

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Penelitian pengembangan yang dilakukan menghasilkan produk media pembelajaran WOSE berbantuan kartu *UNO* dalam pembelajaran IPA kelas V SD, dengan materi peristiwa alam dan sumber daya alam. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan media pembelajaran WOSE berbantuan kartu *UNO* dimulai dari menganalisis kebutuhan yaitu mencari informasi awal tentang penggunaan media pembelajaran pada saat proses pembelajaran berlangsung. Hasil dari analisis kebutuhan yang dilakukan dengan melakukan observasi dan wawancara yaitu guru pada saat proses pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran. Hal ini memungkinkan adanya inovasi dalam proses pembelajaran IPA di kelas V SD dengan cara mengembangkan media pembelajaran yang efektif, menarik, dan mudah digunakan oleh guru maupun siswa. Tahap selanjutnya yaitu membuat rancangan pembuatan media, seperti persiapan sumber dan bahan, materi pelajaran, dan pembuatan desain produk media pembelajaran.
2. Media pembelajaran WOSE berbantuan kartu *UNO* layak digunakan dalam pembelajaran IPA kelas V di SD Muhammadiyah Sidoarum diperoleh dari hasil penilaian produk media menunjukkan persentase

sebesar 89,28% dengan kriteria *sangat baik* dan hasil penilaian ahli materi menunjukkan persentase sebesar 75% dengan kriteria *baik*, hasil observasi aktivitas siswa selama pembelajaran menggunakan media pembelajaran yang telah dikembangkan menunjukkan rata-rata sebesar 77,5% dengan kriteria *sangat baik*, respon siswa terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan menunjukkan rata-rata sebesar 91,6% dengan kriteria *sangat baik*, dan respon guru terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan menunjukkan respon yang sangat baik. Guru mengungkapkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan mudah digunakan serta dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan untuk siswa, sehingga semua siswa aktif dalam pembelajaran. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa media yang dikembangkan layak digunakan dalam pembelajaran IPA kelas V SD khususnya materi peristiwa alam dan sumber daya alam.

3. Media pembelajaran WOSE berbantuan kartu *UNO* efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD yang ditunjukkan dengan peningkatan kemampuan berpikir kritis melalui uji *N-Gain* dengan rata-rata sebesar 0,57 berada pada kategori *sedang*.

## **B. Saran**

Peneliti memberikan beberapa saran untuk mengembangkan penelitian mengenai media pembelajaran WOSE berbantuan kartu *UNO* sebagai berikut:

1. Penelitian akan lebih baik bila dilanjutkan hingga tahap implementasi media dengan subyek penelitian yang lebih luas.
2. Pengembangan media pembelajaran WOSE dapat dikembangkan dengan penyempurnaan pada bagian tertentu untuk pembelajaran pada materi lain.
3. Peningkatan kemampuan berpikir kritis dalam penelitian ini masih dalam kategori sedang. Diperlukan penelitian lebih lanjut dalam pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung W. Subiantoro dan Bahrudin Fatkurohman. 2009. “Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Biologi Menggunakan Media Koran”. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains (JPMS)*, ISSN 1410–1866 (*Online*), ([staff.uny.ac.id/.../Koran%20&%20Critical%20Thinking\\_JPMS\\_2009.pdf](http://staff.uny.ac.id/.../Koran%20&%20Critical%20Thinking_JPMS_2009.pdf)), diunduh 22 Februari 2016).
- Anas Sudijono. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Anik Ulfah, dkk. 2013. “Pengembangan LKS IPA Berbasis *Word Square* Model Keterpaduan *Connected*”. *Unnes Science Education Journal*, ISSN 2252-6609 (*Online*), (<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej>), diunduh 10 Februari 2016).
- Arief S. Sadiman, dkk. 2008. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Deni Wahyuti. 2009. *Implementasi Media Gambar Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Negeri Tangkil 1 Sragen Pokok Bahasa Benda dan Sifatnya*. Skripsi, UNNES.
- Devia Jonelisa. 2013. *Model Pembelajaran Inovatif Tipe Word Square pada Pembelajaran Matematika SD*. Skripsi, UNILA.
- Devi Yulianti. 2015. *Pengembangan Media Word Square Berbantu Kartu UNO untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis*. Skripsi, UNILA.
- Eko Putro Widoyoko. 2014. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Erhan, Durukan. 2010. “Effects of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Technique on Reading-Writing Skills”. *Educational Research and Reviews Vol. 6(1)*, pp. 102-109, ISSN 1990-3839 (*Online*), (<http://www.academicjournals.org/ERR>), diunduh 20 Februari 2016).

- Eveline Siregar dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Farida Ardiyanti dan Winarti. 2013. "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Fenomena untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal UIN SUKA*, Vol. IX, No. 2, ISSN 2301-8550 (*Online*), (<http://journal.uin-suka.ac.id>, diunduh 21 Februari 2016).
- Fisher, Alec. 2009. *Berpikir Kritis*. Jakarta: Erlangga.
- Heny Yuliana Astuti. 2015. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA*. Skripsi, UNNES.
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. 2013. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Miroah, dkk. 2015. "Pengembangan Media Pembelajaran Energi Terbarukan untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis". *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal) SNF2015*, Vol. IV, ISSN 2476-9398 (*Online*), (<http://snf-unj.ac.id/kumpulan-prosiding/snf2015/>, diunduh 19 Februari 2016).
- Mohamad Yusuf, dkk. 2015. "Efektivitas Penggunaan Media *Powerpoint* dan LKS *Word Square* dalam Pembelajaran IPS Materi Pokok Keragaman Bentuk Muka Bumi Kelas VII SMP Negeri 30 Semarang Tahun Ajaran 2013/2014". *Edu Geography*, ISSN 2252-6684 (*Online*), (<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/edugeo>, diunduh 10 Februari 2016).
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2009. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Ngalim Purwanto. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rayandra Asyhar. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Reni Ratna Sari dan Achmad Lutfi. 2015. "Kelayakan Permainan *UNO Card* sebagai Media Pembelajaran pada Materi Pokok Struktur Atom". *UNESA Journal of Chemical Education*, ISSN: 2252-9454 (*Online*), ([ejournal.unesa.ac.id/article/15540/36/article.pdf](http://ejournal.unesa.ac.id/article/15540/36/article.pdf), diunduh 15 Februari 2016).

- Sochibin, dkk. 2009. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terpimpin untuk Peningkatan Pemahaman dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD". *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 5, ISSN: 1693-1246 (Online), (<http://journal.unnes.ac.id>, diunduh 22 Februari 2016).
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Sunarti dan Selly Rahmawati. 2014. *Penilaian dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: ANDI Yogyakarta.
- Utomo Dananjaya. 2013. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Wahyu Estiani. 2015. "Pengembangan Media Permainan Kartu *UNO* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Karakter Siswa Kelas VIII Tema Optik". *Unnes Science Education Journal*, ISSN 2252-6617 (Online), (<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej>, diunduh 15 Februari 2016).
- Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- W.J.S Poerwadarminta. 2007. *Kamus Umum Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Wowo Sunaryo Kuswana. 2013. *Taksonomi Berpikir*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yeni Setyowati. 2014. *Pengembangan Media Question Card Berbasis Pendekatan Masalah pada Tema Energi dan Kehidupan untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP*. Skripsi: UNNES.

# **LAMPIRAN**



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Kotak Pos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

<http://www.upy.ac.id>

Nomor: A.1368/FKIP-UPY/R/V/ 2015  
Hal : Ijin Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala SD Negeri Tamansari II

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin uji coba instrumen penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : KURNIASARI DWI NURRATRI  
Nomer Mahasiswa : 12144600166  
Semester / Prodi : VIII/PGSD  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Alamat : Sangkalan, Bapangsari, Bagelen, Purworejo  
Judul penelitian : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN WOSE  
BERBANTUAN KARTU UNO UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD  
Waktu Penelitian : Mei-Juni 2016  
Tempat Penelitian : SD Negeri Tamansari II

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih

Yogyakarta, 4 Mei 2016  
Dekan FKIP  
  
Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.  
NIP. 19570310 198503 2 001 





**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. PGRI 1 Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

<http://www.upy.ac.id>

Nomor: A.1344/FKIP-UPY/R/V/2016

Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Sleman

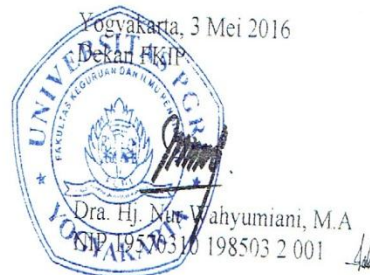
Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : KURNIASARI DWI NURRATRI  
Nomer Mahasiswa : 12144600166  
Semester / Prodi : VIII/PGSD  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Alamat : Sangkalan, Bapangsari, Bagelen, Purworejo  
Judul penelitian : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN WOSE  
BERBANTUAN KARTU UNO UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD  
Waktu Penelitian : Mei-Juni 2016  
Tempat Penelitian : SD Muhammadiyah Sidoarum

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 3 Mei 2016



Tembusan Kepada Yth :  
1. Kepala BAPPEDA Kabupaten Sleman

2. Kepala SD Muhammadiyah, Sidoarum



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
KANTOR KESATUAN BANGSA

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta, 55511  
Telepon (0274) 864650, Faksimile (0274) 864650  
Website: www.slemankab.go.id, E-mail: kesbang.sleman@yahoo.com

Sleman, 10 Mei 2016

Nomor : 070 /Kesbang/ 1938 /2016  
Hal : Rekomendasi  
Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala Bappeda  
Kabupaten Sleman  
di Sleman

REKOMENDASI

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan FKIP UPY  
Nomor : A.1344/FKIP-UPY/RV/2016  
Tanggal : 3 Mei 2016  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan rekomendasi dan tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dengan judul "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN WOSE BERBANTUAN KARTU UNO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD" kepada:

Nama : Kurniasari Dwi Nurraetri  
Alamat Rumah : Sangkalan Bapangsari Bagelen Purworejo  
No. Telepon : 085640498947  
Universitas / Fakultas : UPY / FKIP  
NIM / NIP : 12144600166  
Program Studi : S1  
Alamat Universitas : Jl. PGRI I Sonosewu Yogyakarta  
Lokasi Penelitian : SD Muhammadiyah Sidoarum Godean  
Waktu : 10 Mei - 10 Agustus 2016

Yang bersangkutan berkewajiban menghormati dan menaati peraturan serta tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian. Demikian untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa



Drs. A R D A N I  
S (Perpns) Tingkat I, IV/b  
NIP 19630511 199103 1 004



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Bappeda / 2018 / 2016

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,  
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.  
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman  
Nomor : 070/Kesbang/1938/2016 Tanggal : 10 Mei 2016  
Hal : Rekomendasi Penelitian

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : KURNIASARI DWI NURRATRI  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 12144600166  
Program/Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. PGRI I Sonosewu Yogyakarta  
Alamat Rumah : Sangkalan Bapangsari Bagelen Purworejo Jateng  
No. Telp / HP : 085640498947  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN WOSE BERBANTUAN KARTU  
UNO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
KELAS V SD**  
Lokasi : SD Muhammadiyah Sidoarum Godean Sleman  
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 10 Mei 2016 s/d 09 Agustus 2016

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 10 Mei 2016

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris  
u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

ERNY MARYATUN, S.IP, MT  
Pembina, IV/a  
NIP 19720411 199603 2 003

**Tembusan :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Godean
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Godean
7. Ka. SD Muhammadiyah Sidoarum Godean Sleman
8. Dekan FKIP UPY
9. Yang Bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH GODEAN  
SD MUHAMMADIYAH SIDOARUM

Alamat : Perum Sidoarum Blok I, Godean, Sleman, Yogyakarta, ☎ (0274) 6496728

SURAT KETERANGAN

Nomor: 069/S.KET/ADM/SDM.075/V/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Achmad Solikin, M.A.

