

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
DENGAN SIKAP SOSIAL SISWA KELAS VII SMP NEGERI 11
YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

SKRIPSI



Oleh:

RINDA JULIARANI

NPM. 12144200091

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
DENGAN SIKAP SOSIAL SISWA KELAS VII SMP NEGERI 11
YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas PGRI Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**



Oleh:

RINDA JULIARANI

NPM. 12144200091

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

RINDA JULIARANI. Hubungan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Sikap Sosial Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. Juni 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara layanan bimbingan kelompok dengan sikap sosial siswa kelas VII SMP Negeri 11 Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 11 Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 137 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebesar 95 anak dengan menggunakan teknik *quota random sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket. Teknik analisa data dengan menggunakan analisis korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif signifikan antara layanan bimbingan kelompok dengan sikap sosial siswa kelas VII SMP Negeri 11 Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016 dengan diketahui nilai r_{hitung} sebesar 0,890 dengan $p = 0,000$ lebih kecil dari $\alpha = 0,05$. Dengan demikian semakin baik dan efektif layanan bimbingan kelompok pada siswa maka semakin baik sikap sosial siswa, sebaliknya semakin kurang pelaksanaan layanan bimbingan kelompok maka semakin kurang sikap sosial siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa dengan pelaksanaan layanan bimbingan kelompok yang efektif akan meningkatkan pembentukan sikap sosial siswa yang baik dalam bersosialisasi di lingkungan sekitar. Diharapkan sekolah dan guru BK dapat meningkatkan pelayanan bimbingan kelompok melalui program kegiatan yang mendukung tercapainya sikap sosial yang lebih baik.

Kata kunci: layanan bimbingan kelompok, sikap sosial

ABSTRACT

RINDA JULIARANI. *The Relation between Group Guidance and Social Attitude of Student Class VII State 11 Junior High School of Yogyakarta Academic Year 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Faculty of Teacher Training and Education PGRI University of Yogyakarta. June 2016.*

The objective of this research is to know the relation between group guidance and social attitude of student class VII State 11 Junior High School of Yogyakarta Academic Year 2015/2016.

The research population was the entire student class VII State 11 Junior High School of Yogyakarta Academic Year 2015/2016 that the amount was 137 students. The research sample was 95 students with using quota random sampling technique. Data collecting method used questionnaire. Data analysis technique used statistical analysis with correlation product moment formula.

The research result shows that there is positive and significant relation between group guidance service and social attitude of student class VII State 11 Junior High School of Yogyakarta Academic Year 2015/2016 with knew the value of $r_{account}$ about 0,890 with $p = 0,000 < \alpha = 0,05$. It can be conclude that better and more effective of group guidance service to the students so better student social attitude, on the other hand less group guidance service application so less student social attitude. The research implication is that with group guidance service application effectively will increase the performing of good student social attitude in socialization with his/her environment. It is hoped that school and Guidance and Counseling teacher can increase group guidance service through program that support better social attitude.

Key word: group guidance service, social attitude

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
SIKAP SOSIAL SISWA KELAS VII SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**



Skripsi oleh Rinda Juliarani ini
Telah disetujui untuk diuji

Yogyakarta, 2016
Pembimbing,

Dra. Hj. Nur Wahyuni, M.A.
NIP.19570310 198503 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
SIKAP SOSIAL SISWA KELAS VII SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**


Oleh:

RINDA JULIARANI

NPM. 12144200091

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal 04 Agustus 2016.....
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua	: Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd.		<u>11-08-2016</u>
2. Sekretaris	: Taufik Agung Pranowo, M.Pd.		<u>11-08-2016</u>
3. Penguji I	: Dr. Salamah, M.Pd.		<u>11-08-2016</u>
4. Penguji II	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.		<u>11-08-2016</u>

Yogyakarta, 11 Agustus 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
Dekan,


Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.
NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rinda Juliarani

NPM : 12144200091

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Hubungan Antara Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Sikap Sosial Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015 / 2016

