

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TIPE *COOPERATIVE
INTEGRATED READING COMPOSITION (CIRC)* PADA SISWA
KELAS IV A SD KASIHAN BANTUL
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh
Ristiana Rahayuningsih
NPM 12144600167

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TIPE *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* PADA
SISWA KELAS IV A SD KASIHAN BANTUL
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Ristiana Rahayuningsih
NPM 12144600167

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

Abstract

The aimed of the research to improve social motivation and learning achivement used Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) models of IV A class at Kasihan Elementary School Bantul Academic Year 2015/2016.

This type of the research was Classroom Action Research (CAR) conducted collaboratively. The subjects were 31 students. The object were social motivation and learning achievement. The instruments used were interviews, questionnaire, observation sheets for teachers and students, test, and documentation. The data analyse technique used descriptive quantitative.

The results showed that the used of CIRC models can improve social motivation and learning achievement. It can be seen from the percentage of motivation in the first cycle, students who have the high motivation levels and very high was 74.19% with an average grade of 80.61. After the second cycle is implemented, students who have high motivation and a very high increased to 93.55% with an average grade of 83.68. The increasing of social also demonstrated by the achievement average in each of cycle. In the pre-cycle the average of learning achievement was 51.06 with the percentage of completeness was 16.13%, in the first cycle, the average of learning achievement increased to 55.35 with the percentage of completeness was 32.26%, and in the second cycle the average of learning achievement increased to 77.98 with the percentage of completeness was 77.42%.

Keywords: Motivation, Learning Achievement, Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar IPS dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada siswa kelas IV A SD Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV A SD Kasihan Bantul dengan jumlah 31 siswa. Objek penelitian ini adalah motivasi dan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, lembar kuesioner, lembar observasi guru dan siswa, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar IPS siswa kelas IV A SD Kasihan Bantul tahun ajaran 2015/2016. Hal ini dapat dilihat dari persentase motivasi pada siklus I, siswa yang memiliki tingkat motivasi tinggi dan sangat tinggi sebanyak 74,19% dengan rata-rata kelas sebesar 80,61. Dan pada pelaksanaan tindakan siklus II siswa yang memiliki motivasi tinggi dan sangat tinggi meningkat sebanyak 93,55% dengan rata-rata kelas sebesar 83,68. Meningkatnya prestasi belajar IPS juga ditunjukkan dari adanya peningkatan rata-rata setiap siklusnya. Pada pra siklus rata-rata prestasi belajar adalah 51,06 dengan persentase ketuntasan sebanyak 16,13%, pada siklus I rata-rata prestasi belajar meningkat menjadi 55,35 dengan persentase ketuntasan sebanyak 32,26%, dan pada siklus II rata-rata prestasi belajar meningkat menjadi 77,98 dengan persentase ketuntasan sebanyak 77,42%.

Kata kunci : Motivasi, Prestasi Belajar, Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TIPE *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* PADA
SISWA KELAS IV A SD KASIHAN BANTUL
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Yogyakarta, 19 Juli 2016

Dosen Pembimbing

Ari Wibowo, M.Pd.

NIS. 19861105 201302 1 005

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TIPE *COOPERATIVE*
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) PADA
SISWA KELAS IV A SD KASHIAN BANTUL.
TAHUN AJARAN 2015/2016



Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua : Sigit Handoko, M.H.		18/8 - 2016
Sekretaris : Selly Rahmawati, M.Pd.		18/8 - 2016
Penguji I : Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd.		18-8-2016
Penguji II : Ari Wibowo, M.Pd.		18 August 2016

Yogyakarta, 08 Agustus 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Drs. Nur Widyumani, M.A.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ristiana Rahayuningsih
No. Mahasiswa : 12144600167
Program Studi : PGSD
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi
Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Tipe
Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)
Pada Siswa Kelas IV A SD Kasihan Bantul Tahun Ajaran
2015/2016.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya tersebut.

