

## BAB V

### SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil perbaikan pelaksanaan tindakan kelas melalui model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada mata pelajaran IPS kelas IV A SD Kasihan Bantul tahun ajaran 2015/2016 dapat diperoleh kesimpulan bahwa:

##### 1. Motivasi

Pada pelaksanaan tindakan siklus I, siswa yang memiliki tingkat motivasi tinggi dan sangat tinggi sebanyak 74,19% dengan rata-rata kelas untuk motivasi belajar mata pelajaran IPS sebesar 80,61. Sedangkan pada pelaksanaan tindakan siklus II, terjadi peningkatan pada motivasi belajar siswa. Sebanyak 93,55% siswa kelas IV A memiliki motivasi tinggi dan sangat tinggi dengan rata-rata kelas untuk motivasi belajar mata pelajaran IPS sebesar 83,68.

##### 2. Prestasi

Pada pelaksanaan tindakan siklus I, siswa yang memiliki nilai mata pelajaran IPS  $\geq$  KKM telah meningkat dibandingkan sebelum melaksanakan tindakan. Sebanyak 32,26% siswa kelas IV A memiliki nilai IPS  $\geq$  KKM dengan rata-rata kelas mata pelajaran IPS siswa kelas IV A sebesar 55,35. Sedangkan pada pelaksanaan tindakan siklus II, sebanyak 77,42% siswa kelas IV A memiliki nilai mata pelajaran IPS  $\geq$  KKM dengan rata-rata kelas sebesar 77,98. Hasil dari peningkatan

nilai mata pelajaran IPS tersebut, maka peneliti memutuskan tidak melakukan tindakan perbaikan lagi karena pembelajaran yang dilakukan telah sesuai dengan apa yang direncanakan dan hasilnya telah sesuai dengan apa yang diharapkan, di mana semua indikator kinerja sudah tercapai atau dengan kata lain peneliti telah mencapai keberhasilan dalam penelitian ini.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian di atas terbukti model pembelajaran CIRC dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar IPS pada siswa kelas IV A di SD Kasihan Bantul. Sehubungan dengan penelitian ini maka dapat dikemukakan implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

### **1. Implikasi Secara Teoritis**

Model pembelajaran CIRC merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat menjadikan proses belajar mengajar menjadi lebih baik, sebab dalam model ini siswa dapat menggali potensi yang dimilikinya dengan mengembangkan keterampilan berinteraksi, keterampilan membaca, serta keterampilan menulis, sehingga perolehan belajar tidak bersifat verbal semata, melainkan mampu memberikan pengalaman yang bersifat konkret atau nyata. Dengan demikian model tersebut akan dapat menguatkan ingatan siswa terhadap materi yang dipelajarinya.

## **2. Implikasi Secara Praktis**

Model pembelajaran CIRC dapat menarik perhatian siswa yaitu pada saat siswa mencari hal-hal penting yang terdapat pada teks bacaan. Selain itu siswa juga membuat daftar kata-kata untuk dibaca dan dipahaminya, di mana pada saat kegiatan ini siswa secara berpasangan dengan temannya untuk mengecek dan melengkapi daftar kata yang telah dibuatnya. Penerapan model CIRC dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan motivasi dan keterlibatan siswa untuk bekerja sama dengan anggota dalam kelompoknya, sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan.

Hal ini sesuai dengan tuntutan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) bahwa pelaksanaan pembelajaran mengikuti standar kompetensi, yaitu berpusat pada siswa, mengembangkan kondisi yang menyenangkan, mengembangkan beragam kemampuan dan pengalaman belajar, dan karakteristik mata pelajaran. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas kepada para pendidik dalam memilih alternatif pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar siswa.

## **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah diuraikan di atas, maka saran yang dapat diberikan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

## **1. Bagi Sekolah**

Untuk mendukung berjalannya kegiatan pembelajaran dengan baik, sekolah diharapkan dapat memfasilitasi pembelajaran dengan menyediakan media atau peralatan yang dibutuhkan, sehingga nantinya akan membantu guru dalam menyampaikan materi dan akan membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi.

## **2. Bagi Guru**

Model pembelajaran CIRC ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk menerapkannya dalam proses pembelajaran IPS di kelas IV. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas kepada para pendidik dalam memilih alternatif pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar siswa.

Guru juga diharapkan dapat memberikan tindak lanjut bagi siswa yang belum mencapai kategori motivasi tinggi dan sangat tinggi, yaitu dengan memberikan angket motivasi untuk dikerjakan ulang siswa, sehingga nantinya tingkat motivasi siswa secara keseluruhan mengalami peningkatan. Selanjutnya bagi siswa yang belum tuntas belajar dapat diberikan remedial supaya nilai keseluruhan siswa dapat mencapai KKM atau lebih dari KKM.

### **3. Bagi Siswa**

Siswa hendaknya dapat lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, selain untuk meningkatkan motivasi dalam belajar juga akan berdampak positif pada prestasi belajar siswa.

### **4. Bagi Peneliti Lain**

Penggunaan model pembelajaran CIRC ini sangat membantu peneliti dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar IPS. Bagi peneliti selanjutnya, model pembelajaran CIRC ini akan lebih efektif lagi bila diterapkan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arnie Fajar. 2009. *Portofolio dalam Pelajaran IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Cucu Suhana. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran Edisi Revisi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Dwi Cahyani., Joko Waluyo., dan Jekti Prihatin. 2013. "Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (cooperative integrated reading and composition) berbantuan LKS untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 14 Jember tahun pelajaran 2012/2013". *Pancaran, (Online)*, Volume 2. Nomor 3. (<http://jurnal.unej.ac.id>, diunduh 29 Februari 2016).
- Endang Komara. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hais Pakaya. 2014. "Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran IPS melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* Kelas IV SDN I Managgu Kec. Mananggu Kab. Boalemo". *KIM Fakultas Ilmu Pendidikan, (Online)*, Volume 2. Nomor 3. (<http://kim.ung.ac.id>, diunduh 29 Februari 2016).
- Hamzah B. Uno., Nina Lamatenggo., dan Satria Koni. 2011. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kartini Kartono. 2007. *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)*. Bandung: CV. Mandar Maju.
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Makmun Khairani. 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. 2006. *Standar Isi, Standar Kompetensi Lulusan, Pelaksanaan Peraturan Mendiknas*. Jakarta: Depdiknas.
- Ridwan Abdullah Sani. 2014. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rudy Gunawan. 2011. *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Saur M. Tampubolon. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Bandung: Erlangga
- Sharan, Shlomo. 1999. *The Hand Book of Cooperative Learning*. Terjemahan oleh Sigit Prawoto, 2012. Yogyakarta: Familia.
- Siti Arbi. 2015. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe CIRC Siswa Kelas VIII 2 Semester II SMPN 1 Bukit Batu TA 2014/2015". *Jurnal Primary (Online)*, Volume 4. Nomor 2. ISSN: 2303-1514. (<http://ejournal.unri.ac.id>, diunduh 29 Februari 2016)
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rienka Cipta.
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning (Teori, Riset, dan Praktik)*. Terjemahan oleh Nurulita, 2008. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarti., dan Selly Rahmawati. 2014. *Penilaian dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: Andi.
- Tabrani Rusyan., Atang Kusdinar., dan Zainal Arifin. 1992. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tasrif. 2008. *Pengantar Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Genta Press.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wina Sanjaya. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.

\_\_\_\_\_. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

W.J.S. Poerwadarminta. 2007. *Kamus Umum Bahasa Indonesia Edisi III Cetakan ke-4*. Jakarta: Balai Pustaka.



**DINAS PENDIDIKAN DASAR KABUPATEN BANTUL**  
**SD KASIHAN**

Alamat : Jl. Bibis, Kasihan, Tamantirto, Kasihan, Bantul Telp. 0274 412441

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 064/Srt/KS/SD.Ksh/V/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suparjana, S.Pd.  
 NIP : 19670610 199102 1 003  
 Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan bahwa:

Nama : Ristiana Rahayuningsih  
 NPM : 12144600167  
 Jabatan : Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta

telah melakukan penelitian di SD Kasihan pada tanggal 9 Mei 2016 sampai dengan 28 Mei 2016, dengan judul proposal *Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Pada Siswa Kelas IV A SD Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2015/2016.*

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kasihan, 28 Mei 2016

Kepala Sekolah

Suparjana, S.Pd.

NIP. 19670610 199102 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )**

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

**SURAT KETERANGAN/IZIN**

**Nomor : 070 / Reg / 2037 / S1 / 2016**

**Menunjuk Surat** : Dari : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta Nomor : A. 1264/ FKIP-UPY/ R/IV/2016

Tanggal : 27 April 2016 Perihal : Ijin Penelitian

**Mengingat** :

- a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantu sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

**Diizinkan kepada**

Nama : **RISTIANA RAHAYUNINGSIH**

P. T / Alamat : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta  
Jl. PGRI 1 Sonosewu No. 117**

NIP/NIM/No. KTP : **3404124305940001**

Nomor Telp./HP : **083869851555**

Tema/Judul Kegiatan : **UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TIPE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) PADA SISWA KELAS IV A SDN KASIHAN BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016**

Lokasi : **SD N Kasihan Bantul**

Waktu : **09 Mei 2016 s/d 28 Mei 2016**

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Ijin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Ijin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Ijin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : **B a n t u l**  
Pada tanggal : **03 Mei 2016**

A.n. Kepala,  
Kepala Bidang Data Penelitian dan  
Pengembangan, 1/b. Kasubbid.

1/b. Kasubbid

**Heny Endrawati, S.P., M.P.**  
NIP: 197406081998032004

**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Dasar Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pengelola Pendidikan Dasar Kecamatan Kasihan
5. Ka. SD Kasihan



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

http://www.upy.ac.id

Nomor : A.1264/ FKIP-UPY/ R/IV/ 2016

Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth.  
 Kepala BAPPEDA Kabupaten Bantul

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : RISTIANA RAHAYUNINGSIH  
 Nomer Mahasiswa : 12144600167  
 Semester / Prodi : VIII/PGSD  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Alamat : Tambakrejo RT 003 RW 011, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta  
 Judul penelitian : UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TIPE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) PADA SISWA KELAS IV A SDN KASIHAN BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016  
 Waktu Penelitian : April-Mei 2016  
 Tempat Penelitian : SD N Kasihan

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 27 April 2016  
 Dekan FKIP  
  
 Dra. Hj. Nur Wahyuni, M.A.  
 NIP. 19570310 198503 2 001

Tembusan Kepada Yth :  
 1. Kepala SD N Kasihan

### SILABUS SIKLUS I

Sekolah : SD N Kasihan  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Standar Kompetensi : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.4 Mengenal permasalahan sosial di daerahnya	Kognitif <i>Proses</i> 2.4.1 Menyebutkan contoh masalah-masalah sosial di lingkungan stempat 2.4.2 Menjelaskan perbedaan masalah sosial dan masalah pribadi <i>Produk</i> 2.4.3 Mendaftar contoh-contoh masalah sosial di lingkungan setempat	<b>Pertemuan ke-1</b> 1. Guru menjelaskan secara singkat mengenai masalah sosial. 2. Guru memberikan contoh masalah sosial yang ada di lingkungan. 3. Guru membagi kelas ke dalam 5 kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang dan 7 orang. 4. Guru memberikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) pada setiap kelompok. 5. Guru meminta kepada setiap kelompok mengamati LKK yang telah diberikan.	- Masalah sosial - Contoh masalah sosial di lingkungan - Masalah pribadi - Hubungan masalah sosial dan masalah pribadi	- Tes Tertulis	4 x 35 menit	- Sumber: 1. Tanya Hisnu P., Winardi. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial 4</i> . Jakarta: Depdiknas. 2. Retno Heny P., Umi Yulianti. 2008. <i>Cerdas Pengetahuan Sosial 4</i> . Jakarta: Depdiknas. - Media: gambar

	<p>2.4.4 Menjelaskan bentuk-bentuk masalah sosial</p> <p>Afektif</p> <p><i>Karakter/Sikap</i></p> <p>2.4.4 Membangun motivasi belajar dengan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran</p> <p><i>Ketrampilan sosial</i></p> <p>2.4.6 Menunjukkan sikap menghargai pendapat teman satu kelompok</p> <p>Psikomotor</p> <p>2.4.7 Melengkapi jawaban pada lembar kerja kelompok</p>	<p>6. Guru menjelaskan langkah kerja kelompok dan membagi anggota kelompok secara berpasangan untuk melakukan kegiatan membaca secara bergantian setiap paragraf.</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk mencatat setiap hal yang penting dalam teks bacaan kemudian diringkas pada lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>8. Guru meminta setiap anggota dalam kelompok untuk membuat daftar contoh-contoh permasalahan sosial di lingkungan setempat.</p> <p>9. Guru meminta setiap anggota kelompok untuk membaca setiap daftar contoh masalah sosial yang telah dibuat kemudian siswa pasangan dalam kelompok</p>				<p>mengenai masalah sosial</p>
--	---	---	--	--	--	--------------------------------

		<p>diminta untuk menandatangani lembar daftar contoh permasalahan sosial.</p> <p>10. Guru memberikan ujian penguasaan daftar contoh permasalahan sosial kepada setiap anggota kelompok.</p> <p>11. Guru meminta salah satu perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p><b>Pertemuan ke-2</b></p> <p>1. Guru menjelaskan secara singkat mengenai masalah pribadi.</p> <p>2. Guru memberikan contoh masalah pribadi.</p> <p>3. Guru membagi kelas ke dalam 5 kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang dan 7 orang.</p> <p>4. Guru memberikan Lembar</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Kerja Kelompok (LKK) pada setiap kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Guru meminta kepada setiap kelompok mengamati LKK yang telah diberikan.</li><li>6. Guru menjelaskan langkah kerja kelompok dan membagi anggota kelompok secara berpasangan untuk melakukan kegiatan membaca secara bergantian setiap paragraf.</li><li>7. Guru meminta siswa untuk mencatat setiap hal yang penting dalam teks bacaan kemudian diringkas pada lembar kerja yang telah disediakan.</li><li>8. Guru meminta siswa untuk menjelaskan perbedaan antara masalah sosial dan masalah pribadi.</li><li>9. Guru meminta salah satu perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</li><li>10. Guru memberikan ujian</li></ol>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>penguasaan permasalahan sosial dan pribadi kepada setiap anggota kelompok.</p> <p>11. Guru membagikan soal evaluasi siklus I untuk dikerjakan siswa.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

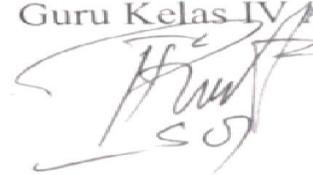
Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Suparjana, S.Pd.  
NIP. 196706101991021003



Yogyakarta, Mei 2016  
Guru Kelas IV A



Irmawan Febrianto, S.Pd.I, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SD N Kasihan  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

#### I. Standar Kompetensi

2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

#### II. Kompetensi Dasar

- 2.4 Mengetahui permasalahan sosial di daerahnya

#### III. Indikator

##### A. Kognitif

###### *Proses*

- 2.4.1 Menjelaskan pengertian masalah sosial
- 2.4.2 Menjelaskan perbedaan masalah sosial dan masalah pribadi

###### *Produk*

- i. Mendaftar contoh-contoh masalah sosial di lingkungan setempat
- 2.4.4 Menjelaskan bentuk-bentuk masalah sosial

##### B. Afektif

###### *Karakter/Sikap*

- 2.4.5 Membangun motivasi belajar dengan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran

###### *Ketrampilan sosial*

- 2.4.6 Menunjukkan sikap menghargai pendapat teman satu kelompok

##### C. Psikomotor

- 1.4.6 Melengkapi jawaban pada lembar kerja kelompok

#### **IV. Tujuan Pembelajaran**

##### **A. Kognitif**

###### *Proses*

- 2.4.1 Setelah membaca materi yang diberikan oleh guru, siswa dapat menjelaskan pengertian masalah sosial dengan benar
- 2.4.2 Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat menjelaskan perbedaan masalah sosial dan masalah pribadi dengan benar

###### *Produk*

- 2.4.3 Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat mendaftar contoh-sontoh masalah sosial di lingkungan setempat dengan benar
- 2.4.4 Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk masalah sosial dengan benar

##### **B. Afektif**

###### *Karakter/Sikap*

- 2.4.4 Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat membangun motivasi belajar dengan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan baik

###### *Keterampilan sosial*

- 2.4.5 Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat menunjukkan sikap menghargai pendapat teman satu kelompok dengan baik

##### **C. Psikomotor**

- 1.4.6 Melalui kegiatan diskusi yang dirancang oleh guru, siswa dapat melengkapi jawaban pada lembar kerja kelompok dengan benar

#### **V. Materi Pembelajaran**

- Masalah Sosial

- Contoh Masalah Sosial di Lingkungan
- Masalah Pribadi
- Hubungan Masalah Sosial dan Masalah Pribadi

#### VI. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Cooperative Learning*
- Model : *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*
- Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan

#### VII. Langkah-langkah Pembelajaran

##### a. Pertemuan ke-1

Kegiatan pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
(01)	(02)	(03)
<b>Kegiatan Awal</b> (5 menit)	1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Guru melakukan aktivitas rutin (mengecek kebersihan kelas, kesiapan kelas, kesiapan siswa, dan mempresensi kehadiran siswa). 3. Guru menanyakan kabar siswa. 4. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa bersama. 5. Guru menyampaikan pokok pembelajaran. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	1. Siswa menjawab salam pembuka. 2. Siswa menjawab setiap pertanyaan dari guru seputar pengecekan rutin dan presensi. 3. Siswa menjawab kabar mereka secara serentak dan sesuai kondisi masing-masing. 4. Siswa yang ditunjuk, memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pokok pembelajaran. 6. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan seksama.

<p><b>Kegiatan Inti Eksplorasi</b> (5 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa, “Anak-anak pernah menghadapi suatu permasalahan atau tidak? Termasuk ke dalam masalah sosial atau masalah pribadi?”</li> <li>2. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab pertanyaan guru.</li> <li>2. Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan oleh guru.</li> </ol>
<p><b>Elaborasi</b> (50 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan secara singkat mengenai masalah sosial.</li> <li>2. Guru memberikan contoh masalah sosial yang ada di lingkungan.</li> <li>3. Guru membagi kelas ke dalam 5 kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang dan 7 orang.</li> <li>4. Guru memberikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) pada setiap kelompok.</li> <li>5. Guru meminta kepada setiap kelompok mengamati LKK yang telah diberikan.</li> <li>6. Guru menjelaskan langkah kerja kelompok dan membagi anggota kelompok secara berpasangan untuk melakukan kegiatan membaca secara bergantian setiap paragraf.</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk mencatat setiap hal yang penting dalam teks bacaan kemudian di ringkas pada lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>8. Guru meminta setiap anggota dalam kelompok untuk membuat daftar contoh-contoh permasalahan sosial di lingkungan setempat.</li> <li>9. Guru meminta setiap anggota kelompok untuk membaca</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai masalah sosial.</li> <li>2. Siswa mendengarkan pemberian contoh masalah sosial dari guru.</li> <li>3. Siswa membentuk kelompok menjadi 5 kelompok dan berpindah tempat duduk sesuai dengan kelompoknya.</li> <li>4. Siswa menerima Lembar Kerja Kelompok (LKK) di masing-masing kelompok.</li> <li>5. Siswa melakukan pengamatan terhadap LKK yang telah diterima.</li> <li>6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan melakukan kegiatan membaca bersama pasangan secara bergantian.</li> <li>7. Siswa mencatat setiap hal yang penting dalam teks bacaan kemudian meringkas pada lembar kerja yang telah disediakan.</li> </ol>

	<p>setiap daftar contoh masalah sosial yang telah dibuat kemudian siswa pasangan dalam kelompok diminta untuk menandatangani lembar daftar contoh permasalahan sosial.</p> <p>10. Guru memberikan ujian penguasaan daftar contoh permasalahan sosial kepada setiap anggota kelompok.</p> <p>11. Guru memintasiswa bersama kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p>	<p>8. Siswa membuat daftar contoh permasalahan sosial pada lembar kerja.</p> <p>9. Siswa membaca bersama dengan pasangan mengenai daftar yang telah dibuat, kemudian meminta teman untuk menandatangani.</p> <p>10. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>11. Siswa bersama anggota kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas.</p>
<b>Konfirmasi</b> (2 menit)	1. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil kerja siswa.	1. Siswa memperhatikan pemberian konfirmasi dari hasil kerja siswa.
<b>Kegiatan Penutup</b> (8 menit)	<p>1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk merapikan buku yang ada di meja.</p> <p>3. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup dengan salam.</p>	<p>1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa merapikan buku yang ada di meja.</p> <p>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru.</p>

#### b. Pertemuan ke-2

<b>Kegiatan pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
<b>(01)</b>	<b>(02)</b>	<b>(03)</b>
<b>Kegiatan Awal</b> (5 menit)	<p>1. Guru mengucapkan salam pembuka.</p> <p>2. Guru melakukan aktivitas rutin (mengecek kebersihan kelas, kesiapan kelas, kesiapan siswa, dan mempresensi kehadiran</p>	<p>1. Siswa menjawab salam pembuka.</p> <p>2. Siswa menjawab setiap pertanyaan dari guru seputar pengecekan rutin dan presensi.</p> <p>3. Siswa menjawab kabar</p>

