sengketa antara negara yang tidak termasuk cara rujuk yaitu
- a. Negosiasi
 - b. Mediasi
 - c. Konsiliasi
 - d. Dengan bantuan panitian penyelidikan
 - e. Arbitrasi

Essay

1. Hukum internasional adalah sekumpulan hukum yang sebagian besar terdiri dari prinsip
2. Penggolongan hukum internasional, secara garis besar yaitu
3. Sumber-sumber hukum internasional dalah sumber-sumber hukum yang digunakan oleh mahkamah internasional dalam memutuskan masalah-masalah yaitu meliputi:
4. Asas-asas hukum internasional

- Batas wilayah masing-masing
c. Kewarganegaraan
d. Faktor ekonomi
e. Lingkungan hidup
7. Lima belas hakim mahkamah internasional memegang jabatan selama
a. 7 tahun
b. 8 tahun
 c. 10 tahun
d. 9 tahun
e. 11 tahun
8. Pengepungan suatu wilayah untuk memutuskan hubungan wilayah tersebut dengan pihak luar disebut
a. Intervensi
b. Blokade
 c. Respirasi
d. Retorasi
e. repisal
9. Hal yang merupakan cara menyelesaikan sengketa dengan kekerasan melalui pembalasan yang dilakukan oleh suatu negara terhadap tindakan yang tidak pantas oleh negara lain disebut
a. Intervensi
b. Blokade
c. Respirasi
d. Retorasi
 e. Pertikaian senjata
10. Cara menyelesaikan sengketa antara negara yang tidak termasuk cara rujuk yaitu
 a. Negosiasi
b. Mediasi
c. Konsiliasi
d. Dengan bantuan panitian penyelidikan
e. Arbitrasi

Essay

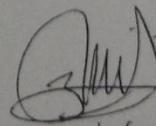
1. Hukum internasional adalah sekumpulan hukum yang sebagian besar terdiri dari prinsip
2. Penggolongan hukum internasional, secara garis besar yaitu
3. Sumber-sumber hukum internasional dalah sumber-sumber hukum yang digunakan oleh mahkamah internasional dalam memutuskan masalah-masalah yaitu meliputi:
4. Asas-asas hukum internasional

CATATAN LAPANGAN
Pembelajaran PPKn Dengan Model Deep Dialogue Critical Thinking
(DD/CT)

Siklus ke : I
Pertemuan Ke : ke I
Hari/tanggal : Sabtu, 9 April 2016

Catatan : Pada pertemuan pertama siklus pertama siswa terlihat sangat antusias mengikuti pembelajaran PPKn walaupun semua siswa belum begitu semangat, pada pertemuan ini guru memperkenalkan model pembelajaran baru, yaitu dengan menggunakan model Deep Dialogue Critical Thinking, guru mengkoordinasikan siswa untuk memulai pelajaran selanjutnya guru menyampaikan materi tentang sistem peradilan dan hukum internasional kemudian guru membagi kelompok kecil 2 orang, di beri tugas lalu membentuk kelompok besar 4-5 orang, siswa masih terlihat canggung dalam mengerjakan LKS, kemudian guru menyuruh salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi, guru memberi motivasi pada siswa yang kurang aktif, guru dan siswa menyimpulkan materi

Observer



Emi S

NPM. 1214430001

CATATAN LAPANGAN
Pembelajaran PPKn Dengan Model Deep Dialogue Critical Thinking
(DD/CT)

Siklus ke : I
Pertemuan Ke : II
Hari/tanggal : Sabtu, 16 April 2016

Catatan : Pada pertemuan kedua siklus pertama siswa begitu antusias sama seperti pada pertemuan pertama. Pertemuan ini merupakan tahap lanjutan dari pertemuan kedua guru kembali mengingatkan model pembelajaran yang akan dilakukan guru menyampaikan materi lanjutan pertemuan pertama. Setelah itu guru membagi siswa kedalam kelompok dan masih terlihat beberapa siswa yang pasif dan malu. Di akhir pertemuan guru mengingatkan pada pertemuan selanjutnya yang akan diadakan tes evaluasi dari materi yang sudah dipelajari.

Observer

.....
NPM.....

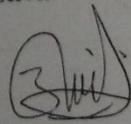
138

CATATAN LAPANGAN
Pembelajaran PPKn Dengan Model Deep Dialogue Critical Thinking
(DD/CT)

Siklus ke : I
Pertemuan Ke : III
Hari/tanggal : Sabtu, 23 April 2016

Catatan : Pada pertemuan ketiga ini akan diadakan tes evaluasi sebelum melakukan tes evaluasi guru memberi rangsangan dengan tanya jawab secara singkat materi-materi yang sudah dipelajari siswa melaksanakan tes evaluasi setelah selesai guru mengakhiri pertemuan ketiga ini

Observer



Emi S

NPM. 1214143.00001

186

HASIL WAWANCARA SISWA DALAM PEMBELAJARAN PPKn
PELAGAN MODEL PEMBELAJARAN DEEP DIALOGUE CRITICAL THINKING (DDCT)

guru : Memperoleh informasi mengenai prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn dengan model pembelajaran Deep Dialogue Critical Thinking (DDCT)

siswa : Wawancara bebas

responden : Siswa yang menjadi subjek penelitian

1. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran PPKn yang baru saja dilaksanakan?