Yogyakarta, 19 Juli 2016

Yang membuat pernyataan,



Ristiana Rahayuningsih

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Teknologi hanya sebuah alat. Dalam hal membuat siswa bekerja sama dan menjadikan mereka termotivasi, gurulah yang berperan paling utama.”

~ **Bill Gates** ~

“Mahkota seseorang adalah akalnyanya. Derajat seseorang adalah agamanya. Sedangkan kehormatan seseorang adalah budi pekertinya.”

~**Umar bin Khattab**~

Persembahan:

Dengan tulus skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ✚ Allah SWT, yang telah memberi kemudahan dan kelancaran dalam penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini menjadi salah satu bagian dari ibadahku untukMu.
- ✚ Kedua orang tuaku (Ayah Mujiono dan Ibu Wartiyah), yang senantiasa selalu memberikan yang terbaik untukku dengan segenap pengorbanan, kasih sayang, dan doa agar aku menjadi orang yang berhasil.
- ✚ Keempat kakakku tercinta (Muhammad Erfandi, Eka Saputri, Dwi Putranto, Desy Wulandari) dan keponakan kecilku Kayla Kafkarina, yang selalu memberikan semangat dan doa terbaik untukku.
- ✚ Mas Fajar Tyas Prihana sebagai orang terkasihku, yang selalu menemaniku saat aku berjuang dengan susahnyanya menulis skripsi, yang tak pernah bosan mendengarkan keluhanku, dan yang tak pernah lelah menyemangatiku saat semangatku mulai goyah.
- ✚ Segenap almamater Universitas PGRI Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Tidak ada satu hal pun yang dapat dilakukan manusia tanpa ridho dari Allah SWT sehingga tidak satu pun ungkapan yang bisa menggambarkan rasa syukur atas terselesainya skripsi ini. Keterbatasan, kekurangan, dan kelemahan adalah bagian dari kehidupan manusia. Oleh karena itulah tidak ada satu pun orang yang bisa hidup sendiri tanpa bantuan orang lain. Sedemikian halnya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd., selaku Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberi kesempatan penulis menimba ilmu dengan segala kebijakan.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk pelaksanaan penelitian.
3. Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kesempatan untuk terlaksananya penelitian.
4. Ari Wibowo, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan mendampingi penulis dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Rina Dyah Rahmawati, S.Si., M.Pd., selaku validator yang telah membimbing penulis dengan penuh ketelitian dan kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Suparjana, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar Kasihan Bantul yang telah bersedia memberikan ijin penelitian kepada penulis.
7. Irmawan Febrianto, S.Pd.I., S.Pd., selaku guru kelas IV A SD Kasihan Bantul yang telah membantu penulis dalam penelitian tindakan kelas ini.
8. Segenap keluarga besar SD Kasihan Bantul yang telah membantu penulis dalam melaksanakan dan menyelesaikan penelitian.
9. Ayah dan Ibu yang telah memberikan segala kebutuhan dan fasilitasnya demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

10. Mas Fajar Tyas Prihana, Muhammad Asrofi, Arifin Ilyas, dan Sri Lestari yang telah meluangkan waktu dan tenaganya demi membantu penulis melakukan observasi.
11. Teman-teman A5-12 yang telah menjadi teman seperjuangan selama 4 tahun hingga skripsi ini selesai.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, untuk itu saran dan kritik yang membangun masih sangat diharapkan oleh penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Yogyakarta, 19 Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Kajian Teori.....	9
1. Motivasi Belajar.....	9
2. Prestasi Belajar.....	18
3. Ilmu Pengetahuan Sosial.....	25
4. Model Pembelajaran Tipe CIRC.....	30
5. Karakteristik Siswa Kelas IV.....	39
B. Penelitian yang Relevan.....	42
C. Kerangka Berpikir.....	44
D. Perumusan Hipotesis Tindakan.....	47

