

**PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP SIKAP PERCAYA
DIRI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 KASIHAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh :

WINJA NURYANTI

12144200135

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP SIKAP PERCAYA
DIRI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 KASIHAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
HALAMAN JUDUL
SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta Untuk memenuhi
salah satu persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

WINJA NURYANTI

12144200135

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

WINJA NURYANTI. Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. Juni 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh bimbingan kelompok terhadap sikap percaya diri siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016 sebesar 132 siswa. Sampel dalam penelitian ini seluruh sampel sebesar 53 siswa dengan menggunakan teknik *quota random sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bimbingan kelompok berpengaruh terhadap sikap percaya diri pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kasihan tahun pelajaran 2015/2016 dengan mengetahui harga r_{hitung} sebesar 0,576 dengan $p = 0,000 < 0,05$ pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian semakin efektif pelaksanaan bimbingan kelompok terhadap siswa maka semakin baik pula sikap percaya diri siswa, sebaliknya semakin rendah pelaksanaan bimbingan kelompok terhadap siswa maka semakin rendah pula sikap percaya diri siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa adanya pengaruh bimbingan kelompok terhadap peningkatan sikap percaya diri siswa memberikan perhatian, bimbingan, pengawasan dan peran dari berbagai pihak baik di sekolah maupun di rumah sangat diperlukan dalam meningkatkan pelaksanaan layanan bimbingan konseling khususnya bimbingan kelompok dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa tentang kemampuan diri dan sikap siswa dalam bersosialisasi yang baik. Oleh karena itu guru dan perangkat sekolah hendaknya lebih aktif dalam memberikan dukungan dalam pelaksanaan bimbingan kelompok dan peningkatan sikap percaya diri siswa yang lebih baik sehingga mampu bergaul dengan baik di lingkungan sekitar.

Kata kunci: bimbingan kelompok, sikap percaya diri

ABSTRACT

WINJA NURYATI. *The Influence of Group Guidance on Self Confidence among Class VII Students of State Junior High School (SMP N) 3 Kasihan Bantul Academic Year 2015/2016.* Thesis. Yogyakarta. Faculty of Teaching and Education PGRI University Yogyakarta. June 2016.

This research purports to discover correlation between group guidance on self confidence among class VII students in SMP N 3 Kasihan Academic Year 2105/2016.

Population of this research encompasses all class VII students of SMP N 3 Kasihan Academic Year 2015/2016 as many as 132 pupils. Samples of the research are 53 students selected using quota random sampling technique. Data collection method chosen is questionnaire. Data analysis is done using product moment correlation analysis.

The result of the research confirms a correlation between group guidance and self-confidence among class VII students in SMP N 3 Kasihan academic year 2015/2016 as evident in the value of $r_{calc} = 0,567$; $p = 0,000 < 0,05$ at significance level 5%. Therefore the more effective the group guidance given to the students, the better their self-confidence, conversely the worse the group guidance service given, the lower the students' self-confidence. This research implies that with proven correlation between group counseling and rise in students' level of self-confidence, provision of attention, guidance, monitoring and various roles of different parties both in the school setting and in home environment are indispensable in the effort to increase students' comprehension of self-ability and attitude in good social interactions, therefore the teachers as well as school officials are expected to be more proactive in providing support in the course of group counseling and development of students' self-confidence as to enable them to adapt well in their surrounding circumstances.

Keywords: group guidance, self confidence

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP SIKAP PERCAYA

DIRI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 KASIHAN

TAHUN PELAJARAN 2015/2016



Skripsi oleh Winja Nuryanti ini
Telah diperiksa dan dinyatakan siap untuk diuji

Yogyakarta, Juli 2016

Pembimbing,

Dr. Salamah, M.Pd

NIP. 19610812 198702 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP SIKAP PERCAYA
DIRI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 KASIHAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

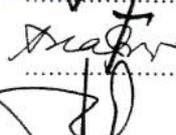
Oleh:

WINJA NURYANTI

NPM. 12144200135

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi
Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 04 Agustus 2016

Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua : Dra. MM Endang Susetyawati, M.Pd		11/8 2016.
2. Sekretaris : Drs. Sarjiman		11/8 2016
3. Penguji I : Drs. H. Djuwalman, M.Pd		11/8 2016
4. Penguji III : Dr. Salamah, M.Pd		11/8 2016.

