

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Penelitian Pengembangan yang dilakukan menghasilkan produk media pembelajaran interaktif menggunakan *PowerPoint* pada mata pelajaran IPS untuk siswa kelas V SD, dengan materi “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”. Media pembelajaran yang dikembangkan melalui penelitian ini layak digunakan pada mata pelajaran IPS kelas V di SD. Kelayakan produk media pembelajaran dalam pembelajaran IPS kelas V ini ditunjukkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan validasi ahli materi terhadap kualitas media, skor total yang diperoleh 75 dengan rata-rata 4,41 dan berkriteria *sangat baik*, dan berdasarkan validasi ahli media terhadap kualitas media, skor total yang diperoleh adalah 125 dengan rata-rata 4,31 dan berkriteria *sangat baik*. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran tersebut layak digunakan dalam pembelajaran.
2. Respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran interaktif menggunakan *PowerPoint* pada mata pelajaran IPS untuk siswa kelas V SD sebesar 88,6% pada uji coba terbatas dan berkriteria *baik sekali*. Sedangkan hasil respon siswa pada uji coba lapangan sebesar 87,5% dan mendapat kriteria *baik sekali*. Hal ini menunjukkan ketertarikan siswa menggunakan media pembelajaran interaktif menggunakan *PowerPoint* sebagai alternatif lain dalam penyampaian materi pelajaran IPS khususnya pada materi

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Hasil observasi pada uji coba terbatas memperoleh skor total 46 dengan rata-rata 4,6 dan berkriteria *sangat baik*, sedangkan pada uji coba lapangan memperoleh skor total 46 dengan rata-rata 4,6 dan berkriteria *sangat baik*. Hasil dari respon siswa dan observasi tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif menggunakan *PowerPoint* pada mata pelajaran IPS layak digunakan untuk pembelajaran IPS kelas V Sekolah Dasar.

3. Hasil rata-rata dari nilai *pre-test* adalah 59 dengan persentase 59% dengan kriteria *cukup*. Dari 20 siswa ada 3 siswa yang mencapai nilai  $KKM \geq 73$ . Sedangkan rata-rata dari nilai *post-test* 80,75 dengan persentase 80,75 % dengan kriteria *baik*. Dari 20 siswa, semua siswa sudah mencapai nilai  $KKM \geq 73$  , setelah menggunakan media pembelajaran interaktif *PowerPoint* nilai siswa meningkat dilihat dari hasil persentase *pre-test* dan *post-test* yang mengalami peningkatan sebesar 21,78% yaitu dari 59% menjadi 80,75%.

## **B. Saran**

Untuk perbaikan dan penelitian selanjutnya, beberapa saran yang dapat diberikan antara lain.

1. Dalam mengembangkan produk agar lebih teliti untuk meminimalisasi kesalahan sehubungan dengan materi yang diambil seperti gambar, video, serta animasi-animasi yang dibuat. Selain itu dalam mengembangkan produk media pembelajaran menggunakan *PowerPoint* harus mengetahui

tata cara penggunaan dan menguasai *software PowerPoint* dengan baik, sehingga dapat menghasilkan media pembelajaran yang baik, menarik dan mudah digunakan oleh siswa.

2. Sekolah yang digunakan untuk penelitian sebaiknya memiliki sarana dan prasarana yang memadai seperti laboratorium komputer dengan jumlah komputer yang memadai dan LCD agar penelitian pengembangan dapat terlaksana secara maksimal.
3. Sebelum melakukan uji coba terlebih dahulu mengecek semua peralatan yang akan digunakan seperti komputer, LCD, dan alat pendukung untuk tercapainya kelancaran produk ketika digunakan.
4. Desain media yang mengadaptasi desain tutorial dimana siswa dibebaskan dalam memulai, memilih materi dan mengakhiri pembelajaran menuntut pengawasan lebih dari guru agar siswa dapat menyerap informasi dengan baik. Hal ini untuk mengantisipasi siswa yang bermain-main dengan media.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto.2014.*Pelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media.
- Arief S. Sadiman, dkk. 2011. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Azhar Arsyad, 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta:Rajawali Pers.
- Bambang Warsita. 2008.*Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Daryanto. 2012.*Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*.Yogyakarta: Gava Media.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*.Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Dina Indriana. 2011.*Ragam Alat Bantu Media pengajaran*. Yogyakarta:Diva Press.
- Eko Putro Widoyoko. 2014. *Teknik Penyusunan Instrument Penelitian*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Heni Noryati.2014. "Efektifitas Media *PowerPoint* Pada Pembelajaran Bidang Studi Bahasa Indonesia di SDN Ngelang 02 Kecamatan Maospatik Kabupaten Magetan Tahun 2014/2015".Jurnal Ilmiah Pendidikan, Volume 2 No.2 , November 2014 ISSN 2354-5968, ([www.stkipdrnugroho.ac.id](http://www.stkipdrnugroho.ac.id), diunduh 15 Maret 2016)
- Hujair AH Sanaky. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta:Kaukaba Dipantara.
- Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar. 2008. *Pengantar Statistika*.Jakarta:Bumi Aksara.
- Ida Ayu Putu Armyanidan Didik Martedi.2015 "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Program *Microsoft PowerPoint* Pada Pokok Bahasan Organisasi Kehidupan Kelas VIIa SMP Negeri Mataram Tahun Pelajaran 2012/2013". Jurnal Pijar MIPA, Volume X, No.2, September

2015 ISSN 1907- 2410-1500, ([www.unram.ac.id](http://www.unram.ac.id), diunduh 7 Maret 2016).

Istiningsih.2012. *Pemanfaatan TIK Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: PT. Skipta Media Creative.

Jarot, dkk.2012. *Buku Pintar Microsoft Office 2007 & 2010*. Jakarta: Mediakita.

Kunandar. 2013.*Penilaian Autentik (Penilaian HasilBelajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*.Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Kusprimanto. 2014. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Materi Pencernaan Pada Manusia Untuk Siswa Kelas V Di SDN Pundung, Girirejo, Imogiri, Bantul, Yogyakarta*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta. ([www.eprint.uny.id](http://www.eprint.uny.id).,diunduh 26 Mei 2016).

Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2009. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Nana Syaodih Sukmadinata. 2011.*Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:PT. Remaja Rosdakarya.

Nini Subini. 2012.*Psikologi Pembelajaran*.Yogyakarta:Mentari Pustaka.

Purwanto.2011.*Evaluasi Hasil Belajar*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar.

Rudy Gunawan.2011.*Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung:Alfabeta.

Sapriya. 2011. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sudarwan Danim. 2011.*Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.

Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.

Sugiyono.2014.*Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi(STD)*. Bandung: Alfabeta.

\_\_\_\_\_.2008.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif,dan R&D*. Bandung:Alfabeta.

Sunarti dan Selly Rahmawati. 2014.*Penilaian Dalam Kurikulum 2013*.Yogyakrta:Andi Offset.

Syamsu Yusuf. 2001.*Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*.Bandung:PT Remaja Rosdakarya.

- Tasrif. 2008.*Pengantar Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Genta Press.
- Trianto. 2011.*Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wina Sanjaya. 2013.*Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Zaenal Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

## Lampiran 1: Uji coba instrumen soal



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. PGRI 1 Sonosewu No. 117 Kotak Pos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

<http://www.upy.ac.id>

Nomor : A.1164/ FKIP-UPY/ R/IV/ 2015  
 Hal : **Ijin Uji Coba Instrumen Penelitian**

Kepada Yth.  
 Kepala Sekolah SD Negeri Tamansari II

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin uji coba instrumen penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : IKA CAHYASARI  
 Nomer Mahasiswa : 12144600174  
 Semester / Prodi : VIII/PGSD  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Alamat : Janti Lor, Jatisarone, Nanggulan, Kulon Progo  
 Judul penelitian : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
 MENGGUNAKAN POWERPOINT PADA MATA  
 PELAJARAN IPS KELAS V DI SD N WIROKERTEN  
 BANGUNTAPAN BANTUL  
 Waktu Penelitian : April-Mei 2016  
 Tempat Penelitian : SD N Wirokerten

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih

Yogyakarta, 13 April 2016  
 Dekan FKIP  
  
 Dr. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.  
 NIP. 19570310 198503 2 001 

Lampiran 2: Surat keterangan telah melakukan uji coba instrumen penelitian



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/077

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Heribertus Marjana, S.Pd.  
 NIP : 19601207 197912 1 003  
 Pangkat/Gol : Pembina/IV a  
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Tamansari 2  
 Alamat : Jl. Sadewa No. 37 Ketanggungan

Menerangkan bahwa:

Nama : **IKA CAHYASARI**  
 NPM : 12144600174  
 Prodi : PGSD  
 Universitas : UPY

Benar-benar telah melaksanakan uji coba soal IPS kelas V di SD Negeri Tamansari 2 Yogyakarta.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28 April 2016

Kepala Sekolah



**Heribertus Marjana, S.Pd.**

NIP. 19601207 197912 1 003



## Lampiran 3: Surat ijin penelitian dari kampus



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

http://www.upy.ac.id

Nomor : A.1191/ FKIP-UPY/ R/IV/ 2016

Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth.  
Kepala BAPPEDA Bantul

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : IKA CAHYASARI  
 Nomer Mahasiswa : 12144600174  
 Semester / Prodi : VIII/PGSD  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Alamat : Janti Lor, Jatisarone, Nanggulan, Kulon Progo  
 Judul penelitian : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
 MENGGUNAKAN POWERPOINT PADA MATA  
 PELAJARAN IPS KELAS V DI SD N WIROKERTEN  
 BANGUNTAPAN BANTUL  
 Waktu Penelitian : April-Mei 2016  
 Tempat Penelitian : SD N Wirokerten

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 13 April 2016

Dekan FKIP



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A  
 NIP. 195703101985032001

Tembusan Kepada Yth. :  
1. Kepala Sekolah SD N Wirokerten

## Lampiran 4: Surat izin penelitian dari Bappeda Bantul



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )**

Jln.Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

**SURAT KETERANGAN/IZIN**

**Nomor : 070 / Reg / 2108 / S1 / 2016**

**Menunjuk Surat** : Dari : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta Nomor : A.1191/FKIP-UPY/R/IV/2016  
Tanggal : 13 April 2016 Perihal : Ijin Penelitian

**Mengingat** : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantu sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;  
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;  
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

**Diizinkan kepada**  
Nama : **IKA CAHYASARI**  
P. T / Alamat : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta  
Jl. PGRI 1 Sonosewu No. 117**  
NIP/NIM/No. KTP : **3401106904940001**  
Nomor Telp./HP : **085743249272**  
Tema/Judul Kegiatan : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
MENGUNAKAN POWERPOINT PADA MATA PELAJARAN IPS  
KELAS V DI SD N WIROKERTEN BANGUNTAPAN BANTUL**  
Lokasi : **SD N Wirokerten Banguntapan Bantul**  
Waktu : **09 Mei 2016 s/d 09 Agustus 2016**

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Ijin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Ijin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Ijin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul  
Pada tanggal : 09 Mei 2016



**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
  2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
  3. Ka. Dinas Pendidikan Dasar Kab. Bantul
  4. Ka. UPT Pengelola Pendidikan Dasar Kecamatan Banguntapan
  5. Ka. SD Negeri Wirokerten, Banguntapan
  6. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
- Yang Bersangkutan (Pemohon)

## Lampiran 5: Surat keterangan telah melakukan penelitian



**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN BANTUL**  
**UPT PPD KECAMATAN BANGUNTAPAN**  
**SD WIROKERTEN**

Alamat : Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul, Telp. (0274) 4537495  
 e-mail :sd\_wirokerten@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
**Nomor :225 / SDW / S.Ket / V / 2016**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Wirokerten UPT Pengelola Pendidikan Dasar Kecamatan Banguntapan, Kabupaten Bantul :

Nama : Drs. SUPOYO  
 NIP : 19611210 198201 1 002  
 Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : IKA CAHYASARI  
 NIM/No.KTP : 3401106904940001  
 Fakultas : FKIP PGSD  
 Universitas : PGRI Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian / pengambilan data di SD Wirokerten Banguntapan Bantul dengan judul "*Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Powerpoint IPS Kelas V*". Penelitian dilaksanakan pada bulan Mei 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wirokerten, 31 Mei 2016

Kepala Sekolah



Drs. SUPOYO

NIP. 19611210 198201 1 002

## Lampiran 6: Lembar validasi Ahli Materi

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN *POWERPOINT* PADA MATA PELAJARAN IPS DI SDN WIROKERTEN BANGUNTAPAN BANTUL

#### A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan produk media pembelajaran IPS kelas V SD.

#### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi *checklist* (√) pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon ditulis pada bagian yang sudah disediakan.
3. Penilaian meliputi isi materi.
4. Kriteria skor validasi adalah sebagai berikut:
  - 1 = sangat kurang
  - 2 = kurang
  - 3 = cukup
  - 4 = baik
  - 5 = sangat baik

### C. Penilaian

Standar Kompetensi : 2.Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.

Kompetensi Dasar : 2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian antara materi yang disampaikan dengan alokasi waktu					✓
2.	Kesesuaian isi atau materi atau standar kompetensi dengan kurikulum yang berlaku					✓
3.	Keruntutan dan kesistematian susunan materi				✓	
4.	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran					✓
5.	Kesesuaian isi materi dengan jenjang, jenis sekolah, dan tingkat kelas.					✓
6.	Kedalaman isi materi				✓	
7.	Kejelasan materi dan gambar yang disajikan				✓	
8.	Kelogisan sajian materi				✓	
9.	Ketersediaan contoh dari materi yang disajikan				✓	
10.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					✓
11.	Ketepatan penulisan soal				✓	
12.	Kesesuaian butir soal dengan indikator				✓	
13.	Kejelasan rumusan soal				✓	
14.	Keberfungsian alternatif jawaban				✓	
15.	Ketepatan penulisan pilihan jawaban					✓
16.	Ketepatan kunci jawaban				✗	✓
17.	Ketepatan rubrik penilaian				✓	
Jumlah		75				
Rerata		4,41				
Kriteria		Sangat baik				

Keterangan:

1. Pedoman kriteria penilaian

Interval	Kriteria	Nilai
> 4,13	Sangat baik	A
3,38-4,12	Baik	B
2,63-3,37	Cukup	C
1,88-2,62	Kurang	D
< 1,88	Sangat Kurang	E

2. Kesimpulan

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

- a. **Sangat Kurang**: harus diganti
- b. **Kurang**: tidak dapat digunakan untuk penelitian dan harus diganti
- c. **Cukup**: dapat digunakan untuk penelitian dengan banyak revisi
- d. **Baik**: dapat digunakan untuk penelitian dengan edikit revisi
- e. **Sangat baik**: langsung dapat digunakan untuk penelitian dan tidak memerlukan revisi

D. Masukan Validator

*hindari penggunaan kata kesudi pada soal,  
karena dapat membingungkan siswa.*

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 10 Mei 2016

Ahli Materi



Esti Utami, S.Pd. SD

NIP/NIS. 196909152007012006

## Lampiran 7: Lembar validasi ahli media

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF**  
**MENGGUNAKAN *POWERPOINT* PADA MATA PELAJARAN**  
**IPS KELAS V DI SD N WIROKERTEN**  
**BANGUNTAPAN BANTUL**

### A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan produk media pembelajaran menggunakan *PowerPoint* pada mata pelajaran IPS kelas V SD.

### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi *checklist* (√) pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon ditulis pada bagian yang sudah disediakan.
3. Penilaian meliputi dua aspek, yaitu Aspek Desain Aplikasi - Komunikasi Visual dan Aspek Rekayasa Perangkat Lunak.
4. Kriteria skor validasi adalah sebagai berikut:
  - 1 = sangat kurang
  - 2 = kurang
  - 3 = cukup
  - 4 = baik
  - 5 = sangat baik

### C. Penilaian

#### 1. Aspek Desain Aplikasi dan Komunikasi Visual

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5/
1.	Tampilan judul produk					✓
2.	Tampilan identitas produk					✓
3.	Tampilan halaman pembuka				✓	
4.	Panduan dan petunjuk penggunaan					✓
5.	Kemudahan penggunaan produk				✓	
6.	Interaktivitas produk					✓
7.	Pemilihan jenis, ukuran, dan warna <i>font</i>				✓	
8.	Pemberian efek pada teks dan gambar				✓	
9.	Pemilihan suara/ <i>sound</i>				✓	
10.	Kontras huruf dengan latar belakang					✓
11.	Kesesuaian teks, gambar, animasi, video, dan <i>audio</i>					✓
12.	Desain dan tata letak navigasi					✓
13.	Kesesuaian gambar yang ditampilkan dengan isi materi					✓
14.	Kesesuaian video yang ditampilkan dengan isi materi					✓
15.	Konsistensi bentuk dan letak navigasi					✓
16.	Ketepatan desain layout				✓	
17.	Kesesuaian paduan warna				✓	
18.	Kesesuaian background dengan materi				✓	
19.	Tampilan soal dan pilihan jawaban				✓	
20.	Keruntutan dan alur logika pembelajaran					✓
21.	Pemberian umpan balik terhadap hasil tes			✓		
22.	Tampilan keluar aplikasi				✓	
23.	Tampilan nilai			✓		
24.	Pengemasan media ke dalam CD				✓	

## 2. Aspek Rekayasa Perangkat Lunak

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
25.	Reliabilitas/kehandalan (program dapat berjalan baik atau tidak)					✓
26.	Dapat dikelola/disimpan dengan mudah				✓	
27.	Ketepatan pemilihan aplikasi/software untuk pengembangan				✓	
28.	Usabilitas (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya)				✓	
29.	Kompatibilitas (media pembelajaran dapat diinstalasi/dijalankan di berbagai hardware dan software yang ada)			✓		
Jumlah		125				
Rerata		4,31				
Kriteria		Sangat baik				

Keterangan:

## 3. Pedoman kriteria penilaian

Interval	Kriteria	Nilai
> 4,13	Sangat baik	A
3,38-4,12	Baik	B
2,63-3,37	Cukup	C
1,88-2,62	Kurang	D
< 1,88	Sangat Kurang	E

## 4. Kesimpulan

Setelah mengisi tabel penilaian, dimoho Bapak/Ibu melingkari angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

- Sangat Kurang:** harus diganti
- Kurang:** tidak dapat digunakan untuk penelitian dan harus diganti
- Cukup:** dapat digunakan untuk penelitian dengan banyak revisi
- Baik:** dapat digunakan untuk penelitian dengan sedikit revisi
- Sangat baik:** langsung dapat digunakan untuk penelitian dan tidak memerlukan revisi

**D. Masukan Validator**

## 1. Aspek Desain Aplikasi dan Komunikasi Visual

Perbaiki penstoran, sistematiskan link, fungsi slide & tambahkan gambar pendukung.

## 2. Aspek Rekayasa perangkat Lunak

Perbaiki penstoran agar bisa kompatibel di komputer manapun.

Yogyakarta, 25 April 2016

Ahli Media

  
Taufik Mulya Haron  
NIP/NIS. 19880823 201404 1 012

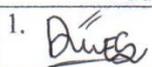
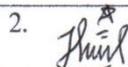
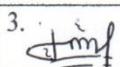
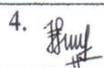
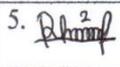
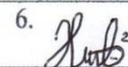
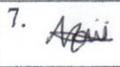
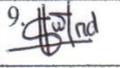
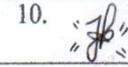
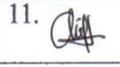
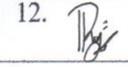
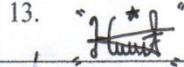
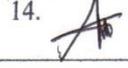
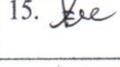
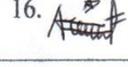
## Lampiran 8: Hasil Wawancara Penggunaan Media

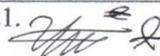
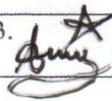
Hasil Wawancara Analisis Penggunaan Media *PowerPoint*

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Apakah media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i> mudah digunakan dan mudah dioperasikan oleh siswa kelas V SD?	Mudah digunakan, karena sudah ada petunjuk penggunaan media
2	Apakah media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i> sudah layak digunakan sebagai media pembelajaran IPS bagi siswa kelas V SD?	Sudah layak dan sudah sesuai untuk digunakan sebagai media pembelajaran IPS kelas V, materi yang ada dalam media juga sudah sesuai.
3	Apa sajakah kelebihan dari media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i> tersebut dibandingkan dengan media pembelajaran lainnya?	Anak menjadi lebih paham dengan materi, anak lebih tertarik dan antusias mengikuti pembelajaran, suasana kelas menjadi lebih kondusif.
4	Apa sajakah kekurangan dari media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i> tersebut?	Tidak ada kekurangan, karena media sudah baik dan sesuai.
5	Apa saran dan kritik terhadap media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i> ?	Tidak ada, secara keseluruhan media pembelajaran <i>PowerPoint</i> sudah baik dan sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran.

## Lampiran 9: Daftar hadir siswa Uji coba instrumen penelitian

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS V UJI COBA SOAL  
DI SDN TAMANSARI II**

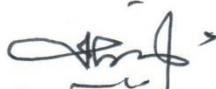
No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Denira wulan eka -S	1. 
2.	Aisya puspita mahorani	2. 
3.	Nares Wara Berliana	3. 
4.	Sandy Fardriyna Nisa	4. 
5.	Indah Ruli Rukmanti.	5. 
6.	Rama dani Hesya Saputri	6. 
7.	Intan wulan dari	7. 
8.	Marshelinda Kasi Ananda.P	8. 
9.	Nadia Safa Aurora	9. 
10.	Sarah Anisa safitri	10. 
11.	Cessna Regina Sandra	11. 
12.	Rieka endah puspaningrum	12. 
13.	Fitria aryandi	13. 
14.	Aura Rintan Widiya.N	14. 
15.	Muhammad Fito Nur Safii	15. 
16.	RenovADHIF Afrianto	16. 
17.	ahmad zidan Bouf	17. 

18.	fernandito rifly isratana	18.
19.	Raesky Yoga Deandra	19. ymt
20.	M. Fajaleno	20. BJS
21.	Bisdi YOGA Aji P	21. 
22.	Bagus Danang W	22. Bagus
23.	Hazzabir A	23. 
24.	wijang galeh D.	24. gant
25.	Bintang A.P	25. 
26.	MINOR SYADIDAN	26. PIDAN
27.	M Farid Ferdianto	27. 
28.	Lutfilham Priyanto	28. lutfi
29.	Triasa Adhi Lukito	29. 
30.		30.

Yogyakarta, 28 April 2016

Mengetahui

Guru Kelas V

  
Maryadi

NIP/NIS...1960615202201008

## Lampiran 10: Soal uji coba instrumen

NAMA : Nadia Safa A.  
NO. ABSEN : 17 / ✓

**BERDOLAH SEBELUM MENERJAKAN SOAL!**

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di bawah ini!**

1. Amerika Serikat menjatuhkan bom di Kota Hiroshima, pada tanggal ....

- a. 6 Agustus 1945
- b. 9 Agustus 1945
- c. 12 Agustus 1945
- d. 14 Agustus 1945

2. Bung Karno dan Bung Hatta mempunyai sebutan sebagai ....

- a. dwi karya
- b. dwi tunggal
- c. dwi eka
- d. dwi bangsa

3. Peran tokoh pada gambar di samping dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia adalah dengan ....

- a. menjahit bendera pusaka
- b. membuat bendera duplikat
- c. menyiapkan bendera Merah Putih
- d. menyimpan bendera Negara



4. Orang yang pertama kali mendengar berita kekalahan Jepang atas Sekutu adalah ....
- a. Sutan Syahrir
  - b. Sayuti Melik
  - c. B.M. Diah
  - d. Sudiro
5. Tiga tokoh perumus teks proklamasi adalah....
- a. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan dr. Rajiman Wediodiningrat
  - b. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan Prof. Dr. Supomo
  - c. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan Mr. Ahmad Sobardjo
  - d. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan Mr. Moh. Yamin
6. Jepang menyerah kepada Sekutu tanpa syarat pada tanggal ....
- a. 12 Agustus 1945
  - b. 13 Agustus 1945
  - c. 14 Agustus 1945
  - d. 15 Agustus 1945
7. Di bawah ini merupakan organisasi yang dilarang pada masa pendudukan Jepang, kecuali....
- a. organisasi politik pemuda
  - b. Partai Nasional Indonesia
  - c. pergerakan nasional
  - d. organisasi bentukan Jepang
8. Semenjak Proklamasi kemerdekaan Indonesia, maka bentuk negara kita adalah....
- a. Negara Republik Indonesia Serikat
  - b. Negara Kesatuan Republik Indonesia
  - c. Negara Indonesia Bersatu
  - d. Negara Indonesia Demokratis
9. Sebagai pelajar, belajar tekun dan rajin merupakan wujud nyata ....
- a. kegiatan positif

- b. menghargai jasa tokoh pahlawan
- c. rajin pangkal pandai
- d. melaksanakan tugas
10. Tokoh yang termasuk golongan muda, yaitu....
- a. Ahmad Subardjo
- b. Chaerul Saleh
- c. Ir. Soekarno
- d. Drs. Moh Hatta
11. Tokoh yang mengibarkan bendera Merah Putih saat pembacaan Proklamasi Kemerdekaan RI adalah ....
- a. Chaerul Shaleh dan Sukarni
- b. Sayuti Melik dan Suhud
- c. Chaerul Shaleh dan Yusuf Karto
- d. Latief Hendraningrat dan Suhud
12. Ketika dilakukan pengibaran bendera Merah Putih, dinyanyikan lagu....
- a. Syukur
- b. Padamu Negeri
- c. Indonesia Raya
- d. Satu Nusa Satu Bangsa
13. Para pemuda membawa Soekarno dan Mohammad Hatta ke Rengasdengklok, dengan tujuan ....
- a. mempersiapkan pertahanan menghadapi Sekutu
- b. menyusun naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
- c. menyusun rencana untuk melucuti senjata Jepang
- d. menjauhi semua pengaruh Jepang
14. Tokoh yang mengusulkan agar naskah proklamasi ditandatangani oleh Soekarno-Hatta ialah....
- a. Syodanco Singgih
- b. Soekarni

- c. Chaerul Saleh
  - d. Sayuti Melik
15. Penyusunan naskah Proklamasi Kemerdekaan RI dilaksanakan di ....
- a. Jl. Imam Bonjol 1 Jakarta
  - b. Jl. Imam Bonjol 11 Jakarta
  - c. Jl. Pegangsaan Timur 56 Jakarta
  - d. Jl. Pegangsaan Timur 65 Jakarta
16. Tujuan Jepang memberikan kemerdekaan Indonesia, yaitu ....
- a. mau membantu Jepang melawan Sekutu
  - b. memberi hormat kepada saudara tua
  - c. mengganti ongkos peperangan
  - d. mengenang jasa-jasa Jepang
17. Tokoh yang menandatangani naskah Proklamasi adalah ....
- a. Ahmad Soebardjo dan Sayuti Melik
  - b. Sutan Syahrir dan Wikana
  - c. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta
  - d. Mr. Moh. Yamin dan Chaerul Saleh
18. Sikap yang dapat kita lakukan untuk menghormati jasa para pahlawan adalah....
- a. bermalas-malasan karena sudah merdeka
  - b. mengikuti upacara hari pahlawan
  - c. bersenang-senang menikmati kemerdekaan
  - d. tidak bersemangat dalam belajar
19. Berdasarkan rumusan teks Proklamasi, yang menyatakan kemerdekaan ialah....
- a. Bangsa Jepang
  - b. Soekarno-Hatta
  - c. Panitia Persiapan
  - d. Bangsa Indonesia

20. Naskah Proklamasi diketik oleh ....
- a. B.M. Diah
  - b. Suyuti Melik
  - c. Sukarni
  - d. Suhud
21. Kita harus menghargai jasa-jasa para pahlawan dengan cara berikut, *kecuali*....
- a. bersuka ria menikmati kemerdekaan
  - b. melanjutkan perjuangan pahlawan
  - c. mewarisi semangat juang
  - d. mendoakan amal perbuatannya
22. Perumusan teks proklamasi dilakukan di rumah ....
- a. Laksamana Maeda
  - b. Bung Karno
  - c. Bung Hatta
  - d. Ahmad Subardjo
23. Proklamasi yang semula akan dibacakan di Lapangan Ikada, namun akhirnya dipindah ke Jl. Pegangsaan Timur 56 Jakarta dengan alasan ....
- a. menghormati kediaman Soekarno
  - b. banyak tentara Jepang bersenjata
  - c. tempatnya terlalu jauh
  - d. tidak ingin diketahui banyak pihak
24. Naskah proklamasi yang otentik adalah....
- a. naskah tulisan tangan Ir. Soekarno
  - b. naskah tulisan tangan yang sudah ditandatangani
  - c. naskah yang diketik oleh Sayuti Melik
  - d. naskah ketikan yang ditandatangani Soekarno-Hatta
25. Penyebarluasan berita proklamasi ke luar negeri bertujuan sebagai berikut, *kecuali* ....
- a. mendapatkan dukungan dari bangsa lain

- ~~b.~~ Indonesia memperoleh hadiah kemerdekaan dari Jepang
- c. menunjukkan bahwa bangsa Indonesia telah merdeka
- d. agar Sekutu membatalkan rencananya datang ke Indonesia

## Lampiran 11: Kunci jawaban soal uji coba instrumen

**KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA**

1. a. 6 Agustus 1945
2. b. dwi tunggal
3. a. menjahit bendera pusaka
4. a. Sutan Syahrir
5. c. Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta dan Mr. Ahmad Subardjo
6. c. 14 Agustus 1945
7. d organisasi bentukan Jepang
8. b. Negara Kesatuan Republik Indonesia
- 9.b. menghargai jasa tokoh pahlawan
10. b. Chaerul Saleh
11. d. Latief Hendraningrat dan Suhud
12. c. Indonesia Raya
13. d. menjauhi semua pengaruh Jepang
14. b. Soekarni
15. a. Jl. Imam Bonjol No.1 Jakarta
16. a. mau membantu Jepang melawan Sekutu
- 17c. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta
18. b. mengikuti upacara hari pahlawan
19. d. Bangsa Indonesia
- 20.b. Sayuti Melik
- 21.a. bersuka ria menikmati kemerdekaan
22. a. Laksamana Maeda

23.b. banyak tentara Jepang bersenjata

24.d. naskah ketikan yang ditandatangani Soekarna-Hatta

25.b. Indonesia memperoleh hadiah kemerdekaan dari Jepang

## Lampiran 12: Hasil uji coba instrumen

## Hasil Uji Coba Soal IPS Kelas V di SDN Tamansari II

## Kelompok Atas

No	Nama	No. Butir																									Jumlah Skor		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	Nadia Safa A.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23		
2	Raesky Yoga D	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23		
19	M. Farid Ferdianto	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		
4	Marchelinda K.A.P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	21		
8	Bintang A.P.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21		
3	Sarah Anisa Safitri	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
13	M. Nursyadidan	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		
6	Sandy Fardrivna Nisa	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19		
11	Indah Ruli Rukmanti	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	19		
12	Lutfi Ilham P.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18		
9	Renov Adhif A.	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17		
5	Tviasa Adhi Lukita	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16		