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi pada perguruan tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya kutip sebagai acuan seperti tercantum dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta,

2016

Yang menyatakan



Rinda Juliarani

NPM. 12144200091

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Biasakan berusaha untuk kebaikan, berusaha menghindari keburukan, hiasilah diri dengan sifat-sifat kemanusiaan yang terpuji nan sempurna. Perindahlah jiwamu dengan sifat kejantanan sejati. Pantang mundur jika memang berkeyakinan benar. (Syaikh Musthofa Al-Ghulayaini)

Persembahan:

1. Kedua orang tua tercinta yang tak henti-hentinya memberikan doa dan motivasi.
2. Adikku yang tersayang.
3. Teman-teman BK angkatan 2012 yang selalu mendukung.
4. Almamater tercinta tempatku menuntut ilmu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, oleh karenanya pada kesempatan ini menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Buchory, MS, M.Pd selaku Rektor Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta dan Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memberikan ijin, bimbingan, dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Bapak Drs. Makin, M.Pd selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Sarjiman, yang telah memberikan pengarahan pengajuan judul skripsi.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang senantiasa membagi ilmunya selama ini.

6. Bapak Drs. Sukirno, S.H selaku Kepala SMP Negeri 11 Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Lestari Mukti Rahayu, S.Pd selaku guru BK SMP Negeri 11 Yogyakarta yang dengan senang hati selalu membantu memberikan informasi guna kelengkapan penyusunan skripsi ini.
8. Siswa-siswi SMP Negeri 11 Yogyakarta yang membantu dalam memberikan informasi guna penyusunan skripsi ini.
9. Keluarga dan teman-teman bimbingan dan konseling angkatan 2012 yang memberikan semangat dan motivasinya.
10. Semua pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangannya, hal itu dikarenakan terbatasnya pengetahuan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun bagi setiap pembaca, demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 29 Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	5

BAB II KAJIAN TEORI.....	6
A. Layanan Bimbingan Kelompok	6
1. Pengertian Layanan	6
2. Pengertian Bimbingan	6
3. Pengertian Kelompok	7
4. Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok.....	7
5. Aspek-Aspek Bimbingan Kelompok.....	8
6. Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok.....	9
7. Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok.....	10
8. Asas-Asas Layanan Bimbingan Kelompok	11
9. Peran Anggota dan Pemimpin Kelompok	14
10. Tahap-Tahap Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok	16
B. Sikap Sosial.....	21
1. Pengertian Sikap Sosial	21
2. Aspek-Aspek Sikap Sosial	22
3. Fungsi Sikap Sosial	23
4. Ciri-Ciri Sikap	26
5. Pembentukan Sikap Sosial	27
6. Pengukuran Sikap Sosial	31
C. Siswa SMP	32
1. Pengertian Siswa SMP.....	32
2. Karakteristik Siswa SMP	33
3. Tugas-Tugas Perkembangan Siswa SMP	33

D. Kerangka Berpikir	34
1. Hubungan antara Layanan Bimbingan Kelompok dengan Sikap Sosial	34
E. Hipotesis	36
1. Pengertian Hipotesis	36
2. Macam-Macam Hipotesis	37
3. Pengajuan Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Tempat dan Waktu Penelitian	38
B. Variabel Penelitian	38
C. Metode Penentuan Subyek.....	39
1. Populasi.....	39
2. Sampel	40
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data	44
1. Metode Penelitian.....	44
2. Teknik Pengumpulan Data.....	45
E. Instrumen Penelitian	48
F. Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Penelitian	60
1. Deskripsi Data.....	60
2. Analisis Data	66
3. Pengujian Hipotesis	66
B. Pembahasan Hasil Penelitian	67