Yogyakarta, 11 Agustus 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan


Dra. Hj. Nur Wahyuni, M.A
NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Winja Nuryanti
NPM : 12144200135
Progran Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Juni 2016

Yang membuat pernyataan




Winja Nuryanti

NPM. 12144200135

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

1. *“Hanya dengan mengingatkanku (Allah SWT) hati akan menjadi tenang”*
(QS. Ar-Ro’d:28)
2. *“Yakinlah ada sesuatu yang menantimu selepas banyak kesabaran (yang kau jalani) yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa pedihnya rasa sakit”*
(Imam Ali bin Abi Thalib AS)
3. *“Usaha tanpa doa itu sombong, doa tanpa usaha itu bohong”*
(Penulis)

PERSEMBAHAN :

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Ponimin dan Ibu Pailah atas segala doa, pengorbanan, dan kasih sayangnya, serta dukungannya baik moral ataupun moril yang telah diberikan.
2. Kakak-kakakku tersayang (Ita dan Yovi), adikku (Rizal), keponakan gendutku (Alvino) dan semua keluarga Sepaha Sepupu yang telah memberikan dukungan pada saya selama ini.
3. Tri Agus Budi Atmoko yang selalu sabar menemani, memberi kasih sayang dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku tersayang Sukir Genk (Runi, Kirana, Nopa, Ipeh, Dena, Markonah, Febi, Yeni), Sahabat SMAku (Kayol, Tivo, Landri, Eva), PH Crew (Lina, Mamak Vivi), Nurita Crew, Dyah, Dian, Azizah yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuanganku di Universitas PGRI Yogyakarta.
6. Almamater UPY yang menjadi kebanggaan saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S-1 di bidang studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang terlibat yang memberikan bantuan berupa dorongan, arahan dan data yang penulis butuhkan mulai dari persiapan, tempat dan pelaksanaan penelitian sehingga tersusunnya skripsi ini. Untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada.

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan pendidikandi Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA., Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Drs. Makin, M. Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan pengarahan judul dalam skripsi ini.
4. Drs. Sarjiman, yang telah membantu dalam pengajuan judul skripsi
5. Dr. Salamah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh perhatian dan kesabaran meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dengan baik sehingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah banyak mendidik, membimbing, memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang dapat menjadi pegangan bagi penulis.
6. Trismi Haryatiningsih, M.Pd Kepala SMP Negeri 3 Kasihan, Bantul yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penelitian skripsi ini.
7. Guru Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 3 Kasihan, Bantul yang telah membantu kelancaran dalam melaksanakan penelitian skripsi ini.
8. Siswa – siswi kelas VII SMP Negeri 3 Kasihan, Bantul yang dengan ikhlas dan kesungguhan hati, penuh rasa kejujuran dalam memberikan data.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis terus menunggu saran dan kritik yang membangun dan positif dari para pembaca dan pengguna skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan. Amin.

Yogyakarta, Juni 2016

Penulis

Winja Nuryanti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI DAN HEPOTESIS.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Bimbingan Kelompok.....	7
2. Sikap Percaya diri.....	15
B. Kerangka Berfikir.....	36
C. Hipotesis.....	36

