

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BK DI SEKOLAH DAN KEDISIPLINAN  
BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 GAMPING  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Prindi Marisaw**

**NPM : 12144200031**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BK DI SEKOLAH DAN KEDISIPLINAN  
BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 GAMPING  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



**Disusun oleh:**

**Prindi Marisaw**

**NPM : 12144200031**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BK DI SEKOLAH DAN KEDISIPLINAN  
BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 GAMPING  
TAHUN AJARAN 2015/2016  
SKRIPSI**



**Prindi Marisaw**

**NPM : 12144200031**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRAK

**PRINDI MARISAW.** Hubungan Antara Layanan BK di Sekolah dan Kedisiplinan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Gamping Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Juni 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) hubungan antara layanan BK di sekolah dengan motivasi belajar (2) hubungan antara kedisiplinan belajar dengan motivasi belajar (3) hubungan antara layanan BK di sekolah dan kedisiplinan belajar dengan motivasi belajar pada siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Gamping Tahun Ajaran 2015/2016.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Gamping Tahun Ajaran 2015/2016 sebanyak 192 siswa. Teknik pengambilan data dengan *quota purposive random sampling* berjumlah 95 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini digunakan angket. Teknik analisa data dengan menggunakan analisis korelasi dan regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara layanan BK di sekolah dengan motivasi belajar siswa, dengan mengetahui hasil perhitungan angka  $r_{xy} = 0,569$  dengan  $p = 0,000 < 0,05$ , yang berarti semakin efektif layanan BK di sekolah akan meningkatkan motivasi belajar siswa. (2) Ada hubungan yang positif antara kedisiplinan belajar dengan motivasi belajar siswa, dengan mengetahui hasil perhitungan angka  $r_{xy} = 0,615$  dengan  $p = 0,000 < 0,05$ , yang berarti kedisiplinan belajar yang tinggi berperan dalam meningkatkan motivasi belajar. (3) Ada hubungan yang positif antara layanan BK di sekolah dan kedisiplinan belajar secara bersama-sama dengan motivasi belajar dengan mengetahui hasil perhitungan angka  $F_{hitung} = 45,588$  dengan  $p = 0,000 < 0,05$ , yang artinya ada hubungan antara layanan BK di sekolah dan kedisiplinan belajar dengan motivasi belajar siswa. Implikasi dalam penelitian ini, maka sekolah dan guru dituntut bekerjasama dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dengan memberikan layanan BK di sekolah yang baik dan efektif terhadap siswa dan pemahaman potensi diri dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa dalam memotivasi siswa. Sekolah memiliki peran penting dalam memantau dan memperhatikan pelaksanaan layanan bimbingan konseling dan peran BK dalam memberikan pemahaman kepada siswa sehingga akan berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar yang lebih baik.

Kata kunci : layanan BK di sekolah, kedisiplinan belajar, motivasi belajar

## **ABSTRACT**

**PRINDI MARISAW.** *Relationship Between BK Service Discipline in Schools and Student Motivation Learning with Class VIII SMP Negeri 3 Limestone Academic Year 2015/2016. Essay. Yogyakarta. The Faculty of Education University of PGRI Yogyakarta, June 2016.*

*This study aims to determine (1) the relationship between the service BK at school with the motivation to learn (2) the relationship between the discipline of learning motivation to learn (3) the relationship between the service BK in school and discipline to learn the motivation to learn in grade students of SMP Negeri 3 Limestone Academic year 2015/2016.*

*The population in this study is a Class VIII student of SMPN 3 Gamping the school year of 2015/2016 as many as 192 students. Data collection techniques with random sampling propovise quota totaling 95 students. Methods of data collection in this study used a questionnaire. Data analysis technique using correlation and multiple regression analysis.*

*The results showed that (1) There is a positive and significant relationship between BK services in schools with student motivation, knowing the results of numerical computation  $r_{xy} = 0.569$ ,  $p = 0.000 < 0.05$ , which means that more effective BK services in schools will increase students' motivation. (2) There is a positive relationship between the discipline of learning with student motivation, knowing the results of numerical computation  $r_{xy} = 0.615$ ,  $p = 0.000 < 0.05$ , which means a high learning discipline plays a role in increasing the motivation to learn. (3) There is a positive relationship between the service and the discipline BK in school learn together with the motivation to learn to know the results of calculation of the price of  $F = 45.588$ ,  $p = 0.000 < 0.05$ , which means that there is a relationship between BK services in schools and discipline of learning with students' motivation. The implications of this research, then schools and teachers are required to cooperate in enhancing student motivation by providing BK in good schools and effectively to students and understanding their potential in improving the discipline of students in motivating students. Schools have an important role in monitoring and attention to the implementation of counseling services and BK's role in providing an understanding to the students so that will affect the increased motivation to learn better.*