Jawab : Pelajaran yang baru saja dilaksanakan sangat menarik. Kelas menjadi hidup dan suasana menyenangkan.

2. Kesulitan apa yang kamu temukan ketika pembelajaran PPKn yang baru saja dilaksanakan?

Jawab : Kesulitan yang ditemukan pada saat guru memberi pertanyaan secara acak pada siswa dan sulit menjawab secara lisan.

3. Bagaimana menurut kamu pemahaman materi PPKn dengan pembelajaran yang baru saja dilaksanakan?

Jawab : lebih mudah dalam memahami materi karena saling bertukar informasi dengan teman-teman siswa lain.

Apakah keuntungan dari pembelajaran yang baru saja dilaksanakan?

Jawab : keuntungannya belajar PPKn lebih mudah dan menyenangkan, bisa lebih akrab dengan siswa lain.

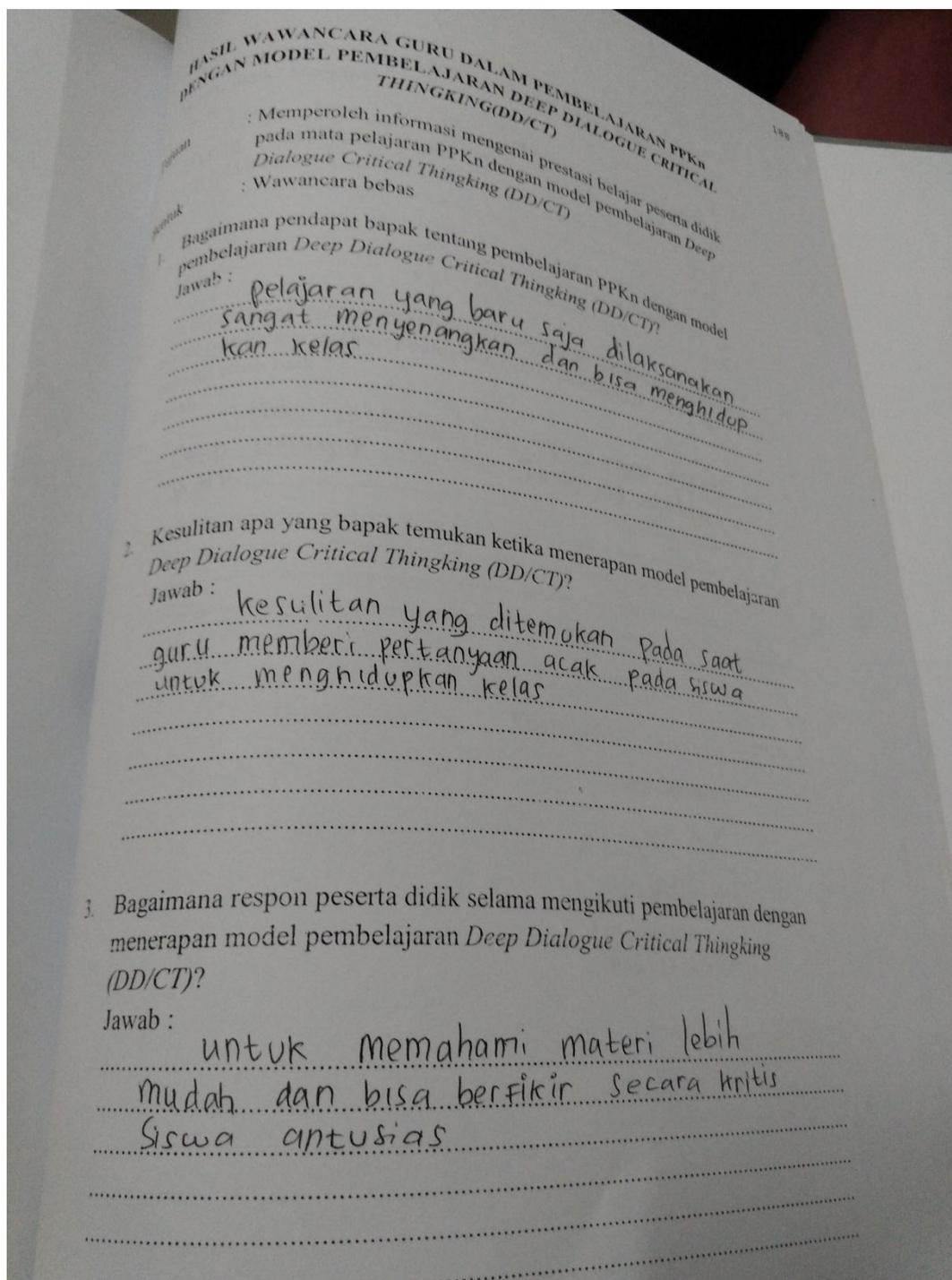
5. Apa harapan kamu untuk pembelajaran PPKn berikutnya?