	<p>siswa).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>4. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa bersama.</li> <li>5. Guru menyampaikan pokok pembelajaran.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<p>mereka secara serentak dan sesuai kondisi masing-masing.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa yang ditunjuk, memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pokok pembelajaran.</li> <li>6. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan seksama.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti Eksplorasi</b> (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa, “apakah anak-anak sudah mengetahui masalah sosial itu yang seperti apa? Berikan dua contoh dari masalah sosial”</li> <li>2. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab pertanyaan guru.</li> <li>2. Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan oleh guru.</li> </ol>
<b>Elaborasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan secara singkat mengenai masalah pribadi.</li> <li>2. Guru memberikan contoh masalah pribadi.</li> <li>3. Guru membagi kelas ke dalam 5 kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang dan 7 orang.</li> <li>4. Guru memberikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) pada setiap kelompok.</li> <li>5. Guru meminta kepada setiap kelompok mengamati LKK yang telah diberikan.</li> <li>6. Guru menjelaskan langkah kerja kelompok dan membagi anggota kelompok secara berpasangan untuk</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai masalah pribadi.</li> <li>2. Siswa mendengarkan pemberian contoh masalah pribadi dari guru.</li> <li>3. Siswa membentuk kelompok menjadi 5 kelompok dan berpindah tempat duduk sesuai dengan kelompoknya.</li> <li>4. Siswa menerima Lembar Kerja Kelompok (LKK) di masing-masing kelompok.</li> </ol>

	<p>melakukan kegiatan membaca secara bergantian setiap paragraf.</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk mencatat setiap hal yang penting dalam teks bacaan kemudian diringkas pada lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>8. Guru meminta siswa untuk menjelaskan perbedaan antara masalah sosial dan masalah pribadi.</p> <p>9. Guru memintasiswa bersama kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>10. Guru memberikan ujian penguasaan permasalahan sosial dan pribadi kepada setiap anggota kelompok.</p> <p>11. Guru membagikan soal evaluasi siklus I untuk dikerjakan siswa.</p>	<p>5. Siswa melakukan pengamatan terhadap LKK yang telah diterima.</p> <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan melakukan kegiatan membaca bersama pasangan secara bergantian.</p> <p>7. Siswa mencatat setiap hal yang penting dalam teks bacaan ke dalam buku catatan kemudian meringkas ke dalam lembar kerja.</p> <p>8. Siswa menjelaskan perbedaan masalah sosial dan masalah pribadi.</p> <p>9. Siswa bersama anggota kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>10. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>11. Siswa menerima soal dan mengerjakan soal.</p>
<b>Konfirmasi</b> (2 menit)	1. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan soal evaluasi.	1. Siswa mengumpulkan soal evaluasi.
<b>Kegiatan Penutup</b> (3 menit)	<p>1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk merapikan buku yang ada di meja.</p> <p>3. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup dengan salam.</p>	<p>1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa merapikan buku yang ada di meja.</p> <p>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru.</p>

### VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber:
  1. Tantya Hisnu P., Winardi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4*. Jakarta: Depdiknas.
  2. Retno Heny P., Umi Yulianti. 2008. *Cerdas Pengetahuan Sosial 4*. Jakarta: Depdiknas.
- Media: gambar mengenai masalah sosial

### IX. Penilaian

1. Prosedur tes  
Tes akhir : Tes evaluasi
2. Jenis tes  
Tes tertulis : LKK dan tes evaluasi
3. Instrumen tes
  - a. Lembar Kerja Kelompok (terlampir)
  - b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Suparjana, S.Pd.  
NIP. 196706101991021003



Yogyakarta, Mei 2016  
Guru Kelas IV/A



Irmawan Febrianto, S.Pd.I, S.Pd

# Bahan Ajar

*Ristiana Rahayuningsih*

# Ilmu Pengetahuan Sosial



*Untuk SD/MI*  
**Kelas IV Semester 2**



**Kurikulum  
Tingkat Satuan Pendidikan**

# Masalah Sosial di Lingkungan Setempat

Sebelum kita membahas lebih lanjut tentang permasalahan sosial kita harus memahami terlebih dahulu maksud dari masalah sosial. Masalah sosial merupakan permasalahan yang terjadi di masyarakat. Masalah sosial merupakan suatu keadaan di masyarakat yang tidak normal atau tidak semestinya.

## A. Bentuk-bentuk Masalah Sosial

Masalah sosial dapat terjadi pada masyarakat di pedesaan maupun di perkotaan. Keadaan masyarakat di pedesaan dan di perkotaan tentu berbeda. Pada umumnya masyarakat pedesaan masih memegang erat nilai-nilai kerukunan, kebersamaan dan kepedulian. Sehingga tidak heran sering kita jumpai adanya kerja bakti, saling memberi dan menolong.

Sedangkan masyarakat di kota hidup dalam suasana egois, individu (sendiri-sendiri), kurang akrab serta kurang rukun. Kehidupan semacam ini sebenarnya merupakan salah satu masalah sosial di wilayah tersebut. Saat ini di negara kita masih banyak kita jumpai permasalahan sosial, antara lain sebagai berikut:

### 1. Kenakalan Remaja

Kenakalan remaja adalah suatu perbuatan yang melanggar norma, aturan, atau hukum dalam masyarakat yang dilakukan pada usia remaja atau transisi masa anak-anak ke dewasa. Kenakalan remaja meliputi semua perilaku yang menyimpang dari norma-norma hukum pidana yang dilakukan oleh remaja.

Penyebab-penyebab dari kenakalan remaja antara lain sebagai berikut :

- a. Kurangnya perhatian dari orang tua
- b. Pengaruh lingkungan pergaulan
- c. Kurang mantapnya kepribadian diri
- d. Jauh dari kehidupan beragama

Contoh dari kenakalan remaja yang sering terjadi adalah sebagai berikut:

**a. Vandalisme**

Vandalisme adalah perbuatan merusak dan menghancurkan hasil karya seni dan barang berharga lainnya. Misalnya corat-coret dinding di jalan menggunakan pilok.



**b. Pertikaian**

Pertikaian adalah proses sosial yang melibatkan individu untuk memenuhi kebutuhannya dengan jalan menentang pihak lain atau secara kekerasan. Pertikaian bisa disebabkan banyak hal, antara lain karena salah paham, emosi yang tidak terkendali atau karena memperebutkan sesuatu.



Pertikaian yang tidak segera diselesaikan bisa berakibat fatal. Suatu pertikaian bahkan dapat menimbulkan korban jiwa. Masyarakat yang didalamnya terdapat pertikaian atau konflik menyebabkan suasana tidak aman dan nyaman.

**2. Kemiskinan**

Di Indonesia jumlah rakyat miskin masih banyak, walaupun pemerintah telah berupaya mengatasinya. Kemiskinan adalah keadaan di mana orang yang miskin tidak dapat memenuhi kebutuhan pokoknya seperti pangan, sandang dan papan.

Penyebab kemiskinan disebabkan oleh dua hal yaitu faktor internal (diri seseorang) dan faktor eksternal. Faktor internal antara lain karena pendidikan yang rendah, tidak memiliki keterampilan dan karena sifat malas. Sedangkan faktor eksternal antara lain disebabkan oleh kondisi ekonomi negara yang buruk, harga-harga melambung tinggi dan kurangnya perhatian pemerintah.

Kemiskinan dapat menyebabkan berbagai permasalahan sosial yang lain, yaitu:

**a. Pengangguran**

Pengangguran adalah orang dewasa yang tidak bekerja dan tidak mendapatkan penghasilan. Jumlah pengangguran semakin banyak karena jumlah lulusan sekolah



lebih banyak dari pada jumlah lapangan pekerjaan. Semakin banyak dan semakin lama orang menganggur menyebabkan kemiskinan.

**b. Kelaparan**

Kelaparan adalah kondisi kekurangan gizi yang dialami sekelompok orang dalam jumlah besar untuk jangka waktu yang relatif lama, biasanya karena kemiskinan, konflik politik, dan kekeringan cuaca.



**c. Putus Sekolah**

Pendidikan putus di tengah jalan disebabkan karena berbagai kondisi yang terjadi dalam kehidupan, salah satunya disebabkan oleh kondisi ekonomi orang tua yang memprihatinkan. Disadari bahwa kondisi ekonomi seperti ini menjadi penghambat bagi seseorang untuk memenuhi keinginannya dalam melanjutkan pendidikan dan menyelesaikan.



Kondisi ekonomi seperti ini disebabkan berbagai faktor, di antaranya orang tua tidak mempunyai pekerjaan tetap, tidak

mempunyai keterampilan khusus, keterbatasan kemampuan dan faktor lainnya.

### 3. Kedisiplinan

Kedisiplinan adalah kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, dan ketertiban. Dalam hubungannya dengan masalah sosial kedisiplinan sering kali dihiraukan oleh warga masyarakat. Contoh dari masalah sosial dari kedisiplinan adalah pelanggaran tata tertib lalu lintas.

### 4. Kejahatan

Kejahatan sering disebut sebagai tindak kriminal atau perbuatan yang melanggar hukum. Pengangguran dan kemiskinan dapat menyebabkan tindak kejahatan. Jika tidak dilandasi keimanan dan akal sehat, pengangguran akan mengambil jalan pintas untuk mengatasi kemiskinannya.



Banyak cara keliru yang dijalani misalnya melakukan judi, penipuan, pencurian, pencopetan, perampokan hingga pada pembunuhan. Yang stress atau tidak kuat bisa kemudian meminum-minuman keras atau memakai narkoba.

## B. Perbedaan masalah pribadi dan masalah sosial

### 1. Masalah pribadi

Ada masalah pribadi (individu) dan ada juga masalah sosial. Masalah pribadi adalah masalah-masalah yang dialami dan dihadapi oleh manusia sebagai individu (pribadi). Ketika kamu lupa mengerjakan PR dimarahi orang tua, dijauhi teman-teman, dan sakit kamu sedang



menghadapi masalah pribadi. Orang lain tidak akan dirugikan oleh masalah kamu ini.

## 2. Masalah sosial

Kamu tahu bahwa manusia adalah makhluk sosial. Manusia tidak bisa hidup seorang diri. Sejak bayi sampai tua manusia membutuhkan orang lain. Untuk bisa makan, berbicara, berjalan, membaca, dan menulis kita diajari orang lain. Ini artinya manusia selalu hidup bersama atau dalam masyarakat.

Suatu hal atau kejadian disebut sebagai masalah sosial jika semua warga masyarakat lain ikut merasakan pengaruh masalah tersebut. Peristiwa pencurian itu merupakan masalah sosial.

Masalah pribadi bisa dipecahkan sendiri oleh orang yang bersangkutan. Tidak demikian halnya dengan masalah sosial.



Masalah sosial harus dipecahkan atau diatasi secara bersama-sama. Seorang warga tidak bisa menyelesaikan seorang diri ketika di lingkungannya sering terjadi kasus pencurian. Masalah ini hanya bisa diselesaikan bersama-sama semua warga masyarakat. Setiap warga harus mendukung upaya penyelesaian tersebut.

## C. Hubungan Masalah Sosial dan Masalah Pribadi

Masalah sosial dan masalah pribadi memiliki pengaruh satu sama lain. Masalah pribadi yang tidak kunjung diselesaikan dan tidak mendapatkan jalan keluar akan berpengaruh terhadap kehidupannya dengan keluarga dan dengan warga masyarakat. Masalah pribadi yang orang lain dan warga masyarakat ikut merasakan, maka dapat disebut dengan masalah sosial.

Begitu juga sebaliknya masalah sosial yang tidak kunjung diselesaikan, maka akan berdampak pada diri seseorang yang kemudian dapat menimbulkan masalah pribadi.

### Ringkasan Materi

1. Masalah sosial merupakan permasalahan yang terjadi di masyarakat. Masalah sosial merupakan suatu keadaan di masyarakat yang tidak normal atau tidak semestinya.
2. Bentuk-bentuk masalah sosial ada empat yaitu kenakalan remaja, kemiskinan, kedisiplinan, dan kejahatan.
3. Masalah pribadi adalah masalah-masalah yang dialami dan dihadapi oleh manusia sebagai individu (pribadi). Masalah pribadi bisa dipecahkan sendiri oleh orang yang bersangkutan.
4. Suatu hal atau kejadian disebut sebagai masalah sosial jika semua warga masyarakat lain ikut merasakan pengaruh masalah tersebut. Masalah sosial harus dipecahkan atau diatasi secara bersama-sama. Setiap warga harus mendukung upaya penyelesaian tersebut.
5. Masalah sosial dan masalah pribadi memiliki pengaruh satu sama lain.

**KISI-KISI LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)**  
**PERTEMUAN 1 SIKLUS I**

Sekolah : SD N Kasihan  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Standar Kompetensi : 2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi  
 Kompetensi Dasar : 2.4 Mengetahui permasalahan sosial di daerahnya

<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>
Masalah Sosial	Menjelaskan bentuk-bentuk masalah sosial	Uraian
	Mendaftar contoh-contoh masalah sosial di lingkungan setempat	Uraian



## LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/semester : IV/2  
 Waktu : 20 menit  
 Hari/tanggal : .....

Nama anggota kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

**Tujuan pembelajaran:**

Siswa dapat menjelaskan bentuk masalah sosial beserta contohnya.

**Petunjuk Pengerjaan Soal :**

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 6-7orang!
2. Amati dan cermatilah artikel yang telah disediakan oleh guru!
3. Bacalah artikel tersebut dan carilah permasalahan yang ada, penyebab terjadinya permasalahan dan cara untuk mengatasinya!
4. Tulislah hal-hal penting yang telah didapat pada lembar kerja yang telah disediakan!
5. Buatlah daftar contoh masalah sosial yang ada di lingkungan setempat!
6. Bagilah tugas untuk mengerjakan soal agar setiap siswa mengerjakan soal!
7. Kerjakan pada lembar yang telah disediakan!
8. Cek kembali hasil kerjamu!



**Ayo Bekerjasama**

## KENAKALAN REMAJA

**SLEMAN (KRjogja.com)**- Kasus kenakalan remaja di DIY dari tahun ke tahun semakin kompleks. Tak hanya tawuran antar pelajar saja, namun aksi mereka kini sudah menjurus ke tindak kriminalitas. Seperti kasus pembacokan yang terjadi di Sleman baru-baru ini ternyata dilakukan oleh anak dibawah umur.

Berdasar data yang dimiliki UPTD Panti Sosial Bina Remaja (PSBR) DIY, jumlah anak berhadapan dengan hukum (ABH) terus meningkat. Tahun 2011, PSBR DIY menangani ABH sebanyak 20 anak. Tahun berikutnya mengalami peningkatan cukup signifikan yakni menjadi 105 anak. Sedangkan 2013 terus naik jadi 174 anak hingga pada 2014 ada 216 anak yang ditangani PSBR. "Sejak 2011 hingga 2014, jumlah ABH yang kami tangani meningkat drastis," terang Kepala UPTD PSBR DIY Slamet S.Sos M.Si di kantornya di Beran Tridadi Sleman.





### Rubrik Penilaian Lembar Kerja Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

1. Pengetahuan tentang informasi dari sebuah materi
2. Keterampilan menggali dan menuliskan informasi
3. Bekerjasama dan waktu

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan dan keterampilan	Siswa menunjukkan pemahaman dalam menggali informasi	Siswa cukup menunjukkan pemahaman dalam menggali informasi	Siswa kurang menunjukkan pemahaman dalam menggali informasi	Siswa tidak menunjukkan pemahaman dalam menggali informasi
	Siswa mampu menuliskan informasi dari sebuah materi	Siswa cukup mampu menuliskan informasi dari sebuah materi	Siswa kurang mampu menuliskan informasi dari sebuah materi	Siswa tidak mampu menuliskan informasi dari sebuah materi
	Siswa mampu meringkas informasi dari sebuah materi	Siswa cukup mampu meringkas informasi dari sebuah materi	Siswa kurang mampu meringkas informasi dari sebuah materi	Siswa tidak mampu meringkas informasi dari sebuah materi
Bekerjasama dan waktu	Saling bekerjasama dalam mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Cukup bekerjasama dalam mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Kurang bekerjasama dalam mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Tidak bekerjasama dalam mengerjakan tugas dan tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)**  
**PERTEMUAN 1 SIKLUS I**

<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No. Soal</b>	<b>Skor</b>
Masalah Sosial	Menjelaskan pengertian masalah sosial	Uraian	1	4
	Mendaftar contoh-contoh masalah sosial di lingkungan setempat	Uraian	2	4
<b>Total Skor</b>				8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**KISI-KISI LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)  
PERTEMUAN 2 SIKLUS I**

Sekolah : SD N Kasihan  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Standar Kompetensi : 2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi  
 Kompetensi Dasar : 2.4 Mengetahui permasalahan sosial di daerahnya

<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>
Masalah Sosial	Menjelaskan pengertian masalah sosial	Uraian
	Menjelaskan perbedaan masalah sosial dan masalah pribadi	Uraian



## LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/semester : IV/2  
 Waktu : 20 menit  
 Hari/tanggal : .....

Nama anggota kelompok:

8. ....
9. ....
10. ....
11. ....
12. ....
13. ....
14. ....

**Tujuan pembelajaran:**

Siswa dapat menjelaskan perbedaan masalah sosial dan masalah pribadi.

**Petunjuk Pengerjaan Soal :**

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 6-7orang!
2. Amati dan cermatilah teks bacaan yang telah disediakan oleh guru!
3. Bacalah teks bacaan tersebut dan carilah penjelasan dan perbedaan antara masalah sosial dan masalah pribadi.
4. Tulislah hal-hal penting yang telah didapat pada lembar kerja yang telah disediakan!
5. Bagilah tugas untuk mengerjakan soal agar setiap siswa mengerjakan soal!
6. Kerjakan pada lembar yang telah disediakan!
7. Cek kembali hasil kerjamu!



**Ayo Bekerjasama**

## LEMBAR JAWAB

Tulislah hasil temuan yang telah kalian dapatkan pada lembar jawaban di bawah ini!

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



### Rubrik Penilaian Lembar Kerja Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

1. Pengetahuan tentang informasi dari sebuah materi
2. Keterampilan menggali dan menuliskan informasi
3. Bekerjasama dan waktu

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan dan keterampilan	Siswa menunjukkan pemahaman dalam menggali informasi	Siswa cukup menunjukkan pemahaman dalam menggali informasi	Siswa kurang menunjukkan pemahaman dalam menggali informasi	Siswa tidak menunjukkan pemahaman dalam menggali informasi
	Siswa mampu menuliskan informasi dari sebuah materi	Siswa cukup mampu menuliskan informasi dari sebuah materi	Siswa kurang mampu menuliskan informasi dari sebuah materi	Siswa tidak mampu menuliskan informasi dari sebuah materi
	Siswa mampu meringkas informasi dari sebuah materi	Siswa cukup mampu meringkas informasi dari sebuah materi	Siswa kurang mampu meringkas informasi dari sebuah materi	Siswa tidak mampu meringkas informasi dari sebuah materi
Bekerjasama dan waktu	Saling bekerjasama dalam mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Cukup bekerjasama dalam mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Kurang bekerjasama dalam mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Tidak bekerjasama dalam mengerjakan tugas dan tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)  
PERTEMUAN 2 SIKLUS I**

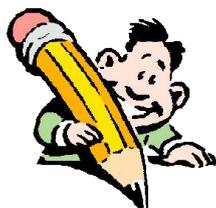
<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No. Soal</b>	<b>Skor</b>
Masalah Sosial	Menjelaskan pengertian masalah sosial	Uraian	1	4
	Menjelaskan perbedaan masalah sosial dan masalah pribadi	Uraian	2	4
<b>Total Skor</b>				8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### KISI-KISI TES EVALUASI SIKLUS 1

Sekolah : SD N Kasihan  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Standar Kompetensi : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi  
 Kompetensi Dasar : 2.4 Mengenal permasalahan sosial di daerahnya

<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No. Soal</b>
Masalah Sosial	Menjelaskan pengertian masalah sosial	Uraian	1, 5
	Menjelaskan bentuk-bentuk masalah sosial	Uraian	3, 9, 10
	Mendaftar contoh-contoh masalah sosial di lingkungan setempat	Uraian	4
	Menjelaskan perbedaan masalah sosial dan masalah pribadi	Uraian	2, 6, 7, 8



## SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/semester : IV/2

Waktu : 25 Menit

Hari/tanggal : .....

Nama :

### Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan masalah sosial?

---



---



---

2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan masalah pribadi!

---



---



---

3. Salah satu bentuk masalah sosial adalah pengangguran. Jelaskan apa yang di maksud dengan pengangguran!

---



---



---

4. Sebutkan 3 bentuk masalah sosial yang ada di Indonesia!

---



---



---

5. Penyebab kemiskinan disebabkan oleh 2 faktor yaitu eksternal dan internal. Jelaskanlah yang dimaksud faktor eksternal!

