

## BAB V

### KESIMPULAN SARAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SD Negeri 2 Lembupurwo, Mirit, Kebumen, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *cooperative learning* tipe *role playing* berbasis kearifan lokal dapat meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Jawa kelas III. Hasil nilai keterampilan berbicara dari nilai pra siklus persentase ketuntasan 32% dengan nilai rata-rata 57. Pada siklus I persentase ketuntasan meningkat menjadi 46% dengan nilai rata-rata 63. Pada siklus II persentase lebih meningkat lagi menjadi 86% dengan nilai rata-rata 77.
2. Model pembelajaran *cooperative learning* tipe *role playing* berbasis kearifan lokal dapat meningkatkan prestasi belajar Bahasa Jawa kelas III. Hasil nilai prestasi belajar dari nilai pra siklus persentase ketuntasan 39% dengan nilai rata-rata 59. Pada siklus I persentase ketuntasan meningkat menjadi 57% dengan nilai rata-rata 69. Pada siklus II lebih meningkat lagi menjadi 96% dengan nilai rata-rata 79.
3. Berdasarkan hasil observasi siswa ketika pembelajaran berlangsung melalui model pembelajaran *cooperative learning* tipe *role playing* berbasis kearifan lokal diperoleh 75% pada siklus I dan meningkat pada siklus II sebesar 84%.

4. Berdasarkan hasil observasi guru dalam keterampilan mengajar guru melalui model pembelajaran *cooperative learning* tipe *role playing* berbasis kearifan lokal diperoleh 65% pada siklus I dan meningkat pada siklus II sebesar 85%.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan hal-hal yang telah dikemukakan selanjutnya dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah

Kepala sekolah sebagiknya menyarankan kepada guru-guru kelas untuk menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *role playing* berbasis kearifan lokal sebagai salah satu alternatif dalam mata pelajaran Bahasa Jawa untuk meningkatkan keterampilan berbicara dan prestasi belajar.

2. Guru

Guru dalam kegiatan belajar mengajar diharapkan menggunakan model pembelajaran, salah satunya model pembelajaran *cooperative learning* tipe *role playing* berbasis kearifan lokal.

3. Siswa

Siswa lebih aktif dalam melaksanakan pembelajaran dengan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *role playing* berbasis kearifan lokal sehingga keterampilan berbicara dan prestasi belajar yang diharapkan menjadi lebih baik.

### C. Rekomendasi

Berdasarkan hal-hal yang telah dikemukakan selanjutnya dapat diajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *role playing* berbasis kearifan lokal dalam kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan keterampilan berbicara dan prestasi belajar Bahasa Jawa ini, diharapkan dapat digunakan sebagai masukan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian yang serupa atau bahkan dengan metode lain untuk penelitian.
2. Penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *role playing* berbasis kearifan lokal dalam kegiatan belajar mengajar sangat bermanfaat bagi guru dan siswa, maka diharapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *role playing* berbasis kearifan lokal dapat dilakukan secara berkesinambungan dalam mata pelajaran Bahasa Jawa maupun pada mata pelajaran yang lain.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Abdul Aziz Saefudin. 2012. *Meningkatkan Profesionalisme Guru dengan PTK*. Yogyakarta: PT. Citra Aji Parama.
- Abdul Chaer. 2010. *Kesantunan Berbahasa*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Abdul Hadis. 2006. *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Alwasilah, Chaedar, dkk. 2009. *Etnopedagogi Landasan Praktek Pendidikan dan Pendidikan Guru*. Bandung: Kiblat.
- Aryo Bimo Setiyanto. 2010. *Parama Sastra Bahasa Jawa*. Yogyakarta: Panji Pustaka.
- Esti Ismawati dan Faraz Umayu. 2012. *Belajar Bahasa di Kelas Awal*. Yogyakarta: Ombak.
- Eveline Siregar dan Hartini Nara. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Francis Wahono. 2005. *Pangan, Kearifan Lokal dan Keanekaragaman Hayati*. Yogyakarta: Cindelas Pustaka Rakyat Cerdas.
- Hamdani. 2011. *Straregi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Henry Guntur Tarigan. 2009. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Henry Guntur Tarigan. 2008. *Berbicara sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Indah Komsiyah. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Jumanta Hamdayama. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Keraf, S. A. 2002. *Etika Lingkungan, Pn*. Buku Kompas: Jakarta.
- Miftahul Huda. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Miftahul Huda. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Muhammad Rohmadi, dkk. 2011. *Kajian Bahasa, Sastra, dan Budaya Jawa*. Surakarta: Pelangi Press
- Muhibbin Syah. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyana. 2008. *Bahasa dan Sastra Daerah dalam Kerangka Budaya*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Nana Sudjana. 1996. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Puji Santosa. 2007. *MateridanPembelajaranBahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Rudi Hartono. 2013. *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rusman. 2012. *Seri Manajemen Sekolah Bermutu, Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Sasangka, SrySatriya, TjaturWisnu. 2005. *Kamus Jawa-Indonesia Krama- Ngoko*. Jakarta: Yayasan Paramalingua.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- St. Vembriarto. 1981. *Pendidikan Sosial Jilid I*. Yogyakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Askara.

- Sutirman. 2013. *Media dan Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta. Graha Ilmu.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2012. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Th. Sri Rahayu Prihatmi, dkk. 2003. *Peribahasa Jawa sebagai Cermin Watak, Sifat, dan Perilaku Manusia Jawa*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Tukiran Taniredja, dkk. 2014. *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Wedhawati, dkk. 2006. *Tata Bahasa Jawa Mutakhir*. Yogyakarta: Kanisius.
- Wina Sanjaya. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- W. J. S. Poerwadarminta. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

<http://www.upy.ac.id>

Nomor : A.1303/ FKIP-UPY/ R/IV/ 2016  
 Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
 Bapak Makhsul, S.Pd.  
 Kepala Sekolah SD N 2 Lemburpurwo

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : AYU AGUSTIN TRI KUSUMA WARDANI  
 Nomer Mahasiswa : 12144600068  
 Semester / Prodi : VIII/PGSD  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Alamat : Sonopakis Lor, Kasihan, Bantul, Yogyakarta  
 Judul penelitian : MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA JAWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE ROLE PLAYING BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA KELAS III SD N 2 LEMBUPURWO MIRIT KEBUMEN  
 Waktu Penelitian : April-Mei 2016  
 Tempat Penelitian : SD Negeri 2 Lemburpurwo

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.



Tembusan Kepada Yth :  
 1. Kepala SD N 2 Lemburpurwo

## Lampiran 2



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SD NEGERI 2 LEMBUPURWO**

Alamat: Desa Lembupurwo, Kecamatan Mirit, Kabupaten Kebumen

**Surat Keterangan**

Nomor:

Yang bertanda tangan Kepala Sekolah SD Negeri 2 Lembupurwo menerangkan bahwa:

Nama : Ayu Agustin Tri Kusuma Wardani  
 NPM : 12144600068  
 Prodi : PGSD  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas : Universitas PGRI Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian tindakan kelas di kelas III SD Negeri 2 Lembupurwo Mirit Kebumen pada mata pelajaran Bahasa Jawa pada bulan April-Mei, dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Prestasi Belajar Bahasa Jawa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Role Playing* Berbasis Kearifan Lokal pada Kelas III SD Negeri 2 Lembupurwo, Mirit, Kebumen”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kebumen, 28 Mei 2016

Kepala Sekolah



Makhsud S.Pd.

NIP. 19671022 198903 1 006



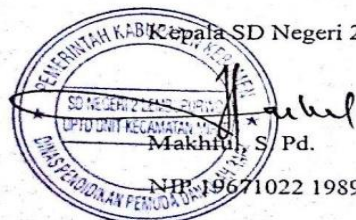
## Lampiran 3

## Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal

Mata pelajaran : Bahasa Jawa  
 Besarnya KKM : 68  
 Kelas/ Semester : III/ 2

Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria penetapan ketuntasan			KKM Indikator
		Kompleksitas	Daya dukung	Intake	
6.1 Melakukan percakapan dengan menggunakan ragam bahasa tertentu	6. 1. 1 Menyebutkan apa yang dimaksud dengan <i>dolanan tradhisional</i>	68	68	66	68
	6. 1. 2 Menyebutkan berbagai macam <i>dolanan tradhisional</i>	68	68	66	68
	6. 1. 3 Melakukan percakapan dengan menggunakan ragam bahasa tertentu dengan sub pokok bahasan <i>dolanan tradhisional</i>	65	70	69	68
	6. 1. 4 Menceritakan isi percakapan/ cerita teks dengan sub pokok bahasan <i>dolanan tradhisional</i>	68	68	66	68
<b>Jumlah</b>					<b>272</b>

Nilai KKM =  $272 : 4 = 68$



Kebumen, Mei 2016

Mengetahui,

Guru Kelas III

Suyatno, S. Pd.

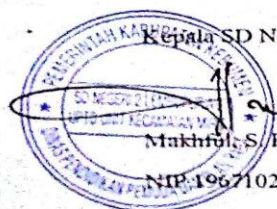
NIP

**Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal**

Mata pelajaran : Bahasa Jawa  
 Besarnya KKM : 68  
 Kelas/ Semester : III/ 2

Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria penetapan ketuntasan			KKM Indikator
		Kompleksitas	Daya dukung	Intake	
6.1 Melakukan percakapan dengan menggunakan ragam bahasa tertentu	6. 1. 1 Menyebutkan apa yang dimaksud dengan <i>kasarasan</i>	68	68	66	68
	6. 1. 2 Menyebutkan berbagai macam <i>lelara</i>	68	68	66	68
	6. 1. 3 Melakukan percakapan dengan menggunakan ragam bahasa tertentu dengan sub pokok bahasan <i>kasarasan</i>	65	70	69	68
	6. 1. 4 Menceritakan isi percakapan/ cerita teks dengan sub pokok bahasan <i>kasarasan</i>	68	68	66	68
<b>Jumlah</b>					272

Nilai KKM =  $272 : 4 = 68$



Kepala SD Negeri 2 Lembupurwo

Makhfud, S./Pd.

NIP. 19671022 198903 1 006

Kebumen, Mei 2016

Mengetahui,

Guru Kelas III

Suyatno, S.Pd.

NIP

## Lampiran 4

**SILABUS**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Lemburpurwo

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ Semester : III/ 2

Siklus : I (Pertama)

Pertemuan : 1 dan 2

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

Standar Kompetensi : 6. Mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan tentang pengalaman sendiri dengan santun.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Indikator</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber/ Bahan/ Alat Belajar</b>
Melakukan percakapan dengan menggunakan ragam bahasa tertentu	Melakukan percakapan Tema: <i>dolanan tradhisional</i> 1. Kamus singkat Bahasa Jawa 2. Penjelasan bagaimana tentang	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang <i>dolanan radhisional</i> . 2. Siswa menyebutkan	<b>Kognitif</b> Produk 6.1.1 Menyebutkan apa yang dimaksud dengan <i>dolanan</i>	Tes Lisan Tes tertulis Kinerja Sikap	70 menit	a. Asep Setyawan Putranto. 2015. <i>Bahasa Jawa</i> . Semarang: Citra Pustaka b. Surmahaladi, dkk. 2015.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat Belajar
	berbicara dengan orang lain 3. Pengertian <i>dolanan tradhisional</i> 4. Contoh-contoh <i>dolanan tradhisional</i> 5. Contoh teks percakapan/ cerita teks mengenai <i>dolanan tradhisional</i>	apa yang dimaksud dengan <i>dolanan tradhisional</i> . 3. Siswa menyebutkan berbagai macam <i>dolanan tradhisional</i> . 4. Siswa menyebutkan macam-macam <i>dolanan tradhisional</i> yang mereka ketahui. 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang skenario pembelajaran menggunakan model pembelajaran	<i>tradhisional</i> 6.1.2 Menyebutkan berbagai macam <i>dolanan tradhisional</i> 6.1.3 Melakukan percakapan dengan menggunakan ragam bahasa tertentu dengan sub pokok bahasan <i>dolanan tradhisional</i> 6.1.4 Menceritakan isi percakapan/ cerita teks dengan sub pokok bahasan			<i>Bahasa Jawa 3B</i> . Yogyakarta: YuanAgency.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat Belajar
		<p><i>cooperative learning</i> tipe <i>role playing</i> berbasis kearifan lokal.</p> <p>6. Siswa memperhatikan guru ketika sedang diberikankan contoh bagaimana bermain peran (<i>ber-role playing</i>) dengan baik.</p> <p>7. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan tokoh yang akan diperankan oleh siswa.</p>	<p><i>dolanan tradhisional</i></p> <p>Proses</p> <p>6.1.5 Menuliskan kamus singkat Bahasa Jawa</p> <p>6.1.6 Menuliskan jenis-jenis <i>dolanan tradhisional</i></p> <p><b>Afektif</b> Karakter</p> <p>6.1.7 Menunjukkan sikap percaya diri saat memberi contoh <i>dolanan tradhisional</i></p> <p>6.1.8 Menunjukkan sikap tanggung jawab saat</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat Belajar
		<p>8. Guru memilih peran (siswa) yang akan melakukan pemeranan.</p> <p>9. Siswa membuat tugas yaitu percakapan untuk di <i>role playing</i>-kan yaitu percakapan dengan tema <i>dolanan tradhisional</i>.</p> <p>10. Siswa mendengarkan penjelasan guru dalam mengatur sesi-sesi peran dan menegaskan kembali tentang peran yang akan ditampilkan</p>	<p>presentasi di depan kelas</p> <p>6.1.9 Teliti dalam mengerjakan tugas individu ataupun kelompok</p> <p>Keterampilan Sosial</p> <p>6.1.10 Aktif mengikuti pembelajaran</p> <p>6.1.11 Kerja sama dengan baik dalam melakukan permainan peran</p> <p><b>Psikomotor</b></p> <p>6.1.12 Melaporkan hasil kerja kelompok dengan sikap santun</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat Belajar
		<p>oleh siswa.</p> <p>11. Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa melakukan percakapan dengan menggunakan ragam bahasa tertentu dengan sub pokok bahasan <i>dolanan tradhisional</i>.</p> <p>12. Salah satu siswa mengamati temannya ketika ber-<i>role playing</i> sesuai dengan perintah guru.</p> <p>13. Siswa menceritakan isi percakapan yang telah</p>	<p>6.1.13 Melaporkan hasil kerja individu dengan sikap santun</p> <p>6.1.14 Menceritakan pengalaman pribadi mengenai <i>dolanan tradhisional</i></p>			

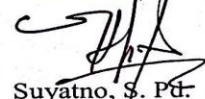
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat Belajar
		<p>dipresentasikan di depan kelas.</p> <p>14. Siswa menanggapi pemeranan yang ditampilkan.</p> <p>15. Siswa menceritakan isi percakapan/ cerita teks dengan sub pokok bahasan <i>dolanan tradhisional</i>.</p>				



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat Belajar
			dengan sikap santun 6.1.14 Menceritakan pengalaman pribadi mengenai <i>dolanan tradhisional</i>			

Kebumen, Mei 2016

Guru Kelas III


Suyatno, S. Pd.  
NIP

Peneliti


Ayu Agustin Tri Kusuma W.  
NPM 12144600068

## Lampiran 5

**SILABUS**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Lembupurwo

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ Semester : III/ 2

Siklus : II (Kedua)

Pertemuan : 3 dan 4

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

Standar Kompetensi : 6. Mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan tentang pengalaman sendiri dengan santun.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Indikator</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber/ Bahan/ Alat Belajar</b>
Melakukan percakapan dengan menggunakan ragam bahasa	Melakukan percakapan Tema: <i>kasarasan</i> 1. Kamus singkat Bahasa Jawa 2. Penjelasan	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang <i>kasarasan</i>	<b>Kognitif</b> Produk 6.1.1 Menyebutkan apa yang dimaksud	Tes Lisan Tes Tertulis Kinerja Sikap	70 menit	a. Asep Setyawan Putranto. 2015. <i>Bahasa Jawa</i> . Semarang: Citra Pustaka

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat Belajar
tertentu	bagaimana tentang berbicara dengan orang lain 3. Pengertian <i>kasarasan</i> 4. Contoh macam-macam <i>kasarasan</i> 5. Contoh teks percakapan/ cerita teks mengenai <i>kasarasan</i>	<i>an.</i> 2. Siswa menyebutkan apa yang dimaksud dengan <i>kasarasan</i> . 3. Siswa menyebutkan macam-macam <i>lelaran</i> yang mereka ketahui. 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang skenario pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe	dengan <i>kasarasan</i> 6.1.2 Menyebutkan berbagai macam <i>lelaran</i> 6.1.3 Melakukan percakapan dengan menggunakan ragam bahasa tertentu dengan sub pokok bahasan <i>kasarasan</i> 6.1.4 Menceritakan isi percakapan/ cerita teks dengan sub pokok bahasan <i>kasarasan</i>			b. Surmahaladi, dkk. 2015. <i>Bahasa Jawa 3B</i> . Yogyakarta: Yuan Agency

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat Belajar
		<p><i>role playing</i> berbasis kearifan lokal.</p> <p>5. Siswa memperhatikan guru ketika sedang diberikankan contoh bagaimana bermain peran (<i>ber-role playing</i>) dengan baik.</p> <p>6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan tokoh yang akan diperankan oleh siswa.</p> <p>7. Guru memilih</p>	<p>Proses</p> <p>6.1.5 Menuliskan kamus singkat Bahasa Jawa</p> <p>6.1.6 Menuliskan jenis-jenis <i>kasarasan</i></p> <p><b>Afektif</b> Karakter</p> <p>6.1.7 Menunjukkan sikap percaya diri saat memberi contoh <i>kasarasan</i></p> <p>6.1.8 Menunjukkan sikap tanggung jawab saat presentasi di depan kelas</p> <p>6.1.9 Teliti dalam</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat Belajar
		<p>peran (siswa) yang akan melakukan pemeranan.</p> <p>8. Siswa membuat tugas yaitu percakapan untuk di <i>role playing</i>-kan yaitu percakapan dengan tema <i>kasarasan</i>.</p> <p>9. Siswa mendengarkan penjelasan guru dalam mengatur sesi-sesi peran dan menegaskan kembali tentang peran yang akan</p>	<p>mengerjakan tugas individu ataupun kelompok</p> <p>Keterampilan Sosial</p> <p>6.1.10 Aktif mengikuti pembelajaran</p> <p>6.1.11 Kerja sama dengan baik dalam melakukan permainan peran</p> <p><b>Psikomotor</b></p> <p>6.1.12 Melaporkan hasil kerja kelompok dengan sikap santun</p> <p>6.1.13 Melaporkan hasil kerja</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat Belajar
		<p>ditampilkan oleh siswa.</p> <p>10. Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa melakukan percakapan dengan menggunakan ragam bahasa tertentu dengan sub pokok bahasan <i>kasarasan</i>.</p> <p>11. Salah satu siswa mengamati temannya ketika ber-<i>role playing</i> sesuai dengan perintah guru.</p> <p>12. Siswa menceritakan</p>	<p>individu dengan sikap santun</p> <p>6.1.14 Menceritakan pengalaman pribadi mengenai <i>kasarasan</i></p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat Belajar
		isi percakapan yang telah dipresentasikan di depan kelas. 13. Siswa menanggapi pemeranan yang ditampilkan. 14. Siswa menceritakan isi percakapan/ cerita teks dengan sub pokok bahasan <i>kasarasan</i> .				
Melakukan percakapan dengan menggunakan ragam bahasa tertentu	Melakukan percakapan Tema: <i>kasarasan</i> 1. Kamus singkat Bahasa Jawa 2. Penjelasan bagaimana tentang berbicara dengan orang lain	1. Guru mengulas sedikit tentang pelajaran yang lalu atau pada pertemuan 1. 2. Siswa mendengarkan penjelasan	<b>Kognitif</b> Produk 6.1.1 Menyebutkan apa yang dimaksud dengan <i>kasarasan</i> 6.1.2 Menyebutkan	Tes Lisan Tes Tertulis Kinerja Sikap	70 menit	a. Asep Setyawan Putranto. 2015. <i>Bahasa Jawa</i> . Semarang: Citra Pustaka b. Surmahaladi, dkk. 2015. <i>Bahasa Jawa 3B</i> .