Jawab : Harapan saya agar setiap pelajaran selalu menyenangkan dan bisa ngobrol lebih akrab dengan siswa lain.

Yogyakarta, 2016

Pewawancara

Emi Sunarti
NIM 12144300001



4. Apakah dengan menerapkan model pembelajaran *Deep Dialogue Critical Thinking (DD/CT)* ini ada peningkatan dengan prestasi belajar belajar peserta didik? Mengapa?

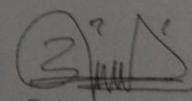
Jawab : Iya, Ielas, karena dengan pembelajaran yang menyenangkan akan meningkatkan prestasi.

5. Apa saran bapak agar prestasi belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Deep Dialogue Critical Thinking (DD/CT)* ini menjadi lebih baik ?

Jawab : lebih ditingkatkan lagi, agar model *Deep Dialogue Critical Thinking* lebih baik.

Yogyakarta, 2016

Pewawancara



Emi Sunarti
NPM 12144300001

BLANGKO KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
FKIP
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Nama : Emi Sonarti
 Tempat, tanggal lahir : Magelang,
 Nomor Pokok Mhs : 1214430001
 Program Studi : PPKN
 Alamat Rumah : Kaliwangsan, Kalinegoro
 Mertoyudan, Magelang
 Nomor Telp. / HP. : 085643603661 / 082257145894
 Pembimbing : Dra. Rosalia Indriyati S.M.Si
 Judul Skripsi :

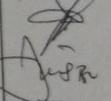
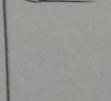
Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
30/11 - 2015	Perbaiki sinari catatan dosen	
15/01 - 2016	- Tata tulis yg benar sesuai pedoman - Metode di paragraf & di bagian - Teori - sinari sinari jelas	
4/2 - 2016	- Tata tulis yg benar sesuai pedoman - sinari - Teori & metode di paragraf	
18/2 - 2016	Perbaiki sinari Catatan dosen - Manfaat - Latar teori dan Metodologi	
12/3/2016	ACC Proposal	
27/6 - 2016	Perbaiki sinari Catatan, had Lengkap	
18/7 - 2016	- Tata tulis, jumlah skripsi, pedoman - Lembar pedoman - Tabel di ketik & di bagian - Analisis di paragraf - Daftar pustaka cek kembali	
Revisi 21/7 - 16	- Secara umum tata tulis sudah baik - Masih beberapa sinari pedoman	

Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
Sabtu 27/7-16	<ul style="list-style-type: none"> - Tata tulis di Cell kembali dan diperbaiki, soal yg hilang - Rujukan 	
Kamis 28/7-16	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki dg cara Cell semua kata/kalimat di Abstrak 1/2 dan akhir, dan revisi nde yg sudah terdapat di bagian akhir - Soal cel pada artikel penelitian, untuk petolok di Don. - Signa perbaikan - Signa sty bin signa ke Acc. 	
Sabtu 30/7-2016	ACC Ujian	

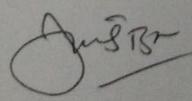


BLANGKO REVISI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
 PRODI PKN FKIP UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
 TAHUN _____ / _____

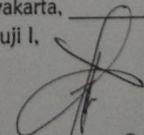
Nama : EMI SUNARTI
 NIM : 12144300001
 Nomor Telp. / HP. : 082232567247
 Pembimbing : Dra. Rosalia Indriyati S. M. Si
 Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PPFn MELALUI MODEL DEEP DIALOGUE / CRITICAL THINKING (DD/CT) SISWA KELAS XI TARI 1 SMKN 1 KASIHAN TAHUN AJARAN 2015 / 2016

Hari, Tanggal	Catatan Revisi	Tandatangan Penguji I
Kamis, 11 Agt 2016	Pada kajian teori tak tulis dan sumber di revisi serta metode penelitiannya itu belum diuraikan	
Sabtu, 13 Agt 2016	Masih ada kata " menurut yg diulang" dan sub judul bkm tertulis	
Senin, 15 Agt 2016	Acc untuk di jilid	
Selasa, 16 Ags 2016	ACC di jilid.	

Mengetahui Pembimbing/Penguji II



Yogyakarta, 15 Agt 2016
 Penguji I,



ARI RETNO PUWANTI, SH. MH