---



---



---



---

6. Jelaskan perbedaan masalah pribadi dan masalah sosial!

---

---

---

---

7. Apakah ada keterkaitan antara masalah pribadi dan masalah sosial?  
Jelaskan!

---

---

---

8. Sebutkan 2 contoh masalah pribadi!

---

---

---

9. Apa akibat yang dapat ditimbulkan dari adanya pertikaian?

---

---

---

---

10. Jelaskan apa yang di maksud dengan kejahatan !

---

---

---

---

*~ Selamat Mengerjakan 😊 ~*

**KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI**  
**SIKLUS I**

1. Masalah sosial adalah suatu kejadian di mana warga masyarakat lain ikut merasakan pengaruh dari masalah atau kejadian tersebut.
2. Masalah pribadi adalah masalah yang dialami dan dihadapi oleh manusia sebagai individu (pribadi).
3. Pengangguran adalah orang dewasa yang tidak bekerja dan tidak mendapatkan penghasilan.
4. Kenakalan remaja, kemiskinan, kejahatan
5. Faktor eksternal disebabkan oleh kondisi ekonomi negara yang buruk, harga-harga melambung tinggi dan kurangnya perhatian pemerintah.
6. Perbedaan masalah sosial dan masalah pribadi
  - a. Masalah sosial
    - Masalah sosial semua warga masyarakat merasakan dampaknya.
    - Masalah sosial dipecahkan atau di atasi secara bersama-sama.
  - b. Masalah pribadi
    - Masalah pribadi dipecahkan sendiri oleh orang yang bersangkutan.
    - Tidak merugikan orang lain
7. Masalah pribadi dan masalah sosial saling berkaitan. Masalah pribadi jika dibiarkan akan berpengaruh menjadi masalah sosial, sebaliknya masalah sosial yang tidak cepat ditangani akan menimbulkan masalah pribadi.
8. Dijauhi teman, dimarahi orang tua karena tidak mau belajar, malas
9. Akibat adanya pertikaian adalah adanya korban jiwa, dan membuat warga masyarakat resah dan tidak nyaman.
10. Kejahatan adalah tindak kriminal atau perbuatan yang melanggar norma hukum.

### Rubrik Penilaian Evaluasi

Kompetensi yang dinilai:

1. Pengetahuan materi dalam essay
2. Kemandirian dan waktu

Kriteria	Baik Sekali	Baik
	2	1
Pengetahuan dan keterampilan	Siswa menunjukkan pemahaman dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban
Kemandirian dan waktu	Sangat mandiri dalam mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR EVALUASI**  
**SIKLUS I**

<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No. Soal</b>	<b>Skor Maksimal</b>	<b>Jumlah Skor</b>
Masalah Sosial	Menjelaskan pengertian masalah sosial	Uraian	1, 5	2	4
	Menjelaskan bentuk-bentuk masalah sosial	Uraian	3, 9, 10	2	6
	Mendaftar contoh-contoh masalah sosial di lingkungan setempat	Uraian	4	2	2
	Menjelaskan perbedaan masalah sosial dan masalah pribadi	Uraian	2, 6, 7, 8	2	8
<b>Total Skor</b>					20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



### LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/semester : IV/2  
 Waktu : 20 menit  
 Hari/tanggal : .....

Nama anggota kelompok:

1. Dena Mardian... Pritan...
2. Faham Junarta.....
3. David Arizal.....
4. Nadya maharani K.P
5. Amelisa Zahra Aduwa k....
6. Amalia.....
7. ....

Tujuan pembelajaran:

Siswa dapat menjelaskan bentuk masalah sosial beserta contohnya.

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 6-7orang!
2. Amati dan cermatilah artikel yang telah disediakan oleh guru!
3. Bacalah artikel tersebut dan carilah permasalahan yang ada, penyebab terjadinya permasalahan dan cara untuk mengatasinya!
4. Tulislah hal-hal penting yang telah didapat pada lembar kerja yang telah disediakan!
5. Buatlah daftar contoh masalah sosial yang ada di lingkungan setempat!
6. Bagilah tugas untuk mengerjakan soal agar setiap siswa mengerjakan soal!
7. Kerjakan pada lembar yang telah disediakan!
8. Cek kembali hasil kerjamu!



**Ayo Bekerjasama**

## KENAKALAN REMAJA

**SLEMAN (KRjogja.com)**- Kasus kenakalan remaja di DIY dari tahun ke tahun semakin kompleks. Tak hanya tawuran antar pelajar saja, namun aksi mereka kini sudah menjurus ke tindak kriminalitas. Seperti kasus pembacokan yang terjadi di Sleman baru-baru ini ternyata dilakukan oleh anak dibawah umur.

Berdasar data yang dimiliki UPTD Panti Sosial Bina Remaja (PSBR) DIY, jumlah anak berhadapan dengan hukum (ABH) terus meningkat. Tahun 2011, PSBR DIY menangani ABH sebanyak 20 anak. Tahun berikutnya mengalami peningkatan cukup signifikan yakni menjadi 105 anak. Sedangkan 2013 terus naik jadi 174 anak hingga pada 2014 ada 216 anak yang ditangani PSBR. "Sejak 2011 hingga 2014, jumlah ABH yang kami tangani meningkat drastis," terang Kepala UPTD PSBR DIY Slamet S.Sos M.Si di kantornya di Beran Tridadi Sleman.

Lantaran masih dibawah umur, selama penyidikan oleh Balai Pemasyarakatan (Bapas) kemudian menitipkan ABH ke Rumah Perlindungan Sosial Anak (RPSA) yang ada di PSBR. Disana, mereka akan mendapat bimbingan mental dan sosial dari PSBR.

"Setelah diproses hingga ke peradilan, ABH bisa dimasukkan ke Lembaga Pemasyarakatan Anak atau masuk ke PSBR. Semua tergantung putusan hakim," jelasnya. Sebagai upaya pencegahan, pihaknya juga sering melakukan sosialisasi atau penyuluhan di desa-desa se-DIY. Tentu melibatkan dinas sosial serta aparat setempat sebagai pembicara dan pesertanya ialah tokoh masyarakat serta anak-anak yang berpotensi ke tindak kriminal. "Saat ini, kesadaran masyarakat masih kurang. Padahal fasilitas di PSBR semuanya gratis atau tidak dipungut biaya," pungkasnya.

Sumber:

([http://krjogja.com/web/news/read/253063/Kenakalan\\_Remaja\\_Kian\\_Kompleks](http://krjogja.com/web/news/read/253063/Kenakalan_Remaja_Kian_Kompleks))

## LEMBAR JAWAB

Tuliskan hasil temuan yang telah kalian dapatkan pada lembar jawaban di bawah ini!

1. seperti khusus pembicara yang terjadi di selaman barubaru ini ternyata dilakukan oleh anak di bawah umur
2. Kenakalan Remaja adalah Perilaku yang tidak baik dan tidak pantas kita tiru
  1. kasus kenakalan remaja di DIY dari tahun ketahun semakin kompleks
  2. tak hanya tawon antar pelajar saja, namun aksi mereka kini sudah menjurus ke tindak kriminalitas
1. Pihaknya juga sering melakukan sosialisasi atau penyuluhan di desa-desa se-Diy
2. Padahal Fasilitas di PSBR semuanya gratis tidak dipungut biaya Pungkasnya.

Ringkaslah hasil temuan yang telah kalian dapatkan pada lembar jawab di bawah ini!  
di selemán terjadi peristiwa pembacokan yang dilakukan oleh anak dibawah umur, khusus kenakalan remaja di DIY dari tahun ketahun semakin kompleks, tak hanya kawuran antar pelajar saja. Namun aksi ini sudah ketindak kriminalitas. Nihalnya sering melakukan sosialisasi di desa-desa se-DIY, d. PSBR semuanya gratis. Hdak di pungut biaya pungkasnya.

~ Selamat Mengerjakan 😊 ~



### LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/semester : IV/2  
 Waktu : 20 menit  
 Hari/tanggal : .....

Nama anggota kelompok:

1. Rahmat.....Zusuf.....T.A.
2. Feni.....Priyanta.....
3. Faham.....Junarta.....
4. Ridwan.....Sipandaru.....
5. Amelisa.....Zahra.....A.K.....
6. A.Z.....Zahra.....Rahmat.....W.....
7. ....

Tujuan pembelajaran:

Siswa dapat menjelaskan perbedaan masalah sosial dan masalah pribadi.

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 6-7orang!
2. Amati dan cermatilah teks bacaan yang telah disediakan oleh guru!
3. Bacalah teks bacaan tersebut dan carilah penjelasan dan perbedaan antara masalah sosial dan masalah pribadi.
4. Tulislah hal-hal penting yang telah didapat pada lembar kerja yang telah disediakan!
5. Bagilah tugas untuk mengerjakan soal agar setiap siswa mengerjakan soal!
6. Kerjakan pada lembar yang telah disediakan!
7. Cek kembali hasil kerjamu!



**Ayo Bekerjasama**

### LEMBAR JAWAB

Tulislah hasil temuan yang telah kalian dapatkan pada lembar jawaban di bawah ini!

- ✓ Masalah Pribadi adalah masalah-masalah yang dialami dan dihadapi oleh manusia sebagai individu (Pribadi).
- ✓ Masalah Pribadi bisa dipecahkan sendiri oleh orang yang bersangkutan.
- ✓ Masalah Sosial harus dipecahkan/ditaksi secara bersama-sama.
- ✓ Suatu hal / kejadian disebut sebagai masalah sosial jika semua warga masyarakat lain ikut merasakan pengaruh masalah tersebut.

Masalah sosial dan pribadi memiliki pengaruh satu sama lain.

Ringkaslah hasil temuan yang telah kalian dapatkan pada lembar jawab di bawah ini!

Masalah Pribadi adalah masalah yang dialami manusia sebagai pribadi. Masalah pribadi bisa diatasi oleh orang yang bersangkutan. Masalah sosial harus diatasi dengan bersama-sama. Suatu kejadian disebut masalah sosial jika warga masyarakat lain ikut merasakan pengaruhnya. Masalah sosial dan pribadi memiliki pengaruh satu sama lain.

~ Selamat Mengerjakan 😊 ~



### SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/semester : IV/2  
 Waktu : 25 Menit  
 Hari/tanggal : .....

Nama : Aq-Zahro Rahma W.

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan masalah sosial?

Masalah Sosial adalah masalah yang ada dimasyarakat

2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan masalah pribadi!

Masalah pribadi adalah masalah-masalah yang dapat diselesaikan dengan individu (pribadi)

3. Salah satu bentuk masalah sosial adalah pengangguran. Jelaskan apa yang di maksud dengan pengangguran!

Pengangguran adalah orang yang tidak mempunyai pekerjaan

4. Sebutkan 3 bentuk masalah sosial yang ada di Indonesia!

Kemiskinan, Pengangguran, kenakalan remaja

5. Penyebab kemiskinan disebabkan oleh 2 faktor yaitu eksternal dan internal. Jelaskanlah yang dimaksud faktor eksternal!

Faktor eksternal adalah terlalu mahal nya barang-barang yang ada diseliter sehingga tidak mampu untuk membelinya.

6. Jelaskan perbedaan masalah pribadi dan masalah sosial!

Masalah pribadi: masalah yang bisa diselesaikan dengan sendiri

Masalah sosial: masalah yang dipecahkan dan harus diselesaikan bersama-sama

7. Apakah ada keterkaitan antara masalah pribadi dan masalah sosial? Jelaskan!

masalah pribadi bisa diselesaikan dengan individu

masalah sosial harus diselesaikan dengan bersama-sama

8. Sebutkan 2 contoh masalah pribadi!

tidak mengerjakan Pr. bolos sekolah tanpa sebal

9. Apa akibat yang dapat ditimbulkan dari adanya pertikaian?

dapat membuat orang hingga tewas

10. Jelaskan apa yang di maksud dengan kejahatan !

Kejahatan adalah: suatu masalah yang ada kaitannya dengan kemiskinan

~ Selamat Mengerjakan 😊 ~



### SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/semester : IV/2  
 Waktu : 25 Menit  
 Hari/tanggal : Kamis 12.....

Nama : FERI

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan masalah sosial?  
~~PROBLEMA~~ PERMASALAHAN
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan masalah pribadi!  
MASALAH PRIBADI ADALAH MASALAH SOSIAL
3. Salah satu bentuk masalah sosial adalah pengangguran. Jelaskan apa yang di maksud dengan pengangguran!  
TIADA PUNYA PEKERJAAN  
DAN TIADA FUNGSI KEWAJIBAN
4. Sebutkan 3 bentuk masalah sosial yang ada di Indonesia!  
PEMBALAKAN  
PEMBUNYUAN  
~~BALOK~~ BALOKAN LIAR
5. Penyebab kemiskinan disebabkan oleh 2 faktor yaitu eksternal dan internal. Jelaskanlah yang dimaksud faktor eksternal!  
PRIBADI DAN PERMASALAHAN ~~PERMASALAHAN~~ MASALAH SOSIAL

6. Jelaskan perbedaan masalah pribadi dan masalah sosial!

PENGHARGAAN

PEMBUNUHAN

7. Apakah ada keterkaitan antara masalah pribadi dan masalah sosial? Jelaskan!

PEMBALOKAN MASALAH SOSIAL

PRIBADI PETI OGHRAN

8. Sebutkan 2 contoh masalah pribadi!

MASALAH PRIBADI ADALAH PEROGNERAN

D 20 PRIBADI

9. Apa akibat yang dapat ditimbulkan dari adanya pertikaian?

~~MASALAH PRIBADI~~ MASALAH PRIBADI

10. Jelaskan apa yang di maksud dengan kejahatan !

MASALAH SOSIAL

~ Selamat Mengerjakan ☺ ~

## LEMBAR ANGKET MOTIVASI

Identitas Diri

Nama : Tiana Arsiliana P.Jenis Kelamin : PesempuanKelas : X.A.

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama semua pernyataan-pernyataan di bawah ini!
2. Jawablah pernyataan-pernyataan ini pada lembar angket yang telah disediakan dengan keadaan kalian yang sebenarnya!
3. Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya!

Keterangan:

SS	S	TS	STS
Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju

Pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan motivasi belajar:

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya belajar lebih dari satu jam setiap malam	✓			
2.	Saya lebih senang menghabiskan waktu untuk menonton televisi				✓
3.	Saya selalu memperhatikan ketika guru menjelaskan materi	✓			
4.	Saya sering tidur di dalam kelas saat guru menjelaskan materi				✓
5.	Saya mempersiapkan materi pelajaran untuk hari berikutnya setelah selesai belajar di rumah	✓			
6.	Saya mempersiapkan materi pelajaran sebelum berangkat sekolah setiap paginya	<del>✓</del>	✓		
7.	Saya segera menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	✓			<del>✓</del>
8.	Saya selalu menunda pekerjaan (tugas) yang diberikan oleh guru				✓

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
9.	Saya belajar lebih dari 4 jam di sekolah	✓			
10.	Saya tidak bisa menyempatkan waktu 1 jam untuk belajar di rumah karena sibuk bermain game.				✓
11.	Saya belajar atas kemauan sendiri tanpa disuruh orang lain untuk belajar	✓			
12.	Saya belajar ketika disuruh orang lain untuk belajar			✓	
13.	Saya mempelajari kembali materi pelajaran yang disampaikan guru di rumah	✓			
14.	Saya lebih senang bermain daripada belajar ketika di rumah				✓
15.	Saya selalu bertanggungjawab penuh untuk menyelesaikan tugas secara tepat waktu.	✓			
16.	Saya tidak pernah menyelesaikan tugas sampai akhir karena kehabisan waktu.				✓
17.	Saya belajar ketika berada di sekolah saja				✓
18.	Saya tetap berusaha mengerjakan soal dari guru walaupun mengalami kesulitan	✓			
19.	Saya lebih senang mencontek ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal				✓
20.	Saya selalu bersungguh-sungguh dalam belajar.	✓			
21.	Saya sering lupa membawa buku cetak pelajaran ke sekolah				✓
22.	Saya belajar hanya semampu saya dan enggan untuk berusaha.		✓		
23.	Saya hanya belajar ketika akan ada ulangan atau ujian				✓
24.	Saya berusaha untuk selalu mendapatkan peringkat	✓			
25.	Saya tidak berusaha untuk mendapatkan peringkat				✓

### LEMBAR ANGKET MOTIVASI

Identitas Diri

Nama : Enadi Marsaponda  
 Jenis Kelamin : IA  
 Kelas : IKS1BCN

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama semua pernyataan-pernyataan di bawah ini!
2. Jawablah pernyataan-pernyataan ini pada lembar angket yang telah disediakan dengan keadaan kalian yang sebenarnya!
3. Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya!

Keterangan:

SS	S	TS	STS
Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju

Pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan motivasi belajar:

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya belajar lebih dari satu jam setiap malam		✓		
2.	Saya lebih senang menghabiskan waktu untuk menonton televisi			✓	
3.	Saya selalu memperhatikan ketika guru menjelaskan materi	✓	✓		
4.	Saya sering tidur di dalam kelas saat guru menjelaskan materi	✓	✓		
5.	Saya mempersiapkan materi pelajaran untuk hari berikutnya setelah selesai belajar di rumah		✓		
6.	Saya mempersiapkan materi pelajaran sebelum berangkat sekolah setiap paginya		✓		
7.	Saya segera menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru		✓		
8.	Saya selalu menunda pekerjaan (tugas) yang diberikan oleh guru		✓		

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
9.	Saya belajar lebih dari 4 jam di sekolah	✓			
10.	Saya tidak bisa menyempatkan waktu 1 jam untuk belajar di rumah karena sibuk bermain game.			✓	
11.	Saya belajar atas kemauan sendiri tanpa disuruh orang lain untuk belajar	✓			
12.	Saya belajar ketika disuruh orang lain untuk belajar	✓			
13.	Saya mempelajari kembali materi pelajaran yang disampaikan guru di rumah	✓	<del>✓</del>		
14.	Saya lebih senang bermain daripada belajar ketika di rumah		✓		
15.	Saya selalu bertanggungjawab penuh untuk menyelesaikan tugas secara tepat waktu.		✓		
16.	Saya tidak pernah menyelesaikan tugas sampai akhir karena kehabisan waktu.			✓	
17.	Saya belajar ketika berada di sekolah saja	✓			
18.	Saya tetap berusaha mengerjakan soal dari guru walaupun mengalami kesulitan		✓		
19.	Saya lebih senang mencontek ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal	✓			
20.	Saya selalu bersungguh-sungguh dalam belajar.		✓		
21.	Saya sering lupa membawa buku cetak pelajaran ke sekolah				
22.	Saya belajar hanya semampu saya dan enggan untuk berusaha.	✓			
23.	Saya hanya belajar ketika akan ada ulangan atau ujian		✓		
24.	Saya berusaha untuk selalu mendapatkan peringkat			✓	
25.	Saya tidak berusaha untuk mendapatkan peringkat	✓			

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Irmasari Febrianto, S.Pd, S.Pd.  
 Nama SD : SDN Kasihan  
 Wali Kelas : IV A  
 Hari/Tanggal : Pabu, 11 Mei 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
Skor 0	Semua aspek yang dinilai tidak tampak
Skor 1	1 aspek yang dinilai tampak
Skor 2	2 aspek yang dinilai tampak
Skor 3	3 aspek yang dinilai tampak
Skor 4	4 aspek yang dinilai tampak

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
1.	a. Guru membuka pelajaran dengan salam/doa	✓		2
	b. Guru melakukan presensi/memeriksa kehadiran siswa	✓		
	c. guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
	d. Guru mengaitkan manfaat kegiatan pembelajaran dengan kehidupan siswa atau kompetensi yang pernah dimiliki		✓	
2.	a. Guru melaksanakan langkah atau tahapan sesuai tahapan CIRC yang sudah direncanakan	✓		3
	b. Guru melibatkan siswa aktif mengalami/melaksanakan tahapan kegiatan pembelajaran CIRC	✓		
	c. Guru merangsang siswa untuk aktif dan terlibat dalam kelompok kerja sama dengan siswa lain		✓	
	d. Guru membangun suasana kelas yang menyenangkan	✓		
3.	a. Guru menyajikan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
	b. Guru mengembangkan materi pokok kedalam pembelajaran melalui strategi CIRC secara memadai		✓	2
	c. Guru menyajikan materi yang akurat dan sesuai dengan tahapan CIRC	✓		
	d. Guru menggunakan media/alat peraga yang sesuai dengan materi pembelajaran		✓	
4.	a. Guru menguasai dan dapat mendemonstrasikan tahapan pembelajaran sesuai dengan rencana.	✓		4
	b. Guru mampu merespon setiap pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai.	✓		
	c. Guru memberikan umpan balik kepada siswa.	✓		
	d. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan gagasannya secara lisan.	✓		
5.	a. Guru mendorong siswa mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari selama pembelajaran berlangsung	✓		3
	b. Guru melakukan penilaian dengan instrumen dan kriteria yang jelas	✓		
	c. Guru memberikan tindak lanjut	✓		
	d. Guru memberikan motivasi dan pesan moral		✓	
6.	a. Guru menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami siswa	✓		3
	b. Guru menunjukkan tatapan mata dan gerak tubuh, sikap tenang dan percaya diri	✓		
	c. Guru menggunakan cara berbusana dan berdandan sopan, sederhana, dan wajar, sikap santun dan menghargai semua siswa	✓		
	d. Guru menguasai kegiatan pembelajaran menggunakan model CIRC		✓	
7.	a. Guru memperhatikan sikap siswa saat pembelajaran	✓		3
	b. Guru memberikan perhatian yang menyeluruh kepada siswa		✓	
	c. Guru memberikan pertanyaan arahan yang bersifat memancing kepada siswa agar fokus terhadap kegiatan pembelajaran	✓		
	d. Guru membimbing proses jalannya kegiatan dalam pembelajaran menggunakan model CIRC	✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>				20

