


1. RPS MK Pendidikan Kewarganegaraan

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------------|---------|-----------------|-----------------------|
|  | UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR | | | | | Kode Dokumen |
| | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | |
| MATA KULIAH | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
| Psikologi Pendidikan | K 42216 | Matakuliah Utama | T= 2 | P= 0 | 2 | 12 September 2023 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Ka PRODI | |
| | Rian Nurizka, M.Pd | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI | | | | | |
| | S4 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; | | | | |
| | P2 | Mengenal dan menguasai karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah, baik perkembangan fisik maupun psikologis. | | | | |
| | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. | | | | |
| | KU8 | Melakukan bimbingan dan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku pembelajaran di sekolah. | | | | |
| | KK1 | Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah. | | | | |
| | CPMK | | | | | |
| CPMK | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah, baik perkembangan fisik, psikologis dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah. | | | | | |

| | |
|-----------------------------|---|
| | |
| Diskripsi Singkat MK | <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa memiliki pemahaman tentang psikologi pendidikan, dapat mengimplementasikan pada pembelajaran di sekolah serta memiliki pengetahuan tentang perbedaan pencapaian kompetensi masing-masing siswa. Mahasiswa juga memahami konsep dasar psikologi Pendidikan, sejarah psikologi Pendidikan, aliran-aliran psikologi, kontribusi psikologi Pendidikan, teori pembelajaran dan perbedaan cara belajar, intelegensi, gaya belajar dan berfikir, kepribadian, tipe belajar, dan kesulitan belajar. |

| | | | | | |
|---|--|---------------|---|-----------------------|--|
| Bahan Kajian (Materi pembelajaran) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Psikologi Pendidikan membahas pengertian psikologi, pengertian psikologi pendidikan. 2. Sejarah psikologi Pendidikan. 3. Aliran Psikologi Pendidikan membahas tentang Aliran Nativisme, Aliran Naturalisme, Aliran Empirisme, dan Aliran Interaksionisme 4. Teori pembelajaran dan perbedaan cara belajar 5. Variasi individual dan ragam kesulitan belajar peserta didik terkait intelegensi, gaya belajar dan berfikir, kepribadian, tipe belajar, dan kesulitan belajar 6. Pengolahan informasi dan teori pembelajaran aplikasinya dalam pengelolaan kelas membahas model dan proses pengolahan informasi, memori jangka panjang dan jangka pendek, dan menghadapi berbagai karakteristik siswa. | | | | |
| Pustaka | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Utama:</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Danim, Sudarwan dan Khairil. 2010. <i>Psikologi Pendidikan</i>. Bandung: PT. Alfabeta. 2. Santrock, JW. 2011. <i>Psikologi Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup. 3. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktek.2019.Robert e slavin.Jakarta.PT.Indeks </td> </tr> <tr> <td>Pendukung :</td> <td></td> </tr> </table> | Utama: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Danim, Sudarwan dan Khairil. 2010. <i>Psikologi Pendidikan</i>. Bandung: PT. Alfabeta. 2. Santrock, JW. 2011. <i>Psikologi Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup. 3. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktek.2019.Robert e slavin.Jakarta.PT.Indeks | Pendukung : | |
| Utama: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Danim, Sudarwan dan Khairil. 2010. <i>Psikologi Pendidikan</i>. Bandung: PT. Alfabeta. 2. Santrock, JW. 2011. <i>Psikologi Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup. 3. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktek.2019.Robert e slavin.Jakarta.PT.Indeks | | | | |
| Pendukung : | | | | | |
| Dosen Pengampu | | | | | |
| Matakuliah syarat | - | | | | |