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat Belajar
	3. Pengertian <i>kasarasan</i> 4. Contoh macam-macam <i>kasarasan</i> 5. Contoh teks percakapan/ cerita teks mengenai <i>kasarasan</i>	guru mengenai pelajaran pada pertemuan 1. 3. Guru membagikan soal evaluasi siklus II. 4. Siswa mengerjakan dengan tenang dan teliti. 5. Guru mengawasi jalannya evaluasi dengan materi percakapan dengan tema <i>kasarasan</i> . 6. Setelah selesai siswa menumpuk soal/ evaluasi siklus II.	berbagai macam <i>kasarasan</i> 6.1.3 Melakukan percakapan dengan menggunakan ragam bahasa tertentu dengan sub pokok bahasan <i>kasarasan</i> 6.1.4 Menceritakan isi percakapan/ cerita teks dengan sub pokok bahasan <i>kasarasan</i> Proses			Yogyakarta: Yuan Agency



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat Belajar
			<p>6.1.5 Menuliskan kamus singkat Bahasa Jawa</p> <p>6.1.6 Menuliskan jenis-jenis <i>kasarasan</i></p> <p><b>Afektif</b> Karakter</p> <p>6.1.7 Menunjukkan sikap percaya diri saat memberi contoh <i>kasarasan</i></p> <p>6.1.8 Menunjukkan sikap tanggung jawab saat presentasi di depan kelas</p> <p>6.1.9 Teliti dalam mengerjakan</p>			

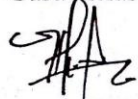
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat Belajar
			<p>tugas individu ataupun kelompok</p> <p><b>Keterampilan Sosial</b></p> <p>6.1.10 Aktif mengikuti pembelajaran</p> <p>6.1.11 Kerja sama dengan baik dalam melakukan permainan peran</p> <p><b>Psikomotor</b></p> <p>6.1.12 Melaporkan hasil kerja kelompok dengan sikap santun</p> <p>6.1.13 Melaporkan hasil kerja individu</p>			

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Indikator</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber/ Bahan/ Alat Belajar</b>
			dengan sikap			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat Belajar
			santun 6.1.14 Menceritakan pengalaman pribadi mengenai <i>kasarasan</i>			

Kebumen, Mei 2016

Guru Kelas III


Suyatno, S. Pd.  
NIP

Peneliti


Ayu Agustin Tri Kusuma W.  
NPM 12144600068

Kepala SD Negeri 2 Lembupurwo



Makhful, S. Pd.

NIP 19671022 198903 1 006

## Lampiran 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Lembupurwo  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Kelas/ Semester : III/ 2  
 Siklus : I (Pertama)  
 Pertemuan ke- : 1 dan 2  
                                 Pertemuan 1: 70 menit  
                                 Pertemuan 2: 70 menit  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

#### A. Standar Kompetensi

6. Mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan tentang pengalaman sendiri dengan santun

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
6.2 Melakukan percakapan dengan menggunakan ragam bahasa tertentu.	<b>Kognitif</b> Produk 6.2.1 Menyebutkan apa yang dimaksud dengan <i>dolanan tradhisional</i> 6.2.2 Menyebutkan berbagai macam <i>dolanan tradhisional</i> 6.2.3 Melakukan percakapan dengan menggunakan ragam bahasa tertentu dengan sub pokok bahasan <i>dolanan tradhisional</i>

Kompetensi Dasar	Indikator
	<p>6.2.4 Menceritakan isi percakapan/ cerita teks dengan sub pokok bahasan <i>dolanan tradhisional</i></p> <p>Proses</p> <p>6.2.5 Menuliskan kamus singkat Bahasa Jawa</p> <p>6.2.6 Menuliskan jenis-jenis <i>dolanan tradhisional</i></p> <p><b>Afektif</b></p> <p>Karakter</p> <p>6.2.7 Menunjukkan sikap percaya diri saat memberi contoh <i>dolanan tradhisional</i></p> <p>6.2.8 Menunjukkan sikap tanggung jawab saat presentasi di depan kelas</p> <p>6.2.9 Menunjukkan ketelitian dalam mengerjakan tugas individu ataupun kelompok</p> <p>Keterampilan Sosial</p> <p>6.2.10 Menunjukkan keaktifan mengikuti pembelajaran</p> <p>6.2.11 Menunjukkan kerja sama yang baik dalam melakukan permainan peran</p> <p><b>Psikomotor</b></p> <p>6.2.12 Melaporkan hasil kerja kelompok dengan sikap santun</p> <p>6.2.13 Melaporkan hasil kerja individu dengan sikap santun</p> <p>6.2.14 Menceritakan pengalaman pribadi mengenai <i>dolanan tradhisional</i></p>

## C. Tujuan Pembelajaran

### 1. Kognitif

#### Proses

- a. Setelah membaca materi pelajaran dan diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat menyebutkan apa yang dimaksud dengan *dolanan tradhisional*.
- b. Setelah diberikan contoh oleh guru tentang *dolanan tradhisional*, siswa dapat menyebutkan *dolanan* apa saja yang termasuk dalam *dolanan tradhisional*.
- c. Setelah mendapat contoh dari guru mengenai percakapan dengan tema *dolanan tradhisional*, siswa dapat melakukan percakapan dengan menggunakan ragam bahasa tertentu dengan sub pokok bahasan *dolanan tradhisional*.
- d. Setelah mendapat contoh dari guru mengenai percakapan atau cerita teks, siswa dapat menceritakan isi dari percakapan atau cerita teks dengan sub pokok bahasan *dolanan tradhisional*.

#### Produk

- e. Melalui kegiatan menulis kamus singkat Bahasa Jawa, siswa dapat membuat daftar jenis-jenis bahasa yang baik untuk melakukan percakapan.
- f. Melalui kegiatan menulis *dolanan tradhisional*, siswa dapat membuat daftar jenis-jenis *dolanan tradhisional*.

### 2. Afektif

#### Karakter

- a. Melalui kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *role playing* berbasis kearifan lokal, siswa dapat melakukan kegiatan pembelajaran dengan menunjukkan sikap percaya diri.
- b. Setelah mendapatkan contoh, siswa dapat dengan percaya diri dan bertanggung jawab saat mempresentasikan tugas di depan kelas.
- c. Setelah mendapat tugas dari guru, siswa dapat dengan teliti mengerjakan tugas individu ataupun kelompok.

### Keterampilan Sosial

- d. Melalui kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *role playing* berbasis kearifan lokal, siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan aktif.
- e. Melalui kegiatan presentasi tugas secara berkelompok, siswa dapat bekerja sama dengan baik dalam melakukan permainan peran.

### 3. Psikomotor

- a. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat melaporkan hasil kerja dengan sikap santun.
- b. Setelah guru memberikan contoh *dolanan tradhisional*, siswa mampu mencertikan pengalaman pribadi mengenai *dolanan tradhisional*.

### D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran adalah melakukan percakapan dengan tema *dolanan tradhisional*

### E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Kooperatif

Model : *Role playing* berbasis kearifan lokal

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Presentasi, dan Penugasan

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam pembuka dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa, kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Bertanya jawab tentang pelajaran terakhir</li> </ol>	5 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi berupa mengaitkan materi melakukan percakapan dengan tema <i>dolanan tradhisional</i>.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang percakapan dengan tema <i>dolanan tradhisional</i>.</p> <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bahasa yang baik untuk digunakan dalam sebuah percakapan.</p> <p>7. Siswa menyebutkan macam-macam ragam bahasa yang mereka ketahui.</p> <p>8. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang macam-macam <i>dolanan</i> yang termasuk dalam <i>dolanan tradhisional</i>.</p> <p>9. Siswa menyebutkan macam-macam <i>dolanan tradhisional</i> yang mereka ketahui.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>10. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang skenario pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe <i>role playing</i> berbasis kearifan lokal.</p> <p>11. Siswa memperhatikan guru ketika sedang diberikannya contoh bagaimana bermain peran (<i>ber-role playing</i>) dengan baik.</p> <p>12. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan tokoh yang akan diperankan oleh siswa.</p> <p>13. Guru memilih peran (siswa) yang akan melakukan pemeranan.</p> <p>14. Siswa membuat tugas yaitu percakapan untuk di <i>role playing</i>-kan yaitu percakapan dengan tema <i>dolanan tradhisional</i>.</p> <p>15. Siswa mendengarkan penjelasan guru dalam mengatur sesi-sesi peran dan menegaskan kembali tentang peran yang akan ditampilkan oleh siswa.</p> <p>16. Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa mempresentasikan tugas di depan kelas.</p> <p>17. Salah satu siswa mengamati temannya ketika <i>ber-role playing</i> sesuai dengan perintah guru.</p> <p>18. Siswa menceritakan isi percakapan yang telah</p>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dipresentasikan di depan kelas.</p> <p>19. Siswa menanggapi pemeranan yang ditampilkan.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>20. Guru mengulas kembali pelajaran yang telah diajarkan.</p> <p>21. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>22. Guru bertanya kepada siswa yang telah dipelajari. “Bagaimana pelajaran hari ini anak-anak? Apakah kalian senang? Apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?”</p> <p>23. Guru memberi motivasi agar siswa semangat untuk belajar.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan ditunjuk oleh guru, siswa menyimpulkan materi pelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapatkan nilai tertinggi.</li> <li>3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</li> <li>4. Guru memberi tugas rumah.</li> <li>5. Salah satu siswa memimpin doa bersama.</li> <li>6. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	5 menit

## Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam pembuka dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa, kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Bertanya jawab tentang pelajaran terakhir yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas sedikit tentang pelajaran yang lalu atau pada pertemuan 1.</li> </ol>	60

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Guru memberikan penghargaan bagi siswa yang mendapatkan nilai paling tinggi. 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pelajaran pada pertemuan 1. 4. Guru membagikan soal evaluasi siklus I. 5. Siswa mengerjakan dengan tenang dan teliti. 6. Guru mengawasi jalannya evaluasi dengan materi percakapan dengan tema <i>dolanan tradhisional</i> . 7. Setelah selesai siswa menumpuk soal/ evaluasi siklus I.	menit
<b>Penutup</b>	1. Guru mengapresiasi tentang keberlangsungan evaluasi. 2. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapatkan nilai tertinggi. 3. Guru menyampaikan materi pelajaran selanjutnya. 4. Guru memberi motivasi agar siswa semangat untuk belajar. 5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.	5 Menit

## G. Sumber/ Bahan/ Alat

### 1. Sumber

- c. Asep Setyawan Putranto. 2015. *Bahasa Jawa*. Semarang: Citra Pustaka
- d. Surmahaladi, dkk. 2015. *Bahasa Jawa 3B*. Yogyakarta: YuanAgency

### 2. Alat/ Bahan Pembelajaran

- a. Buku teks atau bahan ajar Bahasa Jawa kelas 3
- b. Gambar macam-macam *dolanantradhisional*

## H. Penilaian

Penilaian dalam pembelajaran ini dapat dilakukan selama proses dan akhir pembelajaran dengan menggunakan alat-alat penilaian sebagai berikut:

1. Penilaian Kognitif (pengetahuan): tes tertulis

Penilaian ini dilaksanakan secara individu dengan memberikan lembar soal dan lembar jawab pada siswa yang kemudian dikumpulkan pada guru untuk dikoreksi.

2. Penilaian Afektif (sikap): observasi selama kegiatan belajar

Jenis penilaian ini diberikan kepada siswa secara individual. Dilihat dari siswa yang aktif bertanya dan mengungkapkan pendapat/ ide-ide selama proses pembelajaran.

3. Penilaian Psikomotor (keterampilan)


Penilaian ini dilakukan secara individual pada saat siswa sedang melakukan unjuk kerja atau mempresentasikan tugas kelompok dan diambil dari beberapa kegiatan siswa.

**I. Tindak Lanjut dan Pemberian Penghargaan**

Tahap ini ditempuh untuk memberikan penghargaan kepada siswa yang telah mencapai hasil sesuai dengan KKM yaitu 68 dan menyelenggarakan perbaikan bagi siswa yang belum mencapai KKM. Dalam kegiatan pembelajaran kelompok, tahap ini dimaksudkan untuk memberi apresiasi terhadap siswa yang mendapatkan nilai yang terbaik. Penetapan ini diumumkan pada pertemuan sebelum melaksanakan rencana pembelajaran selanjutnya

Kebumen, Mei 2016

Guru Kelas III



Suyatno, S. Pd.

NIP

Peneliti



Ayu Agustin Tri Kusuma W.

NPM 12144600068

Kepala SD Negeri 2 Lembupurwo



Makhluf, S. Pd.

NIP 19671022 198903 1 006

## Lampiran 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Lembupurwo  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Kelas/ Semester : III/ 2  
 Siklus : II (Kedua)  
 Pertemuan ke- : 3 dan 4  
     Pertemuan 1: 70 menit  
     Pertemuan 2: 70 menit  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

**A. Standar Kompetensi**

6. Mampu mengungkapkan pikiran dan perasaan secara lisan tentang pengalaman sendiri dengan santun

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
6.1 Melakukan percakapan dengan menggunakan ragam bahasa tertentu.	<b>Kognitif</b> Produk 6.1.5 Menyebutkan apa yang dimaksud dengan <i>kasarasan</i> 6.1.6 Menyebutkan berbagai macam <i>lelara</i> 6.1.7 Melakukan percakapan dengan menggunakan ragam bahasa tertentu dengan sub pokok bahasan <i>kasarasan</i> 6.1.8 Menceritakan isi percakapan/ cerita teks dengan sub pokok bahasan <i>kasarasan</i>  Proses

Kompetensi Dasar	Indikator
	<p>6.1.15 Menuliskan kamus singkat Bahasa Jawa</p> <p>6.1.16 Menuliskan jenis-jenis <i>lelara</i></p> <p><b>Afektif</b></p> <p>Karakter</p> <p>6.1.17 Menunjukkan sikap percaya diri saat memberi contoh <i>lelara</i></p> <p>6.1.18 Menunjukkan sikap tanggung jawab saat presentasi di depan kelas</p> <p>6.1.19 Menunjukkan ketelitian dalam mengerjakan tugas individu ataupun kelompok</p> <p>Keterampilan Sosial</p> <p>6.1.20 Menunjukkan keaktifan dalam mengikuti pembelajaran</p> <p>6.1.21 Menunjukkan kerja sama yang baik dalam melakukan permainan peran</p> <p><b>Psikomotor</b></p> <p>6.1.22 Melaporkan hasil kerja kelompok dengan sikap santun</p> <p>6.1.23 Melaporkan hasil kerja individu dengan sikap santun</p> <p>6.1.24 Menceritakan pengalaman pribadi mengenai <i>kasarasan</i></p>

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Kognitif

##### Proses

- a. Setelah membaca materi pelajaran dan diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat menyebutkan apa yang dimaksud dengan *kasarasan*.
- b. Setelah diberikan contoh oleh guru tentang *kasarasan*.,siswa dapat menyebutkan berbagai macam *lelara*.

- c. Setelah mendapat contoh dari guru mengenai percakapan dengan tema *kasarasan*, siswa dapat melakukan percakapan dengan menggunakan ragam bahasa tertentu dengan sub pokok bahasan *kasarasan*.
- d. Setelah mendapat contoh dari guru mengenai percakapan atau cerita teks, siswa dapat menceritakan isi dari percakapan atau cerita teks dengan sub pokok bahasan *kasarasan*.

### **Produk**

- e. Melalui kegiatan menulis kamus singkat Bahasa Jawa, siswa dapat membuat daftar jenis-jenis bahasa yang baik untuk melakukan percakapan.
- f. Melalui kegiatan menulis *kasarasan*., siswa dapat membuat daftar macam-macam *lelara*.

## **2. Afektif**

### **Karakter**

- a. Melalui kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *role playing* berbasis kearifan lokal, siswa dapat melakukan kegiatan pembelajaran dengan menunjukkan sikap percaya diri.
- b. Setelah mendapatkan contoh, siswa dapat dengan percaya diri dan bertanggung jawab saat mempresentasikan tugas di depan kelas.
- c. Setelah mendapat tugas dari guru, siswa dapat dengan teliti mengerjakan tugas individu ataupun kelompok.

### **Keterampilan Sosial**

- d. Melalui kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *role playing* berbasis kearifan lokal, siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan aktif.
- e. Melalui kegiatan presentasi tugas secara berkelompok, siswa dapat bekerja sama dengan baik dalam melakukan permainan peran.

## **3. Psikomotor**

- a. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat melaporkan hasil kerja dengan sikap santun.



- b. Setelah guru memberikan contoh *kasarasan*, siswa mampu mencertikan pengalaman pribadi mengenai *kasarasan*.

#### D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran adalah melakukan percakapan dengan tema *kasarasan*.

#### E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Kooperatif

Model : *Role playing* berbasis kearifan lokal

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Presentasi, dan Penugasan

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam pembuka dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li> <li>Guru mengecek kehadiran siswa, kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Bertanya jawab tentang pelajaran terakhir yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>Guru melakukan apersepsi berupa mengaitkan materi melakukan percakapan dengan tema <i>kasarasan</i>.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang percakapan dengan tema <i>kasarasan</i>.</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bahasa yang baik untuk digunakan dalam sebuah percakapan.</li> <li>Siswa menyebutkan macam-macam ragam bahasa Jawa yang mereka ketahui.</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang macam-macam <i>lelara</i>.</p> <p>5. Siswa menyebutkan macam-macam <i>kasarasan</i> yang mereka ketahui.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang skenario pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe <i>role playing</i> berbasis kearifan lokal.</p> <p>7. Siswa memperhatikan guru ketika sedang diberikannya contoh bagaimana bermain peran (<i>ber-role playing</i>) dengan baik.</p> <p>8. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan tokoh yang akan diperankan oleh siswa.</p> <p>9. Guru memilih peran (siswa) yang akan melakukan pemeranan.</p> <p>10. Siswa membuat tugas yaitu percakapan untuk di <i>role playing</i>-kan yaitu percakapan dengan tema <i>kasarasan</i>.</p> <p>11. Siswa mendengarkan penjelasan guru dalam mengatur sesi-sesi peran dan menegaskan kembali tentang peran yang akan ditampilkan oleh siswa.</p> <p>12. Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa mempresentasikan tugas di depan kelas.</p> <p>13. Salah satu siswa mengamati temannya ketika <i>ber-role playing</i> sesuai dengan perintah guru.</p> <p>14. Siswa menceritakan isi percakapan yang telah dipresentasikan di depan kelas.</p> <p>15. Siswa menanggapi pemeranan yang ditampilkan.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>16. Guru mengulas kembali pelajaran yang telah diajarkan.</p> <p>17. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>18. Guru bertanya kepada siswa yang telah dipelajari. “Bagaimana pelajaran hari ini anak-anak? Apakah kalian senang? Apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?”</p> <p>19. Guru memberi motivasi agar siswa semangat</p>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	untuk belajar.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan ditunjuk oleh guru, siswa menyimpulkan materi pelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapatkan nilai tertinggi.</li> <li>3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang.</li> <li>4. Guru memberi tugas rumah.</li> <li>5. Salah satu siswa memimpin doa bersama.</li> <li>6. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	5 menit

## Pertemuan 2

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam pembuka dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa, kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Bertanya jawab tentang pelajaran terakhir yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas sedikit tentang pelajaran yang lalu atau pada pertemuan 1.</li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pelajaran pada pertemuan 1.</li> <li>3. Guru membagikan soal evaluasi siklus II.</li> <li>4. Siswa mengerjakan dengan tenang dan teliti.</li> <li>5. Guru mengawasi jalannya evaluasi dengan materi percakapan dengan tema <i>kasasaran</i>.</li> <li>6. Setelah selesai siswa menumpuk soal/ evaluasi siklus II.</li> </ol>	60 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengapresiasi tentang keberlangsungan evaluasi.</li> <li>2. Guru memberikan penghargaan bagi siswa yang mendapatkan nilai tertinggi.</li> <li>3. Guru menyampaikan materi pelajaran selanjutnya.</li> </ol>	5menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4 Guru memberi motivasi agar siswa semangat untuk belajar. 5 Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.	

## G. Sumber/ Bahan/ Alat

### 1. Sumber

1. Asep Setyawan Putranto. 2015. *Bahasa Jawa*. Semarang: Citra Pustaka

2. Surmahaladi, dkk. 2015. *Bahasa Jawa 3B*. Yogyakarta: YuanAgency

### 2. Alat/ Bahan Pembelajaran

a. Buku teks atau bahan ajar Bahasa Jawa kelas 3

b. Gambar-gambar bertema *kasarasan*

## H. Penilaian

Penilaian dalam pembelajaran ini dapat dilakukan selama proses dan akhir pembelajaran dengan menggunakan alat-alat penilaian sebagai berikut:

### 1. Penilaian Kognitif (pengetahuan): tes tertulis

Penilaian ini dilaksanakan secara individu dengan memberikan lembar soal dan lembar jawab pada siswa yang kemudian dikumpulkan pada guru untuk dikoreksi.

### 2. Penilaian Afektif (sikap): observasi selama kegiatan belajar

Jenis penilaian ini diberikan kepada siswa secara individual. Dilihat dari siswa yang aktif bertanya dan mengungkapkan pendapat/ ide-ide selama proses pembelajaran.

