

BAB V

SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

1. Motivasi Belajar

Kesimpulan penelitian ini adalah penggunaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada siswa kelas III SD Negeri Nogosaren tahun ajaran 2015/2016 dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS. Peningkatan tersebut dapat dibuktikan dengan naiknya persentasi motivasi sesuai penilaian angket motivasi. Pada motivasi belajar persentase motivasi belajar siswa kelas III SD Negeri Nogosaren pra siklus 20,83% dan setelah dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada siklus I persentase ketuntasan menjadi 37,5% dan pada siklus II persentase ketuntasan menjadi 83,33%.

2. Prestasi Belajar

Penggunaan pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada siswa kelas III SD Negeri Nogosaren tahun ajaran 2015/2016 dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS. Dengan nilai rata-rata kelas III SD Negeri Nogosaren pada pra siklus adalah 57,29 dengan ketuntasan belajar siswa 16,67% dan setelah dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe

Talking Stick pada siklus I nilai rata-rata menjadi 63,33 dengan nilai ketuntasan mencapai 54,17% dan pada siklus II nilai rata-rata menjadi 76,25 dengan ketuntasan belajar sebesar 79,17% telah mencapai ketuntasan belajar yang ditentukan yaitu 75%.

B. Implikasi

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* telah berhasil meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas III SD Negeri Nogosaren tahun ajaran 2015/2016 dapat berimplikasi kepada berbagai hal. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* ini dapat menjadikan siswa lebih mampu menguasai pembelajaran karena memfokuskan kesesuaian pembelajaran dengan kemampuan dan kreatifitas tiap individu dalam memahami pembelajaran. Hal ini yang menjadikan pemahaman siswa terhadap pembelajaran IPS semakin kuat dan menjadikan siswa mempunyai motivasi dan prestasi belajar yang meningkat.

Penelitian ini berimplikasi terhadap peningkatan kemampuan peneliti untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick*. Keterampilan dalam menjalankan model pembelajaran yang baik sehingga dapat meningkatkan daya tarik siswa dalam menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Implikasi dalam penelitian ini berimbas kepada siswa dimana siswa menjadi termotivasi untuk menguasai pembelajaran. Pelajaran IPS yang dahulunya soal-soal dinilai sulit untuk dikerjakan, setelah diadakan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking stick* menjadi mudah untuk menjawab setiap pertanyaan. Siswa menjadi percaya diri ada saat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan bisa mengeksplor daya kreatifitas menjawab sesuai dengan kemampuan siswa sehingga siswa tidak lagi menganggap bahwa pelajaran IPS susah dipahami dan membosankan. Kepercayaan diri inilah yang menjadikan modal siswa lebih termotivasi dan berprestasi pada tahap selanjutnya.

C. Saran

Saran yang dapat disampaikan setelah mengadakan penelitian tentang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa antara lain:

1. Bagi Sekolah

Sekolah perlu mendukung berbagai kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi siswa dalam bidang akademis maupun non akademis. Sekolah perlu memfasilitasi berbagai penelitian yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan motivasi dan prestasi siswa.

2. Bagi Guru

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dalam pembelajaran IPS di kelas III SD Negeri Nogosaren cukup efektif hal ini ditandai dengan adanya peningkatan motivasi dan prestasi belajar IPS siswa.

3. Bagi Siswa

Motivasi dan prestasi belajar yang telah meningkat dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* perlu ditingkatkan lagi dengan menggunakan model pembelajaran yang berbeda sehingga mampu memberikan partisipasi aktif pada siswa dalam proses pembelajaran sehingga menjadikan suatu pembelajaran lebih menarik dan mampu meningkatkan pemahaman siswa pada materi yang sedang dipelajari.

4. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengalaman peneliti untuk terjun ke bidang pendidikan, selanjutnya penelitian ini dapat dikembangkan menjadi penelitian yang lain dengan menggunakan model pembelajaran yang berbeda.

D. Rekomendasi

Berdasarkan hal-hal yang telah dikemukakan selanjutnya dapat diajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dalam kegiatan belajar untuk meningkatkan motivasi dan

prestasi belajar IPS diharapkan dapat digunakan sebagai masukan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian yang serupa atau bahkan perbandingan dengan model pembelajaran kooperatif yang lainnya.

2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dalam kegiatan belajar sangat bermanfaat bagi guru dan siswa, maka dari itu diharapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dapat dilakukan secara berkesinambunga dalam mata pelajaran IPS maupun mata pelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Suprijono. 1990. *Psikologo Belajar*. Solo : Rineka Cipta
- Agus Suprijono. 2000. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- _____. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka pelajar
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- _____. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ajat Sudrajat dan Elah Nurelah. 2015. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Metode Cooperative Learning Type Talking Stick Pada Siswa Kelas IV SDN Pisangan Timur 12 Pagi Pulogadung Jakarta Timur” *Jurnal ISSN 2443-2563 Jurnal INDI-Inovasi (Online), Didaktik Vol. 1 No. 1* (diunggah tanggal 28 Februari 2016)
- Aris Shoimin.2016. *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam kurikulum 2013*.Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2015. *Teori Belajar&Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media Group.
- Cucu Suhana. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Bandung: Refika Aditama.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Muawanah. 2014. “ Model Talking Stick dengan Media Visual dalam Pembelajaran IPS materi Perkembangan Teknologi Pada Siswa Kelas IV SDN Kendalserut 02 Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal” *Jurnal ISSN 2087-3557 Didakdiktum Jurnal Penelitian Tindakan Kelas, (Online), Vol.16, No.2, (diunduh tanggal 28 Februari 2016)*
- Muhibbin Syah. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Oemar Hamalik.2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

- Rochiati Wiriaatmadja. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sapriya. 2011. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sardiman A.M. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: PT. Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumadi Suryabrata. 2006. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- _____. 2011. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media.



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

<http://www.upy.ac.id>

Nomor : A.1343/ FKIP-UPY/ R/V/ 2016

Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Kantor Kesatuan Bangsa

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : VERINA SEPTIARNI
 Nomer Mahasiswa : 12144600103
 Semester / Prodi : VIII/PGSD
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Alamat : Jalan Bumijo Lor JT I/1222A RT 25 RW 06, Jetis, Yogyakarta
 Judul penelitian : UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TALKING STICK PADA SISWA KELAS III DI SD NEGERI NOGOSAREN GAMPING SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016
 Waktu Penelitian : Mei-Juni 2016
 Tempat Penelitian : SD Negeri Nogosaren

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 3 Mei 2016



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.

NIP. 19570310 198503 2 001

Tembusan Kepada Yth :

1. Kepala BAPPEDA Kabupaten Sleman

2. Kepala SD Negeri Nogosaren



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 2503 / 2016

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/2396/2016 Tanggal : 09 Juni 2016
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : VERINA SEPTIARNI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 12144600103
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. PGRI Sonosewu Yogyakarta ,
Alamat Rumah : Jl. Tanjung Kelayang Terong Sijuk Kep. Bangka Belitung
No. Telp / HP : 087838040555
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TALKING STICK PADA SISWA KELAS III DI SD NEGERI NOGOSAREN
GAMPING SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**
Lokasi : SD N Nogosaren Gamping Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 09 Juni 2016 s/d 08 September 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 9 Juni 2016

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan



ERNY MARYATUN, S.I.P, MT

SP Pembina IV/a
NIP. 19720411 199603 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
4. Camat Gamping
5. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Gamping
6. Ka. SD N Nogosaren Gamping Sleman
7. Dekan FKIP UPY
8. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
 SEKOLAH DASAR NEGERI NOGOSAREN

Alamat : Nogosaren, Nogotirto, Gamping, Sleman, KP 55292

SURAT KETERANGAN

Nomor : 053/SD-NS/S.Ket/VI/2016

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nurtilah, S.Pd
 NIP : 19620122 198201 2 005
 Pangkat/ Gol/Ruang : Pembina, IV /a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Instansi : SD Negeri Nogosaren

Dengan ini menyatakan :

Nama : Verina Septiarni
 NPM : 12144600103
 Prodi : PGSD – UPY
 Judul Penelitian : Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar IPS
 Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
 Talking Stick Pada Siswa Kelas III Di SD Negeri Nogosaren
 Gamping Sleman Tahun ajaran 2015/2016

Menerangkan bahwa Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SD Negeri
 Nogosaren Kecamatan Gamping mulai bulan Februari 2016 sampai dengan bulan Mei 2016.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya dan untuk dipergunakan sebaik-
 baiknya.

Nogosaren, 15 Juni 2016

Kepala Sekolah



Nurtilah, S. Pd


NIP. 19620122 198201 2 005

KKM KD TEMATIK KELAS III SEMESTER 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Penetapan Ketuntasan			Nilai KKM
		Kompleksitas	Daya dukung	Intake	
Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang	Menyebutkan Pengertian Uang	63	68	64	65
	Menuliskan berbagai jenis uang yang beredar di masyarakat.	63	68	64	65
	Menyebutkan jenis-jenis uang.	67	65	63	65
	Menyebutkan ciri-ciri uang kertas dan uang logam	64	65	66	65
	Memahami sejarah uang sebagai alat tukar	65	63	67	65
Nilai KKM KD					65

Maka nilai KKM dari nilai tersebut adalah: 65 (pembulatan)



Yogyakarta, Mei 2016
 Guru Kelas III

 Yulianto, S.Pd. SD
 NIP 19750731 201001 1 006

SILABUS

Sekolah : SD Negeri Nogosaren
 Kelas : III (Tiga)
 Semester : 2 (Dua)
 Mata Pelajaran : IPS
 Standar Kompetensi : 2. Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN BELAJAR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.2 Mengenal Sejarah Uang	A. Kognitif 1) Produk a. Menyebutkan Pengertian Uang b. Menuliskan berbagai jenis uang yang beredar di masyarakat. 2) Proses 1. Menyebutkan	a. Uang dan Kegunaannya	1. Guru memberikan informasi tentang materi secara umum, yaitu uang dan kegunaannya. 2. Guru menjelaskan materi sambil melakukan tanya jawab dengan siswa untuk memancing pengetahuan dan pemahaman siswa mengenai materi yang	Teknik Tes: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Lisan • Tes Tulis Instrumen Tes: <ul style="list-style-type: none"> • LKS • Lembar Observasi 	2x35 menit	1. Muhammad Nursa'ban dan Rusmawan. 2007. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial 3 untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah kelas III</i> . Jakarta: Pusat

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN BELAJAR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>jenis-jenis uang.</p> <p>2. Menyebutkan ciri-ciri uang kertas dan uang logam</p> <p>3. Memahami sejarah uang sebagai alat tukar</p> <p>B. Afektif</p> <p>1) Karakter/Sikap</p> <p>1. Menunjukkan sikap sopan dalam kegiatan pembelajaran</p> <p>2. Menjawab pertanyaan dari</p>		<p>dibahas.</p> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan aktif.</p> <p>4. Memantau setiap siswa untuk ikut aktif dalam pembelajaran dengan meminta siswa untuk menjawab setiap pertanyaan guru</p> <p>5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kemudian siswa diberikan lembar kerja siswa untuk didiskusikan.</p>			<p>Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>2. Sunarno dan Anis Kusuma. 2008. <i>Ilmu pengetahuan Sosial untuk SD dan MI kelas III</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan</p>

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN BELAJAR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>guru mengenai jenis-jenis uang</p> <p>2) Keterampilan Sosial</p> <p>1. Saling membantu dan bekerjasama dengan teman yang mengalami kesulitan</p> <p>C. Psikomotor</p> <p>1. Aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru</p>		<p>6. Guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya 20 cm</p> <p>7. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan para kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran.</p> <p>8. Siswa berdiskusi membahas masalah yang terdapat di dalam wacana.</p> <p>9. Setelah kelompok selesai</p>			<p>Nasional.</p> <p>3. Gambar Benda sebagai nilai tukar pengganti uang</p> <p>4. Contoh uang kertas dan uang logam</p>

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN BELAJAR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan anggota kelompok untuk menutup isi bacaan.</p> <p>10. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu anggota kelompok, setelah itu guru memberi pertanyaan dan anggota kelompok yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian</p>			

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN BELAJAR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.</p> <p>11. Siswa lain boleh membantu menjawab pertanyaan jika anggota kelompoknya tidak bisa menjawab pertanyaan.</p> <p>12. Ketika stick bergulir dari kelompok ke kelompok lainnya sebaiknya diiringi musik atau lagu</p> <p>13. Siswa diberi tugas individu yaitu</p>			


KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN BELAJAR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>mengerjakan latihan soal, masing-masing diberi Lembar Kerja yang berisi: pertanyaan-pertanyaan tentang uang dan kegunaannya.</p> <p>14. Guru membimbing siswa mengerjakan soal agar dapat menyelesaikan tugas sesuai dengan batas waktu yang ditetapkan. Guru mengontrol setiap aktivitas siswa dan memberikan penilaian terhadap kinerja siswa</p>			

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN BELAJAR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>dalam mengerjakan LKS</p> <p>15. Siswa mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan.</p> <p>16. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah membacakan hasil diskusi kelompok dengan kata-kata pujian maupun dengan memberikan applause.</p> <p>17. Guru membantu siswa menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini untuk</p>			

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN BELAJAR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			memperjelas dan mengingatkan kembali materi yang sudah disampaikan.			



Yogyakarta, Mei 2016
Guru Kelas III



Yulianto, S.Pd. SD
NIP 19750731 201001 1 006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri Nogosaren
Kelas / Semester : III / II
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Siklus : I (satu) Pertemuan 1

I. Standar Kompetensi

2. Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang

II. Kompetensi Dasar

2.2 Menenal Sejarah Uang

III. Indikator

A. Kognitif

1) Produk

1. Menyebutkan Pengertian Uang
2. Menuliskan berbagai jenis uang yang beredar di masyarakat.

2) Proses

1. Menyebutkan jenis-jenis uang.
2. Menyebutkan ciri-ciri uang kertas dan uang logam
3. Memahami sejarah uang sebagai alat tukar

B. Afektif

1) Karakter/Sikap

1. Menunjukkan sikap sopan dalam kegiatan pembelajaran
2. Menjawab pertanyaan dari guru mengenai jenis-jenis uang

2) Keterampilan Sosial

1. Saling membantu dan bekerjasama dengan teman yang mengalami kesulitan

C. Psikomotor

1. Aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru

IV. Tujuan Pembelajaran

A. Kognitif

1) Produk

1. Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat menyebutkan pengertian uang dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menuliskan berbagai jenis uang yang beredar di masyarakat dengan benar.

