

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PPKn MELALUI
MODEL *DEEP DIALOGUE*/CRITIKAL THINKING (DD/TC)
SISWA KELAS XI TARI 1 SMK NEGERI 1 KASIHAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh:

EMI SUNARTI

NPM : 12144300001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PPKn MELALUI
MODEL DEEP DIALOGUE/CRITIKAL THINKING (DD/TC)
SISWA KELAS XI TARI 1 SMK NEGERI 1 KASIHAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.**



Oleh:

Emi Sunarti

NPM. 12144300001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAKEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

EMI SUNARTI. Upaya meningkatkan Prestasi Belajar PPKn Melalui Model *Deep Dialogue Critical Thinking (DD/CT)* Pada siswa Kelas XI Tari 1 SMK Negeri 1 Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2015 / 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar PPKn melalui model *Deep Dialogue Critical Thinking (DD/CT)* Pada siswa Kelas XI Tari 1 SMK Negeri 1 Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2015 / 2016.

Metode Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*) dengan subyek penelitian di kelas XI Tari 1 SMK Negeri 1 Kasihan Bantul Tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 19 siswa. Desain penelitian menggunakan model Kemmis & Mc Taggart, meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Metode pengumpulan data observasi, wawancara, tes, catatan lapangan. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Deep Dialogue Critical Thinking (DD/CT)* Pada siswa Kelas XI Tari 1 SMK Negeri 1 Kasihan Bantul dapat meningkatkan prestasi belajar PPKn. Hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya prestasi belajar pada pra siklus rata-rata 66,3 dengan persentase sebesar 47,36%, meningkat pada siklus I dengan rata-rata sebesar 73,4 persentase 68,42%, dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata 80,3 persentase sebesar 100%.

Kata kunci : *Deep Dialogue Critical Thinking (DD/CT)*, Prestasi belajar, PPKn

ABSTRACT

EMI SUNARTI. *Effort to improve Learning Achievement Through PPKn Model Deep Dialogue Critical Thingking (DD/CT) tudent of class XI T1 SMK N 1 Kasihan Bantul Academic year 2015/2016, the faculty of education Unniversity of PGRI Yogyakarta.*

This study aims to determine the improvement of learning achievement PPKn through model Deep Dialogue Critical Thingking (DD/CT) in class XI T 1 SMK NI Kasihan Bantul in the academic year 2015/2016.

This type of research is a classroom action research (classroom action research) whith a research subject in class XI T1 SMKNI Kasihan Bantul 2015/2016 school year totaling 19 student. Design studies using models Kemmis & Mc Taggart Taggart,including laning, implementation,observation and reflection. Data collection methods of observation, interviews,test, field notes and documentation. The data analysis technique used is descriptive quantitative.

Based on the result of this study concluded that using the model Deep Dialogue Critical Thingkng (DD/CT) in lass XI T1 SMK NI Kasihan Bantul can improve learning achievement PPKn. This can be proved by the increased learning achievement in pre-cycle of 47,36% with a percentage of 68,42% increased in the first cycle of with a porcentage of 100%.

Keyword : Deep dialogue Critical Thingking (DD/CT), Learning Achievement, Civic Education

PERSETUJUAN PEMBIMBING

UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PPKn MELALUI

MODEL DEEP DIALOGUE/CRITIKAL THINKING (DD/TC)

SISWA KELAS XI TARI 1 SMK NEGERI 1 KASIHAN

TAHUN AJARAN 2015/2016



Yogyakarta, 30 Juli 2016

Dosen Pembimbing

Dra. Rosalia Indriyati Saptatiningsih, M.Si

NIP.19590716198702 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI



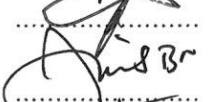

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PPKn MELALUI
MODEL DEEP DIALOGUE/CRITIKAL THINKING (DD/TC)
SISWA KELAS XI TARI 1 SMK NEGERI 1 KASIHAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**


Oleh:

Emi Sunarti
NPM. 12144300001

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 05 Agustus 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA.		18/08/2016
Sekretaris	: Supri Hartanto, M.Pd.		18/08/2016
Penguji I	: Ari Retno Purwanti, S.H., M.H.		18/08/2016
Penguji II	: Dra. Rosalia Indriyati S, M.Si.		18/08/2016