| Minggu | Kemampuan akhir yang diharapkan | Bahan Kajian/Materi | Strategi Pembelajaran | Pengalaman/Kegiatan yang dilakukan | Kriteria Penilaian (Indikator) | Bobot |
|--------|--|--|--|---|---|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Termotivasi untuk menguasai kompetensi akhir yang diharapkan | Silabus mata kuliah Psikologi Pendidikan | Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilakukan | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kontrak belajar dan penjelasan silabus Membagi kelompok presentasi | Mahasiswa memahami aspek-aspek yang menjadi bahan kajian mata kuliah Psikologi Pendidikan | - |
| 2-3 | Mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar dan sejarah psikologi pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> Konsep Dasar Psikologi Pendidikan Sejarah Psikologi Pendidikan | Ceramah, Presentasi | <ul style="list-style-type: none"> Membuat Peta Konsep Paper Presentasi | Ketepatan Penjelasan, Kerjasama dan Daya Tarik Komunikasi | 15 % |
| 4-7 | Mampu memahami dan menjelaskan aliran psikologi pendidikan dan praktisnya dalam dunia pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> Aliran Nativisme Aliran Naturalisme Aliran Empirisme Aliran Interaksionisme | Pembelajaran Kooperatif | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan hasil kerja kelompok serta berdiskusi mengenai masing-masing aliran psikologi pendidikan | Ketepatan Penjelasan, Kerjasama, dan Daya Tarik Komunikasi | 15 % |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) | <ul style="list-style-type: none"> Konsep Dasar Psikologi Pendidikan Sejarah Psikologi Pendidikan | Tes Tertulis | <ul style="list-style-type: none"> <i>Close Book Test</i> | Ketepatan Jawaban | 5% |

| Minggu | Kemampuan akhir yang diharapkan | Bahan Kajian/Materi | Strategi Pembelajaran | Pengalaman/Kegiatan yang dilakukan | Kriteria Penilaian (Indikator) | Bobot |
|--------|---|--|-------------------------------------|---|--|-------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Aliran Psikologi Pendidikan | | | | |
| 9 | Mampu memahami dan menjelaskan metode dan kontribusi Psikologi Pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> Metode Psikologi Pendidikan Kontribusi Psikologi Pendidikan | Presentasi dan Ceramah | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan hasil kerja kelompok serta berdiskusi mengenai metode psikologi pendidikan dan kontribusi psikologi pendidikan Mengerjakan Lembar Kerja 1 | Ketepatan Penjelasan, Kerjasama, dan Daya Tarik Komunikasi | 10% |
| 10 | Mampu memahami dan menjelaskan teori pembelajaran dan perbedaan gaya belajar. | <ul style="list-style-type: none"> Teori pembelajaran dan perbedaan cara belajar | Discovery Learning | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menelusuri berbagai teori pembelajaran dan perbedaan gaya belajar, membuat paper dan mempresentasikan | Ketepatan Analisis dan Daya Tarik Komunikasi | 10% |
| 11-12 | Mampu mengidentifikasi variasi individual dan ragam kesulitan | <ul style="list-style-type: none"> Intelegensi Gaya belajar dan berfikir Kepribadian | Small Project based Learning | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyelidiki ragam variasi individual dan ragam kesulitan belajar | Kelengkapan jawaban dan sumber informasi Kebenaran/Ketepatan Solusi | 20% |

| Minggu | Kemampuan akhir yang diharapkan | Bahan Kajian/Materi | Strategi Pembelajaran | Pengalaman/Kegiatan yang dilakukan | Kriteria Penilaian (Indikator) | Bobot |
|--------|---|--|-------------------------------|--|--|-------|
| | belajar peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> • Tipe belajar • Kesulitan Belajar | | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa melaporkan solusi dan inovasi pemecahan masalah dalam paper dan mempresentasikan • Mengerjakan Lembar Kerja 2 | Kreativitas | |
| 13 | Mampu memahami dan menjelaskan proses pengolahan informasi dan teori pembelajaran aplikasinya dalam pengelolaan kelas | <ul style="list-style-type: none"> • Model dan proses pengolahan informasi • Memori jangka panjang dan jangka pendek | Ceramah dan Presentasi | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menelusuri berbagai teori pembelajaran dan perbedaan gaya belajar, membuat paper dan mempresentasikan | Ketepatan Penjelasan, Kerjasama, dan Daya Tarik Komunikasi | 10% |
| 14 | Mampu memahami dan menjelaskan proses pengolahan informasi dan teori pembelajaran aplikasinya dalam pengelolaan kelas | <ul style="list-style-type: none"> • Menghadapi berbagai karakteristik siswa | Ceramah dan Presentasi | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menelusuri berbagai teori pembelajaran dan perbedaan gaya belajar, membuat paper dan mempresentasikan | Ketepatan Penjelasan, Kerjasama, dan Daya Tarik Komunikasi | 10% |
| 15-16 | Ujian Akhir Semester (UAS) | <ul style="list-style-type: none"> • Metode dan kontribusi psikologi pendidikan | Tes Tertulis | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Close Book Test</i> | Ketepatan Jawaban | 5% |