## Kelompok Bawah

No	Nama	No. Butir																									Jumlah Skor		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
14	Ahmad Zidan Rouf	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	12
16	Fernandita Rifky	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	12
25	Aisyah Puspita M.R.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	11
15	Cessna Regina S.	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	10
17	Nareswara B.	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	11
23	Muhammad Ritto Nursafii	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	10
24	Rieta Endah P.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	10
28	Ramadani Hesya S.	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	10
7	Fitria Aryandi	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	9
18	Rivadi Yoga Aji P.	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	9
21	Hazza Abi A.	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	9
22	Intan Wulan Dari	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	9
29	M. Fajar Reno	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	9
10	Bagus Danang W.	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8
26	Wijang Gajah Pamungkas	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	8
27	Aura Rintan Widiya N.	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8
20	Denira Wulan Eka S.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7







## Correlations

		soal_22	soal_23	soal_24	soal_25	total
soal_22	Pearson Correlation	1	-.120	.221	.016	.447
	Sig. (2-tailed)		.535	.249	.933	.015
	N	29	29	29	29	29
soal_23	Pearson Correlation	-.120	1	.120	.051	.518
	Sig. (2-tailed)	.535		.535	.791	.004
	N	29	29	29	29	29
soal_24	Pearson Correlation	.221	.120	1	.297	.466
	Sig. (2-tailed)	.249	.535		.117	.011
	N	29	29	29	29	29
soal_25	Pearson Correlation	.016	.051	.297	1	.201
	Sig. (2-tailed)	.933	.791	.117		.296
	N	29	29	29	29	29
total	Pearson Correlation	.447	.518	.466	.201	1
	Sig. (2-tailed)	.015	.004	.011	.296	
	N	29	29	29	29	29

### Uji Reliabilitas Uji Coba Soal IPS Kelas V di SDN Tamansari II

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.706
		N of Items	13 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	.748
		N of Items	12 <sup>b</sup>
	Total N of Items		25
Correlation Between Forms			.794
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.885
	Unequal Length		.885
Guttman Split-Half Coefficient			.883

### Hasil Analisis Tingkat Kesukaran

B	19	1	18	16	17	10	23	16	25	18	18	26	15	12	10	18	17	18	17	18	16	19	15	10	9	
P																										
TK	0.6552	0.0345	0.6207	0.5517	0.5862	0.3448	0.7931	0.5517	0.8621	0.6207	0.6207	0.8966	0.5172	0.4138	0.3448	0.6207	0.5862	0.6207	0.5862	0.6207	0.5517	0.6552	0.5172	0.3448	0.3103	
Ket	sedang	sukar	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang	mudah	sedang	sedang	mudah	sedang	sukar												

29

Keterangan:

TK= tingkat kesukaran

B = jumlah siswa yang menjawab benar

P = jumlah siswa peserta tes.

### Hasil Analisis Daya Pembeda

STB	10	0	12	9	10	12	11	12	11	12	11	9	9	12	10	11	11	11	10	12	10	10	10	10	7	4
ST	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
SFB	9	1	6	7	7	14	7	6	15	6	3	1	7	6	7	7	6	7	7	6	6	9	5	3	5	
SR	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
DB	0.30	-0.06	0.65	0.34	0.42	0.69	0.13	0.48	0.18	0.50	0.65	0.03	0.40	0.57	0.69	0.50	0.56	0.50	0.42	0.65	0.48	0.30	0.54	0.41	0.04	
Kriteria	cukup	jelek	baik	cukup	baik	jelek	baik	jelek	baik	jelek	baik	jelek	cukup	baik	cukup	baik	cukup	jelek								

Keterangan:

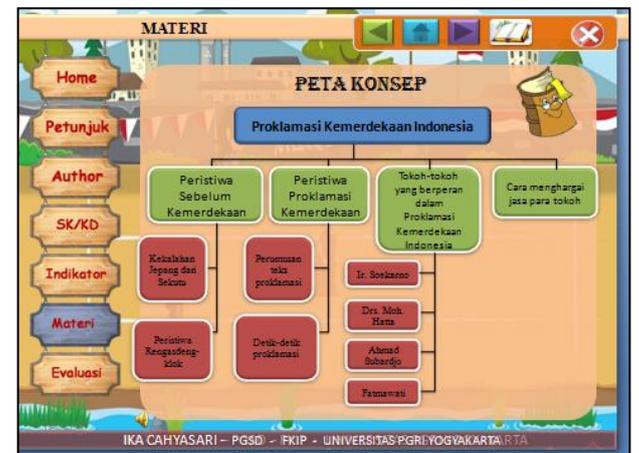
$ST_B$  = jumlah peserta yang menjawab benar pada kelompok siswa yang mempunyai kemampuan tinggi

ST = jumlah kelompok siswa yang mempunyai kemampuan tinggi

$SR_B$  = jumlah peserta yang menjawab benar pada kelompok siswa yang mempunyai kemampuan rendah

SR = jumlah kelompok siswa yang mempunyai kemampuan rendah

Lampiran 13: Tampilan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan *PowerPoint* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Semester II



MATERI (Peristiwa Sebelum Kemerdekaan)

Home  
Petunjuk  
Author  
SK/KD  
Indikator  
Materi  
Evaluasi

PERISTIWA SEBELUM KEMERDEKAAN

IKA CAHYASARI - PGSD - FKIP - UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA, RTA

MATERI (Peristiwa Sebelum Kemerdekaan 2)

Home  
Petunjuk  
Author  
SK/KD  
Indikator  
Materi  
Evaluasi

2. Peristiwa Rengasdengklok

- Para pemuda sepakat untuk mengasingkan Bung Karno dan Bung Hatta ke Rengasdengklok. Pengasingan ke luar kota ini diharapkan agar kedua tokoh itu terbebas dari tekanan-tekanan Jepang dan lebih tenang. Pada hari Kamis tanggal 16 Agustus 1945, sekitar pukul 04.00 WIB pagi para pemuda membawa Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta ke Rengasdengklok.
- Ahmad Subarjo menjadi penengah antara Soekarno, Hatta, dan para pemuda. Ahmad Subarjo memberikan jaminan kepada para pemuda bahwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia akan dilaksanakan pada tanggal 17 Agustus 1945, selambat-lambatnya pukul 12.00.

Gambar 2. Rumah di Rengasdengklok yang digunakan oleh Soekarno-Hatta

IKA CAHYASARI - PGSD - FKIP - UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA, RTA

MATERI (Peristiwa Sebelum Kemerdekaan)

Home  
Petunjuk  
Author  
SK/KD  
Indikator  
Materi  
Evaluasi

Tahukah kalian peristiwa apa sajakah yang terjadi sebelum Kemerdekaan Indonesia diproklamasikan?

IKA CAHYASARI - PGSD - FKIP - UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA, RTA

MATERI (Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan)

Home  
Petunjuk  
Author  
SK/KD  
Indikator  
Materi  
Evaluasi

PERISTIWA PROKLAMASI KEMERDEKAAN

IKA CAHYASARI - PGSD - FKIP - UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA, RTA

MATERI (Peristiwa Sebelum Kemerdekaan 1)

Home  
Petunjuk  
Author  
SK/KD  
Indikator  
Materi  
Evaluasi

1. Kekalahan Jepang dalam Perang Dunia

Pada tanggal 6 Agustus 1945, Amerika Serikat menjatuhkan bom atom di kota Hiroshima, Nagasaki juga dibom pada tanggal 9 Agustus 1945. Akhirnya pada tanggal 14 Agustus 1945, Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu. Berita penyerahan Jepang ini didengar Sutan Syahrir dari siaran radio Amerika. Kemudian, ia menyampaikan berita itu kepada Drs. Moh. Hatta dan Ir. Soekarno. Kaum muda mendesak agar kedua tokoh itu mau menyatakan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan segera.

Gambar 1. Kerusakan akibat bom atom yang dijatuhkan di kota Nagasaki

IKA CAHYASARI - PGSD - FKIP - UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA, RTA

MATERI (Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan 1)

Home  
Petunjuk  
Author  
SK/KD  
Indikator  
Materi  
Evaluasi

1. Perumusan Teks Proklamasi

- Ir. Sukarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Ahmad Subarjo membahas perumusan isi naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di rumah Laksamana Tadashi Maeda.
- Tokoh pemuda yaitu Sukarni mengusulkan agar naskah proklamasi kemerdekaan ditandatangani oleh Soekarno, Hatta atas nama bangsa Indonesia. Konsep naskah kemudian diketik oleh Sayuti Melik. Naskah itulah yang kemudian menjadi naskah proklamasi kemerdekaan yang autentik.

Gambar 3 Naskah Proklamasi hasil ketikan Sayuti Melik.

IKA CAHYASARI - PGSD - FKIP - UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA, RTA

MATERI (Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan 2)

Home Petunjuk Author SK/KD Indikator Materi Evaluasi

2. Detik-detik Proklamasi Kemerdekaan

➤ Pada hari Jumat 17 Agustus 1945 di rumah Ir. Soekarno Jalan Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta diadakan upacara bendera dan pembacaan teks proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia. Tepat pukul 10.00 WIB Ir. Soekarno berpidato singkat dan membacakan teks proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia.

➤ Acara selanjutnya upacara pengibaran bendera Sang Merah Putih oleh S. Suhud dan Latief Hendranerat yang diiringi dengan lagu Indonesia Raya.



IKA CAHYASARI – PGSD – FKIP – UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

MATERI (Tokoh Proklamasi Kemerdekaan RI 1)

Home Petunjuk Author SK/KD Indikator Materi Evaluasi

1. Ir. Soekarno

Peranan Ir. Soekarno dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

- Beliau sebagai ketua PPKI
- Sebagai Bapak Proklamator
- Ir. Soekarno ikut merumuskan teks Proklamasi Kemerdekaan RI
- Setelah merdeka, Ir. Soekarno diangkat menjadi presiden pertama RI

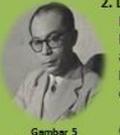


Gambar 4  
Ir. Soekarno

2. Drs. Moh. Hatta

Peranan Drs. Moh. Hatta dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

- Sebagai Bapak Proklamator
- Perumus naskah proklamasi
- Bersama Bung Karno dikenal sebagai dwi tunggal.
- Wakil Presiden RI yang pertama



Gambar 5  
Drs. Moh. Hatta

IKA CAHYASARI – PGSD – FKIP – UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

MATERI (Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan 3)

Home Petunjuk Author SK/KD Indikator Materi Evaluasi



Proklamasi

IKA CAHYASARI – PGSD – FKIP – UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

MATERI (Tokoh Proklamasi Kemerdekaan RI 2)

Home Petunjuk Author SK/KD Indikator Materi Evaluasi

3. Ahmad Subardjo

Peranan Ahmad Subardjo dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

- Sebagai anggota panitia sembilan yang berhasil merumuskan Piagam Jakarta
- Beliau menjadi penengah golongan muda dan kedua pemimpin nasional, yaitu Sukarno-Hatta
- Beliau ikut menyumbangkan pikirannya dalam penyusunan teks proklamasi

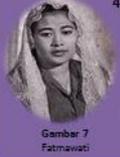


Gambar 6  
Ahmad Subardjo

4. Fatmawati

Selaku istri presiden peran beliau dalam proklamasi adalah:

- Mendampingi Ir. Soekarno dalam banyak kegiatan baik acara kenegaraan maupun keluarga.
- Menjahit bendera Merah Putih yang dikibarkan saat Proklamasi Kemerdekaan Indonesia



Gambar 7  
Fatmawati

IKA CAHYASARI – PGSD – FKIP – UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

MATERI

Home Petunjuk Author SK/KD Indikator Materi Evaluasi

TOKOH-TOKOH YANG BERPERAN DALAM PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA



IKA CAHYASARI – PGSD – FKIP – UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

MATERI

Home Petunjuk Author SK/KD Indikator Materi Evaluasi

CARA MENGHARGAI JASA PARA TOKOH



IKA CAHYASARI – PGSD – FKIP – UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

**MATERI (Cara Menghargai Jasa Para Tokoh)**

Home  
Petunjuk  
Author  
SK/KD  
Indikator  
Materi  
Evaluasi

Bagaimana caramu menghargai jasa para pejuang kemerdekaan? Sebagai perwujudannya, kamu harus meneladani sikap kepahlawanan mereka.

Sikap kepahlawanan yang bisa kamu kembangkan antara lain sebagai berikut.

1. Selalu mendahulukan kepentingan umum.
2. Rela berkorban demi kepentingan yang luhur.
3. Selalu semangat dan bertanggung jawab dalam setiap menjalankan tugas dan kewajiban.
4. Berusaha selalu bertindak kreatif dan inovatif.

IKA CAHYASARI – PGSD – FKIP – UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA RTA

**EVALUASI**

Home  
Petunjuk  
Author  
SK/KD  
Indikator  
Materi  
Evaluasi

2. Tokoh pemuda yang pertama kali mengetahui bahwa Jepang telah menyerah kepada Sekutu adalah....

- a. Sutan Syahrir
- b. Sukarni
- c. Yusuf Kunto
- d. Sayuti Melik

IKA CAHYASARI – PGSD – FKIP – UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA RTA

**EVALUASI**

Home  
Petunjuk  
Author  
SK/KD  
Indikator  
Materi  
Evaluasi

**SAATNYA LATIHAN!  
SUDAH SIAP?**

Yes No

IKA CAHYASARI – PGSD – FKIP – UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA RTA

**EVALUASI**

Home  
Petunjuk  
Author  
SK/KD  
Indikator  
Materi  
Evaluasi

3. Penyusunan naskah Proklamasi Kemerdekaan RI dilaksanakan di....

- a. Jln. Pegangsaan Timur No. 5 Jakarta
- b. Jln. Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta
- c. Jln. Imam Bonjol No. 1 Jakarta
- d. Jln. Imam Bonjol No. 11 Jakarta

IKA CAHYASARI – PGSD – FKIP – UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA RTA

**EVALUASI**

Home  
Petunjuk  
Author  
SK/KD  
Indikator  
Materi  
Evaluasi

1. Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu pada tanggal ...