### 3. Penilaian Psikomotor (keterampilan)

Penilaian ini dilakukan secara individual pada saat siswa sedang melakukan unjuk kerja atau mempresentasikan tugas kelompok dan diambil dari beberapa kegiatan siswa.

#### I. Tindak Lanjut dan Pemberian Penghargaan

Tahap ini ditempuh untuk memberikan penghargaan kepada siswa yang telah mencapai hasil sesuai dengan KKM yaitu 68 dan menyelenggarakan perbaikan bagi siswa yang belum mencapai KKM. Dalam kegiatan pembelajaran kelompok, tahap ini dimaksudkan untuk memberi apresiasi terhadap siswa yang mendapatkan nilai yang terbaik. Penetapan ini diumumkan pada pertemuan sebelum melaksanakan rencana pembelajaran selanjutnya.

Kebumen, Mei 2016

Guru Kelas III



Suyatno, S. Pd.  
NIP

Peneliti



Ayu Agustin Tri Kusuma W.  
NPM 12144600068

Kepala-SD Negeri 2 Lembupurwo



Marifal, S. Pd.

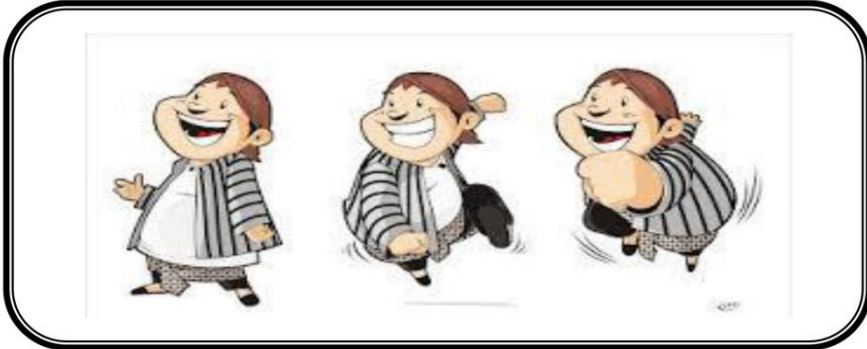

NIP 19671022 198903 1 006

Lampiran 8

O  
l  
e  
h  
A  
y  
u  
A  
g  
u  
s  
t  
i  
n  
T  
r  
i  
K  
u  
s  
u  
m  
a  
W  
a  
r  
d  
a  
n  
i

➡ BAHAN AJAR ⬅

BAHASA  
JAWA



UNTUK SD KELAS 3

SD NEGERI 2  
LEMBUPURWO

2016

Nama : .....

Kelas : .....

No : .....

Pertemuan ke-1 dan 2



## BAB DOLANAN TRADHISIONAL

### KOMPETENSI DASAR:

6.1 Melakukan percakapan dengan menggunakan ragam bahasa tertentu



*Sakdurung mlebu piwulangan, saiki  
bocah-bocah nyathet kamus singkat  
Bahasa Jawa disik*



### DAFTAR TEMBUNG NGOKO, KARMA LUGU LAN KARMA INGGIL

Ngoko	Karma Lugu	Krama Inggil
Adus	Adus	Siram
Adhi	Adhi	Rayi
Aku	Kula	Dalem
Anak	Anak	Putra
Ati	Manah	Galih
Awèh	Suka	Caos, Atur

Bali	Wangsul	Kondur
Bapa, bapak	Bapa, bapak	Rama
Bathuk	Bathuk	Larapan
Cangkem	Cangkem	Tutuk
Cukur	Cukur	Paras
Dhengkul	Dhengkul	Jengku
Dhèwèké	Piyambakipun	Panjenenganipun
Dolan	Dolan	Ameng-ameng
Endhas	Endhas, sirah	Mustaka
Gelang	Gelang	Binggel
Kowé	Sampéyan	Panjenengan
Lara	Sakit	Gerah
Lunga	Késah	Jengkar
Nangis	Nangis	Muwun
Omah	Griya	Dalem
Seneng	Seneng	Rena

- Nèk ngomong karo uwong sing luwih tuwo kui apiké nganggo basa krama inggil/ krama alus, contoné kaya kowé ngomong karo simbah, bapak, ibu, kangmas, mbakyu, budhé, pakdhé, lan sakdhèrèké.
- Nèk ngomong karo uwong sakumuran kui keno nganggo basa ngoko, contoné kaya kowé ngomong karo kancamu





**Yèn wés ngerti kepriyé carané ngomong karo wong liya,  
saiki gatèké piwulangan seko gurumu bab dolanan  
tradhisional**

Sanajan ing jaman saiki, dolanan mau suwé mboko suwé wis ora dikenal karo bocah saiki, amarga wis ana jenis dolanan sing luwih modèrn. Apa baé dolanan jaman biyèn miturutmu? Dolanan jaman biyèn akèh banget, kayata dhakon, benthik, éngklék, lompatan, pasaran, lan sapituruté.

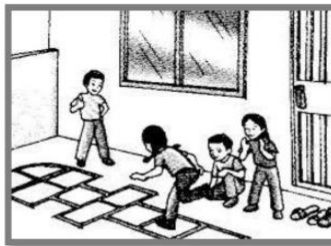
Dolanan tradhisional yaiku dolanan sing dilakoké nganggo prinsip utaman norma lan adat-istiadat sing wis ana kanthi turun-tumurun. Artiné cara dolanan lan tembang sing kanggo ngiringi dolanan saka mbiyèn tekan saiki isih tetep padha, menawa ana perubahan amung bates ing piranthi utawa alat sing digawé lan dipadaké ing jaman saiki.



## WERNA-WERNI DOLANAN TRADHISIONAL



dhakon



éngklék



gobak  
sodor



péthak  
umpet



benthik



jamuran



bèkel



## MICARA

Nindakné pacelathon

### GOBAK SODOR

Endah : "Assalamu'allaikum, Dit. Dita, ayo dolanan menèh!"

Dita : "Wa'allaikumsalam, Ndah. Dolanan apa? Yèn dolanan dhakon menèh aku jelèh."

Endah : "Jané dolanan dhakon ora njelèhi, nanging kurang gerak, amarga mung lungguh baé, lha yèn dolanan iki mengko akèh gerak dadi bisa ngiras pantès olahraga karo gawé seneng ati."

Dita : "Lha iya mulané yèn mung lungguh baé aku jelèh."

Endah : "Wis, saiki ayo dolanan gobag sodor."

Dita : "Dolanan apa ta, kuwi?"

Endah : "Iku lho dolanan kelompok main karo kelompok jaga."

Dita : "Wah aku durung tau dolanan cegat-cegatan ngono kuwi."

Endah : "Dudu cegat-cegatan, nanging gobag sodor! Sing dolanan bocah wolu."

Dita : "Lha akèh timen?"

Endah : "Pancèn akèh sak-kelompok ana bocah papat, dadiné gayeng."

Dita : "Ya wis ayo, aku selak kepingin ngerti carané dolanan gobag sodor iku!"

Endah : "Ayo, yèn ngono ènggal baé, wis ditunggu ana lataré Satria sing jembar."

Dita : "Ayo.....!"

*Pas tekan lataré Satria ana bocah akèh ning kana..*

Satria : "Kowé pada arep ngapa dolan menyang kéné?"

Endah : "Aku arep dolanan gobak sodor. Kowé arep mèlu ora? Dolanan gobak sodor kudu ana cah wolu, mulané aku menyang omahmu sing akèh bocah."

Satria : "Iya aku mèlu. Tapi masalahé ning kéné ming ono bocah telu. Nèk diitung karo kowé lan Dita berarti ming ono bocah lima. Kepriyé, Ndah?"

Endah : "Yawislah rapapa. Dadi sing dolanan aku, Dita, Satria, Iqbal, Rima karo Safia ya sing dolanan gobak sodor?"

Satria : "Iqbal, Rima, Safia, kowé pada gelem opo ora dolanan gobak sodor?"

Iqbal : "Nèk aku gelem, Sat. PR-ku mau wis rampung, aku saiki wis raono pegawéan."

Rima : "Kepriyé ya? Aku bingung jé, soalé wis soré. Nek baliné kesorèn Ibuku kadang nesu-nesu. Tapi, aku kepéngén mélu dolanan. Nek dolanané ora suwi aku gelem mèlu."

Safia : "Nèk aku jelas mèlu dolanan, Sat."

Dita : "Yowis saiki ayo diwiwiti baé dolanané. Dolanané ra usah suwi-suwi bèn Rima ora didukani Ibuné."



### DHAKON

Ana : "Bet.. ayo dolanan, Bet."

Beti : "Dolanan apa ta, An? Desi karo Laela diajaki sisan, An."

Ana : "Dolanan dhakon baé po? Yoayo saiki ngampiri Desi karo Laela, diajaki dolanan dhakon sisan."

*Pas tekan omahé Desi*

Beti : "Des... Desi... Kowé gelem apa ora diajaki Ana dolanan dhakon? Mengko aku pasangané Ana. Kowé pasangané Laela."

Desi : "Aku gelem, Bet. Asalé aku jelèh yèn ning umah baé. Kowé kepriyé La gelem apa ora?"

Laela : "Aku gelem baé. Aku uwis suwi ora dolanan dhakon, seringé saiki aku dolanan permainan sing ana ning HP. Yowis, saiki arep dolanan dhakon ning umahé sapa?"

Ana : "Dolanan ning umahku baé sing èmpèrané rodo jembar. Kepriyé gelem apa ora?"

Laela : "Yowis, saiki menyang omahé Ana njuk dolanané diwiwiti."

### ÉNGKLÉK

Eka : "Dan.. Ayo dolanan éngklék, Dan."

Dani : "Yoayok. Tapi, ojo mung bocah loro tok, bèn ramé, Ka. Yosi, Yuni, Wiwik diajaki, bèn ramé. Kepriyé?"

Eka : "Iyo, bener kuwi Dan. Aku setuju karo pendapatmu. Kepriyé Yos, Yun, Wik, kowé-kowé padha gelem mèlu dolanan apa ora?"

Yosi : "Nèk aku si gelem-gelem baé dikon dolanan éngklék, soalé uwis suwi aku ra dolanan éngklék. Bèn karo olahraga."

Yuni : "Aku sakjané jelèh dolanan éngklék. Tapi, yo rapopolah nek do dolanan, aku mèlu baé dinggo gawé ramé-ramé. Tambah ramé tambah gayeng."

Wiwik : "Aku mèlu lah.. Bèn gayeng."

Dani : "Arep dolanan éngklék nang umahé sapa iki?"

Eka : "Nang omahku baé. Nang mburi omah sing lataré rodho jembar. Yowis gèk ndang diwiwiti. Ayo menyang kono."

Dani, Wiwik, Yuni, Yosi podho semaur ayok...



### BÈKEL

- Ayu : "Dik, kowé jelèh ora si rasané?"
- Dika : "Iyo, Ay. Aku rasané jelèh banget. Kepriyé si?"
- Ayu : "Yèn jelèh dolanan bèkel po yok?"
- Dika : "Yoayok, tapi Ita, Lindha, Neli diajaki dolanan sisan."
- Ita : "Iya. Aku mèlu, aku diajaki lhoo.. Mengko aku pasangané Lidha, Ayu karo Dika, Neli mengko karo sapa?"
- Lindha : "Gentian baé mengko. Yèn ono sing kesel Neli gentèni dolanan sing kesel. Kepriyé?"
- Neli : "Iya. Koyo ngono baé. Aku sisan nggowo buku PR karo tak garap PR."
- Ayu : "Yowis.. Saiki diwiwiti baé."
- Neli : "Aku tak bali ndhisit njupuk buku PR-ku. Mengko aku nyusul yo."
- Ita : "Iyo, Nel. Sing ati-ati ya. Mengko kowé nyusul baé ning umahé... Umahé sapa ya?"
- Lindha : "Ning umahku baé."
- Neli : "Iyo.. mengko aku nyusul ning omahé Lindha."

### BENTHIK

- Anto : "Gas.. Piyé yèn mengko soré dolanan bEnthik ning umahé Agus?"
- Bagas : "Sore jam piro, To? Aku gelem mèlu asal ora nganti soré banget."
- Agus : "Bar Ashar baé sing rodo iyup.. Kowé barang mèlu yo, Nu?"
- Wisnu : "Iyo. Mengko aku mèlu. Aku mengko ngampiri kowé, Gas."
- Bagas : "Iyo. Mengko kowé ning umahku jam telu baé."
- Anto : "Mengko ketemu ning umahé Agus baé ya."
- Agus : "Tak tunggu ning omahku ya. Lé do tekan omahku jam setengah papat baé. Aku arep ngajari adhiku ngepit disit."
- Bagas : "Iyo, Gus. Mengko aku karo Wisnu teko omahmu jam setengah papat."
- Anto : "Aku yo teko jam setengah papat, Gus."
- Agus : "Yo..."

### JAMURAN

- Fajar : "PR-mu wis do rampung durung? Aku wis nggarap PR njuk saiki bingung arep ngopo."
- Nova : "Aku kurang nomer sepuluh. Aku isih bingung bab krama alus karo lugu."
- Rachmat : "Aku wis rampung. Mau diajari karo Ibuku."
- Dita : "Aku wis rampung. Mau aku iso nggarap dhéwé. Soalé aku mesti gatéké nèk diwulang pak guru."
- Eca : "Aku barang yo uwis rampung. Eh, konco-konco piyé yèn saiki dolanan jamuran bèn ora jelèh."
- Fajar : "Kuwi ide apik, Ca. Aku setuju."
- Rachmat : "Tapi Retno karo Rina uwis nggarap PR durung?"
- Retno : "Aku wis rampung.. Bocah rajin kok yo.. Haha.." Kowé piyé, Rin?"
- Rina : "Aku yo jelas uwis nggarap lah, Ret."
- Eca : "Yowis.. Saiki diwiwiti baé lé dolanan jamuran bèn ora mundhak soré."



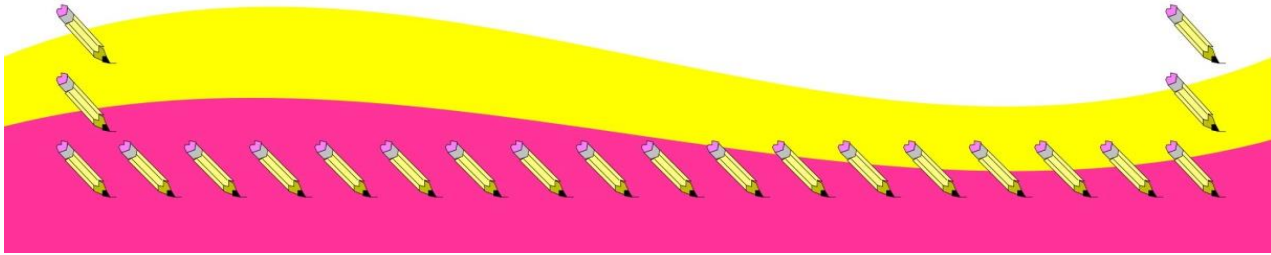


saiki aku mudheng bab dolanan tradhisional

aku

bocah

pinter



Pertemuan ke-3 dan 4



## BAB KASARASAN



### KOMPETENSI DASAR:

6.1 Melakukan percakapan dengan menggunakan ragam bahasa tertentu

*Sakduring mlebu piwulangan, saiki bocah-bocah nyathet kamus singkat Bahasa Jawa disik*



### DAFTAR TEMBUNG NGOKO, KRAMA LUGU LAN KRAMA INGGIL

Ngoko	Karma Lugu	Krama Inggil
Adem	Adem	Asrep
Bisu	Bisu	Bisu
Getih	Getih	Ludira
Gondok	Gondok	Gondok

Irung	Irung	Grana
Driji	Driji	Raukan
Mumet	Mumet	Mumet
Nanah	Nanah	Nanah
Sirah	Sirah	Mustaka
Ilat	Ilat	Lati
Weteng	Weteng	Padharan
Perih	Perih	Perah
Semaput	Semaput	Semaput
Siku	Sikut	Sikut
Untu	Untu	Waja
Waras	Waras (saras)	Dhangan
Watuk	Watuk	Cekoh

- Nèk ngomong karo uwong sing luwih tuwo kui apiké nganggo basa krama inggil/ krama alus, contoné kaya kowé ngomong karo simbah, bapak, ibu, kangmas, mbakyu, budhé, pakdhé, lan sakdhèrèké.
- Nèk ngomong karo uwong sakumuran kui keno nganggo basa ngoko, contoné kaya kowé ngomong karo kancamu.



**Yèn wés ngerti kepriyé carané ngomong karo wong liya,  
saiki gatèké piwulangan seko gurumu bab kasarasan**



Kasarasan kuwi apa ya?



Gatèké Piwulangan Gurumu

Ana ing kamus, kasarasan iku bisa diarani waras ing awak. Awak yèn wis krasa lungkrah, kudu ditambahi supaya ora kebablasen lara. Waras ing awak iku wés dadi kepinginan kabèh menungsa, mula iku, awaké dhéwé kudu bisa njaga awak supaya ora gampang lara, amarga waras ing awak iku larang ragadé. Supaya awakmu luwih ngerti apa iku kasarasan, gatèkno piwulang iki!



# WERNA-WERNI LELARA



← WATUK



← PILEK

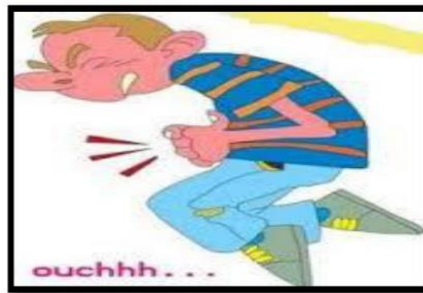


← SEMAPUT





LORO  
UNTU



LORO  
WETENG



MUMET



## MIRENGAKEN

Mirengaken pacelathon

Pacelathon antarané ibu lan anaké.

Ibu : "Kowé lara apa ta, Ndhuk?"

Siti : "Kula sakit watuk, Bu."

Ibu : "Mula aja mangan ès baé."

Siti : "Samangka kula sampun kapok, Bu."

Ibu : "Kana tambakna nyang Puskesmas!"

Siti : "Kula ajrih késah piyambak, Bu."

Ibu : "Kowé bisa mangkat karo bapakmu."

Siti : "Menawi ngaten, kula badhé budhal."

Ibu : "Sing ati-ati ing ndhalan, Ndhuk!"

Siti : "Inggih, Bu."



## MICARA

Nindakné pacelathon

### Tindak Puskesmas

- Basanto : "Halo.. Assalamu'allaikum!"
- Pak Edy : "Wa'allaikumsalam. Sapa iki?"
- Basanto : "Kula Basanto."
- Pak Edy : "O... Kowé to Bas, ana apa kok sajaké penting?"
- Basanto : "Badhé tanglet, kulo mireng ngendikanipun panjenengan badhé tindak Puskesmas, wonten menapa ta Pak Edy?"
- Pak Edy : "Iki, apa, arep mrisakake adhimu Siti."
- Basanto : "Sakit menapa ta, Dhik Siti?"
- Pak Edy : "Awaké panas, pilék tur nganggo watuk barang."
- Basanto : "Mangké influénza, Pak Edy?"
- Pak Edy : "Sajaké."
- Basanto : "Lha sampun pinten dinten?"
- Pak Edy : "Lagi dhèk wingi awan. Bubar mulih sekolah awaké krasa panas."

- Basanto : "Prayogi tindak Puskesmas, Pak Edy, mangké dhokter rak paring dhawuh."
- Pak Edy : "Ya, didongaké baé ya, Lé! Wis ya mengko mundhak selak telat. Assalamu'allaikum."
- Basanto : "Nggih Pak Edy ndhèrèkaken, mugi énggal mantun! Wa'allaikumsalam."

### Saiki Aku Ngerti



Pusat Kesehatan Masyarakat utawa kecekak Puskesmas, iku organisasi fungsional kang ngadakaké upaya keséhatan sing asipat univèrsal, rata, bisa ditampa lan bisa kegayuh marang kabèh masyarakat, sing migunakaké peran aktip masyarakat lan migunaké kasil ngembangaké ilmu pengetahuan téknologi tepat guna nganggo béaya sing bisa ditanggung pemerintah lan masyarakat.