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
C. Subjek dan Objek Penelitian	49
D. Prosedur Penelitian.....	50
E. Teknik Pengumpulan Data	54
F. Instrumen Penelitian.....	56
G. Teknik Analisis Data	59
H. Kriteria Keberhasilan Tindakan	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Prapenelitian	63
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	66
C. Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar	91
D. Pembahasan Hasil Penelitian	93

BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

A. SIMPULAN	99
B. IMPLIKASI	100
C. SARAN	101

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Pedoman Wawancara Guru.....	57
Tabel 2	: Indikator Pengamatan Aktivitas Guru.....	57
Tabel 3	: Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa.....	57
Tabel 4	: Kisi-kisi Kuesioner Motivasi.....	58
Tabel 5	: Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar.....	59
Tabel 6	: Kriteria Motivasi Belajar.....	60
Tabel 7	: Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	61
Tabel 8	: Nilai Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS pada Prasiklus.....	65
Tabel 9	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	73
Tabel 10	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	74
Tabel 11	: Data Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	77
Tabel 12	: Nilai Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS pda Siklus I.....	78
Tabel 13	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	86
Tabel 14	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	87
Tabel 15	: Data Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	89
Tabel 16	: Nilai Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS pda Siklus II.....	90
Tabel 17	: Peningkatan Rata-rata Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS.....	91
Tabel 18	: Peningkatan Nilai Rata-rata Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Kerangka Berpikir Penelitian.....	46
Gambar 2 : Siklus Penelitian Kemmis & McTaggart.....	51
Gambar 3 : Peningkatan Rata-rata Motivasi Belajar IPS dan Persentase Banyaknya Siswa yang Tuntas.....	92
Gambar 4 : Peningkatan Rata-rata Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS dan Persentase Banyaknya Siswa yang Tuntas.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Izin Penelitian dari Bappeda
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Penelitian dari SD Kasihan Bantul
- Lampiran 4 : Silabus Siklus I & II
- Lampiran 5 : RPP Siklus I & II
- Lampiran 6 : Bahan Ajar Siklus I & II
- Lampiran 7 : Kisi-kisi Lembar Kerja Kelompok siklus I & II
- Lampiran 9 : Lembar Kerja Kelompok siklus I & II
- Lampiran 10 : Pedoman Penilaian dan Rubrik Penilaian Lembar Kerja
Kelompok siklus I & II
- Lampiran 11 : Kisi-kisi Soal Evaluasi siklus I & II
- Lampiran 12 : Soal Evaluasi siklus I & II
- Lampiran 13 : Kunci Jawaban, Pedoman Penilaian, dan Rubrik Penilaian Soal
Evaluasi siklus I & II
- Lampiran 14 : Contoh Lembar Kerja Kelompok siklus I & II
- Lampiran 15 : Contoh Nilai Tes Prestasi Tertinggi dan Terendah Siklus I & II
- Lampiran 16 : Contoh Skor Motivasi Tertinggi dan Terendah Siklus I & II
- Lampiran 17 : Contoh Skor Aktivitas Guru Siklus I & II
- Lampiran 18 : Contoh Skor Aktivitas Siswa Siklus I & II
- Lampiran 19 : Rekap Skor Motivasi Belajar Siklus I & II
- Lampiran 20 : Rekap Nilai Prestasi Belajar Siklus I & II

Lampiran 21 : Rekap Aktivitas Siswa Siklus I & II

Lampiran 22 : Lembar Validasi

Lampiran 23 : Foto-foto Kegiatan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar, terencana dan diupayakan untuk memungkinkan siswa secara aktif mengembangkan potensi diri, baik fisik maupun non fisik. Pendidikan hakikatnya merupakan proses membangun peradaban bangsa, dan pendidikan harus berarah pada konsep perubahan, penumbuhkembangan anak-anak bangsa menjadi pribadi yang baik. Pendidikan digunakan sebagai tempat untuk mencerdaskan kehidupan bangsa yang memiliki peran yang sangat penting dalam rangka menghasilkan sumber daya manusia (SDM) yang baik bagi individu maupun sebagai anggota masyarakat.