- a. 6 Agustus 1945
- b. 9 Agustus 1945
- c. 17 Agustus 1945
- d. 14 Agustus 1945

IKA CAHYASARI – PGSD – FKIP – UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA RTA

**EVALUASI**

Home  
Petunjuk  
Author  
SK/KD  
Indikator  
Materi  
Evaluasi

4. Agar tidak dipengaruhi oleh Jepang, para pemuda membawa Sukarno-Hatta ke ....

- a. Bandung
- b. Depok
- c. Rengasdengklok
- d. Bekasi

IKA CAHYASARI – PGSD – FKIP – UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA RTA

EVALUASI

Home  
Petunjuk  
Author  
SK/KD  
Indikator  
Materi  
Evaluasi

5. Peran tokoh pada gambar di samping dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia adalah dengan .....

a. menjahit bendera pusaka  
b. membuat bendera duplikat  
c. menyiapkan bendera Merah Putih  
d. menyimpan bendera negara



IKA CAHYASARI – PGSD – FKIP – UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA, RTA

EVALUASI

Home  
Petunjuk  
Author  
SK/KD  
Indikator  
Materi  
Evaluasi

8. Tiga tokoh perumus teks proklamasi adalah...

a. Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan dr. Rajiman Wediodiningrat  
b. Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Prof. Dr. Supomo  
c. Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Ahmad Subardjo  
d. Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Moh. Yamin

IKA CAHYASARI – PGSD – FKIP – UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA, RTA

EVALUASI

Home  
Petunjuk  
Author  
SK/KD  
Indikator  
Materi  
Evaluasi

6. Tokoh yang mengusulkan agar naskah Proklamasi ditandatangani oleh Soekarno-Hatta adalah...

a. Syodanco Singgih  
b. Sukarni  
c. Chairul Saleh  
d. Sayuti Melik

IKA CAHYASARI – PGSD – FKIP – UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA, RTA

EVALUASI

Home  
Petunjuk  
Author  
SK/KD  
Indikator  
Materi  
Evaluasi

9. Tokoh yang mengibarkan bendera Merah Putih saat pembacaan Proklamasi Kemerdekaan RI adalah ....

a. Chaerul Shaleh dan Sukarni  
b. Sayuti Melik dan Suhud  
c. Chaerul Shaleh dan Yusuf Kunto  
d. Latief Hendraningrat dan Suhud

IKA CAHYASARI – PGSD – FKIP – UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA, RTA

EVALUASI

Home  
Petunjuk  
Author  
SK/KD  
Indikator  
Materi  
Evaluasi

7. Proklamasi yang semula akan dibacakan di Lapangan Ikada, namun akhirnya dipindah ke Jl. Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta dengan alasan ....

a. menghormati kediaman Ir. Soekarno  
b. banyak tentara Jepang bersenjata  
c. tempatnya terlalu jauh  
d. tidak ingin diketahui banyak pihak

IKA CAHYASARI – PGSD – FKIP – UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA, RTA

EVALUASI

Home  
Petunjuk  
Author  
SK/KD  
Indikator  
Materi  
Evaluasi

10. Berikut ini yang *bukan* merupakan cara menghargai jasa-jasa para pahlawan dengan cara berikut....

a. bersuka ria menikmati kemerdekaan  
b. melanjutkan perjuangan pahlawan  
c. mewarisi semangat juang  
d. mendoakan amal perbuatannya

IKA CAHYASARI – PGSD – FKIP – UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA, RTA



## Lampiran 14: *Need Assesment Media*

### *Need Assesment Media*

#### **A. Analisis Mata Pelajaran**

Mata Pelajaran	: IPS
Materi	: Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
Kelas/SemesteS	: V/II
Software	: <i>PowerPoint</i>

#### **B. Deskripsi Media Pembelajaran**

Mata pelajaran yang akan dimediakan adalah IPS, dengan materi “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”. Dalam media ini akan didukung dengan gambar dan video yang akan memperjelas materi yang disampaikan dan menggunakan efek suara agar siswa tertarik menggunakan media pembelajaran. Dari *slide* pertama sampai akhir efek suara tetap ada, dan di dalam *slide* ini tidak hanya menyajikan materi saja akan tetapi ada soal evaluasi interaktif yang harus dikerjakan.

#### **C. Tujuan Pembuatan Media Pembelajaran**

1. Memberikan nuansa baru dalam penyampaian materi bagi guru dalam menggunakan media pembelajaran melalui ICT.
2. Menarik perhatian siswa agar termotivasi dan menjadikan pelajaran IPS menarik bagi anak/peserta didik.

#### **D. Sasaran Pengguna Media Pembelajaran**

Ditujukan untuk siswa SD kelas V semester II dan disesuaikan dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

**E. Standar Kompetensi**

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.

**F. Kompetensi Dasar**

- 2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia.

**G. Indikator**

1. Menyebutkan dan menjelaskan peristiwa-peristiwa sebelum proklamasi.
2. Menyebutkan dan menjelaskan peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
3. Menyebutkan tokoh-tokoh yang berperan penting dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
4. Menyebutkan cara menghargai jasa para tokoh yang berperan penting dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

**H. Materi Pembelajaran**

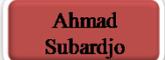
1. Peristiwa-peristiwa sebelum proklamasi.
2. Peristiwa proklamasi kemerdekaan.
3. Tokoh-tokoh yang berperan penting dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
4. Cara menghargai jasa para tokoh Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Lampiran 15: *story board***STORY BOARD**

No	Deskripsi	Tampilan/visual	Audio
1.	<p>Halaman depan (Cover depan)</p> <p>Halaman ini memuat tentang ucapan selamat datang:”Selamat datang pada CD pembelajaran IPS kelas V semester II dengan materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”. Untuk ke <i>slide</i> berikutnya klik tanda  akan menuju ke halaman berikutnya dan klik tanda  untuk keluar dari <i>slide</i>. Pada halaman ini juga dilengkapi dengan beberapa tombol, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> untuk menuju ke menu utama (slide 1)</li> <li> untuk menuju ke slide 2</li> <li> untuk menuju ke slide 3</li> <li> untuk menuju ke slide 4</li> <li> untuk menuju ke slide 5</li> <li> untuk menuju ke slide 6</li> <li> untuk menuju ke slide 20</li> </ul>		Instrumen musik 17 Agustus dan suara pembacaan naskah yang ada di <i>Power Point</i>

2.	<p>Slide ini memuat Petunjuk penggunaan CD, amati dan cermatilah tanda-tanda atau tombol dibawah ini:</p> <p>Tanda  untuk menuju halaman selanjutnya,</p> <p>Tanda  untuk kembali ke halaman sebelumnya</p> <p>Tanda  untuk kembali ke menu</p> <p>Tanda  untuk kembali ke menu materi</p> <p>Tanda  untuk keluar dari media</p>		<p>Instrumen musik 17 Agustus dan suara pembacaan naskah yang ada di <i>Power Point</i></p>
3.	<p>Halaman/Slide no 3</p> <p>Halaman ini memuat tentang profil penyusun CD:</p> <p>Nama : Ika Cahyasari</p> <p>TTL : Kulon Progo, 29 April 1994</p> <p>Alamat : Nanggulan, Kulon Progo</p> <p>Universitas : Universitas PGRI Yogyakarta</p> <p>Fakultas : FKIP</p> <p>Prodi : PGSD</p>		<p>Instrumen musik 17 Agustus dan suara pembacaan naskah yang ada di <i>Power Point</i></p>
4.	<p>Halaman/Slide no 4</p> <p>Tentang Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.</p>		<p>Instrumen musik 17 Agustus dan suara pembacaan naskah yang ada di <i>Power Point</i></p>

<p>5.</p>	<p>Halaman/Slide no 5 Tentang Indikator Pembelajaran</p>		<p>Instrumen musik 17 Agustus dan suara pembacaan naskah yang ada di <i>Power Point</i></p>
<p>6.</p>	<p>Halaman/Slide no 6 Tentang Peta Konsep Klik tombol yang ada di peta konsep untuk membuka sub materi yang ingin dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">Peristiwa Sebelum Kemerdekaan</div> <p>akan menuju ke slide 7</p> </li> <li> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">Kekalahan Jepang dari Sekutu</div> <p>akan menuju ke slide 9</p> </li> <li> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">Peristiwa Rengasdengklok</div> <p>akan menuju ke slide 10</p> </li> <li> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan</div> <p>akan menuju ke slide 11</p> </li> <li> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">Perumusan teks proklamasi</div> <p>akan menuju ke slide 12</p> </li> <li> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">Detik-detik proklamasi</div> <p>akan menuju ke slide 13</p> </li> </ul>		<p>Instrumen musik 17 Agustus dan suara pembacaan naskah yang ada di <i>Power Point</i></p>

	<p> akan menuju ke slide 15</p> <p> akan menuju ke slide 16</p> <p> akan menuju ke slide 16</p> <p> akan menuju ke slide 17</p> <p> akan menuju ke slide 17</p> <p> akan menuju ke slide 18</p>		
<p>7.</p>	<p>Halaman/Slide no 7-10</p> <p>Tentang materi “Peristiwa Sebelum Kemerdekaan”</p> <p>Klik tanda  untuk menuju halaman selanjutnya,</p> <p>tanda  untuk kembali ke halaman sebelumnya</p> <p>tanda  untuk kembali ke menu,</p> <p>tanda  untuk kembali ke menu materi</p> <p>tanda  untuk keluar dari media ini.</p>		<p>Instrumen musik 17 Agustus dan suara pembacaan naskah yang ada di <i>Power Point</i></p>

8.	<p>Halaman/Slide no 11-14</p> <p>Tentang materi “Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan”</p> <p>Klik tanda  untuk menuju halaman selanjutnya,</p> <p>tanda  untuk kembali ke halaman sebelumnya</p> <p>tanda  untuk kembali ke menu</p> <p>tanda  untuk kembali ke menu materi</p> <p>tanda  untuk keluar dari media ini.</p>		<p>Instrumen musik 17 Agustus dan suara pembacaan naskah yang ada di <i>Power Point</i></p>
9.	<p>Halaman/Slide no 15-17</p> <p>Tentang materi “Tokoh-Tokoh Yang Berperan Dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”</p> <p>Klik tanda  untuk menuju halaman selanjutnya,</p> <p>tanda  untuk kembali ke halaman sebelumnya</p> <p>tanda  untuk kembali ke menu</p> <p>tanda  untuk kembali ke menu materi</p> <p>tanda  untuk keluar dari media ini.</p>		<p>Instrumen musik 17 Agustus dan suara pembacaan naskah yang ada di <i>Power Point</i></p>

10.	<p>Halaman/Slide no 18-19</p> <p>Tentang materi “Cara Menghargai Jasa Para Tokoh”</p> <p>Klik tanda  untuk menuju halaman selanjutnya,</p> <p>tanda  untuk kembali ke halaman sebelumnya</p> <p>tanda  untuk kembali ke menu</p> <p>tanda  untuk kembali ke menu materi</p> <p>tanda  untuk keluar dari media ini.</p>		<p>Instrumen musik 17 Agustus dan suara pembacaan naskah yang ada di <i>Power Point</i></p>
11.	<p>Halaman/Slide no 20</p> <p>Tentang materi “Evaluasi”</p> <p>Petunjuk Khusus:</p> <p>Klik tombol  , jika sudah siap untuk mengerjakan soal latihan</p> <p>Klik tombol  , jika belum siap untuk mengerjakan soal latihan</p> <p>Klik tanda  untuk menuju halaman selanjutnya,</p> <p>tanda  untuk kembali ke halaman sebelumnya</p> <p>tanda  untuk kembali ke menu</p> <p>tanda  untuk kembali ke menu</p>		<p>Instrumen musik 17 Agustus dan suara pembacaan naskah yang ada di <i>Power Point</i></p>

	<p>materi</p> <p>tanda  untuk keluar dari media ini.</p>		
<p>12.</p>	<p>Halaman/Slide no 21-30</p> <p>Tentang materi “Soal Evaluasi”</p> <p>Petunjuk Khusus:</p> <p>Klik salah satu pilihan jawaban yang dianggap benar. Soal ini merupakan soal interaktif yang terdiri dari 10 soal. Jawaban benar/salah akan dapat diketahui</p> <p>Klik tanda  untuk menuju halaman selanjutnya,</p> <p>tanda  untuk kembali ke halaman sebelumnya</p> <p>tanda  untuk kembali ke menu</p> <p>tanda  untuk kembali ke menu materi</p> <p>tanda  untuk keluar dari media ini.</p>	 <p>Jawaban benar</p>  <p>Jawaban salah</p> 	<p>Instrumen musik 17 Agustus dan suara pembacaan naskah yang ada di <i>Power Point</i></p>

<p>13.</p>	<p>Halaman/Slide no 31</p> <p>Tentang materi “Hasil Evaluasi”</p> <p>Petunjuk Khusus:</p> <p>Klik tombol  untuk melihat nilai hasil evaluasi</p> <p>Klik tanda  untuk menuju halaman selanjutnya,</p> <p>tanda  untuk kembali ke halaman sebelumnya</p> <p>tanda  untuk kembali ke menu</p> <p>tanda  untuk kembali ke menu materi</p> <p>tanda  untuk keluar dari media ini.</p>		<p>Instrumen musik 17 Agustus dan suara pembacaan naskah yang ada di <i>Power Point</i></p>
<p>14.</p>	<p>Halaman/Slide no 32</p> <p>Tentang materi “Penutup”</p> <p>Klik tanda  untuk menuju halaman selanjutnya,</p> <p>tanda  untuk kembali ke halaman sebelumnya</p> <p>tanda  untuk kembali ke menu</p> <p>tanda  untuk kembali ke menu materi</p> <p>tanda  untuk keluar dari media ini.</p>		<p>Instrumen musik 17 Agustus dan suara pembacaan naskah yang ada di <i>Power Point</i></p>

## Lampiran 16: Daftar hadir siswa uji coba terbatas

**DAFTAR HADIR SISWA UJI COBA TERBATAS**  
**KELAS V DI SDN WIROKERTEN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Mei Nur Ayu Lestari	1. 
2.	Adella Putri ayu dwi nur latifah	2. 
3.	Ismi atun muhammad	3. 
4.	ADE BOY W	4. 
5.	Al FAREI	5. 
6.	Kosa	6. 
7.	Fendi	7. 

## Lampiran 17: Lembar respon siswa uji coba terbatas

Nama : ADELLQ Putriayu awi  
nur latifah  
No.Absen : 0 2

**LEMBAR RESPON SISWA UJI COBA TERBATAS**

1. Apakah kamu senang dengan pembelajaran IPS menggunakan media pembelajaran interaktif *PowerPoint* ?  
 Ya  
b. Tidak
2. Apakah kamu tertarik belajar IPS menggunakan media pembelajaran interaktif *PowerPoint* ?  
 Ya  
b. Tidak
3. Apakah media pembelajaran interaktif menggunakan *PowerPoint* ini mudah kamu jalankan?  
 Ya  
b. Tidak
4. Apakah tulisan dan gambar dalam media pembelajaran interaktif ini cukup jelas sehingga dapat memudahkan kamu dalam belajar?  
 Ya  
b. Tidak
5. Apakah dengan media pembelajaran interaktif menggunakan *PowerPoint* kamu lebih memahami materi Proklamasi Kemerdekaan RI?  
 Ya  
b. Tidak

6. Apakah media pembelajaran interaktif menggunakan *PowerPoint* mendorong kamu untuk aktif dalam mengikuti pelajaran IPS?
- Ya  
b. Tidak
7. Apakah materi yang dijelaskan menggunakan bahasa sederhana dan mudah dimengerti?
- Ya  
b. Tidak
8. Apakah kamu tertarik untuk mencoba mengerjakan soal evaluasi yang ada dalam media pembelajaran interaktif menggunakan *PowerPoint*?
- Ya  
b. Tidak
9. Apakah kamu bisa belajar secara mandiri dengan menggunakan media pembelajaran interaktif *PowerPoint* tersebut?
- Ya  
b. Tidak
10. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif menggunakan *PowerPoint*?
- a. Ya  
 Tidak

## Lampiran 18: Pedoman observasi pelaksanaan uji coba terbatas

**LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN  
UJI COBA TERBATAS****A. Tujuan**

Untuk mengetahui aktivitas dan sikap siswa selama pembelajaran IPS menggunakan media pembelajaran interaktif *PowerPoint*.

