

**PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT BACA TERHADAP
PEMECAHAN SOAL CERITA MATEMATIKA SISWA
KELAS V SD SE-GUGUS I KECAMATAN BANTUL**

SKRIPSI



Oleh

Lutfi Cahyadi

NPM 12144600146

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT BACA TERHADAP PEMECAHAN
SOAL CERITA MATEMATIKA SISWA KELAS V SD SE-GUGUS I
KECAMATAN BANTUL**

SKRIPSI



Oleh

Lutfi Cahyadi

NPM12144600146

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) pengaruh motivasi belajar terhadap pemecahan soal cerita matematika siswa kelas V SD Se-Gugus I Kecamatan Bantul, 2) pengaruh minat baca terhadap pemecahan soal cerita matematika siswa kelas V SD Se-Gugus I Kecamatan Bantul, dan 3) pengaruh motivasi belajar dan minat baca terhadap pemecahan soal cerita matematika siswa kelas V SD Se-Gugus I Kecamatan Bantul.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Se-Gugus I Kecamatan Bantul. Penelitian ini dilaksanakan pada Mei 2016. Penelitian ini adalah penelitian *survey* dengan pendekatan kuantitatif dengan jumlah sampel seluruhnya 161 siswa. Pengumpulan data menggunakan tes dan kuesioner. Uji coba instrumen meliputi Uji validitas instrument menggunakan *korelasi product moment* dan uji reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach*. Teknik analisis data menggunakan regresi berganda.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut. 1) Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemecahan soal cerita matematika siswa kelas V SD Se-Gugus I Kecamatan Bantul tahun ajaran 2015/2016, hal ini dibuktikan dengan r_{hitung} lebih dari r_{tabel} ($0.461 > 0.159$). 2) Minat baca berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemecahan soal cerita matematika siswa kelas V SD Se-Gugus I Kecamatan Bantul tahun ajaran 2015/2016, hal ini dibuktikan dengan r_{hitung} lebih dari r_{tabel} ($0.394 > 0.159$). 3) Motivasi belajar dan minat baca berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemecahan soal cerita matematika siswa kelas V SD Se-Gugus I Kecamatan Bantul tahun ajaran 2015/2016, hal ini dibuktikan dengan F_{hitung} lebih dari F_{tabel} ($23.992 > 3.90$) dan nilai signifikansi sebesar 0.000 yang berarti kurang dari 0.05 ($0.000 < 0.05$). Sumbangan efektif dari kedua variabel tersebut sebesar 23.30%.

Kata kunci: *Motivasi Belajar, Minat Baca, Pemecahan Soal Cerita Matematika*

ABSTRACT

This research aimed to know; 1) the influence of motivation to learn on solving the mathematical story tests of V class of the 1st group Elementary School in Bantul, 2) the influence of reading interest on solving the mathematical story tests of V class of the 1st group Elementary School in Bantul, and 3) the influence of motivation to learn and reading interest on solving the mathematical story tests of V class of the 1st group Elementary School in Bantul.

This research was conducted at the 1st group Elementary School in Bantul. This research conducted in May 2016. This research was a survey research with quantitative approach by total samples were 161 students. Data collection used the test and questionnaire. The instrument tests/trials include validity test used a *product moment correlation* and reliability test used *Alpha Cronbach*. Data analysis techniques used multiple regression.

Based on the results of the research, it can be concluded that; 1) Motivation to learn had positive and significant impact on the solving mathematical story tests, this was proved r_{count} greater than r_{table} ($0.461 > 0.159$). 2) Reading interest had positive and significant impact on the solving mathematical story tests, this was proved r count greater than r table ($0.394 > 0.159$). 3) Motivation to learn and reading interest had positive and significant impact on the solving mathematical story tests, this was proved F count greater than F table ($23.992 > 3.90$) and the significant score of 0.000 which means less than 0.05 ($0.000 < 0.05$), effective contribution of both variables was 23.30%.

Key words: *Motivation to Learn, Reading Interest, Solving Mathematical Story Tests*

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT BACA TERHADAP PEMECAHAN
SOAL CERITA MATEMATIKA SISWA KELAS V SD SE-GUGUS I
KECAMATAN BANTUL**



Skripsi oleh Lutfi Cahyadi
Telah diperiksa dan dinyatakan siap untuk diuji

Yogyakarta, 1 Juli 2016
Pembimbing,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Budiharti', is written over the name of the supervisor.