NIP/NUPTK : -/ 0740 7446 4720 0012

Jabatan : Kepala Sekolah

Instansi : SD Muhammadiyah Sidoarum

Menerangkan bahwa :

Nama : Kurniasari Dwi Nurratri

NIM : 12144600166

Jabatan : Mahasiswa

Instansi : Universitas PGRI Yogyakarta

Telah melakukan penelitian / Pra survey/ Uji Validitas/ PKL dengan judul **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN WOSE BERBANTUAN KARTU UNO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD di SD Muhammadiyah Sidoarum, Godean, Sleman** pada bulan Mei 2016.

Demikian surat pernyataan ini agar dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sleman, 24 Mei 2016  
Kepala Sekolah

Achmad Solikin, M.A.  
NBM. 739 170

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN WOSE BERBATUAN**  
**KARTU *UNO* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR**  
**KRITIS SISWA KELAS V SD**

**A. Tujuan**

Penggunaan instrumen ini adalah mengukur kevalidan produk media pembelajaran WOSE berbantuan kartu *UNO* yang telah dikembangkan dari desain dan isi.

**B. Petunjuk**

1. Obyek validasi adalah produk media pembelajaran WOSE berbantuan kartu *UNO* yang telah dikembangkan.
2. Bapak/Ibu dimohon bantuan untuk memberikan penilaian dengan memberi *checklist* (√) pada kolom yang tersedia.
3. Kriteria skor validasi adalah sebagai berikut:
  - a. 1 : *Tidak Baik*; jika aspek dalam produk kurang baik dan harus diganti
  - b. 2 : *Cukup Baik*; jika aspek dalam produk cukup baik, tetapi perlu banyak revisi
  - c. 3 : *Baik*; jika aspek dalam produk sudah baik, tetapi perlu sedikit revisi
  - d. 4 : *Sangat Baik*; aspek dalam produk sangat baik dan tidak memerlukan revisi

### C. Penilaian

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
<b>Desain</b>					
1.	Warna media pembelajaran WOSE seimbang antara huruf dan background				✓
2.	Warna kartu <i>UNO</i> seimbang antara gambar dan background				✓
3.	Huruf dalam media pembelajaran WOSE penuh				✓
4.	Huruf dalam media pembelajaran WOSE terbaca dengan jelas				✓
5.	Desain media pembelajaran WOSE menarik			✓	
6.	Desain kartu <i>UNO</i> menarik			✓	
<b>Isi</b>					
7.	Kata kunci yang terdapat dalam media pembelajaran WOSE dapat meningkatkan berpikir kritis siswa			✓	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Keterangan:

Kriteria	Nilai
Sangat baik	76 % - 100 %
Baik	51 % - 75 %
Cukup baik	26 % - 50 %
Tidak baik	0 - 25 %

Secara umum penilaian terhadap produk dilihat dari aspek desain dan isi (mohon melingkari salah satu kriteria):

- 1 : *Tidak baik*; jika aspek dalam produk kurang baik dan harus diganti
- 2 : *Cukup baik*; jika aspek dalam produk cukup baik, tetapi perlu banyak revisi
- 3 : *Baik*; jika aspek dalam produk sudah baik, tetapi perlu sedikit revisi
- 4 : *Sangat baik*; aspek dalam produk sangat baik dan tidak memerlukan revisi

**D. Masukan Validator**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Yogyakarta, 14 Mei 2016

Validator



Rina Dyah Rahmawati, S.Si, M. Pd.

NIS. 19790505 201404 2 011

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN WOSE BERBATUAN  
KARTU *UNO* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA KELAS V SD

**A. Tujuan**

Penggunaan instrumen ini adalah mengukur kevalidan produk media pembelajaran WOSE berbantuan kartu *UNO* yang telah dikembangkan dari desain dan isi.

**B. Petunjuk**

1. Obyek validasi adalah produk media pembelajaran WOSE berbantuan kartu *UNO* yang telah dikembangkan.
2. Bapak/Ibu dimohon bantuan untuk memberikan penilaian dengan memberi *checklist* (√) pada kolom yang tersedia.
3. Kriteria skor validasi adalah sebagai berikut:
  - a. 1 : **Tidak baik**; jika aspek dalam produk kurang baik dan harus diganti
  - b. 2 : **Cukup baik**; jika aspek dalam produk cukup baik, tetapi perlu banyak revisi
  - c. 3 : **Baik**; jika aspek dalam produk sudah baik, tetapi perlu sedikit revisi
  - d. 4 : **Sangat baik**; aspek dalam produk sangat baik dan tidak memerlukan revisi



C. Penilaian

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
<b>Penyajian</b>					
1.	Kata kunci dalam WOSE menggunakan bahasa yang dimengerti siswa			✓	
2.	Bentuk media pembelajaran WOSE berbantuan kartu <i>UNO</i> menarik			✓	
<b>Pembelajaran</b>					
3.	Media pembelajaran WOSE berbantuan kartu <i>UNO</i> sesuai dengan materi pelajaran IPA mengenai "Bumi dan Alam Semesta"			✓	
4.	Materi dalam media pembelajaran WOSE sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
5.	Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan alokasi waktu			✓	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Keterangan:

Kriteria	Nilai
Sangat baik	76 % - 100 %
Baik	51 % - 75 %
Cukup baik	26 % - 50 %
Tidak baik	0 - 25 %

Secara umum penilaian terhadap produk dilihat dari aspek desain dan isi (mohon melingkari salah satu kriteria):

- 1 : *Tidak baik*; jika aspek dalam produk kurang baik dan harus diganti
- 2 : *Cukup baik*; jika aspek dalam produk cukup baik, tetapi perlu banyak revisi
- 3 : *Baik*; jika aspek dalam produk sudah baik, tetapi perlu sedikit revisi
- 4 : *Sangat baik*; aspek dalam produk sangat baik dan tidak memerlukan revisi

**D. Masukan Validator**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Yogyakarta, 4 Mei 2016

Validator



Rina Dyah Rahmawati, S.Si, M. Pd.

NIS. 19790505 201404 2 011

### LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Sidoarum

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/semester : V/2

#### A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberi penilaian pada penyajian dan kelengkapan materi yang ada dalam media pembelajaran dengan memberi *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik dan saran mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Kriteria skor validasi adalah sebagai berikut:
  - 1 : Tidak baik (jika aspek dalam produk sangat kurang baik dan harus diganti)
  - 2 : Cukup baik (jika aspek dalam produk kurang baik dan harus diganti)
  - 3 : Baik (jika aspek dalam produk sudah cukup baik, tetapi perlu banyak revisi)
  - 4 : Sangat baik (jika aspek dalam produk sudah baik, tetapi perlu sedikit revisi)

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian dengan SK dan SD				✓
2	Kesesuaian dengan indikator yang akan diukur				✓
3	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓
4	Kesesuaian kegiatan pembelajaran				✓
6	Kesesuaian materi pembelajaran				✓
7	Kejelasan makna soal				✓
8	Keterbacaan				✓
9	Petunjuk mengerjakan soal jelas				✓
10	Penggunaan font (jenis dan ukuran)				✓
Jumlah skor					40
Jumlah skor total					40

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Keterangan:

Kriteria	Nilai
Sangat baik	76 % - 100 %
Baik	51 % - 75 %
Cukup baik	26 % - 50 %
Tidak baik	0 - 25 %

#### B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

#### C. Kesimpulan

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon bapak/ibu melingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian bapak/ibu.

1. Tidak baik dan harus diganti
2. Cukup baik/tidak dapat digunakan untuk penelitian
3. Baik /dapat digunakan untuk penelitian dengan banyak revisi
- ④ Sangat baik/dapat digunakan untuk penelitian dengan sedikit revisi

Yogyakarta, 3-5- 2016

Validator



Hengki Yudha Barnaba, M. Pd.

NIS. 19881018 201508 2 003

## LEMBAR VALIDITAS RESPON SISWA

(untuk mengetahui kepraktisan pembelajaran menggunakan media pembelajaran

WOSE berbantuan kartu *UNO*)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Sidoarum

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/semester : V/2

### A. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberi penilaian pada penyajian dan kelengkapan materi yang ada dalam media pembelajaran dengan memberi *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik dan saran mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Kriteria skor validasi adalah sebagai berikut:
  - 1 : Tidak baik (jika aspek dalam produk sangat kurang baik dan harus diganti)
  - 2 : Cukup baik (jika aspek dalam produk kurang baik dan harus diganti)
  - 3 : Baik (jika aspek dalam produk sudah cukup baik, tetapi perlu banyak revisi)
  - 4 : Sangat baik (jika aspek dalam produk sudah baik, tetapi perlu sedikit revisi)

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Format</b>				
	1. Sistem penomoran jelas				✓
	2. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓
<b>II</b>	<b>Bahasa</b>				
	1. Kebenaran tata bahasa				✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
<b>III</b>	<b>Isi</b>				
	1. Kebenaran materi/isi				✓
	2. Kelayakan sebagai instrumen				✓
	Jumlah Skor				24
	Jumlah skor total				24

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Keterangan:

Kriteria	Nilai
Sangat baik	76 % - 100 %
Baik	51 % - 75 %
Cukup baik	26 % - 50 %
Tidak baik	0 - 25 %

#### B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....  
.....  
.....  
.....

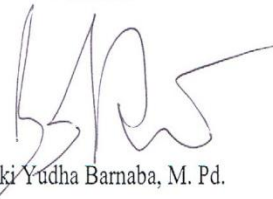
#### C. Kesimpulan

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon bapak/ibu melingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian bapak/ibu.

1. Tidak baik dan harus diganti
2. Cukup baik/tidak dapat digunakan untuk penelitian
3. Baik /dapat digunakan untuk penelitian dengan banyak revisi
- ④ 4. Sangat baik/dapat digunakan untuk penelitian dengan sedikit revisi

Yogyakarta, 3 - 5 - 2016

Validator



Hengki Yudha Barnaba, M. Pd.

NIS. 19881018 201508 2 003

## LEMBAR VALIDASI OBSERVASI

(untuk mengetahui aktivitas siswa selama pembelajaran dengan menggunakan

media pembelajaran WOSE berbantuan kartu *UNO*)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Sidoarum

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/semester : V/2

### A. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberi penilaian pada penyajian dan kelengkapan materi yang ada dalam media pembelajaran dengan memberi *checklist* (√) pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik dan saran mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Kriteria skor validasi adalah sebagai berikut:
  - 1 :Tidak baik (jika aspek dalam produk sangat kurang baik dan harus diganti)
  - 2 :Cukup baik (jika aspek dalam produk kurang baik dan harus diganti)
  - 3 : Baik (jika aspek dalam produk sudah cukup baik, tetapi perlu banyak revisi)
  - 4 :Sangat baik (jika aspek dalam produk sudah baik, tetapi perlu sedikit revisi)

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Format</b>				
	1. Sistem penomoran jelas				√
	2. Jenis dan ukuran huruf sesuai				√
<b>II</b>	<b>Bahasa</b>				
	1. Kebenaran tata bahasa				√
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√
<b>III</b>	<b>Isi</b>				
	1. Kebenaran materi/isi				√
	2. Kelayakan sebagai instrumen				√

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
	Jumlah Skor				24
	Jumlah skor total				24

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Keterangan:

Kriteria	Nilai
Sangat baik	76 % - 100 %
Baik	51 % - 75 %
Cukup baik	26 % - 50 %
Tidak baik	0 - 25 %

#### B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

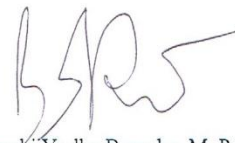
#### C. Kesimpulan

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon bapak/ibu melingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian bapak/ibu.