**B. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi memberi *checklist* (√) pada kolom yang tersedia.
2. Observasi dilaksanakan saat pelaksanaan uji coba
3. Kriteria skor validasi adalah sebagai berikut:
  - 1 = sangat kurang
  - 2 = kurang
  - 3 = cukup
  - 4 = baik
  - 5 = sangat baik

## C. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Ketertiban siswa saat mengikuti pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i>					✓
2.	Keantusiasan siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i>					✓
3.	Kemampuan siswa dalam memahami materi IPS menggunakan media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i>				✓	
4.	Ketenangan siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i>					✓
5.	Kemampuan siswa dalam mengoperasikan media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i>				✓	
6.	Kemandirian siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i>				✓	
7.	Pemahaman siswa terhadap langkah-langkah pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i>				✓	
8.	Ekspresi senang/keceriaan siswa ketika mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i>					✓
9.	Keterlibatan siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i>					✓
10.	Kelancaran pelaksanaan uji coba penggunaan media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i>					✓
Jumlah				46		
Rerata				4,6		
Kriteria		Sangat baik				

Keterangan:

Pedoman kriteria penilaian

Interval	Kriteria	Nilai
> 4,13	Sangat baik	A
3,38-4,12	Baik	B
2,63-3,37	Cukup	C
1,88-2,62	Kurang	D
< 1,88	Sangat Kurang	E

**D. Masukan Observer**

.....  
 Media sudah sesuai dengan materi  
 anak autistik dalam KBM,  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Yogyakarta, 12 Mei 2016

Observer

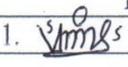
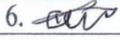
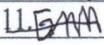
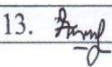
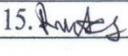
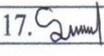


Esti Utami, S.Pd.SD

NIP/NIS...196909152007012016

## Lampiran 19: Daftar hadir siswa uji coba lapangan

**DAFTAR HADIR SISWA UJI COBA LAPANGAN**  
**KELAS V DI SDN WIROKERTEN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	VIONA duwi Andita wati	1. 
2.	Oviled	2. 
3.	Vitri	3. 
4.	Vittra	4. 
5.	Annisa	5. 
6.	Mielsoni	6. 
7.	Shafana Suci Nuramalia	7. 
8.	wulan kencana	8. 
9.	ILHAM	9. 
10.	LUKA	10. 
11.	GANDA	11. 
12.	rendi	12. 
13.	Ramadhan	13. 
14.	Riyadh	14. 
15.	Rayhan	15. 
16.	Rivan	16. 
17.	Sandi	17. 
18.	Bizki	18. 
19.	Dini K	19. 
20.	lapan	20. 

## Lampiran 20: Nilai terendah pre-test

$$N = \frac{8}{20} \times 100 = 40$$

NAMA : Rendi

NO. ABSEN : 20

## SOAL PRE-TEST

## BERDOLAH SEBELUM MENGERJAKAN SOAL!

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di bawah ini!

1. Amerika Serikat menjatuhkan bom di Kota Hiroshima, pada tanggal ....

- a. 6 Agustus 1945
- b. 9 Agustus 1945
- c. 12 Agustus 1945
- d. 14 Agustus 1945

2. Peran tokoh pada gambar di samping dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia adalah dengan ....

- a. menjahit bendera pusaka
- b. membuat bendera duplikat
- c. menyiapkan bendera Merah Putih
- d. menyimpan bendera Negara



3. Orang yang pertama kali mendengar berita kekalahan Jepang atas Sekutu adalah ....

- a. Sutan Syahrir
- b. Sayuti Melik
- c. B.M. Diah
- d. Sudiro

4. Tiga tokoh perumus teks proklamasi adalah....

- a. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan dr. Rajiman Wediodiningrat
- b. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan Prof. Dr. Supomo
- c. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan Mr. Ahmad Subardjo
- d. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan Mr. Moh. Yamin

5. Jepang menyerah kepada Sekutu tanpa syarat pada tanggal ....

- a. 12 Agustus 1945
- b. 13 Agustus 1945
- c. 14 Agustus 1945
- d. 15 Agustus 1945

6. Semenjak Proklamasi kemerdekaan Indonesia, maka bentuk negara kita adalah....

- a. Negara Republik Indonesia Serikat
- b. Negara Kesatuan Republik Indonesia
- c. Negara Indonesia Bersatu
- d. Negara Indonesia Demokratis

7. Tokoh yang termasuk golongan muda, yaitu....

- a. Ahmad Subardjo
- b. Chaerul Saleh
- c. Ir. Soekarno
- d. Drs. Moh Hatta

8. Tokoh yang mengibarkan bendera Merah Putih saat pembacaan Proklamasi Kemerdekaan RI adalah ....

- a. Chaerul Shaleh dan Sukarni
- b. Sayuti Melik dan Suhud
- c. Chaerul Shaleh dan Yusuf Karto
- d. Latief Hendraningrat dan Suhud

9. Para pemuda membawa Soekarno dan Mohammad Hatta ke Rengasdengklok, dengan tujuan ....

- a. mempersiapkan pertahanan menghadapi Sekutu

- b. menyusun naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
- c. menyusun rencana untuk melucuti senjata Jepang
- d. menjauhi semua pengaruh Jepang
10. Tokoh yang mengusulkan agar naskah proklamasi ditandatangani oleh Soekarno-Hatta ialah....
- a. Syodanco Singgih
- b. Soekarni
- c. Chaerul Saleh
- d. Sayuti Melik
11. Penyusunan naskah Proklamasi Kemerdekaan RI dilaksanakan di ....
- a. Jl. Imam Bonjol 1 Jakarta
- b. Jl. Imam Bonjol 11 Jakarta
- c. Jl. Pegangsaan Timur 56 Jakarta
- d. Jl. Pegangsaan Timur 65 Jakarta
12. Tujuan Jepang memberikan kemerdekaan Indonesia, yaitu ....
- a. mau membantu Jepang melawan Sekutu
- b. memberi hormat kepada saudara tua
- c. mengganti ongkos peperangan
- d. mengenang jasa-jasa Jepang
13. Tokoh yang menandatangani naskah Proklamasi adalah ....
- a. Ahmad Soebardjo dan Sayuti Melik
- b. Sutan Syahrir dan Wikana
- c. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta
- d. Mr. Moh. Yamin dan Chaerul Saleh
14. Sikap yang dapat kita lakukan untuk menghormati jasa para pahlawan adalah....
- a. bermalas-malasan karena sudah merdeka
- b. mengikuti upacara hari pahlawan
- c. bersenang-senang menikmati kemerdekaan
- d. tidak bersemangat dalam belajar

15. Berdasarkan rumusan teks Proklamasi, yang menyatakan kemerdekaan ialah....
- a. Bangsa Jepang
  - b. Soekarno–Hatta
  - c. Panitia Persiapan
  - d. Bangsa Indonesia
16. Naskah Proklamasi diketik oleh ....
- a. B.M. Diah
  - b. Suyuti Melik
  - c. Sukarni
  - d. Suhud
17. Kita harus menghargai jasa-jasa para pahlawan dengan cara berikut, *kecuali*....
- a. bersuka ria menikmati kemerdekaan
  - b. melanjutkan perjuangan pahlawan
  - c. mewarisi semangat juang
  - d. mendoakan amal perbuatannya
18. Perumusan teks proklamasi dilakukan di rumah ....
- a. Laksamana Maeda
  - b. Bung Karno
  - c. Bung Hatta
  - d. Ahmad Subardjo
19. Proklamasi yang semula akan dibacakan di Lapangan Ikada, namun akhirnya dipindah ke Jl. Pegangsaan Timur 56 Jakarta dengan alasan ....
- a. menghormati kediaman Soekarno
  - b. banyak tentara Jepang bersenjata
  - c. tempatnya terlalu jauh
  - d. tidak ingin diketahui banyak pihak
20. Naskah proklamasi yang otentik adalah....
- a. naskah tulisan tangan Ir. Soekarno

- b. naskah tulisan tangan yang sudah ditandatangani
- naskah yang diketik oleh Sayuti Melik
- d. naskah ketikan yang ditandatangani Soekarno-Hatta

## Lampiran 21: Nilai tertinggi pre-test

$$N = \frac{16}{20} \times 100 = 80$$

NAMA : Nielsen  
NO. ABSEN : 16

## SOAL PRE-TEST

## BERDOLAH SEBELUM MENERJAKAN SOAL!

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di bawah ini!

1. Amerika Serikat menjatuhkan bom di Kota Hiroshima, pada tanggal ....

- a. 6 Agustus 1945
- b. 9 Agustus 1945
- c. 12 Agustus 1945
- d. 14 Agustus 1945

2. Peran tokoh pada gambar di samping dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia adalah dengan ....

- a. menjahit bendera pusaka
- b. membuat bendera duplikat
- c. menyiapkan bendera Merah Putih
- d. menyimpan bendera Negara



3. Orang yang pertama kali mendengar berita kekalahan Jepang atas Sekutu adalah ....

- a. Sutan Syahrir
- b. Sayuti Melik
- c. B.M. Diah
- d. Sudiro

4. Tiga tokoh perumus teks proklamasi adalah....
- a. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan dr. Rajiman Wediodiningrat
  - b. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan Prof. Dr. Supomo
  - c. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan Mr. Ahmad Subardjo
  - d. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan Mr. Moh. Yamin
5. Jepang menyerah kepada Sekutu tanpa syarat pada tanggal ....
- a. 12 Agustus 1945
  - b. 13 Agustus 1945
  - c. 14 Agustus 1945
  - d. 15 Agustus 1945
6. Semenjak Proklamasi kemerdekaan Indonesia, maka bentuk negara kita adalah....
- a. Negara Republik Indonesia Serikat
  - b. Negara Kesatuan Republik Indonesia
  - c. Negara Indonesia Bersatu
  - d. Negara Indonesia Demokratis
7. Tokoh yang termasuk golongan muda, yaitu....
- a. Ahmad Subardjo
  - b. Chaerul Saleh
  - c. Ir. Soekarno
  - d. Drs. Moh Hatta
8. Tokoh yang mengibarkan bendera Merah Putih saat pembacaan Proklamasi Kemerdekaan RI adalah ....
- a. Chaerul Shaleh dan Sukarni
  - b. Sayuti Melik dan Suhud
  - c. Chaerul Shaleh dan Yusuf Karto
  - d. Latief Hendraningrat dan Suhud
9. Para pemuda membawa Soekarno dan Mohammad Hatta ke Rengasdengklok, dengan tujuan ....
- a. mempersiapkan pertahanan menghadapi Sekutu

- b. menyusun naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
  - c. menyusun rencana untuk melucuti senjata Jepang
  - d. menjauhi semua pengaruh Jepang
10. Tokoh yang mengusulkan agar naskah proklamasi ditandatangani oleh Soekarno-Hatta ialah....
- a. Syodanco Singgih
  - b. Soekarni
  - c. Chaerul Saleh
  - d. Sayuti Melik
11. Penyusunan naskah Proklamasi Kemerdekaan RI dilaksanakan di ....
- a. Jl. Imam Bonjol 1 Jakarta
  - b. Jl. Imam Bonjol 11 Jakarta
  - c. Jl. Pegangsaan Timur 56 Jakarta
  - d. Jl. Pegangsaan Timur 65 Jakarta
12. Tujuan Jepang memberikan kemerdekaan Indonesia, yaitu ....
- a. mau membantu Jepang melawan Sekutu
  - b. memberi hormat kepada saudara tua
  - c. mengganti ongkos peperangan
  - d. mengenang jasa-jasa Jepang
13. Tokoh yang menandatangani naskah Proklamasi adalah ....
- a. Ahmad Soebardjo dan Sayuti Melik
  - b. Sutan Syahrir dan Wikana
  - c. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta
  - d. Mr. Moh. Yamin dan Chaerul Saleh
14. Sikap yang dapat kita lakukan untuk menghormati jasa para pahlawan adalah....
- a. bermalas-malasan karena sudah merdeka
  - b. mengikuti upacara hari pahlawan
  - c. bersenang-senang menikmati kemerdekaan
  - d. tidak bersemangat dalam belajar

15. Berdasarkan rumusan teks Proklamasi, yang menyatakan kemerdekaan ialah....
- a. Bangsa Jepang
  - b. Soekarno–Hatta
  - c. Panitia Persiapan
  - d. Bangsa Indonesia
16. Naskah Proklamasi diketik oleh ....
- a. B.M. Diah
  - b. Suyuti Melik
  - c. Sukarni
  - d. Suhud
17. Kita harus menghargai jasa-jasa para pahlawan dengan cara berikut, *kecuali*....
- a. bersuka ria menikmati kemerdekaan
  - b. melanjutkan perjuangan pahlawan
  - c. mewarisi semangat juang
  - d. mendoakan amal perbuatannya
18. Perumusan teks proklamasi dilakukan di rumah ....
- a. Laksamana Maeda
  - b. Bung Karno
  - c. Bung Hatta
  - d. Ahmad Subardjo
19. Proklamasi yang semula akan dibacakan di Lapangan Ikada, namun akhirnya dipindah ke Jl. Pegangsaan Timur 56 Jakarta dengan alasan ....
- a. menghormati kediaman Soekarno
  - b. banyak tentara Jepang bersenjata
  - c. tempatnya terlalu jauh
  - d. tidak ingin diketahui banyak pihak
20. Naskah proklamasi yang otentik adalah....
- a. naskah tulisan tangan Ir. Soekarno

- b. naskah tulisan tangan yang sudah ditandatangani
- c. naskah yang diketik oleh Sayuti Melik
- d. naskah ketikan yang ditandatangani Soekarno-Hatta

## lampiran 22: Nilai terendah post-test

$$N = \frac{15}{20} \times 100 = 75$$

NAMA : Rizki

NO. ABSEN : 17

**POST-TEST****BERDOLAH SEBELUM MENERJAKAN SOAL!**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di bawah ini!

1. Amerika Serikat menjatuhkan bom di Kota Hiroshima, pada tanggal ....

- a. 6 Agustus 1945
- b. 9 Agustus 1945
- c. 12 Agustus 1945
- d. 14 Agustus 1945

2. Peran tokoh pada gambar di samping dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia adalah dengan ....

- a. menjahit bendera pusaka
- b. membuat bendera duplikat
- c. menyiapkan bendera Merah Putih
- d. menyimpan bendera Negara



3. Orang yang pertama kali mendengar berita kekalahan Jepang atas Sekutu adalah ....

- a. Sutan Syahrir
- b. Sayuti Melik
- c. B.M. Diah
- d. Sudiro

4. Tiga tokoh perumus teks proklamasi adalah....
- a. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan dr. Rajiman Wediodiningrat
  - b. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan Prof. Dr. Supomo
  - c. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan Mr. Ahmad Subardjo
  - d. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan Mr. Moh. Yamin
5. Jepang menyerah kepada Sekutu tanpa syarat pada tanggal ....
- a. 12 Agustus 1945
  - b. 13 Agustus 1945
  - c. 14 Agustus 1945
  - d. 15 Agustus 1945
6. Semenjak Proklamasi kemerdekaan Indonesia, maka bentuk negara kita adalah....
- a. Negara Republik Indonesia Serikat
  - b. Negara Kesatuan Republik Indonesia
  - c. Negara Indonesia Bersatu
  - d. Negara Indonesia Demokratis
7. Tokoh yang termasuk golongan muda, yaitu....
- a. Ahmad Subardjo
  - b. Chaerul Saleh
  - c. Ir. Soekarno
  - d. Drs. Moh Hatta
8. Tokoh yang mengibarkan bendera Merah Putih saat pembacaan Proklamasi Kemerdekaan RI adalah ....
- a. Chaerul Shaleh dan Sukarni
  - b. Sayuti Melik dan Suhud
  - c. Chaerul Shaleh dan Yusuf Karto
  - d. Latief Hendraningrat dan Suhud
9. Para pemuda membawa Soekarno dan Mohammad Hatta ke Rengasdengklok, dengan tujuan ....
- a. mempersiapkan pertahanan menghadapi Sekutu

