

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI TEGALSARI PURWOSARI
GIRIMULYO KULON PROGO**

SKRIPSI



Oleh

Wahyu Ari Wibowo

NPM 12144600057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI TEGALSARI PURWOSARI
GIRIMULYO KULON PROGO**

SKRIPSI



Oleh
Wahyu Ari Wibowo
NPM 12144600057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar IPS dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) pada siswa kelas IV SD Negeri Tegalsari Purwosari Girimulyo Kulon Progo.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IV SD Negeri Tegalsari Purwosari Girimulyo Kulon Progo tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 11 siswa yang terdiri atas 5 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dengan beberapa tahapan yaitu, perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data diperoleh dari hasil observasi, wawancara, tes serta dokumentasi. Data yang telah diperoleh dianalisis deskriptif dengan menggunakan rata-rata dan persentase ketuntasan siswa.

Hasil Penelitian Tindakan Kelas pada mata pelajaran IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH), diperoleh hasil bahwa nilai rata-rata evaluasi belajar siswa mengalami peningkatan dari yang semula sebesar 61,90 meningkat pada siklus I menjadi 75,09 dan meningkat menjadi 78,54 pada siklus II. Sedangkan persentase ketuntasan belajar siswa meningkat dari 36,3% pada pra siklus menjadi 63,3% pada siklus I dan meningkat pada siklus II menjadi 81,81%. Selain itu, aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari 67,48% pada siklus I dan meningkat menjadi 76,65% pada siklus II. Dengan demikian membuktikan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Tegalsari Purwosari Girimulyo Kulon Progo.

Kata Kunci: Prestasi Belajar IPS, model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH)

ABSTRACT

The purposed of this research was to improve social learning achievements used cooperative learning model Course Review Horay (CRH) type of IV class at Tegalsari Elementary School Purwosari Girimulyo Kulon Progo.

This research was conducted on IV class at Tegalsari Elementary School Purwosari Girimulyo Kulon Progo Academic Year 2015/2016. Objects research were 11 students, consisted of 5 male students and 6 female students. Research type was a Class Room Action Research (CAR) with several stages, namely; planning, action, observation, and reflection. Data collection techniques were observations, interviews, tests and documentation. Data analyzed techniques used descriptive average and percentage of students completeness.

The research results evaluation that the average score of the student learning has increased from the previous increased to 61.90 in the 1st cycle became 75.09 and increased to 78.54 in the 2nd cycle. While the percentage of students competeness learning rose from 36.3% on pre cycle 63.3% in the 1st cycle and in the 2nd cycle increased to 81,81%. In addition, the activity of the students also increased from 67.48% in the 1st cycle and increased to 76.65% in the 2nd cycle. Therefore cooperative learning model Course Review Horay (CRH) type can improve the social learning achievement of IV class at Tegalsari Elementary School Purwosari Girimulyo Kulon Progo.

Keywords: Social Learning Achievement, Cooperative Learning Model Course Review Horay (CRH)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS DENGAN MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI TEGALSARI PURWOSARI GIRIMULYO KULON PROGO

Skripsi oleh Wahyu Ari Wibowo ini
Telah disetujui untuk diuji



Yogyakarta, 15 Juli 2016

Pembimbing

Rosalia Susila Purwanti, S.Sn., M.Pd.

NIP. 19560713 198101 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI
SKRIPSI
UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI TEGALSARI PURWOSARI
GIRIMULYO KULON PROGO

Oleh

Wahyu Ari Wibowo

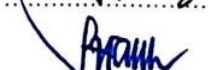
NPM 12144600057

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 4 Agustus 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji Skripsi

	Nama Lengkap	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.		10/8/2016
2. Sekretaris	: Rina Dyah Rahmawati, S.Si., M.Pd.		10/8/2016
3. Penguji I	: Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd.		10/8/2016
4. Penguji II	: R. S. Purwanti, S.Sn., S.Pd., M.Pd.		9/8 2016

Yogyakarta, 4 Agustus 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta


Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.

NIP. 19570310 1985003 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Ari Wibowo
No. Mahasiswa : 12144600057
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tegalsari Purwosari Girimulyo Kulon Progo

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, 15 Juli 2016
Yang membuat pernyataan



Wahyu Ari Wibowo

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(Q.S. Al-Mujadillah: 11)

Keberhasilan dan kesuksesan merupakan hadiah bagi yang mau berusaha, hal yang paling penting yaitu bagaimana kamu menaklukkan dirimu sendiri dari semua tantangan yang selalu menghadang.