2) Proses

1. Melalui kerja kelompok, siswa mampu menyebutkan jenis-jenis uang dengan baik
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menyebutkan ciri-ciri uang kertas dan uang logam dengan baik.
3. Setelah berdiskusi dengan teman sekelompoknya siswa mampu memahami sejarah uang sebagai alat tukar dengan tepat

B. Afektif

1) Karakter/Sikap

1. Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar, siswa dapat menunjukkan sikap sopan dalam kegiatan pembelajaran dengan baik
2. Tanpa membuka bahan ajar, siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru mengenai jenis-jenis uang dengan tepat.

2) Keterampilan Sosial

1. Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar, siswa dapat saling membantu teman jika mengalami kesulitan dengan baik

C. Psikomotor

1. setelah guru bertanya, siswa aktif dalam menjawab pertanyaan guru dengan benar

V. Model Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Student Centered*
- b. Model pembelajaran : Kooperatif Tipe *Talking Stick*
- c. Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

VI. Materi Pokok

Uang

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan guru dan siswa
Kegiatan Awal (± 10 menit)	<p>Apersepsi dan motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru melakukan aktivitas rutin (mengecek: kebersihan kelas, kesiapan kelas, dan melakukan presensi siswa) 3. Guru menanyakan kabar siswa 4. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi minggu lalu. 5. Guru menginformasikan hal-hal yang akan dipelajari dan hasil belajar peserta didik yang diharapkan. 6. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman awal siswa mengenai materi yang akan dibahas.
Kegiatan Inti (50 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan informasi tentang materi secara umum, yaitu uang. 2. Guru menjelaskan materi sambil melakukan tanya jawab dengan siswa untuk memancing pengetahuan dan pemahaman siswa mengenai materi yang dibahas. 3. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan aktif. 4. Guru memantau setiap siswa untuk ikut aktif dalam pembelajaran dengan meminta siswa untuk menjawab setiap pertanyaan guru 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kemudian siswa diberikan lembar kerja siswa untuk didiskusikan. 6. Guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya 20 cm 7. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan para kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran. 8. Siswa berdiskusi membahas materi yang diberikan guru 9. Setelah kelompok selesai membaca materi pelajaran dan

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan guru dan siswa
	<p>mempelajari isinya, guru mempersilahkan anggota kelompok untuk menutup isi bacaan.</p> <p>10. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu anggota kelompok, setelah itu guru memberi pertanyaan dan anggota kelompok yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.</p> <p>11. Siswa lain boleh membantu menjawab pertanyaan jika anggota kelompoknya tidak bisa menjawab pertanyaan.</p> <p>12. Ketika stick bergulir dari kelompok ke kelompok lainnya siswa menyanyikan lagu naik-naik ke puncak gunung</p> <p>13. Siswa diberi tugas individu yaitu mengerjakan latihan soal, masing-masing diberi Lembar Kerja yang berisi: pertanyaan-pertanyaan tentang uang dan kegunaannya.</p> <p>14. Guru membimbing siswa mengerjakan soal agar dapat menyelesaikan tugas sesuai dengan batas waktu yang ditetapkan. Guru mengontrol setiap aktivitas siswa dan memberikan penilaian terhadap kinerja siswa dalam mengerjakan LKS</p> <p>15. Siswa mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan.</p> <p>16. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah mengerjakan soal dengan baik seperti kata-kata pujian maupun dengan memberikan applause.</p> <p>17. Guru membantu siswa menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini untuk memperjelas dan mengingatkan kembali materi yang sudah disampaikan.</p>
Kegiatan Akhir (± 10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menyebutkan materi apa saja yang telah di pelajari 2. Guru menegaskan kesimpulan dari pembelajaran. 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

VIII. Alat dan Sumber Bahan

1. Sumber

- a. Muhammad Nursa'ban dan Rusmawan. 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3 untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sunarno dan Anis Kusuma. 2008. *Ilmu pengetahuan Sosial untuk SD dan MI kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media


- a. Media Gambar
 - 1) Contoh uang kartal dan uang giral
- b. LKS

IX. Penilaian

Penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran ini dapat dilakukan selama proses dan akhir pembelajaran dengan menggunakan alat-alat penilaian sebagai berikut:

1. Tertulis
2. Lisan
3. Pengamatan



Yogyakarta, Mei 2016
 Guru Kelas III

 Yulianto, S.Pd. SD
 NIP 19750731 201001 1 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Negeri Nogosaren
Kelas / Semester : III / II
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 1 x 35 Menit
Siklus : I (satu) Pertemuan 2

I. Standar Kompetensi

2. Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang

II. Kompetensi Dasar

2.2 Mengenal Sejarah Uang

III. Indikator

A. Kognitif

1) Produk

1. Menyebutkan Pengertian Uang
2. Menuliskan berbagai jenis uang yang beredar di masyarakat.

2) Proses

1. Menyebutkan jenis-jenis uang.
2. Menyebutkan ciri-ciri uang kertas dan uang logam
3. Memahami sejarah uang sebagai alat tukar

B. Afektif

1) Karakter/Sikap

1. Menunjukkan sikap sopan dalam kegiatan pembelajaran
2. Menjawab pertanyaan dari guru mengenai jenis-jenis uang

2) Keterampilan Sosial

1. Saling membantu dan bekerjasama dengan teman yang mengalami kesulitan

C. Psikomotor

1. Aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru

IV. Tujuan Pembelajaran

A. Kognitif

1) Produk

1. Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat menyebutkan pengertian uang dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menuliskan berbagai jenis uang yang beredar di masyarakat dengan benar.

2) Proses

1. Melalui kerja kelompok, siswa mampu menyebutkan jenis-jenis uang dengan baik
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menyebutkan ciri-ciri uang kertas dan uang logam dengan baik.
3. Setelah berdiskusi dengan teman sekelompoknya siswa mampu memahami sejarah uang sebagai alat tukar dengan tepat

B. Afektif

1) Karakter/Sikap

1. Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar, siswa dapat menunjukkan sikap sopan dalam kegiatan pembelajaran dengan baik
2. Tanpa membuka bahan ajar, siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru mengenai jenis-jenis uang dengan tepat.

2) Keterampilan Sosial

1. Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar, siswa dapat saling membantu teman jika mengalami kesulitan dengan baik

C. Psikomotor

1. setelah guru bertanya, siswa aktif dalam menjawab pertanyaan guru dengan benar

V. Model Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Student Centered*
- b. Model pembelajaran : Kooperatif Tipe *Talking Stick*
- c. Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

VI. Materi Pokok

Uang

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan guru dan siswa
Kegiatan Awal (± 5 menit)	<p>Apersepsi dan motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi hari kemaren. 3. Guru menginformasikan hal-hal yang akan dipelajari dan hasil belajar peserta didik yang diharapkan. 4. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman awal siswa mengenai materi yang akan dibahas.
Kegiatan Inti (± 25 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulang kembali materi secara umum, yaitu uang. 2. Guru melakukan tanya jawab untuk memancing pengetahuan siswa dengan materi hari sebelumnya 3. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan aktif. 4. Siswa diberi tugas individu yaitu mengerjakan latihan soal tes evaluasi 5. Guru membimbing siswa mengerjakan soal agar dapat menyelesaikan tugas sesuai dengan batas waktu yang ditetapkan. 6. Guru mengontrol setiap aktivitas siswa dan memberikan penilaian terhadap kinerja siswa dalam mengerjakan tes. 7. Siswa mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan. 8. Guru membantu siswa menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini untuk memperjelas dan mengingatkan kembali materi yang sudah disampaikan.
Kegiatan Akhir (± 5 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan pesan kepada siswa untuk mempelajari kembali materi yang sudah dipelajari dan belajar untuk materi IPS untuk pertemuan yang selanjutnya.

VIII. Alat Dan Sumber Bahan

1. Sumber

- a. Muhammad Nursa'ban dan Rusmawan. 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3 untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sunarno dan Anis Kusuma. 2008. *Ilmu pengetahuan Sosial untuk SD dan MI kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media

- a. Contoh uang kertas dan uang giral
- b. Materi (*Handout*)


IX. Penilaian

Penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran ini dapat dilakukan selama proses dan akhir pembelajaran dengan menggunakan alat-alat penilaian sebagai berikut:

1. Tertulis
2. Lisan
3. Pengamatan



Yogyakarta, Mei 2016
 Guru Kelas III



Yulianto, S.Pd. SD
 NIP 19750731 201001 1 006

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UANG

Untuk SD kelas 3 semester II

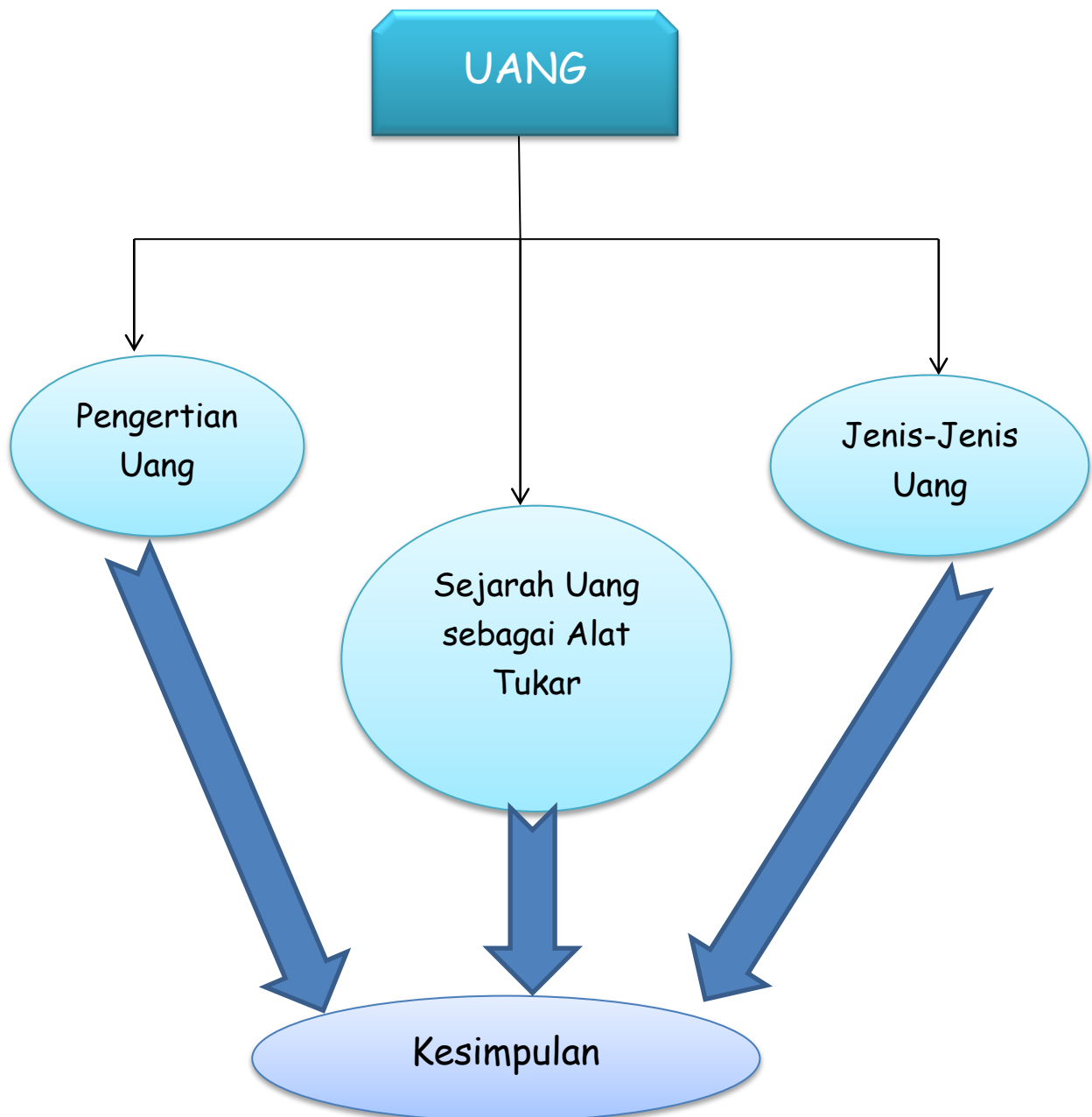


NAMA :

KELAS :

UANG

PETA KONSEP



A. Pengertian Uang

Taukah kamu apa itu Uang?



Uang merupakan alat pembayaran yang sah. Alat pembayaran yang sah di negara kita adalah uang rupiah. Untuk dapat membeli barang kita memerlukan uang.

Contoh : Kita ingin membeli bakso, agar kita bisa mendapatkan bakso tersebut kita harus membelinya dengan uang.

B. Sejarah uang sebagai alat tukar

Pada zaman dahulu
uangnya seperti
apa ya ?



Zaman dahulu uang terbuat dari kulit hewan, tembaga, perak, dan emas. Bagaimanakah orang zaman dahulu melakukan jual beli ?

Pada zaman dahulu sebelum ada uang jika menginginkan sesuatu dilakukan melalui tukar menukar atau disebut dengan barter.

1. Barter

Barter adalah transaksi jual beli yang dilakukan orang zaman dahulu.

Contoh: Pak Joko memiliki buku, hari ini Pak Joko ingin memakan pisang tetapi Pak Joko tidak memiliki pisang di rumah, jadi Pak Joko pergi ke pasar dan bertemu dengan Bu Siti yang sedang membawa pisang. Pak Joko dan Bu Siti saling bertukar barang jadi pak Joko mendapatkan pisang dan Bu Siti mendapatkan buku.

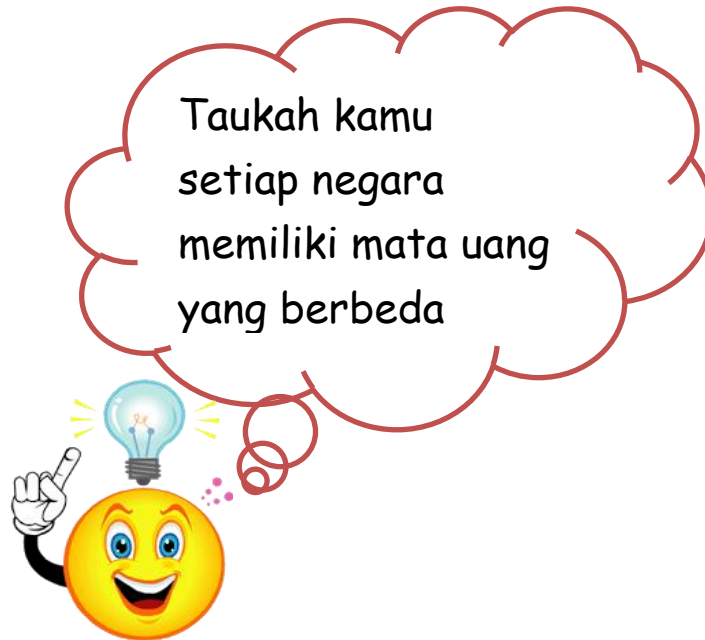


Gambar 1 pertukaran barang dengan barang

2. Uang

Alat pembayaran yang digunakan pada zaman sekarang adalah uang. Tukar menukar barang dengan menggunakan alat pembayaran yang sah dinamakan jual beli. Mata uang negara kita adalah Rupiah. Di Indonesia, rupiah

merupakan alat pembayaran yang sah. Uang rupiah dikeluarkan oleh Bank Indonesia.