- b. menyusun naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
  - c. menyusun rencana untuk melucuti senjata Jepang
  - d. menjauhi semua pengaruh Jepang
10. Tokoh yang mengusulkan agar naskah proklamasi ditandatangani oleh Soekarno-Hatta ialah....
- a. Syodanco Singgih
  - b. Soekarno
  - c. Chaerul Saleh
  - d. Sayuti Melik
11. Penyusunan naskah Proklamasi Kemerdekaan RI dilaksanakan di ....
- a. Jl. Imam Bonjol 1 Jakarta
  - b. Jl. Imam Bonjol 11 Jakarta
  - c. Jl. Pegangsaan Timur 56 Jakarta
  - d. Jl. Pegangsaan Timur 65 Jakarta
12. Tujuan Jepang memberikan kemerdekaan Indonesia, yaitu ....
- a. mau membantu Jepang melawan Sekutu
  - b. memberi hormat kepada saudara tua
  - c. mengganti ongkos peperangan
  - d. mengenang jasa-jasa Jepang
13. Tokoh yang menandatangani naskah Proklamasi adalah ....
- a. Ahmad Soebardjo dan Sayuti Melik
  - b. Sutan Syahrir dan Wikana
  - c. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta
  - d. Mr. Moh. Yamin dan Chaerul Saleh
14. Sikap yang dapat kita lakukan untuk menghormati jasa para pahlawan adalah....
- a. bermalas-malasan karena sudah merdeka
  - b. mengikuti upacara hari pahlawan
  - c. bersenang-senang menikmati kemerdekaan
  - d. tidak bersemangat dalam belajar

15. Berdasarkan rumusan teks Proklamasi, yang menyatakan kemerdekaan ialah...
- a. Bangsa Jepang
  - b. Soekarno-Hatta
  - c. Panitia Persiapan
  - d. Bangsa Indonesia
16. Naskah Proklamasi diketik oleh ....
- a. B.M. Diah
  - b. Suyuti Melik
  - c. Sukarni
  - d. Suhud
17. Kita harus menghargai jasa-jasa para pahlawan dengan cara berikut, *kecuali*....
- a. bersuka ria menikmati kemerdekaan
  - b. melanjutkan perjuangan pahlawan
  - c. mewarisi semangat juang
  - d. mendoakan amal perbuatannya
18. Perumusan teks proklamasi dilakukan di rumah ....
- a. Laksamana Maeda
  - b. Bung Karno
  - c. Bung Hatta
  - d. Ahmad Subardjo
19. Proklamasi yang semula akan dibacakan di Lapangan Ikada, namun akhirnya dipindah ke Jl. Pegangsaan Timur 56 Jakarta dengan alasan ....
- a. menghormati kediaman Soekarno
  - b. banyak tentara Jepang bersenjata
  - c. tempatnya terlalu jauh
  - d. tidak ingin diketahui banyak pihak
20. Naskah proklamasi yang otentik adalah....
- a. naskah tulisan tangan Ir. Soekarno

- b. naskah tulisan tangan yang sudah ditandatangani
- c. naskah yang diketik oleh Sayuti Melik
- d. naskah ketikan yang ditandatangani Soekarno-Hatta

## Lampiran 23: Nilai tertinggi post-test

$$N = \frac{20}{20} \times 100 = 100$$

NAMA : Muhammad Afham B.

NO. ABSEN : 14

**POST-TEST**

**BERDOLAH SEBELUM MENERJAKAN SOAL!**

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di bawah ini!**

- Amerika Serikat menjatuhkan bom di Kota Hiroshima, pada tanggal ....
  - 6 Agustus 1945
  - 9 Agustus 1945
  - 12 Agustus 1945
  - 14 Agustus 1945
- Peran tokoh pada gambar di samping dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia adalah dengan ....
  - menjahit bendera pusaka
  - membuat bendera duplikat
  - menyiapkan bendera Merah Putih
  - menyimpan bendera Negara
- Orang yang pertama kali mendengar berita kekalahan Jepang atas Sekutu adalah ....
  - Sutan Syahrir
  - Sayuti Melik
  - B.M. Diah
  - Sudiro



4. Tiga tokoh perumus teks proklamasi adalah...
  - a. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan dr. Rajiman Wediodiningrat
  - b. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan Prof. Dr. Supomo
  - c. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan Mr. Ahmad Subardjo
  - d. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan Mr. Moh. Yamin
5. Jepang menyerah kepada Sekutu tanpa syarat pada tanggal ....
  - a. 12 Agustus 1945
  - b. 13 Agustus 1945
  - c. 14 Agustus 1945
  - d. 15 Agustus 1945
6. Semenjak Proklamasi kemerdekaan Indonesia, maka bentuk negara kita adalah...
  - a. Negara Republik Indonesia Serikat
  - b. Negara Kesatuan Republik Indonesia
  - c. Negara Indonesia Bersatu
  - d. Negara Indonesia Demokratis
7. Tokoh yang termasuk golongan muda, yaitu...
  - a. Ahmad Subardjo
  - b. Chaerul Saleh
  - c. Ir. Soekarno
  - d. Drs. Moh Hatta
8. Tokoh yang mengibarkan bendera Merah Putih saat pembacaan Proklamasi Kemerdekaan RI adalah ....
  - a. Chaerul Shaleh dan Sukarni
  - b. Sayuti Melik dan Suhud
  - c. Chaerul Shaleh dan Yusuf Karto
  - d. Latief Hendraningrat dan Suhud
9. Para pemuda membawa Soekarno dan Mohammad Hatta ke Rengasdengklok, dengan tujuan ....
  - a. mempersiapkan pertahanan menghadapi Sekutu

- b. menyusun naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
  - c. menyusun rencana untuk melucuti senjata Jepang
  - menjauhi semua pengaruh Jepang
10. Tokoh yang mengusulkan agar naskah proklamasi ditandatangani oleh Soekarno-Hatta ialah....
- a. Syodanco Singgih
  - Soekarni
  - c. Chaerul Saleh
  - d. Sayuti Melik
11. Penyusunan naskah Proklamasi Kemerdekaan RI dilaksanakan di ....
- Jl. Imam Bonjol 1 Jakarta
  - b. Jl. Imam Bonjol 11 Jakarta
  - c. Jl. Pegangsaan Timur 56 Jakarta
  - d. Jl. Pegangsaan Timur 65 Jakarta
12. Tujuan Jepang memberikan kemerdekaan Indonesia, yaitu ....
- mau membantu Jepang melawan Sekutu
  - b. membrri hormat kepada saudara tua
  - c. mengganti ongkos peperangan
  - d. mengenang jasa-jasa Jepang
13. Tokoh yang menandatangani naskah Proklamasi adalah ....
- a. Ahmad Soebardjo dan Sayuti Melik
  - b. Sutan Syahrir dan Wikana
  - Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta
  - d. Mr. Moh. Yamin dan Chaerul Saleh
14. Sikap yang dapat kita lakukan untuk menghormati jasa para pahlawan adalah....
- a. bermalas-malasan karena sudah merdeka
  - mengikuti upacara hari pahlawan
  - c. bersenang-senang menikmati kemerdekaan
  - d. tidak bersemangat dalam belajar

15. Berdasarkan rumusan teks Proklamasi, yang menyatakan kemerdekaan ialah....
- a. Bangsa Jepang
  - b. Soekarno–Hatta
  - c. Panitia Persiapan
  - d. Bangsa Indonesia
16. Naskah Proklamasi diketik oleh ....
- a. B.M. Diah
  - b. Suyuti Melik
  - c. Sukarni
  - d. Suhud
17. Kita harus menghargai jasa-jasa para pahlawan dengan cara berikut, *kecuali*....
- a. bersuka ria menikmati kemerdekaan
  - b. melanjutkan perjuangan pahlawan
  - c. mewarisi semangat juang
  - d. mendoakan amal perbuatannya
18. Perumusan teks proklamasi dilakukan di rumah ....
- a. Laksamana Maeda
  - b. Bung Karno
  - c. Bung Hatta
  - d. Ahmad Subardjo
19. Proklamasi yang semula akan dibacakan di Lapangan Ikada, namun akhirnya dipindah ke Jl. Pegangsaan Timur 56 Jakarta dengan alasan ....
- a. menghormati kediaman Soekarno
  - b. banyak tentara Jepang bersenjata
  - c. tempatnya terlalu jauh
  - d. tidak ingin diketahui banyak pihak
20. Naskah proklamasi yang otentik adalah....
- a. naskah tulisan tangan Ir. Soekarno

- b. naskah tulisan tangan yang sudah ditandatangani
- c. naskah yang diketik oleh Sayuti Melik
- d. naskah ketikan yang ditandatangani Soekarno-Hatta

Lampiran 24: Kunci jawaban soal *pre-test* dan *post-test***KUNCI JAWABAN SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST***

1. a. 6 Agustus 1945
2. a. menjahit bendera pusaka
- 3.a. Sutan Syahrir
- 4.c. Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, Mr. Ahmad Subardjo
- 5.c. 14 Agustus 1945
- 6.b. Negara Kesatuan Republik Indonesia
- 7.b. Chaerul Saleh
- 8.d. Latief Hendraningrat dan Suhut
- 9.d. menjauhi semua pengaruh Jepang
- 10.b. Soekarni
- 11.a. Jl. Imam Bonjol 1 Jakarta
- 12.a. mau membantu Jepang melawan Sekutu
- 13.c. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta
- 14.b. mengikuti upacara hari pahlawan
- 15.d. Bangsa Indonesia
- 16.b. Sayuti Melik
- 17.a. bersuka ria menikmati kemerdekaan
- 18.a. Laksamana Maeda
- 19.b. banyak tentara Jepang bersenjata
- 20.d. naskah ketikan yang ditandatangani Soekarno-Hatta

## Lampiran 25: Lembar respon siswa uji coba lapangan

Nama : *Muhammad Afwan B.*No.Absen : *14***LEMBAR RESPON SISWA UJI COBA LAPANGAN**

1. Apakah kamu senang dengan pembelajaran IPS menggunakan media pembelajaran interaktif *PowerPoint* ?  
 a. Ya  
b. Tidak
2. Apakah kamu tertarik belajar IPS menggunakan media pembelajaran interaktif *PowerPoint* ?  
 a. Ya  
b. Tidak
3. Apakah media pembelajaran interaktif menggunakan *PowerPoint* ini mudah kamu jalankan?  
 a. Ya  
b. Tidak
4. Apakah tulisan dan gambar dalam media pembelajaran interaktif ini cukup jelas sehingga dapat memudahkan kamu dalam belajar?  
 a. Ya  
b. Tidak
5. Apakah dengan media pembelajaran interaktif menggunakan *PowerPoint* kamu lebih memahami materi Proklamasi Kemerdekaan RI?  
 a. Ya  
b. Tidak

6. Apakah media pembelajaran interaktif menggunakan *PowerPoint* mendorong kamu untuk aktif dalam mengikuti pelajaran IPS?
- a. Ya  
b. Tidak
7. Apakah materi yang dijelaskan menggunakan bahasa sederhana dan mudah dimengerti?
- a. Ya  
b. Tidak
8. Apakah kamu tertarik untuk mencoba mengerjakan soal evaluasi yang ada dalam media pembelajaran interaktif menggunakan *PowerPoint*?
- a. Ya  
b. Tidak
9. Apakah kamu bisa belajar secara mandiri dengan menggunakan media pembelajaran interaktif *PowerPoint* tersebut?
- a. Ya  
 b. Tidak
10. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif menggunakan *PowerPoint*?
- a. Ya  
 b. Tidak

## Lampiran 26: Pedoman observasi pelaksanaan uji coba lapangan

**LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN  
UJI COBA LAPANGAN****A. Tujuan**

Untuk mengetahui aktivitas dan sikap siswa selama pembelajaran IPS menggunakan media pembelajaran interaktif *PowerPoint*.

**B. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi *checklist* (√) pada kolom yang tersedia.
2. Observasi dilaksanakan saat pelaksanaan uji coba
3. Kriteria skor validasi adalah sebagai berikut:
  - 1 = sangat kurang
  - 2 = kurang
  - 3 = cukup
  - 4 = baik
  - 5 = sangat baik

## C. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Ketertiban siswa saat mengikuti pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i>			✓		✓
2.	Keantusiasan siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i>					✓
3.	Kemampuan siswa dalam memahami materi IPS menggunakan media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i>				✓	
4.	Ketenangan siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i>					✓
5.	Kemampuan siswa dalam mengoperasikan media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i>				✓	
6.	Kemandirian siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i>				✓	
7.	Pemahaman siswa terhadap langkah-langkah pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i>				✓	
8.	Ekspresi senang/keceriaan siswa ketika mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i>					✓
9.	Keterlibatan siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i>					✓
10.	Kelancaran pelaksanaan uji coba penggunaan media pembelajaran interaktif <i>PowerPoint</i>					✓
Jumlah				46		
Rerata				4,6		
Kriteria				Sangat baik		

Keterangan:

Pedoman kriteria penilaian

Interval	Kriteria	Nilai
> 4,13	Sangat baik	A
3,38-4,12	Baik	B
2,63-3,37	Cukup	C
1,88-2,62	Kurang	D
< 1,88	Sangat Kurang	E

**D. Masukan Observer**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, <sup>23</sup> Mei 2016

Observer



Esti Utami, S.Pd. SP

NIP/NIS. 196909152007012016

## Lampiran 27: Lembar validasi silabus

**VALIDASI SILABUS**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Satuan Pendidikan : SDN Wirokerten  
Materi Pokok : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia  
Kelas/Semester : V/II

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi *checklist* (√) pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon ditulis pada bagian yang sudah disediakan.
3. Kriteria skor validasi adalah sebagai berikut:
  - 1 = sangat kurang
  - 2 = kurang
  - 3 = cukup
  - 4 = baik
  - 5 = sangat baik

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Ketepatan rumusan/uraian					✓
2.	Kesesuaian materi dalam silabus dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional, dan spritual peserta didik.					✓
3.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan kompetensi				✓	
4.	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran				✓	
5.	Cakupan indikator, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan sistem penilaian cukup untuk menunjang pencapaian kompetensi dasar.					✓
6.	Ketepatan pemilihan teknik penilaian					✓
7.	Kelengkapan komponen silabus					
8.	Kesesuaian antar komponen silabus				✓	
9.	Keseluruhan komponen silabus dapat mengakomodasi keragaman peserta didik, pendidik, serta dinamika perubahan yang terjadi di sekolah dan tuntutan masyarakat.					✓
10.	Komponen silabus mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif, psikomotor).					✓
11.	Penggunaan bahasa					✓
12.	Sistematika/format					✓
Jumlah		52				
Rerata		4,33				
Kriteria		Sangat baik				

#### B. Pedoman kriteria penilaian

Interval	Kriteria	Nilai
> 4,13	Sangat baik	A
3,38-4,12	Baik	B
2,63-3,37	Cukup	C
1,88-2,62	Kurang	D
< 1,88	Sangat Kurang	E

**C. Kesimpulan**

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

1. **Sangat Kurang**: harus diganti
2. **Kurang**: tidak dapat digunakan untuk penelitian dan harus diganti
3. **Cukup**: dapat digunakan untuk penelitian dengan banyak revisi
4. **Baik**: dapat digunakan untuk penelitian dengan edikit revisi
5. **Sangat baik**: langsung dapat digunakan untuk penelitian dan tidak memerlukan revisi

**D. Masukan Validator**

.....  
materi, dan komponen lain sudah sesuai  
.....  
.....  
.....  
.....