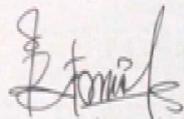
**PEDOMAN PENILAIAN**

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**KETERANGAN PENILAIAN**

<b>SKOR</b>	<b>KATEGORI</b>
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Yogyakarta, 11 Mei 2016  
Pengamat

  
(Ristiana Rahayuningsih)

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Irmawan Febrianto, Spd.J, Spd.  
 Nama SD : SDN Kasihan  
 Wali Kelas : IV A  
 Hari/Tanggal : Rabu, 25 Mei 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
Skor 0	Semua aspek yang dinilai tidak tampak
Skor 1	1 aspek yang dinilai tampak
Skor 2	2 aspek yang dinilai tampak
Skor 3	3 aspek yang dinilai tampak
Skor 4	4 aspek yang dinilai tampak

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
1.	a. Guru membuka pelajaran dengan salam/doa	✓		3
	b. Guru melakukan presensi/memeriksa kehadiran siswa	✓		
	c. guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
	d. Guru mengaitkan manfaat kegiatan pembelajaran dengan kehidupan siswa atau kompetensi yang pernah dimiliki		✓	
2.	a. Guru melaksanakan langkah atau tahapan sesuai tahapan CIRC yang sudah direncanakan	✓		4
	b. Guru melibatkan siswa aktif mengaiami/melaksanakan tahapan kegiatan pembelajaran CIRC	✓		
	c. Guru merangsang siswa untuk aktif dan terlibat dalam kelompok kerja sama dengan siswa lain	✓		
	d. Guru membangun suasana kelas yang menyenangkan	✓		
3.	a. Guru menyajikan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
	b. Guru mengembangkan materi pokok kedalam pembelajaran melalui strategi CIRC secara memadai	✓		3
	c. Guru menyajikan materi yang akurat dan sesuai dengan tahapan CIRC	✓		
	d. Guru menggunakan media/alat peraga yang sesuai dengan materi pembelajaran		✓	
4.	a. Guru menguasai dan dapat mendemonstrasikan tahapan pembelajaran sesuai dengan rencana.	✓		4
	b. Guru mampu merespon setiap pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai.	✓		
	c. Guru memberikan umpan balik kepada siswa.	✓		
	d. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan gagasannya secara lisan.	✓		
5.	a. Guru mendorong siswa mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari selama pembelajaran berlangsung	✓		3
	b. Guru melakukan penilaian dengan instrumen dan kriteria yang jelas	✓		
	c. Guru memberikan tindak lanjut	✓		
	d. Guru memberikan motivasi dan pesan moral		✓	
6.	a. Guru menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami siswa	✓		4
	b. Guru menunjukkan tatapan mata dan gerak tubuh, sikap tenang dan percaya diri	✓		
	c. Guru menggunakan cara berbusana dan berdandan sopan, sederhana, dan wajar, sikap santun dan menghargai semua siswa	✓		
	d. Guru menguasai kegiatan pembelajaran menggunakan model CIRC	✓		
7.	a. Guru memperhatikan sikap siswa saat pembelajaran		✓	2
	b. Guru memberikan perhatian yang menyeluruh kepada siswa		✓	
	c. Guru memberikan pertanyaan arahan yang bersifat memancing kepada siswa agar fokus terhadap kegiatan pembelajaran	✓		
	d. Guru membimbing proses jalannya kegiatan dalam pembelajaran menggunakan model CIRC	✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>				24

**PEDOMAN PENILAIAN**

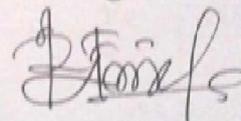
$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**KETERANGAN PENILAIAN**

<b>SKOR</b>	<b>KATEGORI</b>
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Yogyakarta, 12 Mei 2016

Pengamat



(. Istiana A. ....)

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa : Amelia Khotulizah Zahani  
 Nama SD : SD N Kasihan  
 Kelas : IV A  
 Hari/Tanggal : Rabu, 11 Mei 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
Skor 0	Semua aspek yang dinilai tidak tampak
Skor 1	1 aspek yang dinilai tampak
Skor 2	2 aspek yang dinilai tampak
Skor 3	3 aspek yang dinilai tampak
Skor 4	4 aspek yang dinilai tampak

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
1.	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓		4
	b. Siswa menyimak penjelasan guru sambil membuka buku materi	✓		
	c. Siswa bersikap tenang dan tidak membuat kegaduhan	✓		
	d. Siswa memahami penjelasan guru	✓		
2.	a. Siswa mencermati teks bacaan	✓		4
	b. Siswa membaca teks bacaan	✓		
	c. Siswa memahami dan mencari hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
	d. Siswa menemukan hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
3.	a. Siswa menulis hasil prediksi di lembar kerja kelompok.	✓		3
	b. Siswa membuat daftar contoh pada lembar kerja	✓		
	c. Siswa mendiskusikan hasil temuan bersama anggota kelompok		✓	
	d. Siswa menulis ringkasan hasil temuan pada lembar kerja	✓		
4.	a. Siswa membaca daftar contoh yang telah dibuat secara bergantian	✓		2
	b. Siswa berkonsentrasi saat membaca		✓	
	c. Siswa saling mengecek dan melengkapi daftar contoh bersama pasangan dalam kelompok		✓	
	d. Siswa meminta tanda tangan rekan pada lembar kerja	✓		

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
5.	a. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan lengkap	✓		2
	b. Siswa menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓		
	c. Siswa membaca dengan sikap percaya diri		✓	
	d. Siswa menerima dan menanggapi tanggapan dari teman		✓	
6.	a. Siswa mendengarkan pemaparan hasil diskusi dengan tenang	✓		2
	b. Siswa menunjukkan sikap menghargai kepada sesama teman	✓		
	c. Siswa menyimak dan mengoreksi pemaparan hasil diskusi		✓	
	d. Siswa memberikan tanggapan dari hasil pemaparan		✓	
7.	a. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan teman	✓		4
	b. Siswa mengerjakan soal sampai selesai	✓		
	c. Siswa mengerjakan soal dengan tenang	✓		
	d. Siswa mengerjakan soal sesuai waktu yang ditentukan	✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>				21

#### PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### KETERANGAN PENILAIAN

SKOR	KATEGORI
76 - 100	Sangat Baik
51 - 75	Baik
26 - 50	Cukup
0 - 25	Kurang

Yogyakarta, 11 Mei 2016

Pengamat

(.....  
Istiana P.....)

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa : Fredi Nur Saputra  
 Nama SD : SD N Kasihan  
 Kelas : IV A  
 Hari/Tanggal : Rabu, 11 Mei 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
Skor 0	Semua aspek yang dinilai tidak tampak
Skor 1	1 aspek yang dinilai tampak
Skor 2	2 aspek yang dinilai tampak
Skor 3	3 aspek yang dinilai tampak
Skor 4	4 aspek yang dinilai tampak

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
1.	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru		✓	0
	b. Siswa menyimak penjelasan guru sambil membuka buku materi		✓	
	c. Siswa bersikap tenang dan tidak membuat kegaduhan		✓	
	d. Siswa memahami penjelasan guru		✓	
2.	a. Siswa mencermati teks bacaan		✓	1
	b. Siswa membaca teks bacaan	✓		
	c. Siswa memahami dan mencari hal-hal penting dalam teks bacaan		✓	
	d. Siswa menemukan hal-hal penting dalam teks bacaan		✓	
3.	a. Siswa menulis hasil prediksi di lembar kerja kelompok.		✓	1
	b. Siswa membuat daftar contoh pada lembar kerja	✓		
	c. Siswa mendiskusikan hasil temuan bersama anggota kelompok		✓	
	d. Siswa menulis ringkasan hasil temuan pada lembar kerja		✓	
4.	a. Siswa membaca daftar contoh yang telah dibuat secara bergantian	✓		2
	b. Siswa berkonsentrasi saat membaca		✓	
	c. Siswa saling mengecek dan melengkapi daftar contoh bersama pasangan dalam kelompok		✓	
	d. Siswa meminta tanda tangan rekan pada lembar kerja	✓		

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
5.	a. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan lengkap		✓	1
	b. Siswa menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓		
	c. Siswa membaca dengan sikap percaya diri		✓	
	d. Siswa menerima dan menanggapi tanggapan dari teman		✓	
6.	a. Siswa mendengarkan pemaparan hasil diskusi dengan tenang		✓	0
	b. Siswa menunjukkan sikap menghargai kepada sesama teman		✓	
	c. Siswa menyimak dan mengoreksi pemaparan hasil diskusi		✓	
	d. Siswa memberikan tanggapan dari hasil pemaparan		✓	
7.	a. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan teman		✓	2
	b. Siswa mengerjakan soal sampai selesai	✓		
	c. Siswa mengerjakan soal dengan tenang		✓	
	d. Siswa mengerjakan soal sesuai waktu yang ditentukan	✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>				<b>7</b>

#### PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### KETERANGAN PENILAIAN

SKOR	KATEGORI
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Yogyakarta, 11 Mei 2016

Pengamat

  
 (...Fajar Tyas P.....)

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa : Fitri Keloo Sari  
 Nama SD : SD N Kasihan  
 Kelas : IV A  
 Hari/Tanggal : Kamis, 12 Mei 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
Skor 0	Semua aspek yang dinilai tidak tampak
Skor 1	1 aspek yang dinilai tampak
Skor 2	2 aspek yang dinilai tampak
Skor 3	3 aspek yang dinilai tampak
Skor 4	4 aspek yang dinilai tampak

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
1.	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓		4
	b. Siswa menyimak penjelasan guru sambil membuka buku materi	✓		
	c. Siswa bersikap tenang dan tidak membuat kegaduhan	✓		
	d. Siswa memahami penjelasan guru	✓		
2.	a. Siswa mencermati teks bacaan	✓		4
	b. Siswa membaca teks bacaan	✓		
	c. Siswa memahami dan mencari hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
	d. Siswa menemukan hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
3.	a. Siswa menulis hasil prediksi di lembar kerja kelompok.	✓		4
	b. Siswa membuat daftar contoh pada lembar kerja	✓		
	c. Siswa mendiskusikan hasil temuan bersama anggota kelompok	✓		
	d. Siswa menulis ringkasan hasil temuan pada lembar kerja	✓		
4.	a. Siswa membaca daftar contoh yang telah dibuat secara bergantian	✓		4
	b. Siswa berkonsentrasi saat membaca	✓		
	c. Siswa saling mengecek dan melengkapi daftar contoh bersama pasangan dalam kelompok	✓		
	d. Siswa meminta tanda tangan rekan pada lembar kerja	✓		

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
5.	a. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan lengkap	✓		2
	b. Siswa menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓		
	c. Siswa membaca dengan sikap percaya diri		✓	
	d. Siswa menerima dan menanggapi tanggapan dari teman		✓	
6.	a. Siswa mendengarkan pemaparan hasil diskusi dengan tenang	✓		3
	b. Siswa menunjukkan sikap menghargai kepada sesama teman	✓		
	c. Siswa menyimak dan mengoreksi pemaparan hasil diskusi	✓		
	d. Siswa memberikan tanggapan dari hasil pemaparan		✓	
7.	a. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan teman	✓		4
	b. Siswa mengerjakan soal sampai selesai	✓		
	c. Siswa mengerjakan soal dengan tenang	✓		
	d. Siswa mengerjakan soal sesuai waktu yang ditentukan	✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>				<b>25</b>

#### PEDOMAN PENILAIAN

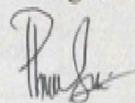
$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### KETERANGAN PENILAIAN

SKOR	KATEGORI
76 - 100	Sangat Baik
51 - 75	Baik
26 - 50	Cukup
0 - 25	Kurang

Yogyakarta, 12 Mei 2016

Pengamat



(...Sri Lestari...)

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa : Adita Erlangga.....  
 Nama SD : SD N Kasihan  
 Kelas : IV A  
 Hari/Tanggal : Kamis, 12 Mei 2016.....

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
Skor 0	Semua aspek yang dinilai tidak tampak
Skor 1	1 aspek yang dinilai tampak
Skor 2	2 aspek yang dinilai tampak
Skor 3	3 aspek yang dinilai tampak
Skor 4	4 aspek yang dinilai tampak

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
1.	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓		1
	b. Siswa menyimak penjelasan guru sambil membuka buku materi		✓	
	c. Siswa bersikap tenang dan tidak membuat kegaduhan		✓	
	d. Siswa memahami penjelasan guru		✓	
2.	a. Siswa mencermati teks bacaan	✓		2
	b. Siswa membaca teks bacaan	✓		
	c. Siswa memahami dan mencari hal-hal penting dalam teks bacaan		✓	
	d. Siswa menemukan hal-hal penting dalam teks bacaan		✓	
3.	a. Siswa menulis hasil prediksi di lembar kerja kelompok.		✓	1
	b. Siswa membuat daftar contoh pada lembar kerja	✓		
	c. Siswa mendiskusikan hasil temuan bersama anggota kelompok		✓	
	d. Siswa menulis ringkasan hasil temuan pada lembar kerja		✓	
4.	a. Siswa membaca daftar contoh yang telah dibuat secara bergantian	✓		2
	b. Siswa berkonsentrasi saat membaca		✓	
	c. Siswa saling mengecek dan melengkapi daftar contoh bersama pasangan dalam kelompok		✓	
	d. Siswa meminta tanda tangan rekan pada lembar kerja	✓		

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
5.	a. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan lengkap		✓	1
	b. Siswa menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓		
	c. Siswa membaca dengan sikap percaya diri		✓	
	d. Siswa menerima dan menanggapi tanggapan dari teman		✓	
6.	a. Siswa mendengarkan pemaparan hasil diskusi dengan tenang		✓	0
	b. Siswa menunjukkan sikap menghargai kepada sesama teman		✓	
	c. Siswa menyimak dan mengoreksi pemaparan hasil diskusi		✓	
	d. Siswa memberikan tanggapan dari hasil pemaparan		✓	
7.	a. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan teman		✓	0
	b. Siswa mengerjakan soal sampai selesai		✓	
	c. Siswa mengerjakan soal dengan tenang		✓	
	d. Siswa mengerjakan soal sesuai waktu yang ditentukan		✓	
<b>JUMLAH SKOR</b>				<b>7</b>

#### PEDOMAN PENILAIAN

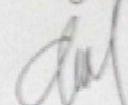
$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### KETERANGAN PENILAIAN

SKOR	KATEGORI
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Yogyakarta, 12 Mei 2016

Pengamat

  
(Enjane B. P.)

## SILABUS SIKLUS II

Sekolah : SD N Kasihan  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Standar Kompetensi : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.4 Mengenal permasalahan sosial di daerahnya	<p><b>Kognitif</b> <i>Proses</i></p> <p>2.4.1 Menjelaskan bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial</p> <p>2.4.2 Menyebutkan hambatan dalam mengatasi masalah sosial</p> <p><i>Produk</i></p> <p>2.4.3 Mendaftar bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial</p> <p><b>Afektif</b> <i>Karakter/Sikap</i></p> <p>2.4.4 Membangun motivasi belajar dengan</p>	<p><b>Pertemuan ke-1</b></p> <p>1. Guru menjelaskan secara singkat mengenai masalah sosial.</p> <p>2. Guru memberikan contoh masalah sosial yang ada di lingkungan dan upaya untuk mengatasi masalah sosial.</p> <p>3. Guru membagi kelas ke dalam 5 kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang dan 7 orang.</p> <p>4. Guru memberikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) pada setiap kelompok.</p> <p>5. Guru meminta kepada setiap kelompok mengamati LKK yang telah diberikan.</p> <p>6. Guru menjelaskan langkah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upaya mengatasi masalah sosial</li> <li>- Hambatan mengatasi masalah sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tertulis</li> </ul>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumber:</li> <li>1. Tanya Hisnu P., Winardi. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial 4</i>. Jakarta: Depdiknas.</li> <li>2. Retno Heny P., Umi Yuliati. 2008. <i>Cerdas Pengetahuan Sosial 4</i>. Jakarta: Depdiknas.</li> <li>- Media: gambar mengenai masalah</li> </ul>

	<p>berpartisipasi aktif dalam pembelajaran</p> <p><i>Ketrampilan sosial</i></p> <p>2.4.5 Menunjukkan sikap menghargai pendapat teman satu kelompok</p> <p><i>Psikomotor</i></p> <p>2.4.6 Melengkapi jawaban pada lembar kerja kelompok</p>	<p>kerja kelompok dan membagi anggota kelompok secara berpasangan untuk melakukan kegiatan membaca secara bergantian setiap paragraf.</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk mencatat setiap hal yang penting dalam teks bacaan kemudian diringkas pada lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>8. Guru meminta setiap anggota dalam kelompok untuk membuat daftar bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial di lingkungan setempat.</p> <p>9. Guru meminta setiap anggota kelompok untuk membaca setiap daftar bentuk upaya mengatasi masalah sosial yang telah dibuat kemudian siswa pasangan dalam kelompok diminta untuk menandatangani lembar</p>				<p>sosial</p>
--	--	--	--	--	--	---------------

		<p>daftar bentuk upaya mengatasi masalah sosial</p> <p>10. Guru memberikan ujian penguasaan daftar bentuk upaya mengatasi masalah sosial.</p> <p>11. Guru meminta salah satu perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p><b>Pertemuan ke-2</b></p> <p>1. Guru menjelaskan secara singkat mengenai upaya mengatasi masalah sosial.</p> <p>2. Guru memberikan contoh hambatan dalam mengatasi masalah sosial.</p> <p>3. Guru membagi kelas ke dalam 5 kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang dan 7 orang.</p> <p>4. Guru memberikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) pada setiap kelompok.</p> <p>5. Guru meminta kepada</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>setiap kelompok mengamati LKK yang telah diberikan.</p> <p>6. Guru menjelaskan langkah kerja kelompok dan membagi anggota kelompok secara berpasangan untuk melakukan kegiatan membaca secara bergantian setiap paragraf.</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk mencatat setiap hal yang penting dalam teks bacaan kemudian diringkas pada lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>8. Guru meminta setiap anggota dalam kelompok untuk menyebutkan hambatan dalam mengatasi masalah sosial.</p> <p>9. Guru meminta salah satu perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>10. Guru memberikan ujian penguasaan upaya mengatasi masalah sosial</p>				
--	--	--	--	--	--	--

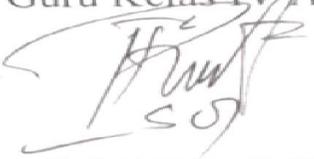
		<p>dan hambatan dalam mengatasi masalah sosial.</p> <p>11. Guru membagikan soal evaluasi siklus II untuk dikerjakan siswa.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Suparjana, S.Pd.  
NIP. 19670610 199102 1 003

Yogyakarta, Mei 2016  
Guru Kelas IV A



Irmawan Febrianto, S.Pd.I, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SD N Kasihan  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

#### I. Standar Kompetensi

2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

#### II. Kompetensi Dasar

- 2.4 Mengetahui permasalahan sosial di daerahnya

#### III. Indikator

##### A. Kognitif

###### *Proses*

- 2.4.1 Menjelaskan bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial
- 2.4.2 Menyebutkan hambatan dalam mengatasi masalah sosial

###### *Produk*

- 2.4.3 Mendaftar bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial

##### B. Afektif

###### *Karakter/Sikap*

- 2.4.4 Membangun motivasi belajar dengan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran

###### *Ketrampilan sosial*

- 2.4.5 Menunjukkan sikap menghargai pendapat teman satu kelompok

##### C. Psikomotor

- 2.4.6 Melengkapi jawaban pada lembar kerja kelompok

#### IV. Tujuan Pembelajaran

##### A. Kognitif

###### *Proses*

- 2.4.1 Setelah membaca materi yang diberikan oleh guru, siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial dengan benar
- 2.4.2 Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat menyebutkan hambatan dalam mengatasi masalah sosial dengan benar

###### *Produk*

- 2.4.3 Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat mendaftar bentukbentuk upaya mengatasi masalah sosial dengan benar

##### B. Afektif

###### *Karakter/Sikap*

- 2.4.4 Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat membangun motivasi belajar dengan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan baik

###### *Keterampilan sosial*

- 2.4.5 Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat melaporkan hasil kerjasama bersama kelompok di depan kelas dengan percaya diri.