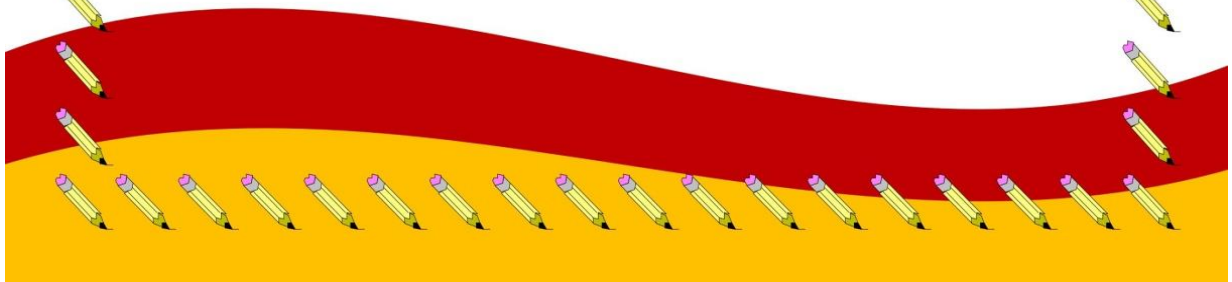


saiki aku mudheng  
bab kasarasan

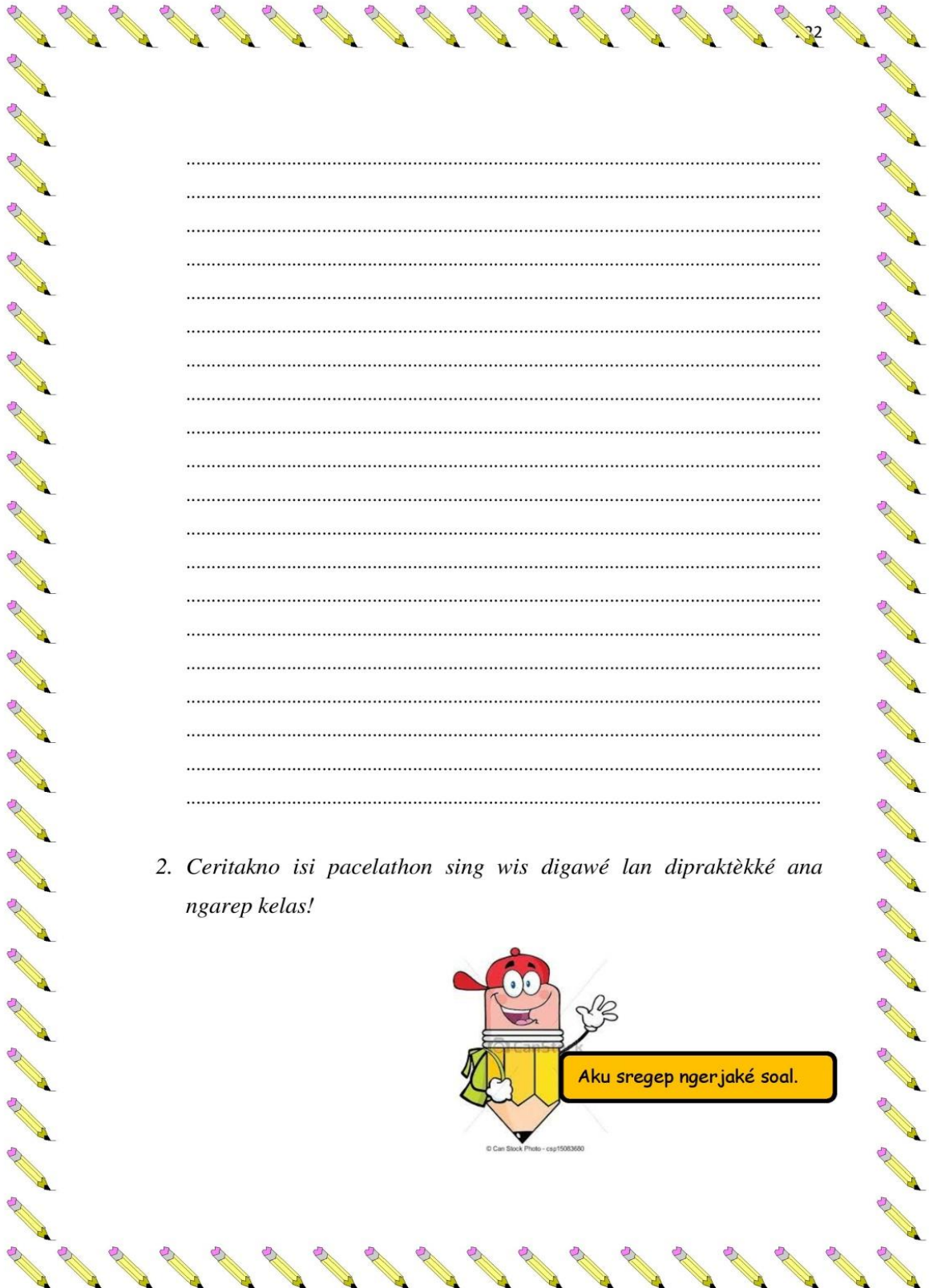
aku

bocah

pinter







.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*2. Ceritakno isi pacelathon sing wis digawé lan dipraktèkké ana ngarep kelas!*

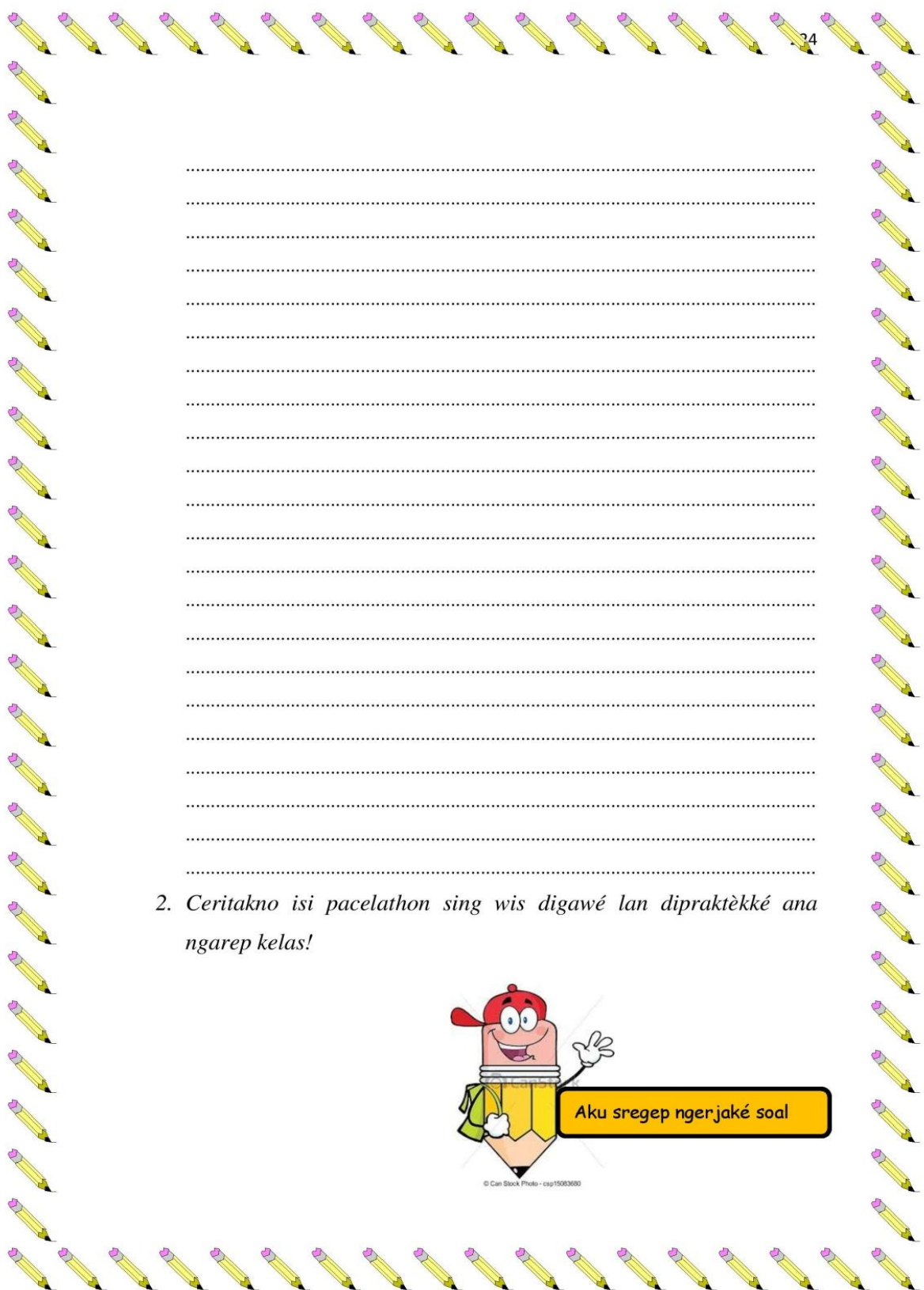


© Can Stock Photo - csp15083680





24



A series of horizontal dotted lines intended for handwriting practice, spanning the width of the page.

2. Ceritakno isi pacelathon sing wis digawé lan dipraktèkké ana ngarep kelas!



Aku sregep ngerjaké soal

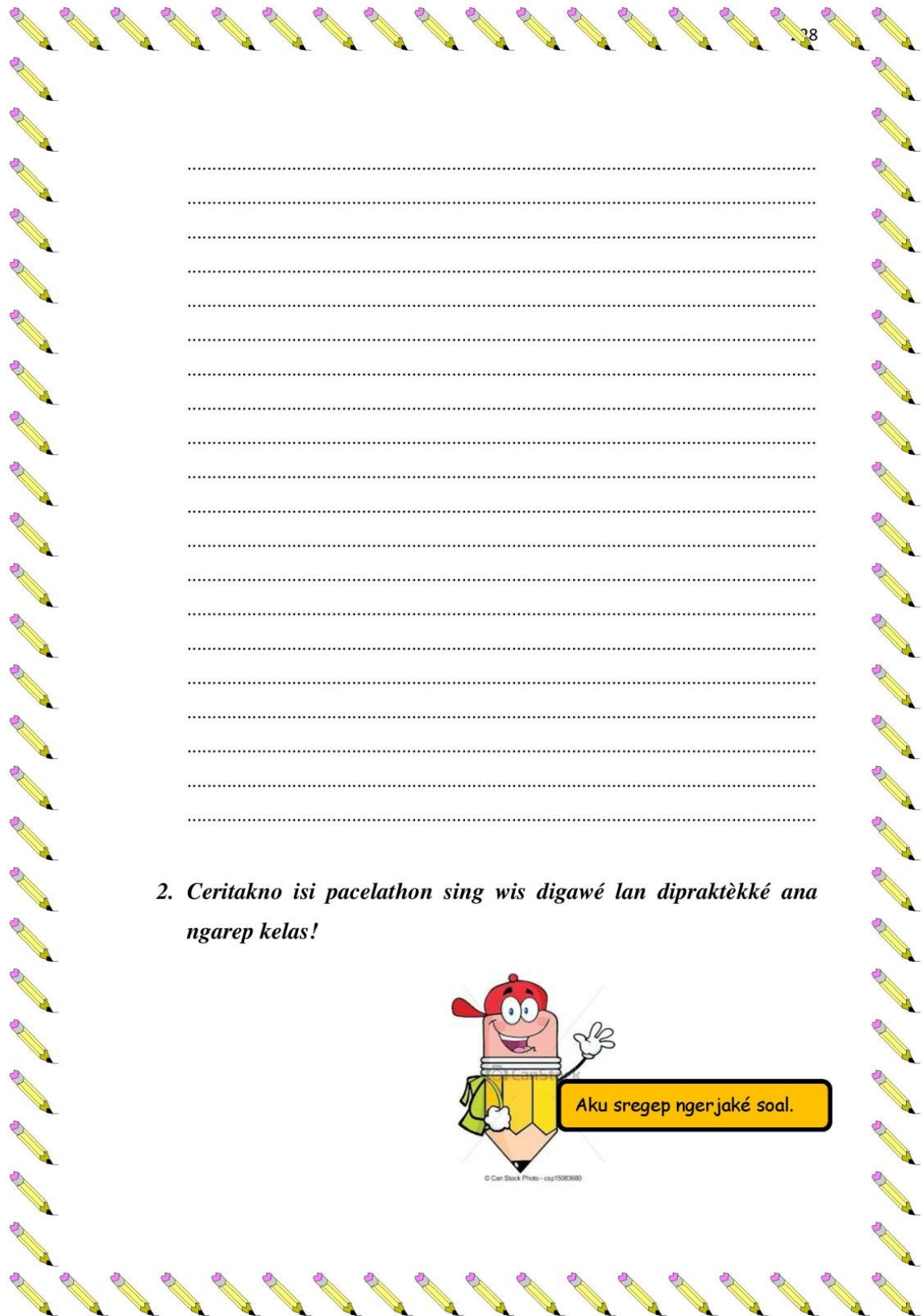


2. *Ceritakno isi pacelathon sing wis digawé lan dipraktèkké ana ngarep kelas!*



Aku sregep ngerjaké soal.





38

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. *Ceritakno isi pacelathon sing wis digawé lan dipraktèkké ana ngarep kelas!*



Aku sregep ngerjaké soal.

© Can Stock Photo - csg15003690



2. *Ceritakno isi pacelathon sing wis digawé lan dipraktèkké ana ngarep kelas!*



Aku sregep ngerjaké soal.





.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. *Ceritakno isi pacelathon sing wis digawé lan dipraktèkké ana ngarep kelas!*



Aku sregep ngerjaké soal.

Lampiran 10

**KUNCI JAWABAN LKS**  
**SIKLUS I**

KELOMPOK 1 (GOBAK SODOR)

- Endah : “Assalamu’allaikum, Dit. Dita, ayo dolanan menèh!”
- Dita : “Wa’allaikumsalam, Ndah. Dolanan apa? Yèn dolanan dhakon menèh aku jelèh.”
- Endah : “Jane dolanan dhakon ora njelèhi, nanging kurang gerak, amarga mung lungguh baé, lha yèn dolanan iki mengko akèh gerak dadi bisa ngiras pantes olahraga karo gawé seneng ati.”
- Dita : “Lha iya mulané yèn mung lungguh baé aku jelèh.”
- Endah : “Wis, saiki ayo dolanan gobag sodor.”
- Dita : “Ya wis ayo, aku selak kepingin dolanan gobag sodor iku!”
- Endah : “Ayo, yèn ngono énggal baé, wis ditunggu ana lataré Satria sing jembar.”

*Pas tekan lataré Satria ana bocah akèh ning kana..*

- Satria : “Kowé pada arep ngapa dolan menyang kéné?”
- Endah : “Aku arep dolanan gobak sodor.Kowé arep mèlu ora? Dolanan gobak sodor kudu ana cah wolu, mulané aku menyang omahmu sing akèh bocah.”
- Satria : “Iya aku mèlu. Tapi masalahé ning kéné ming ono bocah telu. Nèk diitung karo kowélan Dita berarti ming ono bocah lima. Kepriyé, Ndah?”
- Endah : “Yawislah rapapa. Dadi sing dolanan aku, Dita, Satria, Iqbal, Rima ya sing dolanan gobak sodor?”
- Satria : “Iqbal, Rima, kowé pada gelem opo ora dolanan gobak sodor?”
- Iqbal : “Nèk aku gelem, Sat. PR-ku mau wis rampung, aku saiki wis raono pegawéan.”

- Rima : “Kepriyé ya? Aku bingung jé, soalé wis soré. Nèk baliné kesorèn Ibuku kadang nesu-nesu. Tapi, aku kepéngén mèlu dolanan. Nèk dolanané ora suwi aku gelem mèlu.”
- Dita : “Yowis saiki ayo diwiwiti baé dolanané. Dolanané ra usah suwi-suwi bèn Rima ora didukani Ibuné.”

KELOMPOK 2 (DHAKON)

Ana : “Bet..ayo dolanan, Bet.”

Beti : “Dolanan apa ta, An? Desi karo Laela diajaki sisan, An.”

Ana : “Dolanan dhakon baé po?Yoayo saiki ngampiri Desi karo Laela, diajaki dolanan dhakon sisan.”

*Pas tekan omahé Desi*

Beti : “Des... Desi... Kowé gelem apa ora diajaki Ana dolanan dhakon? Mengko aku pasangané Ana.Kowé pasangané Laela.”

Desi : “Aku gelem, Bet. Asalé aku jelèh yèn ning umah baé.Kowé kepriyé La gelem apa ora?”

Laila : “Aku gelem baé. Aku uwis suwi ora dolanan dhakon, seringé saiki aku dolanan permainan sing ana ning HP. Yowis, saiki arep dolanan dhakon ning umahé sapa?”

Ana : “Dolanan ning umahku baé sing èmpèrané rodo jembar. Kepriyé gelem apa ora?”

Laila : “Yowis, saiki menyang omahé Ana njuk dolanané diwiwiti.

## KELOMPOK 3 (ÉNGKLÉK)

- Eka : “Dan..Ayo dolanan éngklék, Dan.”
- Dani : “Yoayok.Tapi, ojo mung bocah loro tok, bèn ramé, Ka. Yosi, Yuni, Wiwik diajaki, bèn ramé. Kepriyé?”
- Eka : “Iyo, bener kuwi Dan.Aku setuju karo pendapatmu. Kepriyé Yos, Yun, Wik, kowé-kowé padha gelem mèlu dolanan apa ora?”
- Yosi : “Nèk aku si gelem-gelem baé dikon dolanan éngklék, soalé uwis suwi aku ra dolanan éngklék.Bèn karo olahraga.”
- Yuni : “Aku sakjané jelèh dolanan éngklék. Tapi, yo rapopolah nèk do dolanan, aku mèlu baé dingo gawe ramé-ramé. Tambah ramé tambah gayeng.”
- Wiwik : “Aku mèlu lah..Bèn gayeng.”
- Dani : “Arep dolanan éngklék nang umahé sapa iki?”
- Eka : “Nang omahku baé. Nang mburi omah sing lataré rodho jembar. Yowis gèk ndang diwiwiti.Ayo menyang kono.”

## KELOMPOK 4 (BÈKEL)

Ayu : “Dik, kowé jelèh ora si rasané?”

Dika : “Iyo, Ay. Aku rasané jelèh banget. Kepriyé si?”

Ayu : “Yèn jelèh dolanan bèkel po yok?”

Dika : “Yoayok, tapi Ita karo Lindha diajaki dolanan sisan.”

Ita : “Iya. Aku mèlu, aku diajaki lhoo..Mengko aku pasangané Lidha, terus Ayu karo Dika. Kepriyé yèn koyo ngono?”

Lindha : “Iyo koyo ngono baé. Yowis. Saiki diwiwiti baé.”

Ita : “Dolanan bèkel ning umahe sapa ya?”

Lindha : “Ning umahku baé.”

Ayu : “Yowis saiki menyang umahé Lindha.”

Ita : “Ayok...”

## KELOMPOK 5 (JAMURAN)

- Fajar : “PR-mu wis do rampung durung? Aku wis nggarap PR njuk saiki bingung arep ngopo.”
- Nova : “Aku kurang nomer sepuluh. Aku isih bingung bab krama alus karo lugu.”
- Rachmat : “Aku wis rampung..Mau diajari karo Ibuku.”
- Dita : “Aku wis rampung..Mau aku iso nggarap dhéwé.Soalé aku mesti gatèké nèk diwulang pak guru.”
- Eca : “Aku barang yo uwis rampung.Eh, konco-konco piyé yèn saiki dolanan jamuran bèn ora jeleh.”
- Fajar : “Kuwi ide apik, Ca. Aku setuju.”
- Eca : “Yowis..Saiki diwiwiti baé le dolanan jamuran bèn ora mundhak soré.”
- Dita : “Yowis..Saiki menyang dolan.”



## KELOMPOK 6 (PETHAK UMPET)

- Arka : “Aska..Piyé yèn mengko bengi dolanan péthak umpet ramé-ramé?”
- Aska : “Ayok.Ketoké gayeng.Ramé-ramé yo karo Ardi, Beni, Catur.”
- Ardi : “Aku mèlu tapi nèk ana sing ngampiri aku nang omahku. Nèk ora ana sing ngampiri aku ya ora mèlulah.”
- Aska : “Iya, mengko kowé tak ampiri.”
- Beni : “Aku sisan diampiri.Yèn lunga bengi aku wedi.”
- Aska : “Iyo.Mengko sisan mampir omahmu.”
- Catur : “Aku sakjané kepingin melu, tapi aku duwé PR. Kepriyé yèn mengko aku nyusul baé bar aku nggarap PR?”
- Arka : “Kaya kuwi ya rapapa.Mengko kowé nyusul baé.”
- Ardi : “Dolanané bar isya’ baé.Lé dolanan ning umahé Beni baé priyé?”
- Aska : “Kaya kuwi ya kena.”
- Beni : “Yowis. Mengko tak tunggu bar isya’ ning umahku.”