Tabel. Mata Uang di Berbagai Negara

No.	Nama negara	Mata uang
1	Indonesia	Rupiah
2	Malaysia	Ringgit
3	Filipina	Peso
4	Singapura	Dollar
5	Kamboja	Riel
6	Thailand	Bath
7	Laos	Kip

C. Jenis-Jenis Uang

1. Uang Kartal


Uang kartal adalah uang yang dikeluarkan oleh pemerintah atau bank yang berfungsi sebagai alat pembayaran yang sah. Yang termasuk dalam uang kartal yaitu Uang kertas dan Uang Logam.

a. Uang Kertas

Uang kertas adalah uang yang bahannya terbuat dari kertas. Uang kertas berbentuk persegi panjang dan memiliki dua sisi yang berbeda.

- Ciri-ciri uang kertas adalah sebagai berikut:
 - a. Berbentuk persegi panjang
 - b. Bertuliskan besarnya nilai uang
 - c. Di sudut ada gambar lambang negara Garuda Pancasila
 - d. Di bagian atas tertulis Bank Indonesia, dan
 - e. Ada tanda tangan Gubernur Bank Indonesia.

Nilai uang kertas di negara kita

No	Nilai Uang	Gambar
1	Rp100,00;	
2	Rp500,00	
3	Rp1.000,00	
4	Rp2.000,00	
5	Rp5.000,00	
6	Rp10.000,00	

7	Rp20.000,00	
8	Rp50.000,00	
9	Rp100.000,00	

b. Uang Logam

Uang Logam adalah uang yang berbentuk koin yang terbuat dari logam. Uang logam biasanya disebut dengan uang receh.

- Ciri-ciri uang logam adalah sebagai berikut:

- a. Berbentuk bundar
- b. Sisi lingkaran timbul
- c. Bertuliskan besarnya nilai uang
- d. Bertuliskan tahun pembuatan dan
- e. Bertuliskan Bank Indonesia

Nilai uang logam di negara kita

No	Nilai Uang	Gambar
1	Rp50,00;	
2	Rp100,00	
3	Rp200,00	
4	Rp500,00	
5	Rp1.000,00	

Uang kertas dan Uang Logam dicetak dan diedarkan oleh Bank Indonesia (BI).

2. Uang Giral

Uang Giral adalah alat pembayaran dalam bentuk surat-surat berharga atau surat-surat penting. Uang giral dikeluarkan oleh Bank Umum selain Bank Indonesia.

Uang giral bukan merupakan alat pembayaran yang sah, uang giral boleh digunakan orang yang mempunyai perusahaan-perusahaan besar.


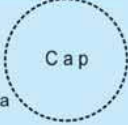
Contoh uang giral adalah cek, giro, wesel.



Gambar 4 Cek



Gambar 5 Giro

		APLIKASI PENGIRIMAN WESELPOS DALAM NEGERI		WP - 1	
POS INDONESIA		<input type="checkbox"/> WESTRON PRIMA <input type="checkbox"/> WESTRON STANDAR <input type="checkbox"/> WESELPOS BIASA		Penguangan weselpos ini di Kantor Pos : <input type="text"/>	
Jumlah yang dikirim :		Jenis weselpos		Tanggal kirim	
Rp. <input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	
Terbilang : <input type="text"/>					
Dikirim oleh : <input type="text"/>			Ditujukan kepada : <input type="text"/>		
Telepon : <input type="text"/>					
Biaya kirim :					
Rp. <input type="text"/>					
Berita : <input type="text"/>			Tandatangan Pengirim :		Petugas Pos Penerima
<input type="text"/>			<input type="text"/>		<input type="text"/>
					

Gambar 6 Wesel

Kesimpulan

- Uang merupakan alat pembayaran yang sah
- Zaman dahulu uang terbuat dari kulit hewan, tembaga, perak, dan emas.
- Barter adalah transaksi jual beli yang dilakukan orang zaman dahulu.
- Alat pembayaran yang digunakan pada zaman sekarang adalah uang.
- Uang kartal adalah uang yang dikeluarkan oleh pemerintah atau bank yang berfungsi sebagai alat pembayaran yang sah
- Yang termasuk kartal adalah uang kertas dan uang logam
- Uang kertas dan Uang Logam dicetak dan diedarkan oleh Bank Indonesia (BI).
- Uang Giral adalah alat pembayaran dalam bentuk surat-surat berharga atau surat-surat penting.
- Uang giral dikeluarkan oleh Bank Umum.
- Yang termasuk uang giral adalah cek, giro dan wesel

KISI-KISI LKS

No	Indikator	No Butir Soal	Jenis Soal
1.	Menuliskan berbagai jenis uang yang beredar di masyarakat.	4	Uraian
2.	Menyebutkan pengertian uang	1	Uraian
3	Menyebutkan jenis-jenis uang	2,5,6,9,11,13,14	Uraian
4	Memahami sejarah uang sebagai alat tukar	3,7,8,10,12,15	Uraian



LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

1. Sebutkan pengertian uang!
2. Mata uang negara Indonesia adalah
3. Rp2.000,00 termasuk jenis uang ?
4. Bagaimanakah orang zaman dahulu melakukan jual beli?
5. Sebutkan yang termasuk uang kartal!
6. Mata uang negara Malaysia adalah ?
7. Siapakah yang mengedarkan uang di negara kita?
8. Jika kita ingin membeli sesuatu kita harus membayar menggunakan?
9. Mata uang negara Singapura adalah ?
10. Pada zaman dahulu uang terbuat dari apa?
11. Apakah yang dimaksud dengan uang kertas?

12. Sebutkan nominal yang ada pada uang logam!
13. Apakah yang dimaksud dengan uang logam?
14. Uang logam dalam bahasa sehari-hari disebut uang?
15. Sebutkan contoh uang giral!

KUNCI JAWABAN KUIS

1. Uang merupakan alat pembayaran yang sah
2. Rupiah
3. Kertas
4. Barter
5. Uang kertas dan uang logam
6. Ringgit
7. Bank Indonesia
8. Uang
9. Dollar
10. Kulit hewa, tembaga, perak dan emas
11. Uang yang bahannya terbuat dari kertas
12. Rp 50,00; Rp 100,00; Rp 200,00; Rp 500,00 dan Rp 1.000,00
13. Uang logam adalah uang yang berbentuk koin yang terbuat dari logam
14. Uang receh
15. Cek, Giral dan wesel

RUBRIK PENILAIAN KELOMPOK

Hari dan Tanggal :

Pertanyaan terlampir	Kelompok																							
	A												B											
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
2											√													
3																					√			
4					√															√				
5																						√		
6								√																
7		√																						
8												√												
9										√														
10																								
11															√									
12						√																		
13	√																							
14													√											
15																			√					

KISI-KISI SOAL TES PRESTASI BELAJAR

No	Indikator	No Butir Soal	Jenis Soal
1.	Menuliskan berbagai jenis uang yang beredar di masyarakat.	2	Uraian
2.	Menyebutkan pengertian uang	1	Uraian
3	Menyebutkan jenis-jenis uang	2, 4,6,7	Pilihan Ganda
		5	Uraian
4	Memahami sejarah uang sebagai alat tukar	1, 3, 5, 8,9,10	Pilihan Ganda
5	Menyebutkan ciri-ciri uang kertas dan uang logam	3, 4	Uraian

SOAL TES**A. Soal pilihan ganda**

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Pada zaman dahulu uang terbuat dari...
 - a. Kulit hewan
 - b. Kertas
 - c. Kayu
2. Bagaimanakan orang zaman dahulu melakukan jual beli...
 - a. Cek
 - b. Giro
 - c. Barter
3. Apabila kita mau membeli sesuatu kita harus membayar menggunakan.....
 - a. Kertas
 - b. Barang
 - c. Uang
4. Uang yang ada di negara Indonesia dicetak dan diedarkan oleh...
 - a. Presiden
 - b. Bank Indonesia
 - c. Bupati
5. Mata uang negara Indonesia adalah...
 - a. Rupiah
 - b. Ringgit
 - c. Yen
6. Yang termasuk jenis uang kartal adalah...
 - a. Uang kartal dan Uang Giral
 - b. Uang Kertas dan Uang Logam
 - c. Uang kertas dan Uang giral
7. Uang kartal yang beredar di masyarakat terdiri dari...
 - a. Kertas dan Logam
 - b. Kartal dan Giral
 - c. Kertas dan Kartal

8. Yang bukan termasuk nominal uang logam adalah...
 - a. Rp. 100,00
 - b. Rp. 2.000,00
 - c. Rp.1.000,00
9. Siapakah yang mengeluarkan uang giral...
 - a. Bank Rakyat
 - b. Bank Indonesia
 - c. Bank umum
10. Sebutkan yang termasuk uang giral...
 - a. Cek dan Logam
 - b. Giro dan Cek
 - c. Wesel dan Kertas

B. Soal uraian

Isilah dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan pengertian dari uang, kemudian sebutkan jenisnya....
2. Sebutkan 5 mata uang di negara Asia!
3. Apakah yang dimaksud dengan uang kertas? Sebutkan ciri-cirinya...
4. Apakah yang dimaksud dengan uang logam? Sebutkan ciri-cirinya...
5. Sebutkan nominal yang ada diuang kertas...

KUNCI JAWABAN LEMBAR PENILAIAN**A. Soal pilihan ganda**

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. B |
| 2. C | 7. A |
| 3. C | 8. B |
| 4. B | 9. C |
| 5. A | 10. B |

B. Soal uraian

1. Uang merupakan alat pembayaran yang sah.
Jenis-jenis uang ada uang kartal dan uang giral
2. Mata uang yang ada di Asia
Indonesia mata uangnya Rupiah
Malaysia mata uangnya Ringgit
Filipina mata uangnya Peso
Singapura mata uangnya Dollar
Kamboja mata uangnya Riel
3. Uang kertas adalah uang yang bahannya terbuat dari kertas
Ciri-ciri uang kertas
 - a. berbentuk persegi panjang,
 - b. bertuliskan besarnya nilai uang,
 - c. di sudut ada gambar lambang negara Garuda Pancasila,
 - d. di bagian atas tertulis Bank Indonesia, dan
 - e. ada tanda tangan Gubernur Bank Indonesia
4. Uang logam adalah uang yang berbentuk koin yang terbuat dari logam

Ciri-ciri uang logam

- a. berbentuk bundar,
 - b. sisi lingkaran timbul,
 - c. bertuliskan besarnya nilai uang,
 - d. bertuliskan tahun pembuatan, dan
 - e. bertuliskan Bank Indonesia
5. Rp100,00; Rp500,00; Rp1.000,00; Rp2.000; Rp5.000,00;
Rp10.000,00; Rp20.000; Rp50.000,00 dan Rp100.000,00.

PEDOMAN PENILAIAN

No	Bentuk Soal	Penskoran
1	Pilihan Ganda	Setiap nomor soal jika benar diberi skor 5, jika salah 0. Total skor 50.
2	Uraian	Setiap nomor soal jika benar diberi skor 10, jika salah 0. Total skor 50.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**KISI-KISI OBSERVASI GURU PROSES PEMBELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK***

No	Aspek Pengamatan	Indikator	No Item	Jumah Item
1	Aktivitas Siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking Stick</i>	Keterampilan dalam membuka pelajaran	1, 2	2
		Keterampilan guru dalam menutup pelajaran	14, 15	2
		Penguasaan materi pelajaran	3, 4, 5,6,7,8	6
		Keterampilan guru dalam menggunakan model pembelajaran <i>Talking Stick</i>	9,10,11,12,13	5
Total				15

LEMBAR OBSERVASI GURU PEMBELAJARAN IPS

Petunjuk Pengisian :

Isilah kolom penilaian dibawah ini dengan tanda checklist (√) sesuai kriteria sebagai berikut!

No	Pernyataan	keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru mempunyai kemampuan menarik perhatian dan memotivasi siswa		√
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√
3	Guru menjelaskan materi tentang uang	√	
4	Guru memahami Kebenaran konsep pembelajaran yang diajarkan	√	
5	Guru mempunyai kemampuan mengelaborasi dan mengeksplorasi materi pembelajaran	√	
6	Guru menggunakan media gambar saat pembelajaran	√	
7	Guru mampu menjawab semua pertanyaan dari siswa dengan baik	√	
8	Guru memberikan umpan balik terhadap kinerja belajar siswa		√
9	Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok	√	
10	Guru menyiapkan tongkat untuk model pembelajaran <i>Talking Stick</i>	√	
11	Guru bersama siswa menyanyikan lagu naik-naik ke puncak gunung	√	
12	Guru memberikan instruksi berhenti pada saat stick berjalan	√	
13	Guru memberikan pertanyaan kepada	√	

	siswa yang mendapatkan tongkat		
14	Guru membantu siswa dalam membuat kesimpulan		√
15	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya		√
	Jumlah Skor Total	10	5

Sleman, Mei 2016

Observer

**KISI-KISI OBSERVASI GURU PROSES PEMBELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK***

No	Aspek Pengamatan	Indikator	No Item	Jumah Item
1	Aktivitas Siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking Stick</i>	Keterampilan dalam membuka pelajaran	1, 2	2
		Keterampilan guru dalam menutup pelajaran	14, 15	2
		Penguasaan materi pelajaran	3, 4, 5,6,7,8	6
		Keterampilan guru dalam menggunakan model pembelajaran <i>Talking Stick</i>	9,10,11,12,13	5
Total				15

LEMBAR OBSERVASI GURU PEMBELAJARAN IPS

Petunjuk Pengisian :

Isilah kolom penilaian dibawah ini dengan tanda checklist (√) sesuai kriteria sebagai berikut!