BAB III	METODE PENELITIAN	39
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	39
	B. Variabel Penelitian	39
	C. Metode Penentuan Subjek	40
	D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data	45
	E. Instrumen Penelitian	47
	F. Teknik Analisis Data	57
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
	A. Hasil Penelitian.....	58
	B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	69
	A. Kesimpulan.....	69
	B. Implikasi	70
	C. Saran	70
	DAFTAR PUSTAKA	72
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Populasi Penelitian	41
Tabel 2. Kisi-Kisi Skala Sikap Percaya diri	50
Tabel 3. Skala Bimbingan Kelompok.....	51
Tabel 4. Sebaran frekuensi data bimbingan kelompok.....	59
Tabel 5. Klasifikasi data bimbingan kelompok	61
Tabel 6. Sebaran frekuensi data sikap percaya diri	62
Tabel 7. Klasifikasi data sikap percaya diri.....	63
Tabel 8. Rangkuman Uji Normalitas	65
Tabel 9. Rangkuman Uji Korelasi Product Moment	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Paradigma penelitian	36
Gambar 2. Histogram bimbingan kelompok.....	60
Gambar 3. Histogram sikap percaya diri.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian dari Kampus.....	74
Lampiran 2. Surat Keterangan Ijin Penelitian dari BAPPEDA	75
Lampiran 3. Surat Keterangan Balasan dari Sekolah	76
Lampiran 4. Angket Pengumpulan Data	77
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas	83
Lampiran 6. Sebaran Frekuensi dan Histogram	89
Lampiran 7. Uji Normalitas Sebaran	92
Lampiran 8. Uji Linieritas Hubungan	95
Lampiran 9. Uji Korelasi	97
Lampiran 10. Tabel r Tabel <i>Product Moment</i>	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia. Dalam proses penyesuaian diri dengan lingkungan sekitar, manusia akan menjumpai berbagai permasalahan yang bersumber dari diri maupun lingkungannya. Keadaan ini seringkali menyebabkan manusia kurang memperlihatkan nilai kemanusiaan.

Masa remaja adalah masa dimana seseorang mulai memiliki minat-minat dan keinginan untuk lebih berarti, lebih berguna bagi lingkungan masyarakat. Remaja adalah tingkat perkembangan anak yang telah mencapai jenjang menjelang dewasa.

Rasa percaya diri adalah sikap percaya dan yakin akan kemampuan yang dimiliki. Seseorang yang selalu beranggapan bahwa dirinya tidak mempunyai kemampuan, merasa dirinya tidak berharga merupakan gambaran diri dari orang yang memiliki rasa percaya diri rendah.

Siswa yang baru memasuki SMP, biasanya di hadapkan dengan masalah penyesuaian diri, diharapkan untuk dapat beradaptasi dengan lingkungan barunya. Dalam proses penyesuaian diri siswa sering dihadapkan pada persoalan penerimaan dan penolakan dalam pergaulannya. Namun yang lebih penting adalah bagaimana mewujudkan menjadi kenyataan. Kemungkinan besar suatu hal yang kadang tidak terpikirkan juga menjadi inti

masalah sebagai siswa, seperti mengalami kebingungan ketika hendak mengerjakan sesuatu. Kebingungan bukan berarti takut berbuat atau mencoba, tapi tidak tahu bagaimana proses sesuatu itu untuk dilakukan dan atau tidak tahu dari mana melakukan sesuatu yang akan diperbuat.

Setiap siswa berasal dari lingkungan dan latar belakang yang berbeda-beda sehingga hal itu mempengaruhi kepribadian dan pembentukan rasa percaya diri. Kepribadian merupakan suatu totalitas individu yang memberikan perbedaan ciri umum dengan pribadi lainnya (Kartono, 2000).

Setiap siswa memiliki sikap percaya diri yang berbeda-beda, ada yang rasa percaya dirinya tinggi dan ada pula yang memiliki rasa percaya diri rendah. Sikap seseorang yang menunjukkan dirinya tidak percaya diri antara lain setiap berbuat sesuatu yang penting dan penuh tantangan sering dihadapi dengan sikap keragu-raguan, tidak yakin, cemas, tidak punya inisiatif, cenderung menghindar, mudah patah semangat, tidak berani tampil di depan orang banyak. Sikap tidak percaya diri yang ada pada diri mereka akan membuat mereka takut untuk melakukan dan mencoba sesuatu. Mereka akan selalu merasa tidak mampu dan takut berbuat salah. Ini membuat mereka tidak mengetahui kemampuan atau potensi yang dimilikinya.