### KISI-KISI LEMBAR KERJA SISWA

#### a. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati					Jumlah Skor
		Pelafalan Bunyi Bahasa	Penggunaan Intonasi	Ketepatan dan Kelancaran Mengucapkan Kata	Bentuk dan Urutan Kata	Ekspresi	
1.							
2.							
3.							
4.							
dst							

#### b. Rubrik Penilaian

No	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		20	15	10	5
1.	Pelafalan bunyi bahasa	Siswa mengucapkan kata dengan jelas dan mudah dipahami	Siswa mengucapkan kata dengan jelas tetapi terlalu cepat	Siswa mengucapkan kata dengan samar-samar	Siswa mengucapkan kata tidak jelas
2.	Penggunaan intonasi	Siswa menggunakan intonasi dengan tepat	Siswa menggunakan intonasi pada kalimat yang diucapkan,	Siswa menggunakan intonasi hanya pada beberapa	Siswa tidak menggunakan intonasi ketika bermain peran

			tetapi kurang Tepat	kata saja	
3.	Ketepatan dan kelancaran dalam mengucapkan kata	Siswa berbicara dengan lancar, mudah dipahami apa yang dibicarakan	Siswa berbicara dengan lancar, tetapi terlalu cepat	Siswa tidak terbata-bata ketika berbicara, tetapi terburu-buru	Siswa terbata-bata ketika Berbicara
4.	Bentuk dan urutan kata	Bentuk kalimat dan urutan kata yang dibuat sudah sesuai	Bentuk kalimat sesuai, tetapi urutan kata tidak sesuai	Bentuk kalimat tidak sesuai, tetapi urutan kata sesuai	Bentuk dan urutan kata tidak sesuai
5.	Ekspresi	Siswa tenang, percaya diri, dan tidak kaku ketika berbicara	Siswa tenang dan tidak kaku ketika Berbicara	Siswa tenang, tetapi masih kaku dalam berbicara	Siswa masih malu-malu dalam berbicara

### c. Pedoman Penskoran

<p><b>Nilai Akhir:</b> <math>\frac{\text{jumlah total semua aspek atau kriteria yang dinilai}}{100} \times 100</math></p>
---





2. *Ceritakno isi pacelathon sing wis digawé lan dipraktèkké ana ngarep kelas!*



Aku sregep ngerjaké soal.

Lampiran 12

**KUNCI JAWABAN LKS**  
**SIKLUS II**

## KUNCI JAWABAN SIKLUS II

## Bab Kasarasan

Ibu/ Bapak : “Kowé lara apa ta, Ndhuk/Lé?”

Anak : “Kula sakit watuk, Bu/Pak.” (disesuaikan pilihan siswa)

Ibu/ Bapak : “Mula aja mangan ès baé.”

Anak : “Samangka kula sampun kapok, Bu/ Pak.”

Ibu/ Bapak : “Kana tambakna menyang Puskesmas.”

Anak : “Kula ajrih kèsah piyambak, Bu.”

Ibu/ Bapak : “Kowé bisa mangkat karo Bapakmu/ Ibumu.”

Anak : “Menawi ngaten kula badhé budhal, Bu/ Pak.”

Ibu/ Bapak : “Sing ati-ati, Ndhuk/ Lé.”

Anak : “Injih, Bu/ Pak.”

### KISI-KISI LEMBAR KERJA SISWA

#### d. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati					Jumlah Skor
		Pelafalan Bunyi Bahasa	Penggunaan Intonasi	Ketepatan dan Kelancaran Mengucapkan Kata	Bentuk dan Urutan Kata	Ekspresi	
1.							
2.							
3.							
4.							
dst							

#### e. Rubrik Penilaian

No	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		20	15	10	5
1.	Pelafalan bunyi bahasa	Siswa mengucapkan kata dengan jelas dan mudah dipahami	Siswa mengucapkan kata dengan jelas tetapi terlalu cepat	Siswa mengucapkan kata dengan samar-samar	Siswa mengucapkan kata tidak jelas
2.	Penggunaan intonasi	Siswa menggunakan intonasi	Siswamenggunakan intonasi pada kalimat	Siswa menggunakan intonasi	Siswa tidak menggunakan intonasi ketik



		dengan tepat	yang diucapkan, tetapi kurang Tepat	hanyapada beberapa kata saja	abermain peran
3.	Ketepatan dan kelancaran dalam mengucapkan kata	Siswa berbicara dengan lancar, mudah dipahami apa yang dibicarakan	Siswa berbicara dengan lancar, tetapi terlalu cepat	Siswa tidak terbata-bata ketika berbicara, tetapi terburu-buru	Siswa terbata-bata ketika Berbicara
4.	Bentuk dan urutan kata	Bentuk kalimat dan urutan kata yang dibuat sudah sesuai	Bentuk kalimat sesuai, tetapi urutan kata tidak sesuai	Bentuk kalimat tidak sesuai, tetapi urutan kata sesuai	Bentuk dan urutan kata tidak sesuai
5.	Ekspresi	Siswa tenang, percaya diri, dan tidak kaku ketika berbicara	Siswa tenang dan tidak kaku ketika Berbicara	Siswa tenang, tetapi masih kaku dalam berbicara	Siswa masih malu-malu dalam berbicara

**f. Pedoman Penskoran**

<p><b>Nilai Akhir:</b> <math>\frac{\text{jumlah total semua aspek atau kriteria yang dinilai}}{100} \times 100</math></p>
---

## Lampiran 13

**KISI-KISI****EVALUASI SIKLUS I**

<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>
1.	6.1. 1. Menyebutkan apa yang dimaksud dengan <i>dolanan tradhisional</i>	Pilihan Ganda	1
		Isian Singkat	5, 6.
2.	6.1. 2. Menyebutkan berbagai macam <i>dolanan tradhisional</i>	Pilihan Ganda	2
		Isian Singkat	2, 3, 4
		Menjodohkan	1, 2, 3, 4, 5
3.	6.1. 3. Melakukan percakapan dengan sub pokok bahasan <i>dolanan tradhisional</i>	Pilihan Ganda	-
		Isian Singkat	-
4.	6.1. 4. Menceritakan isi percakapan/ cerita teks dengan sub pokok bahasan <i>dolanan tradhisional</i> .	Pilihan Ganda	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		Isian Singkat	1, 7, 8, 9, 10

## Lampiran 14



^\_^ EVALUASI ^\_^



GLADHÈN

Tgl.	Nilai	Paraf	
		Guru	Peneliti

**A. Wènèha tandha ping (x) aksara a, b, c, utawa d ing wangsulan kang trep!**

- Dolanan sing dilakoké nganggo prinsip utaman norma lan adat-istiadat sing wis ana kanthi turun-tumurun yaiku....
  - dolanan apik
  - dolanan modèrn
  - dolanané bocah-bocah
  - dolanan tradhisional
- Ing ngisor iki kalebu dolanan, *kejaba*....
  - gobak sodor
  - sinau
  - pétak umpet
  - benthik

**Wacanen crita ing ngisor iki kanggo mangsuli pitakon nomer 3-7!**

**Dolanan Pétak Umpet**

Wengi kui padhang rembulané, padhangé kaya awan. Mendhung sethithik baé ora ana. Bubar sinau bocah-bocah ora énggal mapan turu. Sanusi ngampiri kancané papat, diajak dolanan pétak umpet utawa dolanan dhelikan.

Diarani dolanan dhelikan, amarga ana sing ndhelik, ana sing nggolèki. Sakdurungé wiwit padha hompimpah. Sing kalah dadi. Tegesé kudu nggolèki sing padha ndhelik. Yèn sing ndhelik kecekel, ganti dadi.

Dolanan pétak umpet pancén nyenengaké. Lumrahé yèn kadhung dolanan, banjur lali wektu. Mula kudu dièlingake, ora pareng dolanan nganti wengi-wengi. Yèn nganti kewengèn, ésuke karipan, ngantuk ing sekolah. Wong sing kurang turu awaké lungkrah.

Sanusi lan kanca-kanané anggoné dolanan nganti jam sanga. Nuli padha mulih menyang omahé dhéwé-dhéwé. Sadurungé mapan turu, ora lali wisuh dhisik banjur donga.

3. Bocah-bocah padha dolanan pétak umpet ing wayah...
 

a. bengi	c. awan
b. saré	d. ésuk
4. Sing hompimpah kalah kudu nggolèki sing...
 

a. dolanan	c. ndhelik
b. nonton	d. ilang
5. Sawisé rampung dolanan padha...ora lali donga.
 

a. adus	c. lèrèn
b. donga	d. turu
6. Anggona dolanan sabubaré...
 

a. sinau	c. sholat
b. mangan	d. adus

7. Lumrahé yèn padha dolanan lali....

- |          |          |
|----------|----------|
| a. lèrèn | c. sinau |
| b. wektu | d. kanca |

*Wacanen pacelathon ing ngisor iki kanggo mangsuli pitakon nomer 8-10!*

Bayu : "Arka... ayo dolanan!"

Arka : "Dolanan apa si? Aku durung sinau, Bay."

Bayu : "Dolanan dhakon. Ning omahé Aska."

Arka : "Dolanané sesok manèh baé. Aku arep sinau disik, sésok aku ono ulangan Bahasa Jawa."

8. Ing pacelathon ing nduwur Arka ora gelem diajak Bayu dolanan menga....

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| a. wis ngantuk | c. durung sinau |
| b. arep lunga  | d. durung adus  |

9. Bayu ngajak Arka dolanan....

- |                |           |
|----------------|-----------|
| a. égrang      | c. dhakon |
| b. gobak sadar | d. bèkel  |

10. Bayu ngajak Arka dolanan ning omahé....

- |          |         |
|----------|---------|
| a. ardi  | c. anto |
| b. bagas | d. aska |

**B. Wangsulane pitakon-pitakon ing ngisor iki kanthi trepl**

1. Bocah iku kena dolanan, ananging ora kena nglalèkaké apa?

Wangsulan: .....

- 2.



Apa gambar ing sisih kiwa kuwi?

Wangsulan: .....

- 3.



Apa gambar ing sisih kiwa kuwi?

Wangsulan: .....

- 4.



Apa gambar ing sisih kiwa kuwi?

Wangsulan: .....

5. Kepriyé carané menawa dolanan pétak umpet sing kalah hompipahé dadi iku?

Wangsulan: .....

6. Dolanan pétak umpet iku dolanané wayah wengi. Bocah-bocah kena dolanan wayah wengi, nanging ora kena nganti lali karo apa?

Wangsulan: .....

***Wacanen pacelathon ing ngisor iki kanggo mangsuli pitakon nomer 7-10!***

Dadang : "Din... Dino aku kepingin dolan ning omahé Dado."

Dino : "Dolanan apa, Dang?"

Dadang : "Aku kepingin dolanan égrang, nanging kudu ngumpulké bocah disik, ben ramé. Tambah ramé tambah gayeng."

Dino : "Dolanan égrang ki sing kepriyé to, Dang?" Aku lali wis sui ra dolanan kui, Dang.

Dadang : "Kaé lho Din, dolanan sing nganggo empring, mengko adhewé mlaku ana ing empringé. Wis mudeng kowé?"

Dino : "Oh iyo, Dang. Aku saiki kèlingan. Yowis, ayo saiki goléki konco liyoné terus ning omahé Dado."

7. Dadang ngejaki Dino dolanan ana ing umahé sapa?

Wangsulan: .....

8. Dolanan égrang kui alaté nganggo apa?

Wangsulan: .....

9. Dido lali carané dolanan égrang merga apa?

Wangsulan: .....

10. Dadang njaluk dolanan karo bocah sing akèh bèn tambah apa?

Wangsulan: .....

**C. Njodhoaké tembung ing sisih kiwa karo ukara sing sisih tengen**

1. Dolanan nganggo cegatan	(...)	a. éngklék
2. Dolanan nganggo gandhéngan tangan	(...)	b. gobag sodor
3. Dolanan nganggo bal cilik	(...)	c. jamuran
4. Dolanan nganggo kecik/ krikil	(...)	d. bèkelan
5. Dolanan sing sikile diingklikké	(...)	e. dhakon



Aku sregep ngerjaké soal.



## Lampiran 15

**KUNCI JAWABAN****EVALUASI SIKLUS I****A. Pilihan Ganda**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. A  |
| 2. B | 7. B  |
| 3. A | 8. C  |
| 4. C | 9. C  |
| 5. D | 10. D |

**B. Isian Singkat**

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| 1. Sinau          | 6. Karo wektu kanggo turu |
| 2. Engklek        | 7. Dado                   |
| 3. Gobak sodor    | 8. Empring                |
| 4. Bekelan        | 9. Suwi ora dolanan       |
| 5. Dadi sing jaga | 10. Tambah gayeng         |

**C. Menjodohkan**

1. B
2. C
3. D
4. E
5. A

**Teknik Penilaian Evaluasi**

A. Pilihan Ganda @1x10	: 10
B. Isian Singkat @2X10	: 20
C. Menjodohkan @4x5	: 20
	<b>+</b>
	50

**Pedoman Pendkoran Evaluasi**

Nilai: $\frac{\text{jumlah total} \times 10}{5}$
--

## Lampiran 16

**KISI-KISI****EVALUASI SIKLUS II**

<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>
1.	6.1. 1. Menyebutkan apa yang dimaksud dengan kasarasan	Pilihan Ganda	3, 8, 9
		Menjodohkan	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2.	6.1. 2. Menyebutkan berbagai macam kasarasan	Pilihan Ganda	1, 2, 10
		Isian Singkat	5
3.	6.1. 3. Melakukan percakapan dengan menggunakan ragam bahasa tertentu dengan sub pokok bahasan <i>kasarasan</i>	Pilihan Ganda	-
		Isian Singkat	-
		Menjodohkan	-
4.	6.1. 4. Menceritakan isi percakapan/ cerita teks dengan sub pokok bahasan <i>kasarasan</i> .	Pilihan Ganda	4, 5, 6, 7,
		Isian Singkat	1, 2, 3, 4



 <b>GLADHÉN</b>	Tgl.	Nilai	Paraf	
			Guru	Peneliti

A. Wènèha tandha ping ( $x$ ) aksara  $a$ ,  $b$ ,  $c$ , utawa  $d$  ing wangsulan kang trepl

1. Mau wengi Ibu njaluk dikeroki, Nèk wong kerokan biasané kuwi lagi lara....
  - a. watuk
  - b. pilek
  - c. demam
  - d. masuk angin
2. Godhong kamplong iku kena kanggo tamba lara....
  - a. weteng
  - b. sirah
  - c. mripat
  - d. boyok
3. Yèn awak lungkrah, kroso mumet kuwi tandané apa....
  - a. ngantuk
  - b. séhat
  - c. kasarasan
  - d. bungah

*Wacanen carito ing ngisor iki kanggo mangsuli pitakon nomer 4-7!*

**Mriksakaké**

Siti diajak Bapaké menyang Puskesmas, nalika Siti lagi lara watuk pilek. Tekan Puskesmas watara jam setengah

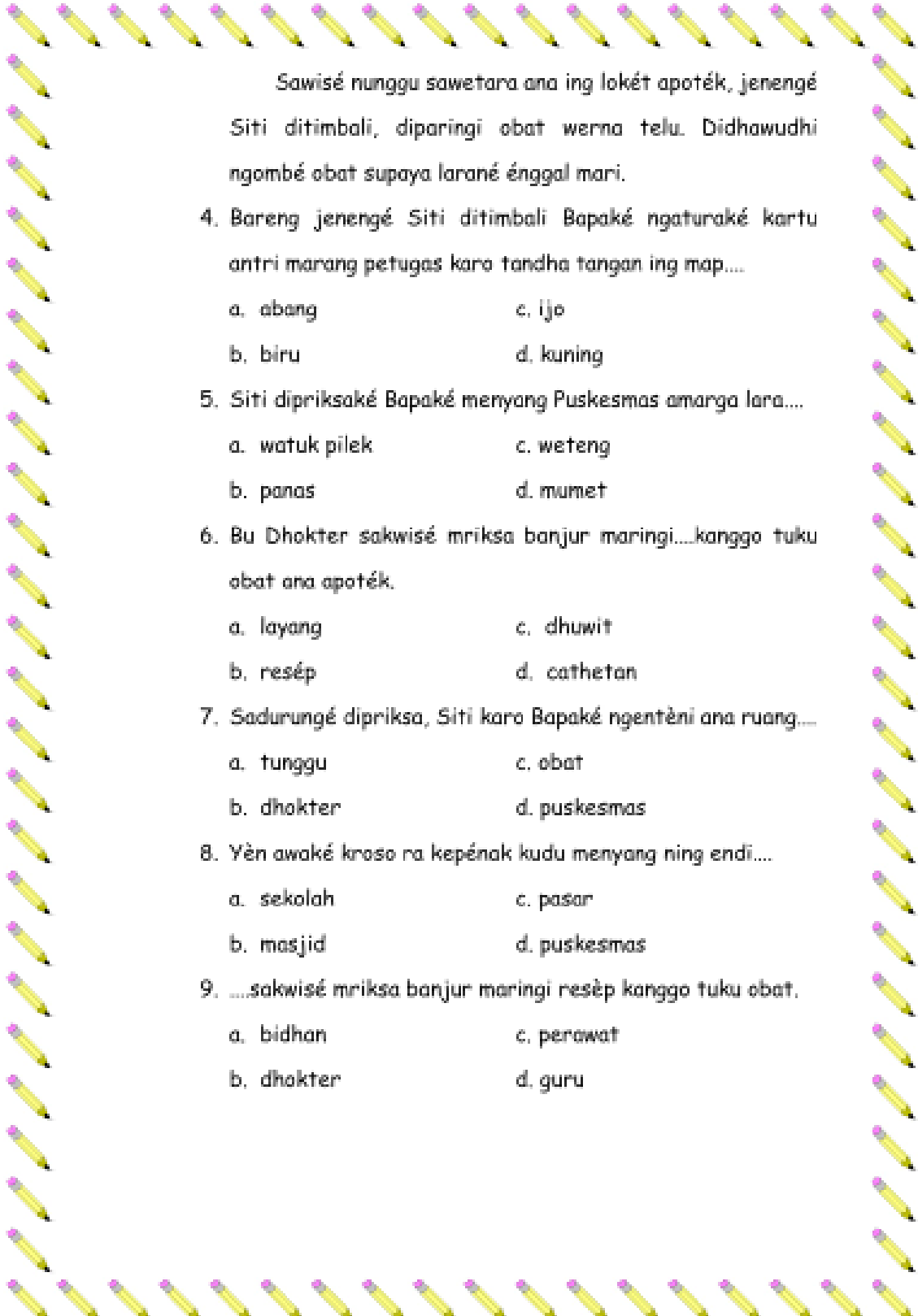
wolu. Ing Puskesmas kono sing padha antri wis akèh. Nalika ndhaftar kudu antri. Anggoné antri urut nomer sing wis dicepakaké. Bapak mundhut nomer wolu. Bareng jenengé Siti ditimbalu Bapak ngaturaké kartu antri marang petugas karo tandha tangan ing map biru.

Siti nunggu ana ruang tamu tunggu ngentèni dipriksa. Karo nunggu ditimbalu, Bapaké ngendika, "Puskesmas iku cekakan saka tembung Pusat Keséhatan Masyarakat, panggonan kanggo mriksaké wong lara, sing ana ing saben kecamatan."

"Menawi mekaten papan sanès ugi wonten nggih, Pak?" Pitakoné Siti marang Bapaké.

"Iya panggonan umum sing kanggo mriksakné kasarasan yaiku Puskesmas Poliklinik lan Rumah Sakit, déné panggonan umum liyané yaiku apoték, papan ibadah, pasar, sekolahan, kantor kecamatan, kantor polisi, lan sapanunggalané.

Ora krasa jeneng Siti wis ditimbalu Bu Dhokter. Siti didangu warna-warna bab larané. Sawisé dipriksa déning Bu Dhokter, miturut ngendikané dhokter lara influénza, mula kudu ngati-ati ora pareng ngombé ès lan jajan sembarangan. Bu Dhokter maringi resèp kanggo tuku obat ana ing apoték. Bapaké ngaturaké panuwun marang Bu Dhokter banjur pamitan.



Sawisé nunggu sawetara ana ing lokét apoték, jenengé Siti ditimbali, diparingi obat warna telu. Didhawudhi ngombé obat supaya larané énggal mari.