No	Pernyataan	keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru mempunyai kemampuan menarik perhatian dan memotivasi siswa	√	
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√
3	Guru menjelaskan materi tentang uang	√	
4	Guru memahami Kebenaran konsep pembelajaran yang diajarkan	√	
5	Guru mempunyai kemampuan mengelaborasi dan mengeksplorasi materi pembelajaran	√	
6	Guru menggunakan media gambar saat pembelajaran	√	
7	Guru mampu menjawab semua pertanyaan dari siswa dengan baik	√	
8	Guru memberikan umpan balik terhadap kinerja belajar siswa	√	
9	Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok	√	
10	Guru menyiapkan tongkat untuk model pembelajaran <i>Talking Stick</i>	√	
11	Guru bersama siswa menyanyikan lagu naik-naik ke puncak gunung	√	
12	Guru memberikan instruksi berhenti pada saat stick berjalan	√	

13	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan tongkat	√	
14	Guru membantu siswa dalam membuat kesimpulan		√
15	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya		√
	Jumlah Skor Total	12	3

Sleman, Mei 2016

Observer

**KISI-KISI OBSERVASI SISWA PROSES PEMBELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK***

No	Aspek Pengamatan	Indikator	No Item	Jumah Item
1	Aktivitas Siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking Stick</i>	Perhatian siswa terhadap materi yang dipelajari	1, 2, 3	3
		Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	4,5,6,8	4
		Interaksi siswa dengan guru atau siswa lainnya	7,9,10	3
Total				10

LEMBAR OBSERVASI SISWA PEMBELAJARAN IPS

Pertemuan ke- : I
 Siklus ke- : 1
 Kompetensi Dasar : 2.4 Mengetahui Sejarah Uang
 Materi : Uang
 Tujuan : Untuk mengukur tingkat keberhasilan atau ketercapaian tujuan pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

Petunjuk Pengisian :

Isilah kolom penilaian dibawah ini dengan tanda checklist (√) sesuai kriteria sebagai berikut!

No	Pernyataan	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa membaca materi pada bahan ajar	√	
2	Siswa mendengarkan guru untuk menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai		√
3	Siswa dibagi menjadi 2 kelompok	√	
4	Siswa berdiskusi tentang materi yang diberikan oleh guru		√
5	Siswa menutup materi dan bersiap-siap untuk bernyanyi sambil menjalankan stick		√
6	Siswa menyanyikan lagu naik-naik ke puncak gunung bersama-sama	√	
7	Siswa menjalankan stick didalam kelompok	√	
8	Siswa yang memegang tongkat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru		√
9	Siswa yang tidak mendapatkan tongkat membantu teman sekelompoknya menjawab pertanyaan dari guru	√	
10	Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari		√

Sleman, Mei 2016

Observer

**KISI-KISI OBSERVASI SISWA PROSES PEMBELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK***

No	Aspek Pengamatan	Indikator	No Item	Jumah Item
1	Aktivitas Siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking Stick</i>	Perhatian siswa terhadap materi yang dipelajari	1, 2, 3	3
		Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	4,5,6,8	4
		Interaksi siswa dengan guru atau siswa lainnya	7,9,10	3
Total				10

LEMBAR OBSERVASI SISWA PEMBELAJARAN IPS

Pertemuan ke- : I
 Siklus ke- : 1
 Kompetensi Dasar : 2.4 Mengetahui Sejarah Uang
 Materi : Uang
 Tujuan : Untuk mengukur tingkat keberhasilan atau ketercapaian tujuan pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

Petunjuk Pengisian :

Isilah kolom penilaian dibawah ini dengan tanda checklist (√) sesuai kriteria sebagai berikut!

No	Pernyataan	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa membaca materi pada bahan ajar	√	
2	Siswa mendengarkan guru untuk menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	√	
3	Siswa dibagi menjadi 2 kelompok	√	
4	Siswa berdiskusi tentang materi yang diberikan oleh guru		√
5	Siswa menutup materi dan bersiap-siap untuk bernyanyi sambil menjalankan stick		√
6	Siswa menyanyikan lagu naik-naik ke puncak gunung bersama-sama	√	
7	Siswa menjalankan stick didalam kelompok	√	
8	Siswa yang memegang tongkat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	√	
9	Siswa yang tidak mendapatkan tongkat membantu teman sekelompoknya menjawab pertanyaan dari guru	√	
10	Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari		√

Sleman, Mei 2016

Observer

Catatan Lapangan

Pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick

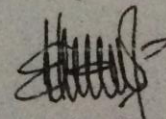
Siklus : 1

Pertemuan : Satu

- Siswa yang hadir 20 siswa
- Pada saat pembelajaran siswa masih asik dengan mainannya
- Siswa masih bingung pada awal menggunakan model pembelajaran talking stick
- Kelasnya kurang kondusif karena siswa ingin cepat-cepat memberikan tongkat kepada temannya

Sleman, Mei 2016

Pengamat



Verina Septiarni

Catatan Lapangan

Pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick*

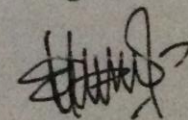
Siklus : 1

Pertemuan : dua

- siswa yang hadir 24 siswa
- sebagian siswa masih kesulitan mengerjakan soal
- siswa yang belum bisa baca dibantu guru ketika mengerjakan soal latihan

Sleman, Mei 2016

Pengamat



Verina Septiarni


KKM KD TEMATIK KELAS III SEMESTER 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Penetapan Ketuntasan			Nilai KKM
		Kompleksitas	Daya dukung	Intake	
Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang	Menyebutkan Pengertian Bank	63	68	64	65
	Menuliskan manfaat menabung di Bank	63	68	64	65
	Menyebutkan contoh-contoh Bank milik negara dan swasta	67	65	63	65
	Menyebutkan manfaat mengelola uang	64	65	66	65
	Memahami cara mengelola uang.	65	63	67	65
Nilai KKM KD					65

Maka nilai KKM dari nilai tersebut adalah: 65 (pembulatan)



Yogyakarta, Mei 2016
Guru Kelas III


Yulianto, S.Pd. SD
NIP 19750731 201001 1 006

SILABUS

Sekolah : SD Negeri Nogosaren
 Kelas : III (Tiga)
 Semester : 2 (Dua)
 Mata Pelajaran : IPS
 Standar Kompetensi : 2. Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang

KOMPETENS I DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN BELAJAR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.2 Mengenal cara mengelola uang	A. Kognitif 1. Produk a. Menyebutkan Pengertian Bank b. Menuliskan manfaat menabung di Bank 2. Proses 1. Menyebutkan contoh-contoh Bank milik negara dan	Manfaat dan cara mengelola uang	1. Guru memberikan informasi tentang materi secara umum, yaitu manfaat dan cara mengelola uang. 2. Guru menjelaskan materi sambil melakukan tanya jawab dengan siswa untuk memancing pengetahuan dan pemahaman siswa mengenai materi yang dibahas. 3. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan aktif. 4. Memantau setiap siswa untuk	Teknik Tes: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Lisan • Tes Tulis Instrumen Tes: <ul style="list-style-type: none"> • LKS • Lembar Observasi 	2x35 menit	1. Muhammad Nursa'ban dan Rusmawan. 2007. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial 3 untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah kelas III</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

KOMPETENS I DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN BELAJAR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>swasta</p> <p>2. Menyebutkan manfaat mengelola uang</p> <p>3. Memahami cara mengelola uang.</p> <p>B. Afektif</p> <p>1. Karakter/Sikap</p> <p>a. Menjawab pertanyaan dari guru mengenai cara mengelola uang.</p> <p>2. Keterampilan Sosial</p> <p>a. Mendengarkan teman yang sedang</p>		<p>ikut aktif dalam pembelajaran dengan meminta siswa untuk menjawab setiap pertanyaan guru</p> <p>5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kemudian siswa diberikan lembar kerja siswa untuk didiskusikan.</p> <p>6. Guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya 20 cm</p> <p>7. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan para kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran.</p> <p>8. Siswa berdiskusi membahas masalah yang terdapat di dalam</p>			<p>2. Sunarno dan Anis Kusuma. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI kelas III</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>3. gambar Benda sebagai nilai tukar pengganti uang</p> <p>4. contoh uang kertas dan uang logam</p>

KOMPETENS I DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN BELAJAR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	<p>menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>C. Psikomotor</p> <p>a. Mencatat tindakan yang dilakukan untuk mengelola uang.</p>		<p>wacana.</p> <p>9. Setelah kelompok selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan anggota kelompok untuk menutup isi bacaan.</p> <p>10. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu anggota kelompok, setelah itu guru memberi pertanyaan dan anggota kelompok yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.</p>			

KOMPETENS I DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN BELAJAR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>11. Siswa lain boleh membantu menjawab pertanyaan jika anggota kelompoknya tidak bisa menjawab pertanyaan.</p> <p>12. Ketika stick bergulir dari kelompok ke kelompok lainnya sebaiknya diiringi musik atau lagu</p> <p>13. Siswa diberi tugas individu yaitu mengerjakan latihan soal, masing-masing diberi Lembar Kerja yang berisi: pertanyaan-pertanyaan tentang uang dan kegunaannya.</p> <p>14. Guru membimbing siswa mengerjakan soal agar dapat menyelesaikan tugas sesuai dengan batas waktu yang</p>			

KOMPETENS I DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN BELAJAR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>ditetapkan. Guru mengontrol setiap aktivitas siswa dan memberikan penilaian terhadap kinerja siswa dalam mengerjakan LKS</p> <p>15. Siswa mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan.</p> <p>16. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah membacakan hasil diskusi kelompok dengan kata-kata pujian maupun dengan memberikan applause.</p> <p>17. Guru membantu siswa menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini untuk memperjelas dan mengingatkan kembali materi yang sudah</p>			

KOMPETENS I DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN BELAJAR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			disampaikan.			



Yogyakarta, Mei 2016
Guru Kelas III

[Handwritten Signature]

Yulianto, S.Pd. SD
NIP 19750731 201001 1 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Negeri Nogosaren
Kelas / Semester : III / II
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Siklus : 2 (satu) Pertemuan 1

I. Standar Kompetensi

2. Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang

II. Kompetensi Dasar

2.2 Menenal Cara Mengelola uang

III. Indikator

A. Kognitif

1. Produk

- a. Menyebutkan Pengertian Bank
- b. Menuliskan manfaat menabung di Bank

2. Proses

- a. Menyebutkan contoh-contoh Bank milik negara dan swasta
- b. Menyebutkan manfaat mengelola uang
- c. Memahami cara mengelola uang.

B. Afektif

1. Karakter/Sikap

- a. Menjawab pertanyaan dari guru mengenai cara mengelola uang.

2. Keterampilan Sosial

- a. Mendengarkan teman yang sedang menjawab pertanyaan dari guru

C. Psikomotor

- a. Mencatat tindakan yang dilakukan untuk mengelola uang.

IV. Tujuan Pembelajaran

A. Kognitif

1. Produk

- a. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menyebutkan pengertian Bank dengan benar.
- b. Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat menuliskan manfaat menabung di Bank dengan benar.

2. Proses

- a. Melalui kerja kelompok, siswa mampu menyebutkan contoh-contoh Bank milik negara dan swasta dengan tepat
- b. setelah berdiskusi dengan teman sekelompoknya siswa mampu menyebutkan manfaat mengelola uang dengan tepat
- c. setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu memahami cara mengelola uang dengan baik.

B. Afektif

1. Karakter/Sikap

- a. Tanpa membuka bahan ajar, siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru mengenai cara mengelola uang dengan tepat.

2. Keterampilan Sosial

- a. setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mendengarkan teman yang sedang mempresentasikan hasil diskusinya

C. Psikomotor

- a. setelah membaca buku, siswa dapat mencatat cara mengelola uang dengan baik

V. Model Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Student Centered*
- b. Model pembelajaran : Kooperatif Tipe *Talking Stick*
- c. Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

VI. Materi Pokok

- a. Manfaat dan cara mengelola uang

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan guru dan siswa
Kegiatan Awal (± 10 menit)	<p>Apersepsi dan motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru melakukan aktivitas rutin (mengecek: kebersihan kelas, kesiapan kelas, dan melakukan presensi siswa) 3. Guru menanyakan kabar siswa 4. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi minggu lalu. 5. Guru menginformasikan hal-hal yang akan dipelajari dan hasil belajar peserta didik yang diharapkan. 6. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman awal siswa mengenai materi yang akan dibahas.
Kegiatan Inti (50 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan informasi tentang materi secara umum, yaitu cara mengelola uang. 2. Guru menjelaskan materi sambil melakukan tanya jawab dengan siswa untuk memancing pengetahuan dan pemahaman siswa mengenai materi yang dibahas. 3. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan aktif. 4. Guru memantau setiap siswa untuk ikut aktif dalam pembelajaran dengan meminta siswa untuk menjawab setiap pertanyaan guru 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kemudian siswa diberikan lembar kerja siswa untuk didiskusikan. 6. Guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya 20 cm 7. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan para kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran. 8. Siswa berdiskusi membahas materi yang diberikan guru 9. Setelah kelompok selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan anggota kelompok untuk menutup isi bacaan. 10. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan guru dan siswa
	<p>anggota kelompok, setelah itu guru memberi pertanyaan dan anggota kelompok yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa lain boleh membantu menjawab pertanyaan jika anggota kelompoknya tidak bisa menjawab pertanyaan. 12. Ketika stick bergulir dari kelompok ke kelompok lainnya siswa menyanyikan lagu naik-naik ke puncak gunung 13. Siswa diberi tugas individu yaitu mengerjakan latihan soal, masing-masing diberi Lembar Kerja yang berisi: pertanyaan-pertanyaan tentang uang dan kegunaannya. 14. Guru membimbing siswa mengerjakan soal agar dapat menyelesaikan tugas sesuai dengan batas waktu yang ditetapkan. Guru mengontrol setiap aktivitas siswa dan memberikan penilaian terhadap kinerja siswa dalam mengerjakan LKS 15. Siswa mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan. 16. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah mengerjakan soal dengan baik seperti kata-kata pujian maupun dengan memberikan applause. 17. Guru membantu siswa menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini untuk memperjelas dan mengingatkan kembali materi yang sudah disampaikan.
Kegiatan Akhir (± 10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menyebutkan materi apa saja yang telah di pelajari 2. Guru menegaskan kesimpulan dari pembelajaran. 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.