Yogyakarta, 17 Mei 2016

Ahli Materi



..... Esti Utami, S.Pd.SP

NIP/NIS. 196909152007012016

## Lampiran 28: Lembar validasi RPP

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Satuan Pendidikan : SDN Wirokerten  
Materi Pokok : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia  
Kelas/Semester : V/II

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi *checklist* (√) pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon ditulis pada bagian yang sudah disediakan.
3. Kriteria skor validasi adalah sebagai berikut:
  - 1 = sangat kurang
  - 2 = kurang
  - 3 = cukup
  - 4 = baik
  - 5 = sangat baik

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Penggunaan kata kerja operasional (KKO) dalam rumusan indikator				✓	
2.	Rumusan indikator mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif dan psikomotor)					✓
3.	Ketepatan rumusan tujuan pembelajaran				✓	
4.	Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran dan karakter peserta didik					✓
5.	Pengorganisasian materi ajar					✓
6.	Ketepatan pemilihan metode pembelajaran				✓	
7.	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran, materi pelajaran, dan karakteristik peserta didik					✓
8.	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran dan kesesuaian dengan alokasi waktu				✓	
9.	Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran, materi pelajaran, dan karakteristik peserta didik					✓
10.	Ketepatan pemilihan teknik penilaian					✓
11.	Kejelasan prosedur penilaian					✓
12.	Kelengkapan komponen RPP					✓
13.	Penggunaan bahasa					✓
14.	Sistematika/format					✓
Jumlah		66				
Rerata		4.71				
Kriteria		Sangat baik				

#### B. Pedoman kriteria penilaian

Interval	Kriteria	Nilai
> 4,13	Sangat baik	A
3,38-4,12	Baik	B
2,63-3,37	Cukup	C
1,88-2,62	Kurang	D
< 1,88	Sangat Kurang	E

**C. Kesimpulan**

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

1. **Sangat Kurang**: harus diganti
2. **Kurang**: tidak dapat digunakan untuk penelitian dan harus diganti
3. **Cukup**: dapat digunakan untuk penelitian dengan banyak revisi
4. **Baik**: dapat digunakan untuk penelitian dengan sedikit revisi
5. **Sangat baik**: langsung dapat digunakan untuk penelitian dan tidak memerlukan revisi

**D. Masukan Validator**

.....  
Penyusunan RPP baik,  
.....  
.....  
.....

Yogyakarta, 12 Mei 2016

Ahli Materi



.....  
Esti Utami, S.Pd. SP

NIP/NIS. 126103152007012016

## Lampiran 29: Silabus

## Silabus

Nama Sekolah : SDN Wirokerten

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : V/II

Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh pejuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.	<p><b>A. Kognitif</b></p> <p><b>1. Proses</b></p> <p>2.3.1 Mendiskusikan tentang peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.</p> <p><b>2. Produk</b></p> <p>2.3.2 Menyebutkan dan menjelaskan peristiwa-peristiwa sebelum</p>	<p>1. Peristiwa Sebelum Proklamasi</p> <p>2. Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan</p> <p>3. Tokoh-tokoh yang berperan dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</p>	<p>1. Sebelum pembelajaran menggunakan media <i>PowerPoint</i> dimulai, peserta didik melakukan <i>pretest</i> terlebih dahulu.</p> <p>2. Setelah melakukan <i>pretest</i>, peserta didik membuka media <i>PowerPoint</i> yang ada di komputernya masing-masing.</p>	Tertulis	2 X JP (2 X 35 menit)	<p>1. Sumber</p> <p>a. Rusmawan dan Sri Wahyuni. 2009. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial 5 : Untuk Sekolah Dasar &amp; Madrasah Ibtidaiyah Kelas 5</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
	<p>proklamasi. 2.3.3 Menyebutkan dan menjelaskan peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.</p> <p>2.3.4 Menyebutkan tokoh-tokoh yang berperan penting dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.</p> <p>2.3.5 Menyebutkan cara menghargai jasa para tokoh yang berperan penting dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.</p>	<p>4. Cara Menghargai Jasa Para Tokoh</p>	<p>3. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tata cara dalam menggunakan media <i>PowerPoint</i>.</p> <p>4. Peserta didik mempelajari isi materi dengan cara mengoperasikan media <i>PowerPoint</i>.</p> <p>5. Peserta didik saling berdiskusi dengan teman sebelahnya tentang materi yang disajikan dalam media <i>PowerPoint</i>.</p> <p>6. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.</p> <p>7. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang ada di</p>			<p>b. Endang Susilaningih dan Linda S.Limbong. 2008. <i>Ilmu pengetahuan sosial 5: untuk SD/MI kelas V</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>c. Suranti dan Eko Setiawan Septiarso. 2009. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial 5 : Untuk SD dan MI Kelas V</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>d. Siti Syamsiyah, dkk. 2008. Ilmu pengetahuan sosial 5: untuk SD/MI</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
	<p><b>B. Afektif</b></p> <p><b>1. Karakter</b></p> <p>2.3.6 Mengikuti kegiatan dengan penuh tanggung jawab.</p> <p>2.3.7 Menunjukkan sikap berani dalam menyampaikan pendapatnya.</p> <p><b>2. Keterampilan Sosial</b></p> <p>2.3.8 Menunjukkan keterampilan sosial dapat bertanya dan mengungkapk-an pendapat dengan bahasa yang baik dan benar.</p>		<p>media <i>PowerPoint</i>.</p> <p>8. Peserta didik mengerjakan soal <i>postest</i> tentang materi yang telah diajarkan.</p>			<p><i>kelas V</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>e. Kurnia Nandarwati dan Ratih Hurriyati. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial : Untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas V</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>f. Dwi Ari Listiyani, dkk. 2009. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial : untuk SD / MI Kelas V</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
	<p>2.3.9 Menunjukkan keterampilan sosial dapat menghargai apabila ada teman yang bertanya di kelas.</p> <p>2.3.10 Menunjukkan keterampilan sosial dapat membantu teman yang kesulitan saat pembelajaran berlangsung.</p> <p>2.3.11 Menunjukkan keterampilan sosial dapat bersikap santun kepada guru.</p> <p><b>C. Psikomotor</b> Mengoperasikan media pembelajaran</p>					<p>Pendidikan Nasional. 2. Media <i>PowerPoint</i></p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
	Indikator interaktif menggunakan <i>Ms. PowerPoint</i> .					

Yogyakarta, 2016

Guru Kelas V



Esti Utami, S.Pd. SD  
NIP. 19690915 200701 2 016

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Drs. Supoyo  
NIP. 19611210 198201 1 002

## Lampiran 30: RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Wirokerten  
Kelas/Semester : V/II  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Alokasi Waktu : 2 X JP (2 X 35 menit)

**I. Standar Kompetensi**

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.

**II. Kompetensi Dasar**

- 2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.

**III. Indikator****A. Kognitif**

## 1. Proses

- 2.3.1 Melakukan tanya jawab tentang peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

## 2. Produk

- 2.3.2 Menyebutkan dan menjelaskan peristiwa-peristiwa sebelum proklamasi.
- 2.3.3 Menyebutkan dan menjelaskan peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- 2.3.4 Menyebutkan tokoh-tokoh yang berperan penting dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
- 2.3.5 Menyebutkan cara menghargai jasa para tokoh yang berperan penting dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

**B. Afektif**

## 1. Karakter

- 2.3.6 Mengikuti kegiatan dengan penuh tanggungjawab.

2.3.7 Menunjukkan sikap berani dalam menyampaikan pendapatnya.

2. Keterampilan Sosial

2.3.8 Menunjukkan keterampilan sosial dapat bertanya dan mengungkapkan pendapat dengan bahasa yang baik dan benar.

2.3.9 Menunjukkan keterampilan sosial dapat menghargai apabila ada teman yang bertanya di kelas.

2.3.10 Menunjukkan keterampilan sosial dapat membantu teman yang kesulitan saat pembelajaran berlangsung.

2.3.11 Menunjukkan keterampilan sosial dapat bersikap santun kepada guru.

C. Psikomotor

2.3.12 Mengoperasikan media pembelajaran interaktif menggunakan *Ms. PowerPoint*.

#### IV. Tujuan Pembelajaran

A. Kognitif

1. Proses

Setelah membaca dan mendengarkan materi yang ada di *Ms. PowerPoint* siswa dapat melakukan tanya jawab tentang peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

2. Produk

a. Setelah membaca dan mendengarkan materi yang ada di *Ms. PowerPoint*, siswa dapat menjelaskan peristiwa-peristiwa sebelum proklamasi.

b. Setelah membaca dan mendengarkan materi yang ada di *Ms. PowerPoint*, siswa dapat menjelaskan peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.

c. Setelah membaca dan mendengarkan materi yang ada di *Ms. PowerPoint*, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang berperan penting dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

- d. Setelah membaca dan mendengarkan materi yang ada di *Ms. PowerPoint*, siswa dapat menyebutkan cara menghargai jasa para tokoh yang berperan penting dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

## B. Afektif

### 1. Karakter

- a. Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan *Ms. PowerPoint*, siswa dapat mengikuti kegiatan dengan penuh tanggungjawab.
- b. Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan *Ms. PowerPoint*, siswa dapat menunjukkan sikap berani dalam menyampaikan pendapatnya.

### 2. Keterampilan Sosial

- a. Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan *Ms. PowerPoint*, siswa dapat menunjukkan keterampilan sosial dapat bertanya dan mengungkapkan pendapat dengan bahasa yang baik dan benar.
- b. Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan *Ms. PowerPoint*, siswa dapat menunjukkan keterampilan sosial dapat menghargai apabila ada teman yang bertanya di kelas.
- c. Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan *Ms. PowerPoint*, siswa dapat menunjukkan keterampilan sosial dapat membantu teman yang kesulitan saat pembelajaran berlangsung.
- d. Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan *Ms. PowerPoint*, siswa dapat menunjukkan keterampilan sosial dapat bersikap santun kepada guru.

## C. Psikomotor

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan *Ms. PowerPoint*, siswa dapat mengoperasikan media pembelajaran interaktif menggunakan *Ms. PowerPoint*.

## V. Materi Pembelajaran

### 1. Peristiwa Sebelum Proklamasi

#### a. Kekalahan Jepang dalam Perang Dunia

Tanggal 14 Agustus 1945, Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu. Berita penyerahan Jepang ini didengar Syahrir dari siaran radio Amerika. Kemudian, ia menyampaikan berita itu kepada Drs. Moh. Hatta dan Ir. Soekarno. Kaum muda mendesak agar kedua tokoh itu mau menyatakan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan segera.

#### b. Peristiwa Rengasdengklok

Para pemuda sepakat untuk mengasingkan Bung Karno dan Bung Hatta ke Rengasdengklok. Pengasingan keluar kota ini diharapkan agar kedua tokoh itu terbebas dari tekanan-tekanan Jepang dan lebih tenang.

### 2. Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan

#### a. Perumusan Teks proklamasi

Ir. Sukarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Ahmad Subarjo membahas perumusan isi naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di rumah Laksamana Tadashi Maeda. Teks Proklamasi diketik oleh Sayuti Melik dan ditandatangani oleh Soekarno-Hatta atas nama bangsa Indonesia.

#### b. Detik-Detik Proklamasi Kemerdekaan

Pada hari Jumat 17 Agustus 1945 di rumah Ir Soekarno Jalan Pegangsaan Timur 56 Jakarta, diadakan upacara bendera dan pembacaan teks proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia. Acara selanjutnya upacara pengibaran bendera sang merah putih oleh S. Suhud dan Latief Hendraningrat yang diiringi dengan lagu Indonesia Raya.

### 3. Tokoh-tokoh yang Berperan dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

#### a. Ir. Soekarno

#### b. Drs. Moh. Hatta

#### c. Ahmad Subardjo

d. Fatmawati

4. Cara Menghargai Jasa Para Tokoh

Cara menghargai jasa para pejuang kemerdekaan yaitu dengan meneladani sikap kepahlawanan mereka. Sikap kepahlawanan yang bisa kamu kembangkan antara lain sebagai berikut.

- a. Selalu mendahulukan kepentingan umum.
- b. Rela berkorban demi kepentingan yang luhur.
- c. Selalu semangat dan bertanggungjawab dalam setiap menjalankan tugas dan kewajiban.
- d. Berusaha selalu bertindak kreatif dan inovatif.

**VI. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Praktik

## VII. Langkah-Langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka, kemudian menyakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa bertanya jawab tentang peristiwa apa yang terjadi sebelum diploklamirkan kemerdekaan Indonesia</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum pembelajaran menggunakan media <i>PowerPoint</i> dimulai, peserta didik melakukan <i>pretest</i> terlebih dahulu.</li> <li>2. Setelah melakukan <i>pretest</i>, peserta didik membuka media <i>PowerPoint</i> yang ada di komputernya masing-masing.</li> <li>3. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tata cara dalam menggunakan media <i>PowerPoint</i>.</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempelajari isi materi dengan cara mengoperasikan media <i>PowerPoint</i>.</li> <li>2. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang ada di media <i>PowerPoint</i>.</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan soal <i>postest</i> tentang materi yang telah diajarkan.</li> </ol>	50 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.</li> <li>2. Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik untuk menghargai jasa pahlawan yang berperan dalam proklamasi kemerdekaan serta perlu meneladani sikap kepahlawanan mereka.</li> <li>3. Guru memberikan <i>reward</i> kepada peserta didik yang aktif selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>4. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa sebelum pembelajaran selesai.</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	10 menit

## VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber

- a. Rusmawan dan Sri Wahyuni. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5 :Untuk Sekolah Dasar& Madrasah Ibtidaiyah Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Endang Susilaningsih dan Linda S. Limbong. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5: untuk SD/MI kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Suranti dan Eko Setiawan Septiarso. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5 :Untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- d. Siti Syamsiyah, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5: untuk SD/MI kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- e. Kurnia Nandarwati dan Ratih Hurriyati. *Ilmu Pengetahuan Sosial :Untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- f. Dwi Ari Listiyani, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial :untuk SD / MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

### 2. Media

*PowerPoint*

## IX. Penilaian

1. Teknik : Tes
2. Bentuk : Tertulis

## SOAL

### BERDOLAH SEBELUM MENGERJAKAN SOAL!

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan member tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di bawah ini!