4. Bareng jenengé Siti ditimbali Bapaké ngaturaké kartu antri marang petugas karo tandha tangan ing map....
  - a. abang
  - b. biru
  - c. ijo
  - d. kuning
5. Siti dipriksaké Bapaké menyang Puskesmas amarga lara....
  - a. watuk pilek
  - b. panas
  - c. weteng
  - d. mumet
6. Bu Dhokter sakwisé mriksa banjur maringi....kanggo tuku obat ana apoték.
  - a. layang
  - b. resèp
  - c. dhuwit
  - d. cathetan
7. Sadurungé dipriksa, Siti karo Bapaké ngentèni ana ruang....
  - a. tunggu
  - b. dhokter
  - c. obat
  - d. puskesmas
8. Yèn awaké kroso ra kepénak kudu menyang ning endi....
  - a. sekolah
  - b. masjid
  - c. pasar
  - d. puskesmas
9. ...sakwisé mriksa banjur maringi resèp kanggo tuku obat.
  - a. bidhan
  - b. dhokter
  - c. perawat
  - d. guru

10. Lara demam berdarah iku disebabaké déning....

- a. laler
- b. lemut
- c. tikus
- d. tawon

**B. Njodokaké tembung ing sisih kiwa karo ukara ing sisih tengen!**

1. Piranti kanggo tuku obat	(...)	a. Dam suntik
2. Piranti kanggo ngecèk suhu awak	(...)	b. Ambèn
3. Piranti kanggo nglebokaké obat	(...)	c. Timbangan
4. Piranti kanggo turu wong lara	(...)	d. Térmomèter
5. Piranti kanggo ngertèni bobot	(...)	e. Resèp
6. Ahli ing babagan obat	(...)	f. Apotèker
7. Ngopèni wong lara	(...)	g. Laboran
8. Wong sing lara	(...)	h. Pasièn
9. Petugas ing laboratorium	(...)	i. Perawat
10. Mriksa wong lara	(...)	j. Dhokter

**C. Wangsulana pitakon-pitakon ing ngisor iki kanthi trep!**

1. Aranana 3 baé papan panganan sing ngga mriksaké wong lara!

Wangsulan:.....

2. Puskesmas iku cekakan seka apa?

Wangsulan: .....

3. Apa kang diarani dhokter iku?

Wangsulan: .....

4. Sebutké ciri-ciriné wong arep kasarasan!

Wangsulan: .....

5. Yèn lara influénza kuwi ora kena ngapa baé?

Wangsulan: .....



Aku sregap ngerjaké soal.

## Lampiran 18

**KUNCI JAWABAN**  
**EVALUASI SIKLUS II**

**A. Pilihan Ganda**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. B  |
| 2. A | 7. A  |
| 3. C | 8. D  |
| 4. B | 9. A  |
| 5. A | 10. B |

**B. Menjodohkan**

- |      |       |
|------|-------|
| 1. E | 6. F  |
| 2. D | 7. I  |
| 3. A | 8. H  |
| 4. B | 9. G  |
| 5. C | 10. J |

**C. Isian**

1. Puskesmas, rumah sakit, poliklinik
2. Pusat Kesehatan Masyarakat
3. Uwong sing ngobati wong loro
4. Awak krasa lungkrah
5. Ora entuk mangan es lan jajan sembarangan

**Teknik Penilaian Evaluasi**

- |                        |          |
|------------------------|----------|
| A. Pilihan Ganda @1x10 | : 10     |
| B. Isian Singkat @2X10 | : 20     |
| C. Menjodohkan @4x5    | : 20     |
|                        | <b>+</b> |
|                        | 40       |


**Pedoman Pendkoran Evaluasi**

Nilai: $\frac{\text{jumlah total} \times 10}{5}$
--



Lampiran 19 2017

**SIKLUS I**

 **LEMBAR KERJA SISWA**

Nilai  
80

Kelompok 4: Bekel

Nama kelompok : 1. Estri Agustina  
2. Futi Hati F.  
3. Ririn Israeni  
4. Uswatun Khasanah

Kelas : 3

*Garapan soal ing ngisor iki karo konco sak-kelompokmu!*

1. Gawéo pacelathon karo sak-kelompokmu. Pacelathoné isiné yaiku kepriyé carané ngajak koncomu mangkat dolanan békel!

Uswatun: "Assalamu'alaikum. Estri, kowe rasane seleh opo ora si? ..  
Kok aku rasane seleh banget."

Estri: "Wa'alaikum salam us. Iya, aku rasane seleh banget. Kepriyé si us?"

Uswatun: "Yen seleh dolanan bekel po yok?"

Estri: "Kayok, tapi Futi karo Ririn diangaki sekalian."

Uswatun: "Iyo, ben rame. Hee kepriyé Futi karo Ririn arep metu opo ora?"

Futi: "Iya, aku metu. Mengko aku pasangane Ririn, kowe karo Estri yo us."

Ririn: "Iyo, kayo ngono bae. Aku arep sisan nggawa buku nggo sinau."

Uswatun: "Yowis saiki diwiwiti bae."

Estri: "Dolanan ning umaha sapa?"

Futi: "Ning omahku bae."

Ririn: "Yowis saiki ning omaha Futi ben ora keumen tetus dolanane diwiwiti."

Uswatun: "yo ayo."

Estri: "yo ayo"

Futi: "yo ayo"

2. *Ceritakno isi pacelathon sing wis digawé lan dipraktèkké ana ngarep kelas!*



Aku sregap ngerjaké soal.

## SIKLUS I



### LEMBAR KERJA SISWA

Nilai

45

Kelompok 1: Gobak Sodor

Nama kelompok : 1. Fahmi Yunita  
2. Intan Zuhanti  
3. Junedi Nasrud  
4. Rizki Ayu-N.  
5. Samsul Mawarif.

Kelas : 3

**Garapen soal ing ngisor iki karo konco sak-kelompokmu!**

1. Gawéno pacelathon karo sak-kelompokmu. Pacelathoné isiné yaiku

kepriyé carané ngajak koncomu mangkat dolanan gobak sodor!

Intan : "Jun Ayo dolanan gobak sodor"

Junedi : "Ayo"

Fahmi : "Aku Melu"

Rizki : "Aku yo Melu"

Samsul : "Aku melu"

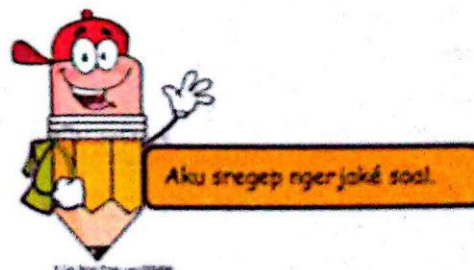
Intan : "yo"

Junedi : "Dolanon nengendi"

Intan : "Dolanon neng umahku"




2. Ceritakno isi pacelathon sing wis digawé lan dipraktèkké ana ngarep kelas!



## Lampiran 20

Lampiran 20 268

## SIKLUS II



LEMBAR KERJA SISWA

Nilai  
90

Nama kelompok : 1. Estri agustina  
 2. M. Ahnaf

Kelas : 3

*Garapen soal ing ngisor iki karo konco sak-kelompokmu!*

1. Gawéo pacelathon karo sakelompokmu. Pacelathoné isiné yaitu pacelathon antara ibu lan anaké utawa bapak lan anaké. Pacelathon isiné yaiku bab kasarasan!

Ibu Estri: "Kowe lara apa ta, le?"

Ahnaf: "Kula sakit pilek, Bu."

Ibu Estri: "Mula aja manggon es bae."

Ahnaf: "Samangka kula sampun kapak, Bu."

Ibu Estri: "Kana tambatna nyang, Dukkermaro."

Ahnaf: "Kulo wedi lunga dawa, Bu!"

Ibu Estri: "Kowe mangsat karo Bapakmu."

Ahnaf: "Menawi ngaten kulo badhe budhal."

Ibu Estri: "Sing ati-ati nang ndhalan, le!"

Ahnaf: "Inggih Bu!"



261

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal dotted lines on a white background.

2. Ceritakno isi pacelathon sing wis digawé lan dipraktèkké ana ngarep kelas!



Aku sregep ngerjaké soal.

© 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100

## SIKLUS II



### LEMBAR KERJA SISWA

Nilai

60

Nama kelompok : 1. Fahmi yunito  
2. Lilis Diana sari  
Kelas : 3

**Garapen soal ing ngisor iki karo konco sak-kelompokmu!**

1. Gawéo pacelathon karo sakelompokmu. Pacelathoné isiné yaitu pacelathon antara ibu lan anaké utawa bapak lan anaké.

*Pacelathon isiné yaiku bab kasarasan!*

Ibu yuni : "kowe laré apa to, ndhuk?"

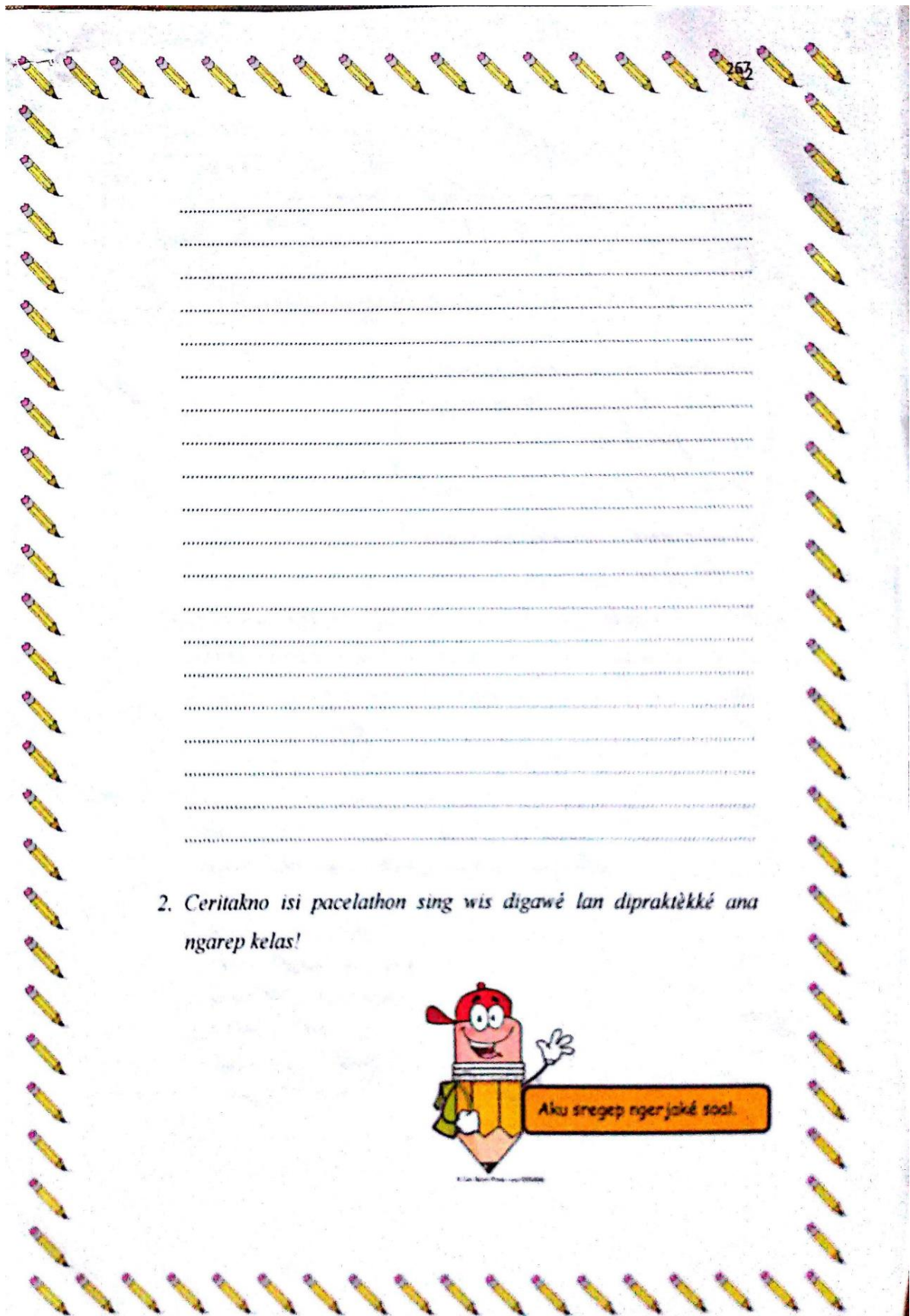
Lilis : "Kula sakit pilek, Bu!"

Ibu yuni : "Nula aja mangan jajan bae."

Lilis : "Kula sampun kapok bu"

Ibu yuni : "gawes ditombokno"

Lilis : "Iya, Bu"



2. Ceritakno isi pacelathon sing wis digawé lan dipraktèkké ana ngarep kelas!



Aku sregep ngerjaké soal.





## Lampiran 21

Lampiran 21 272

^ ^ EVALUASI ^ ^

Nama: Estri Agustina

		Tgl.	Nilai	Paraf	
		12 Mei 2016	82	Guru	Peneliti

A. Wènèha tandha ping (x) aksara a, b, c, utawa d ing wangsulan kang trep!

① Dolanan sing dilakoké nganggo prinsip utaman norma lan adat-istiadat sing wis ana kanthi turun-tumurun yaiku....

a. dolanan apik                      c. dolanané bocah-bocah  
b. dolanan modèrn                ~~x~~ dolanan tradhisional

B=9 ② Ing ngisor iki kalebu dolanan, *kejaba*...

a. gobak sodor                      c. pétak umpet  
~~x~~ sinau                                d. benthik

*Wacanen crita ing ngisor iki kanggo mangsuli pitakon nomer 3-7!*

**Dolanan Pétak Umpet**

Wengi kui padhang rembulané, padhangé kaya awan. Mendhung sethithik baé ora ana. Bubar sinau bocah-bocah ora énggal mapan turu. Sanusi ngampiri kancané papat, diajak dolanan pétak umpet utawa dolanan dhelikan.

Diarani dolanan dhelik, amarga ana sing ndhelik, ana sing nggolèki. Sakdurungé wiwit padha hompimpah. Sing kalah dadi. Tegesé kudu nggolèki sing padha ndhelik. Yèn sing ndhelik kecekel, ganti dadi.

Dolanan pétak umpet pancén nyenengaké. Lumrahé yèn kadhung dolanan, banjur lali wektu. Mula kudu dièlingake, ora pareng dolanan nganti wengi-wengi. Yèn nganti kewengèn, ésuke karipan, ngantuk ing sekolah. Wong sing kurang turu awaké lungkrah.

Sanusi lan kanca-kancané anggoné dolanan nganti jam sanga. Nuli padha mulih menyang omahé dhéwé-dhéwé. Sadurungé mapan turu, ora lali wisuh dhisik banjur donga.

~~3.~~ Bocah-bocah padha dolanan pétak umpet ing wayah....

a. bengi                                      c. awan

~~4.~~ soré                                        d. éruk

4. Sing hompimpah kalah kudu nggolèki sing....

a. dolanan                                ~~5.~~ ndhelik

b. nonton                                d. ilang

5. Sawisé rampung dolanan padha....ora lali donga.

a. adus                                      c. lèrèn

b. donga                                     ~~6.~~ turu

6. Anggona dolanan sabubaré....

~~7.~~ sinau                                      c. sholat

b. mangan                                d. adus

274

7. Lumrahé yèn padha dolanan lali....

- a. lèrèn  
~~wektu~~
- c. sinau  
 d. kanca

**Wacanen pacelathon ing ngisor iki kanggo mangsuli pitakon nomer 8-10!**

Bayu : "Arka... ayo dolanan!"

Arka : "Dolanan apa si? Aku durung sinau, Bay."

Bayu : "Dolanan dhakon. Ning omahé Aska."

Arka : "Dolanané sesok manèh baé. Aku arep sinau disik, sésok aku ono ulangan Bahasa Jawa."

8. Ing pacelathon ing nduwur Arka ora gelem diajak Bayu dolanan mergo....

- a. wis ngantuk  
 b. arep lunga
- ~~durung sinau~~  
 d. durung adus

9. Bayu ngajak Arka dolanan....

- a. égrang  
 b. gobak sodor
- ~~dhakon~~  
 d. bèkel

10. Bayu ngajak Arka dolanan ning omahé....

- a. ardi  
 b. bagas
- c. anto  
~~aska~~

B. Wangsulan pitakon-pitakon ing ngisor iki kanthi trep!

1. Bocah iku kena dolanan, ananging ora kena nglalèkaké apa?

Wangsulan: Sinau.....

2.



Apa gambar ing sisih kiwa kuwi?

Wangsulan: Angklek.....

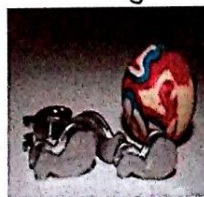
3.



Apa gambar ing sisih kiwa kuwi?

Wangsulan: gobak sodor.....

4.



Apa gambar ing sisih kiwa kuwi?

Wangsulan: bekelan.....

5. Kepriyé carané menawa dolanan pétak umpet sing kalah hompipahé dadi iku?

Wangsulan: Dadi sing jaga.....

B=10

- ⑥ Dolanan pétak umpet iku dolanané wayah wengi. Bocah-bocah kena dolanan wayah wengi, nanging ora kena nganti lali karo apa?

Wangsulan: Karo wektu kanggo turu

*Wacanen pacelathon ing ngisor iki kanggo mangsuli pitakon nomer 7-10!*

Dadang : "Din... Dino aku kepingin dolan ning omahé Dado."

Dino : "Dolanan apa, Dang?"

Dadang : "Aku kepingin dolanan égrang, nanging kudu ngumpulké bocah disik, ben ramé. Tambah ramé tambah gayeng."

Dino : "Dolanan égrang ki sing kepriyé to, Dang?" Aku lali wis sui ra dolanan kui, Dang.

Dadang : "Kaé lho Din, dolanan sing nganggo empring, mengko adhewé mlaku ana ing empringé. Wis mudeng kowé?"

Dino : "Oh iyo, Dang. Aku saiki kèlingan. Yowis, ayo saiki goléki konco liyané terus ning omahé Dado."

- ⑦ Dadang ngejaki Dino dolanan ana ing umahé sapa?

Wangsulan: Dado

- ⑧ Dolanan égrang kui alaté nganggo apa?

Wangsulan: Empring

- ⑨ Dido lali carané dolanan égrang merga apa?

Wangsulan: Suwi ora dolanan

10) Dadang njaluk dolanan karo bocah sing akèh bèn tambah apa?

Wangsulan: Tambah gayeng

*C. Njodhoaké tembung ing sisih kiwa karo ukara sing sisih tengen*

1) Dolanan nganggo cegatan	(b)	a. éngklék
2) Dolanan nganggo gandhéngan tangan	(c)	b. gobag sodor
<del>3) Dolanan nganggo bal cilik</del>	(e)	c. jamuran
<del>4) Dolanan nganggo kecik/ krikil</del>	(d)	d. bèkelan
5) Dolanan sing sikile diinglikké	(a)	e. dhakon



Aku sregap ngerjaké soal.



^ ^ EVALUASI ^ ^

Nama : Lili Diana Sari



GLADHÈN

Tgl.	Nilai	Paraf	
		Guru	Peneliti
12-05-16	60	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

**A. Wènèha tandha ping (x) aksara a, b, c, utawa d ing wangsulan kang trep!**

$$\begin{aligned} A \cdot B &= 10 \\ B \cdot B &= 6 \\ C \cdot B &= 2 \end{aligned}$$

- Dolanan sing dilakoké nganggo prinsip utaman norma lan adat-istiadat sing wis ana kanthi turun-tumurun yaiku...
  - dolanan apik
  - dolanan modérn
  - dolanané bocah-bocah
  - ~~x~~ dolanan tradhisional
- Ing ngisor iki kalebu dolanan, *kejaba*...
  - gobak sodor
  - ~~x~~ sinau
  - pétak umpet
  - benthik

**Wacanen crita ing ngisor iki kanggo mangsuli pitakon nomer 3-7!**

**Dolanan Pétak Umpet**

Wengi kui padhang rembulané, padhangé kaya awan. Mendhung sethithik baé ora ana. Bubar sinau bocah-bocah ora énggal mapan turu. Sanusi ngampiri kancané papat, diajak dolanan pétak umpet utawa dolanan dhelikan.

Diarani dolanan dhelikan, amarga ana sing ndhelik, ana sing nggolèki. Sakdurungé wiwit padha hompimpah. Sing kalah dadi. Tegesé kudu nggolèki sing padha ndhelik. Yèn sing ndhelik kecekel, ganti dadi.

Dolanan pétak umpet pancén nyenengaké. Lumrahé yèn kadhung dolanan, banjur lali wektu. Mula kudu dièlingake, ora pareng dolanan nganti wengi-wengi. Yèn nganti kewengèn, ésuke karipan, ngantuk ing sekolah. Wong sing kurang turu awaké lungkrah.

Sanusi lan kanca-kancané anggoné dolanan nganti jam sanga. Nuli padha mulih menyang omahé dhéwé-dhéwé. Sadurungé mapan turu, ora lali wisuh dhisik banjur donga.