VIII. Alat Dan Sumber Bahan

1. Sumber

- a. Muhammad Nursa'ban dan Rusmawan. 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3 untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sunarno dan Anis Kusuma. 2008. *Ilmu pengetahuan Sosial untuk SD dan MI kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media


- a. Media Gambar
 - 1) Gambar contoh bank milik negara dan swasta
- b. LKS

IX. Penilaian

Penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran ini dapat dilakukan selama proses dan akhir pembelajaran dengan menggunakan alat-alat penilaian sebagai berikut:

1. Tertulis
2. Lisan
3. Pengamatan



Yogyakarta, Mei 2016
 Guru Kelas III

 Yulianto, S.Pd. SD
 NIP 19750731 201001 1 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Negeri Nogosaren
Kelas / Semester : III / II
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 1 x 35 Menit
Siklus : 2 (satu) Pertemuan 2

I. Standar Kompetensi

2. Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang

II. Kompetensi Dasar

2.2 Mengetahui Cara Mengelola uang

III. Indikator

A. Kognitif

1. Produk

- a. Menyebutkan Pengertian Bank
- b. Menuliskan manfaat menabung di Bank

2. Proses

- a. Menyebutkan contoh-contoh Bank milik negara dan swasta
- b. Menyebutkan manfaat mengelola uang
- c. Memahami cara mengelola uang.

B. Afektif

1. Karakter/Sikap

- a. Menjawab pertanyaan dari guru mengenai cara mengelola uang.

2. Keterampilan Sosial

- a. Mendengarkan teman yang sedang menjawab pertanyaan dari guru

C. Psikomotor

- c. Mencatat tindakan yang dilakukan untuk mengelola uang.

IV. Tujuan Pembelajaran

A. Kognitif

1. Produk

- a. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menyebutkan pengertian Bank dengan benar.
- b. Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat menuliskan manfaat menabung di Bank dengan benar.

2. Proses

- a. Melalui kerja kelompok, siswa mampu menyebutkan contoh-contoh Bank milik negara dan swasta dengan tepat
- b. setelah berdiskusi dengan teman sekelompoknya siswa mampu menyebutkan manfaat mengelola uang dengan tepat
- c. setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu memahami cara mengelola uang dengan baik.

B. Afektif

1. Karakter/Sikap

- a. Tanpa membuka bahan ajar, siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru mengenai cara mengelola uang dengan tepat.

2. Keterampilan Sosial

- a. setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mendengarkan teman yang sedang mempresentasikan hasil diskusinya

C. Psikomotor

- a. setelah membaca buku, siswa dapat mencatat cara mengelola uang dengan baik

V. Model Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Student Centered*
- b. Model pembelajaran : Kooperatif Tipe *Talking Stick*
- c. Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

VI. Materi Pokok

- a. Manfaat dan cara mengelola uang

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan guru dan siswa
Kegiatan Awal (± 5 menit)	<p>Apersepsi dan motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi hari kemaren. 3. Guru menginformasikan hal-hal yang akan dipelajari dan hasil belajar peserta didik yang diharapkan. 4. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman awal siswa mengenai materi yang akan dibahas.
Kegiatan Inti (± 25 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulang kembali materi secara umum, yaitu cara mengelola uang. 2. Guru melakukan tanya jawab untuk memancing pengetahuan siswa dengan materi hari sebelumnya 3. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan aktif. 4. Siswa diberi tugas individu yaitu mengerjakan latihan soal tes evaluasi 5. Guru membimbing siswa mengerjakan soal agar dapat menyelesaikan tugas sesuai dengan batas waktu yang ditetapkan. 6. Guru mengontrol setiap aktivitas siswa dan memberikan penilaian terhadap kinerja siswa dalam mengerjakan tes. 7. Siswa mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan. 8. Guru membantu siswa menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini untuk memperjelas dan mengingatkan kembali materi yang sudah disampaikan.
Kegiatan Akhir (± 5 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menyampaikan pesan kepada siswa untuk mempelajari kembali materi yang sudah dipelajari dan belajar untuk materi IPS untuk pertemuan yang selanjutnya.

VIII. Alat Dan Sumber Bahan

1. Sumber

- a. Muhammad Nursa'ban dan Rusmawan. 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3 untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sunarno dan Anis Kusuma. 2008. *Ilmu pengetahuan Sosial untuk SD dan MI kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media


- a. Media Gambar
 - 1) Gambar contoh bank milik negara dan swasta
- b. LKS

IX. Penilaian

Penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran ini dapat dilakukan selama proses dan akhir pembelajaran dengan menggunakan alat-alat penilaian sebagai berikut:

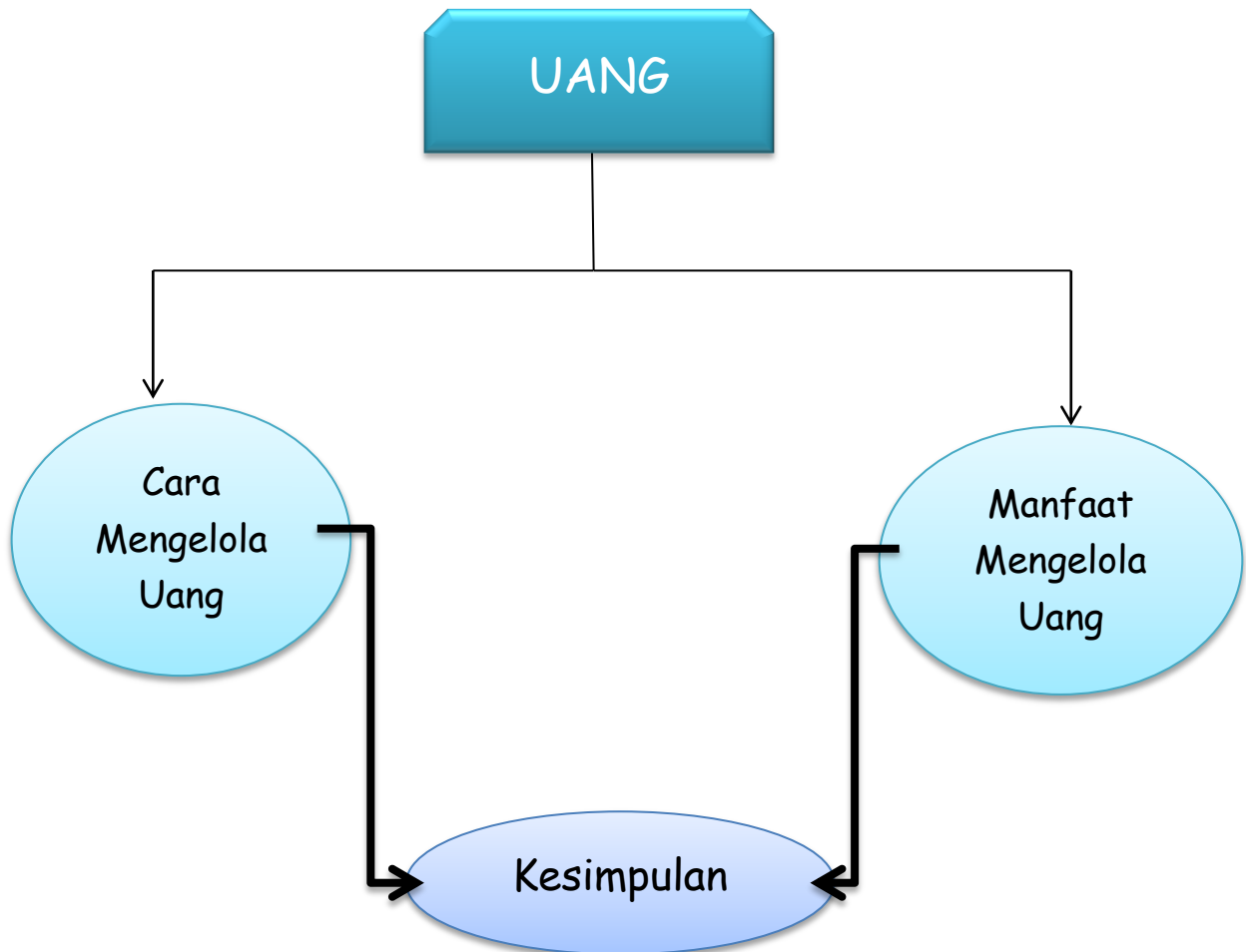
1. Tertulis
2. Lisan
3. Pengamatan



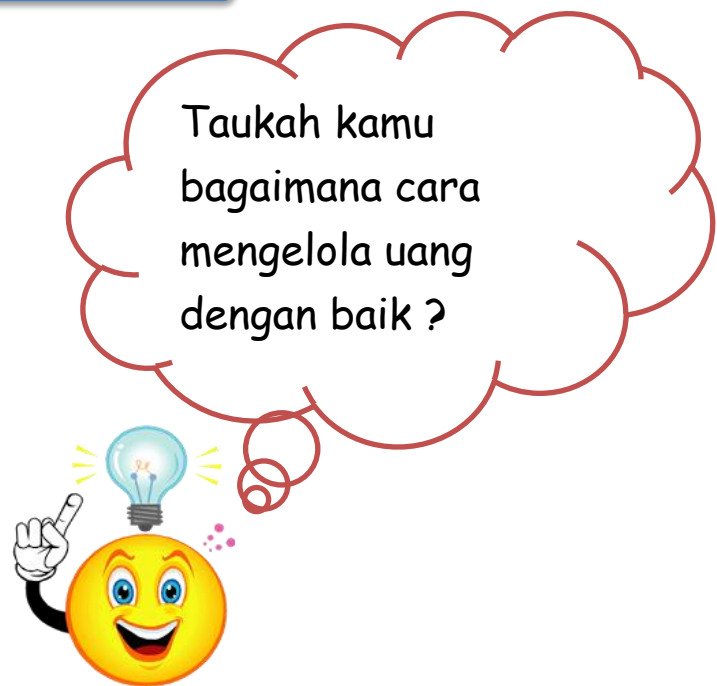
Yogyakarta, Mei 2016
 Guru Kelas III

 Yulianto, S.Pd. SD
 NIP 19750731 201001 1 006

UANG

PETA KONSEP



A. Cara Mengelola Uang

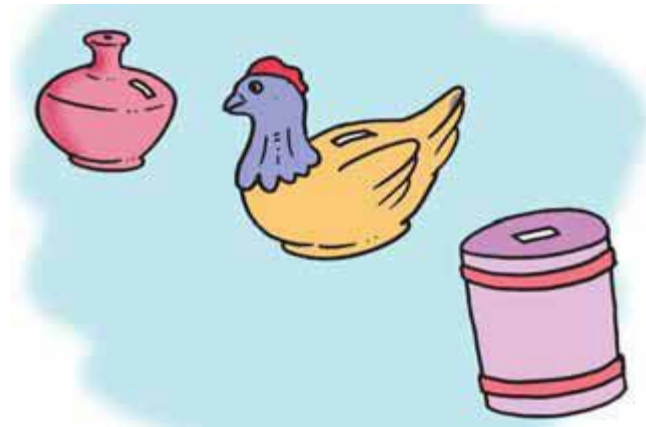


Uang yang kita miliki harus kita kelola dengan baik. Dikelola dengan baik maksudnya disimpan dengan rapi serta digunakan dengan hemat dan tepat. Pengelolaan uang yang baik akan banyak memberikan manfaat bagi kita.

Contoh : Setiap hari Rini diberi uang saku oleh ibunya dan uang tersebut tidak dihabiskan Rini untuk jajan, meskipun sedikit pasti disisakan untuk ditabung di sekolah.

Pada zaman dahulu orang sudah menabung dengan berbagai cara. Ada yang menyimpan uang di tiang rumah yang

diberi lubang. Ada pula yang memasukkannya ke dalam celengan.



Pada zaman modern sekarang ini, makin banyak cara yang dapat kita lakukan untuk menabung. Selain menabung di rumah, kita juga dapat menabung di bank. Bank adalah tempat untuk menyimpan dan meminjam uang. Berdasarkan pemiliknya, bank dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu bank milik negara dan bank milik swasta.

Contoh bank milik negara ialah Bank Indonesia (BI), Bank Nasional Indonesia (BNI), Bank Tabungan Negara (BTN), dan Bank Rakyat Indonesia (BRI).

Contoh bank milik swasta adalah Bank Niaga, Bank Central Asia (BCA), Bank Danamon, dan Bank Lippo.

Menabung di bank dapat memberikan beberapa keuntungan. Keuntungan-keuntungannya, antara lain, sebagai berikut:

- a. tabungan aman dan tidak akan hilang,
- b. mendapatkan bunga,
- c. membantu program pembangunan, dan
- d. dapat diambil sewaktu-waktu.

B. Manfaat Mengelola Uang

Taukah kamu
manfaat mengelola
uang dengan baik ?



Menabung adalah cara yang sangat baik untuk mengelola uang. Mengelola uang dengan baik banyak memberikan manfaat.

1. manfaat mengelola uang dengan baik.

a) Menghemat Pengeluaran

Dengan membiasakan diri menabung, kita akan terbiasa hemat dalam mengeluarkan dan menggunakan uang. Pengeluaran dan penggunaan uang akan lebih terkendali.

Dengan begitu kita akan terhindar dari sikap menghambur-hamburkan uang.

b) Untuk Memenuhi Kebutuhan

Perhatikan cerita berikut ini.

Rini ingin memiliki sepatu. Sepatu yang diinginkannya itu harganya mahal. Uang jajan atau uang saku saja tidak cukup untuk membelinya. Ia mempunyai cara agar keinginannya tercapai. Ia menyisihkan uang jajannya untuk ditabung. Setelah cukup lama ditabung dan terkumpul cukup banyak, uang itu diambil untuk membeli sepatu yang diinginkannya.

c) Melatih Hidup Sederhana

Tidak bergaya hidup mewah dapat diartikan dengan hidup sederhana. Salah satu ciri hidup sederhana adalah membelanjakan uang dengan cara tidak berlebihan. uang dibelanjakan hanya untuk membeli barang dan jasa yang benar-benar kita perlukan saja.

Kesimpulan

- Bank adalah tempat untuk menyimpan dan meminjam uang
- Bank dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu bank milik negara dan bank milik swasta.
- Keuntungan menabung di bank adalah tabungan aman dan tidak akan hilang, mendapatkan bunga, membantu program pembangunan, dan dapat diambil sewaktu-waktu.
- Menabung adalah cara yang sangat baik untuk mengelola uang
- Manfaat mengelola uang dengan baik adalah menghemat pengeluaran, untuk memenuhi kebutuhan, dan melatih hidup sederhana

KISI-KISI LKS

No	Indikator	No Butir Soal	Jenis Soal
1.	Menyebutkan Pengertian Bank	1	Uraian
2.	Menyebutkan manfaat menabung di bank	2, 12	Uraian
3	Menyebutkan jenis, serta contoh bank negara dan bank swasta	3, 5, 6	Uraian
4	Menyebutkan cara mengelola uang	4, 8, 9, 11, 13, 14, 15	Uraian
5	Menyebutkan manfaat mengelola uang	7, 10	Uraian



LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

1. Sebutkan pengertian bank!
2. Apa manfaat menabung dibank
3. Sebutkan jenis-jenis bank?
4. Sebutkan cara mengelola uang!
5. Sebutkan contoh bank milik swasta!
6. Sebutkan contoh bank milik negara!
7. Sebutkan manfaat mengelola uang dengan baik!
8. Bagaimana cara kamu menabung ?
9. Setiap orang jika ingin memenuhi kebutuhannya harus ?
10. Sebutkan keuntungan jika kita rajin menabung?
11. Bergaya hidup mewah berarti !
12. Jika kita menabung di bank kita akan mendapatkan?