Yogyakarta, 18 Agustus 2016
Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
Dekan

Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A
NIP:19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Emi Sunarti

NPM : 12144300001

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Upaya meningkatkan Prestasi Belajar PPKn Melalui Model
Deep Dialogue Critical Thinking (DD/CT) Pada siswa
Kelas XI Tari 1 SMK Negeri 1 Kasihan Bantul Tahun
Ajaran 2015 / 2016.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini, benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 30 Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Emi Sunarti

NPM:12144300001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Tidak ada hal yang sia-sia dalam belajar karena ilmu akan bermanfaat pada waktunya”

(Penulis)

Persembahan:

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, terimakasih telah mendukungku yang memberi semangat dan motivasi dalam segala hal yang tak mungkin bisa dibalas dengan apapun.
2. Ketiga kakakku yang slalu memberi semangat dan slalu mendoakan untuk kesuksesanku.
3. Sahabatku Ukthi Shaliha, Desi wardaningrum, Siti Umi Saliha, Ica Fitriyanti, Dina Pratiwi, Agus Asianto dan lain-lain
4. The One Achmad Pudjiono S.P yang slalu sabar dalam memberi support, semangat dan perhatian dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan kelas A PPKn UPY 2012
6. Semua pihak yang telah membantuku dalam penyelesaian skripsi ini
7. Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Penulis panjatkan Kehadirat Tuhan Yang maha Kuasa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul”Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PPkn Siswa Kelas XI Tari 1 SMK Negeri 1 Kasihan Tahun ajaran 2016”.Skrpsi ini di buat untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Fakultas keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan dari berbagai pihak. Oleh kaena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada: Ucapan terimakasih penulis haturkan kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd., selaku Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan ijin kuliah di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA., selaku Dekan FKIP Universtas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
3. Yitno Pringgowijoyo, S.H, M.H., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta
4. Dra. Rosalia Indriyati Saptatiningsih, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan kelancaran dalam penyusunan Skripsi

5. Drs. Sunardi, M.Pd., Selaku Kepala Sekolah SMK N 1 Kasihan yang telah memberikan izin tempat peneliti dan informasi yang dibutuhkan.
6. Drs. Rahmaton, M.Pd., Guru kelas XI Tari 1 SMKN 1 Kasihan Bantul.
7. Bapak ibu guru serta karyawan SMK N 1 Kasihan Bantul yang telah memberi bantuan kepada penulis.
8. Siswa dan siswi kelas XI tari 1 SMKN 1 Kasihan yang telah ikut bekerja sama dalam penyusunan skripsi.
9. Orang tua yang slalu memberikan dukungan, dorongan dan doa kepada penulis.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran menyelesaikan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini telah dibuat secara maksimal, namun apabila masih terdapat kekurangan. Penulis menerima kritik dan saran. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan. Amin

Yogyakarta, 30 Juli 2016

Penulis

Emi Sunarti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN	vi
KEASLIAN TULISAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Permasalahan	5
F. Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Landasan Teori	7
1. Pengertian Prestasi	7
2. Model Pembelajaran.....	14
3. Pendidikan Kewarganegaraan	25

B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berfikir.....	30
D. Perumusan Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Metode Penelitian.....	33
B. Lokasi dan waktu Penelitian	34
C. Subjek dan objek Penelitian	35
D. Prosedur penelitian	35
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Teknik Analisis Data	44
H. Kriteria Keberhasilan Tindakan	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil Penelitian.....	48
B. Pembahasan	80
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	85
A. Simpulan.....	85
B. Implikasi.....	86
C. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Lembar observasi guru	38
Tabel 2 : Kisi-kisi wawancara dengan guru	39
Tabel 3 : Kisi-kisi wawancara dengan siswa.....	40
Tabel 4 : Perbandingan Nilai Pra Tindakan,Siklus I, Siklus II.....	41
Tabel 5 : Kriteria Keberhasilan Tindakan	46
Tabel 6 : Nilai Pra tindakan	49
Tabel 7 : Nilai Siklus I.....	61
Tabel 8 : Perbandingan Nilai Pra tindakan dan Siklus I.....	62
Tabel 9 : Nilai Siklus II	76
Tabel 10 : Perbandingan nilai Siklus 1 dan Siklus II.....	77
Tabel 11 : Hasil Observasi guru	81