*Keywords: BK services in school, learning discipline, motivation to learn*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BK DI SEKOLAH DAN KEDISIPLINAN**

**BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII**

**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 GAMPING**

**TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi oleh Prindi Marisaw ini

Telah disetujui untuk diuji

| Tanggal | Nama                       | Tanda Tangan | Tanggal   |
|---------|----------------------------|--------------|-----------|
|         | Sugi Handayani, M.Pd       |              | 17/6/2016 |
|         | Iis Lestihah Nursoyo, M.Pd |              | 17/6/2016 |
|         | Drs. Djawahir              |              | 17/6/2016 |
|         | Dra. Suharni, M.Pd         |              | 17/6/2016 |

Yogyakarta, 21 Juni 2016

Pembimbing

Dra. Suharni, M.Pd

NIP: 19541109 198103 2 001



**PENGESAHAN DEWAN PENGUJI**

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BK DI SEKOLAH DAN KEDISIPLINAN  
BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 GAMPING  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh:

**Prindi Marisaw**

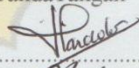
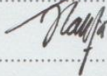
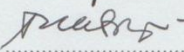

**NIM. 12144200031**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 3 Agustus 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

| Tanggal    | Nama                          | Tanda Tangan   | Tanggal   |
|------------|-------------------------------|--|-----------|
| Ketua      | : Sigit Handoko, S.H.M.H      |  | 11/8-2016 |
| Sekretaris | : Iis Lathifah Nuryanto, M.Pd |  | 10/8 16   |
| Penguji I  | : Drs. Djuwalman, M.Pd        |  | 9/8 16    |
| Penguji II | : Dra. Suharni, M.Pd          |  | 10/8-16   |

Yogyakarta, ...3 AGUSTUS 2016

Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A

NIP. 19570310 198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Prindi Marisaw  
NIM : 12144200031  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : FKIP  
Judul Skripsi : Hubungan Antara Layanan BK disekolah dan  
Kedisiplinan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas  
VIII SMP Negeri 3 Gamping Tahun Ajaran 2015/ 2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiat yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, Juni 2016

Yang membuat pernyataan


Prindi Marisaw

NIM. 12144200031



## **HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Berangkat dengan penuh keyakinan

Berjalan dengan penuh keikhlasan

Istiqomah dalam menjalani cobaan

**YAKIN, IKHLAS, ISTIQOMAH**

(TGKH, Muhammad Zainuddin Abdul Madjid)

**Do the best and pray. God will take care of the rest**

### **PERSEMBAHAN**

Dengan memanjatkan puji syukur dan kerendahan hati, ku persembahkan karyaku ini untuk:

- Ayah dan ibuku tercinta, atas cinta kasihmu, doa yang selalu mengiringiku, dan cucurankeringat yang tak akan pernah bisa ku ganti.
- Kakak dan Adikku
- Teman- temanku
- Almamaterku

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah menganugerahkan rahmat yang berlimpah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini banyak pihak yang terlibat, yang memberikan bantuan berupa dorongan, arahan dan data yang penulis butuhkan mulai dari persiapan, tempat dan pelaksanaan penelitian sehingga tersusunnya skripsi ini. Untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd. Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mendapatkan pendidikan di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA, Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Makin, M.Pd selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan pengarahan judul dalam skripsi ini.
4. Suharni, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh perhatian dan kesabaran meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dengan baik sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan sehingga mendukung terwujudnya skripsi ini.

6. Dra. Hj. Sri Murniati, M.Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Gamping yang telah memberikan ijin dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
7. Ibu Sujilah, S.Pd, selaku guru BK SMP Negeri 3 Gamping.
8. Siswa-siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Gamping, yang bersedia untuk menjadi responden.
9. Orang tua yang telah memberikan dukungan dalam doa dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
10. Saudara serta teman-teman yang telah memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis terus menunggu saran dan kritik yang membangun dan positif dari para pembaca dan penggunaan skripsi ini.