| Minggu | Kemampuan akhir yang diharapkan | Bahan Kajian/Materi | Strategi Pembelajaran | Pengalaman/Kegiatan yang dilakukan | Kriteria Penilaian (Indikator) | Bobot |
|--------|---------------------------------|--|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Teori pembelajaran dan gaya belajar • Variasi Individual • Kesulitan Belajar • Pengolahan informasi dan pengelolaan kelas | | | | |

FORMAT RANCANGAN TUGAS 1

| | | | |
|------------------|--------------------------------|--------------|----------|
| Nama Mata Kuliah | : Psikologi Pendidikan | SKS | : 2 |
| Program Studi | : PGSD | Kode MK | : K46101 |
| Fakultas | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan | Pertemuan ke | : 2-3 |

A. TUJUAN TUGAS

Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan sejarah psikologi pendidikan melalui pembuatan paper dan mempresentasikannya.

B. URAIAN TUGAS

1. Obyek Garapan :

Pengertian psikologi pendidikan

Sejarah psikologi pendidikan

2. Metode/Cara pengerjaan (acuan cara/langkah pengerjaan)

- Mahasiswa menulis dalam makalah
- Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah ke depan kelas
- Mahasiswa melakukan tanya jawab dengan sesama mahasiswa untuk memperdalam materi dengan dibantu dosen

3. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan

Paper mengenai rangkuman semua konsep yang berlaku dalam Psikologi Pendidikan. Diketik menggunakan komputer dengan font *Times New Roman* (12) dan spasi 1,5.

C. Kriteria Penilaian

1. Format Penilaian

| Jenjang | Skor | Deskripsi Perilaku |
|-------------------|-------|---|
| Sangat Baik/Bagus | >80 | Materi makalah lengkap Format penulisan runtut Penjelasan yang mudah dipahami |
| Baik | 61-80 | Materi makalah lengkap |

| | | |
|---------------|-------|---|
| | | Format penulisan runtut Penjelasan yang kurang bisa dipahami |
| Cukup (Batas) | 41-60 | Materi makalah lengkap Format penulisan kurang runtut Penjelasan yang tidak bisa dipahami |
| Kurang Baik | 21-40 | Materi makalah kurang lengkap Format penulisan tidak runtut Penjelasan yang tidak bisa dipahami |
| Tidak Baik | <21 | Materi makalah tidak lengkap Format penulisan tidak runtut Penjelasan yang tidak bisa dipahami |

Penjelasan: Kriteria Ketuntasan Kompetensi Minimal Baik (61-80)

2. Pola Penilaian

Kemampuan Akhir : Mampu menjelaskan dan mempresentasikan materi

Kriteria Penilaian :

| DIMENSI (Deskripsi Perilaku) | Sangat Baik/Bagus (>80) | Baik (60-80) | Cukup Batas (41-60) | Kurang Baik (21-40) | Tidak Baik (<20) | SKOR |
|---|--|---|---|--|---------------------------------|-------------|
| KEBENARAN KONSEP | Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintetis | Diungkap dengan tepat, namun deskriptif | Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan | Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses | Tidak ada konsep yang disajikan | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|---------------------------|--|--|
| | nya membantu memahami konsep | | | merangkum hanya mencontoh | | |
|--|------------------------------|--|--|---------------------------|--|--|

KRITERIA 2a: KOMUNIKASI TERTULIS

| DIMENSI (Deskripsi Perilaku) | Sangat Baik/Bagus (>80) | Baik (60-80) | Cukup Batas (41-60) | Kurang Baik (21-40) | Tidak Baik (<20) | SKOR |
|---|---|---|---|---|--------------------------------|-------------|
| BAHASA PAPER | Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam | Bahasa menambah informasi pembaca | Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan | Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan | Tidak ada hasil | |
| KERAPIAN PAPER | Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca | Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang perhatian | Dijilid biasa | Dijilid namun kurang rapi | Tidak ada hasil | |