##### C. Psikomotor

- 2.4.6 Melalui kegiatan diskusi yang dirancang oleh guru, siswa dapat menunjukkan sikap menghargai pendapat teman satu kelompok dengan baik

#### V. Materi Pembelajaran

- Upaya mengatasi masalah sosial
- Hambatan mengatasi masalah sosial

#### VI. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Cooperative Learning*

- Model : *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)
- Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan

## VII. Langkah-langkah Pembelajaran

### a. Pertemuan ke-1

Kegiatan pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
(01)	(02)	(03)
<p><b>Kegiatan Awal</b> (5 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka.</li> <li>2. Guru melakukan aktivitas rutin (mengecek kebersihan kelas, kesiapan kelas, kesiapan siswa, dan mempresensi kehadiran siswa).</li> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>4. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa bersama.</li> <li>5. Guru menyampaikan pokok pembelajaran.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam pembuka.</li> <li>2. Siswa menjawab setiap pertanyaan dari guru seputar pengecekan rutin dan presensi.</li> <li>3. Siswa menjawab kabar mereka secara serentak dan sesuai kondisi masing-masing.</li> <li>4. Siswa yang ditunjuk, memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pokok pembelajaran.</li> <li>6. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan seksama.</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Inti Eksplorasi</b> (5 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa, “Anak-anak pernah menghadapi suatu permasalahan atau tidak? Bagaimana cara mengatasi masalah tersebut?”</li> <li>2. Guru memberikan penguatan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab pertanyaan guru.</li> <li>2. Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan oleh guru.</li> </ol>

	terhadap jawaban siswa.	
<b>Elaborasi</b> (50 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan secara singkat mengenai masalah sosial.</li> <li>2. Guru memberikan contoh masalah sosial yang ada di lingkungan dan upaya untuk mengatasi masalah sosial.</li> <li>3. Guru membagi kelas ke dalam 5 kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang dan 7 orang.</li> <li>4. Guru memberikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) pada setiap kelompok.</li> <li>5. Guru meminta kepada setiap kelompok mengamati LKK yang telah diberikan.</li> <li>6. Guru menjelaskan langkah kerja kelompok dan membagi anggota kelompok secara berpasangan untuk melakukan kegiatan membaca secara bergantian setiap paragraf.</li> <li>7. Guru meminta siswa untuk mencatat setiap hal yang penting dalam teks bacaan kemudian diringkas pada lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>8. Guru meminta setiap anggota dalam kelompok untuk membuat daftar upaya mengatasi masalah sosial di lingkungan setempat.</li> <li>9. Guru meminta setiap anggota kelompok untuk membaca setiap daftar upaya mengatasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai masalah sosial.</li> <li>2. Siswa mendengarkan pemberian contoh masalah sosial dan upaya mengatasi masalah sosial dari guru.</li> <li>3. Siswa membentuk kelompok menjadi 5 kelompok dan berpindah tempat duduk sesuai dengan kelompoknya.</li> <li>4. Siswa menerima Lembar Kerja Kelompok (LKK) di masing-masing kelompok.</li> <li>5. Siswa melakukan pengamatan terhadap LKK yang telah diterima.</li> <li>6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan melakukan kegiatan membaca bersama pasangan secara bergantian.</li> <li>7. Siswa mencatat setiap hal yang penting dalam teks bacaan kemudian diringkas pada lembar kerja.</li> <li>8. Siswa membuat daftar upaya mengatasi masalah pada lembar kerja.</li> <li>9. Siswa membaca bersama dengan pasangan</li> </ol>

	<p>masalah sosial yang telah dibuat kemudian siswa pasangan dalam kelompok diminta untuk menandatangani lembar daftar bentuk upaya mengatasi masalah sosial</p> <p>10. Guru memberikan ujian penguasaan daftar upaya mengatasi masalah sosial.</p> <p>11. Guru memintasiswa bersama kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p>	<p>mengenai daftar yang telah dibuat, kemudian meminta teman untuk menandatangani.</p> <p>10. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>11. Siswa bersama anggota kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas.</p>
<b>Konfirmasi</b> (2 menit)	1. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil kerja siswa.	1. Siswa memperhatikan pemberian konfirmasi dari hasil kerja siswa.
<b>Kegiatan Penutup</b> (8 menit)	<p>1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk merapikan buku yang ada di meja.</p> <p>3. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup dengan salam.</p>	<p>1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa merapikan buku yang ada di meja.</p> <p>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru.</p>

#### b. Pertemuan ke-2

<b>Kegiatan pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
<b>(01)</b>	<b>(02)</b>	<b>(03)</b>
<b>Kegiatan Awal</b> (5 menit)	<p>1. Guru mengucapkan salam pembuka.</p> <p>2. Guru melakukan aktivitas rutin (mengecek kebersihan kelas, kesiapan kelas, kesiapan siswa, dan mempresensi kehadiran siswa).</p>	<p>1. Siswa menjawab salam pembuka.</p> <p>2. Siswa menjawab setiap pertanyaan dari guru seputar pengecekan rutin dan presensi.</p> <p>3. Siswa menjawab kabar mereka secara serentak</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>4. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa bersama.</li> <li>5. Guru menyampaikan pokok pembelajaran.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<p>dan sesuai kondisi masing-masing.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa yang ditunjuk, memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pokok pembelajaran.</li> <li>6. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan seksama.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti Eksplorasi</b> (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa, “Anak-anak pernah mengalami hambatan untuk menyelesaikan suatu masalah atau tidak? Apa saja hambatannya?”</li> <li>2. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab pertanyaan guru.</li> <li>2. Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan oleh guru.</li> </ol>
<b>Elaborasi</b> (55 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan secara singkat mengenai upaya mengatasi masalah sosial.</li> <li>2. Guru memberikan contoh hambatan dalam mengatasi masalah sosial.</li> <li>3. Guru membagi kelas ke dalam 5 kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang dan 7 orang.</li> <li>4. Guru memberikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) pada setiap kelompok.</li> <li>5. Guru meminta kepada setiap kelompok mengamati LKK yang telah diberikan.</li> <li>6. Guru menjelaskan langkah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai upaya mengatasi masalah sosial.</li> <li>2. Siswa mendengarkan pemberian contoh hambatan dalam mengatasi masalah sosial.</li> <li>3. Siswa membentuk kelompok menjadi 5 kelompok dan berpindah tempat duduk sesuai dengan kelompoknya.</li> <li>4. Siswa menerima Lembar Kerja Kelompok (LKK) di masing-masing</li> </ol>

	<p>kerja kelompok dan membagi anggota kelompok secara berpasangan untuk melakukan kegiatan membaca secara bergantian setiap paragraf.</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk mencatat setiap hal yang penting dalam teks bacaan kemudian diringkas pada lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>8. Guru meminta setiap anggota dalam kelompok untuk menyebutkan hambatan dalam mengatasi masalah sosial.</p> <p>9. Guru meminta salah satu perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>10. Guru memberikan ujian penguasaan upaya mengatasi masalah sosial dan hambatan dalam mengatasi masalah sosial.</p> <p>11. Guru membagikan soal evaluasi siklus II untuk dikerjakan siswa.</p>	<p>kelompok.</p> <p>5. Siswa melakukan pengamatan terhadap LKK yang telah diterima.</p> <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan melakukan kegiatan membaca bersama pasangan secara bergantian.</p> <p>7. Siswa mencatat setiap hal yang penting dalam teks bacaan kemudian diringkas pada lembar kerja.</p> <p>8. Siswa berdiskusi dan menuliskan hambatan dalam mengatasi masalah sosial.</p> <p>9. Salah satu perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>10. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>11. Siswa menerima soal dan mengerjakan soal.</p>
<b>Konfirmasi</b> (2 menit)	1. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan soal evaluasi.	1. Siswa mengumpulkan soal evaluasi.
<b>Kegiatan Penutup</b> (3 menit)	<p>1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk merapikan buku yang ada di meja.</p> <p>3. Guru menginformasikan</p>	<p>1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa merapikan buku yang ada di meja.</p> <p>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p>

	kegiatan pembelajaran berikutnya. 4. Guru menutup dengan salam.	4. Siswa menjawab salam dari guru.
--	--	------------------------------------

### VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber:
  1. Tantya Hisnu P., Winardi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4*. Jakarta: Depdiknas.
  2. Retno Heny P., Umi Yulianti. 2008. *Cerdas Pengetahuan Sosial 4*. Jakarta: Depdiknas.
- Media: gambar mengenai masalah sosial

### IX. Penilaian

1. Prosedur tes  
Tes akhir : Tes evaluasi
2. Jenis tes  
Tes tertulis : LKK dan tes evaluasi
3. Instrumen tes
  - a. Lembar Kerja Kelompok (terlampir)
  - b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)

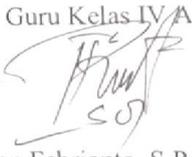
Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Suparjana, S.Pd.  
NIP. 196706101991021003

DINAS PENDIDIKAN  
SD KASHAN  
KAMPATEN BARU

Yogyakarta, Mei 2016  
Guru Kelas IV A



Irmawan Febrianto, S.Pd.I, S.Pd

# Bahan Ajar

*Ristiana Rahayuningsih*

# Ilmu Pengetahuan Sosial



*Untuk SD/MI*  
**Kelas IV Semester 2**



**Kurikulum  
Tingkat Satuan Pendidikan**

# Masalah Sosial di Lingkungan Setempat

Kamu sudah mengetahui bentuk-bentuk permasalahan sosial yang ada di masyarakat. Tentunya berbagai masalah tersebut tidak mungkin dibiarkan begitu saja. Negara tidak akan maju apabila masih banyak terjadi masalah sosial. Bagaimana cara mengatasi masalah sosial ?

## A. Upaya Mengatasi Masalah Sosial

Mengatasi masalah sosial bukanlah perkara yang mudah. Pemerintah selalu berusaha mengatasi berbagai masalah sosial dengan melibatkan peran serta tokoh masyarakat, dan pihak-pihak lain yang dapat membantu mengatasi masalah sosial. Berikut ini adalah upaya-upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah sosial yang ada:

### 1. Bantuan dari Pemerintah

Dalam upaya mengatasi masalah sosial yang ada seperti kemiskinan, anak-anak putus sekolah, dan bagi anak-anak yang orang tuanya tidak mampu menyekolahkan, pemerintah telah berupaya untuk mengatasinya dengan melakukan upaya sebagai berikut:

#### a. Pemberian Bantuan Operasional Sekolah (BOS)

BOS diberikan kepada siswa-siswi sekolah mulai dari sekolah dasar sampai tingkat SLTA. Tujuannya untuk meringankan biaya pendidikan. Sekarang juga sudah dilakukan program BOS buku. Yakni program penyediaan buku pelajaran bagi siswa sekolah. Dengan BOS buku diharapkan orang tua tidak lagi dibebani biaya membeli buku pelajaran untuk anaknya yang sekolah.



**b. Program Pendidikan Luar Sekolah**

Pendidikan luar sekolah biasanya berupa kursus-kursus seperti menjahit, perbengkelan atau komputer. Pemerintah mengadakan program pendidikan luar sekolah agar anak-anak yang tidak sekolah atau putus sekolah dapat tetap memiliki ilmu dan ketrampilan.

**c. Program Sekolah Terbuka**

Sekolah terbuka merupakan sekolah yang waktu belajarnya tidak terlalu padat dan terikat. Sekolah terbuka diperuntukkan bagi siswa yang kurang mampu. Dengan sekolah terbuka siswanya dapat sekolah meskipun sudah bekerja.



**d. Pemberian Raskin**

Raskin merupakan program pemberian bantuan pangan dari pemerintah berupa beras dengan harga yang sangat murah. Dengan raskin di harapkan masyarakat yang termasuk keluarga miskin dapat memenuhi kebutuhan pangannya.



**e. Bantuan Langsung Tunai (BLT)**

BLT diberikan kepada masyarakat miskin yang tidak berpenghasilan. BLT merupakan dana kompensasi atau pengganti kenaikan harga Bahan Bakar Minyak (BBM).

**f. Pemberian Bantuan Modal Usaha**

Bantuan modal usaha diberikan kepada masyarakat miskin yang akan mengembangkan atau memulai suatu usaha. Biasanya untuk usaha kecil dan menengah. Bantuan modal usaha ini adalah dalam rangka mengurangi angka pengangguran dan kemiskinan.

## **2. Bantuan dari Masyarakat**

Selain pemerintah, dalam mengatasi masalah sosial seperti kejahatan, kenakalan remaja, kedisiplinan, maupun kemiskinan. Bantuan dari masyarakat ini yang nantinya akan membantu pemerintah untuk dapat mengentaskan permasalahan sosial yang ada. Berikut adalah hal-hal yang dapat dilakukan oleh masyarakat dalam upaya mengatasi masalah sosial:

- a. Mengadakan poskamling (ronda) setiap malam untuk keliling kampung atau komplek, agar terhindar dari tindak kejahatan seperti pencurian.
- b. Saling berinteraksi antar tetangga agar tercipta kerukunan warga sehingga terhindar dari adanya pertikaian.
- c. Berusaha untuk membuka lapangan kerja sendiri untuk menghindari diri dari pengangguran. Misalnya dengan memanfaatkan barang bekas untuk dibuat kerajinan yang memiliki nilai jual.
- d. Mengadakan sosialisasi untuk warga masyarakat khususnya remaja agar terhindar dari kenakalan remaja. Hal ini dapat dilakukan bekerjasama dengan lembaga seperti kepolisian.
- e. Menanamkan pada diri sendiri untuk taat dan patuh pada setiap aturan yang berlaku di rumah, di masyarakat, dan di negara.

## **3. Bantuan dari Pihak Lain**

Selain bantuan dari masyarakat, pemerintah juga melibatkan pihak-pihak lain dalam upaya mengatasi masalah sosial. Berikut adalah upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah sosial:

- a. Menjadi orang tua asuh bagi anak sekolah yang kurang mampu.
- b. Para tokoh agama memberikan penyuluhan tentang keimanan dan moral dalam menghadapi masalah sosial.
- c. Para pengusaha dan lembaga-lembaga sosial kemasyarakatan lain memberikan bantuan, beasiswa, modal usaha, penyuluhan, dan pendidikan.

- d. Lembaga-lembaga dari PBB seperti UNESCO, UNICEF dan WHO memberikan bantuan kepada pemerintah Indonesia untuk mengatasi masalah sosial.
- e. Organisasi pemuda seperti karang taruna dan remaja masjid mendidik dan mengarahkan para pemuda putus sekolah untuk berkarya. Sehingga ikut mengatasi masalah pengangguran.
- f. Perguruan tinggi melakukan pengabdian kepada masyarakat dengan memberikan berbagai penyuluhan, bakti sosial ataupun melatih keterampilan.

## **B. Hambatan Pemerintah dalam Mengatasi Masalah Sosial**

Dalam mengatasi masalah sosial, pemerintah ternyata mendapat banyak hambatan. Beberapa contoh hambatan pemerintah dalam upaya mengatasi masalah sosial, antara lain :

1. Berbagai bantuan dari pemerintah kadang-kadang tidak tepat sasaran. Contohnya orang yang mampu mendapat bantuan sedangkan yang miskin tidak mendapat bantuan.
2. Program yang dilakukan tidak merata ke seluruh daerah.
3. Kurang disiplinnya petugas dalam menyalurkan bantuan pemerintah.
4. Terdapat pihak-pihak yang menyalahgunakan bantuan dari pemerintah maupun luar negeri.
5. Kurang kerja sama dari masyarakat yang mengalami masalah sosial terhadap pemerintah.
6. Penyuluhan maupun pelatihan keterampilan yang diberikan kepada masyarakat kadang-kadang tidak ditanggapi sebagaimana mestinya.
7. Ada pihak-pihak yang kurang peduli dalam masalah-masalah bantuan sosial.

Masalah sosial merupakan masalah bersama. Sehingga dibutuhkan kerja sama yang erat antara semua pihak. Tidak mungkin pemerintah dalam menyelesaikan semua masalah sosial tanpa dukungan dari masyarakat..

Demikian pula sebaliknya, masyarakat juga tidak dapat melakukan upaya penyelesaian sendiri tanpa ada dukungan pemerintah

## Ringkasan Materi

1. Upaya mengatasi masalah sosial telah dilakukan oleh pemerintah dengan bantuan dari masyarakat dan pihak-pihak lain.
2. Bantuan dari pemerintah sendiri meliputi BOS, Pendidikan Luar Sekolah, Sekolah Terbuka, Pemberian Raskin, dana BLT, dan Bantuan Modal Usaha.
3. Bantuan dari masyarakat meliputi poskampling, interaksi antar tetangga, membuka lapangan kerja sendiri, mengadakan sosialisasi, dan patuh terhadap aturan.
4. Bantuan dari pihak lain seperti menjadi orang tua asuh, memberikan beasiswa, melakukan penyuluhan dan bakti sosial.
5. Dalam mengatasi masalah sosial pemerintah mengalami berbagai macam hambatan. Seperti bantuan yang diberikan pemerintah tidak tepat sasaran, program yang dijalankan tidak merata ke seluruh daerah, serta adanya pihak-pihak yang kurang peduli dalam menangani bantuan sosial.

**KISI-KISI LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)**  
**PERTEMUAN 1 SIKLUS II**

Sekolah : SD N Kasihan  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Standar Kompetensi : 2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi  
 Kompetensi Dasar : 2.4 Mengetahui permasalahan sosial di daerahnya

<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>
Masalah Sosial	Menjelaskan bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial	Uraian
	Mendaftar bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial	Uraian



## LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/semester : IV/2  
 Waktu : 20 menit  
 Hari/tanggal : .....

Nama anggota kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

### Tujuan pembelajaran:

Siswa dapat menyebutkan contoh masalah sosial dan menjelaskan bentuk-bentuk upaya dalam mengatasi masalah sosial.

### Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 6-7orang!
2. Amati dan cermatilah artikel yang telah disediakan oleh guru!
3. Bacalah artikel tersebut dan carilah permasalahan yang ada, penyebab terjadinya permasalahan dan cara untuk mengatasinya!
4. Tulislah hal-hal penting yang telah didapat pada lembar kerja yang telah disediakan!
5. Buatlah daftar bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial!
6. Bagilah tugas untuk mengerjakan soal agar setiap siswa mengerjakan soal!
7. Kerjakan pada lembar yang telah disediakan!
8. Cek kembali hasil kerjamu!



**Ayo Bekerjasama**

## VANDALISME

YOGYA (KRjogja.com) - Tindakan vandalisme di Kota Yogyakarta ternyata masih menjadi momok terhadap estetika kota. Aksi corat-corek tersebut tidak hanya terjadi pada ruang publik melainkan sudah menyasar pada bangunan cagar budaya.

Wakil Walikota (Wawali) Priyono pun menginstruksikan supaya ada perubahan sekaligus penataan. "Penataan itu penting supaya definisinya jelas, sanksinya tegas serta kewajiban pemkot semakin jelas juga," tandasnya, Senin (25/05/2015).

Selama ini, penindakan terhadap aksi vandalisme mengacu Perda Nomor 18 Tahun 2002 tentang Pengelolaan Kebersihan. Kendati ancaman sanksi cukup tinggi, yakni denda maksimal Rp 20 juta, namun dalam perda tersebut belum ditegaskan mengenai definisi vandalisme secara tegas.

Terkait aksi vandalisme yang sudah mengancam estetika, Imam mengatakan maraknya tindakan tersebut juga menjadi kesalahan pemerintah. Terutama dari segi sasaran sosialisasi yang belum sepenuhnya dipahami oleh masyarakat luas. Ruang untuk mewadahi kreativitas seni lukis juga dinilai masih kurang.

"Pemerintah bertanggung jawab memberikan ruang untuk mewadahi bakat seni yang dimiliki warga. Seperti menyediakan tempat untuk berkreasi serta memperbanyak kegiatan seperti perlombaan yang bersentuhan dengan seni lukis," paparnya.

Meski demikian, penindakan terhadap pelaku vandalisme tidak bisa jika hanya mengandalkan kinerja aparat. Masyarakat luas harus mampu bersinergi serta menjadikan vandalisme sebagai persoalan bersama.

Sementara Kepala Seksi Operasi Dinas Ketertiban Kota Yogyakarta, Bayu Laksmono mengatakan, sepanjang tahun 2014 lalu pihaknya telah menangkap 33 pelaku vandalisme. Sedangkan tahun ini, sudah ada 3 orang yang tertangkap basah melakukan pencoretan. "Yang belum tertangkap jauh lebih banyak. Petugas juga tidak bisa sembarang menangkap jika tidak memergoki secara langsung," jelasnya.

Hampir semua pelaku vandalisme, ungkap Bayu, justru masih di bawah umur sehingga tidak bisa dijerat melalui Perda 18/2002. Bahkan, tiga pelaku terakhir yang berhasil ia tangkap ialah anak usia Sekolah Dasar (SD) yang tengah melakukan corat-coret di kawasan cagar budaya Tamansari. Tindakan yang diberikan ialah melalui pembinaan dengan menghadirkan orang tua serta pihak sekolah, kemudian menghapus hasil vandalismenya di hadapan petugas.