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi	70
C. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Populasi Siswa Kelas VII	40
Tabel 2 : Kisi-Kisi Angket Layanan Bimbingan Kelompok.....	51
Tabel 3 : Kisi-Kisi Angket Sikap Sosial	52
Tabel 4 : Penskoran Angket	54
Tabel 5 : Interpretasi Nilai r	58
Tabel 6 : Sebaran Frekuensi Data Layanan Bimbingan Kelompok	61
Tabel 7 : Klarifikasi Data Layanan Bimbingan Kelompok	63
Tabel 8 : Sebaran Frekuensi Data Sikap Sosial.....	64
Tabel 9 : Klarifikasi Data Sikap Sosial.....	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Histogram Layanan Bimbingan Kelompok	62
Gambar 2 : Histogram Sikap Sosial Siswa.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Angket Penelitian Layanan Bimbingan Kelompok	74
Lampiran 2 : Angket Penelitian Sikap Sosial.....	77
Lampiran 3 : Analisis Butir Angket Layanan Bimbingan Kelompok	80
Lampiran 4 : Uji Keandalan Teknik Alpha Cronbach	82
Lampiran 5 : Analisis Butir Angket Sikap Sosial.....	84
Lampiran 6 : Uji Keandalan Teknik Alpha Cronbach	86
Lampiran 7 : Tabel Data dan Operasinya.....	87
Lampiran 8 : Sebaran Frekuensi dan Histogram	89
Lampiran 9 : Korelasi Product Moment Tangkar Pearson.....	92
Lampiran 10 : Surat Ijin Penelitian dari Universitas PGRI Yogyakarta.....	93
Lampiran 11 : Surat Ijin Penelitian dari Dinas Perizinan Kota Yogyakarta	94
Lampiran 12 : Surat Keterangan Penelitian dari SMP N 11 Yogyakarta	95

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Layanan bimbingan kelompok yaitu layanan bimbingan yang memungkinkan sejumlah siswa secara bersama-sama memperoleh berbagai bahan dari narasumber tertentu (terutama dari pembimbing / konselor) yang berguna untuk menunjang kehidupan sehari-hari baik individu maupun sebagai pelajar, anggota keluarga, dan masyarakat serta untuk pertimbangan dalam pengambilan keputusan (Dewa Ketut Sukardi, 2008:48).

Bimbingan kelompok merupakan salah satu bentuk usaha pemberian bantuan kepada beberapa siswa yang relatif mempunyai kesamaan masalah atau saling mempunyai hubungan serta mereka mempunyai kesediaan untuk dilayani secara kelompok. Seorang pembimbing atau guru bimbingan dan konseling memilih pendekatan kelompok karena pembimbing mengerti latar belakang kebutuhan-kebutuhan jiwa anak, sehingga dapat menciptakan suasana kelompok yang menunjang pemenuhan kebutuhan sosial seperti kasih sayang, pujian, penghargaan, dan menjadi bagian dari bantuan orang lain. Siswa termasuk makhluk sosial yang tidak bisa hidup sendirian tanpa bantuan orang lain. Makhluk sosial yang mempunyai pilihan, putusan, dan tindakannya tidak boleh bertentangan dengan aspek sosialnya.

Tujuan layanan bimbingan kelompok yaitu mengembangkan pribadi dan sosialnya, melatih kerja sama yang baik, merespon kebutuhan dan minat dari anggota kelompok. Peserta bimbingan kelompok dapat memanfaatkan semua informasi, mengemukakan pendapat, memiliki pengetahuan yang luas, berpikir yang objektif dan rasional, menghargai pendapat orang lain, menyusun dan melaksanakan program kegiatan secara nyata. Kesempatan timbal balik inilah yang merupakan dinamika dari kehidupan kelompok yang akan membawa kemanfaatan bagi para anggotanya.

Melalui bimbingan kelompok siswa belajar bersosialisasi dan berinteraksi dengan lingkungan sekitar merupakan salah satu proses dari sikap sosial. Proses sosialisasi harus dilakukan siswa di sekolah untuk menjalin hubungan yang baik dengan teman dan guru. Siswa mulai mengenal dan menjalin interaksi satu sama lain di sekolah, sehingga siswa mulai berteman dengan siswa lain. Layanan bimbingan kelompok diharapkan dapat menghasilkan siswa yang beriman, berakhlak mulia, berbudi pekerti, terampil, memiliki jiwa kebangsaan dan sikap yang baik terhadap orang lain.