1. Tidak baik dan harus diganti
2. Cukup baik/tidak dapat digunakan untuk penelitian
3. Baik /dapat digunakan untuk penelitian dengan banyak revisi
4. Sangat baik /dapat digunakan untuk penelitian dengan sedikit revisi

Yogyakarta, 3 - 5 - 2016

Validator



Hengki Yudha Barnaba, M. Pd.

NIS. 19881018 201508 2 003



### LEMBAR VALIDITAS PEDOMAN WAWANCARA

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Sidoarum

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/semester : V/2

#### A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberi penilaian pada penyajian dan kelengkapan materi yang ada dalam media pembelajaran dengan memberi *checklist* (√) pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik dan saran mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.
3. Kriteria skor validasi adalah sebagai berikut:
  - 1 :Tidak baik (jika aspek dalam produk sangat kurang baik dan harus diganti)
  - 2 :Cukup baik (jika aspek dalam produk kurang baik dan harus diganti)
  - 3 : Baik (jika aspek dalam produk sudah cukup baik, tetapi perlu banyak revisi)
  - 4 :Sangat baik (jika aspek dalam produk sudah baik, tetapi perlu sedikit revisi)

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>I</b>	<b>Format</b>				
	1. Sistem penomoran jelas				✓
	2. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓
<b>II</b>	<b>Bahasa</b>				
	1. Kebenaran tata bahasa				✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
<b>III</b>	<b>Isi</b>				
	1. Kebenaran materi/isi				✓
	2. Kelayakan sebagai instrumen				✓
	Jumlah Skor				24
	Jumlah skor total				24

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Keterangan:

Kriteria	Nilai
Sangat baik	76 % - 100 %
baik	51 % - 75 %
Cukup baik	26 % - 50 %
Tidak baik	0 - 25 %

**B. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

**C. Kesimpulan**

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon bapak/ibu melingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian bapak/ibu.

1. Tidak baik dan harus diganti
2. Cukup baik/tidak dapat digunakan untuk penelitian
3. baik/dapat digunakan untuk penelitian dengan banyak revisi
- ④ 4. Sangat baik/dapat digunakan untuk penelitian dengan sedikit revisi

Yogyakarta, 3 - 5 - 2016

Validator



Hengki Yudha Barnaba, M. Pd

NIS. 19881018 201508 2 003

## LEMBAR VALIDASI SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Sidoarum

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/semester : V/2

### Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberi penilaian dengan cara memberi *checklist* (√) pada kolom “ada” atau “tidak” sekaligus memberikan nilai sesuai rubrik penilaian.
2. Jika dianggap perlu ada revisi, mohon mengisi catatan revisi pada bagian saran atau menuliskan langsung pada naskah yang akan divalidasi.
3. Kriteria skor validasi adalah sebagai berikut:
  - 1 : Tidak baik (jika aspek dalam produk sangat kurang baik dan harus diganti)
  - 2 : Cukup baik (jika aspek dalam produk kurang baik dan harus diganti)
  - 3 : Baik (jika aspek dalam produk sudah cukup baik, tetapi perlu banyak revisi)
  - 4 : Sangat baik (jika aspek dalam produk sudah baik, tetapi perlu sedikit revisi)

No	Uraian	Ada	Tidak	Skala Penilaian			
				1	2	3	4
1.	<b>Kompetensi dasar</b>						
	1. Kesesuaian SK, KD, indikator, tujuan dengan kegiatan pembelajaran	√					√
2.	<b>Indikator</b>						
	2. Ketepatan penjabaran	√					√
	3. Kesesuaian dengan alokasi waktu	√					√
	4. Terukur	√					√

No	Uraian	Ada	Tidak	Skala Penilaian			
				1	2	3	4
	5. Mengandung kata-kata operasional	✓					✓
3.	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>						
	6. Kesesuaian dengan KD	✓					✓
	7. Kesesuaian dengan indikator	✓					✓
	8. Melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran	✓					✓
4.	<b>Penilaian</b>						
	9. Kesesuaian antara teknik penilaian dengan indikator dan kegiatan pembelajaran						✓
	10. Kesesuaian antara bentuk instrumen dengan indikator dan kegiatan pembelajaran						✓
5.	<b>Alokasi Waktu</b>						
	11. Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran	✓					✓
6.	<b>Sumber Belajar</b>						
	12. Kesesuaian antara sumber belajar dengan KD, Indikator dan kegiatan pembelajaran	✓					✓
Jumlah skor							
Jumlah total skor							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Keterangan:

Kriteria	Nilai
Sangat baik	76 % - 100 %
Baik	51 % - 75 %
Cukup baik	26 % - 50 %
Tidak baik	0 - 25 %

Catatan saran untuk revisi Silabus:

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon bapak/ibu melingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian bapak/ibu.

1. Tidak baik dan harus diganti
2. Cukup baik/tidak dapat digunakan untuk penelitian
3. Baik/dapat digunakan untuk penelitian dengan banyak revisi
4. Sangat baik/dapat digunakan untuk penelitian dengan sedikit revisi

Yogyakarta, 20 Mei 2016

Validator



Rina Dyah Rahmawati, S.Si, M. Pd.

NIS. 19790505 201404 2 011

## LEMBAR VALIDASI

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Sidoarum

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/semester : V/2

#### Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberi penilaian dengan cara memberi *checklist* (✓) pada kolom “ada” atau “tidak” sekaligus memberikan nilai sesuai rubrik penilaian.
2. Jika dianggap perlu ada revisi, mohon mengisi catatan revisi pada bagian saran atau menuliskan langsung pada naskah yang akan divalidasi.
3. Kriteria skor validasi adalah sebagai berikut:
  - 1 : Tidak baik (jika aspek dalam produk sangat kurang baik dan harus diganti)
  - 2 : Cukup baik (jika aspek dalam produk kurang baik dan harus diganti)
  - 3 : Baik (jika aspek dalam produk sudah cukup baik, tetapi perlu banyak revisi)
  - 4 : Sangat baik (jika aspek dalam produk sudah baik, tetapi perlu sedikit revisi)

No	Uraian	Ada	Tidak	Skala Penilaian			
				1	2	3	4
1.	<b>Kompetensi dasar</b>						
	1. Kesesuaian SK, KD, indikator, tujuan dengan kegiatan pembelajaran	✓					✓
2.	<b>Indikator</b>						
	2. Ketepatan penjabaran	✓					✓
	3. Kesesuaian dengan alokasi waktu	✓					✓

No	Uraian	Ada	Tidak	Skala Penilaian			
				1	2	3	4
	4. Terukur	✓					✓
	5. Mengandung kata-kata operasional	✓					✓
3.	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>						
	6. Kesesuaian dengan KD	✓					✓
	7. Kesesuaian dengan indikator	✓					✓
	8. Melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran	✓					✓
4.	<b>Penilaian</b>						
	9. Kesesuaian antara teknik penilaian dengan indikator dan kegiatan pembelajaran	✓					✓
	10. Kesesuaian antara bentuk instrumen dengan indikator dan kegiatan pembelajaran	✓					✓
5.	<b>Alokasi Waktu</b>						
	11. Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran	✓					✓
6.	<b>Sumber Belajar</b>						
	12. Kesesuaian antara sumber belajar dengan KD, Indikator dan kegiatan pembelajaran	✓					✓
Jumlah skor							
Jumlah total skor							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Keterangan:

Kriteria	Nilai
Sangat baik	76 % - 100 %
Baik	51 % - 75 %
Cukup baik	26 % - 50 %
Tidak baik	0 - 25 %

Catatan saran untuk revisi RPP:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Kesimpulan

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon bapak/ibu melingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian bapak/ibu.

1. Tidak baik dan harus diganti
2. Cukup baik tidak dapat digunakan untuk penelitian
3. Baik/dapat digunakan untuk penelitian dengan banyak revisi
4. Sangat baik/dapat digunakan untuk penelitian dengan sedikit revisi

Yogyakarta, 20 Mei 2016

Validator



Rina Dyah Rahmawati, S.Si, M. Pd.

NIS. 19790505 201404 2 011



DAFTAR HADIR SISWA  
UJI COBA INSTRUMEN SOAL

No.	Nama Siswa	Paraf
1.	HAZZA, Abi. A	1.
2.	Aura Rintan Widiya Kingrum	2.
3.	Rieka endah purpaningrum	3.
4.	Ichlasul Saqih Fahrezi	4.
5.	wijang galeh pamungkas	5.
6.	Wareswara berlicina	6.
7.	M. FAJARNO	7.
8.	Danira wulan eka S	8.
9.	Intan wulan dari	9.
10.	Lutfi ilham priyanto	10.
11.	fernandito riky pratama	11.
12.	M. Farid Ferdians	12.
13.	ahmad zidan ROUF	13.
14.	Ramadari Hesya SaPutri	14.
15.	Sarah anisa safitri	15.
16.	Begus Danang W	16.
17.	Muhammad Fitto Nur Safii	17.
18.	Fitria aryandi	18.
19.	Renov ADHIF AFRianto	19.
20.	Cessna Regina Sandra	20.
21.	Aisya puspita maharani	21.
22.	Kiadi Z/O/G/Aji sangestu	22.
23.	Indah Ruli Pukmanthi	23.
24.	M Nur syadidan	24.
25.	Raesky yoga Deandra	25.
26.	Nadia Safa Aurora	26.

27.	Sandy Fardriyana Nisa	27. <del>SM</del>
28.	Bintang Abi Putra	28. <del>A</del>
29.	Marshelinda Kasi Aranda Putri	29. <del>SM</del>
30.	Triaso Adhi Lukita	30. <del>SM</del>
31.		31.

## **SOAL EVALUASI**

Nama Sekolah : SD Negeri Tamansari II  
Hari/Tanggal : 9 Mei 2016  
Waktu :

---

### **Petunjuk soal:**

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal
2. Kerjakan soal di lembar jawaban yang telah disediakan
3. Kerjakan soal secara urut
4. Kerjakan soal yang kalian anggap mudah terlebih dahulu
5. Teliti jawaban sebelum dikumpulkan

### **Kerjakan soal dibawah ini dengan tepat !**

1. Tuliskan lima peristiwa bencana alam serta akibat negatifnya bagi manusia!
2. Tuliskan tiga usaha yang dapat dilakukan manusia untuk mencegah banjir dan tanah longsor!
3. Suatu hari Rina pergi berwisata ke daerah lereng gunung berapi. Rina melihat tanaman yang ada di daerah tersebut tumbuh subur. Menurutmu, adakah hubungan antara gunung berapi dengan kesuburan tanah?
4. Di akhir tahun 2005, gempa diikuti gelombang tsunami besar terjadi di Aceh. Peristiwa itu telah menelan korban harta dan nyawa yang tidak terhitung jumlahnya. Coba jelaskan bagaimana terjadinya gelombang tsunami!
5. Jakarta sering terkena bencana banjir. Menurut pendapatmu, apakah penyebab banjir tersebut? Coba carilah cara untuk mengatasinya!
6. Tuliskan dua contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui!
7. Erina mencuci sepatunya yang kotor sampai bersih. Kemudian, Erina menjemur sepatunya hingga kering. Dalam kegiatan itu, Erina

memanfaatkan berbagai sumber daya alam. Jelaskan sumber daya alam yang dimanfaatkan Erina!

8. Mengapa hewan dan tumbuhan digolongkan sebagai sumber daya alam yang dapat diperbaharui?
9. Mengapa manusia disebut sebagai sumber daya paling berpengaruh dan bertanggung jawab atas keadaan alam?
10. Sebutkan cara sederhana yang dapat kamu lakukan dalam menghemat dan memelihara sumber daya alam? Serta mengapa kita harus menghemat penggunaan sumber daya alam?
11. Tuliskan 3 bencana alam yang dapat dicegah oleh manusia !
12. Sebutkan 2 akibat yang terjadi bila banyak pohon di hutan ditebang secara liar!
13. Mengapa sumber daya alam perlu dilestarikan?
14. Bagaimana cara melestarikan sumber daya alam?
15. Sebutkan 3 sumber informasi untuk mengetahui tentang peristiwa alam!

$$\frac{65}{76} \times 100 = 85,52$$

Nama : Nadia Sofia aurora.