Sumber:

([http://www.krjogja.com/web/news/read/261631/vandalisme\\_di\\_yogya\\_tak\\_kunjung\\_reda](http://www.krjogja.com/web/news/read/261631/vandalisme_di_yogya_tak_kunjung_reda))





### Rubrik Penilaian Lembar Kerja Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

1. Pengetahuan tentang informasi dari sebuah materi
2. Keterampilan menggali dan menuliskan informasi
3. Bekerjasama dan waktu

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan dan keterampilan	Siswa menunjukkan pemahaman dalam menggali informasi	Siswa cukup menunjukkan pemahaman dalam menggali informasi	Siswa kurang menunjukkan pemahaman dalam menggali informasi	Siswa tidak menunjukkan pemahaman dalam menggali informasi
	Siswa mampu menuliskan informasi dari sebuah materi	Siswa cukup mampu menuliskan informasi dari sebuah materi	Siswa kurang mampu menuliskan informasi dari sebuah materi	Siswa tidak mampu menuliskan informasi dari sebuah materi
	Siswa mampu meringkas informasi dari sebuah materi	Siswa cukup mampu meringkas informasi dari sebuah materi	Siswa kurang mampu meringkas informasi dari sebuah materi	Siswa tidak mampu meringkas informasi dari sebuah materi
Bekerjasama dan waktu	Saling bekerjasama dalam mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Cukup bekerjasama dalam mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Kurang bekerjasama dalam mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Tidak bekerjasama dalam mengerjakan tugas dan tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)  
PERTEMUAN 1 SIKLUS II**

<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No. Soal</b>	<b>Skor</b>
Masalah Sosial	Menjelaskan bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial	Uraian	1	4
	Mendaftar bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial	Uraian	2	4
<b>Total Skor</b>				8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**KISI-KISI LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)**  
**PERTEMUAN 2 SIKLUS II**

Sekolah : SD N Kasihan  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Standar Kompetensi : 2. Mengetahui sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi  
 Kompetensi Dasar : 2.4 Mengetahui permasalahan sosial di daerahnya

<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>
Masalah Sosial	Menjelaskan bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial	Uraian
	Menyebutkan hambatan dalam mengatasi masalah sosial	Uraian



## LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/semester : IV/2  
 Waktu : 20 menit  
 Hari/tanggal : .....

Nama anggota kelompok:

8. ....
9. ....
10. ....
11. ....
12. ....
13. ....
14. ....

### Tujuan pembelajaran:

Siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial dan hambatan dalam mengatasi masalah sosial.

### Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 6-7orang!
2. Amati dan cermatilah teks bacaan yang telah disediakan oleh guru!
3. Bacalah teks bacaan tersebut dan carilah bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial serta hambatan dalam mengatasi masalah sosial!
4. Tulislah hal-hal penting yang telah didapat pada lembar kerja yang telah disediakan!
5. Bagilah tugas untuk mengerjakan soal agar setiap siswa mengerjakan soal!
6. Kerjakan pada lembar yang telah disediakan!
7. Cek kembali hasil kerjamu!



**Ayo Bekerjasama**

## LEMBAR JAWAB

Tulislah hasil temuan yang telah kalian dapatkan pada lembar jawaban di bawah ini!

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



Ringkaslah hasil temuan yang telah kalian dapatkan pada lembar jawab di bawah ini!

~ Selamat Mengerjakan 😊 ~

### Rubrik Penilaian Lembar Kerja Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

1. Pengetahuan tentang informasi dari sebuah materi
2. Keterampilan menggali dan menuliskan informasi
3. Bekerjasama dan waktu

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan dan keterampilan	Siswa menunjukkan pemahaman dalam menggali informasi	Siswa cukup menunjukkan pemahaman dalam menggali informasi	Siswa kurang menunjukkan pemahaman dalam menggali informasi	Siswa tidak menunjukkan pemahaman dalam menggali informasi
	Siswa mampu menuliskan informasi dari sebuah materi	Siswa cukup mampu menuliskan informasi dari sebuah materi	Siswa kurang mampu menuliskan informasi dari sebuah materi	Siswa tidak mampu menuliskan informasi dari sebuah materi
	Siswa mampu meringkas informasi dari sebuah materi	Siswa cukup mampu meringkas informasi dari sebuah materi	Siswa kurang mampu meringkas informasi dari sebuah materi	Siswa tidak mampu meringkas informasi dari sebuah materi
Bekerjasama dan waktu	Saling bekerjasama dalam mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Cukup bekerjasama dalam mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Kurang bekerjasama dalam mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Tidak bekerjasama dalam mengerjakan tugas dan tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)**  
**PERTEMUAN 2 SIKLUS II**

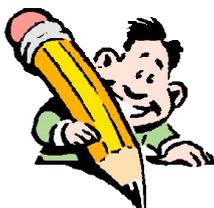
<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No. Soal</b>	<b>Skor</b>
Masalah Sosial	Menjelaskan bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial	Uraian	1	4
	Menyebutkan hambatan dalam mengatasi masalah sosial	Uraian	2	4
<b>Total Skor</b>				8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### KISI-KISI TES EVALUASI SIKLUS II

Sekolah : SD N Kasihan  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Standar Kompetensi : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi  
 Kompetensi Dasar : 2.4 Mengenal permasalahan sosial di daerahnya

<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No. Soal</b>
Masalah Sosial	Menjelaskan bentuk-bentuk masalah sosial	Uraian	1, 3
	Mendaftar bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial	Uraian	6, 10
	Menjelaskan bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial	Uraian	2, 4, 8
	Menyebutkan hambatan dalam mengatasi masalah sosial	Uraian	5, 7, 9



## SOAL EVALUASI

**Mata Pelajaran** : IPS

**Kelas/semester** : IV/2

**Waktu** : 25 Menit

**Hari/tanggal** : .....

**Jawablah pertanyaan berikut ini dengan**

**Nama :**

1. Salah satu bentuk masalah sosial adalah ..... yang dimaksud dengan pengangguran!

---



---



---

2. Untuk siapa Bantuan Operasional Sekolah (BOS) diberikan? Jelaskan tujuan diberikannya Bantuan Operasional Sekolah (BOS)!

---



---



---

3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kejahatan!

---



---



---

4. Salah satu upaya dalam mengatasi masalah sosial adalah dengan diadakannya sekolah terbuka. Jelaskan yang dimaksud dengan sekolah terbuka!

---



---



---

5. Sebutkan 3 hambatan dalam mengatasi masalah sosial!

---



---



---

6. Sebutkan 2 upaya dari warga masyarakat dalam mengatasi masalah sosial!

---

---

---

7. Mengapa banyak warga miskin yang tidak mendapatkan haknya dalam menerima bantuan?

---

---

8. Jelaskan yang dimaksud dengan program pendidikan luar sekolah! Ditujukan untuk siapa program pendidikan luar sekolah?

---

---

---

---

9. Sebutkan 2 hambatan pemerintah dalam mengatasi masalah sosial!

---

---

---

10. Sebutkan 3 upaya pemerintah dalam mengatasi masalah sosial!

---

---

---

---

*~ Selamat Mengerjakan 😊 ~*

**KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI****SIKLUS II**

1. Pengangguran adalah orang dewasa yang tidak bekerja dan tidak mendapatkan penghasilan.
2. BOS diberikan kepada siswa-siswi sekolah mulai dari sekolah dasar sampai tingkat SLTA. Tujuan diadakannya BOS untuk meringankan biaya pendidikan.
3. Kejahatan adalah tindak kriminal atau perbuatan yang melanggar norma hukum.
4. Sekolah terbuka adalah sekolah yang waktu belajarnya tidak terlalu padat dan terikat.
5. Bantuan tidak tepat sasaran, tidak merata ke seluruh daerah, kurang disiplinnya petugas dalam menyalurkan bantuan pemerintah
6. Mengadakan poskampling dan mengadakan sosialisasi.
7. Karena bantuan yang diberikan tidak tepat sasaran.
8. Pendidikan luar sekolah adalah program berupa kursus seperti menjahit, perbengkelan, maupun komputer. Program ini ditujukan kepada anak-anak yang tidak mau sekolah atau putus sekolah.
9. Bantuan yang diberikan tidak tepat sasaran dan program yang dilakukan tidak merata kesuluruh daerah.
10. Upaya mengatasi masalah:
  - Pemberian beras untuk masyarakat miskin
  - Pemberian bantuan operasional sekolah (BOS)
  - Sekolah terbuka
  - Program pendidikan luar sekolah

### Rubrik Penilaian Evaluasi

Kompetensi yang dinilai:

1. Pengetahuan materi dalam essay
2. Kemandirian dan waktu

Kriteria	Baik Sekali	Baik
	2	1
Pengetahuan dan keterampilan	Siswa menunjukkan pemahaman dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban
Kemandirian dan waktu	Sangat mandiri dalam mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR EVALUASI  
SIKLUS II**

<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No. Soal</b>	<b>Skor Maksimal</b>	<b>Jumlah Skor</b>
Masalah Sosial	Menjelaskan bentuk-bentuk masalah sosial	Uraian	1, 3	2	4
	Mendaftar bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial	Uraian	6, 10	2	4
	Menjelaskan bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial	Uraian	2, 4, 8	2	6
	Menyebutkan hambatan dalam mengatasi masalah sosial	Uraian	5, 7, 9	2	6
<b>Total Skor</b>					20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



### LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/semester : IV/2  
 Waktu : 20 menit  
 Hari/tanggal : .....

Nama anggota kelompok:

1. Hafief.....
2. Yusuf.....
3. Dika.....
4. Ryan.....
5. Amella.....
6. Azka.....
7. ....

Tujuan pembelajaran:

Siswa dapat menyebutkan contoh masalah sosial dan menjelaskan bentuk-bentuk upaya dalam mengatasi masalah sosial.

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 6-7orang!
2. Amati dan cermatilah artikel yang telah disediakan oleh guru!
3. Bacalah artikel tersebut dan carilah permasalahan yang ada, penyebab terjadinya permasalahan dan cara untuk mengatasinya!
4. Tulislah hal-hal penting yang telah didapat pada lembar kerja yang telah disediakan!
5. Buatlah daftar bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial!
6. Bagilah tugas untuk mengerjakan soal agar setiap siswa mengerjakan soal!
7. Kerjakan pada lembar yang telah disediakan!
8. Cek kembali hasil kerjamu!



**Ayo Bekerjasama**

## VANDALISME

YOGYA (KRjogja.com) - Tindakan vandalisme di Kota Yogyakarta ternyata masih menjadi momok terhadap estetika kota. Aksi corat-coret tersebut tidak hanya terjadi pada ruang publik melainkan sudah menyasar pada bangunan cagar budaya.

Wakil Walikota (Wawali) Priyono pun menginstruksikan supaya ada perubahan sekaligus penataan. "Penataan itu penting supaya definisinya jelas, sanksinya tegas serta kewajiban pemkot semakin jelas juga," tandasnya, Senin (25/05/2015).

Selama ini, penindakan terhadap aksi vandalisme mengacu Perda Nomor 18 Tahun 2002 tentang Pengelolaan Kebersihan. Kendati ancaman sanksi cukup tinggi, yakni denda maksimal Rp 20 juta, namun dalam perda tersebut belum ditegaskan mengenai definisi vandalisme secara tegas.

Terkait aksi vandalisme yang sudah mengancam estetika, Imam mengatakan maraknya tindakan tersebut juga menjadi kesalahan pemerintah. Terutama dari segi sasaran sosialisasi yang belum sepenuhnya dipahami oleh masyarakat luas. Ruang untuk mewadahi kreativitas seni lukis juga dinilai masih kurang.

"Pemerintah bertanggung jawab memberikan ruang untuk mewadahi bakat seni yang dimiliki warga. Seperti menyediakan tempat untuk berkreasi serta memperbanyak kegiatan seperti perlombaan yang bersentuhan dengan seni lukis," paparnya.

Meski demikian, penindakan terhadap pelaku vandalisme tidak bisa jika hanya mengandalkan kinerja aparat. Masyarakat luas harus mampu bersinergi serta menjadikan vandalisme sebagai persoalan bersama.

Sementara Kepala Seksi Operasi Dinas Ketertiban Kota Yogyakarta, Bayu Laksmono mengatakan, sepanjang tahun 2014 lalu pihaknya telah menangkap 33 pelaku vandalisme. Sedangkan tahun ini, sudah ada 3 orang yang tertangkap basah melakukan pencoretan. "Yang belum tertangkap jauh lebih banyak. Petugas juga tidak bisa sembarang menangkap jika tidak memergoki secara langsung," jelasnya.

Hampir semua pelaku vandalisme, ungkap Bayu, justru masih di bawah umur sehingga tidak bisa dijerat melalui Perda 18/2002. Bahkan, tiga pelaku terakhir yang berhasil ia tangkap ialah anak usia Sekolah Dasar (SD) yang tengah melakukan corat-coret di kawasan cagar budaya Tamansari. Tindakan yang diberikan ialah melalui pembinaan dengan menghadirkan orang tua serta pihak sekolah, kemudian menghapus hasil vandalismenya di hadapan petugas.

Sumber:

([http://www.krjogja.com/web/news/read/261631/vandalisme\\_di\\_yogya\\_tak\\_kunjung\\_reda](http://www.krjogja.com/web/news/read/261631/vandalisme_di_yogya_tak_kunjung_reda))

## LEMBAR JAWAB

Tuliskan hasil temuan yang telah kalian dapatkan pada lembar jawaban di bawah ini!

Tindakan Vandalisme di Kota Yogyakarta ternyata masih menjadi momok terhadap estetika kota. Aksi corat-coret tersebut tidak hanya terjadi pada ruang publik melainkan sudah menyasar pada bangunan cagar budaya. Ruang untuk memwadahi kreativitas seni lukis juga disini masih kurang. Pemerintah bertanggung jawab memberikan ruang untuk memwadahi bakat seni yang dimiliki warga. Seperti menyediakan tempat untuk berkreasi serta memperbanyak kegiatan seperti perlombaan yang bersesuaian dengan seni lukis," paparnya.

Ringkaslah hasil temuan yang telah kalian dapatkan pada lembar jawab di bawah ini!

Aksi Corat - Coret tersebut tidak hanya terjadi pada ruang publik melainkan sudah menasar pada bangunan cagar budaya.

Ruang untuk mewujudkan kreativitas seni lukis juga dinilai masih kurang.

Seperti menyediakan tempat untuk berkreasi serta memperbanyak kegiatan seperti perlombaan yang bersentuhan dengan seni lukis," paparnya.

~ Selamat Mengerjakan 😊 ~



### LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/semester : IV/2  
 Waktu : 20 menit  
 Hari/tanggal : .....

Nama anggota kelompok:

1. Amelia.....
2. Siti.....
3. Fani.....
4. Dita.....
5. Ibu.....
6. Ridwan.....
7. ....

Tujuan pembelajaran:

Siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial dan hambatan dalam mengatasi masalah sosial.

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 6-7orang!
2. Amati dan cermatilah teks bacaan yang telah disediakan oleh guru!
3. Bacalah teks bacaan tersebut dan carilah bentuk-bentuk upaya mengatasi masalah sosial serta hambatan dalam mengatasi masalah sosial!
4. Tulislah hal-hal penting yang telah didapat pada lembar kerja yang telah disediakan!
5. Bagilah tugas untuk mengerjakan soal agar setiap siswa mengerjakan soal!
6. Kerjakan pada lembar yang telah disediakan!
7. Cek kembali hasil kerjamu!



**Ayo Bekerjasama**

### LEMBAR JAWAB

Tulislah hasil temuan yang telah kalian dapatkan pada lembar jawaban di bawah ini!

1. Pemberian Bantuan Operasional Sekolah (BOS), tujuan untuk meringankan biaya pendidikan.
2. Program Pendidikan Luar Sekolah, pemerintah mengadakan program pendidikan luar sekolah agar anak-anak yang tidak sekolah/putus sekolah.
3. Progra sekolah terbuka, Sekolah terbuka di peruntukkan bagi siswa yang kurang mampu.
4. Pemberian Baskin, Dengan raskin diharapkan masyarakat yg termasuk keluarga miskin dapat memenuhi kebutuhan

pangannya.

5. Bantuan Langsung Tunai (BLT).

BLT diberikan kepada masyarakat miskin yg tidak berpenghasilan.

6. Pemberian Bantuan modal usaha.

Diberikan kepada masyarakat miskin yg akan mengembangkan atau memulai suatu usaha.

7. Bantuan dari masyarakat dan Bantuan dari pihak lain.

8. Hambatan Pemerintah Dalam Mengatasi Masalah Sosial.

Ringkaslah hasil temuan yang telah kalian dapatkan pada lembar jawab di bawah ini!

Contoh hambatan pemerintah dalam upaya mengatasi masalah sosial, antar lain :  
1. Berbagai bantuan dari pemerintah kadang-kadang tidak tepat sasaran.

2. Program yg dilakukan tidak merata keseluruh daerah.

3. Kurang disiplinnya petugas dalam menyalurkan bantuan pemerintah.

4. Terdapat pihak-pihak yg menyalahgunakan bantuan dari pemerintah maupun luar negeri.

Upaya mengatasi masalah sosial meliputi: BOS, Program pendidikan Luar Sekolah, Program Sekolah Terbuka, Pemberian Baskin, BLT, Pemberian Bantuan Modal Usaha, Bantuan dari masyarakat, Bantuan dari pihak lain, Hambatan pemerintah dalam mengatasi masalah sosial adalah kurang disiplinnya petugas dalam menyalurkan bantuan pemerintah, Program yang dilakukan tidak merata ke seluruh daerah.

~ Selamat Mengerjakan 😊 ~



### SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/semester : IV/2  
 Waktu : 25 Menit  
 Hari/tanggal : .....

Nama : Amelisa Zahra Audina  
 Kiran  
 Kelas: IVA

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Salah satu bentuk masalah sosial adalah pengangguran. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pengangguran!

Pengangguran adalah orang dewasa yang tidak memiliki pekerjaan

2. Untuk siapa Bantuan Operasional Sekolah (BOS) diberikan? Jelaskan tujuan diberikannya Bantuan Operasional Sekolah (BOS)!

bagi siswa sekolah/orang yang kurang mampu tujuannya, untuk meringankan biaya pendidikan

3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kejahatan!

Kejahatan adalah tidak kriminal yang dilakukan oleh pihak yang tidak bertanggung jawab dan melakukan tanpa berfikir-pandang

4. Salah satu upaya dalam mengatasi masalah sosial adalah dengan diadakannya sekolah terbuka. Jelaskan yang dimaksud dengan sekolah terbuka!

merupakan sekolah yang waktu belajarnya tidak terlalu padat dan ketat

5. Sebutkan 3 hambatan dalam mengatasi masalah sosial!

- 1 Program yang dilakukan tidak merata ke seluruh daerah
- 2 Kurangnya peran pejabat dalam menyalurkan bantuan pemerintah
- 3 Ada Pihak-pihak yang kurang peduli dalam masalah-masalah bantuan sosial

6. Sebutkan 2 upaya dari warga masyarakat dalam mengatasi masalah sosial!

1. Saling berinteraksi antar tetangga agar tercipta kerukunan warga sehingga terhindar dari pertikaian.
2. Menanamkan pada diri sendiri untuk berbuat baik terhadap masyarakat dan negara.

7. Mengapa banyak warga miskin yang tidak mendapatkan haknya dalam menerima bantuan?

Karena pemerintah salah memberi bantuan untuk orang-orang yang tidak berhak.

8. Jelaskan yang dimaksud dengan program pendidikan luar sekolah! Ditujukan untuk siapa program pendidikan luar sekolah?

biasanya kursus 2x seminggu / pertengahan / komputer anak-anak yang tidak sekolah agar memiliki ilmu.

9. Sebutkan 2 hambatan pemerintah dalam mengatasi masalah sosial!

1. Program dibakukan tidak merata ke seluruh daerah.
2. Kurang disiplin petugas dalam menyalurkan bantuan pemerintah.

10. Sebutkan 3 upaya pemerintah dalam mengatasi masalah sosial!

1. Pemberian raskin
2. Program sekolah terbuka
3. Bantuan langsung tunai (BLT)

~ Selamat Mengerjakan 😊 ~



### SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/semester : IV/2  
 Waktu : 25 Menit  
 Hari/tanggal : .....

Nama : Dika

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

- Salah satu bentuk masalah sosial adalah pengangguran. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pengangguran!  
Orang yang tidak punya pekerjaan
- Untuk siapa Bantuan Operasional Sekolah (BOS) diberikan? Jelaskan tujuan diberikannya Bantuan Operasional Sekolah (BOS)!  
Untuk meringankan biaya pendidikan
- Jelaskan apa yang dimaksud dengan kejahatan!  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- Salah satu upaya dalam mengatasi masalah sosial adalah dengan diadakannya sekolah terbuka. Jelaskan yang dimaksud dengan sekolah terbuka!  
Merupakan sekolah yang waktu belajarnya tidak terlalu padat dan terikat
- Sebutkan 3 hambatan dalam mengatasi masalah sosial!  
Program yang dilakukan tidak merata ke seluruh daerah  
Kurang disiplinnya petugas dalam menyalurkan  
Bantuan pemerintah  
Terdapat pihak-pihak yang menyalahgunakan bantuan dari pemerintah maupun uangnya

6. Sebutkan 2 upaya dari warga masyarakat dalam mengatasi masalah sosial!

terhindar dari tindak kejahatan seperti  
penipuan

7. Mengapa banyak warga miskin yang tidak mendapatkan haknya dalam menerima bantuan?

Kurang disiplinnya Petugas dalam menyalurkan  
bantuan Pemerintah

8. Jelaskan yang dimaksud dengan program pendidikan luar sekolah! Ditujukan untuk siapa program pendidikan luar sekolah?

9. Sebutkan 2 hambatan pemerintah dalam mengatasi masalah sosial!

10. Sebutkan 3 upaya pemerintah dalam mengatasi masalah sosial!

~ Selamat Mengerjakan 😊 ~

### LEMBAR ANGKET MOTIVASI

Identitas Diri

Nama : Amelisa Zahra Audiva F  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Kelas : IVA

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama semua pernyataan-pernyataan di bawah ini!
2. Jawablah pernyataan-pernyataan ini pada lembar angket yang telah disediakan dengan keadaan kalian yang sebenarnya!
3. Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya!