(Penulis)

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Bapakku Suparman dan Ibuku Sutyem yang selalu memberikan nasihat dan dukungan kepadaku.
2. Kakaku Susilawati, Dwi Haryani, Agus Tri Sutrisna, dan Edi Hartana yang kusayangi.
3. Keluarga besarku yang selalu memberi semangat kepadaku.
4. Semua teman-teman seperjuangan ADUDAS yang selalu memberikan motivasi kepadaku.
5. Semua teman-teman PSM Amivo UPY yang selalu memberikan semangat.
6. Semua keluarga besar Kos Tutik yang selalu menemaniku.
7. Teman-teman keluarga Cicuit yang paling menyenangkan.
8. Sahabatku Lusia Galih yang paling setia menemaniku dari kecil.
9. Sahabat-sahabatku Ari, Huda, Catur, Qusai, Citra, Rini, Tio, Fajar, Indra, Ayu, Linggar, Ani, Dianita, Arni, Andre dan semuanya yang telah menjadi keluargaku.
10. Almamaterku tercinta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, akhirnya skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tegalsari Purwosari Girimulyo Kulon Progo” untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar sarjana ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Buchory MS, M.Pd. Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberi kesempatan untuk belajar di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan dorongan dalam pelaksanaan penelitian.
4. Ibu Rosalia Susila Purwanti, S.Sn., M.Pd. dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd. validator instrumen.
6. Ibu Rubiyawati C.H., S.Pd. kepala sekolah SD Negeri Tegalsari Purwosari Girimulyo Kulon Progo yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang ibu pimpin.
7. Ibu Wiji Windarti guru kelas IV SD Negeri Tegalsari Purwosari Girimulyo Kulon Progo yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SD Negeri Tegalsari Purwosari Girimulyo Kulon Progo yang telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan penelitian.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan yang telah mendukung proses penelitian.

10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun tetap penulis harapkan dari pembaca dan pengguna skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi para pembaca dan yang berkepentingan. Amin.

Yogyakarta, Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Hasil Penelitian	6
 BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Kajian Teori.....	9
1. Prestasi	9
2. Belajar	10
3. Prestasi Belajar.....	19
4. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	21
5. Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	26
6. Tinjauan tentang Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH).....	27

7. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	36
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	38
C. Kerangka Berpikir	41
D. Hipotesis Tindakan.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Subyek dan Obyek Penelitian	45
D. Prosedur Penelitian.....	45
1. Perencanaan.....	46
2. Pelaksanaan Tindakan.....	47
3. Pengamatan	49
4. Refleksi	50
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Instrumen Penelitian.....	53
G. Teknik Analisis Data	59
H. Indikator Keberhasilan	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	61
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	61
2. Pra Siklus	63
3. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	65
4. Perubahan pada Siswa, Pembelajaran, dan Kelas	93
B. Pembahasan	97
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	103
B. Implikasi.....	104
C. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1: Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran.....	54
Tabel 2: Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa	54
Tabel 3: Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru	55
Tabel 4: Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa	56
Tabel 5: Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus I	57
Tabel 6: Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus II	58
Tabel 7: Data Siswa SD Negeri Tegalsari	62
Tabel 8: Data Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	74
Tabel 9: Data Keterlaksanaan Aktivitas Siklus I.....	76
Tabel 10: Skor Nilai LKS Siklus I.....	76
Tabel 11: Data Hasil Tes Evaluasi Belajar Siswa Siklus I	77
Tabel 12: Data Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	86
Tabel 13: Data Keterlaksanaan Aktivitas Siklus II.....	87
Tabel 14: Skor Nilai LKS Siklus II	91
Tabel 15: Data Hasil Tes Evaluasi Belajar Siswa Siklus II.....	92

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1: Kerangka Berpikir	42
Gambar 2: Model Siklus Penelitian	46
Gambar 3: Peningkatan Nilai Pencapaian KKM Siswa	93
Gambar 4: Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	95
Gambar 5: Peningkatan Aktivitas Pembelajaran.....	96
Gambar 6: Peningkatan Nilai Rata-Rata Kelas	97
Gambar 7: Persentase Hasil Evaluasi Belajar Siswa.....	99
Gambar 8: Peningkatan Aktivitas Siswa	100

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Surat Ijin Penelitian	110
Lampiran 2: Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	113
Lampiran 3: Data Nilai Pra Siklus	114
Lampiran 4: Daftar Kelompok Diskusi	115
Lampiran 5: Penetapan KKM Siklus I	116
Lampiran 6: Silabus Siklus I	118
Lampiran 7: RPP Siklus I	122
Lampiran 8: Bahan Ajar Siklus I	130
Lampiran 9: Kisi-Kisi LKS Siklus I	145
Lampiran 10: LKS Siklus I	146
Lampiran 11: Kunci Jawaban LKS Siklus I	148
Lampiran 12: Hasil Pekerjaan LKS Siklus I	150
Lampiran 13: Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	151
Lampiran 14: Soal Evaluasi Siklus I	154
Lampiran 15: Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	158
Lampiran 16: Instrumen Penilaian Soal Evaluasi Siklus I	159
Lampiran 17: Hasil Pekerjaan Evaluasi Siklus I	161
Lampiran 18: Catatan Lapangan Siklus I	163
Lampiran 19: Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	164
Lampiran 20: Lembar Observasi Siswa Siklus I	168
Lampiran 21: Penetapan KKM Siklus II	172
Lampiran 22: Silabus Siklus II	174
Lampiran 23: RPP Siklus II	178
Lampiran 24: Bahan Ajar Siklus II	186
Lampiran 25: Kisi-Kisi LKS Siklus II	196
Lampiran 26: LKS Siklus II	197
Lampiran 27: Kunci Jawaban LKS Siklus II	199
Lampiran 28: Hasil Pekerjaan LKS Siklus II	201