Kelas :  $\checkmark$  / 17

### LEMBAR JAWAB

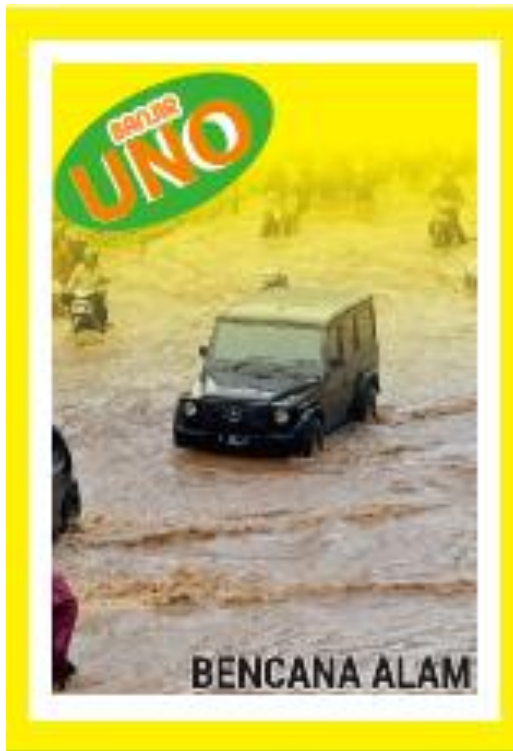
1. Gunung meletus : akibatnya rumah, dan lingkungan menjadi terkena abu, Penyakit juga timbul. 8  
 Gempa bumi : akibatnya rumah penduduk rusak  
 Banjir : Penyakit dari air kotor, dan warga banyak yang mengungsi  
 Tanah longsor : rumah dibekatnya juga ikut terkubur tanah longsor  
 Badai : rumah penduduk ambruk dan rusak.
2. - menanami hutan yang gundul dengan tanaman 3  
 - melakukan pavingisasi  
 - tidak membuang sampah di sungai  
 - melakukan terasering
3. Tanah didaerah gunung merapi subur karena tanah disana sudah sering terkena abu vulkanik, abu vulkanik merupakan tanah subur yg dikeluarkan gunung berapi. 4
4. Gelombang tsunami terjadi ketika gempa bumi besar terjadi, tsunami terjadi akibat gempa bumi tektonik, gempa bumi tektonik terjadi karena pergeseran lempeng bumi. 4
5. Banjir terjadi karena warga membuang sampah di sungai, dan hujan yg deras. cara nya kita harus menanami hutan gundul, tidak membuang sampah di sungai, dan melakukan pavingisasi. 5
6. - Sumber daya alam dapat diperbarui : Tanaman, dan air 4  
 - Sumber daya alam tidak dapat diperbarui : minyak bumi, dan batu bara.
7. Air, dan udara 2
8. Karena mereka selalu memiliki keturunan yang tidak akan pernah hancur 4
9. Karena hanya manusialah yang memiliki akal, dan manusialah yang wajib menjaga sumber daya alam. 4
10. - menghemat listrik 8  
 - menanami tanaman  
 - dan, tidak membuang sampah sembarangan.  
 Karena untuk generasi berikutnya yang ingin memakai sumber daya alam
11. Banjir, tanah longsor, dan kekeringan. 4
12. - Terjadi tanah longsor 4  
 - dan kekeringan
13. agar generasi berikutnya juga dapat memakai sumber daya alam 4
14. Kita hanya tinggal berhemat saja 3
15. - Televisi 4  
 - koran, dan  
 - media

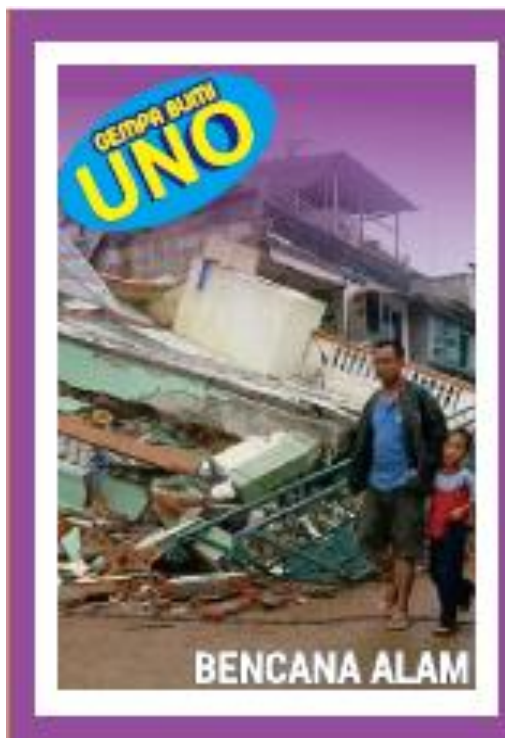
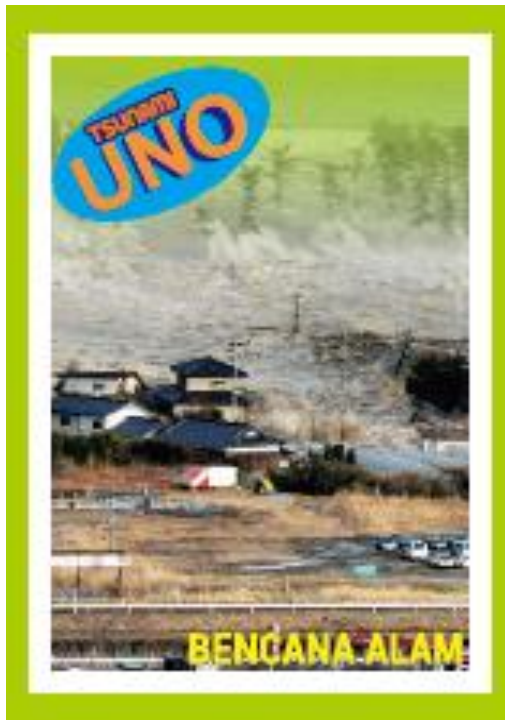
## MEDIA PEMBELAJARAN WOSE

### SAINS WOSE (SAINS WORD SQUARE)

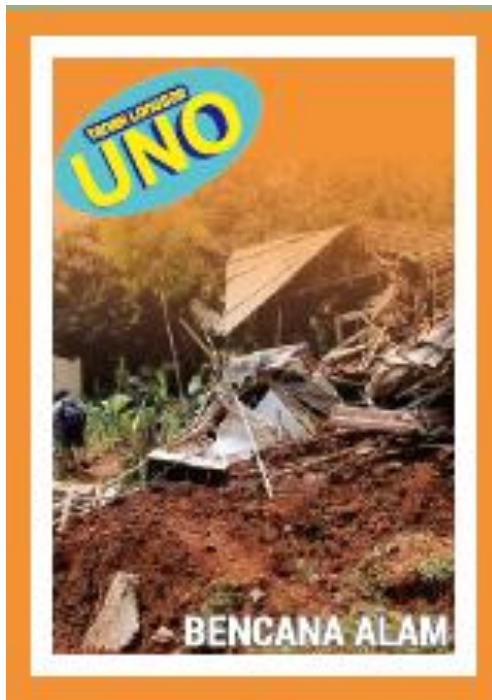
G	A	S	V	U	L	K	A	N	I	K	T	A	L	K	G	U	N	U	N	G	M	E	L	E	T	U	S	Y	S
E	Q	H	L	A	A	D	D	W	W	B	W	R	Y	I	H	J	K	P	O	F	D	V	V	U	Q	E	H	U	
M	R	F	K	K	J	T	D	H	I	H	V	A	I	P	D	X	Z	V	N	M	Q	W	Y	U	M	A	I	N	M
P	D	T	K	O	G	D	B	B	M	M	L	N	X	S	W	C	D	G	E	V	F	R	B	G	B	Z	S	U	B
A	S	Y	S	D	A	Y	A	N	G	D	A	P	A	T	D	I	P	E	R	B	A	H	A	R	U	I	M	J	E
V	M	Y	K	F	N	Q	E	R	T	W	V	A	T	Y	N	H	M	M	L	A	Q	W	E	R	H	W	O	M	R
U	V	Y	A	H	E	C	C	B	B	R	A	N	J	U	K	I	L	P	K	T	C	A	T	T	A	S	G	I	D
L	X	O	L	H	M	P	W	R	J	O	H	A	O	P	G	H	J	A	J	U	V	S	Y	H	N	X	R	K	A
K	I	O	A	E	O	W	A	N	I	W	E	S	Y	J	N	I	A	T	H	B	B	D	U	N	Q	E	A	O	Y
A	O	S	R	E	M	N	I	R	W	N	A	S	D	N	G	J	O	E	G	A	N	F	I	R	H	D	F	L	A
N	A	F	I	I	E	R	J	A	N	I	R	O	H	T	E	T	R	K	F	R	M	G	O	E	L	C	F	P	A
I	L	C	C	I	T	A	N	A	H	L	O	N	G	S	O	R	H	T	D	A	G	H	W	W	P	R	G	Z	L
K	F	C	H	G	E	M	P	A	B	U	M	I	O	U	A	R	Y	O	S	T	H	J	P	D	D	F	T	A	A
P	Y	P	T	Q	R	S	A	M	E	N	S	T	I	N	D	H	J	N	A	R	J	K	Q	V	S	V	Y	Q	M
E	H	L	E	D	O	P	C	B	R	T	D	E	R	A	H	G	H	I	P	E	K	L	A	J	H	T	U	X	S
T	X	P	R	C	S	X	X	T	T	U	E	A	S	M	U	G	H	K	O	W	L	W	Z	K	Y	G	P	B	D
J	F	G	G	P	Z	Z	Q	Q	S	F	G	J	U	I	J	W	N	U	I	Q	O	E	X	L	L	B	M	A	F
N	M	I	N	Y	A	K	B	U	M	I	F	C	B	H	A	S	N	Y	S	N	Y	S	N	Y	A	Y	A	N	G
B	D	N	M	A	A	R	U	U	O	O	Q	Q	Q	C	N	K	P	Y	K	P	Y	K	P	Y	H	H	N	J	H
S	D	A	Y	A	N	G	T	I	D	A	K	D	A	P	A	T	D	I	P	E	R	B	A	H	A	R	U	I	J
S	Z	X	C	F	V	B	N	M	Q	W	E	R	T	Y	B	U	I	O	P	A	S	M	Q	E	R	G	S	R	K
U	D	F	G	H	J	K	L	Q	W	E	C	V	B	B	U	N	M	Z	X	C	V	G	A	W	U	I	I	Y	L
Z	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	Z	X	C	V	A	B	N	A	M	J
M	L	K	J	H	G	F	D	S	A	I	U	Y	T	R	E	W	Q	N	M	B	V	C	C	N	X	Z	D	S	O
I	B	A	R	O	M	E	T	E	R	Y	A	N	G	I	N	P	U	T	I	N	G	B	E	L	I	U	N	G	P