Keterangan:

SS	S	TS	STS
Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju

Pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan motivasi belajar:

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya belajar lebih dari satu jam setiap malam	✓			
2.	Saya lebih senang menghabiskan waktu untuk menonton televisi				✓
3.	Saya selalu memperhatikan ketika guru menjelaskan materi		✓		
4.	Saya sering tidur di dalam kelas saat guru menjelaskan materi				✓
5.	Saya mempersiapkan materi pelajaran untuk hari berikutnya setelah selesai belajar di rumah	✓			
6.	Saya mempersiapkan materi pelajaran sebelum berangkat sekolah setiap paginya		✓		
7.	Saya segera menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	✓			
8.	Saya selalu menunda pekerjaan (tugas) yang diberikan oleh guru				✓

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
9.	Saya belajar lebih dari 4 jam di sekolah	✓			
10.	Saya tidak bisa menyempatkan waktu 1 jam untuk belajar di rumah karena sibuk bermain game.				✓
11.	Saya belajar atas kemauan sendiri tanpa disuruh orang lain untuk belajar	✓			
12.	Saya belajar ketika disuruh orang lain untuk belajar				✓
13.	Saya mempelajari kembali materi pelajaran yang disampaikan guru di rumah	✓	✓		
14.	Saya lebih senang bermain daripada belajar ketika di rumah				✓
15.	Saya selalu bertanggungjawab penuh untuk menyelesaikan tugas secara tepat waktu.	✓			
16.	Saya tidak pernah menyelesaikan tugas sampai akhir karena kehabisan waktu.				✓
17.	Saya belajar ketika berada di sekolah saja				✓
18.	Saya tetap berusaha mengerjakan soal dari guru walaupun mengalami kesulitan	✓			
19.	Saya lebih senang mencontek ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal				✓
20.	Saya selalu bersungguh-sungguh dalam belajar.	✓			
21.	Saya sering lupa membawa buku cetak pelajaran ke sekolah				✓
22.	Saya belajar hanya semampu saya dan enggan untuk berusaha.				✓
23.	Saya hanya belajar ketika akan ada ulangan atau ujian				✓
24.	Saya berusaha untuk selalu mendapatkan peringkat	✓			
25.	Saya tidak berusaha untuk mendapatkan peringkat				✓

### LEMBAR ANGKET MOTIVASI

Identitas Diri

Nama : arwiban Daru  
 Jenis Kelamin : laki-laki  
 Kelas : IIa

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama semua pernyataan-pernyataan di bawah ini!
2. Jawablah pernyataan-pernyataan ini pada lembar angket yang telah disediakan dengan keadaan kalian yang sebenarnya!
3. Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya!

Keterangan:

SS	S	TS	STS
Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju

Pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan motivasi belajar:

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya belajar lebih dari satu jam setiap malam			✓	
2.	Saya lebih senang menghabiskan waktu untuk menonton televisi			✓	
3.	Saya selalu memperhatikan ketika guru menjelaskan materi			✓	
4.	Saya sering tidur di dalam kelas saat guru menjelaskan materi			✓	
5.	Saya mempersiapkan materi pelajaran untuk hari berikutnya setelah selesai belajar di rumah		✓		
6.	Saya mempersiapkan materi pelajaran sebelum berangkat sekolah setiap paginya		✓		
7.	Saya segera menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru		✓		
8.	Saya selalu menunda pekerjaan (tugas) yang diberikan oleh guru			✓	

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
9.	Saya belajar lebih dari 4 jam di sekolah			✓	
10.	Saya tidak bisa menyempatkan waktu 1 jam untuk belajar di rumah karena sibuk bermain game.			✓	
11.	Saya belajar atas kemauan sendiri tanpa disuruh orang lain untuk belajar		✓		
12.	Saya belajar ketika disuruh orang lain untuk belajar			✓	
13.	Saya mempelajari kembali materi pelajaran yang disampaikan guru di rumah		✓		
14.	Saya lebih senang bermain daripada belajar ketika di rumah			✓	
15.	Saya selalu bertanggungjawab penuh untuk menyelesaikan tugas secara tepat waktu.			✓	
16.	Saya tidak pernah menyelesaikan tugas sampai akhir karena kehabisan waktu.			✓	
17.	Saya belajar ketika berada di sekolah saja		✓		
18.	Saya tetap berusaha mengerjakan soal dari guru walaupun mengalami kesulitan			✓	
19.	Saya lebih senang mencontek ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal			✓	
20.	Saya selalu bersungguh-sungguh dalam belajar.		✓		
21.	Saya sering lupa membawa buku cetak pelajaran ke sekolah		✓		
22.	Saya belajar hanya semampu saya dan enggan untuk berusaha.		✓		
23.	Saya hanya belajar ketika akan ada ulangan atau ujian			✓	
24.	Saya berusaha untuk selalu mendapatkan peringkat			✓	
25.	Saya tidak berusaha untuk mendapatkan peringkat		✓		

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Irmawan Febrianto, Spd, J, Spd.  
 Nama SD : SDN Kasihan  
 Wali Kelas : IV A  
 Hari/Tanggal : Rabu, 25 Mei 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
Skor 0	Semua aspek yang dinilai tidak tampak
Skor 1	1 aspek yang dinilai tampak
Skor 2	2 aspek yang dinilai tampak
Skor 3	3 aspek yang dinilai tampak
Skor 4	4 aspek yang dinilai tampak

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
1.	a. Guru membuka pelajaran dengan salam/doa	✓		3
	b. Guru melakukan presensi/memeriksa kehadiran siswa	✓		
	c. guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
	d. Guru mengaitkan manfaat kegiatan pembelajaran dengan kehidupan siswa atau kompetensi yang pernah dimiliki	✓	✓	
2.	a. Guru melaksanakan langkah atau tahapan sesuai tahapan CIRC yang sudah direncanakan	✓		4
	b. Guru melibatkan siswa aktif mengalami/melaksanakan tahapan kegiatan pembelajaran CIRC	✓		
	c. Guru merangsang siswa untuk aktif dan terlibat dalam kelompok kerja sama dengan siswa lain	✓		
	d. Guru membangun suasana kelas yang menyenangkan	✓		
3.	a. Guru menyajikan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
	b. Guru mengembangkan materi pokok kedalam pembelajaran melalui strategi CIRC secara memadai		✓	2
	c. Guru menyajikan materi yang akurat dan sesuai dengan tahapan CIRC	✓		
	d. Guru menggunakan media/alat peraga yang sesuai dengan materi pembelajaran		✓	
4.	a. Guru menguasai dan dapat mendemonstrasikan tahapan pembelajaran sesuai dengan rencana.	✓		4
	b. Guru mampu merespon setiap pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai.	✓		
	c. Guru memberikan umpan balik kepada siswa.	✓		
	d. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan gagasannya secara lisan.	✓		
5.	a. Guru mendorong siswa mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari selama pembelajaran berlangsung	✓		4
	b. Guru melakukan penilaian dengan instrumen dan kriteria yang jelas	✓		
	c. Guru memberikan tindak lanjut	✓		
	d. Guru memberikan motivasi dan pesan moral	✓		
6.	a. Guru menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami siswa	✓		4
	b. Guru menunjukkan tatapan mata dan gerak tubuh, sikap tenang dan percaya diri	✓		
	c. Guru menggunakan cara berbusana dan berdandan sopan, sederhana, dan wajar, sikap santun dan menghargai semua siswa	✓		
	d. Guru menguasai kegiatan pembelajaran menggunakan model CIRC	✓		
7.	a. Guru memperhatikan sikap siswa saat pembelajaran	✓		4
	b. Guru memberikan perhatian yang menyeluruh kepada siswa	✓		
	c. Guru memberikan pertanyaan arahan yang bersifat memancing kepada siswa agar fokus terhadap kegiatan pembelajaran	✓		
	d. Guru membimbing proses jalannya kegiatan dalam pembelajaran menggunakan model CIRC	✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>				25

**PEDOMAN PENILAIAN**

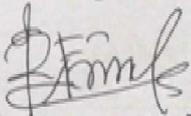
$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**KETERANGAN PENILAIAN**

<b>SKOR</b>	<b>KATEGORI</b>
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Yogyakarta, 15 Mei 2016

Pengamat

  
(Ristiana R.)

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Irmawan Febrianto, S.Pd., S.Pd.  
 Nama SD : SDN Kasihan  
 Wali Kelas : IV A  
 Hari/Tanggal : Kamis, 26 Mei 2016

## Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
Skor 0	Semua aspek yang dinilai tidak tampak
Skor 1	1 aspek yang dinilai tampak
Skor 2	2 aspek yang dinilai tampak
Skor 3	3 aspek yang dinilai tampak
Skor 4	4 aspek yang dinilai tampak

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
1.	a. Guru membuka pelajaran dengan salam/doa	✓		4
	b. Guru melakukan presensi/memeriksa kehadiran siswa	✓		
	c. guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
	d. Guru mengaitkan manfaat kegiatan pembelajaran dengan kehidupan siswa atau kompetensi yang pernah dimiliki	✓		
2.	a. Guru melaksanakan langkah atau tahapan sesuai tahapan CIRC yang sudah direncanakan	✓		4
	b. Guru melibatkan siswa aktif mengalami/melaksanakan tahapan kegiatan pembelajaran CIRC	✓		
	c. Guru merangsang siswa untuk aktif dan terlibat dalam kelompok kerja sama dengan siswa lain	✓		
	d. Guru membangun suasana kelas yang menyenangkan	✓		
3.	a. Guru menyajikan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
	b. Guru mengembangkan materi pokok kedalam pembelajaran melalui strategi CIRC secara memadai	✓		4
	c. Guru menyajikan materi yang akurat dan sesuai dengan tahapan CIRC	✓		
	d. Guru menggunakan media/alat peraga yang sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
4.	a. Guru menguasai dan dapat mendemonstrasikan tahapan pembelajaran sesuai dengan rencana.	✓		4
	b. Guru mampu merespon setiap pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai.	✓		
	c. Guru memberikan umpan balik kepada siswa.	✓		
	d. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan gagasannya secara lisan.	✓		
5.	a. Guru mendorong siswa mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari selama pembelajaran berlangsung	✓		4
	b. Guru melakukan penilaian dengan instrumen dan kriteria yang jelas	✓		
	c. Guru memberikan tindak lanjut	✓		
	d. Guru memberikan motivasi dan pesan moral	✓		
6.	a. Guru menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami siswa	✓		4
	b. Guru menunjukkan tatapan mata dan gerak tubuh, sikap tenang dan percaya diri	✓		
	c. Guru menggunakan cara berbusana dan berdandan sopan, sederhana, dan wajar, sikap santun dan menghargai semua siswa	✓		
	d. Guru menguasai kegiatan pembelajaran menggunakan model CIRC	✓		
7.	a. Guru memperhatikan sikap siswa saat pembelajaran	✓		4
	b. Guru memberikan perhatian yang menyeluruh kepada siswa	✓		
	c. Guru memberikan pertanyaan arahan yang bersifat memancing kepada siswa agar fokus terhadap kegiatan pembelajaran	✓		
	d. Guru membimbing proses jalannya kegiatan dalam pembelajaran menggunakan model CIRC	✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>				<b>28</b>

**PEDOMAN PENILAIAN**

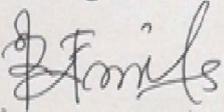
$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**KETERANGAN PENILAIAN**

<b>SKOR</b>	<b>KATEGORI</b>
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Yogyakarta, 16 Mei 2016

Pengamat

  
(.....Pistiana P.....)

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa : Amelca  
 Nama SD : SD N Kasihan  
 Kelas : IV A  
 Hari/Tanggal : Rabu, 25 Mei 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
Skor 0	Semua aspek yang dinilai tidak tampak
Skor 1	1 aspek yang dinilai tampak
Skor 2	2 aspek yang dinilai tampak
Skor 3	3 aspek yang dinilai tampak
Skor 4	4 aspek yang dinilai tampak

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
1.	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓		4
	b. Siswa menyimak penjelasan guru sambil membuka buku materi	✓		
	c. Siswa bersikap tenang dan tidak membuat kegaduhan	✓		
	d. Siswa memahami penjelasan guru	✓		
2.	a. Siswa mencermati teks bacaan	✓		4
	b. Siswa membaca teks bacaan	✓		
	c. Siswa memahami dan mencari hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
	d. Siswa menemukan hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
3.	a. Siswa menulis hasil prediksi di lembar kerja kelompok.	✓		4
	b. Siswa membuat daftar contoh pada lembar kerja	✓		
	c. Siswa mendiskusikan hasil temuan bersama anggota kelompok	✓		
	d. Siswa menulis ringkasan hasil temuan pada lembar kerja	✓		
4.	a. Siswa membaca daftar contoh yang telah dibuat secara bergantian	✓		4
	b. Siswa berkonsentrasi saat membaca	✓		
	c. Siswa saling mengecek dan melengkapi daftar contoh bersama pasangan dalam kelompok	✓		
	d. Siswa meminta tanda tangan rekan pada lembar kerja	✓		



## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa : Frederick Saputra  
 Nama SD : SD N Kasihan  
 Kelas : IV A  
 Hari/Tanggal : Rabu, 25 Mei 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
Skor 0	Semua aspek yang dinilai tidak tampak
Skor 1	1 aspek yang dinilai tampak
Skor 2	2 aspek yang dinilai tampak
Skor 3	3 aspek yang dinilai tampak
Skor 4	4 aspek yang dinilai tampak

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
1.	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓		1
	b. Siswa menyimak penjelasan guru sambil membuka buku materi		✓	
	c. Siswa bersikap tenang dan tidak membuat kegaduhan		✓	
	d. Siswa memahami penjelasan guru		✓	
2.	a. Siswa mencermati teks bacaan	✓		4
	b. Siswa membaca teks bacaan	✓		
	c. Siswa memahami dan mencari hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
	d. Siswa menemukan hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
3.	a. Siswa menulis hasil prediksi di lembar kerja kelompok.		✓	1
	b. Siswa membuat daftar contoh pada lembar kerja	✓		
	c. Siswa mendiskusikan hasil temuan bersama anggota kelompok		✓	
	d. Siswa menulis ringkasan hasil temuan pada lembar kerja		✓	
4.	a. Siswa membaca daftar contoh yang telah dibuat secara bergantian	✓		3
	b. Siswa berkonsentrasi saat membaca		✓	
	c. Siswa saling mengecek dan melengkapi daftar contoh bersama pasangan dalam kelompok	✓		
	d. Siswa meminta tanda tangan rekan pada lembar kerja	✓		

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
5.	a. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan lengkap		✓	1
	b. Siswa menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓	✓	
	c. Siswa membaca dengan sikap percaya diri		✓	
	d. Siswa menerima dan menanggapi tanggapan dari teman		✓	
6.	a. Siswa mendengarkan pemaparan hasil diskusi dengan tenang	✓		2
	b. Siswa menunjukkan sikap menghargai kepada sesama teman	✓		
	c. Siswa menyimak dan mengoreksi pemaparan hasil diskusi		✓	
	d. Siswa memberikan tanggapan dari hasil pemaparan		✓	
7.	a. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan teman		✓	2
	b. Siswa mengerjakan soal sampai selesai	✓		
	c. Siswa mengerjakan soal dengan tenang		✓	
	d. Siswa mengerjakan soal sesuai waktu yang ditentukan	✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>				14

#### PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### KETERANGAN PENILAIAN

SKOR	KATEGORI
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Yogyakarta, 25 Mei 2016  
Pengamat



(...fajar...tyan...e...)

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa : Fitri Retno Sari  
 Nama SD : SD N Kasihan  
 Kelas : IV A  
 Hari/Tanggal : Kamis, 26 Mei 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
Skor 0	Semua aspek yang dinilai tidak tampak
Skor 1	1 aspek yang dinilai tampak
Skor 2	2 aspek yang dinilai tampak
Skor 3	3 aspek yang dinilai tampak
Skor 4	4 aspek yang dinilai tampak

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
1.	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓		4
	b. Siswa menyimak penjelasan guru sambil membuka buku materi	✓		
	c. Siswa bersikap tenang dan tidak membuat kegaduhan	✓		
	d. Siswa memahami penjelasan guru	✓		
2.	a. Siswa mencermati teks bacaan	✓		4
	b. Siswa membaca teks bacaan	✓		
	c. Siswa memahami dan mencari hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
	d. Siswa menemukan hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
3.	a. Siswa menulis hasil prediksi di lembar kerja kelompok.	✓		4
	b. Siswa membuat daftar contoh pada lembar kerja	✓		
	c. Siswa mendiskusikan hasil temuan bersama anggota kelompok	✓		
	d. Siswa menulis ringkasan hasil temuan pada lembar kerja	✓		
4.	a. Siswa membaca daftar contoh yang telah dibuat secara bergantian	✓		4
	b. Siswa berkonsentrasi saat membaca	✓		
	c. Siswa saling mengecek dan melengkapi daftar contoh bersama pasangan dalam kelompok	✓		
	d. Siswa meminta tanda tangan rekan pada lembar kerja	✓		

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
5.	a. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan lengkap	✓		3
	b. Siswa menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓		
	c. Siswa membaca dengan sikap percaya diri	✓		
	d. Siswa menerima dan menanggapi tanggapan dari teman		✓	
6.	a. Siswa mendengarkan pemaparan hasil diskusi dengan tenang	✓		3
	b. Siswa menunjukkan sikap menghargai kepada sesama teman	✓		
	c. Siswa menyimak dan mengoreksi pemaparan hasil diskusi	✓		
	d. Siswa memberikan tanggapan dari hasil pemaparan		✓	
7.	a. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan teman	✓		4
	b. Siswa mengerjakan soal sampai selesai	✓		
	c. Siswa mengerjakan soal dengan tenang	✓		
	d. Siswa mengerjakan soal sesuai waktu yang ditentukan	✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>				26

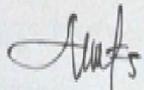
#### PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### KETERANGAN PENILAIAN

SKOR	KATEGORI
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Yogyakarta, 26 Mei 2016  
Pengamat

  
(Muhammad Astrofi...)

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa : Adika Erlangga  
 Nama SD : SD N Kasihan  
 Kelas : IV A  
 Hari/Tanggal : Kamis, 26 Mei 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
Skor 0	Semua aspek yang dinilai tidak tampak
Skor 1	1 aspek yang dinilai tampak
Skor 2	2 aspek yang dinilai tampak
Skor 3	3 aspek yang dinilai tampak
Skor 4	4 aspek yang dinilai tampak

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
1.	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓		2
	b. Siswa menyimak penjelasan guru sambil membuka buku materi	✓		
	c. Siswa bersikap tenang dan tidak membuat kegaduhan		✓	
	d. Siswa memahami penjelasan guru		✓	
2.	a. Siswa mencermati teks bacaan	✓		4
	b. Siswa membaca teks bacaan	✓		
	c. Siswa memahami dan mencari hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
	d. Siswa menemukan hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
3.	a. Siswa menulis hasil prediksi di lembar kerja kelompok.	✓		2
	b. Siswa membuat daftar contoh pada lembar kerja	✓		
	c. Siswa mendiskusikan hasil temuan bersama anggota kelompok		✓	
	d. Siswa menulis ringkasan hasil temuan pada lembar kerja		✓	
4.	a. Siswa membaca daftar contoh yang telah dibuat secara bergantian	✓		3
	b. Siswa berkonsentrasi saat membaca		✓	
	c. Siswa saling mengecek dan melengkapi daftar contoh bersama pasangan dalam kelompok	✓		
	d. Siswa meminta tanda tangan rekan pada lembar kerja	✓		

No.	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
		Ya	Tidak	
5.	a. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan lengkap		✓	1
	b. Siswa menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓		
	c. Siswa membaca dengan sikap percaya diri		✓	
	d. Siswa menerima dan menanggapi tanggapan dari teman		✓	
6.	a. Siswa mendengarkan pemaparan hasil diskusi dengan tenang	✓		2
	b. Siswa menunjukkan sikap menghargai kepada sesama teman	✓		
	c. Siswa menyimak dan mengoreksi pemaparan hasil diskusi		✓	
	d. Siswa memberikan tanggapan dari hasil pemaparan		✓	
7.	a. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan teman	✓		2
	b. Siswa mengerjakan soal sampai selesai		✓	
	c. Siswa mengerjakan soal dengan tenang	✓		
	d. Siswa mengerjakan soal sesuai waktu yang ditentukan		✓	
<b>JUMLAH SKOR</b>				16

#### PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### KETERANGAN PENILAIAN

SKOR	KATEGORI
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Yogyakarta, 26 Mei 2016

Pengamat

(.....Fajar Tyzis P.....)