Siswa yang kesulitan dalam membentuk kepribadiannya dalam memupuk sikap percaya diri akan dapat menghambat perkembangannya, sehingga tugas-tugas perkembangan tersebut tidak dapat terselesaikan dan permasalahan siswa akan muncul. Permasalahan yang tidak dapat terselesaikan oleh individu dapat mempengaruhi potensi ataupun kemampuan

yang tidak dapat dikembangkan dengan optimal. Individu yang memasuki usia remaja memiliki perkembangan emosi yang tidak stabil dan mudah terbawa dalam permasalahan yang dialami dan sulit untuk terselesaikan, hal tersebut banyak disebabkan individu tersebut tidak memiliki kepercayaan diri dalam mengambil keputusan.

Rasa tidak percaya diri dapat menyerang siapa saja tanpa membedakan golongan tua maupun muda dan pria maupun wanita. Hal tersebut sangat mengganggu kehidupan pribadi maupun hubungan sosial masyarakat. Tanpa disadari hal ini membuat kita menjadi kurang aman, tidak ingin maju, tidak bahagia, suka uring-uringan dan berbagai macam efek negatif lainnya.

Dengan sikap percaya diri akan selalu berfikir positif tentang orang lain dan dirinya, saling menghargai, setiap informasi dan komunikasi akan berjalan lancar sehingga proses belajar mengajar akan menjadi menyenangkan. Sebagaimana yang dikatakan oleh Muhammad Syafi'ie el-Bantane, (2010: 177) mengatakan bahwa dengan kepercayaan diri yang tinggi, kita akan mampu menaklukkan setiap tantangan dan rintangan dalam mencapai impian dan cita-cita.

Sikap percaya diri harus dimiliki oleh seorang siswa dalam belajar, karena percaya diri akan ada suatu keyakinan dalam diri individu sehingga menentukan bagaimana seseorang akan menilai dan menghargai dirinya. Tingkat kebijaksanaan juga akan mempengaruhi apakah seseorang akan punya rasa percaya diri yang tinggi atau rendah. Selain itu, kualitas dari rasa percaya diri ini bisa diukur berdasarkan berbagai kriteria, misalnya stabilitas dan konsentrasi (Pradipta Sarastika, 2014: 6)

Dengan menumbuhkan sikap percaya diri siswa, diharapkan siswa dapat mengetahui dan memahami kelebihan dan kekurangan pada dirinya sendiri. Maka dibutuhkan berbagai bentuk layanan bimbingan dan konseling kepada siswa yang berupa layanan bimbingan kelompok. Pada jenjang pendidikan, siswa-siswi remaja tetap membutuhkan pelayanan bimbingan kelompok yang menopang perkembangan karier, perkembangan sosial dan peningkatan kesadaran diri (Hartinah, 2009: 159).

Bimbingan kelompok disini diarahkan untuk memantapkan kepribadian dan mengembangkan kemampuan individu dalam menumbuhkan sikap percaya diri. Berdasarkan paparan di atas maka peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa SMP Negeri 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah: “Apakah Bimbingan Kelompok Berpengaruh Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016?”

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijabarkan, ruang lingkup masalah yang akan dibahas dibatasi sehingga pembatasan masalah dalam

penelitian akan menjadi spesifik dan tidak meluas. Ruang lingkup masalah yang dibahas terbatas pada Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah: “Apakah bimbingan kelompok berpengaruh terhadap sikap percaya diri siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu dan pengetahuan, baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang bimbingan konseling, khususnya tentang pengaruh bimbingan kelompok terhadap sikap percaya diri siswa.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

a. Bagi SMP Negeri 3 Kasihan-Bantul

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi sekolah agar nantinya fungsi bimbingan dan konseling dapat berperan penting dalam membantu siswa untuk dapat melakukan penyesuaian diri pada peserta didiknya.

b. Bagi Guru Pembimbing

Dapat menjadi data dan informasi bagi guru pembimbing untuk menyelesaikan masalah siswanya secara lebih lanjut.

c. Bagi peneliti

Diharapkan agar peneliti dapat menambah wawasan dan pengetahuan yang berkaitan dengan layanan dan bimbingan di sekolah.