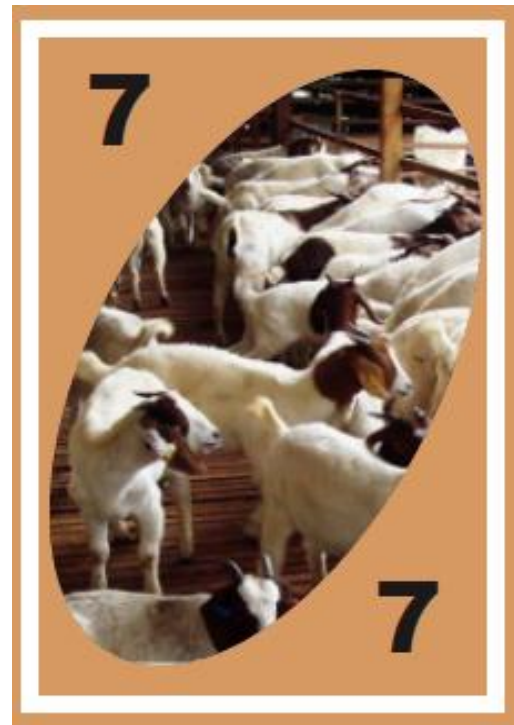
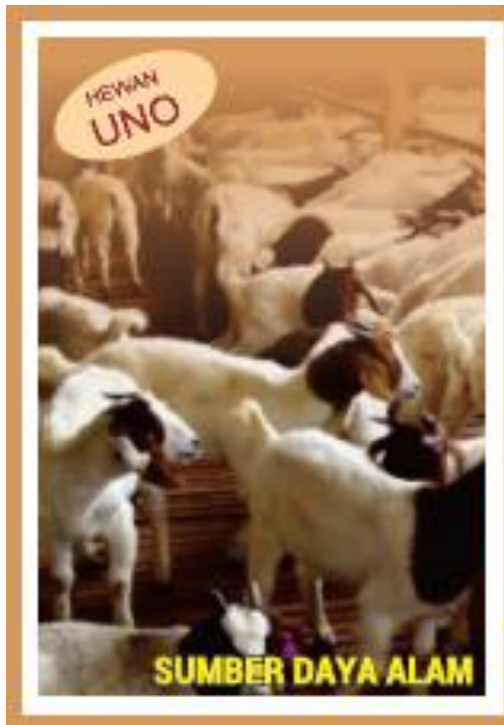
KARTU UNO











## **ATURAN PERMAINAN**

1. Pada awal pembelajaran guru menyampaikan indikator-indikator yang ingin dicapai pada materi IPA.
2. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dalam tiap kelompok
3. Guru memberi waktu siswa dalam tiap kelompok untuk mendiskusikan materi sesuai indikator-indikator materi yang telah disampaikan
4. Guru membagikan 1 kartu *UNO* untuk masing-masing siswa pada tiap kelompok, jadi setiap siswa memiliki 1 kesempatan mencari kata kunci pada media pembelajaran WOSE dan mengembangkannya.
5. Guru membagikan 1 lembar media pembelajaran WOSE untuk setiap kelompok.
6. Aturan main:
  - a. siswa harus menemukan kata kunci dalam media pembelajaran WOSE dan mengembangkannya.
  - b. Siswa dalam kelompok yang telah menemukan jawaban dan mampu mengembangkan kata kunci secepat mungkin mengacungkan satu kartu *UNO* dan berkata "*UNO*" untuk menandakan telah menemukan jawaban
  - c. Guru memberi aba-aba untuk memulai permainan

### ANGKET RESPON SISWA (UJI COBA TERBATAS)

Nama : Cindy Afinda . f

Kelas : 5 1000 . m

Petunjuk pengerjaan angket:

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan jika ada kesulitan bertanyalah.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom di bawah ini dengan jawaban yang sesuai dengan pendapatmu setelah membaca pertanyaan yang tersedia.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		YA	TIDAK
1.	Apakah media pembelajaran yang digunakan pada saat pembelajaran menarik?	✓	
2.	Apakah tampilan media pembelajaran tersebut menarik untukmu?	✓	
3.	Apakah media pembelajaran tersebut baik digunakan saat pembelajaran?	✓	
4.	Apakah media pembelajaran ini mampu meningkatkan pemahamanmu tentang materi "Bumi dan Alam Semesta"?	✓	
5.	Apakah media pembelajaran ini mampu membuatmu siap menerima materi pelajaran?	✓	
6.	Apakah kamu setuju jika media pembelajaran seperti ini diterapkan pada mata pelajaran yang lain?	✓	
7.	Apakah kamu senang jika suasana pembelajaran menggunakan media ini?	✓	
8.	Apakah media pembelajaran tersebut memberikan suasana baru saat belajar?	✓	
9.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran WOSE berbantuan kartu UNO		✓
10.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menemukan kata kunci yang terdapat pada media pembelajaran WOSE?		✓

$$\frac{10}{10} \times 100\% = 100\%$$

DAFTAR HADIR SISWA  
 UJI COBA LAPANGAN (KELAS EKSPERIMEN)

No.	Nama Siswa	Paraf
1.	ACHMADYULIANTO	1. Achmad Yulianto
2.	Affizal Jais	2. Affizal Jais
3.	Alsifa Nurica	3. Alsifa Nurica
4.	Azizan Hanifah	4. Azizan Hanifah
5.	Bintang Akimza Prasanza	5. Bintang Akimza Prasanza
6.	Bintang Sheva Z.N	6. Bintang Sheva Z.N
7.	Canadea agfiona .A.	7. Canadea agfiona .A.
8.	Cut Lisana Shidqin a.M	8. Cut Lisana Shidqin a.M
9.	Danis Hanif D.	9. Danis Hanif D.
10.	Dhea Ananda C.p	10. Dhea Ananda C.p
11.	Ghefira Tsaniya Prahani	11. Ghefira Tsaniya Prahani
12.	Indi Amalia R.	12. Indi Amalia R.
13.	Kalleh Nur Subekti	13. Kalleh Nur Subekti
14.	Khaerunnisa Alwanita	14. Khaerunnisa Alwanita
15.	Layna Nabila Pestunia	15. Layna Nabila Pestunia

16.	Muh. Farzal Halcim	16. Farzal
17.	Najwa Latifa	17. Najwa
18.	MUSLIM NATHIF	18. <del>Nathif</del>
19.	Kahira Latifa M.	19. <del>Kahira</del>
20.	Rangga Shapi Prathana	20. Rng
21.	Salma Abinisa Nur M.	21. Salma
22.	Satrio Simantoro	22. Bing
23.	Satya Prathana Asthina	23. Satya
24.	Siti Danishara Nurjanice	24. Dany
25.	Wisnu Angra Nurana	25. <del>Wisnu</del>
26.	Nabila Dwi Kurnia	26. Nabila

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**  
**(UJI COBA LAPANGAN)**

Tujuan : Untuk mengetahui aktivitas siswa selama pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran WOSE berbantuan kartu *UNO*.

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Perhatian siswa fokus pada penjelasan guru				✓
2.	Perhatian siswa fokus pada media pembelajaran berbantuan kartu <i>UNO</i>				✓
3.	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran WOSE berbantuan kartu <i>UNO</i>				✓
4.	Siswa saling berinteraksi antar teman dalam diskusi kelompok			✓	
5.	Siswa mengeluarkan pendapat atau pernyataan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang sedang berlangsung				✓
6.	Siswa disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran WOSE berbantuan kartu <i>UNO</i>				✓
7.	Siswa saling menghargai teman yang sedang mengeluarkan pendapat atau pernyataan			✓	
8.	Siswa teliti dalam mencari kata kunci dalam media pembelajaran WOSE			✓	

9.	Siswa percaya diri dalam mengeluarkan pendapat atau pernyataan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang sedang berlangsung			√		
10.	Antusias siswa dalam mencari kata kunci dalam media pembelajaran WOSE				√	
<b>Jumlah skor</b>				12	24	
<b>Jumlah skor total</b>						36

Kriteria skor:

- 1 : Tidak baik/semua siswa pada saat pembelajaran tidak melakukan kegiatan yang sesuai dengan aspek yang diamati.
- 2 : Cukup baik/hanya sebagian siswa yang tidak dapat melakukan kegiatan yang sesuai dengan aspek yang diamati.
- 3 : Baik/hanya beberapa siswa yang tidak dapat melakukan kegiatan yang sesuai dengan aspek yang diamati.
- 4 : Sangat baik/semua siswa pada saat pembelajaran melakukan kegiatan yang sesuai dengan aspek yang diamati.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Keterangan:

Kriteria	Nilai
Sangat baik	76 % - 100 %
Baik	51 % - 75 %
Cukup baik	26 % - 50 %
Tidak baik	0 - 25 %



Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon bapak/ibu melingkari angka di bawah ini sesuai dengan penilaian bapak/ibu.

1. Tidak baik dan harus diganti
2. Cukup baik/tidak dapat digunakan untuk penelitian
3. Baik/dapat digunakan untuk penelitian dengan banyak revisi
4. Sangat baik/dapat digunakan untuk penelitian dengan sedikit revisi

Yogyakarta, 24 Mei 2016

Mengetahui,

Observer



Yuni Puspita Sari, S. Pd

NIP. -

### ANGKET RESPON SISWA (UJI COBA LAPANGAN)

Nama : Najwa

Kelas : V

Petunjuk pengerjaan angket:

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan jika ada kesulitan bertanyalah.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom di bawah ini dengan jawaban yang sesuai dengan pendapatmu setelah membaca pertanyaan yang tersedia.

No	Pertanyaan	Jawaban	
		YA	TIDAK
1.	Apakah media pembelajaran yang digunakan pada saat pembelajaran menarik?	✓	
2.	Apakah tampilan media pembelajaran tersebut menarik untukmu?	✓	
3.	Apakah media pembelajaran tersebut baik digunakan saat pembelajaran?	✓	
4.	Apakah media pembelajaran ini mampu meningkatkan pemahamanmu tentang materi "Bumi dan Alam Semesta"?	✓	
5.	Apakah media pembelajaran ini mampu membuatmu siap menerima materi pelajaran?	✓	
6.	Apakah kamu setuju jika media pembelajaran seperti ini diterapkan pada mata pelajaran yang lain?	✓	
7.	Apakah kamu senang jika suasana pembelajaran menggunakan media ini?	✓	
8.	Apakah media pembelajaran tersebut memberikan suasana baru saat belajar?	✓	
9.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran WOSE berbantuan kartu UNO		✓
10.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menemukan kata kunci yang terdapat pada media pembelajaran WOSE?		✓

$$\frac{10}{10} \times 100\% = 100\%$$

## PEDOMAN WAWANCARA GURU

Tujuan : Untuk mengetahui kepraktisan penggunaan media pembelajaran  
WOSE berbantuan kartu *UNO*

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Nama Guru : Yuni Puspita Sari, S.Pd.