**REKAP SKOR MOTIVASI SISWA  
SIKLUS I DAN SIKLUS II**

No.	Nama Inisial Siswa	Persentase Skor Per Siklus			
		Siklus I	Kategori	Siklus II	Kategori
1	AE	60	Cukup	80	Tinggi
2	AKZ	93	Sangat Tinggi	96	Sangat Tinggi
3	AZAK	92	Sangat Tinggi	97	Sangat Tinggi
4	APS	73	Cukup	94	Sangat Tinggi
5	AD	64	Cukup	64	Cukup
6	AACT	80	Tinggi	89	Sangat Tinggi
7	AAR	75	Tinggi	75	Tinggi
8	AR	91	Sangat Tinggi	90	Sangat Tinggi
9	BA	83	Tinggi	80	Tinggi
10	DAQB	72	Cukup	91	Sangat Tinggi
11	DDS	89	Sangat Tinggi	86	Sangat Tinggi
12	DMP	73	Cukup	81	Tinggi
13	FJ	86	Sangat Tinggi	84	Tinggi
14	FP	76	Tinggi	77	Tinggi
15	FRS	83	Tinggi	91	Sangat Tinggi
16	FNS	59	Rendah	88	Sangat Tinggi
17	GO	77	Tinggi	82	Tinggi
18	HMTGH	94	Sangat Tinggi	88	Sangat Tinggi
19	HW	85	Sangat Tinggi	75	Tinggi
20	IFP	77	Tinggi	75	Tinggi
21	IRB	88	Sangat Tinggi	85	Sangat Tinggi
22	LFA	94	Sangat Tinggi	88	Sangat Tinggi
23	M	73	Cukup	75	Tinggi
24	MNA	85	Sangat Tinggi	93	Sangat Tinggi
25	MODT	81	Tinggi	80	Tinggi
26	NMKP	87	Sangat Tinggi	86	Sangat Tinggi
27	NTAB	77	Tinggi	79	Tinggi
28	RYTAW	71	Cukup	75	Tinggi
29	RR	77	Tinggi	70	Cukup
30	RVT	89	Sangat Tinggi	86	Sangat Tinggi
31	TAP	95	Sangat Tinggi	94	Sangat Tinggi
Rata-rata Skor Motivasi		80.61		83.68	
Nilai Tertinggi		95		97	
Nilai Terendah		59		64	
Ketuntasan		74.19%		93.55%	

**REKAP SKOR AKTIVITAS SISWA  
SIKLUS I**

No.	Nama Inisial Siswa	Skor Perolehan Tiap Pertemuan			
		Pertemuan 1	Kategori	Pertemuan 2	Kategori
1	AE	35.71	Cukup Baik	25	Kurang
2	AKZ	75	Baik	67.86	Baik
3	AZAK	75	Baik	82.14	Sangat Baik
4	APS	46.43	Cukup Baik	46.43	Cukup Baik
5	AD	39.29	Cukup Baik	42.86	Cukup Baik
6	AACT	64.29	Baik	85.71	Sangat Baik
7	AAR	53.57	Baik	57.14	Baik
8	AR	71.43	Baik	82.14	Sangat Baik
9	BA	53.57	Baik	50	Cukup Baik
10	DAQB	46.43	Cukup Baik	50	Cukup Baik
11	DDS	64.29	Baik	57.14	Baik
12	DMP	53.57	Baik	53.57	Baik
13	FJ	46.43	Cukup Baik	57.14	Baik
14	FP	71.43	Baik	60.71	Baik
15	FRS	75	Baik	89.29	Sangat Baik
16	FNS	25	Kurang	25	Kurang
17	GO	75	Baik	78.57	Sangat Baik
18	HMTGH	60.71	Baik	75	Baik
19	HW	67.86	Baik	75	Baik
20	IFP	39.29	Cukup Baik	46.43	Cukup Baik
21	IRB	42.86	Cukup Baik	32.14	Cukup Baik
22	LFA	75	Baik	67.86	Baik
23	M	50	Cukup Baik	64.29	Baik
24	MNA	42.43	Cukup Baik	53.57	Baik
25	MODT	64.29	Baik	57.14	Baik
26	NMKP	67.86	Baik	67.86	Baik
27	NTAB	67.86	Baik	71.43	Baik
28	RYTAW	42.86	Cukup Baik	53.57	Baik
29	RR	46.43	Cukup Baik	39.29	Cukup Baik
30	RVT	67.86	Baik	60.71	Baik
31	TAP	64.39	Baik	71.43	Baik
Nilai Tertinggi		75		89.29	
Nilai Terendah		25		25	
Rata-rata		57.13		59.56	
Rata-rata Siklus I		58.35			

**REKAP NILAI TES PRESTASI BELAJAR SISWA  
SIKLUS I DAN SIKLUS II**

No.	Nama Inisial Siswa	Nilai Perolehan Tiap Siklus			
		Siklus I	Keterangan	Siklus II	Keterangan
1	AE	30	Tidak Tuntas	45	Tidak Tuntas
2	AKZ	50	Tidak Tuntas	57.5	Tidak Tuntas
3	AZAK	72.5	Tuntas	100	Tuntas
4	APS	27.5	Tidak Tuntas	90	Tuntas
5	AD	40	Tidak Tuntas	75	Tuntas
6	AACT	62.5	Tidak Tuntas	82.5	Tuntas
7	AAR	60	Tidak Tuntas	87.5	Tuntas
8	AR	82.5	Tuntas	90	Tuntas
9	BA	72.5	Tuntas	75	Tuntas
10	DAQB	30	Tidak Tuntas	90	Tuntas
11	DDS	62.5	Tidak Tuntas	70	Tuntas
12	DMP	50.75	Tidak Tuntas	92.5	Tuntas
13	FJ	65	Tuntas	82.5	Tuntas
14	FP	17.5	Tidak Tuntas	70	Tuntas
15	FRS	75	Tuntas	92.5	Tuntas
16	FNS	25	Tidak Tuntas	90	Tuntas
17	GO	75	Tuntas	65	Tuntas
18	HMTGH	57.5	Tidak Tuntas	87.5	Tuntas
19	HW	47.5	Tidak Tuntas	95	Tuntas
20	IFP	37.5	Tidak Tuntas	52.5	Tidak Tuntas
21	IRB	65	Tuntas	57.5	Tidak Tuntas
22	LFA	37.5	Tidak Tuntas	82.5	Tuntas
23	M	62.5	Tidak Tuntas	97.5	Tuntas
24	MNA	60	Tidak Tuntas	77.5	Tuntas
25	MODT	57.5	Tidak Tuntas	90	Tuntas
26	NMKP	60	Tidak Tuntas	87.5	Tuntas
27	NTAB	62.5	Tidak Tuntas	95	Tuntas
28	RYTAW	82.5	Tuntas	52.5	Tidak Tuntas
29	RR	55	Tidak Tuntas	65	Tuntas
30	RVT	67.5	Tuntas	60	Tidak Tuntas
31	TAP	65	Tuntas	62.5	Tidak Tuntas
Rata-rata Skor Motivasi		55.35		77.98	
Nilai Tertinggi		82.5		100	
Nilai Terendah		17.5		45	
Ketuntasan		32.26%		77.42%	

**REKAP SKOR AKTIVITAS SISWA  
SIKLUS II**

No.	Nama Inisial Siswa	Skor Perolehan Tiap Pertemuan			
		Pertemuan 1	Kategori	Pertemuan 2	Kategori
1	AE	50	Cukup Baik	57.14	Baik
2	AKZ	92.86	Sangat Baik	89.29	Sangat Baik
3	AZAK	89.29	Sangat Baik	89.29	Sangat Baik
4	APS	57.14	Baik	64.29	Baik
5	AD	64.29	Baik	67.86	Baik
6	AACT	84.14	Sangat Baik	82.14	Sangat Baik
7	AAR	71.43	Baik	75	Baik
8	AR	89.29	Sangat Baik	89.29	Sangat Baik
9	BA	64.29	Baik	64.29	Baik
10	DAQB	53.57	Baik	67.86	Baik
11	DDS	64.29	Baik	71.43	Baik
12	DMP	71.43	Baik	71.49	Baik
13	FJ	67.85	Baik	67.86	Baik
14	FP	50	Cukup Baik	64.29	Baik
15	FRS	92.86	Sangat Baik	92.86	Sangat Baik
16	FNS	50	Cukup Baik	53.57	Baik
17	GO	75	Baik	85.71	Sangat Baik
18	HMTGH	89.29	Sangat Baik	85.71	Sangat Baik
19	HW	82.14	Sangat Baik	82.14	Sangat Baik
20	IFP	60.71	Baik	64.29	Baik
21	IRB	67.85	Baik	71.49	Baik
22	LFA	82.14	Sangat Baik	82.14	Sangat Baik
23	M	75	Baik	64.29	Baik
24	MNA	64.29	Baik	64.29	Baik
25	MODT	71.43	Baik	75	Baik
26	NMKP	75	Baik	78.57	Sangat Baik
27	NTAB	85.71	Sangat Baik	89.29	Sangat Baik
28	RYTAW	57.14	Baik	64.29	Baik
29	RR	64.29	Baik	64.29	Baik
30	RVT	67.86	Baik	67.86	Baik
31	TAP	82.14	Sangat Baik	85.71	Sangat Baik
Nilai Tertinggi		92.86		92.86	
Nilai Terendah		50		53.57	
Rata-rata		71.38		73.97	
Rata-rata Siklus I				72.67	

## LEMBAR VALIDASI SILABUS

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Satuan Pendidikan : SD N Kasihan  
 Materi Pokok : Masalah Sosial  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Nama Validator : Rina Dyah Rahmawati, S.Si., M. Pd.

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

**Keterangan:**

1 = "Tidak baik"

2 = "Kurang baik"

3 = "Cukup baik"

4 = "Baik"

5 = "Sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi				✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	3. Sistematika penyusunan benar				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai					✓
2.	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Sikap komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
3.	Isi					
	1. Kebenaran isi materi				✓	
	2. Pengelompokan bagian-bagian yang sulit				✓	
	3. Kesesuaian silabus dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar				✓	
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				✓	
	5. Kesesuaian dengan dengan tahapan pembelajaran CIRC				✓	
	6. Metode penyajian				✓	
	7. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	
	8. Kesesuaian dengan alokasi yang digunakan				✓	

Skor total	Kriteria
65 – 80	Sangat baik
49 – 64	Baik
33 – 48	Cukup baik
17 – 32	Kurang baik
≤ 16	Tidak baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

A. Silabus ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
- ~~4. Baik~~
5. Sangat baik

B. Silabus ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

\*) *Lingkarilah yang sesuai*

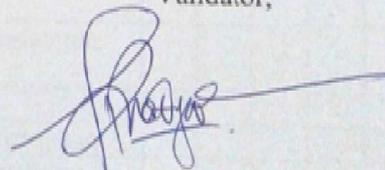
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

**SARAN:**

.....

.....

Yogyakarta, Mei 2016  
Validator,



Rina Dyah Rahmawati, S.Si., M. Pd.  
NIS. 19790505 201404 2 011

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Satuan Pendidikan : SD N Kasihan  
 Materi Pokok : Masalah Sosial  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Nama Validator : Rina Dyah Rahmawati, S.Si., M.Pd.

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

**Keterangan:**

1 = "Tidak baik"

2 = "Kurang baik"

3 = "Cukup baik"

4 = "Baik"

5 = "Sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Format					
	1. Kejelasan pebagian materi				✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak					✓
	3. Sistematika penyusunan benar					✓
2.	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
3.	Isi					
	1. Kebenaran isi materi				✓	
	2. Pengelompokan bagian-bagian yang sulit				✓	
	3. Kesesuaian RPP dengan standar kompetensi dan indikator dalam silabus				✓	
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				✓	
	5. Kesesuaian RPP dengan tahapan pembelajaran CIRC				✓	
	6. Metode penyajian				✓	
	7. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	
8. Kesesuaian dengan alokasi yang digunakan				✓		

Skor total	Kriteria
65 – 80	Sangat baik
49 – 64	Baik
33 – 48	Cukup baik
17 – 32	Kurang baik
≤ 16	Tidak baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*)

A. RPP ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. RPP ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

\*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

**SARAN:**

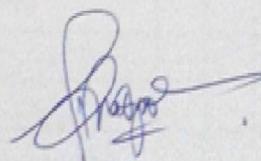
.....

.....

.....

Yogyakarta, 9 Mei 2016

Validator,



Rina Dyah Rahmawati, S.Si., M. Pd.

NIS. 19790505 201404 2 011

### LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Satuan Pendidikan : SD N Kasihan  
 Materi Pokok : Masalah Sosial  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Nama Validator : Rina Dyah Rahmawati, S.Si., M.Pd.

**Petunjuk:**

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

**Keterangan:**

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penelitian				
		1	2	3	4	5
1	Format					
	1. Kejelasan perintah				✓	
	2. Memiliki daya tarik			✓		
	3. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi				✓	
	4. Pengaturan ruang atau tata letak			✓		
	5. Jenis dan ukuran huruf sesuai					✓
2	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas				✓	
	2. Memberi rangsangan secara visual				✓	
	3. Memiliki tampilan yang jelas				✓	
	4. Mudah dipahami				✓	
3	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	

	2. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
	3. Mendorong minat siswa			✓		
	4. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
4	Isi					
	1. Kebenaran materi atau isi				✓	
	2. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	3. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				✓	
	4. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Skor total	Kriteria
73 – 90	Sangat baik
55 – 72	Baik
37 – 54	Cukup baik
19 – 36	Kurang baik
≤ 18	Tidak baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*)

A. Bahan Ajar ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
- ④ Baik
5. Sangat baik

B. Bahan Ajar ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
- ③ Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

\*) *Lingkarilah yang sesuai*

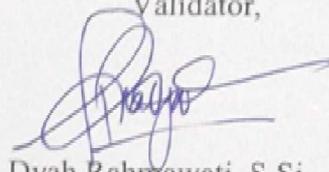
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

**SARAN:**

.....  
.....  
.....

Yogyakarta, Mei 2016

Validator,



Rina Dyah Rahmawati, S.Si., M. Pd.

NIS. 19790505 201404 2 011

### LEMBAR VALIDASI SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Satuan Pendidikan : SD N Kasihan  
 Materi Pokok : Masalah Sosial  
 Kelas/ Semester : IV/ 2  
 Nama Validator : Rina Dyah Rahmawati, S.Si., M.Pd.

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

**Keterangan:**

- 1 = "Tidak baik"
- 2 = "Kurang baik"
- 3 = "Cukup baik"
- 4 = "Baik"
- 5 = "Sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penelitian				
		1	2	3	4	5
1	Materi					
	1. Soal sesuai dengan indikator dan kisi-kisi				✓	
	2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai				✓	
	3. Isi materi sesuai dengan pengukuran dan kisi-kisi				✓	
	4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tuntutan kompetensi				✓	
2	Konstruksi					
	1. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban yang sesuai					✓
	2. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal				✓	
	3. Ada pedoman penskoran					✓
	4. Butir soal tidak bergantung pada sebelumnya				✓	

3	Bahasa					
	1. Rumusan kalimat soal komunikatif				✓	
	2. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku				✓	
	3. Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				✓	
	4. Rumusan soal tidak mengandung kata/ungkapan yang dapat menyinggung perasaan siswa				✓	
<b>JUMLAH SKOR TOTAL</b>						

Skor total	Kriteria
49 – 60	Sangat baik
37 – 48	Baik
25 – 36	Cukup baik
13 – 24	Kurang baik
≤ 12	Tidak baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*)

A. Tes Evaluasi ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Tes Evaluasi ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

\*) *Lingkarilah yang sesuai*

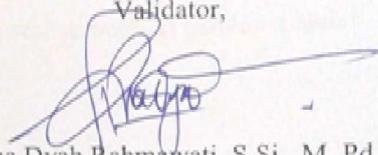
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

**SARAN:**

.....  
.....  
.....

Yogyakarta, .... Mei 2016

Validator,



Rina Dyah Rahmawati, S.Si., M. Pd.

NIS. 19790505 201404 2 011

### LEMBAR VALIDASI ANGKET MOTIVASI

Satuan Pendidikan : SD N Kasihan

Kelas/ Semester : IV/ 2

Nama Validator : Rina Dyah Rahmawati, S.Si., M. Pd

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

**Keterangan:**

1 = "Tidak baik"

2 = "Kurang baik"

3 = "Cukup baik"

4 = "Baik"

5 = "Sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk				√	
	2. Sistem penomoran jelas					√
	3. Pengaturan ruang/ tata letak				√	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai					√
2	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Kejelasan struktur kalimat				√	
	4. Menggunakan bahasa yang baik dan benar				√	
3	Konstruksi:					
	2. Kesesuaian pernyataan dengan indikator motivasi				√	

Skor total	Kriteria
37 – 45	Sangat baik
28 – 36	Baik
19 – 27	Cukup baik
10 – 18	Kurang baik
≤ 9	Tidak baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

A. Lembar angket motivasi ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Lembar angket motivasi ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

\*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

**SARAN:**

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, ....Mei 2016

Validator,



Rina Dyah Rahmawati, S.Si., M. Pd.

NIS. 19790505 201404 2 011

## LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEGIATAN GURU

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Satuan Pendidikan : SD N Kasihan  
 Materi Pokok : Masalah Sosial  
 Kelas/ Semester : IV/ 2  
 Nama Validator : Rina Dyah Rahmawati, S.Si.,M. Pd.

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

**Keterangan:**

- 1 = "Tidak baik"  
 2 = "Kurang baik"  
 3 = "Cukup baik"  
 4 = "Baik"  
 5 = "Sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk			✓		
	2. Sistem penomoran jelas				✓	
	3. Pengaturan ruang/ tata letak				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai					✓
2	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
3	Isi:					
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS melalui CIRC				✓	

Skor total	Kriteria
37 – 45	Sangat baik
28 – 36	Baik
19 – 27	Cukup baik
10 – 18	Kurang baik
≤ 9	Tidak baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

A. Lembar observasi guru ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
- ④ Baik
5. Sangat baik

B. Lembar observasi guru ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
- ③ Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

\*) *Lingkarkanlah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

**SARAN:**

.....

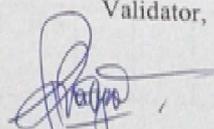
.....

.....

.....

Yogyakarta, ....Mei 2016

Validator,



Rina Dyah Rahmawati, S.Si., M. Pd.

NIS. 19790505 201404 2 011

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Satuan Pendidikan : SD N Kasihan

Materi Pokok : Masalah Sosial

Kelas/Semester : IV/2

Nama Validator : Rina Dyah Rahmawati, S.Si., M.Pd.

#### Petunjuk:

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

#### Keterangan:

- 1 = "Tidak baik"
- 2 = "Kurang baik"
- 3 = "Cukup baik"
- 4 = "Baik"
- 5 = "Sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk			√	<del>√</del>	
	2. Sistem penomoran jelas				√	
	3. Pengaturan ruang/ tata letak			√		
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				√	
2	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Kejelasan struktur kalimat				√	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				√	
3	Isi:					
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS melalui CIRC				√	

Skor total	Kriteria
37 – 45	Sangat baik
28 – 36	Baik
19 – 27	Cukup baik
10 – 18	Kurang baik
≤ 9	Tidak baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

A. Lembar observasi siswa ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Lembar observasi siswa ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

\*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

**SARAN:**

.....

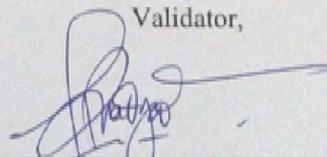
.....

.....

.....

Yogyakarta, 9 Mei 2016

Validator,



Rina Dyah Rahmawati, S.Si., M. Pd.

NIS. 19790505 201404 2 011

**LAMPIRAN FOTO-FOTO KEGIATAN PENELITIAN**

**Guru melakukan kegiatan Apersepsi**



**Siswa sedang berdiskusi dalam kelompok**



**Guru sedang mengamati jalannya diskusi kelompok**



**Siswa membaca materi bersama pasangan dalam satu kelompok**



**Siswa bersama anggota kelompok membacakan hasil diskusi**



**Siswa mengerjakan soal tes prestasi**



**Siswa saat mengisi angket motivasi belajar**



**Guru menghukum siswa yang tidak memperhatikan pembelajaran**