Lampiran 29: Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	202
Lampiran 30: Soal Evaluasi Siklus II.....	204
Lampiran 31: Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	208
Lampiran 32: Instrumen Penilaian Soal Evaluasi Siklus II	209
Lampiran 33: Hasil Pekerjaan Evaluasi Siklus II	211
Lampiran 34: Catatan Lapangan Siklus II	213
Lampiran 35: Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	214
Lampiran 36: Lembar Observasi Siswa Siklus II	218
Lampiran 37: Lembar Wawancara Guru.....	222
Lampiran 38: Lembar Wawancara Siswa	224
Lampiran 39: Lembar Validasi	230
Lampiran 40: Kartu Bimbingan Skripsi.....	262
Lampiran 41: Foto-Foto Dokumentasi.....	264

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu ranah yang memiliki peran penting untuk menjamin kemajuan bagi bangsa dan negara. Pada era globalisasi sekarang ini, dalam menghadapi kehidupan yang selalu berubah diperlukan adanya pendidikan bagi seseorang dalam menghadapi perkembangan dunia. Oleh karena itu, diperlukan pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan zaman. Hal tersebut berguna sebagai bekal agar seseorang mampu memandang kedepan kehidupan yang penuh tantangan serta berperan dalam pembentukan kepribadian dan perkembangan manusia.

Pendidikan hendaknya dijadikan sebuah kebutuhan hidup oleh seseorang pada masa sekarang ini agar dapat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat, serta tuntutan zaman yang menuntut seseorang untuk selalu belajar. Salah satu caranya adalah dengan memberikan pembelajaran yang mengembangkan ranah kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotorik (keterampilan). Pendidikan dasar merupakan hal yang sangat penting bagi perkembangan seseorang. Pendidikan dasar adalah pondasi bagi seseorang karena pendidikan dasar memberikan ilmu-ilmu pengetahuan dasar pada seseorang untuk mengikuti pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi. Dalam pelaksanaan pembelajaran di pendidikan dasar berbagai pihak yang berkaitan dengan proses pendidikan

yakni guru, siswa, pemerintah harus dapat memenuhi tuntutan kurikulum agar tujuan pendidikan nasional dapat tercapai.

Proses belajar mengajar juga harus menyentuh tiga ranah, yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan. Selama pembelajaran guru harus bisa mendorong siswa berpikir secara kritis, analitis, dan tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan materi pembelajaran. Penggunaan metode, model, dan inovasi dalam pembelajaran juga diperlukan agar dalam penyampaian materi tersebut mudah untuk dipahami oleh peserta didiknya serta siswa menjadi lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran.

Suasana atau iklim belajar mengajar perlu diciptakan seefektif mungkin sehingga dapat memotivasi siswa untuk senantiasa belajar dengan baik dan bersemangat. Sebagaimana diketahui bahwa keberhasilan proses belajar mengajar bisa tercapai jika interaksi guru dengan siswa terjalin dengan baik. Dengan demikian, perlu diperhatikan dalam menentukan metode atau model mengajar yang dipilih dengan tujuan, jenis, dan sifat materi pelajaran dengan kemampuan yang dimiliki guru dalam memahami dan melaksanakan metode tersebut.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari pendidikan dasar hingga pendidikan tingkat tinggi. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu-isu sosial. Melalui mata pelajaran IPS, siswa diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan

bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai. Senada dengan pendapat yang dikemukakan Iif Khoiru Ahmadi dan Sofan Amri, (2011: 5-6) Salah satu tantangan mendasar dalam mengajarkan IPS dewasa ini yaitu cepat berubahnya lingkungan sosial budaya sebagai kajian materi IPS itu sendiri. Perubahan yang terjadi dalam lingkungan sosial budaya bersifat multidimensial dan berskala internasional, baik yang berhubungan masuknya arus globalisasi maupun masuknya era abad ke-21. Masalah tersebut semakin serius manakala dihadapkan kenyataan bahwa selama ini mata pelajaran IPS kurang mendapat perhatian semestinya. Padahal, dengan memahami IPS dapat membimbing siswa menghadapi masalah-masalah sosial yang terjadi dengan lebih arif dan bijaksana.