Guru Kelas : V

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai pembelajaran IPA menggunakan media pembelajaran WOSE berbantuan kartu <i>UNO</i> ?	Menurut saya, media pemb. sudah bagus, bisa mengasah berpikir siswa. Selain itu, siswa merasa lebih antusias dan aktif dalam pembelajaran.
2.	Apakah penggunaan media pembelajaran WOSE berbantuan kartu <i>UNO</i> memudahkan Bapak/Ibu dalam penyampaian materi?	Iya, memudahkan sekali karena dg media pemb. tsb siswa sudah bisa menemukan kata kunci yg berkaitan dg materi dan siswa memberikan argumen/pendapat/ pernyataan mengenai kata kunci tsb. Sg dlm pemb. tak guru saja yg menyampaikan materi, tp siswa yg terlebih dahulu menyampaikan materi.
3.	Apakah media pembelajaran WOSE berbantuan kartu <i>UNO</i> tepat digunakan dalam pembelajaran IPA?	Sangat tepat, media pemb. tsb digunakan dlm pemb. IPA krn dpt mengasah berpikir siswa dan pd saat pemb. siswa mjd aktif dan antusias.
4.	Apakah kata kunci dalam media pembelajaran WOSE berbantuan kartu <i>UNO</i> sesuai dengan materi pembelajaran "Bumi dan Alam Semesta"?	Sudah sesuai, karena semua kata kunci dlm media pemb. tsb sudah mencakup semua materi "Bumi dan Alam Semesta" khususnya pada materi pokok peristiwa alam dan sumber daya alam.
5.	Apakah media pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan tujuan dan tahap perkembangan siswa kelas V SD?	Sudah sesuai dg tujuan pembelajaran dan sesuai dengan perkembangan siswa kelas V.
6.	Apakah penggunaan media	Iya, media pemb. tsb sangat.

	pembelajaran WOSE berbantuan kartu <i>UNO</i> dapat menarik perhatian siswa?	menarik perhatian siswa shg rasa ingin tahunya muncul.
7.	Apakah penggunaan media pembelajaran WOSE berbantuan kartu <i>UNO</i> dapat membuat siswa belajar lebih mandiri?	Iya, meskipun dlm kelompok tetapi masing-masing siswa belajar mandiri dalam mencari kata kunci dan dlm memberikan argumen/pendapat/pertnyataan mengenai kata kunci tsb.
8.	Menurut Bapak/Ibu, apa saja kelebihan media pembelajaran tersebut?	Media pemb. tsb lebih menarik dibanding dengan metode pemb. biasanya, siswa lebih antusias dan lebih aktif dlm pemb, serta tsb bisa membantu/memudahkan guru dlm menyampaikan materi.
9.	Menurut Bapak/Ibu, apa saja kekurangan media pembelajaran tersebut?	Tidak ada kekurangan, karena dari keseluruhan media pemb. tsb sudah baik.
10.	Kendala apa yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan media pembelajaran WOSE berbantuan kartu <i>UNO</i> ?	Tidak ada kendala yang dihadapi karena pelaksanaan pemb. mjd menarik, siswa lebih antusias dan lebih aktif.

Mengetahui,  
Guru Kelas V



Yuni Puspita Sari, S.Pd.

NIP. -

Yogyakarta, 24 Mei 2016

Peneliti



Kurniasari Dwi Nurratri

NPM. 12144600166

DAFTAR HADIR SISWA  
 UJI COBA LAPANGAN (KELAS KONTROL)

No.	Nama Siswa	Paraf
1.	Alba Permata .S.	1.
2.	Aldisya Linkin Khmaya .S.S.	2.
3.	AQUILLI Aleea 2.	3.
4.	Aribah Zalfa N.A.	4.
5.	Ariel Darang P.	5.
6.	Arrio Gendy Hiron Wan	6.
7.	Arthur Surya Mahendra	7.
8.	AUFA Clearesta A.S	8.
9.	bagas Setiawan	9.
10.	Davino Adher Afresh	10.
11.	Desti Pramesti	11.
12.	Hamnur Satri	12.
13.	Kurnia Pratnya Paramita	13.
14.		14.
15.	Muhammad <del>Rully</del> Rully . A	15.

16.	Naufal	16.
17.	Nazzala Jatmika Putri	17.
18.	Putri Sukma Pragita	18.
19.	RAFAEL FROMA ABHINAYA	19.
20.	Rayhan AKBAR LutVIAAN	20.
21.	RIDHO	21.
22.	Satrio Hendy Pratama	22.
23.		23.
24.	Hafidzatul laili	24.

### KISI-KISI SOAL TES

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	No. Soal
1.	7.6 Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan	Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan	1, 2
		Menjelaskan peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan	3
		Menanggapi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia	5
		Menceritakan proses terjadinya peristiwa alam yang terjadi di Indonesia seperti gempa bumi, banjir, gunung meletus, tanah longsor, dll	4
		Mengidentifikasi sumber daya Alam yang tidak dapat diperbaharui dan yang dapat diperbaharui	6, 10
		Menjelaskan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dan yang dapat diperbaharui	7, 8
		Menjelaskan cara menggunakan sumber daya alam	9

## SOAL PRE-TEST

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Sidoarum  
Hari/Tanggal :  
Waktu :

---

### **Petunjuk soal:**

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal
2. Kerjakan soal di lembar jawab yang telah disediakan
3. Kerjakan soal secara urut
4. Kerjakan soal yang kalian anggap mudah terlebih dahulu
5. Teliti jawaban sebelum dikumpulkan

### **Kerjakan soal dibawah ini dengan tepat !**

1. Tuliskan lima peristiwa bencana alam serta akibat negatifnya bagi manusia!
2. Tuliskan tiga usaha yang dapat dilakukan manusia untuk mencegah banjir dan tanah longsor!
3. Suatu hari Rina pergi berwisata ke daerah lereng gunung berapi. Rina melihat tanaman yang ada di daerah tersebut tumbuh subur. Menurutmu, adakah hubungan antara gunung berapi dengan kesuburan tanah?
4. Di akhir tahun 2005, gempa diikuti gelombang tsunami besar terjadi di Aceh. Peristiwa itu telah menelan korban harta dan nyawa yang tidak terhitung jumlahnya. Coba jelaskan bagaimana terjadinya gelombang tsunami!
5. Jakarta sering terkena bencana banjir. Menurut pendapatmu, apakah penyebab banjir tersebut? Coba carilah cara untuk mengatasinya!
6. Tuliskan dua contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui!
7. Erina mencuci sepatunya yang kotor sampai bersih. Kemudian, Erina menjemur sepatunya hingga kering. Dalam kegiatan itu, Erina memanfaatkan berbagai sumber daya alam. Jelaskan sumber daya alam yang dimanfaatkan Erina!
8. Mengapa hewan dan tumbuhan digolongkan sebagai sumber daya alam yang dapat diperbaharui?
9. Mengapa manusia disebut sebagai sumber daya paling berpengaruh dan bertanggung jawab atas keadaan alam?



10. Sebutkan cara sederhana yang dapat kamu lakukan dalam menghemat dan memelihara sumber daya alam? Serta mengapa kita harus menghemat penggunaan sumber daya alam?

## SOAL POST-TEST

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Sidoarum  
Hari/Tanggal :  
Waktu :

---

### **Petunjuk soal:**

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal
2. Kerjakan soal di lembar jawab yang telah disediakan
3. Kerjakan soal secara urut
4. Kerjakan soal yang kalian anggap mudah terlebih dahulu
5. Teliti jawaban sebelum dikumpulkan

### **Kerjakan soal dibawah ini dengan tepat !**

1. Tuliskan lima peristiwa bencana alam serta akibat negatifnya bagi manusia!
2. Tuliskan tiga usaha yang dapat dilakukan manusia untuk mencegah banjir dan tanah longsor!
3. Suatu hari Rina pergi berwisata ke daerah lereng gunung berapi. Rina melihat tanaman yang ada di daerah tersebut tumbuh subur. Menurutmu, adakah hubungan antara gunung berapi dengan kesuburan tanah?
4. Di akhir tahun 2005, gempa diikuti gelombang tsunami besar terjadi di Aceh. Peristiwa itu telah menelan korban harta dan nyawa yang tidak terhitung jumlahnya. Coba jelaskan bagaimana terjadinya gelombang tsunami!
5. Jakarta sering terkena bencana banjir. Menurut pendapatmu, apakah penyebab banjir tersebut? Coba carilah cara untuk mengatasinya!
6. Tuliskan dua contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui!
7. Erina mencuci sepatunya yang kotor sampai bersih. Kemudian, Erina menjemur sepatunya hingga kering. Dalam kegiatan itu, Erina memanfaatkan berbagai sumber daya alam. Jelaskan sumber daya alam yang dimanfaatkan Erina!
8. Mengapa hewan dan tumbuhan digolongkan sebagai sumber daya alam yang dapat diperbaharui?
9. Mengapa manusia disebut sebagai sumber daya paling berpengaruh dan bertanggung jawab atas keadaan alam?

10. Sebutkan cara sederhana yang dapat kamu lakukan dalam menghemat dan memelihara sumber daya alam? Serta mengapa kita harus menghemat penggunaan sumber daya alam?

### RUBRIK PENILAIAN BERPIKIR KRITIS

No. Soal	Aspek Berpikir Kritis	Indikator Soal	Skor	Skor Maks.
1	Menganalisis	Menyebutkan 5 peristiwa bencana alam	4	8
		Menyebutkan 4 peristiwa bencana alam	3	
		Menyebutkan 3 peristiwa bencana alam	2	
		Menyebutkan 2 atau 1 peristiwa bencana alam	1	
	Mensintesis	Menjelaskan 5 akibat negatif peristiwa bencana alam bagi manusia	4	
		Menjelaskan 4 akibat negatif peristiwa bencana alam bagi manusia	3	
		Menjelaskan 3 akibat negatif peristiwa bencana alam bagi manusia	2	
		Menjelaskan 2 atau 1 akibat negatif peristiwa bencana alam bagi manusia	1	
2	Menganalisis	Menyebutkan 3 usaha untuk mencegah banjir dan 3 usaha untuk mencegah tanah longsor	4	4
		Menyebutkan 3 usaha untuk mencegah banjir dan 2 usaha untuk mencegah tanah longsor (sebaliknya)	3	
		Menyebutkan 2 usaha untuk mencegah banjir dan 2 usaha untuk mencegah tanah longsor	2	
		Menyebutkan 1 usaha untuk mencegah banjir dan 1 usaha untuk mencegah tanah longsor	1	

3	Mengevaluasi	Mendiskripsikan bahwa ada hubungan antara gunung berapi dengan kesuburan tanah dan diberikan penjelasan lengkap	4	4
		Mendiskripsikan bahwa ada hubungan antara gunung berapi dengan kesuburan tanah dan penjelasannya kurang lengkap	3	
		Mendiskripsikan bahwa ada hubungan antara gunung berapi dengan kesuburan tanah dan penjelasannya tidak sesuai	2	
		Mendiskripsikan bahwa ada hubungan antara gunung berapi dengan kesuburan tanah tetapi tidak diberikan penjelasan	1	
4	Mensintesis	Menjelaskan terjadinya gelombang tsunami secara benar dan lengkap	4	4
		Menjelaskan terjadinya gelombang tsunami mendekati benar dan lengkap	3	
		Menjelaskan terjadinya gelombang tsunami kurang tepat	2	
		Penjelasannya tidak sesuai dengan proses terjadinya gelombang tsunami	1	
5	Menganalisis	Menyebutkan penyebab banjir lebih dari 3	4	8
		Menyebutkan penyebab banjir hanya 3	3	
		Menyebutkan penyebab banjir hanya 2	2	
		Menyebutkan 1 penyebab banjir	1	
	Memecahkan masalah	Memberikan penjelasan lebih dari 3 cara untuk mengatasi banjir	4	
		Memberikan penjelasan hanya 3 cara untuk mengatasi banjir	3	

		Memberikan penjelasan hanya 2 cara untuk mengatasi banjir	2	
		Memberikan penjelasan 1 cara untuk mengatasi banjir	1	
6	Menganalisis	Menyebutkan 2 contoh SDA yang dapat diperbaharui dan 2 contoh SDA yang tidak dapat diperbaharui	4	4
		Menyebutkan 2 contoh SDA yang dapat diperbaharui dan 1 contoh SDA yang tidak dapat diperbaharui (sebaliknya)	3	
		Menyebutkan 1 contoh SDA yang dapat diperbaharui dan 1 contoh SDA yang tidak dapat diperbaharui	2	
		Hanya menyebutkan 1 contoh SDA yang dapat diperbaharui, atau hanya menyebutkan 1 contoh SDA yang tidak dapat diperbaharui	1	
7	Menyimpulkan	Menyimpulkan hewan dan tumbuhan digolongkan sebagai SDA yang dapat diperbaharui dengan penjelasan benar	4	4
		Menyimpulkan hewan dan tumbuhan digolongkan sebagai SDA yang dapat diperbaharui dengan penjelasan mendekati benar	3	
		Menyimpulkan hewan dan tumbuhan digolongkan sebagai SDA yang dapat diperbaharui tetapi penjelasannya kurang benar	2	
		Penjelasannya tidak sesuai dengan konteks	1	