Budiharti, S.Si., M.Pd.
NIS. 19850811 200804 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

SKRIPSI

**PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT BACA TERHADAP PEMECAHAN
SOAL CERITA MATEMATIKA SISWA KELAS V SD SE-GUGUS I
KECAMATAN BANTUL**

Oleh

Lutfi Cahyadi

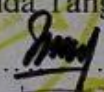
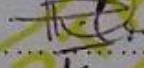

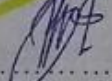
NPM 12144600146

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 28 Juli 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

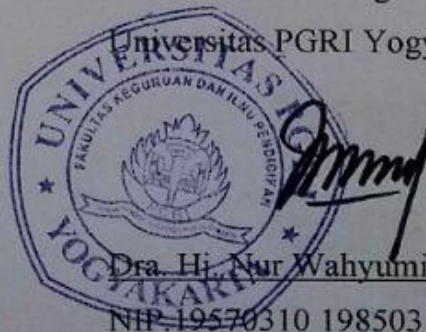
Susunan Dewan Penguji

| | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|---------------|----------------------------------|--|-----------|
| 1. Ketua | : Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA. |  | 11/8/2016 |
| 2. Sekretaris | : Mahilda Dea Komalasari, M.Pd. |  | 10/8/2016 |
| 3. Penguji I | : Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd. |  | 9/8/2016 |
| 4. Penguji II | : Budiharti, S.Si, M.Pd. |  | 9/8 -2016 |

Yogyakarta, 28 Juli 2016

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA

NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lutfi Cahyadi

NPM :12144600146

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi dan Minat Baca terhadap Pemecahan Soal Cerita Matematika Siswa kelas V SD Se-Gugus I Kecamatan Bantul

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri, kecuali yang penulis ambil sebagai kutipan.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, 1 Juli 2016



Lutfi Cahyadi

NPM12144600146

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hai Orang-orang Mukmin, Jika engkau menolong (Agama) Allah, Niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu.”

(Q.S Muhammad [47] : 7)

“Kenyataan hari ini adalah mimpi kemarin dan mimpi hari ini adalah kenyataan hari esok.” (Hasan Al Banna)

Untuk mendapatkan Kebahagiaan yang hakiki baik di Dunia maupun di Akhirat membutuhkan Perjuangan dan Pengorbanan.

Apapun yang Telah, Sedang maupun yang akan terjadi sudah ada yang mengaturnya, Tugas kita berikhtiar dengan benar, baik, sungguh-sungguh dan berdoa disetiap langkah. Allahughayatuna..

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua Orang Tua, Bapak Abdul Kholik dan Ibu Mutinah yang tak lelahnya selalu memberikan apapun baik doa, bimbingan dan dukungan penuh di setiap langkah kehidupan.
2. Saudara Kandung yang juga memberi semangat, doa dan yang selalu Saya sayangi dan banggakan; Nurhidayat (Kakak) dan Adik-adikku Bakrin Prasetyo Aji dan Fakhri Catur Rofi
3. Teman, sahabat dan keluarga seperjuangan selama berada di Universitas PGRI Yogyakarta: Kelas A4-12 (Eifouria), & Lembaga Dakwah Kampus Komunitas Mahasiswa Islam (KOMI UPY)
4. Takmir Masjid Margo Mulyo Nagan yang telah membimbing dan memberi banyak pelajaran
5. Almamater Universitas PGRI Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Atas berkah dan rahmat Allah SWT, maka skripsi ini dapat penulis selesaikan. Penulisan Skripsi ini merupakan kewajiban dan sebagai tugas akhir mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang terlibat, yang memberikan bantuan berupa dorongan, arahan dan data yang dibutuhkan mulai dari persiapan, tempat dan pelaksanaan penelitian sehingga tersusunnya skripsi ini. Pada kesempatan yang baik ini, saya menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd. Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mendapatkan pendidikan di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA. Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dhiniaty Gularso, M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah mengarahkan dan mengesahkan skripsi ini.
4. Ibu Budiharti, S.Si, M.Pd. pembimbing skripsi, yang telah membimbing saya dalam menyusun skripsi ini.
5. Ibu Rina Dyah Rahmawati, M.Pd. validator instrumen, yang telah membimbing saya dalam menyusun instrumen penelitian ini.

6. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas PGRI Yogyakarta, yang senantiasa membimbing dan mendidik selama proses perkuliahan berlangsung.
7. Teman-teman yang telah ikut membantu dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kedua orang tua penyusun yang telah memberikan dorongan dan motivasi.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian kepada penulis.

Demikian karya tulis yang jauh dari kesempurnaan ini, semoga bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 1 Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| ABSTRAK | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI..... | v |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | vi |
| HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Pembatasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 7 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| F. Manfaat Hasil Penelitian | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS | 9 |
| A. Kajian Teori | 9 |
| 1. Motivasi Belajar..... | 9 |
| a. Pengertian Motivasi Belajar..... | 9 |
| b. Fungsi Motivasi Belajar..... | 13 |
| c. Macam-macam Motivasi Belajar..... | 15 |
| d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar | 17 |
| e. Ciri-ciri Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar..... | 21 |
| f. Indikator Motivasi Belajar | 22 |
| 2. Minat Baca..... | 23 |
| a. Pengertian Minat Baca..... | 23 |

| | | |
|---------|---|----|
| | b. Faktor yang Mempengaruhi Minat Anak..... | 27 |
| | c. Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca | 28 |
| | d. Meningkatkan Minat Membaca | 29 |
| | e. Indikator Minat Baca | 30 |
| | 3. Matematika | 31 |
| | a. Pengertian Matematika | 31 |
| | b. Pemecahan Masalah..... | 33 |
| | c. Soal Cerita dalam Pembelajaran Matematika | 36 |
| | d. Strategi Pemecahan Masalah dalam Matematika dan Langkah-langkah Penyelesaian Soal Cerita..... | 38 |
| | e. Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita. | 44 |
| | 4. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar..... | 45 |
| | B. Kajian Penelitian Relevan | 48 |
| | C. Kerangka Berpikir | 49 |
| | D. Hipotesis | 51 |
| BAB III | METODE PENELITIAN | 52 |
| | A. Waktu dan Tempat Penelitian..... | 52 |
| | B. Variabel Penelitian..... | 52 |
| | C. Definisi Operasional Variabel Penelitian | 53 |
| | D. Metode Penelitian | 55 |
| | E. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 55 |
| | F. Teknik Pengumpulan Data..... | 57 |
| | G. Instrumen Penelitian | 59 |
| | H. Uji Coba Instrumen..... | 65 |
| | I. Teknik Analisis Data | 70 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 76 |
| | A. Hasil Penelitian | 76 |
| | 1. Deskripsi Data Peneletian..... | 76 |
| | a. Motivasi Belajar..... | 76 |
| | b. Minat baca..... | 79 |
| | c. Pemecahan Soal Cerita | 82 |

| | |
|--|-----|
| 2. Analisis Data..... | 86 |
| a. Uji prasyarat..... | 86 |
| b. Uji Hipotesis | 88 |
| B. Pembahasan | 96 |
| 1. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Pemecahan Soal Cerita Matematika | 96 |
| 2. Pengaruh Minat Baca terhadap Pemecahan Soal Cerita Matematika | 98 |
| 3. Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Baca terhadap Pemecahan Soal Cerita Matematika | 99 |
| 4. Sumbangan Relatif-Efektif Motivasi Belajar dan Minat Baca | 101 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN..... | 103 |
| A. Simpulan | 103 |
| B. Implikasi | 105 |
| C. Saran | 106 |
| DAFTAR PUSTAKA | 107 |
| LAMPIRAN | 109 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 1 : Populasi Penelitian | 56 |
| Tabel 2 : Sampel Penelitian..... | 57 |
| Tabel 3 : Alternatif Skor Jawaban | 62 |
| Tabel 4 : Kisi-kisi Motivasi Belajar Siswa..... | 63 |
| Tabel 5 : Kisi-kisi Minat Baca Soal Cerita Matematika..... | 64 |
| Tabel 6 : Kisi-Kisi Soal Cerita..... | 64 |
| Tabel 7 : Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika..... | 65 |
| Tabel 8 : Uji Validitas Motivasi Belajar..... | 66 |
| Tabel 9 : Kisi-Kisi Instrument Motivasi Belajar Setelah Uji Coba | 67 |
| Tabel 10 : Uji Validitas Minat Baca | 68 |
| Tabel 11 : Kisi-Kisi Instrument Minat Baca Setelah Uji Coba | 69 |
| Tabel 12 : Uji Validitas Soal Cerita..... | 69 |
| Tabel 13 : Tingkat Keterandalan Instrumen Penelitian | 70 |
| Tabel 14 : Kategori Skor Tiap Variabel | 72 |
| Tabel 15 : Hasil Deskripsi Data Motivasi Belajar | 77 |
| Tabel 16 : Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi belajar | 77 |
| Tabel 17 : Distribusi Kecenderungan Frekuensi Motivasi belajar | 78 |
| Tabel 18 : Hasil Deskripsi Data Minat Baca | 80 |
| Tabel 19 : Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi belajar | 80 |
| Tabel 20 : Distribusi Kecenderungan Frekuensi Motivasi belajar | 81 |
| Tabel 21 : Hasil Deskripsi Data Soal Cerita Matematika..... | 83 |
| Tabel 22 : Distribusi Frekuensi Skor Variabel Soal Cerita Matematika | 83 |
| Tabel 23 : Distribusi Kecenderungan Frekuensi Motivasi belajar | 85 |
| Tabel 24 : Hasil Uji Normalitas..... | 86 |
| Tabel 25 : Hasil Uji Linieritas | 87 |
| Tabel 26 : Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Product Moment (X1)..... | 90 |
| Tabel 27 : Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Product Moment (X2)..... | 92 |