KRITERIA 2b: KOMUNIKASI LISAN

| DIMENSI (Deskripsi Perilaku) | Sangat Baik/Bagus (>80) | Baik (60-80) | Cukup Batas (41-60) | Kurang Baik (21-40) | Tidak Baik (<20) | SKOR |
|---|---|-------------------------|--|---|---|-------------|
| ISI | Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam | Menambah wawasan | Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber | Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya | Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah | |

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|----------------------|--|
| ORGANISASI | Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik | Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan | Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar | Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya | Tidak mau presentasi | |
| GAYA PRESENTASI | Menggugah semangat pendengar | Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan | Lebih banyak membaca catatan | Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan) | Tidak berbunyi | |

FORMAT RANCANGAN TUGAS 2

| | | | |
|------------------|--------------------------------|--------------|----------|
| Nama Mata Kuliah | : Psikologi Pendidikan | SKS | : 2 |
| Program Studi | : PGSD | Kode MK | : K46101 |
| Fakultas | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan | Pertemuan ke | : 4-7 |

A. TUJUAN TUGAS

Mampu memahami dan menjelaskan aliran psikologi pendidikan dan praktisnya dalam dunia pendidikan.

B. URAIAN TUGAS

1. Obyek Garapan :

- Aliran Nativisme
- Aliran Naturalisme
- Aliran Empirisme
- Aliran Interaksionisme

2. Metode/Cara pengerjaan (acuan cara/langkah pengerjaan)

- Mahasiswa menulis dalam makalah
- Mahasiswa mempresentasikan hasil makalah ke depan kelas
- Mahasiswa melakukan tanya jawab dengan sesama mahasiswa untuk memperdalam materi dengan dibantu dosen

3. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan

Paper mengenai rangkuman semua konsep yang berlaku dalam Psikologi Pendidikan. Diketik menggunakan komputer dengan font *Times New Roman* (12) dan spasi 1,5.

C. Kriteria Penilaian

1. Format Penilaian

| Jenjang | Skor | Deskripsi Perilaku |
|-------------------|-------|---|
| Sangat Baik/Bagus | >80 | Materi makalah lengkap Format penulisan runtut Penjelasan yang mudah dipahami |
| Baik | 61-80 | Materi makalah lengkap Format penulisan runtut Penjelasan yang kurang bisa dipahami |
| Cukup (Batas) | 41-60 | Materi makalah lengkap Format penulisan kurang runtut Penjelasan yang tidak bisa dipahami |
| Kurang Baik | 21-40 | Materi makalah kurang lengkap Format penulisan tidak runtut Penjelasan yang tidak bisa dipahami |
| Tidak Baik | <21 | Materi makalah tidak lengkap Format penulisan tidak runtut Penjelasan yang tidak bisa dipahami |

Penjelasan: Kriteria Ketuntasan Kompetensi Minimal Baik (61-80)

2. Pola Penilaian

Kemampuan Akhir : Mampu menjelaskan dan mempresentasikan materi

Kriteria Penilaian :

| DIMENSI (Deskripsi Perilaku) | Sangat Baik/Bagus (>80) | Baik (60-80) | Cukup Batas (41-60) | Kurang Baik (21-40) | Tidak Baik (<20) | SKOR |
|---|--|---|---|--|---------------------------------|-------------|
| KEBENARAN KONSEP | Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintesisnya membantu memahami konsep | Diungkap dengan tepat, namun deskriptif | Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan | Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh | Tidak ada konsep yang disajikan | |

KRITERIA 2a: KOMUNIKASI TERTULIS

| DIMENSI (Deskripsi Perilaku) | Sangat Baik/Bagus (>80) | Baik (60-80) | Cukup Batas (41-60) | Kurang Baik (21-40) | Tidak Baik (<20) | SKOR |
|---|---|---|---|---|--------------------------------|-------------|
| BAHASA PAPER | Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam | Bahasa menambah informasi pembaca | Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan | Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan | Tidak ada hasil | |
| KERAPIAN PAPER | Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca | Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang perhatian | Dijilid biasa | Dijilid namun kurang rapi | Tidak ada hasil | |