1. Amerika Serikat menjatuhkan bom di Kota Hiroshima, pada tanggal ....
    - a. 6 Agustus 1945
    - b. 9 Agustus 1945
    - c. 12 Agustus 1945
    - d. 14 Agustus 1945
  
  2. Peran tokoh pada gambar di samping dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia adalah dengan ....
    - a. menjahit bendera pusaka
    - b. membuat bendera duplikat
    - c. menyiapkan bendera MerahPutih
    - d. menyimpan bendera Negara
- 
3. Orang yang pertama kali mendengar berita kekalahan Jepangatas Sekutu adalah ....
    - a. Sutan Syahrir
    - b. Sayuti Melik
    - c. B.M. Diah
    - d. Sudiro
  
  4. Tiga tokoh perumus teks proklamasi adalah....
    - a. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan dr. Rajiman Wediodiningrat
    - b. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan Prof. Dr. Supomo
    - c. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan Mr. Ahmad Subardjo
    - d. Ir. Soekarno, Drs.Moh. Hatta, dan Mr. Moh. Yamin
  
  5. Jepang menyerah kepada Sekutu tanpa syarat pada tanggal ....
    - a. 12 Agustus 1945
    - b. 13 Agustus 1945
    - c. 14 Agustus 1945

- d. 15 Agustus 1945
6. Semenjak Proklamasi kemerdekaan Indonesia, maka bentuk negara kita adalah....
    - a. Negara Republik Indonesia Serikat
    - b. Negara Kesatuan Republik Indonesia
    - c. Negara Indonesia Bersatu
    - d. Negara Indonesia Demokratis
  7. Tokoh yang termasuk golongan muda, yaitu....
    - a. Ahmad Subardjo
    - b. Chaerul Saleh
    - c. Ir. Soekarno
    - d. Drs. Moh Hatta
  8. Tokoh yang mengibarkan bendera Merah Putih saat pembacaan Proklamasi Kemerdekaan RI adalah ....
    - a. Chaerul Shaleh dan Sukarni
    - b. Sayuti Melik dan Suhud
    - c. Chaerul Shaleh dan Yusuf Karto
    - d. Latief Hendraningrat dan Suhud
  9. Para pemuda membawa Soekarno dan Mohammad Hatta ke Rengasdengklok, dengan tujuan ....
    - a. mempersiapkan pertahanan menghadapi Sekutu
    - b. menyusun naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
    - c. menyusun rencana untuk melucuti senjata Jepang
    - d. menjauhi semua pengaruh Jepang
  10. Tokoh yang mengusulkan agar naskah proklamasi ditandatangani oleh Soekarno-Hatta ialah....
    - a. Syodanco Singgih
    - b. Soekarni
    - c. Chaerul Saleh
    - d. Sayuti Melik

11. Penyusunan naskah Proklamasi Kemerdekaan RI dilaksanakan di ....
  - a. Jl. Imam Bonjol 1 Jakarta
  - b. Jl. Imam Bonjol 11 Jakarta
  - c. Jl. Pegangsaan Timur 56 Jakarta
  - d. Jl. Pegangsaan Timur 65 Jakarta
12. Tujuan Jepang memberikan kemerdekaan Indonesia, yaitu ....
  - a. mau membantu Jepang melawan Sekutu
  - b. member hormat kepada saudara tua
  - c. mengganti ongkos peperangan
  - d. mengenang jasa-jasa Jepang
13. Tokoh yang menandatangani naskah Proklamasi adalah ....
  - a. Ahmad Soebardjo dan Sayuti Melik
  - b. Sutan Syahrir dan Wikana
  - c. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta
  - d. Mr. Moh. Yamin dan Chaerul Saleh
14. Sikap yang dapat kita lakukan untuk menghormati jasa para pahlawan adalah....
  - a. bermalas-malasan karena sudah merdeka
  - b. mengikuti upacara hari pahlawan
  - c. bersenang-senang menikmati kemerdekaan
  - d. tidak bersemangat dalam belajar
15. Berdasarkan rumusan teks Proklamasi, yang menyatakan kemerdekaan ialah....
  - a. Bangsa Jepang
  - b. Soekarno–Hatta
  - c. Panitia Persiapan
  - d. Bangsa Indonesia
16. Naskah Proklamasi diketik oleh....
  - a. B.M. Diah
  - b. Suyuti Melik
  - c. Sukarni
  - d. Suhud

17. Kita harus menghargai jasa-jasa para pahlawan dengan cara berikut, *kecuali*....
- a. bersukaria menikmati kemerdekaan
  - b. melanjutkan perjuangan pahlawan
  - c. mewarisi semangat juang
  - d. mendoakan amal perbuatannya
18. Perumusan teks proklamasi dilakukan di rumah....
- a. Laksamana Maeda
  - b. Bung Karno
  - c. Bung Hatta
  - d. Ahmad Subardjo
19. Proklamasi yang semula akan dibacakan di Lapangan Ikada, namun akhirnya dipindahke Jl. Pegangsaan Timur 56 Jakarta dengan alasan ....
- a. menghormati kediaman Soekarno
  - b. banyak tentara Jepang bersenjata
  - c. tempatnya terlalu jauh
  - d. tidak ingin diketahui banyak pihak
20. Naskah proklamasi yang otentik adalah....
- a. naskah tulisan tangan Ir. Soekarno
  - b. naskah tulisan tangan yang sudah ditandatangani
  - c. naskah yang diketik oleh Sayuti Melik
  - d. naskah ketikan yang ditandatangani Soekarno-Hatta

**Pedoman Penilaian Lembar Penilaian Siswa**

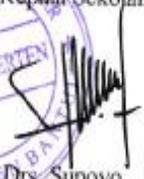
Nomer Soal	Pedoman Penskoran
Soal Nomer 1	Mendapat nilai 1 jika benar, jika salah mendapat nilai 0
Soal Nomer 2	Mendapat nilai 1 jika benar, jika salah mendapat nilai 0
Soal Nomer 3	Mendapat nilai 1 jika benar, jika salah mendapat nilai 0
Soal Nomer 4	Mendapat nilai 1 jika benar, jika salah mendapat nilai 0
Soal Nomer 5	Mendapat nilai 1 jika benar, jika salah mendapat nilai 0
Soal Nomer 6	Mendapat nilai 1 jika benar, jika salah mendapat nilai 0
Soal Nomer 7	Mendapat nilai 1 jika benar, jika salah mendapat nilai 0
Soal Nomer 8	Mendapat nilai 1 jika benar, jika salah mendapat nilai 0
Soal Nomer 9	Mendapat nilai 1 jika benar, jika salah mendapat nilai 0
Soal Nomer 10	Mendapat nilai 1 jika benar, jika salah mendapat nilai 0
Soal Nomer 11	Mendapat nilai 1 jika benar, jika salah mendapat nilai 0
Soal Nomer 12	Mendapat nilai 1 jika benar, jika salah mendapat nilai 0
Soal Nomer 13	Mendapat nilai 1 jika benar, jika salah mendapat nilai 0
Soal Nomer 14	Mendapat nilai 1 jika benar, jika salah mendapat nilai 0
Soal Nomer 15	Mendapat nilai 1 jika benar, jika salah mendapat nilai 0
Soal Nomer 16	Mendapat nilai 1 jika benar, jika salah mendapat nilai 0
Soal Nomer 17	Mendapat nilai 1 jika benar, jika salah mendapat nilai 0
Soal Nomer 18	Mendapat nilai 1 jika benar, jika salah mendapat nilai 0
Soal Nomer 19	Mendapat nilai 1 jika benar, jika salah mendapat nilai 0
Soal Nomer 20	Mendapat nilai 1 jika benar, jika salah mendapat nilai 0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 23 Mei 2016

Guru Kelas V

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Drs. Supoyo  
NIP. 19611210 198201 1 002



Esti Utami, S.Pd. SD  
NIP. 19690915 200701 2 016

## Lampiran 31: Kartu Bimbingan Skripsi



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

Nama : IKA CAHYASARI  
 Tempat, tanggal lahir : KULON PROGO, 29 APRIL 1994  
 Nomor Pokok Mahasiswa : 12144600174  
 Program Studi : PGSD  
 Alamat Rumah : JANTI LOR, JATISARONO, NANGGULAN,  
 KULON PROGO, DIY  
 Nomor Telp/HP : 085743249272  
 Pembimbing : ROSALIA SUSILA PURWANTI, M.Pd  
 Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
 INTERAKTIF MENGGUNAKAN POWERPOINT PADA  
 MATA PELAJARAN IPS KELAS V DI SD N WIROKERTEN  
 BANGUNTAPAN BANTUL

No.	Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
1.	24/2016 /02 Rabu	Bab I → penomoran & snartian rumusan masalah dug spesifik praktik lanjutkan <del>propos</del> bab II	<i>fm</i>
2.	2/2016 /03 Rabu	Bab I, II revisi kajian teori Multimedia hilang	<i>fm</i>
3.	12/2016 /03 Sabtu	Bab I, II revisi data tulis, kajian yg relevan SMA diganti SD	<i>fm</i> <i>fm</i>
4.	21/2016 /03 Senin	Bab I, II & III revisi	<i>fm</i>
5.	30/2016 /03 Rabu	Bab I, II & III Ace	<i>fm</i>
6.	06/2016 /04 Rabu	Proposal ini Ace siap di validasi	<i>fm</i>
7.	26/2016 /04 Selasa	Proposal ini Ace dijilid abu? millem?	<i>fm</i>
8.	4/2016 /06 Rabu	Bab I, II, Ace Bab III Cari Sumber aslinya, Bab IV Revisi	<i>fm</i>
9.	08/2016 /06 Rabu	Bab IV Ace lanjut BAB V & lampiran?	<i>fm</i>

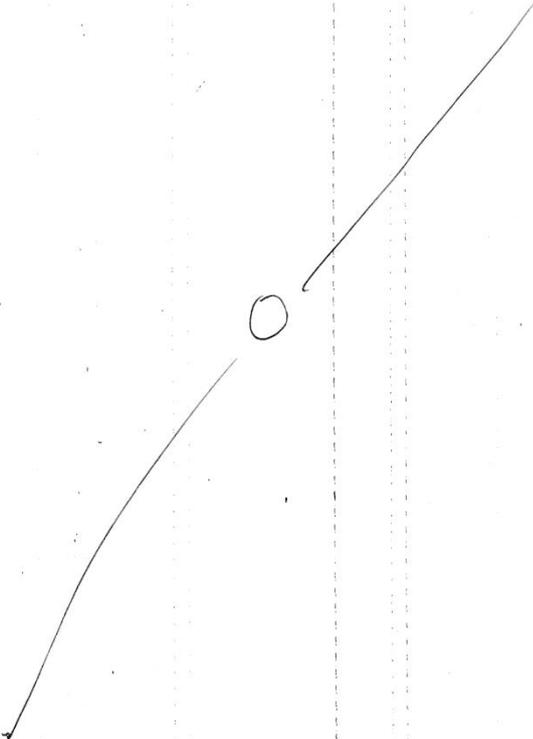


**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

No.	Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
10	15/2016 106 Rabu	Bab V & lampiran = Ace	<i>fn</i>
11	20/2016 106 Senin	lanjutkan bag. Hlm. Sampul, Hlm judul, abstrak, lembar perbandingan penulisan, Hlm penjabaran dan pengantar, Kata pengantar, Daftar Isi, Daftar tabel, Dft gambar, dft lampiran	<i>fn</i>
12	28/2016 106 Selasa	Skrpsi ini Ace siap diuji	<i>fn</i>



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

No.	Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
			

Naskah ini disetujui untuk pendadaran

Yogyakarta, 28 Juli ..... 2016

Dosen Pembimbing Skripsi

(Rosalia Susila Purwaningrum, M.Pd)

## Lampiran 31: Dokumentasi

**FOTO UJI COBA INSTRUMEN SOAL DI SDN TAMANSARI 2**

Gambar 1: Siswa Kelas V SDN Tamansari 2 sedang mengerjakan soal IPS



Gambar 2: Siswa Kelas V SDN Tamansari 2 sedang mengerjakan soal IPS

**FOTO PENELITIAN UJI COBA TERBATAS**

Gambar 3: Peneliti menjelaskan petunjuk penggunaan media pembelajaran interaktif *PowerPoint*



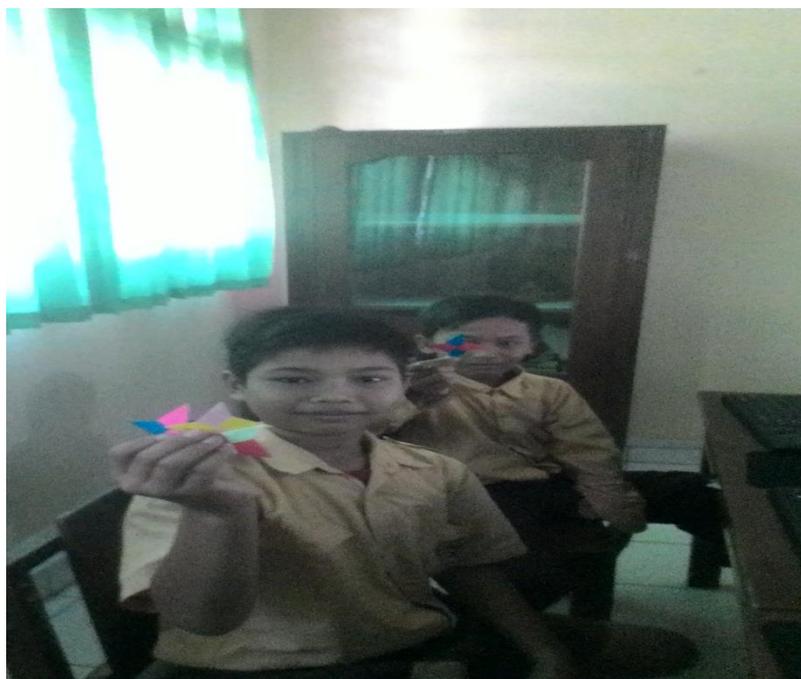
Gambar 4: Para siswa belajar IPS menggunakan media pembelajaran interaktif *PowerPoint*



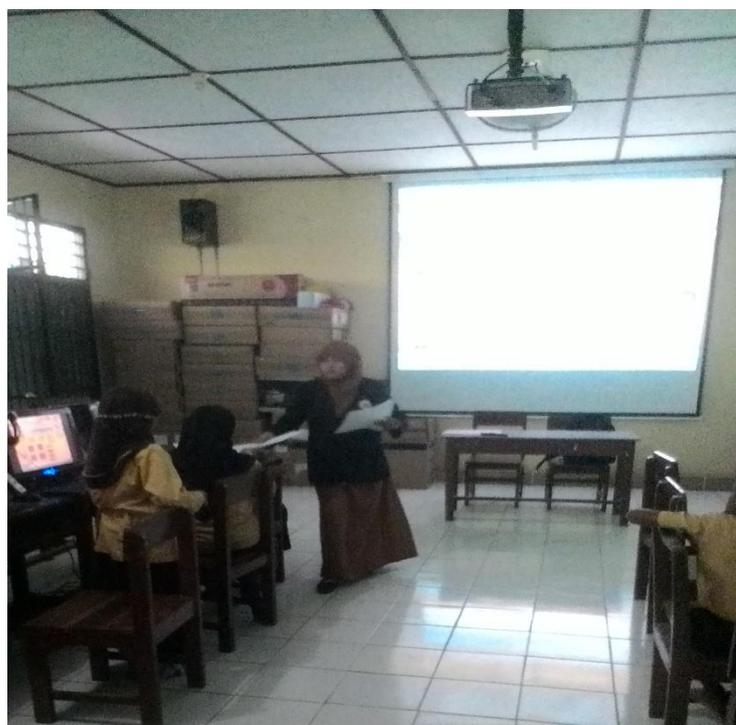
Gambar 5: Guru kelas V mengobservasi proses pembelajaran IPS menggunakan media pembelajaran interaktif *PowerPoint*



Gambar 6: Siswa kelas V sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran IPS menggunakan media pembelajaran interaktif *PowerPoint*



Gambar 7: Pemberian *reward* berupa bintang prestasi bagi siswa yang aktif selama proses pembelajaran



Gambar 8: Pembagian angket respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif *PowerPoint*

**FOTO PENELITIAN UJI COBA LAPANGAN**

Gambar 9: Para siswa kelas V menjawab soal *pre-test*



Gambar 10: Proses pembelajaran menggunakan media *PowerPoint*



Gambar 11: Guru kelas V mengobservasi proses pembelajaran menggunakan media *PowerPoint* pada saat uji coba lapangan



Gambar 12: Siswa kelas V sangat antusias saat mengikuti proses pembelajaran menggunakan media *PowerPoint* pada saat uji coba lapangan



Gambar 13: Penyerahan *reward* bagi siswa yang aktif dalam pembelajaran



Gambar 14: Melakukan Wawancara dengan Guru Kelas V tentang penggunaan media *PowerPoint* dalam Pembelajaran