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Putaran Spiral.....	35
Gambar 2 : Gambar Grafik Prestasi Belajar	80
Gambar 3 : Grafik peningkatan Hasil Observasi Guru dan Siswa	81

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian	89
Lampiran 2 : Jadwal Pelaksanaan penelitian	93
Lampiran 4 : Kisi-kisi Lemb.Ob.Siswa	94
Lampiran 3 : Daftar Nama Siswa	95
Lampiran 4 : Nilai Pra tindakan	96
Lampiran 5 : Silabus Pembelajaran siklus I	97
Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	100
Lampiran 7 : Materi Pembelajaran	105
Lampiran 9 : Lemba Kerja Siswa Siklus I dan Siklus II	116
Lampiran 10 : Lembar Observasi Guru	127
Lampiran 11 : Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa	133
Lampiran 12 : Catatan Lapanagn Siklus I	136
Lampiran 13 : Hasil nilai Siklus I	139
Lampiran 14 : Soal dan Kunci jawaban.....	140
Lampiran 15 : Silabus II	148
Lampiran 16 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	151
Lampiran 17 : Lembar Observasi Guru Siklus II	166
Lampiran 18 : Hasil Observasi Siswa Siklus II	172
Lampiran 19 : Catatan Lapangan Siklus II	175
Lampiran 20 : Hasil nilai Siklus II	178
Lampiran 21 : Hasil Dokumentasi foto	179
Lampiran 22 : Perbandingan Nilai Pra, SiklusI,Siklus II	182
Lampiran 23 : Hasil wawancara dengan Guru	183
Lampiran 24 : Hasil wawancara dengan Siswa	185
Lampiran 25 : Lembar Bimbingan Skripsi	187

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembangunan Nasional dalam bidang Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas salah satunya melalui pendidikan formal. Upaya tersebut terus dilakukan untuk mewujudkan manusia Indonesia yang berkualitas. Sumber daya yang berkualitas akan menentukan mutu kehidupan bangsa dan pribadi. Salah satu faktor mewujudkan manusia yang berkualitas adalah dengan memperbaiki mutu pendidikan. Berbagai upaya sudah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Seperti pembenahan kurikulum dengan penyempurnaan sesuai dengan perkembangan jaman, peningkatan sarana dan prasarana pendidikan, dan masih banyak upaya yang dilakukan pemerintah lainnya.

Peningkatan mutu pendidikan kewarganegaraan tidak hanya tertumpu pada siswa saja, tetapi juga peran guru terhadap siswanya. Belajar bukan hanya sekedar mendengarkan dan menulis saja apa yang telah dituliskan guru mereka dipapan tulis. Belajar memerlukan keterlibatan secara mental dan emosional, baik dari dirinya sendiri, lingkungan, maupun gurunya sebagai fasilitator. Dalam proses pembelajaran, sebaiknya siswa berperan aktif, yaitu siswa ditempatkan sebagai subjek pembelajaran dan guru sebagai pengelola pembelajaran agar tujuan dari pembelajaran tercapai.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di SMK Negeri 1 Kasihan terdapat beberapa kekurangan dalam proses pembelajaran, salah satunya prestasi belajar di kelas XI Tari 1 SMK N 1 Kasihan saat ini belum menunjukkan hasil yang memuaskan, terbukti pada nilai mata pelajaran PPKn masih dibawah nilai rata-rata yang telah ditentukan oleh pihak sekolah. Hal ini dipengaruhi oleh kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya mata pelajaran PPKn bagi kehidupannya di kemudian hari yang dapat menjadi bekal dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari.