3. Bocah-bocah padha dolanan pétak umpet ing wayah....

- |  |         |
|--|---------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. bengi | c. awan |
| b. soré                                      | d. ésuk |

4. Sing hompimpah kalah kudu nggolèki sing....

- |            |  |
|------------|--|
| a. dolanan | <input checked="" type="checkbox"/> c. ndhelik |
| b. nonton  | d. ilang                                       |

5. Sawisé rampung dolanan padha....ora lali donga.

- |          |   |
|----------|---|
| a. adus  | c. lèrèn                                    |
| b. donga | <input checked="" type="checkbox"/> d. turu |

6. Anggona dolanan sabubaré....

- |  |           |
|--|-----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. sinau | c. sholat |
| b. mangan                                    | d. adus   |



7. Lumrahé yèn padha dolanan lali....

- a. lèrèn  
~~b. wektu~~  
 c. sinau  
 d. kanca

*Wacanen pacelathon ing ngisor iki kanggo mangsuli pitakon nomer 8-10!*

Bayu : "Arka... ayo dolanan!"

Arka : "Dolanan apa si? Aku durung sinau, Bay."

Bayu : "Dolanan dhakon. Ning omahé Aska."

Arka : "Dolanané sesok manèh baé. Aku arep sinau disik, sésok aku ono ulangan Bahasa Jawa."

8. Ing pacelathon ing nduwur Arka ora gelem diajak Bayu dolanan mergo....

- a. wis ngantuk  
 b. arep lunga  
~~c. durung sinau~~  
 d. durung adus

9. Bayu ngajak Arka dolanan....

- a. égrang  
 b. gobak sodor  
~~c. dhakon~~  
 d. bèkel

10. Bayu ngajak Arka dolanan ning omahé....

- a. ardi  
 b. bagas  
 c. anto  
~~d. aska~~

**B. Wangsulan pitakon-pitakon ing ngisor iki kanthi trep!**

~~1.~~ Bocah iku kena dolanan, ananging ora kena nglalèkaké apa?

Wangsulan: Kancane diajake, bantu mamake

2.



Apa gambar ing sisih kiwa kuwi?

Wangsulan: Engklek

3.



Apa gambar ing sisih kiwa kuwi?

Wangsulan: Gobak sodor

~~4.~~



Apa gambar ing sisih kiwa kuwi?

Wangsulan: Bal

~~5.~~ Kepriyé carané menawa dolanan pétak umpet sing kalah hompipahé dadi iku?

Wangsulan: Melu umpetan

✂. Dolanan pétak umpet iku dolanané wayah wengi. Bocah-bocah kena dolanan wayah wengi, nanging ora kena nganti lali karo apa?

Wangsulan: Kancane.....

***Wacanen pacelathon ing ngisor iki kanggo mangsuli pitakon nomer 7-10!***

Dadang : "Din... Dino aku kepingin dolan ning omahé Dado."

Dino : "Dolanan apa, Dang?"

Dadang : "Aku kepingin dolanan égrang, nanging kudu ngumpulké bocah disik, ben ramé. Tambah ramé tambah gayeng."

Dino : "Dolanan égrang ki sing kepriyé to, Dang?" Aku lali wis sui ra dolanan kui, Dang.

Dadang : "Kaé lho Din, dolanan sing nganggo empring, mengko adhewé mlaku ana ing empringé. Wis mudeng kowé?"

Dino : "Oh iyo, Dang. Aku saiki kèlingan. Yowis, ayo saiki goléki konco liyoné terus ning omahé Dado.

7. Dadang ngejaki Dino dolanan ana ing umahé sapa?

Wangsulan: Dado.....

8. Dolanan égrang kui alaté nganggo apa?

Wangsulan: Empring.....

9. Dido lali carané dolanan égrang merga apa?

Wangsulan: Suwiji ora dolanan.....

10. Dadang njaluk dolanan karo bocah sing akèh bèn tambah apa?

Wangsulan: Tambah gayeng.....

**C. Njodhoaké tembung ing sisih kiwa karo ukara sing sisih tengen**

1. Dolanan nganggo cegatan	(B)	a. éngklék
<del>2. Dolanan nganggo gandhéngan tangan</del>	(D)	b. gobag sodor
<del>3. Dolanan nganggo bal cilik</del>	(E)	c. jamuran
<del>4. Dolanan nganggo kecik/ krikil</del>	(C)	d. bèkelan
5. Dolanan sing sikile diinglikké	(A)	e. dhakon





Aku sregep ngerjaké soal.



Lampiran 22 284

Nama: M. Fikri Sahli

^ ^ EVALUASI ^ ^



 **GLADHÉN**

Tgl.	Nilai	Paraf	
		Guru	Peneliti
26 Mei 2016	96		

**A. Wènèha tandha ping (x) aksara a, b, c, utawa d ing wangsulan kang trep!**

A. B = 8  
B. B = 10  
C. B = 5

- Mau wengi Ibu njaluk dikeroki. Nèk wong kerokan biasané kuwi lagi lara....
  - watuk
  - pilek
  - demam
  - masuk angin
- Godhong kamplong iku kena kanggo tamba lara....
  - weteng
  - sirah
  - mripat
  - boyok
- Yèn awak lungkrah, kroso mumet kuwi tandané apa....
  - ngantuk
  - séhat
  - kasarasan
  - bungah

**Wacanen carito ing ngisor iki kanggo mangsuli pitakon nomer 4-7!**

**Mriksakaké**

Siti diajak Bapaké menyang Puskesmas, nalika Siti lagi lara watuk pilek. Tekan Puskesmas watara jam setengah

wolu. Ing Puskesmas kono sing padha antri wis akèh. Nalika ndhaftar kudu antri. Anggoné antri urut nomer sing wis dicepakaké. Bapak mundhut nomer wolu. Bareng jenengé Siti ditimbali Bapak ngaturaké kartu antri marang petugas karo tandha tangan ing map biru.

Siti nunggu ana ruang tamu tunggu ngentèni dipriksa. Karo nunggu ditimbali, Bapaké ngendika, "Puskesmas iku cekakan saka tembung Pusat Keséhatan Masyarakat, panggonan kanggo mriksaké wong lara, sing ana ing saben kecamatan."

"Menawi mekaten papan sanès ugi wonten nggih, Pak?" Pitakoné Siti marang Bapaké.

"Iya panggonan umum sing kanggo mriksakné kasarasan yaiku Puskesmas Poliklinik lan Rumah Sakit, déné panggonan umum liyané yaiku apoték, papan ibadah, pasar, sekolahan, kantor kecamatan, kantor polisi, lan sapanunggalané.

Ora krasa jeneng Siti wis ditimbali Bu Dhokter. Siti didangu warna-warna bab larané. Sawisé dipriksa déning Bu Dhokter, miturut ngendikané dhokter lara influénza, mula kudu ngati-ati ora pareng ngombé ès lan jajan sembarangan. Bu Dhokter maringi resèp kanggo tuku obat ana ing apoték. Bapaké ngaturaké panuwun marang Bu Dhokter banjur pamitan.

Sawisé nunggu sawetara ana ing lokét apoték, jenengé Siti ditimbali, diparingi obat warna telu. Didhawudhi ngombé obat supaya larané énggal mari.

4. Bareng jenengé Siti ditimbali Bapaké ngaturaké kartu antri marang petugas karo tandha tangan ing map....
 

a. abang	<del>c. ijo</del>
b. biru	d. kuning
5. Siti dipriksaké Bapaké menyang Puskesmas amarga lara....
 

<del>a. watuk pilek</del>	c. weteng
b. panas	d. mumet
6. Bu Dhokter sakwisé mriksa banjur maringi....kanggo tuku obat ana apoték.
 

a. layang	c. dhuwit
<del>b. resèp</del>	d. cathetan
7. Sadurungé dipriksa, Siti karo Bapaké ngentèni ana ruang....
 

a. tunggu	c. obat
<del>b. dhokter</del>	d. puskesmas
8. Yèn awaké kroso ra kepénak kudu menyang ning endi....
 

a. sekolah	c. pasar
b. masjid	<del>d. puskesmas</del>
9. ....sakwisé mriksa banjur maringi resèp kanggo tuku obat.
 

a. bidhan	c. perawat
<del>b. dhokter</del>	d. guru

10. Lara demam berdarah iku disebabaké déning....

- a. laler  
~~b. lemut~~  
 c. tikus  
 d. tawon

**B. Njodokaké tembung ing sisih kiwa karo ukara ing sisih tengen!**

1. Piranti kanggo tuku obat	(.E.)	a. Dom suntik
2. Piranti kanggo ngecèk suhu awak	(.D.)	b. Ambèn
3. Piranti kanggo nglebokaké obat	(.A.)	c. Timbangan
4. Piranti kanggo turu wong lara	(.B.)	d. Térmomèter
5. Piranti kanggo ngertèni bobot	(.C.)	e. Resèp
6. Ahli ing babagan obat	(.F.)	f. Apotèker
7. Ngopèni wong lara	(.I.)	g. Laboran
8. Wong sing lara	(.H.)	h. Pasièn
9. Petugas ing laboratorium	(.K.)	i. Perawat
10. Mriksa wong lara	(.J.)	j. Dhokter

**C. Wangsulana pitakon-pitakon ing ngisor iki kanthi trep!**

1. Aranana 3 baé papan panggonan sing nggo mriksaké wong lara!

Wangsulana: Ruskesmas, Rumah Sakit, poliklinik



2. Puskesmas iku cekakan seka apa?

Wangsulan: Pusat Kesehatan Masyarakat.....

3. Apa kang diarani dhokter iku?

Wangsulan: uwong sing tukang nambani wong loro

4. Sebutké ciri-ciriné wong arep kasarasan!

Wangsulan: Awak brasa lungkrah

5. Yèn lara influénza kuwi ora kena ngapa baé?

Wangsulan: Ora untuk mangan es lan jajan sembarangan







Aku sregep ngerjaké soal.



^ ^ EVALUASI ^ ^

Nama = Lilis Diana Sari

		Tgl.	Nilai	Paraf	
				Guru	Peneliti
		26-05-2016	60		

A. Wènèha tandha ping (x) aksara a, b, c, utawa d ing wangsulan kang trep!

- A. B = 6  
B. B = 8  
C. B = 2

1. Mau wengi Ibu njaluk dikeroki. Nèk wong kerokan biasané kuwi lagi lara....

- a. watuk  
b. pilek  
c. demam  
~~x~~ masuk angin

~~x~~ Godhong kamplong iku kena kanggo tamba lara....

- a. weteng  
b. sirah  
c. mripat  
d. boyok

~~x~~ Yèn awak lungkrah, kroso mumet kuwi tandané apa....

- a. ngantuk  
b. séhat  
c. kasarasan  
d. bungah

**Wacanen carito ing ngisor iki kanggo mangsuli pitakon nomer 4-7!**

**Mriksakaké**

Siti diajak Bapaké menyang Puskesmas, nalika Siti lagi lara watuk pilek. Tekan Puskesmas watara jam setengah

285  
wolu. Ing Puskesmas kono sing padha antri wis akèh. Nalika ndhaftar kudu antri. Anggoné antri urutan nomer sing wis dicepakaké. Bapak mundhut nomer wolu. Bareng jenengé Siti ditimbali Bapak ngaturaké kartu antri marang petugas karo tandha tangan ing map biru.

Siti nunggu ana ruang tamu tunggu ngentèni dipriksa. Karo nunggu ditimbali, Bapaké ngendika, "Puskesmas iku cekakan saka tembung Pusat Keséhatan Masyarakat, panggonan kanggo mriksaké wong lara, sing ana ing saben kecamatan."

"Menawi mekaten papan sanès ugi wonten nggih, Pak?" Pitakoné Siti marang Bapaké.

"Iya panggonan umum sing kanggo mriksakné kasarasan yaiku Puskesmas Poliklinik lan Rumah Sakit, déné panggonan umum liyané yaiku apoték, papan ibadah, pasar, sekolahan, kantor kecamatan, kantor polisi, lan sapanunggalané.

Ora krasa jeneng Siti wis ditimbali Bu Dhokter. Siti didangu warna-warna bab larané. Sawisé dipriksa déning Bu Dhokter, miturut ngendikané dhokter lara influénza, mula kudu ngati-ati ora pareng ngombé ès lan jajan sembarangan. Bu Dhokter maringi resèp kanggo tuku obat ana ing apoték. Bapaké ngaturaké panuwun marang Bu Dhokter banjur pamitan.

10. Lara demam berdarah iku disebabaké déning...

- a. laler  
~~b. lemut~~  
 c. tikus  
 d. tawon

**B. Njodokaké tembung ing sisih kiwa karo ukara ing sisih tengen!**

1. Piranti kanggo tuku obat	( <del>e</del> )	a. Dom suntik
2. Piranti kanggo ngecèk suhu awak	( <del>d</del> )	b. Ambèn
3. Piranti kanggo nglebokaké obat	( <del>a</del> )	c. Timbangan
4. Piranti kanggo turu wong lara	( <del>b</del> )	d. Térmomèter
5. Piranti kanggo ngertèni bobot	( <del>c</del> )	e. Resèp
<del>6. Ahli ing babagan obat</del>	( <del>g</del> )	f. Apotèker
7. Ngopèni wong lara	( <del>i</del> )	g. Laboran
8. Wong sing lara	( <del>h</del> )	h. Pasièn
<del>9. Petugas ing laboratorium</del>	( <del>f</del> )	i. Perawat
10. Mriksa wong lara	( <del>j</del> )	j. Dhokter

**C. Wangsulana pitakon-pitakon ing ngisor iki kanthi trepl!**

~~X~~ Aranana 3 baé papan panggonan sing nggo mriksaké wong lara!

Wangsulana: <sup>P</sup>.....

2. Puskesmas iku cekakan seka apa?

Wangsulan: Pusat Kesehatan Masyarakat

~~3~~ Apa kang diarani dhokter iku?

Wangsulan: Sing Kerjane

4. Sebutké ciri-ciriné wong arep kasarasan!

Wangsulan: Awak Krasa lungkreah

~~5~~ Yèn lara influénza kuwi ora kena ngapa baé?

Wangsulan: Dolan



Aku sregep ngerjaké soal.

Lampiran 23

**DAFTAR NILAI LKS (KETERAMPILAN BERBICARA) SIKLUS I**

Sekolah : SD Negeri 2 Lembupurwo

Kelas : III

Pertemuan ke- : 1/ II

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati						Keterangan
		Pelafalan Bunyi Bahasa	Penggunaan Intonasi	Ketepatan dan Kelancaran Mengucapkan Kata	Bentuk dan Urutan Kata	Ekspresi	Jumlah Skor	
1.	MFS	10	10	10	10	10	50	TT
2.	MM	10	10	10	10	10	50	TT
3.	MRP	15	15	15	15	10	75	T
4.	AZAM	10	10	10	10	10	50	TT

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati						Keterangan
		Pelafalan Bunyi Bahasa	Penggunaan Intonasi	Ketepatan dan Kelancaran Mengucapkan Kata	Bentuk dan Urutan Kata	Ekspresi	Jumlah Skor	
5.	AG	15	10	10	15	15	65	TT
6.	AAR	10	10	10	10	10	50	TT
7.	AM	15	15	10	20	15	75	TT
8.	AAP	10	10	10	10	10	50	TT
9.	DS	15	10	10	15	15	65	TT
10.	EA	10	10	20	20	20	80	T
11.	FYU	10	10	10	10	4	45	TT
12.	FHF	10	10	20	20	20	80	T
13.	HR	15	15	10	20	15	75	TT
14.	IZ	10	10	10	10	4	45	TT
15.	JN	10	10	10	10	4	45	TT

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati						Keterangan
		Pelafalan Bunyi Bahasa	Penggunaan Intonasi	Ketepatan dan Kelancaran Mengucapkan Kata	Bentuk dan Urutan Kata	Ekspresi	Jumlah Skor	
16.	KK	15	10	10	15	15	65	TT
17.	LDS	15	10	10	15	15	65	TT
18.	MAY	15	15	15	15	10	75	T
19.	MAS	15	10	10	15	15	65	TT
20.	RS	15	15	10	20	15	75	TT
21.	RI	10	10	20	20	20	80	T
22.	RAN	10	10	10	10	4	45	TT
23.	SM	10	10	10	10	4	45	TT
24.	UKN	15	15	10	20	15	75	TT
25.	UK	10	10	20	20	20	80	T
26.	YPS	15	15	10	20	15	75	TT



No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati						Keterangan
		Pelafalan Bunyi Bahasa	Penggunaan Intonasi	Ketepatan dan Kelancaran Mengucapkan Kata	Bentuk dan Urutan Kata	Ekspresi	Jumlah Skor	
27.	RR	15	15	15	15	10	70	T
28.	ROR	15	15	15	15	10	70	T

Kebumen, 10 Mei 2016

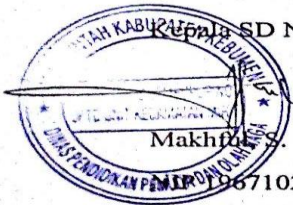
Mengetahui,

Guru Kelas III



Suyatno, S. Pd.

NIP



Makhfud, S. Pd.

19671022 198903 1 006

Lampiran 24

**DAFTAR NILAI LKS (KETERAMPILAN BERBICARA) SIKLUS II**

Sekolah : SD Negeri 2 Lembupurwo

Kelas : III

Pertemuan ke- : 1/ II

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati						Keterangan
		Pelafalan Bunyi Bahasa	Penggunaan Intonasi	Ketepatan dan Kelancaran Mengucapkan Kata	Bentuk dan Urutan Kata	Ekspresi	Jumlah Skor	
1.	MFS	15	15	20	10	15	70	T
2.	MM	15	15	15	15	20	80	T
3.	MRP	15	10	15	15	15	75	T
4.	AZAM	10	15	15	15	15	75	T

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati						Keterangan
		Pelafalan Bunyi Bahasa	Penggunaan Intonasi	Ketepatan dan Kelancaran Mengucapkan Kata	Bentuk dan Urutan Kata	Ekspresi	Jumlah Skor	
5.	AG	20	15	20	15	15	85	T
6.	AAR	15	15	15	15	20	80	T
7.	AM	20	20	15	15	15	85	T
8.	AAP	10	10	20	10	10	60	TT
9.	DS	15	15	10	15	15	75	T
10.	EA	20	20	10	20	20	90	T
11.	FYU	10	10	20	10	10	60	TT
12.	FHF	20	20	15	15	15	85	T
13.	HR	15	15	10	15	15	75	T
14.	IZ	20	20	15	15	15	85	T
15.	JN	20	20	15	15	15	85	T

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati						Keterangan
		Pelafalan Bunyi Bahasa	Penggunaan Intonasi	Ketepatan dan Kelancaran Mengucapkan Kata	Bentuk dan Urutan Kata	Ekspresi	Jumlah Skor	
16.	KK	15	15	10	15	15	75	T
17.	LDS	10	10	20	10	10	60	TT
18.	MAY	20	20	15	15	15	85	T
19.	MAS	20	20	10	20	20	90	T
20.	RS	15	15	10	15	15	75	T
21.	RI	10	10	20	10	10	60	TT
22.	RAN	20	20	15	15	15	85	T
23.	SM	15	15	15	15	20	80	T
24.	UKN	20	15	20	15	15	85	T
25.	UK	10	15	15	15	15	75	T
26.	YPS	15	10	15	15	15	75	T

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati						Keterangan
		Pelafalan Bunyi Bahasa	Penggunaan Intonasi	Ketepatan dan Kelancaran Mengucapkan Kata	Bentuk dan Urutan Kata	Ekspresi	Jumlah Skor	
27.	RR	15	15	15	15	20	80	T
28.	ROR	15	15	20	10	15	70	T

Kebumen, 4 Mei 2016

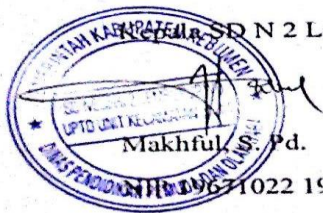
Mengetahui,

Guru Kelas III



Suyatno, S. Pd.

NIP



SD N 2 Lembupurwo

Makhful, Pd.

NIP. 19671022 198903 1 006

**REKAPITULASI PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA  
SISWA**

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Lembupurwo

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ Semester : III/ 2

No.	Nama Siswa	Nilai		
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1.	MFS	56	50	70
2.	MM	34	50	80
3.	MRP	42	70	75
4.	AZAM	60	50	75
5.	AG	62	65	85
6.	AAR	70	50	80
7.	AM	58	75	85
8.	AAP	68	50	60
9.	DS	70	65	75
10.	EA	78	80	90
11.	FYU	68	45	60
12.	FHF	70	80	85
13.	HR	68	75	75
14.	IZ	58	45	85
15.	JN	52	45	85
16.	KK	50	65	75
17.	LDS	30	65	60
18.	MAY	40	70	85

No.	Nama Siswa	Nilai		
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
19.	MAS	54	60	70
20.	RS	58	66	70
21.	RI	48	64	70
22.	RAN	40	64	68
23.	SM	50	62	78
24.	UKN	76	78	88
25.	UK	66	70	88
26.	YPS	72	80	84
27.	RR	70	76	82
28.	ROR	72	80	90
<b>Jumlah</b>		1640	1931	2214
<b>Rata-rata</b>		59	69	79
<b>Persentase</b>		39%	57%	96%

Kebumen, 26 Mei 2016

Mengetahui,

Guru Kelas III

Suyatno, S. Pd.