8	Menyimpulkan	Menyimpulkan manusia disebut sebagai sumber daya paling berpengaruh dan bertanggung jawab atas keadaan alam dengan penjelasan benar	4	4
		Menyimpulkan manusia disebut sebagai sumber daya paling berpengaruh dan bertanggung jawab atas keadaan alam dengan penjelasan mendekati benar	3	
		Menyimpulkan manusia disebut sebagai sumber daya paling berpengaruh dan bertanggung jawab atas keadaan alam tetapi penjelasannya kurang benar	2	
		Penjelasannya tidak sesuai dengan konteks	1	
9	Mengambil Keputusan	Mengambil keputusan dalam menghemat dan memelihara SDA dengan memberikan contoh 3 atau lebih	4	8
		Mengambil keputusan dalam menghemat dan memelihara SDA dengan memberikan contoh 2	3	
		Mengambil keputusan dalam menghemat dan memelihara SDA dengan memberikan contoh 1	2	
		Contoh yang dituliskan tidak sesuai dengan konteks	1	
	Menyimpulkan	Menyimpulkan alasan harus menghemat penggunaan SDA dengan penjelasan benar dan lengkap	4	
		Menyimpulkan alasan harus menghemat penggunaan SDA dengan	3	

		penjelasan mendekati benar		
		Menyimpulkan alasan harus menghemat penggunaan SDA tetapi penjelasan kurang benar	2	
		Penjelasannya tidak sesuai dengan konteks	1	
10	Menganalisis	Menyebutkan 3 sumber informasi untuk mengetahui tentang peristiwa alam dengan jawaban benar	4	4
		Menyebutkan 2 sumber informasi untuk mengetahui tentang peristiwa alam dengan jawaban benar	3	
		Menyebutkan 1 sumber informasi untuk mengetahui tentang peristiwa alam dengan jawaban benar	2	
		Menyebutkan sumber informasi untuk mengetahui tentang peristiwa alam dengan jawaban salah	1	



## KUNCI JAWABAN

1. Lima peristiwa bencana alam serta akibat negative bagi manusia:

Peristiwa bencana alam	Akibat negatif
Gunung meletus	Terdapat korban jiwa dan luka-luka, Terjadi kepanikan yang luar biasa, Rumah dan harta benda rusak, Lingkungan rusak akibat disapu awan panas, Hujan abu menyebabkan menghalangi pandangan, gangguan pernapasan, dan mengotori lingkungan, Tanaman pertanian dan perkebunan yang siap dipanen rusak, Hewan ternak mati atau hilang
Gempa bumi dan tsunami	korban jiwa dan luka serta penderitaan lahir batin yang dalam, rumah dan harta benda hancur, lahan pertanian dan perkebunan rusak, rumah, bangunan sekolah, perkantoran dan berbagai sarana sosial rusak dan tidak dapat digunakan lagi, jalan dan jembatan rusak.
Banjir dan tanah longsor	Sawah ladang terendam air dan hasil pertanian hanyut, Terdapat korban jiwa karena hanyut atau terserang berbagai penyakit pasca banjir, Muncul berbagai penyakit pasca banjir, seperti diare dan infeksi saluran pernapasan atas (ISPA)
Angin puting beliung	Kerusakan pada rumah, ada beberapa yang kasus yang menimbulkan korban jiwa, menimbulkan kerugian material, merusak kebun-kebun warga, menciptakan banyak puing-puing dari kerusakan materi serta sampah yang berserakan.

2. Tiga usaha yang dapat dilakukan manusia untuk mencegah banjir dan tanah longsor antara lain:
  - a. Membuang sampah pada tempatnya.
  - b. Gerakan menanam pohon di lingkungan sekitar kita.
  - c. Membantu program pemerintah yaitu reboisasi/penghijauan hutan kembali.
3. Ada, karena Ketika gunung meletus banyak mengeluarkan abu. Abu vulkanik ini pada awalnya menutupi daerah pertanian dan merusak tanaman yang ada. Namun dalam jangka waktu setahun atau dua tahun saja, tanah ini menjadi jauh lebih subur. Kesuburan ini dapat bertahan lama bahkan bisa puluhan tahun. Selain itu tanah hancuran bahan vulkanik sangat banyak mengandung unsur hara yang menyuburkan tanah.
4. Terjadinya gelombang tsunami yaitu adanya gempa bumi yang terjadi di daerah dekat atau dasar laut sehingga mengakibatkan gelombang tsunami. Gelombang tsunami adalah gelombang besar yang terbentuk dari dasar laut akibat adanya gempa.
5. Penyebab banjir:
  - a. Penebangan liar yang merusak hutan. Akibatnya daerah resapan berkurang dan air hujan mengalir tanpa halangan.
  - b. Banyaknya perkerasan di daerah permukiman. Halaman dibeton, disemen, dan sebagainya. Akibatnya lingkungan permukiman tidak memiliki daerah resapan air hujan.
  - c. Kurang disiplin menjaga kebersihan sungai, got, dan berbagai saluran air lain. Akibatnya terjadi pendangkalan atau penyumbatan.

Cara untuk mengatasinya:

- a. Tidak membuang sampah di sungai. Membuang sampah pada tempatnya.
  - b. Membersihkan saluran air yang tersumbat. Mengeruk tanah di saluran air jika terjadi pendangkalan.
  - c. Menanam kembali hutan dan lahan yang gundul (reboisasi).
  - d. Tidak mendirikan bangunan di sepanjang sungai, karena akan mengundang bahaya.
6. Dua contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui:

sumber daya alam yang dapat diperbaharui	sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hewan</li> <li>b. Tumbuhan</li> <li>c. Air</li> <li>d. Udara</li> <li>e. Sinar matahari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Batu bara</li> <li>b. Minyak bumi</li> <li>c. Berbagai logam (aluminium, besi, perak, emas, platina, dan nikel)</li> </ul>

7. Hewan dan tumbuhan digolongkan sebagai sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena berbagai kebutuhan manusia, mulai dari makanan, pakaian, sampai berbagai peralatan berasal dari hewan dan tumbuhan. Hewan dan tumbuhan dikembangkan manusia untuk memenuhi kebutuhan itu, sehingga tidak akan habis, walaupun manusia terus menggunakannya.
8. Manusia disebut sebagai sumber daya paling berpengaruh dan bertanggung jawab atas keadaan alam karena sering kali usaha-usaha manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam justru mengakibatkan kerusakan lingkungan. Oleh karena itu, dibutuhkan misi yang mulia agar tidak sekedar memanfaatkan, tetapi juga memelihara alam.
9. Cara sederhana yang dapat kamu lakukan dalam menghemat dan memelihara sumber daya alam:
  - a. Menghemat penggunaan air dan listrik
  - b. Membuang sampah pada tempat sampah agar tidak mencemari lingkungan
  - c. Menanami lingkunganmu dengan tumbuhan.

Kita harus menghemat penggunaan sumber daya alam karena tidak semua sumber daya alam dapat terus tersedia.
10. Sumber informasi untuk mengetahui tentang peristiwa alam:
  - a. Radio
  - b. TV
  - c. Koran
  - d. Internet

$$\frac{32}{52} \times 100 = 61,5$$

Nama : ACHMAD YUANTO  
Kelas : V SAAD

LEMBAR JAWAB

1. BANJIR = LINGKUNGAN MENJADI KOTOR DAN MENJADI SARANG PENYAKIT
  - TANAH LONGSOR = RUMAH - RUMAH MENJADI TERHIMPUN TANAH
  - TSUNAMI = LINGKUNGAN MENJADI TERPENDAM AIR
  - KEBAKARAN HUTAN = HUTAN MENJADI GUNDUL
  - GEMPA = RUMAH - RUMAH MENJADI HANCUR/RETAK - RETAK

6
2. BANJIR
  - MEMBUANG SAMPAH PADA TEMPATNYA
  - TIDAK MEMBUANG SAMPAH DI SUNGAI
  - TIDAK MELAKUKAN PEMEBANGKAN POHON LIAR

4

TANAH LONGSOR

  - MEMBANGKUN TERASERING DIDERAH PENGUNJUNGAN
  - TIDAK MELAKUKAN PEMEBANGKAN HUTAN SECARA LIAR
  - MELAKUKAN REBOISASI
3. ADA, KARENA ABU YANG KELUAR DARI GUNUNG MELETUS SANGAT MENYUBURKAN TANAH 4
4. GEMPA YANG TERJADI DIDASAR LAUT AKAN MENYEBABKAN TSUNAMI 4
5. KARENA BANYAK WARGA YANG MEMBUANG SAMPAH DI SUNGAI, CARA: WARGA HARUS DI SADARKAN AGAR WARGA TIDAK MEMBUANG SAMPAH DI SUNGAI 2
6. DAPAT DIPERBAHARUI = HEWANI  
TUMBUHAN 4
- TIDAK DAPAT DIPERBAHARUI = MINYAK BUMI  
BATU BARA
7. KARENA MERETEROBOLONG NAKHUK HIDUP DAN MEREKA BISA BERKEMBANG BIAK 4
8. KARENA MANUSIA BERTANGGUNGJAWAB ATAS KELANGSUNGAN HIDUP TUMBUHAN (HEWAN DI ALAM) 2  
ATAU
9. - CARA
  - MANDI SEBUKUPNYA
  - SERING MEMAKAI BBN

2

$$\frac{42}{52} \times 100 = 80,7$$

16

Nama : Bintang Shova Z.N  
Kelas : V Scand

### LEMBAR JAWAB

1. Gunung Meletus : kerusakan bangunan  
Banjir : Terdamparnya aktivitas warga  
Tanah longsor : korban jiwa  
Gempa bumi : Rusaknya rumah-rumah warga  
Tsunami : korban jiwa 8
2. Banjir : Tidak membuang sampah disungai dan tidak menebang pohon  
Longsor : Tidak menebang hutan secara liar dan melakukan Rehabilitasi 2
3. karena setiap gunung tersebut meletus maka lavanya akan keluar dan lava tersebut mengandung zat yang menyuburkan tanah. 4
4. Tsunami terjadi karena ada gempa dikedasar laut yang besar sehingga air laut keluar menjadi gelombang besar. 4
5. karena kurangnya daerah resapan air dan sampah dibuang di sungai seharusnya mereka menanam pohon & membuat daerah resapan air 4
6. Dapat diperbaharui : Hewan, Tumbuhan, dan Manusia  
Tidak dapat : Minyak bumi, dan gas alam 4
7. karena hewan bisa melahirkan anak dan tumbuhan bisa berfotosintesis 3
8. karena manusia adalah sda yang mempunyai akal dan emosi 3
9. Cara menghemat :- Menggunakan sepeda dalam jarak dekat karena bila kita tidak menghematnya maka sda akan habis 6
10. - koran  
- Berita  
- Radio 4

$$\frac{33}{52} \times 100 = 63,4$$

Nama : ARIBAH ZALFA N.A.  
Kelas : V Amru.