Kemampuan siswa bersosialisasi dengan lingkungan sangat dipengaruhi sewaktu masa kecil baik dari orang tua dan orang-orang di sekitarnya. Pentingnya sikap sosial dimiliki oleh siswa agar ia dapat memahami keadaan lingkungan sekitar dalam proses bersosialisasi di mana dirinya berada. Jadi sikap sosial merupakan kesadaran individu menentukan perbuatan yang nyata terhadap objek sosial.

Berdasarkan hasil observasi menunjukkan bahwa siswa kelas VII SMP Negeri 11 Yogyakarta masih rendah sikap sosialnya. Hal ini ditunjukkan dengan kurangnya kepedulian sosial siswa dengan teman, kurang peka terhadap lingkungan, kurangnya komunikasi dan sosialisasi antar siswa, serta kurangnya minat siswa untuk mengikuti kegiatan organisasi sekolah. Selain itu, masih ada siswa yang saling bermusuhan dengan siswa lain, sulit menyesuaikan diri dengan teman, ingin menang sendiri, saling berebut ketika sedang bermain, dan dalam berteman masih suka memilih-milih sehingga ketika bermain hanya bersama kelompoknya. Pada proses pembelajaran berlangsung mereka masih saling mengejek dan menertawakan jika ada siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan guru, siswa tidak suka bekerja sama dengan anggota kelompoknya ketika ada tugas kelompok, dan sering mengabaikan pendapat orang lain.

Guru dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling kepada siswa di SMP Negeri 11 Yogyakarta belum optimal. Hal ini disebabkan kurangnya tenaga pendidik dan tidak adanya jam masuk kelas. Sehingga guru bimbingan dan konseling belum bisa memberikan layanan bimbingan kelompok secara merata keseluruh siswa, khususnya kelas VII.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti mengenai hubungan antara layanan bimbingan kelompok dengan sikap sosial siswa kelas VII SMP Negeri 11 Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka masalah yang dapat diidentifikasi dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Siswa kelas VII SMP Negeri 11 Yogyakarta memiliki kendala dalam mengembangkan sikap sosial.
2. Pelaksanaan bimbingan kelompok pada siswa kelas VII belum terlaksana secara menyeluruh dan optimal.
3. Siswa dituntut untuk aktif dalam bersosialisasi dan peduli terhadap lingkungan sekitarnya.
4. Sikap sosial yang positif penting dimiliki oleh siswa.
5. Guru belum mampu memanfaatkan waktu luang dengan baik untuk memberikan layanan bimbingan dan konseling kepada siswa.
6. Hubungan antara layanan bimbingan kelompok dengan sikap sosial siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diidentifikasi, maka tidak semua permasalahan yang ada akan diteliti sehingga perlu adanya pembatasan masalah. Hal itu dikarenakan mengingat beberapa pertimbangan, yaitu keterbatasan waktu penelitian, tenaga, dan kemampuan serta pendanaan atau biaya yang dimiliki peneliti.

Dengan pertimbangan tersebut, maka masalah yang akan dibahas dibatasi pada hubungan antara layanan bimbingan kelompok dengan sikap sosial siswa kelas VII SMP Negeri 11 Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada hubungan antara layanan bimbingan kelompok dengan sikap sosial siswa kelas VII SMP Negeri 11 Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016 ?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara layanan bimbingan kelompok dengan sikap sosial siswa kelas VII SMP Negeri 11 Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi ilmu bimbingan kelompok.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti

Peneliti dapat memberikan pengalaman dan pengetahuan tentang cara meneliti bimbingan kelompok dengan sikap sosial siswa di sekolah.

- b. Bagi sekolah

Sebagai masukan dalam meningkatkan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan sikap sosial siswa.