Keadaan tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran IPS masih dipandang sebelah mata saja, dengan permasalahan tersebut bisa dilihat bahwa akan berdampak pada menurunnya semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga prestasi belajarnya akan menurun. Saat ini, banyak yang menganggap prestasi belajar tidaklah penting dari membentuk akhlak dan lainnya, padahal prestasi juga penting dalam pembelajaran. Dimana prestasi tersebut yang menjadi tolok ukur atau patokan yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar ketercapaian tujuan pembelajaran yang diharapkan. Sehingga dapat diketahui langkah selanjutnya yang harus dilakukan sebagai seorang guru.

Permasalahan pembelajaran IPS di kelas IV SD Negeri Tegalsari Purwosari Girimulyo Kulon Progo didukung oleh hasil wawancara dengan

guru kelas. Berdasar hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas IV SD Negeri Tegalsari Purwosari Girimulyo Kulon Progo dalam pembelajaran IPS belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 70. Rata-rata hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas IV SD Negeri Tegalsari Purwosari Girimulyo Kulon Progo dari 11 siswa hanya 30% yang mendapatkan nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sedangkan 70% belum tuntas atau nilainya di bawah KKM (70). Dari gambaran tersebut menunjukkan bahwa prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Tegalsari Purwosari Girimulyo Kulon Progo masih rendah, untuk itu diperlukan upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran salah satunya dengan memilih model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, mata pelajaran, dan tujuan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya untuk mata pelajaran IPS.

Melihat permasalahan dalam pembelajaran IPS di kelas IV SD Negeri Tegalsari Purwosari Girimulyo Kulon Progo tersebut, peneliti bersama kolaborator berinisiatif menetapkan alternatif tindakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran IPS dengan cara meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) yang akan digunakan oleh peneliti untuk meningkatkan prestasi belajar IPS pada siswa kelas IV SD Negeri Tegalsari Purwosari Girimulyo Kulon Progo.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang dihadapi, yaitu:

1. Rendahnya prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Tegalsari Purwosari Girimulyo Kulon Progo.
2. Suasana belajar yang kurang efektif bagi siswa sehingga prestasi siswa kurang dalam pembelajaran.
3. Siswa membutuhkan suatu inovasi atau model pembelajaran yang dapat mempermudah siswa dalam memahami materi yang dipelajari.

C. Pembatasan Masalah

Dari masalah yang telah diidentifikasi, tidak semua masalah akan diteliti karena keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki. Maka dalam penelitian ini hanya akan difokuskan pada Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tegalsari Purwosari Girimulyo Kulon Progo. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi IPS kelas IV tentang mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana meningkatkan

prestasi belajar IPS dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) pada siswa kelas IV SD Negeri Tegalsari Purwosari Girimulyo Kulon Progo?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar IPS dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) pada siswa kelas IV SD Negeri Tegalsari Purwosari Girimulyo Kulon Progo.

F. Manfaat Hasil Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Untuk mengetahui apakah pembelajaran dengan model pembelajaran tipe *Course Review Horay* (CRH) efektif untuk meningkatkan prestasi belajar IPS siswa.
 - b. Sebagai bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya untuk kajian yang sama tetapi pada ruang lingkup yang lebih luas dan mendalam di bidang pendidikan.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi guru
 - 1) Untuk meningkatkan profesionalisme dan rasa percaya diri bagi guru.

- 2) Membantu guru dalam memperbaiki mutu pembelajaran melalui berbagai model pembelajaran yang lebih tepat.
 - 3) Memungkinkan guru secara aktif mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya.
 - 4) Membantu guru untuk memahami karakteristik siswanya dengan lebih detail.
- b. Bagi siswa
- 1) Prestasi belajar siswa meningkat.
 - 2) Siswa lebih termotivasi dalam mengikuti pelajaran IPS.
 - 3) Siswa lebih berpartisipasi aktif dalam mengikuti setiap pembelajaran.
 - 4) Siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna.
- c. Bagi sekolah

Penelitian ini akan berdampak positif bagi sekolah dalam membantu sekolah untuk berkembang karena adanya peningkatan kualitas pada diri guru, siswa, dan pendidikan di sekolah. Manfaat lain yang bisa diperoleh adalah prestasi belajar siswa akan meningkat sehingga sekolah menjadi sekolah yang berprestasi. Penelitian ini juga merupakan salah satu bentuk kerja sama antara pihak sekolah dengan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.

d. Bagi Peneliti

- 1) Memberikan pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti melalui penelitian ini
- 2) Meningkatkan pengetahuan peneliti dalam penulisan proposal atau karya ilmiah.
- 3) Penelitian ini kelak juga sebagai bekal bagi peneliti untuk terjun langsung mengajar di Sekolah Dasar.