### LEMBAR JAWAB

- 1) Banjir = masyarakat akan terkena penyakit.  
Tanah longsor = Tidak punya rumah.  
Tsunami = Akan kehilangan benda-benda  
Gempa bumi = Jalan akan retak.  
Gunung meletus = Akan adanya abu vulkanik. 7
- 2) - Tidak membuang sampah sembarang.  
- Tidak menebangi pohon secara liar  
- Melakukan reboisasi. 3
- 3) Ada, karena gunung berapi mengandung abu vulkanik. 4
- 4) Gelombang Tsunami akan keatas dan mengejar nyawa orang. 1
- 5) ~~Tidak~~ Membuang sampah sembarang, Tidak membuang sampah sembarang. 2
- 6) Dapat di ~~ber~~ perbaharui = ~~Emas, Batu bara, Batu bara~~ hewar, Tumbuhan  
Tidak dapat di perbaharui = ~~Tambang~~ Batu bara, emas. 4
- 7) ~~Karena~~ Karena tidak bisa tumbuh lagi. 1
- 8) Karena manusia bisa mengatasinya. 1
- 9) Tidak boros, karena lama-kelamaan akan habis. 6
- 10) - Dari Google.  
- Dari koran. 4  
- Dari Majalah.

$$\frac{40}{52} \times 100 = 76.9$$

Nama : Ari Rizkiy D.  
Kelas : V Amru

### LEMBAR JAWAB

1. - gempa bumi = bangunan roboh  
 - banjir = tersebar nya penyakit  
 - tanah longsor = bangunan rusak dan jalur alternatif terputus  
 - Tsunami = ~~banyak~~ banyaknya orang meninggal  
 - gunung meletus = banyaknya korban 8
2. - melakukan reboisasi  
 - membuat resapan air  
 - tidak membuang sampah sembarangan 2
3. ~~tidak ada~~ ada, jika Abu menutup tanah, tanah akan jadi subur 4
4. adanya gempa di dasar laut 4
5. tidak membuang sampah di sungai 1
6. dapat diperbaharui = - tumbuhan  
 - hewan 4
- tidak dapat diperbaharui = - batu bara  
 - minyak bumi 4
7. karena dapat berkembang biak 4
8. karena manusia memakai dan melestarikan 3
9. - memakai sesuai kebutuhan, agar tidak cepat habis 6
10. - tv  
 - internet 4  
 - majalah

**Nilai *Pretest* dan *Post-test* Kelas Eksperimen (V A)**

No.	Nama Siswa	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Post-test</i>
1.	Achmad Yulianto	61,5	82,6
2.	Afrizal Ja'is Hanafi	67,3	90,3
3.	Alsifa Nauria	75	94,2
4.	Azizah Hanifah	78,8	90,3
5.	Bintang Ahimsa Pradana	55,7	80,7
6.	Bintang Shefa Z.N.	53,8	80,7
7.	Canadea Agfiona A.	67,3	86,5
8.	Cut Lisana Shidqin A.M.	61,5	76,9
9.	Danis Hanif Darmawan	59,6	84,6
10.	Dhea Ananda Cahya Putri	69,2	94,2
11.	Ghefira Tsaniya Raihani	53,8	78,8
12.	Indy Amalia Khusnayaini	44,2	76,9
13.	Kalleh Nur Subekti	69,2	88,4
14.	Khaerani Eka Primawati	73,07	90,3
15.	Layna Nabila Destunia	78,8	84,6
16.	Muhammad Faizal Hakim	80,7	96,1
17.	Najwa Setyabudi	48,07	75
18.	Naufal Nadzif Kafalik	50	71,1
19.	Rahma Latifatunnajah	65,3	92,3
20.	Rangga Shafi Pradhana	55,7	80,7
21.	Salma Abinawa Nurra Majid	78,8	92,3
22.	Satrio Bimantoro	57,6	73,07
23.	Satya Fadhlan Azhima	73,07	96,1
24.	Siti Danishara Nurjasmine	61,5	75
25.	Nisrina Afifah T.	46,1	76,9
26.	Nabila	51,9	71,1



**Nilai *Pretest* dan *Post-test* Kelas Kontrol (V B)**

No.	Nama Siswa	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Post-test</i>
1.	Alba Permata Sugiharjo	82,6	82,6
2.	Aldisya Linkin Kanaya S.S.	59,6	63,4
3.	Aquilla Aleea Zahra	67,3	67,3
4.	Aribah Zalfa Nur Aini	63,4	65,3
5.	Ariel Danang Praditya	78,8	76,9
6.	Arrio Cendy Himawan	65,3	76,9
7.	Arthur Surya Mahendra	80,7	82,6
8.	Aufa Clearesta Amana S.	69,2	75
9.	Bagas Setyawan	57,6	63,4
10.	Davina Adlien Afifah	73,07	75
11.	Desti Pramesti	82,6	84,6
12.	Ilham Nur Syafri	69,2	73,07
13.	Kurnia Pratnya Paramita	50	63,4
14.	Manayra Hayfa Bella	73,07	76,9
15.	Muhammad Rully A.	67,3	69,2
16.	Naufal Randi Alfarizi	63,4	67,3
17.	Nazzala Jatmika Putri	73,07	69,2
18.	Putri Sukma Pragita	65,3	69,2
19.	Rafael Froma Abhinaya	69,2	73,07
20.	Rayhan Akbar Lutvian	76,9	78,8
21.	Ridho Rahcmat Ramadhan	50	65,3
22.	Satrio Hendy Pratama	59,6	63,4
23.	Valdryant Fahry Arifianto	51,9	63,4
24.	Hafidhzatul Laili Bi Qur'aini	84,6	71,1

**Perhitungan Tes Kemampuan Berpikir Kritis dari Hasil *Pretest* dan *Post-test***

Nama Siswa	<i>Pretest</i>	Kriteria	<i>Post-test</i>	Kriteria
Achmad Yulianto	61,5	Kurang Kritis	82,6	Sangat Kritis
Afrizal Ja'is Hanafi	67,3	Kritis	90,3	Sangat Kritis
Alsifa Nauria	75	Kritis	94,2	Sangat Kritis
Azizah Hanifah	78,8	Kritis	90,3	Sangat Kritis
Bintang Ahimsa Pradana	55,7	Kurang Kritis	80,7	Kritis
Bintang Shefa Z.N.	53,8	Kurang Kritis	80,7	Kritis
Canadea Agfiona A.	67,3	Kritis	86,5	Sangat Kritis
Cut Lisana Shidqin A.M.	61,5	Kurang Kritis	76,9	Kritis
Danis Hanif Darmawan	59,6	Kurang Kritis	84,6	Sangat Kritis
Dhea Ananda Cahya P.	69,2	Kritis	94,2	Sangat Kritis
Ghefira Tsaniya Raihani	53,8	Kurang Kritis	78,8	Kritis
Indy Amalia K.	44,2	Kurang Kritis	76,9	Kritis
Kalleh Nur Subekti	69,2	Kritis	88,4	Sangat Kritis
Khaerani Eka Primawati	73,07	Kritis	90,3	Sangat Kritis
Layna Nabila Destunia	78,8	Kritis	84,6	Sangat Kritis
Muhammad Faizal H.	80,7	Kritis	96,1	Sangat Kritis
Najwa Setyabudi	48,07	Kurang Kritis	75	Kritis
Naufal Nadzif Kafalik	50	Kurang Kritis	71,1	Kritis
Rahma Latifatunnajah	65,3	Kritis	92,3	Sangat Kritis
Rangga Shafi Pradhana	55,7	Kurang Kritis	80,7	Kritis
Salma Abinawa Nurra M.	78,8	Kritis	92,3	Sangat Kritis
Satrio Bimantoro	57,6	Kurang Kritis	73,07	Kritis
Satya Fadhlhan Azhima	73,07	Kritis	96,1	Sangat Kritis
Siti Danishara Nurjasmine	61,5	Kurang Kritis	75	Kritis
Nisrina Afifah T.	46,1	Kurang Kritis	76,9	Kritis
Nabila	51,9	Kurang Kritis	71,1	Kritis

### Perhitungan Uji *N-Gain*

Nama Siswa	<i>Pretest</i>	<i>Post-test</i>	<i>N-Gain</i>	Kategori
Achmad Yulianto	61,5	82,6	$\frac{82,6-61,5}{100-61,5} = \frac{21,1}{38,5} = 0,54$	Sedang
Afrizal Ja'is Hanafi	67,3	90,3	$\frac{90,3-67,3}{100-67,3} = \frac{23}{32,7} = 0,70$	Sedang
Alsifa Nauria	75	94,2	$\frac{84,2-75}{100-75} = \frac{19,2}{25} = 0,76$	Tinggi
Azizah Hanifah	78,8	90,3	$\frac{90,3-78,8}{100-78,8} = \frac{11,5}{21,2} = 0,54$	Sedang
Bintang Ahimsa Pradana	55,7	80,7	$\frac{80,7-55,7}{100-55,7} = \frac{25}{44,3} = 0,56$	Sedang
Bintang Shefa Z.N.	53,8	80,7	$\frac{80,7-53,8}{100-53,8} = \frac{26,9}{46,2} = 0,58$	Sedang
Canadea Agfiona A.	67,3	86,5	$\frac{86,5-67,3}{100-67,3} = \frac{19,2}{32,7} = 0,58$	Sedang
Cut Lisana Shidqin A.M.	61,5	76,9	$\frac{76,9-61,5}{100-61,5} = \frac{15,4}{38,5} = 0,4$	Sedang
Danis Hanif Darmawan	59,6	84,6	$\frac{84,6-59,6}{100-59,6} = \frac{25}{40,4} = 0,61$	Sedang
Dhea Ananda Cahya P.	69,2	94,2	$\frac{94,2-69,2}{100-69,2} = \frac{25}{30,8} = 0,81$	Tinggi
Ghefira Tsaniya Raihani	53,8	78,8	$\frac{78,8-53,8}{100-53,8} = \frac{25}{46,2} = 0,54$	Sedang
Indy Amalia K.	44,2	76,9	$\frac{76,9-44,2}{100-44,2} = \frac{32,7}{55,8} = 0,58$	Sedang
Kalleh Nur Subekti	69,2	88,4	$\frac{88,4-69,2}{100-69,2} = \frac{19,2}{30,8} = 0,62$	Sedang
Khaerani Eka Primawati	73,07	90,3	$\frac{90,3-73,07}{100-73,07} = \frac{17,23}{26,93} = 0,63$	Sedang
Layna Nabila Destunia	78,8	84,6	$\frac{84,6-78,8}{100-78,8} = \frac{5,8}{21,2} = 0,27$	Rendah
Muhammad Faizal H.	80,7	96,1	$\frac{96,1-80,7}{100-80,7} = \frac{15,4}{19,3} = 0,79$	Tinggi
Najwa Setyabudi	48,07	75	$\frac{75-48,07}{100-48,07} = \frac{26,93}{51,93} = 0,51$	Sedang

Naufal Nadzif Kafalik	50	71,1	$\frac{71,1-50}{100-50} = \frac{21,1}{50} = 0,42$	Sedang
Rahma Latifatunnajah	65,3	92,3	$\frac{92,3-65,3}{100-65,3} = \frac{27}{34,7} = 0,77$	Tinggi
Rangga Shafi Pradhana	55,7	80,7	$\frac{80,7-55,7}{100-55,7} = \frac{25}{44,3} = 0,56$	Sedang
Salma Abinawa Nurra M.	78,8	92,3	$\frac{92,3-78,8}{100-78,8} = \frac{13,5}{21,2} = 0,63$	Sedang
Satrio Bimantoro	57,6	73,07	$\frac{73,07-57,6}{100-57,6} = \frac{15,47}{42,4} = 0,36$	Sedang
Satya Fadhlán Azhima	73,07	96,1	$\frac{96,1-73,07}{100-73,07} = \frac{23,03}{26,93} = 0,85$	Tinggi
Siti Danishara Nurjasmine	61,5	75	$\frac{75-61,5}{100-61,5} = \frac{13,5}{38,5} = 0,35$	Sedang
Nisrina Afifah T.	46,1	76,9	$\frac{76,9-46,1}{100-46,1} = \frac{30,8}{53,9} = 0,57$	Sedang
Nabila	51,9	71,1	$\frac{71,1-51,9}{100-51,9} = \frac{19,2}{48,1} = 0,39$	Sedang
<b>Rata-rata</b>			<b>0,57</b>	<b>Sedang</b>

## DOKUMENTASI

### a. Uji Coba Instrumen Soal



b. Uji Coba Terbatas



c. Uji Coba Lapangan (Kelas Eksperimen)



d. Uji Coba Lapangan (Kelas Kontrol)