Dalam meningkatkan pendidikan Indonesia, kegiatan belajar mengajar di sekolah merupakan kegiatan yang harus ditingkatkan sehingga tercapai tujuan pendidikan dalam bentuk terjadinya perubahan tingkah laku, pengetahuan maupun keterampilan. Namun, pada kenyataannya dalam proses belajar mengajar guru masih banyak mengeluhkan rendahnya kemampuan siswa dalam memahami suatu konsep maupun materi. Hal tersebut dikarenakan terlalu banyaknya materi yang harus dikuasai oleh siswa. Salah satu mata pelajaran dengan materi yang banyak adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

IPS adalah sebagai bidang studi yang membutuhkan guru untuk dapat mengajarkannya dengan baik, dalam arti menguasai bahan yang diberikan, mampu menyeleksi bagian-bagian yang tepat untuk dijadikan materi pembicaraan, terampil mengolah, serta menyampaikan kepada para siswa. Selain itu IPS bertujuan memberikan berbagai pengertian yang mendasar, melatih berbagai keterampilan dan mengembangkan berbagai sikap yang digunakan agar siswa menjadi warga masyarakat yang berguna. Salah satu upaya yang bisa dilakukan guru untuk meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi pelajaran adalah dengan cara perbaikan pengajaran. Menjadikan kegiatan pembelajaran sebagai kegiatan yang menarik memang sudah menjadi kewajiban guru. Guru tidak hanya diwajibkan untuk menguasai materi pembelajaran, tetapi juga bertugas untuk mensiasati proses pembelajaran menjadi kegiatan yang menarik, sehingga dapat memotivasi siswa untuk lebih giat belajar.

Sering kali pada kegiatan di lapangan menunjukkan hal lain, bahwa kegiatan pembelajaran yang seharusnya berlangsung secara menarik, penuh aktivitas, kreativitas, dan sifat keingintahuan dari siswa, pada kenyataannya yang ada hanyalah kelas yang pasif di mana hanya terjadi penyampaian informasi dari guru ke siswa saja. Hal ini terlihat dari banyaknya kesalahan siswa dalam memahami konsep dan materi, sehingga mengakibatkan kesalahan-kesalahan dalam mengerjakan soal yang pada akhirnya berakibat pada prestasi belajar siswa baik dalam ulangan harian, ulangan semester,

maupun ujian akhir sekolah. Rendahnya mutu pembelajaran ini dapat diartikan kurang efektifnya proses belajar mengajar. Beberapa penyebabnya adalah minat dan motivasi siswa yang rendah, kinerja guru yang rendah, serta sarana dan prasarana yang kurang efektif.

Kenyataan tersebut juga terjadi pada pembelajaran IPS di kelas IV A SD Kasihan Bantul. Dari hasil wawancara dengan wali kelas IV A tanggal 23 Februari 2016, bahwa proses belajar mengajar yang terjadi di dalam kelas seperti pada umumnya, yaitu guru menggunakan metode ceramah (menjelaskan materi) yang ada dibuku, kemudian siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru. Metode ceramah seperti itu memang membosankan bagi siswa, karena guru sendiri kurang dalam memberikan sesuatu yang dapat memberikan motivasi bagi siswa. Pernah menerapkan pembelajaran dengan berkelompok, namun hasilnya juga masih kurang karena siswa yang aktif dalam kelompok hanya siswa tertentu saja. Oleh karena itu, dapat diketahui bahwa kesulitan belajar siswa bersumber dari siswa yang lebih banyak menunjukkan sifat pasif dalam mengikuti pembelajaran IPS. Hal ini terbukti dari 31 siswa di kelas IV A, diketahui bahwa hanya 5 orang siswa (16,13%) yang tuntas belajar, sedangkan 26 orang siswa (83,87%) belum tuntas belajar atau belum memenuhi KKM yaitu 65.