13. Dimanakah kita harus menabung selain di rumah?
14. Kebiasaan menabung adalah perbuatan ?
15. Jika di rumah kita menabung di dalam ?

KUNCI JAWABAN KUIS

1. Bank adalah tempat untuk menyimpan dan meminjam uang
2. tabungan aman dan tidak akan hilang, mendapatkan bunga, membantu program pembangunan, dan dapat diambil sewaktu-waktu.
3. Bank negara dan bank swasta
4. disimpan dengan rapi serta digunakan dengan hemat dan tepat
5. Bank Mega, Bank Danamon
6. Bank Indonesia, Bank Nasional Indonesia, Bank Rakyat Indonesia
7. menghemat pengeluaran, untuk memenuhi kebutuhan, dan melatih hidup sederhana
8. Menyisakan uang jajan
9. menabung
10. Bisa memenuhi kebutuhan
11. Boros
12. Bunga Bank
13. Bank
14. Baik
15. Celengan

KISI-KISI SOAL TES PRESTASI BELAJAR

No	Indikator	No Butir Soal	Jenis Soal
1.	Menyebutkan Pengertian Bank	1	Uraian
2.	Menuliskan manfaat menabung di Bank	5,8,9,10	Pilihan Ganda
		2	Uraian
3	Menyebutkan contoh-contoh Bank milik negara dan swasta	2, 3,	Pilihan Ganda
		5	Uraian
4	Menyebutkan manfaat mengelola uang	4	Uraian
5	Memahami cara mengelola uang.	4,6,7	Pilihan Ganda
		3	Uraian

SOAL TES**B. Soal pilihan ganda**

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Setiap orang harus....untuk memenuhi kebutuhan.
 - a. Pergi
 - b. Bekerja
 - c. Menjual
2. Contoh bank yang dimiliki oleh negara adalah...
 - a. Bank Indonesia
 - b. Bank Danamon
 - c. Bank Mega
3. Contoh bank yang milik swasta adalah....
 - a. Bank Indonesia
 - b. Bank Nasional Indonesia
 - c. Bank Danamon
4. Apabila kita mau berhemat, uang sakunya harus...
 - a. Dihilangkan untuk bersenang-senang
 - b. Dibelikan semuanya unyuk membeli jajan
 - c. Disisakan sebagian untuk ditabung
5. Berikut keuntungan-keuntungan dari kegiatan menabung, kecuali...
 - a. Cepat habis
 - b. Mendapat bunga
 - c. Dapat diambil sewaktu-waktu
6. Bergaya hidup mewah berarti....
 - a. Hemat
 - b. Boros
 - c. Pelit
7. Kebiasaan menabung adalah perbuatan....
 - a. Baik
 - b. Pelit
 - c. Tercela

8. Dimanakah kita bisa menabung selain dirumah...
 - a. Tanah
 - b. Atap
 - c. Bank
9. Agar kita memiliki simpanan uang kita harus...
 - a. Menabung
 - b. Meminta-minta
 - c. Berbelanja
10. Jika kita menabung di Bank kita akan mendapatkan...
 - a. Bunga Bank
 - b. Potongan Harga
 - c. Biaya murah

Soal uraian

Isilah dengan jawaban yang benar!

1. Apa yang dimaksud dengan Bank? Sebutkan jenisnya....
2. Sebutkan manfaat yang kita dapat ketika menabung di Bank....
3. Bagaimanakah cara mengelola uang dengan baik.....
4. Apa saja manfaat yang kita dapat jika kita mampu mengelola uang dengan baik.....
5. Sebutkan contoh bank milik negara dan bank milik swasta yang kamu ketahui.....

KUNCI JAWABAN LEMBAR PENILAIAN**A. Soal pilihan ganda**

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. B |
| 2. A | 7. B |
| 3. C | 8. C |
| 4. C | 9. A |
| 5. A | 10. A |

B. Soal uraian

1. Bank adalah tempat untuk menyimpan dan meminjam uang
Jenis Bank yaitu Bank milik negara dan swasta
2. Manfaat menabung di bank
 - a. Tabungan aman dan tidak akan hilang
 - b. Mendapatkan bunga
 - c. Membantu program pembangunan
 - d. Dapat diambil sewaktu-waktu
3. Cara mengelola uang dengan baik yaitu menabung dan hidup hemat
4. Manfaat mengelola uang dengan baik
 - a. Menghemat pengeluaran
 - b. Untuk memenuhi kebutuhan
 - c. Melatih hidup sederhana
5. Contoh bank milik negara yaitu Bank Indonesia, Bank Nasional Indonesia dan Bank Rakyat Indonesia.
Contoh bank milik swasta yaitu Bank Danamon, Bank Niaga dan Bank Lippo

PEDOMAN PENILAIAN

No	Bentuk Soal	Penskoran
1	Pilihan Ganda	Setiap nomor soal jika benar diberi skor 5, jika salah 0. Total skor 50.
2	Uraian	Setiap nomor soal jika benar diberi skor 10, jika salah 0. Total skor 50.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**KISI-KISI OBSERVASI GURU PROSES PEMBELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK***

No	Aspek Pengamatan	Indikator	No Item	Jumah Item
1	Aktivitas Siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking Stick</i>	Keterampilan dalam membuka pelajaran	1, 2	2
		Keterampilan guru dalam menutup pelajaran	14, 15	2
		Penguasaan materi pelajaran	3, 4, 5,6,7,8	6
		Keterampilan guru dalam menggunakan model pembelajaran <i>Talking Stick</i>	9,10,11,12,13	5
Total				15

LEMBAR OBSERVASI GURU PEMBELAJARAN IPS

Petunjuk Pengisian :

Isilah kolom penilaian dibawah ini dengan tanda checklist (√) sesuai kriteria sebagai berikut!

No	Pernyataan	keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru mempunyai kemampuan menarik perhatian dan memotivasi siswa	√	
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
3	Guru menjelaskan materi tentang uang	√	
4	Guru memahami Kebenaran konsep pembelajaran yang diajarkan	√	
5	Guru mempunyai kemampuan mengelaborasi dan mengeksplorasi materi pembelajaran	√	
6	Guru menggunakan media gambar saat pembelajaran	√	
7	Guru mampu menjawab semua pertanyaan dari siswa dengan baik	√	
8	Guru memberikan umpan balik terhadap kinerja belajar siswa	√	
9	Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok	√	
10	Guru menyiapkan tongkat untuk model pembelajaran <i>Talking Stick</i>	√	
11	Guru bersama siswa menyanyikan lagu naik-naik ke puncak gunung	√	
12	Guru memberikan instruksi berhenti pada saat stick berjalan	√	
13	Guru memberikan pertanyaan kepada	√	

	siswa yang mendapatkan tongkat		
14	Guru membantu siswa dalam membuat kesimpulan	√	
15	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya		√
	Jumlah Skor Total	14	1

Sleman, Mei 2016

Observer

**KISI-KISI OBSERVASI GURU PROSES PEMBELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK***

No	Aspek Pengamatan	Indikator	No Item	Jumah Item
1	Aktivitas Siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking Stick</i>	Keterampilan dalam membuka pelajaran	1, 2	2
		Keterampilan guru dalam menutup pelajaran	14, 15	2
		Penguasaan materi pelajaran	3, 4, 5,6,7,8	6
		Keterampilan guru dalam menggunakan model pembelajaran <i>Talking Stick</i>	9,10,11,12,13	5
Total				15

LEMBAR OBSERVASI GURU PEMBELAJARAN IPS

Petunjuk Pengisian :

Isilah kolom penilaian dibawah ini dengan tanda checklist (√) sesuai kriteria sebagai berikut!

No	Pernyataan	keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru mempunyai kemampuan menarik perhatian dan memotivasi siswa	√	
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
3	Guru menjelaskan materi tentang uang	√	
4	Guru memahami Kebenaran konsep pembelajaran yang diajarkan	√	
5	Guru mempunyai kemampuan mengelaborasi dan mengeksplorasi materi pembelajaran	√	
6	Guru menggunakan media gambar saat pembelajaran	√	
7	Guru mampu menjawab semua pertanyaan dari siswa dengan baik	√	
8	Guru memberikan umpan balik terhadap kinerja belajar siswa	√	
9	Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok	√	
10	Guru menyiapkan tongkat untuk model pembelajaran <i>Talking Stick</i>	√	
11	Guru bersama siswa menyanyikan lagu naik-naik ke puncak gunung	√	
12	Guru memberikan instruksi berhenti pada saat stick berjalan	√	

13	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan tongkat	√	
14	Guru membantu siswa dalam membuat kesimpulan	√	
15	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya		√
	Jumlah Skor Total	14	1

Sleman, Mei 2016

Observer

**KISI-KISI OBSERVASI SISWA PROSES PEMBELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK***

No	Aspek Pengamatan	Indikator	No Item	Jumah Item
1	Aktivitas Siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking Stick</i>	Perhatian siswa terhadap materi yang dipelajari	1, 2, 3	3
		Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	4,5,6,8	4
		Interaksi siswa dengan guru atau siswa lainnya	7,9,10	3
Total				10

LEMBAR OBSERVASI SISWA PEMBELAJARAN IPS

Pertemuan ke- : I
 Siklus ke- : 1
 Kompetensi Dasar : 2.4 Mengetahui Sejarah Uang
 Materi : Uang
 Tujuan : Untuk mengukur tingkat keberhasilan atau ketercapaian tujuan pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

Petunjuk Pengisian :

Isilah kolom penilaian dibawah ini dengan tanda checklist (√) sesuai kriteria sebagai berikut!

No	Pernyataan	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa membaca materi pada bahan ajar	√	
2	Siswa mendengarkan guru untuk menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	√	
3	Siswa dibagi menjadi 2 kelompok	√	
4	Siswa berdiskusi tentang materi yang diberikan oleh guru		√
5	Siswa menutup materi dan bersiap-siap untuk bernyanyi sambil menjalankan stick	√	
6	Siswa menyanyikan lagu naik-naik ke puncak gunung bersama-sama	√	
7	Siswa menjalankan stick didalam kelompok	√	
8	Siswa yang memegang tongkat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	√	
9	Siswa yang tidak mendapatkan tongkat membantu teman sekelompoknya menjawab pertanyaan dari guru	√	
10	Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari		√

Sleman, Mei 2016

Observer

**KISI-KISI OBSERVASI SISWA PROSES PEMBELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK***

No	Aspek Pengamatan	Indikator	No Item	Jumah Item
1	Aktivitas Siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Talking Stick</i>	Perhatian siswa terhadap materi yang dipelajari	1, 2, 3	3
		Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	4,5,6,8	4
		Interaksi siswa dengan guru atau siswa lainnya	7,9,10	3
Total				10

LEMBAR OBSERVASI SISWA PEMBELAJARAN IPS

Pertemuan ke- : I
 Siklus ke- : 1
 Kompetensi Dasar : 2.4 Mengetahui Sejarah Uang
 Materi : Uang
 Tujuan : Untuk mengukur tingkat keberhasilan atau ketercapaian tujuan pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

Petunjuk Pengisian :

Isilah kolom penilaian dibawah ini dengan tanda checklist (√) sesuai kriteria sebagai berikut!

No	Pernyataan	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa membaca materi pada bahan ajar	√	
2	Siswa mendengarkan guru untuk menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	√	
3	Siswa dibagi menjadi 2 kelompok	√	
4	Siswa berdiskusi tentang materi yang diberikan oleh guru		√
5	Siswa menutup materi dan bersiap-siap untuk bernyanyi sambil menjalankan stick	√	
6	Siswa menyanyikan lagu naik-naik ke puncak gunung bersama-sama	√	
7	Siswa menjalankan stick didalam kelompok	√	
8	Siswa yang memegang tongkat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	√	
9	Siswa yang tidak mendapatkan tongkat membantu teman sekelompoknya menjawab pertanyaan dari guru	√	
10	Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari		√

Sleman, Mei 2016

Observer

Catatan Lapangan

Pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick*

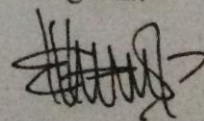
Siklus : II

Pertemuan : Satu

- Siswa yang hadir 22 siswa
- Pada saat pembelajaran berlangsung siswa mendengarkan Penjelasan guru
- siswa sudah mulai efektif dalam menjalankan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick*.

Sleman, Mei 2016

Pengamat



Verina Septiarni

Catatan Lapangan

Pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick

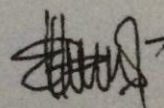
Siklus : II

Pertemuan : Dua

- Siswa yang hadir 24 siswa
- Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan baik.
- Siswa yang belum bisa membaca masih di bantu oleh guru membacakan soal.