Demikian skripsi yang jauh dari kesempurnaan ini, semoga bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, Juni 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                       |      |
|---------------------------------------|------|
| HALAMAN SAMPUL .....                  | i    |
| HALAMAN JUDUL.....                    | ii   |
| ABSTRAK .....                         | iii  |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....  | v    |
| HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI..... | vii  |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....      | viii |
| HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....    | ix   |
| KATA PENGANTAR .....                  | x    |
| DAFTAR ISI.....                       | xii  |
| DAFTAR TABEL.....                     | xv   |
| DAFTAR GAMBAR .....                   | xvi  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                  | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN                     |      |
| A. Latar Belakang .....               | 1    |
| B. Identifikasi Masalah.....          | 2    |
| C. Pembatasan Masalah .....           | 3    |
| D. Rumusan Masalah.....               | 3    |
| E. Tujuan Penelitian .....            | 4    |
| F. Manfaat Hasil Penelitian .....     | 4    |

## BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS

### A. Kajian Teori

|   |    |
|---|----|
| 1. Layanan BK di Sekolah .....            | 6  |
| a. Pengertian BK .....                    | 6  |
| b. Layanan BK di Sekolah .....            | 8  |
| 2. Kedisiplinan Belajar .....             | 19 |
| a. Pengertian Kedisiplinan .....          | 19 |
| b. Tujuan Disiplin .....                  | 20 |
| c. Pengertian Belajar .....               | 21 |
| d. Tujuan Belajar .....                   | 21 |
| e. Ciri- ciri Belajar .....               | 21 |
| f. Faktor yang mempengaruhi belajar ..... | 23 |
| g. Pengertian Kedisiplinan Belajar .....  | 26 |
| 3. Motivasi Belajar .....                 | 26 |
| a. Pengertian Motivasi .....              | 26 |
| b. Teori Tentang Motivasi .....           | 28 |
| c. Macam-macam Motivasi .....             | 29 |
| d. Bentuk Motivasi di Sekolah .....       | 31 |
| e. Pengertian Motivasi Belajar .....      | 33 |
| B. Kerangka Berfikir .....                | 33 |
| C. Perumusan Hipotesis .....              | 35 |
| 1. Pengertian Hipotesis .....             | 35 |
| 2. Hipotesis yang Diajukan .....          | 36 |



|   |              |
|---|--------------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>              |              |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian .....          | 37           |
| B. Variabel Penelitian .....                  | 37           |
| C. Metode dan Teknik Pengumpulan Data .....   | 38           |
| D. Teknik Analisa Data .....                  | 58           |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |              |
| A. Analisa Data .....                         | 60           |
| B. Pengujian Persyaratan Analisis .....       | 68           |
| C. Analisis Data .....                        | 72           |
| D. Pengujian Hipotesis .....                  | 73           |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian .....          | 75           |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>    |              |
| A. Kesimpulan .....                           | 79           |
| B. Implikasi. ....                            | 80           |
| C. Saran ..                                   | 81           |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                   | <b>xviii</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>                               |              |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1. Jumlah Populasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Gamping..... | 39 |
| Tabel 2. Jumlah Sampel Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Gamping.....   | 42 |
| Tabel 3. Kisi-kisi Layanan BK di Sekolah.....                       | 47 |
| Tabel 4. Kisi-kisi Kedisiplinan belajar.....                        | 48 |
| Tabel 5. Kisi-kisi Motivasi Belajar .....                           | 48 |
| Tabel 6. Rangkuman Hasil Analisis Validitas Instrumen .....         | 54 |
| Tabel 7. Kriteria Reabilitas .....                                  | 57 |
| Tabel 8. Tabel kategori layanan BK di sekolah .....                 | 62 |
| Tabel 9. Tabel kategori kedisiplinan belajar .....                  | 64 |
| Tabel 10. Tabel kategori motivasi belajar.....                      | 67 |
| Tabel 11. Rangkuman hasil uji normalitas distribusi data .....      | 69 |
| Tabel 12. Hasil perhitungan uji linieritas .....                    | 70 |
| Tabel 13. Hasil perhitungan uji multikolinieritas .....             | 71 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1. Kebutuhan Manusia.....               | 29 |
| Gambar 2. Histogram layanan BK di sekolah..... | 61 |
| Gambar 3. Histogram kedisiplinan belajar.....  | 63 |
| Gambar 4. Histogram motivasi belajar .....     | 66 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian dari Universitas
- Lampiran 2. Surat Ijin dari Pemerintah Daerah
- Lampiran 3. Surat Ijin Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah
- Lampiran 4. Angket Layanan BK di Sekolah
- Lampiran 5. Angket Kedisiplinan Belajar
- Lampiran 6. Angket Motivasi Belajar
- Lampiran 7. Uji Validitas
- Lampiran 8. Uji Reliabilitas
- Lampiran 9. Sebaran Frekuensi dan Histogram
- Lampiran 10. Uji Normalitas SAEBARAN
- Lampiran 11. Uji Linieritas Hubungan
- Lampiran 12. Uji Multikolinieritas
- Lampiran 13. Analisis Korelasi Parsial
- Lampiran 14. Hasil Analisi Regresi Umum