KRITERIA 2b: KOMUNIKASI LISAN

| DIMENSI (Deskripsi Perilaku) | Sangat Baik/Bagus (>80) | Baik (60-80) | Cukup Batas (41-60) | Kurang Baik (21-40) | Tidak Baik (<20) | SKOR |
|---|---|--|--|---|---|-------------|
| ISI | Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam | Menambah wawasan | Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber | Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya | Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah | |
| ORGANISASI | Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik | Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan | Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar | Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya | Tidak mau presentasi | |
| GAYA PRESENTASI | Menggugah semangat pendengar | Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan | Lebih banyak membaca catatan | Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan) | Tidak berbunyi | |



DOSEN PENGAMPU

**Rian Nurizka,
M.Pd.**

KONTAK

- 085601215490
- PGSD UPY
- pgsdofficial
- pgsdfkipupy
- www.pgsd.upy.ac.id



203

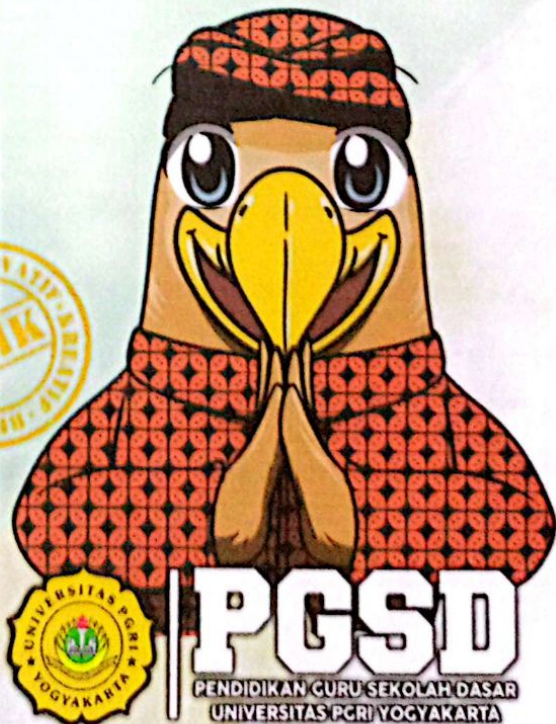
**DAFTAR HADIR
PERKULIAHAN**

**SEMESTER GASAL
2023/2024**

MATA KULIAH

PSIKOLOGI PENDIDIKAN

| | |
|-----------------|----------------|
| KELAS | JML SKS |
| A1-23 | 2 |
| KODE MK | SEM |
| KKM46121 | 1 |



PGSD
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

VISI PROGRAM STUDI

Pada Tahun 2043 PGSD FKIP UPY menjadi program studi yang unggul dan berdaya saing internasional dalam menghasilkan guru Sekolah Dasar yang BAIK (Berbudaya, Agamis, Inovatif, dan Kreatif).

MISI PROGRAM STUDI

- ✓ Menyelenggarakan tata kelola yang efektif, efisien, demokratis, transparan, akuntabel dan adil.
- ✓ Menyelenggarakan pendidikan akademik berkualitas yang berpusat pada mahasiswa dan berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk menghasilkan guru Sekolah Dasar yang BAIK (Berbudaya, Agamis, Inovatif, dan Kreatif).
- ✓ Menyelenggarakan dan melakukan publikasi ilmiah kegiatan penelitian yang humanis, inovatif, dan kolaboratif.
- ✓ Menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang humanis, inovatif, dan kolaboratif.

TUJUAN PROGRAM STUDI

- ✓ Terwujudnya program studi yang unggul dengan terciptanya hubungan dan lingkungan kerja yang baik, kondusif, dan profesional.
- ✓ Terwujudnya calon guru Sekolah Dasar yang BAIK (Berbudaya, Agamis, Inovatif, dan Kreatif) sehingga memiliki daya saing pada tingkat Internasional.
- ✓ Terwujudnya karya ilmiah yang inovatif dan kreatif serta dapat mengembangkan teori pendidikan dan pembelajaran ke-SD-an.
- ✓ Terwujudnya kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan dasar serta kesejahteraan masyarakat, bangsa, negara dan umat manusia.



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

TATA TERTIB PERKULIAHAN

1. Toleransi keterlambatan kuliah maksimal 15 menit.
2. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75% dari total pertemuan.
3. Tidak dibenarkan membawa makanan dan makan didalam kelas.
4. Dilarang meninggalkan sampah di kelas.
5. Wajib menjaga kebersihan kelas.
6. Wajib menjaga keamanan media yang ada di ruang kelas.