Sleman, Mei 2016

Pengamat



Verina Septiarni

KISI-KISI ANGKET MOTIVASI SISWA

No	Komponen	Indikator	No Item	Jumlah Item
1	Motivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran	Alat atau kekuatan untuk mendorong siswa aktif	2,3,9	
		Alat atau kekuatan untuk mendorong siswa kreatif	8,	
		Alat atau kekuatan untuk mendorong siswa efektif	1,,5	
		Alat atau kekuatan untuk mendorong siswa inovatif	6,7,10	
Total				10

ANGKET MOTIVASI SISWA

Nama:

Kelas

Petunjuk Pengisian :

Isilah kolom penilaian dibawah ini dengan tanda checklist (√) pada pilihan “YA” atau “TIDAK”

No	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1	Saya belajar dan mengerjakan LKS secara mandiri.		
2	Saya membaca materi yang ada dibahan ajar dan dibuku paket		
3	Saya memberikan stick kepada teman satu kelompok saya		
4	Saya memberikan ide untuk mencoba menggunakan lagu yang berbeda		
5	Sebelum LKS dikumpulkan saya memeriksa jawaban apakah sudah lengkap atau belum.		
6	Saya bertanya kepada guru jika materi yang disampaikan belum jelas		
7	Saya membantu teman satu kelompok saya menjawab pertanyaan dari guru.		
8	Materi pelajaran yang disajikan sangat menarik perhatian saya		
9	Saya bertanya kepada teman yang lebih mengerti tentang materi pelajaran yang belum saya pahami.		
10	Saya memberikan kesimpulan pada akhir pelajaran		

ANGKET MOTIVASI SISWA

Nama:

Kelas

Petunjuk Pengisian :

Isilah kolom penilaian dibawah ini dengan tanda checklist (✓) pada pilihan "YA" atau "TIDAK"

No	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1	Saya belajar dan mengerjakan LKS secara mandiri.	✓	
2	Saya membaca materi yang ada dibahan ajar dan dibuku paket	✓	
3	Saya memberikan stick kepada teman satu kelompok saya	✓	
4	Saya memberikan ide untuk mencoba menggunakan lagu yang berbeda		✓
5	Sebelum LKS dikumpulkan saya memeriksa jawaban apakah sudah lengkap atau belum.	✓	
6	Saya bertanya kepada guru jika materi yang disampaikan belum jelas	✓	
7	Saya membantu teman satu kelompok saya menjawab pertanyaan dari guru.	✓	
8	Materi pelajaran yang disajikan sangat menarik perhatian saya	✓	
9	Saya bertanya kepada teman yang lebih mengerti tentang materi pelajaran yang belum saya pahami.	✓	
10	Saya memberikan kesimpulan pada akhir pelajaran		✓

ANGKET MOTIVASI SISWA

Nama: *A. Rizki*

Kelas

Petunjuk Pengisian :

Isilah kolom penilaian dibawah ini dengan tanda checklist (✓) pada pilihan "YA" atau "TIDAK"

No	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1	Saya belajar dan mengerjakan LKS secara mandiri.		✓
2	Saya membaca materi yang ada dibahan ajar dan dibuku paket	✓	
3	Saya memberikan stick kepada teman satu kelompok saya	✓	
4	Saya memberikan ide untuk mencoba menggunakan lagu yang berbeda		✓
5	Sebelum LKS dikumpulkan saya memeriksa jawaban apakah sudah lengkap atau belum.		✓
6	Saya bertanya kepada guru jika materi yang disampaikan belum jelas	✓	
7	Saya membantu teman satu kelompok saya menjawab pertanyaan dari guru.		✓
8	<i>Materi pelajaran yang disajikan sangat menarik perhatian saya</i>	✓	
9	Saya bertanya kepada teman yang lebih mengerti tentang materi pelajaran yang belum saya pahami.		✓
10	Saya memberikan kesimpulan pada akhir pelajaran		✓

ANGKET MOTIVASI SISWA

Nama: Kaisa Putri Indira

Kelas: 3 (tiga) III

Petunjuk Pengisian :

Isilah kolom penilaian dibawah ini dengan tanda checklist (✓) pada pilihan "YA" atau "TIDAK"

No	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1	Saya belajar dan mengerjakan LKS secara mandiri.	✓	
2	Saya membaca materi yang ada dibahan ajar dan dibuku paket	✓	
3	Saya memberikan stick kepada teman satu kelompok saya	✓	
4	Saya memberikan ide untuk mencoba menggunakan lagu yang berbeda	✓	
5	Sebelum LKS dikumpulkan saya memeriksa jawaban apakah sudah lengkap atau belum.	✓	
6	Saya bertanya kepada guru jika materi yang disampaikan belum jelas	✓	
7	Saya membantu teman satu kelompok saya menjawab pertanyaan dari guru.	✓	
8	Materi pelajaran yang disajikan sangat menarik perhatian saya	✓	
9	Saya bertanya kepada teman yang lebih mengerti tentang materi pelajaran yang belum saya pahami.	✓	
10	Saya memberikan kesimpulan pada akhir pelajaran	✓	

ANGKET MOTIVASI SISWA

Nama: _____

Kelas _____

Petunjuk Pengisian :

Isilah kolom penilaian dibawah ini dengan tanda checklist (✓) pada pilihan "YA" atau "TIDAK"

No	Pernyataan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1	Saya belajar dan mengerjakan LKS secara mandiri.		
2	Saya membaca materi yang ada di bahan ajar dan dibuku paket	✓	
3	Saya memberikan stick kepada teman satu kelompok saya	✓	
4	Saya memberikan ide untuk mencoba menggunakan lagu yang berbeda		7
5	Sebelum LKS dikumpulkan saya memeriksa jawaban apakah sudah lengkap atau belum.	✓	
6	Saya bertanya kepada guru jika materi yang disampaikan belum jelas		×
7	Saya membantu teman satu kelompok saya menjawab pertanyaan dari guru.		×
8	Materi pelajaran yang disajikan sangat menarik perhatian saya	✓	
9	Saya bertanya kepada teman yang lebih mengerti tentang materi pelajaran yang belum saya pahami.		×
10	Saya memberikan kesimpulan pada akhir pelajaran	✓	

SOAL TES

A. Soal pilihan ganda

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Pada zaman dahulu uang terbuat dari....
 - Kulit hewan
 - b. Kertas
 - c. Kayu
2. Bagaimanakan orang zaman dahulu melakukan jual beli....
 - a. Cek
 - b. Giro
 - Barter
3. Apabila kita mau membeli sesuatu kita harus membayar menggunakan.....
 - a. Kertas
 - b. Barang
 - Uang
4. Uang yang ada di negara Indonesia dicetak dan diedarkan oleh....
 - a. Presiden
 - Bank Indonesia
 - c. Bupati
5. Mata uang negara Indonesia adalah...
 - Rupiah
 - b. Ringgit
 - c. Yen
6. Yang termasuk jenis uang kartal adalah....
 - a. Uang kartal dan Uang Giral
 - Uang Kertas dan Uang Logam
 - c. Uang kertas dan Uang giral

$$\frac{45 + 50}{100} \times 100 = 95$$

7. Uang kartal yang beredar di masyarakat terdiri dari...

- a. Kertas dan Logam
- b. Kartal dan Giral
- c. Kertas dan Kartal

8. Yang bukan termasuk nominal uang logam adalah...

- a. Rp. 100,00
- b. Rp. 2.000,00
- c. Rp. 1.000,00

9. Siapakah yang mengeluarkan uang giral...

- a. Bank Rakyat
- b. Bank Indonesia
- c. Bank umum

10. Sebutkan yang termasuk uang giral...

- a. Cek dan Logam
- b. Giro dan Cek
- c. Wesel dan Kertas

B. Soal uraian

Isilah dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan pengertian dari uang, kemudian sebutkan jenisnya....

Jawab:

uang adalah alat untuk Pembayaran
alat tukar menukar
alat Perbandingan harga

/ giral
/ kartal

2. Sebutkan 5 mata uang di negara Asia!

Jawab:

Malaysia mata uang Ringgit
India Mata uang Rupee
Singapura Mata uang Dollar
Filipina mata uang Peso
Indonesia Mata uang Rupiah

3. Apakah yang dimaksud dengan uang kertas? Sebutkan ciri-cirinya...

Jawab: uang yang terbuat dari kertas
Ciri-cirinya

1. berbentuk Persegi Panjang
2. Ringan di bawa
3. Patis di bawa kemana saja

4. Apakah yang dimaksud dengan uang logam? Sebutkan ciri-cirinya...

Jawab: uang yang terbuat dari logam
Ciri-ciri

1. berbentuk bulat / lingkaran
2. terdapat Nilai Nominal
3. terdapat tanggal Pembuatan

5. Sebutkan nominal yang ada di uang kertas...

Jawab: 100.000.00 RP
50.000 RP
20.000 RP
10.000 RP
5.000 RP
2.000 RP
1.000 RP

SOAL TES

A. Soal pilihan ganda

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Pada zaman dahulu uang terbuat dari....
 a. Kulit hewan
b. Kertas
c. Kayu ✓
2. Bagaimanakan orang zaman dahulu melakukan jual beli....
a. Cek
b. Giro
c. Barter
3. Apabila kita mau membeli sesuatu kita harus membayar menggunakan.....
a. Kertas
b. Barang
c. Uang
4. Uang yang ada di negara Indonesia dicetak dan diedarkan oleh....
 a. Presiden
b. Bank Indonesia
c. Bupati
5. Mata uang negara Indonesia adalah...
 a. Rupiah ✓
b. Ringgit
c. Yen
6. Yang termasuk jenis uang kartal adalah....
a. Uang kartal dan Uang Giral
b. Uang Kertas dan Uang Logam
 c. Uang kertas dan Uang giral

$$\frac{30 + 10}{100} \times 100 = 40$$

7. Uang kartal yang beredar di masyarakat terdiri dari...
- a. Kertas dan Logam
 - b. Kartal dan Giral
 - c. Kertas dan Kartal
8. Yang bukan termasuk nominal uang logam adalah...
- a. Rp. 100,00
 - b. Rp. 2.000,00
 - c. Rp.1.000,00
9. Siapakah yang mengeluarkan uang giral...
- a. Bank Rakyat
 - b. Bank Indonesia
 - c. Bank umum
10. Sebutkan yang termasuk uang giral...
- a. Cek dan Logam
 - b. Giro dan Cek
 - c. Wesel dan Kertas

B. Jawab!
Isilah dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan pengertian dari uang, kemudian sebutkan jenisnya....

Jawab: alat tukar perniagaan
- kartal
- giral

2. Sebutkan 5 mata uang di negara Asia!

Jawab:

3. Apakah yang dimaksud dengan uang kertas? Sebutkan ciri-cirinya...

Jawab:

4. Apakah yang dimaksud dengan uang logam? Sebutkan ciri-cirinya...

Jawab:

5. Sebutkan nominal yang ada di uang kertas...

Jawab: 1,

SOAL TES

A. Soal pilihan ganda

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Setiap orang harus....untuk memenuhi kebutuhan.
 - a. Pergi
 - b. Bekerja
 - c. Menjual
2. Contoh bank yang dimiliki oleh negara adalah...
 - a. Bank Indonesia
 - b. Bank Danamon
 - c. Bank Mega
3. Contoh bank yang milik swasta adalah...
 - a. Bank Indonesia
 - b. Bank Nasional Indonesia
 - c. Bank Danamon
4. Apabila kita mau berhemat, uang sakunya harus...
 - a. Dihilangkan untuk bersenang-senang
 - b. Dibelikan semuanya unyuk membeli jajan
 - c. Disisakan sebagian untuk ditabung
5. Berikut keuntungan-keuntungan dari kegiatan menabung, kecuali...
 - a. Cepat habis
 - b. Mendapat bunga
 - c. Dapat diambil sewaktu-waktu
6. Bergaya hidup mewah berarti...
 - a. Hemat
 - b. Boros
 - c. Pelit
7. Kebiasaan menabung adalah perbuatan...
 - a. Baik
 - b. Pelit
 - c. Tercela

$$\frac{50 + 50}{100} \times 100 = 100$$

8. Dimanakah kita bisa menabung selain dirumah....
- Tanah
 - Atap
 - Bank
9. Agar kita memiliki simpanan uang kita harus....
- Menabung
 - Meminta-minta
 - Berbelanja
10. Jika kita menabung di Bank kita akan mendapatkan...
- Bunga Bank
 - Potongan Harga
 - Biaya murah

Soal uraian

Isilah dengan jawaban yang benar!

1. Apa yang dimaksud dengan Bank? Sebutkan jenisnya....

Jawab: Bank adalah lembaga menabung /
menyimpan uang
2 jenisnya : Bank Indonesia
Bank Danamon

2. Sebutkan manfaat yang kita dapat ketika menabung di Bank....

Jawab: dapat dana sewaktu-waktu
aman
mendapat bunga

3. Bagaimanakah cara mengelola uang dengan baik.....

Jawab: dengan menabung / menyimpan

4. Apa saja manfaat yang kita dapat jika kita mampu mengelola uang dengan baik.....

a. Bisa hidup sederhana

Jawab: B. Bisa memenuhi kebutuhan. C. Hidup lebih baik.

5. Sebutkan contoh bank milik negara dan bank milik swasta yang kamu ketahui.....

Jawab: BANK Indonesia dan Bank Nasional Indor

BANK Mega dan Bank Danarman

SOAL TES

A. Soal pilihan ganda

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Setiap orang harus....untuk memenuhi kebutuhan.
 - a. Pergi
 - b. Bekerja
 - c. Menjual
2. Contoh bank yang dimiliki oleh negara adalah...
 - a. Bank Indonesia
 - b. Bank Danamon
 - c. Bank Mega
3. Contoh bank yang milik swasta adalah...
 - a. Bank Indonesia
 - b. Bank Nasional Indonesia
 - c. Bank Danamon
4. Apabila kita mau berhemat, uang sakunya harus...
 - a. Dihilangkan untuk bersenang-senang
 - b. Dibelikan semuanya unyuk membeli jajan
 - c. Disisakan sebagian untuk ditabung
5. Berikut keuntungan-keuntungan dari kegiatan menabung, kecuali...
 - a. Cepat habis
 - b. Mendapat bunga
 - c. Dapat diambil sewaktu-waktu
6. Bergaya hidup mewah berarti...
 - a. Hemat
 - b. Boros
 - c. Pelit
7. Kebiasaan menabung adalah perbuatan...
 - a. Baik
 - b. Pelit
 - c. Tercela

$$\frac{40 + 10}{100} \times 100$$

8. Dimanakah kita bisa menabung selain dirumah....
- a. Tanah
 - b. Atap
 - c. Bank
9. Agar kita memiliki simpanan uang kita harus....
- a. Menabung
 - b. Meminta-minta
 - c. Berbelanja
10. Jika kita menabung di Bank kita akan mendapatkan...
- a. Bunga Bank
 - b. Potongan Harga
 - c. Biaya murah

Soal uraian

Isilah dengan jawaban yang benar!