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan di Indonesia saat ini berkembang cepat, Namun sayangnya perkembangan pendidikan tidak diikuti dengan kualitas yang sepadan. Pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan dan mengembangkan kehidupan bangsa. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, sekolah mempunyai peranan yang sangat penting. Keberhasilan belajar siswa dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang baik. Selain itu tugas guru BK juga penting dalam meningkatkan prestasi siswa. Seperti yang kita ketahui, siswa cenderung belajar hanya ketika akan ujian atau ulangan saja. Hal itu karena motivasi belajar siswa yang masih kurang. Seseorang mau belajar karena memiliki motivasi tertentu dalam dirinya. Disini tugas guru BK untuk memberikan layanan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah ada ada 7 layanan yaitu: layanan orientasi, layanan informasi, layanan penempatan dan penyaluran, layanan bimbingan belajar, layanan konseling perorangan, layanan bimbingan dan konseling kelompok, dan kegiatan penunjang. Ketujuh layanan ini sangat penting untuk mengembangkan potensi yang dimiliki siswa khususnya di bidang pendidikan. Salah satu layanan yang tidak kalah penting adalah layanan informasi. Layanan informasi bisa tentang informasi pendidikan, informasi jabatan maupun sosial-budaya. Diberikannya layanan ini diharapkan mampu membangun motivasi siswa untuk belajar. Misal informasi tentang pendidikan, dengan memberikan



informasi tentang sekolah lanjutan, tentang ujian nasional dan sebagainya mampu meningkatkan motivasi dalam belajar. Dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, selain diberikannya berbagai layanan, kedisiplinan belajar anak juga mempengaruhi motivasi belajar. Motivasi yang dimiliki siswa dapat diketahui dengan melihat seberapa besar harapan, tujuan dan dorongan siswa dalam belajar. Dengan kata lain, Dengan memberikan layanan BK di sekolah maka siswa akan termotivasi untuk belajar dan mulai menerapkan kedisiplinan dalam belajar. Adanya pernyataan tersebut dalam kesempatan ini akan penulis mengajukan penelitian yang berjudul “ Hubungan Antara Layanan BK di Sekolah dan Kedisiplinan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Gamping”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan- permasalahan yang timbul berkaitan dengan penelitian di SMP Negeri 3 Gamping dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Apakah layanan Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 3 Gamping sudah optimal?
2. Apakah pemberian layanan informasi di SMP Negeri 3 Gamping sudah optimal?
3. Apakah tingkat kedisiplinan belajar siswa di SMP Negeri 3 Gamping sudah optimal?

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dalam penelitian ini dibatasi pada Hubungan antara Layanan BK di Sekolah dan Kedisiplinan Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3Gamping TahunAjaran 2015/2016.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan sebagai mana tersebut diatas, maka permasalahan yang diajukan dalam proposal skripsi ini adalah

1. Apakah ada hubungan antara layanan BK di sekolah dengan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Gamping Tahun Ajaran 2015/2016?
2. Apakah ada hubungan antara kedisiplinann belajar dengan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3Gamping tahun ajaran 2015/2016?
3. Apakah ada hubungan antara Layanan BK di sekolah dan disiplin belajar dengan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Gamping Tahun Ajaran 2015/2016?

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hubungan antara layanan BK di Sekolah dengan Motivasi Belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Gamping Tahun Ajaran 2015/2016.

2. Untuk mengetahui hubungan antara Kedisiplinan Belajar dengan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 3 Gamping Tahun Ajaran 2015/2016.
3. Untuk mengetahui hubungan antara layanan BK di sekolah dan Kedisiplinan Belajar dengan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Gamping Tahun Ajaran 2015/2016.

#### **F. Manfaat Hasil Penelitian**

Adapun Manfaat yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Membantu pengembangan ilmu pengetahuan, serta untuk dijadikan sebagai pedoman pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah. Dapat dijadikan sebagai referensi para guru BK dalam memberikan suatu layanan kepada siswa.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi peneliti, Sebagai syarat sarjana dan mendapat pengalaman cara meneliti tentang hubungan antara Layanan BK di Sekolah dan Kedisiplinan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Gamping Tahun Ajaran 2015/2016.
  - b. Bagi siswa, dapat dijadikan pemahaman akan arti pentingnya layanan BK serta kedisiplinan dalam belajar .
  - c. Bagi sekolah, dapat dijadikan pedoman agar mengoptimalkan layanan yang diberikan disekolah dalam memotivasi anak.

- d. Bagi guru pembimbing, dapat dijadikan masukan untuk membantu mengembangkan layanan yang ada di sekolah dalam meningkatkan motivasi belajar anak.