| | |
|--|----|
| Tabel 28 : Hasil Pengujian Analisis Regresi Ganda..... | 94 |
| Tabel 29 : Bobot Sumbangan Masing-Masing Variabel Bebas..... | 96 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 1: Kerangka Berpikir | 51 |
| Gambar 2: Desain Penelitian..... | 53 |
| Gambar 3: Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi belajar belajar | 77 |
| Gambar 4: Pie chart Distribusi Kecenderungan Variabel Motivasi belajar..... | 79 |
| Gambar 5: Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Minat Baca | 80 |
| Gambar 6: Pie chart Distribusi Kecenderungan Variabel Minat Baca | 82 |
| Gambar 7: Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Soal Cerita Matematika | 84 |
| Gambar 8: Pie chart Distribusi Kecenderungan Variabel Soal Cerita Matematika..... | 85 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | Halaman |
|-------------|--|---------|
| Lampiran 1 | : Lembar Validasi..... | 109 |
| Lampiran 2 | : Surat Ijin Uji Coba..... | 116 |
| Lampiran 3 | : Instrumen Uji Coba..... | 118 |
| Lampiran 4 | : Data Hasil Uji Coba | 127 |
| Lampiran 5 | : Instrumen Uji Coba yang sudah diisi siswa | 144 |
| Lampiran 6 | : Surat Ijin Penelitian..... | 150 |
| Lampiran 7 | : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... | 154 |
| Lampiran 8 | : Instrumen Penelitian | 161 |
| Lampiran 9 | : Data Hasil Penelitian..... | 168 |
| Lampiran 10 | : Instrument Penelitian yang telah Diisi Siswa | 212 |
| Lampiran 11 | : Dokumentasi | 216 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang. Melalui pendidikan, manusia dapat mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya. Hal ini terkait dengan tujuan pendidikan yang menitik beratkan pada pembentukan dan pengembangan kepribadian yang dapat dicapai melalui pengajaran dan latihan yang terencana dan terarah. Tujuan pendidikan menurut UU No 20 Tahun 2003 adalah berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan terjadi salah satunya di sekolah. Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang di dalamnya terjadi proses belajar mengajar. Pada dasarnya proses belajar mengajar setidaknya terdapat tiga komponen yaitu guru, materi serta peserta didik. Peran guru sangat penting karena ia berfungsi sebagai komunikator yaitu menyampaikan pesan berupa materi kepada peserta didik. Pembelajaran merupakan suatu kegiatan dalam upaya memperoleh pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan berbagai sumber untuk belajar. Pembelajaran dapat melibatkan dua pihak yaitu

peserta didik sebagai pembelajar dan guru sebagai fasilitator, yang terpenting dalam kegiatan pembelajaran adalah terjadinya proses belajar.