Berdasarkan hasil wawancara dari guru PPKn Bapak Rahmaton pengampu kelas XI yang pernah peneliti lakukan di SMK N 1 Kasihan terdapat beberapa kekurangan dalam proses pembelajaran, salah satu kekurangannya rasa ingin tahu siswa terhadap PPKn hal ini terlihat dari kegiatan belajar mengajar (KBM) di kelas yang masih didominasi oleh guru, siswa pasif tidak mau berpendapat ataupun bertanya.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan kepada siswa, ternyata siswa masih menganggap mata pelajaran PPKn sebagai mata pelajaran yang membosankan, sehingga kegiatan belajar mengajar (KBM) berlangsung kurang efektif. Akibat dari siswa yang menganggap mata pelajaran PPKn itu membosankan dapat mempengaruhi hasil belajar mereka. Hasil belajar yang masih kurang dari kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditentukan yaitu 75. Keragaman masalah dalam proses belajar mengajar PPKn sebagai berikut: 1) Rendahnya prestasi belajar PPKn, 2) Model pembelajaran yang digunakan guru monoton ceramah, 3) Kurangnya partisipasi dari siswa dalam

proses pembelajaran,4) Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran dan menganggap pelajaran PPKn adalah pelajaran yang membosankan

Berdasarkan uraian hasil diatas observasi yang telah dilakukan, peneliti mengambil kesimpulan bahwa siswa masih meremehkan mata pelajaran PPKn karena mereka lebih gemar dengan mata pelajaran praktik oleh sebab itu peneliti mencoba suatu tindakan alternatif untuk mengatasi masalah yang ada berupa model pembelajaran lain yang lebih mengutamakan keaktifan siswa dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan potensinya secara maksimal, yaitu dengan model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran kooperatif itu bermacam-macam salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif *Deep Dialogue/Critical thinking (DD/CT)* . Dalam hal ini peneliti ingin melihat pembelajaran yang dilaksanakan melalui model pembelajaran kooperatif *Deep Dialogue /Critical Thinking (DD/CT)*.

Model pembelajaran *Deep dialogue /Critical Thinking (DD/CT)* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. *Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT)* merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap situasi kelas yaitu dengan cara percakapan antara orang-orang yang memiliki pandangan berbeda-beda bertukar ide, informasi dan pengalaman. Dialog harus diwujudkan dalam hubungan interpersonal saling keterbukaan dan jujur . Maka berdasar pada uraian di atas peneliti dapat menyimpulkan bahwa yang dimaksud dengan *Deep Dialogue/Critical*

Thinking (DD/CT) adalah model pembelajaran yang didalamnya terdapat unsur-unsur pembelajaran kooperatif sebagai upaya dalam rangka mengarahkan perhatian siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru, siswa bisa berpikir kritis yang lebih aktif daripada guru. Sehingga pada tujuan akhir diharapkan siswa dapat meningkatkan prestasi belajar.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti mengadakan tindak lanjut untuk melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn Melalui Model *Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT)* Siswa Kelas XI Tari 1 SMK N 1 Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2015 / 2016”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut diatas maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya prestasi belajar PPKn
2. Model pembelajaran yang digunakan guru monoton ceramah
3. Kurangnya partisipasi dari siswa dalam proses pembelajaran
4. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran dan menganggap pelajaran PPKn adalah pelajaran yang membosankan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi, dalam penelitian ini dibatasi pada : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn Melalui Model *Deep Dialogue / Critical Thinking (DD/CT)* Siswa Kelas XI Tari 1 SMK N 1 Kasihan Tahun Ajaran 2015 / 2016?

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas dapat dikemukakan rumusan permasalahan dalam penelitian ini yaitu:

Bagaimana Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn melalui Model *Deep Dialogue/Critical Thinking (DD/CT)* Siswa Kelas XI Tari 1 SMK N 1 Kasihan Tahun Ajaran 2015/2016.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan Prestasi Belajar PPKn Melalui Model *Deep Dialogue/Critical Thinking*.Siswa Kelas XI Tari 1 SMK N 1 Kasihan Tahun Ajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian digolongkan menjadi manfaat teoretis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Membantu sekolah untuk berkembang dengan adanya kemajuan dari diri guru dan pendidikan PPKn di SMKN1 Kasihan Bantul khususnya. Meningkatkan mutu kualitas penyelenggaraan dan pembelajaran disekolah dan untuk memperbaiki proses pembelajaran pendidikan kewarganegaraan agar kedepanya lebih baik.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya temuan pada model pembelajaran PPKn. Apabila penelitian ini menunjukkan hasil yang baik dalam peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PPKn, maka dapat dijadikan alternatif dalam pengembananagan model pembelajaran PPKn di SMK.