Maka dari itu, salah satu usaha untuk memperbaiki motivasi dan prestasi belajar tersebut di atas adalah dengan menggunakan metode, model, dan media yang berfungsi sebagai jembatan atau media transformasi bahan

pelajaran terhadap tujuan yang hendak dicapai. Metode, model, dan alat pembelajaran ini dapat mempengaruhi hasil atau prestasi belajar siswa. Keberhasilan strategi belajar dan model pembelajaran yang digunakan oleh guru, nantinya dapat dilihat dari tingkat pencapaian nilai atau hasil yang diraih oleh siswa pada akhir pembelajaran. Selain itu tujuan pembelajaran pada hakikatnya adalah hasil belajar atau prestasi belajar yang diharapkan. Dari tujuan pembelajaran tersebut, maka dibutuhkan suatu metode, model, dan alat yang digunakan untuk pengajaran.

Dalam penelitian kali ini, peneliti menggunakan model pembelajaran sebagai salah satu usaha untuk memperbaiki motivasi dan prestasi belajar siswa. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Di mana dalam pembelajarannya CIRC ini mendorong siswa untuk dapat memberikan tanggapannya secara bebas. Siswa dilatih untuk dapat bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain, membuat suasana pembelajaran yang kooperatif antara siswa yang satu dengan yang lain dan antara siswa dengan guru. Dengan penggunaan model pembelajaran CIRC ini, diharapkan dapat lebih memotivasi siswa untuk berinteraksi, bereksplorasi, berdiskusi, dan berargumentasi seputar topik pembelajaran yang ada. Penerapan model pembelajaran CIRC juga bermanfaat untuk siswa, karena sumber informasi yang diterima tidak hanya dari guru tetapi juga dari siswa yang lain. Dengan penerapan model pembelajaran ini, diharapkan siswa

dapat lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, sehingga nantinya prestasi belajar siswa juga akan meningkat.

Berdasarkan uraian di atas, maka menarik peneliti untuk mengadakan perbaikan pada permasalahan rendahnya motivasi dan prestasi belajar IPS melalui model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan judul “upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar IPS melalui model pembelajaran tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada siswa kelas IV A SD Kasihan Bantul tahun ajaran 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan cenderung berbicara sendiri.
2. Guru belum menggunakan metode maupun model pembelajaran.
3. Motivasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar masih rendah.
4. Prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS masih di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi masalah yaitu di fokuskan pada peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV melalui model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana meningkatkan motivasi belajar IPS melalui model pembelajaran tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada siswa kelas IV A SD Kasihan Bantul tahun ajaran 2015/2016?
2. Bagaimana meningkatkan prestasi belajar IPS melalui model pembelajaran tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada siswa kelas IV A SD Kasihan Bantul tahun ajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian dari masalah yang ada adalah untuk:

1. Meningkatkan motivasi belajar IPS melalui model pembelajaran tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada siswa kelas IV A SD Kasihan Bantul tahun ajaran 2015/2016.
2. Meningkatkan prestasi belajar IPS melalui model pembelajaran tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada siswa kelas IV A SD Kasihan Bantul tahun ajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini akan menambah pengetahuan yang lebih luas lagi mengenai model pembelajaran yang sesuai dan dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Dari penelitian ini siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna yaitu dengan penggunaan model pembelajaran tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, sehingga siswa dapat memahami pembelajaran dengan kegiatan membaca dan menulis yang nantinya dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS.

b. Bagi Guru

Dari penelitian ini manfaat yang bisa diperoleh bagi guru adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan keprofesionalan guru.
- 2) Meningkatkan daya kreatifitas guru dalam menyusun kegiatan pembelajaran IPS di kelas.
- 3) Meningkatkan wawasan serta keterampilan pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan mutu pembelajarannya.

c. Bagi Peneliti

Peneliti dapat mengetahui cara meningkatkan motivasi dan prestasi belajar IPS melalui model pembelajaran tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan melakukan observasi dan hasil tes yang diberikan kepada siswa.