Proses belajar mengajar yang berkembang di kelas umumnya ditentukan oleh peran guru dan peserta didik sebagai individu-individu yang terlibat langsung di dalam proses tersebut. Hasil belajar peserta didik yang tinggi menjadi harapan semua pihak. Bagi sekolah, tingginya prestasi yang dapat diraih peserta didik akan menggembirakan, karena hal tersebut merupakan indikator efektifitas dan produktifitas proses belajar mengajar di kelas dan prestasi tersebut sekaligus dapat mengangkat citra sekolah. Bagi guru, prestasi yang tinggi dari peserta didik menunjukkan perannya sebagai motivator dan fasilitator bagi potensi-potensi alamiah manusia telah berhasil.

Ahmad Susanto (2013: 185) mengemukakan bahwa matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari-hari dan dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu, matematika sebagai ilmu dasar perlu dikuasai dengan baik oleh siswa, terutama sejak usia sekolah dasar. Dalam kehidupan sehari-hari, matematika lebih banyak dijumpai dalam bentuk soal cerita disamping juga dalam bentuk hitungan angka.

Ina Ria Fitriani (2013: 5) melanjutkan bahwa hal utama dalam pemecahan soal cerita matematika adalah pemahaman terhadap masalah yang terdapat dalam soal. Untuk dapat memahami masalah tersebut peserta didik hendaknya membaca soal dengan cermat dan berulang-ulang untuk memahami

makna kata demi kata dan kalimat dalam soal cerita tersebut. Dalam hal ini dibutuhkan penguasaan kosa kata dan kemampuan membaca pemahaman yang baik. Selanjutnya, peserta didik dapat menemukan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan. Selain itu, peserta didik juga harus menguasai materi prasyarat seperti rumus, teorema, aturan hukum yang berlaku dalam matematika, serta menguasai pemahaman tentang satuan ukur, dan sebagainya. Peserta didik juga harus mengetahui langkah-langkah sistematis dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Pemahaman peserta didik terhadap semua hal tersebut akan membantu peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita matematika.

Setiap peserta didik memiliki minat baca yang berbeda-beda. Menurut Farida Rahim (2008: 28) minat baca merupakan keinginan yang kuat yang disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Minat baca yang kuat diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran sendiri.

Menurut Slameto (2010: 57) minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Ia segan untuk belajar, ia tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Bahkan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar. Dengan demikian, adanya minat baca akan membantu peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita matematika dan sebaliknya. Peserta didik yang tidak memiliki minat baca akan kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita matematika.

Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini (2012: 140) mengemukakan bahwa motivasi berasal dari kata motif. Motif ialah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subyek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Berawal dari kata motif itu, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Apa saja yang diperbuat manusia yang penting maupun yang kurang penting, yang berbahaya maupun yang tidak mengandung risiko, selalu ada motivasi.

Motivasi merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi belajar. Seseorang yang memiliki motivasi tinggi cenderung lebih semangat dan memiliki kemampuan yang tinggi dalam menghadapi setiap masalah. Semakin tinggi motivasi yang dimiliki peserta didik akan mendorong peserta didik belajar lebih giat lagi dan frekuensi belajarnya menjadi semakin meningkat.

Anggun Eka Viventi (2015: 4) berpendapat bahwa motivasi belajar tiap-tiap peserta didik tidak sama. Hal itu dipengaruhi oleh faktor cita-cita, kemampuan belajar, kondisi peserta didik, kondisi lingkungan sekolah, unsur-unsur dinamis dalam belajar dan upaya guru dalam membelajarkan peserta didik. Demikian juga halnya dengan motivasi belajar peserta didik terhadap memecahkan soal cerita matematika, ada peserta didik yang motivasinya tinggi dan ada juga yang rendah. Hal tersebut akan sangat mempengaruhi aktivitas dan hasil belajarnya dalam mata pelajaran matematika.

Dalam menghadapi soal cerita matematika, seringkali peserta didik kurang memiliki motivasi belajar dan sikap positif terhadap pelajaran, sehingga kurang dapat mencapai hasil pembelajaran yang optimal. Ketika mengerjakan soal cerita matematika, peserta didik sering kali bertanya bagaimana cara penyelesaiannya tanpa terlebih dahulu mereka berusaha untuk memecahkannya. Dengan demikian kemampuan peserta didik dalam pemecahan soal cerita matematika selain dipengaruhi oleh minat baca yang rendah, motivasi peserta didik dalam pemecahan soal cerita matematika juga tidak bisa diabaikan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada siswa kelas V SD Bantul Warung Bantul pada bulan Februari 2016 menunjukkan bahwa hasil prestasi siswa berkaitan dengan pemecahan soal cerita masih rendah. Ketuntasan belajar siswa baru mencapai 40% dengan nilai ketuntasan 67.