TATA TERTIB BERPAKAIAN

Adapun tata tertib berpakaian mahasiswa adalah sebagai berikut :

1. Hari senin, mahasiswa menggunakan seragam putih hitam, sepatu pantofel, name tag dan hijab segi empat berwarna hitam bagi perempuan.
2. Hari Selasa, mahasiswa menggunakan seragam PDH, sepatu pantofel, name tag dan hijab segi empat berwarna merah bata bagi perempuan.
3. Hari Rabu, mahasiswa menggunakan seragam batik kelas, sepatu pantofel, celana kain bagi laki-laki, rok dan hijab segi empat bagi perempuan.
4. Hari Kamis, mahasiswa menggunakan seragam pramuka, sepatu pantofel, dan hijab segi empat berwarna merah bata bagi perempuan
5. Hari Jumat, mahasiswa menggunakan seragam bebas sopan, dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Atasan wajib menggunakan kemeja,
 - b. Bawahan tidak boleh jeans dan wanita wajib menggunakan rok.
6. Hari Senin dan Selasa wajib menggunakan name tag.
7. Tidak dibenarkan menggunakan jilbab berbahan kaos dan sejenisnya.
8. Pria wajib berambut pendek.
9. Agar perkuliahan berjalan nyaman, diharapkan rapi dan wangi.



PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2023/2024 Sem. GASAL

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Matakuliah : PSIKOLOGI PENDIDIKAN [KKM46121]
Bobot : 2 SKS
Dosen : Rian Nurizka [0530019202]

Kelas : A1-23
Hari : -
Pukul : 00:00 s.d. 00:00
Ruang : -

| Pert | Tanggal | Pokok Bahasan | Sub-Pokok Bahasan | Jml Mhs | Paraf |
|------|-------------|--|---|---------|--------------------|
| I | 11/23 9 | Pengantar Perkuliahan | Pertemuan Pemaparan RPS Kontrak Perkuliahan | 35 | <i>[Signature]</i> |
| II | 18/23 9 | Pengantar Psikologi Pendidikan | Konsep dasar Psikologi pendidikan Kontribusi Psikologi pendidikan | 35 | <i>[Signature]</i> |
| III | 25/23 9 | — | Sejarah Psikologi Pendidikan | 35 | <i>[Signature]</i> |
| IV | 2/23 10 | Aliran-aliran psikologi Pendidikan | Aliran Nativisme Aliran Naturalisme | 36 | <i>[Signature]</i> |
| V | 9/23 10 | — | Aliran Empirisme Aliran Interaksionisme | 36 | <i>[Signature]</i> |
| VI | 16/23 10 | Pertumbuhan dan perkembangan | Konsep dasar pertumbuhan Konsep dasar perkembangan | 35 | <i>[Signature]</i> |
| VII | 23/23 10 | UTS | Ujian Tengah Semester | 34 | <i>[Signature]</i> |
| VIII | 30/23 10 | Konteks Belajar dan Pembelajaran | Definisi Belajar dan Pembelajaran, faktor pendukung | 35 | <i>[Signature]</i> |
| IX | 6/23 11 | — | Teori pembelajaran Cara Belajar Perbedaan cara belajar | 36 | <i>[Signature]</i> |
| X | 13/23 11 | Ragam Keragaman Belajar | Cara Belajar dan Berpikir tipe belajar & keragaman belajar | 34 | <i>[Signature]</i> |
| XI | 20/23 11 | Perilaku & sekolah | Jenis perilaku siswa & sekolah Efek perilaku terhadap pembelajaran | 35 | <i>[Signature]</i> |
| XII | 27/23 11 | Sistem-sistem pembelajaran Alamiah | Bentuk pembelajaran Alamiah Pemanfaatan dalam pembelajaran | 35 | <i>[Signature]</i> |
| XIII | 4/23 12 | Perkembangan Peserta Didik | Faktor perkembangan Peserta Didik | 35 | <i>[Signature]</i> |
| XIV | 11/23 12 | Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran | Psikologi pendidikan dan kontribusi guru dalam pembelajaran | 36 | <i>[Signature]</i> |
| XV | 18/23 12 | Karakteristik Peserta Didik | Jenis karakteristik siswa Karakteristik siswa & pembelajaran | 36 | <i>[Signature]</i> |

DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Tahun Akademik : 2023/2024
 Semester : GASAL
 Dosen : Rian Nurizka [0530019202]

Kode Matakuliah : KKM46121
 Matakuliah : PSIKOLOGI PENDIDIKAN
 Bobot : 2 SKS
 Kelas : A1-23

Semester : 01
 Hari :
 Pukul : 00:00 s.d. 00:00
 Ruang :

| No | NP Mahasiswa | Nama Mahasiswa | B/U/P | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Jumlah Hadir | % Hadir |
|----|--------------|-----------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--------------|---------|
| 1 | 19144600080 | IBROHIM SYAHRUL AKBAR | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 2 | 19144600198 | FAHRI ADLI ZIL IKRAM | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 3 | 23144600002 | SEPTIA NUR ETIKASARI | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 93% |
| 4 | 23144600003 | HANA ARIKAH | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 5 | 23144600004 | NIKEN DWI LESTARI | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 6 | 23144600005 | VIKA ARDIAN | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 7 | 23144600006 | AYU DWI ASTUTI | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 8 | 23144600007 | DINDA MARLITA | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 9 | 23144600008 | AZIZAH PUTRI ARSETI | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 10 | 23144600009 | SOFI DIAN RACHMAWATI | | | | | | | | | | | | | | | | | 19 | 93% |
| 11 | 23144600010 | THERESIA AMANDA WAHYU OKTAFIANTI | | | | | | | | | | | | | | | | | 19 | 93% |
| 12 | 23144600011 | MAULINA DWI YAHYA | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 13 | 23144600012 | KHOIRUNNISA | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 14 | 23144600014 | EKA MUKTI RAHAYU | | | | | | | | | | | | | | | | | 19 | 93% |
| 15 | 23144600015 | ADELIA DIAN GIENDRA WAHYU WARDANI | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 16 | 23144600016 | MUHAMMAD ABEL RAMADHAN | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 17 | 23144600017 | INAS ARIFAH NURMALA SUTANTA | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 18 | 23144600018 | FITRIA KUSUMA FADHILLA | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 19 | 23144600019 | ARYAN TRISNA WIBISONO | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 20 | 23144600020 | ARDA RIZKI PRATAMA | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |

Lembar 1 : Untuk Dosen
 Lembar 2 : Untuk Asip Program Studi



DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Tahun Akademik : 2023/2024
 Semester : GASAL
 Dosen : Rian Nurizka [0530018202]

Kode Matakuliah : KKM46121
 Matakuliah : PSIKOLOGI PENDIDIKAN
 Bobot : 2 SKS
 Kelas : A1-23

Semester Hari : 01
 Tanggal : 02.09 s.d. 08.09
 Ruang :

| No | NP Mahasiswa | Nama Mahasiswa | B | U | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Jumlah Hadir | % Hadir |
|----|--------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--------------|---------|
| 21 | 23144600021 | AHIMSA PUTRI JUSTITIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 22 | 23144600022 | STEPHANI SAPUTRA | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 23 | 23144600024 | ARI NUR FADILLAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | 87% |
| 24 | 23144600025 | ZAHRA ALTHAFIA YUNA | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 25 | 23144600026 | FEBRIA WULANDARI | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 26 | 23144600028 | NOOR MUKTINGRUM | | | | | | | | | | | | | | | | | | 19 | 95% |
| 27 | 23144600030 | MUHAMMAD SYAHRUL | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 28 | 23144600031 | FAIZAL DWI NUGROHO | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 29 | 23144600032 | IDA AFI RATNA SARI | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 30 | 23144600034 | RISKA ARDI WIDIYANTI | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 31 | 23144600035 | DIYAH NUR ARAFAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 32 | 23144600036 | NUR SITI FATMAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 33 | 23144600037 | NADA KHALISTA SAVITRI | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 34 | 23144600038 | ANGGI PUTRI OKTAVIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | 87% |
| 35 | 23144600039 | NOVIA DIAH AYU PERDANA | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 36 | 23144600041 | ALIFAH NISA AZZAHRA | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 37 | 23144600020 | ESTRI MARIANA | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 100% |
| 38 | 23144600011 | BELINDA NUES NABILAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 80% |