1. Apa yang dimaksud dengan Bank? Sebutkan jenisnya....

Jawab:

2. Sebutkan manfaat yang kita dapat ketika menabung di Bank....

Jawab:

3. Bagaimanakah cara mengelola uang dengan baik....

Jawab:

4. Apa saja manfaat yang kita dapat jika kita mampu mengelola uang dengan baik.....

Jawab:

5. Sebutkan contoh bank milik negara dan bank milik swasta yang kamu ketahui.....

Jawab: Bank Indonesia
Bank Mega

10

LEMBAR VALIDASI SILABUS

SD/MI : SD Negeri Nogosaren

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : III/II

Materi : Uang

Standar Kompetensi : Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang

Petunjuk

Isilah kolom penilaian dibawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

1. : berarti “kurang baik”

2. : berarti “cukup baik”

3. : berarti “baik”

4. : berarti “sangat baik”

	Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
			1	2	3	4
1	Perumusan Indikator	Kejelasan rumusan			√	
		Kesesuaian dengan kompetensi Dasar			√	
2	Kegiatan Pembelajaran	Kesesuaian langkah pembelajaran dengan kompetensi dasar			√	
		Kesesuaian langkah pembelajaran dengan indikator			√	
		Kesesuaian langkah pembelajaran dengan materi pembelajaran			√	
		Kesesuaian langkah pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			√	
3	3 Alokasi waktu	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran			√	
		Kesesuaian waktu dengan bentuk penilaian hasil belajar			√	
4	Pemilihan sumber belajar	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran			√	
		Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran			√	
		Kesesuaian sumber belajar			√	

		dengan karakteristik peserta didik				
5	Pemilihan alat/media pembelajaran	Kesesuaian alat/media dengan tujuan pembelajaran			√	
		Kesesuaian alat/media dengan materi pembelajaran			√	
		Kesesuaian alat/media dengan karakteristik peserta didik.			√	
6	Penilaian hasil belajar	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran.			√	
	JUMLAH SKOR TOTAL					

Skala penilaian :

46 - 60 = valid

31 - 45 = cukup valid

16 - 30 = kurang valid

00 - 15 = tidak valid

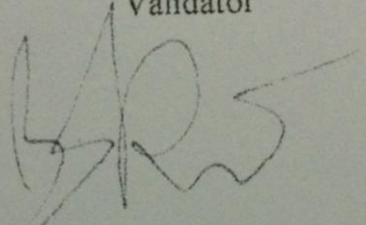
<p>a. Silabus ini ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup baik 4. Baik 5. Baik sekali 	<p>b. Silabus ini?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit
---	---

	revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi
--	---

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, 19 Mei 2016
Validator

Hengki Yudha Barnaba, M.Pd
NIS 19881018 201508 2 003

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SD/MI : SD Negeri Nogosaren

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : III/II

Materi : Uang

Standar Kompetensi : Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang

Petunjuk

Isilah kolom penilaian dibawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

1. : berarti “kurang baik”

2. : berarti “cukup baik”

3. : berarti “baik”

4. : berarti “sangat baik”

No	Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
			1	2	3	4
1	Perumusan Tujuan Pembelajaran	Kejelasan rumusan			√	
		Kelengkapan cakupan rumusan			√	
		Kesesuaian dengan kompetensi Dasar			√	
	JUMLAH					
2	Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar	Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran			√	
		Kesesuaian dengan karakter peserta didik			√	
		Keruntutan dan sistematika materi			√	
		Kesesuaian materi dengan alokasi waktu			√	
JUMLAH						
3	Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran	Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			√	
		Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan materi pembelajaran			√	
		Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			√	
	JUMLAH					

4	Skenario/Kegiatan Pembelajaran	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				√
		Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran				√
		Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				√
		Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran dan kesesuaian dengan alokasi waktu			√	
	JUMLAH					
5	Penilaian Hasil Belajar	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran			√	
		Kejelasan prosedur penilaian			√	
		Kelengkapan instrumen				
	JUMLAH					
	JUMLAH SKOR TOTAL					

Skala penilaian :

54-68 = valid

36-51 = cukup valid

18-34 = kurang valid

00 - 17= tidak valid

<p>a. RPP ini ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup baik 4. Baik 5. Baik sekali 	<p>b. RPP ini?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

.....

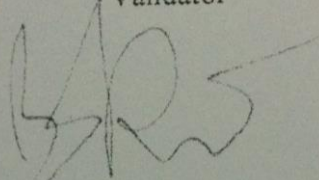
.....

.....

.....

Yogyakarta, 19 Mei 2016

Validator



Hengki Yudha Barnaba, M.Pd
NIS 19881018 201508 2 003

LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR

SD/MI : SD Negeri Nogosaren

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : III/II

Materi : Uang

Standar Kompetensi : Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang

Petunjuk

Isilah kolom penilaian dibawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

1. : berarti “kurang baik”

2. : berarti “cukup baik”

3. : berarti “baik”

4. : berarti “sangat baik”

No	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Ketersediaan Bahan Ajar			√	
	Kesesuaian penentuan sumber belajar(lingkungan, benda, orang, bahan ajar, buku, peristiwa)				√
	Kesesuaian bahan ajar dengan alokasi waktu				√
	Kesesuaian bahan ajar dengan model pembelajaran.				√
	Kesesuaian bahan ajar dengan tujuan pembelajaran				√
	Kesesuaian bahan ajar dengan taraf perkembangan anak				√
	Pemilihan bahan ajar agar bermanfaat bagi perkembangan pengetahuan siswa				√
	Kesesuaian cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran dan urutan penyajian materi dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional, dan spritual peserta didik.			√	
	Sistematika bahan ajar, dan runtutan materi			√	
	Kelengkapan bahan ajar yang disampaikankepadasiswa.				√
	JUMLAH SKOR TOTAL				

Skala penilaian :

30 - 36 = valid

20 - 37 = cukup valid

10 - 18 = kurang valid

00 - 9= tidak valid

<p>a. Bahan Ajar ini ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup baik 4. Baik 5. Baik sekali 	<p>b. Bahan Ajar ini?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi
--	--

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

.....

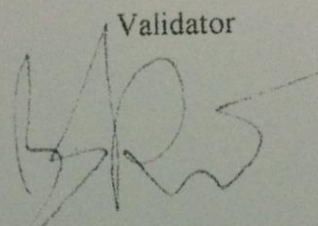
.....

.....

.....

Yogyakarta, 19 Mei 2016

Validator



Hengki Yudha Barnaba, M.Pd
NIS 19881018 201508 2 003

LEMBAR VALIDASI ANGKET MOTIVASI SISWA

SD/MI : SD Negeri Nogosaren
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : III/II
 Materi : Uang
 Standar Kompetensi : Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang

Petunjuk

Isilah kolom penilaian dibawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

1. : berarti “kurang baik”

2. : berarti “cukup baik”

3. : berarti “baik”

4. : berarti “sangat baik”

No	Butir Penilaian	Skala			
		1	2	3	4
1	Kejelasan kalimat			√	
2	Kesesuaian pernyataan dengan kegiatan belajar mengajar			√	
3	Keruntutan dan sistematika pernyataan			√	
4	Kesesuaian pemilihan kata dengan karakteristik siswa sekolah dasar			√	
5	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan penelitian			√	
6	Kesederhanaan struktur kalimat			√	
Jumlah					

Skala penilaian :

19 - 24 = valid

13 - 18 = cukup valid

07 - 12 = kurang valid

00 - 06 = tidak valid

<p>a. Lembar Angket Motivasi ini ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup baik 4. Baik 5. Baik sekali 	<p>b. Lembar Angket Motivasi ini?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi
--	--

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

.....

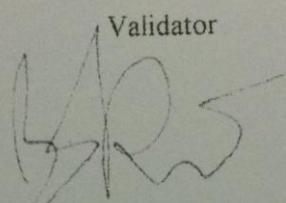
.....

.....

.....

Yogyakarta, 19 Mei 2016

Validator



Hengki Yudha Barnaba, M.Pd
NIS 19881018 201508 2 003

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

SD/MI : SD Negeri Nogosaren
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : III/II
 Materi : Uang
 Standar Kompetensi : Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang

Petunjuk

Isilah kolom penilaian dibawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

1. : berarti “kurang baik”

2. : berarti “cukup baik”

3. : berarti “baik”

4. : berarti “sangat baik”

	Butir Penilaian	Skala			
		1	2	3	4
1	Kejelasan kalimat			√	
2	Kesesuaian pemilihan kata dengan pemahaman siswa SD			√	
3	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				√
4	Kesesuaian dengan materi ajar				√
5	Tingkat kesulitan memperoleh bahan yang digunakan			√	
6	Keruntutan dan sistematika langkah-langkah kerja			√	
7	Tingkat kesulitan percobaan dengan karakteristik siswa SD			√	
Jumlah					

Skala penilaian :

22 - 28 = valid

15 - 21 = cukup valid

08 - 14 = kurang valid

00 - 07 = tidak valid

a. LKS ini ?	b. LKS ini?
1. Tidak baik	1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Kurang baik	2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Cukup baik	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi
5. Baik sekali	

*) Lingkarilah yang sesuai

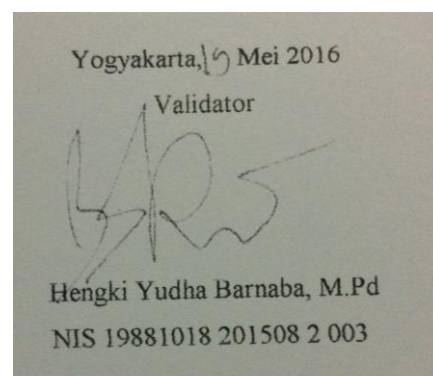
SARAN:

.....

.....

.....

.....



LEMBAR VALIDASI TES

SD/MI : SD Negeri Nogosaren
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : III/II
 Materi : Uang
 Standar Kompetensi : Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang

Petunjuk

Isilah kolom penilaian dibawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

1. : berarti “kurang baik”

2. : berarti “cukup baik”

3. : berarti “baik”

4. : berarti “sangat baik”

No	Butir Penilaian	Skala			
		1	2	3	4
1	Kejelasan kalimat				√
2	Kesesuaian dengan kisi-kisi soal				√
3	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√	
4	Keruntutan dan sistematika pertanyaan			√	
5	Kesesuaian pemilihan kata dengan karakteristik siswa SD			√	
6	Kesesuaian alokasi waktu dengan jumlah dan bentuk soal				√
7	Kesesuaian dengan materi ajar				√
Jumlah					

Skala penilaian :

22 - 28 = valid

15 - 21 = cukup valid

08 - 14 = kurang valid

00 - 07 = tidak valid

<p>a. Tes Prestasi ini ?</p> <p>1. Tidak baik</p> <p>2. Kurang baik</p> <p>3. Cukup baik</p> <p>4. Baik</p> <p>5. Baik sekali</p>	<p>b. Tes Prestasi ini?</p> <p>1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi</p> <p>2. Dapat digunakan dengan banyak revisi</p> <p>3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi</p> <p>4. Dapat digunakan tanpa revisi</p>
--	--

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

.....

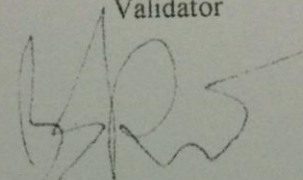
.....

.....

.....

Yogyakarta, 19 Mei 2016

Validator



Hengki Yudha Barnaba, M.Pd
NIS 19881018 201508 2 003

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEGIATAN GURU

SD/MI : SD Negeri Nogosaren
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : III/II
 Materi : Uang
 Standar Kompetensi : Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang

Petunjuk

Isilah kolom penilaian dibawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

1. : berarti “kurang baik”
2. : berarti “cukup baik”
3. : berarti “baik”
4. : berarti “sangat baik”

	Butir Penilaian	Skala			
		1	2	3	4
1	Kejelasan kalimat				√
2	Keruntutan dan sistematika pernyataan berdasarkan langkah-langkah model <i>Talking Stick</i>			√	
3	Kesesuaian indikator dengan komponen pembelajaran model <i>Talking Stick</i>			√	
4	Kesesuaian indikator dengan metode penelitian				√
5	Kesesuaian indikator dengan tujuan penelitian				√
6	Kesederhaaan struktur kalimat				√
7	Kesesuaian pernyataan dengan kegiatan pembelajaran dalam RPP				√
Jumlah					

Skala penilaian :

19 - 24 = valid

13 - 18 = cukup valid

07 - 12 = kurang valid

00 - 06 = tidak valid

<p>a. Lembar Observasi ini ?</p> <p>1. Tidak baik</p> <p>2. Kurang baik</p> <p>3. Cukup baik</p> <p>4. Baik</p> <p>5. Baik sekali</p>	<p>b. Lembar Observasi ini?</p> <p>1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi</p> <p>2. Dapat digunakan dengan banyak revisi</p> <p>3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi</p> <p>4. Dapat digunakan tanpa revisi</p>
--	--

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

.....

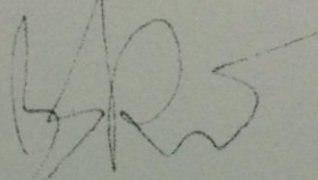
.....

.....

.....

Yogyakarta, 15 Mei 2016

Validator



Hengki Yudha Barnaba, M.Pd

NIS 19881018 201508 2 003

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEGIATAN SISWA

SD/MI : SD Negeri Nogosaren
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : III/II
 Materi : Uang
 Standar Kompetensi : Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang

Petunjuk

Isilah kolom penilaian dibawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

1. : berarti “kurang baik”
2. : berarti “cukup baik”
3. : berarti “baik”
4. : berarti “sangat baik”

No	Butir Penilaian	Skala			
		1	2	3	4
1	Kejelasan kalimat			√	
2	Keruntutan dan sistematika pernyataan berdasarkan langkah-langkah model <i>Talking Stick</i>			√	
3	Kesesuaian indikator dengan komponen pembelajaran model <i>Talking Stick</i>				√
4	Kesesuaian indikator dengan metode penelitian				√
5	Kesesuaian indikator dengan tujuan penelitian				√
6	Kesesuaian pernyataan dengan kegiatan pembelajaran dalam RPP				√
Jumlah					

Skala penilaian :

19 - 24 = valid

13 - 18 = cukup valid

07 - 12 = kurang valid

00 - 06 = tidak valid

<p>a. Lembar Observasi Siswa ini ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak baik 2. Kurang baik 3. Cukup baik 4. Baik 5. Baik sekali 	<p>b. Lembar Observasi Siswa ini?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi
--	--

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

.....

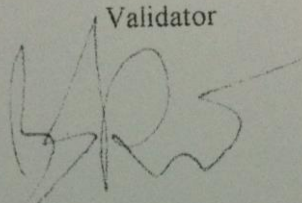
.....

.....

.....

Yogyakarta, 15 Mei 2016

Validator



Hengki Yudha Barnaba, M.Pd
NIS 19881018 201508 2 003



Gambar 6 : Guru sedang menjelaskan pembelajaran



Gambar 7 : Guru sedang melakukan tanya jawab kepada siswa



Gambar 8: Siswa sedang melakukan model pembelajaran *Talking Stick*



Gambar 9: siswa memberikan tongkat kepada temannya sambil bernyanyi



Gambar 10 : Siswa yang mendapatkan tongkat menjawab pertanyaan



Gambar 11 : Guru menjelaskan kembali materi yang di pelajari sebelumnya



Gambar 12: Guru membagikan soal tes evaluasi



Gambar 13: siswa mengerjakan soal evaluasi



Gambar 14: guru memantau pekerjaan siswa