Motivasi belajar juga rendah ditandai dengan sedikitnya siswa yang menyukai mata pelajaran matematika. Siswa malas mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Serta ketika guru menjelaskan, siswa ramai sendiri.

Minat baca siswa juga cenderung rendah. Siswa lebih suka bermain dengan teman ketimbang harus membaca buku. Saat pembelajaran pun, siswa tidak akan membaca materi sebelum diminta oleh guru untuk membaca.

Siswa ketika diminta untuk mengerjakan soal cerita matematika, banyak yang tidak paham. Mereka memilih untuk langsung bertanya kepada guru, tanpa berusaha terlebih dahulu memahami maksud soal.

Berdasarkan hal tersebut di atas peneliti ingin melakukan penelitian terkait dengan pencapaian hasil belajar peserta didik pada bidang studi matematika yang tertuang dalam skripsi yang berjudul “ Pengaruh Motivasi dan Minat Baca Terhadap Pemecahan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V SD Se-Gugus I Kecamatan Bantul Tahun Ajaran 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Adapun masalah-masalah yang dapat diidentifikasi berdasarkan latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Hasil belajar matematika khususnya yang berkaitan dengan pemecahan soal cerita masih rendah.
2. Minat baca terhadap soal cerita matematika masih rendah.
3. Motivasi belajar terhadap mata pelajaran matematika masih rendah.
4. Peserta didik sering kali bertanya bagaimana menyelesaikan soal cerita tanpa terlebih dahulu berusaha untuk memecahkannya.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya keterbatasan peneliti, maka penelitian ini dibatasi hanya dalam masalah tentang motivasi belajar, minat baca, dan pemecahan soal cerita matematika.

D. Rumusan Masalah

1. Apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap pemecahan soal cerita Matematika Siswa Kelas V SD Se-Gugus I Kecamatan Bantul?

2. Apakah ada pengaruh minat baca terhadap pemecahan soal cerita Matematika Siswa Kelas V SD Se-Gugus I Kecamatan Bantul?
3. Apakah ada pengaruh motivasi dan minat baca terhadap pemecahan soal cerita Matematika Siswa Kelas V SD Se-Gugus I Kecamatan Bantul?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap pemecahan soal cerita Matematika Siswa Kelas V SD Se-Gugus I Kecamatan Bantul.
2. Untuk mengetahui pengaruh minat baca terhadap pemecahan soal cerita Matematika Siswa Kelas V SD Se-Gugus I Kecamatan Bantul.
3. Untuk mengetahui pengaruh motivasi dan minat baca terhadap pemecahan soal cerita Matematika Siswa Kelas V SD Se-Gugus I Kecamatan Bantul.

F. Manfaat Hasil Penelitian

1. Manfaat teoretis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih maupun dapat memberikan masukan dan wawasan bagi peneliti berikutnya serta pada lembaga-lembaga pendidikan dalam meningkatkan efisiensi dan efektivitas sistem belajar mengajar di sekolah.
 - b. Sebagai informasi bagi para pengajar bahwa kemampuan siswa dalam pemecahan soal cerita matematika perlu mendapat perhatian khusus dalam hubungannya dengan hasil belajar siswa.

2. Secara praktis

a. Bagi siswa

Dapat meningkatkan pemahaman, keaktifan, dan kreatifitas siswa sehingga siswa mudah memecahkan masalah baik dalam pembelajaran matematika maupun kehidupannya.

b. Bagi guru

Sebagai alternatif dan masukan dalam pendekatan pembelajaran matematika guna meningkatkan prestasi belajar siswa.

c. Bagi sekolah

Sebagai masukan untuk menentukan haluan dan kebijakan dalam membantu meningkatkan kualitas siswa dalam belajar matematika.

d. Bagi peneliti

Untuk menambah pengalaman serta wawasan baik dalam bidang penulisan maupun penelitian.