NIP



Makbul, S. Pd.

NIP 19671022 198903 1 006

## Lampiran 26

**DAFTAR NILAI EVALUASI (PRESTASI BELAJAR) SIKLUS I**

Sekolah : SD Negeri 2 Lembupurwo

Kelas : III

Pertemuan ke- : 2/ I

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1.	MFS	70	T
2.	MM	64	TT
3.	MRP	68	T
4.	AZAM	62	TT
5.	AG	68	T
6.	AAR	72	T
7.	AM	60	TT
8.	AAP	78	T
9.	DS	78	T
10.	EA	82	T
11.	FYU	70	T
12.	FHF	72	T
13.	HR	70	T
14.	IZ	65	TT
15.	JN	60	TT
16.	KK	70	T
17.	LDS	60	TT
18.	MAY	62	TT



<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
19.	MAS	60	TT
20.	RS	66	TT
21.	RI	64	TT

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
22.	RAN	64	TT
23.	SM	62	TT
24.	UKN	78	T
25.	UK	70	T
26.	YPS	80	T
27.	RR	76	T
28.	ROR	80	T
<b>Jumlah</b>		1931	
<b>Rata-rata</b>		69	
<b>Persentase</b>		57%	

Kebumen, 12 Mei 2016

Mengetahui,

Guru Kelas III

Suyatno, S. Pd.

NIP



Wakili, S. Pd.

NIP 19671022 198903 1 006

**DAFTAR NILAI EVALUASI (PRESTASI BELAJAR) SIKLUS II**

Sekolah : SD Negeri 2 Lembupurwo

Kelas : III

Pertemuan ke- : 2

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	MFS	96	T
2.	MM	74	T
3.	MRP	78	T
4.	AZAM	76	T
5.	AG	70	T
6.	AAR	86	T
7.	AM	84	T
8.	AAP	80	T
9.	DS	88	T
10.	EA	92	T
11.	FYU	80	T
12.	FHF	78	T
13.	HR	74	T
14.	IZ	86	T
15.	JN	80	T
16.	KK	80	T
17.	LDS	60	TT
18.	MAY	80	T
19.	MAS	70	T
20.	RS	70	T

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
21.	RI	70	T
22.	RAN	68	T
23.	SM	78	T
24.	UKN	88	T
25.	UK	88	T
26.	YPS	84	T
27.	RR	82	T
28.	ROR	90	T
<b>Jumlah</b>		2214	
<b>Rata-rata</b>		79	
<b>Persentase</b>		96%	

Kebumen, 6 Mei 2016

Mengetahui,

Guru Kelas III

Suyatno, S. Pd.

NIP

Kepala Sekolah



Makhfûl, S. Pd.

NIP 19671022 198903 1 006

### REKAPITULASI PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Lembupurwo

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ Semester : III / 2

No.	Nama Siswa	Nilai		
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1.	MFS	56	70	96
2.	MM	34	64	74
3.	MRP	42	68	78
4.	AZAM	60	62	76
5.	AG	62	68	70
6.	AAR	70	72	86
7.	AM	58	60	84
8.	AAP	68	78	80
9.	DS	70	78	88
10.	EA	78	82	92
11.	FYU	68	70	80
12.	FHF	70	72	78
13.	HR	68	70	74
14.	IZ	58	65	86
15.	JN	52	60	80
16.	KK	50	70	80
17.	LDS	30	60	60
18.	MAY	40	62	80

No.	Nama Siswa	Nilai		
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
19.	MAS	54	60	70
20.	RS	58	66	70
21.	RI	48	64	70
22.	RAN	40	64	68
23.	SM	50	62	78
24.	UKN	76	78	88
25.	UK	66	70	88
26.	YPS	72	80	84
27.	RR	70	76	82
28.	ROR	72	80	90
<b>Jumlah</b>		1640	1931	2214
<b>Rata-rata</b>		59	69	79
<b>Persentase</b>		39%	57%	96%

Kebumen, 26 Mei 2016

Mengetahui,

Guru Kelas III

Suyatno, S. Pd.

NIP



Makmur, S. Pd.

NIP 19671022 198903 1 006

### LEMBAR VALIDASI SILABUS

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Nama Sekolah : SD Negeri 2 Lembupurwo  
 Materi Pokok : Melakukan percakapan  
 Kelas/ Semester : III/ 2  
 Nama Validator : Deri Anggraini, M. Pd.  
 Pekerjaan : Dosen PGSD UPY

#### Petunjuk:

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

#### Keterangan:

1. Berarti "tidak baik"
2. Berarti "kurang baik"
3. Berarti "cukup baik"
4. Berarti "baik"
5. Berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
A	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi				√	
	2. Sistematika penyusunan benar					√
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai					√
B.	Bahasa					
	1. Kebenaran bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Kejelasan struktur kalimat				√	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				√	
C.	Isi					
	1. Kesesuaian silabus dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar				√	
	2. Kesesuaian silabus dengan pembelajaran Bahasa Jawa dengan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe <i>role playing</i> berbasis kearifan lokal				√	

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
	3. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	
	4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	

46

Skor total	Kriteria
45-55	Sangat Baik
34-44	Baik
23-33	Cukup Baik
12-22	Kurang Baik
0-11	Tidak Baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*)

A. Silabus ini:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

B. Silabus ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

\*) Lingkari yang sesuai



300

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/ langsung pada naskah.

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

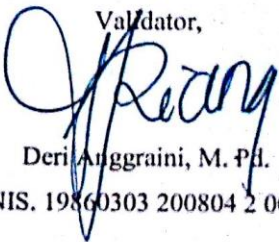
.....

.....

.....

Yogyakarta, 7 Mei 2016

Validator,



Deri Anggraini, M. Pd.

NIS. 19860303 200804 2 002

### LEMBAR VALIDASI RPP

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Nama Sekolah : SD Negeri 2 Lemburpurwo  
 Materi Pokok : Melakukan percakapan  
 Kelas/ Semester : III/ 2  
 Nama Validator : Deri Anggraini, M. Pd.  
 Pekerjaan : Dosen PGSD UPY

#### Petunjuk:

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

#### Keterangan:

1. Berarti "tidak baik"
2. Berarti "kurang baik"
3. Berarti "cukup baik"
4. Berarti "baik"
5. Berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
A	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi				√	
	2. Sistematika penyusunan benar					√
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai					√
B.	Bahasa					
	1. Kebenaran bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Kejelasan struktur kalimat				√	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				√	
C.	Isi					
	1. Kesesuaian RPP dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar				√	
	2. Kesesuaian RPP dengan pembelajaran Bahasa Jawa dengan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe <i>role playing</i> berbasis kearifan lokal				√	

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
	3. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	
	4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	

Skor total	Kriteria
45-55	Sangat Baik
34-44	Baik
23-33	Cukup Baik
12-22	Kurang Baik
0-11	Tidak Baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*)

A. RPP ini:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

B. RPP ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

\*) *Lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/ langsung pada naskah.

SARAN:

.....

.....

.....

.....

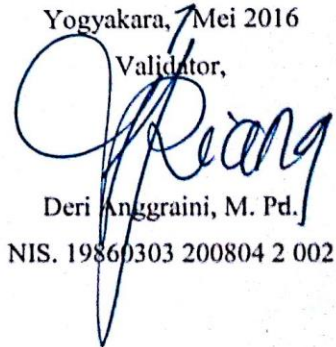
.....

.....

.....

Yogyakarta, 7 Mei 2016

Validator,



Deri Anggraini, M. Pd.

NIS. 19860303 200804 2 002

### LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Nama Sekolah : SD Negeri 2 Lembupurwo  
 Materi Pokok : Melakukan percakapan  
 Kelas/ Semester : III/ 2  
 Nama Validator : Deri Anggraini, M. Pd.  
 Pekerjaan : Dosen PGSD UPY

#### Petunjuk:

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1. Berarti "tidak baik"
2. Berarti "kurang baik"
3. Berarti "cukup baik"
4. Berarti "baik"
5. Berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penelitian				
		1	2	3	4	5
I	Struktur bahan ajar					
	1. Organisasi penyajian secara umum				✓	
	2. Tampilan umum menarik				✓	
	3. Keterkaitan yang konsisten antara materi bahasan				✓	
II	Organisasi penulisan materi					
	1. Cakupan materi				✓	
	2. Kejelasan dan urutan materi				✓	
	3. Ketepatan materi dengan SK				✓	
	4. Keterkaitan antara masalah dengan konteks kehidupan/ kognisi siswa yang termuat dalam bahan ajar				✓	
III	Bahasa					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓	
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	

Skor total	Kriteria
41-50	Baik sekali
31-40	Baik
21-30	Cukup Baik
11-20	Kurang Baik
0-10	Tidak Baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*)

A. Bahan ajar ini:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

B. Bahan ajar ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

\*) *Lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/ langsung pada naskah.

SARAN:

Perhatikan penulisan e, è, dan é.

Yogyakarta, Mei 2016

Validator,



Der Anggraini, M. Pd.

NIS. 19860303 200804 2 002

### LEMBAR VALIDASI LKS

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Nama Sekolah : SD Negeri 2 Lembupurwo  
 Materi Pokok : Melakukan percakapan  
 Kelas/ Semester : III/ 2  
 Nama Validator : Deri Anggraini, M. Pd.  
 Pekerjaan : Dosen PGSD UPY

**Petunjuk:**

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1. Berarti "tidak baik"
2. Berarti "kurang baik"
3. Berarti "cukup baik"
4. Berarti "baik"
5. Berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
A	Format					
	1. Kejelasan petunjuk				√	
	2. Memiliki daya tarik				√	
	3. Sistem penomoran jelas				√	
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi			√		
	5. Pengaturan ruang atau tata letak					√
	6. Jenis dan ukuran huruf sesuai					√
B.	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk			√		
	2. Memberi rangsangan secara visual				√	
	3. Memiliki tampilan yang jelas				√	
	4. Mudah dipahami				√	
C.	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa				√	

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
	3. Mendorong minat siswa				✓	
	4. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	5. Kejelasan petunjuk atau arahan				✓	
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
D.	Isi					
	1. Kebenaran materi atau isi				✓	
	2. Merupakan materi yang esensial				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				✓	
	5. Kesesuaian dengan pembelajaran Bahasa Jawa melalui model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe <i>role playing</i> berbasis kearifan lokal.				✓	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Skor total	Kriteria
89-110	Baik sekali
68-88	Baik
46-67	Cukup Baik
23-45	Kurang Baik
0-22	Tidak Baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*)

A. Lembar Kerja Siswa ini:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

B. Lembar Kerja Siswa ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi



4. Dapat digunakan tanpa revisi

\*) *Lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/ langsung pada naskah.

SARAN:

.....

.....

.....

.....

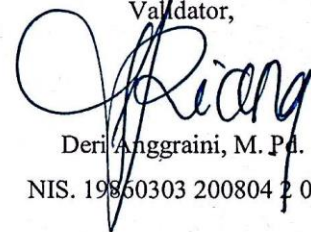
.....

.....

.....

Yogyakarta, Mei 2016

Validator,



Deri Anggraini, M. Pd.

NIS. 19860303 200804 2 002

### LEMBAR VALIDASI TES EVALUASI

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Nama Sekolah : SD Negeri 2 Lembupurwo  
 Materi Pokok : Melakukan percakapan  
 Kelas/ Semester : III/ 2  
 Nama Validator : Deri Anggraini, M. Pd.  
 Pekerjaan : Dosen PGSD UPY

#### Petunjuk:

1. Sebagai pedoman Anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut!
  - a. Validasi Isi
    - Apakah soal sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar?
    - Apakah maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?
  - b. Bahasa Soal
    - Apakah soal menggambarkan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Jawa?
    - Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
    - Apakah rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana/ familiar bagi siswa, dan mudah dipahami?
2. Berilah cek tanda ( √ ) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

#### Keterangan:

TV : tidak valid

KV : kurang valid

CV : cukup Valid

V : valid

TDP : tidak dapat pahami

KDP : kurang dapat dipahami

DP : dapat dipahami

SDP : sangat dapat dipahami

PK : belum dapat digunakan masih perlu konsultasi

RB : dapat digunakan dengan revisi kecil

TR : dapat digunakan tanpa revisi



3. Jika ada yang perlu komentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

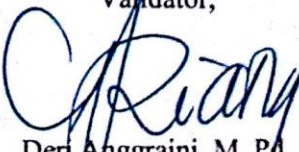
.....

.....

.....

Yogyakarta, 7 Mei 2016

Validator,



Deri Anggraini, M. Pd.

NIS. 19860303 2008042 002

### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Nama Sekolah : SD Negeri 2 Lembupurwo  
 Materi Pokok : Melakukan percakapan  
 Kelas/ Semester : III/ 2  
 Nama Validator : Deri Anggraini, M. Pd.  
 Pekerjaan : Dosen PGSD UPY

#### Petunjuk:

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1. Berarti "tidak baik"
2. Berarti "kurang baik"
3. Berarti "cukup baik"
4. Berarti "baik"
5. Berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
A	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				√	
B.	Isi					
	1. Kesesuaian dengan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe <i>role playing</i> berbasis kearifan lokal				√	
	2. Kesesuaian dengan kriteria kemampuan berfikir				√	
	3. Kelayakan sebagai instrumen (kelengkapan pembelajaran)				√	
	4. Kejelasan pertanyaan				√	

Skor total	Kriteria
29-35	Baik sekali
22-28	Baik
15-21	Cukup Baik
8-14	Kurang Baik
0-7	Tidak Baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*)

A. Lembar pedoman wawancara ini:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

B. Lembar pedoman wawancara ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

\*) *Lingkari yang sesuai*

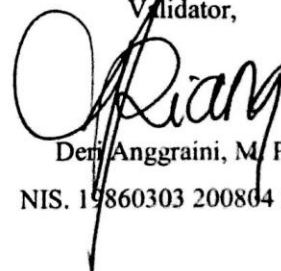
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/ langsung pada naskah.

SARAN:

.....

Yogyakarta, 7 Mei 2016

Validator,



Deri Anggraini, M. Pd.

NIS. 19860303 200804 2 002

### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Nama Sekolah : SD Negeri 2 Lemburpurwo  
 Materi Pokok : Melakukan percakapan  
 Kelas/ Semester : III/ 2  
 Nama Validator : Deri Anggraini, M. Pd.  
 Pekerjaan : Dosen PGSD UPY

#### Petunjuk:

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1. Berarti "tidak baik"
2. Berarti "kurang baik"
3. Berarti "cukup baik"
4. Berarti "baik"
5. Berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
A	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa					
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
B.	Isi					
	1. Kesesuaian dengan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe <i>role playing</i> berbasis kearifan lokal				✓	
	2. Kesesuaian dengan kriteria kemampuan berfikir				✓	
	3. Kelayakan sebagai instrumen (kelengkapan pembelajaran)				✓	
	4. Kejelasan pertanyaan				✓	

Skor total	Kriteria
29-35	Baik sekali
22-28	Baik
15-21	Cukup Baik
8-14	Kurang Baik
0-7	Tidak Baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*)

A. Lembar pedoman wawancara ini:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

B. Lembar pedoman wawancara ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

\*) *Lingkari yang sesuai*

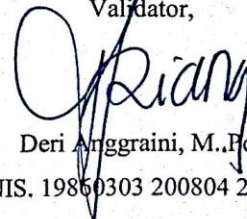
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/ langsung pada naskah.

SARAN:

.....  
 .....

Yogyakarta, 7 Mei 2016

Validator,



Deri Anggraini, M.,Pd.

NIS. 19860303 200804 2 002



### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI GURU

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Nama Sekolah : SD Negeri 2 Lemburpurwo  
 Materi Pokok : Melakukan percakapan  
 Kelas/ Semester : III/ 2  
 Nama Validator : Deri Anggraini, M. Pd.  
 Pekerjaan : Dosen PGSD UPY

#### Petunjuk:

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1. Berarti "tidak baik"
2. Berarti "kurang baik"
3. Berarti "cukup baik"
4. Berarti "baik"
5. Berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penelitian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan kalimat				√	
2.	Keruntutan dan sistematika pernyataan berdasarkan langkah-langkah model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe <i>role playing</i> berbasis kearifan lokal				√	
3.	Kesesuaian indikator dengan komponen pembelajaran model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe <i>role playing</i> berbasis kearifan lokal				√	
4.	Kesesuaian indikator dengan metode penelitian				√	
5.	Kesesuaian indikator dengan tujuan penelitian				√	
6.	Kesesuaian pernyataan dengan kegiatan pembelajaran dalam RPP				√	
<b>JUMLAH SKOR TOTAL</b>					<b>24</b>	

Skor total	Kriteria
25-30	Baik sekali
19-24	Baik
13-18	Cukup Baik
7-12	Kurang Baik
0-6	Tidak Baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*)

A. Lembar Observasi Guru ini:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

B. Lembar Observasi Guru ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

\*) *Lingkari yang sesuai*

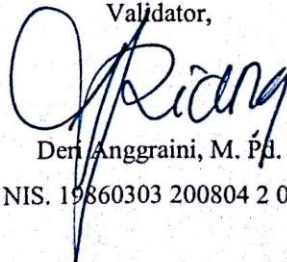
Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/ langsung pada naskah.

SARAN:

.....  
 .....

Yogyakarta, 7 Mei 2016

Validator,



Deri Anggraini, M. Pd.

NIS. 19860303 200804 2 002

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Nama Sekolah : SD Negeri 2 Lemburpurwo  
 Materi Pokok : Melakukan percakapan  
 Kelas/ Semester : III/ 2  
 Nama Validator : Deri Anggraini, M. Pd.  
 Pekerjaan : Dosen

#### Petunjuk:

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

1. Berarti "tidak baik"
2. Berarti "kurang baik"
3. Berarti "cukup baik"
4. Berarti "baik"
5. Berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penelitian				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan kalimat				√	
2.	Keruntutan dan sistematika pernyataan berdasarkan langkah-langkah model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe <i>role playing</i> berbasis kearifan lokal				√	
3.	Kesesuaian indikator dengan komponen pembelajaran model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe <i>role playing</i> berbasis kearifan lokal				√	
4.	Kesesuaian indikator dengan metode penelitian				√	
5.	Kesesuaian indikator dengan tujuan penelitian				√	
6.	Kesesuaian pernyataan dengan kegiatan pembelajaran dalam RPP				√	
<b>JUMLAH SKOR TOTAL</b>		<b>24</b>				

Skor total	Kriteria
25-30	Baik sekali
19-24	Baik
13-18	Cukup Baik
7-12	Kurang Baik
0-6	Tidak Baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*)

A. Lembar Observasi Siswa ini:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

B. Lembar Observasi Siswa ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

\*) *Lingkari yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/ langsung pada naskah.

SARAN:

*hengkap nama siswa dan berikan tanda pengenal siswa saat pembelajaran agar memudahkan observer.*

Yogyakarta, 7 Mei 2016

Validator,

*Defi Anggraini*  
Defi Anggraini, M/Ed.

NIS. 19860303 20080 2 002

### HASIL WAWANCARA DENGAN GURU

- A : “Setelah Bapak mencoba menerapkan model pembelajaran *cooperative learning tipe role playing* berbasis kearifan lokal, bagaimana pendapat Bapak mengenai model pembelajaran ini?”
- S : “Model pembelajaran ini cocok untuk aspek peningkatan keterampilan berbicara siswa. Model pembelajaran ini juga tidak terlalu sulit jika diaplikasikan dalam pembelajaran.”
- A : “Apakah Bapak menggunakan lebih dari satu cara dalam menjelaskan ragam Bahasa Jawa atau siswa yang mencarinya di dalam kamus?”
- S : “Tergantung dengan keadaan di sekolah karena saya mempunyai tugas ganda di sekolah yaitu sebagai guru kelas dan operator sekolah. Apabila tidak ada pekerjaan dalam operator saya menjelaskan ragam Bahasa Jawa, tetapi apabila sedang ada tugas dalam operator, maka siswa hanya saya minta untuk mencari sendiri di dalam kamus.”
- A : “Apakah pembelajaran dengan model pembelajaran *cooperative learning tipe role playing* berbasis kearifan lokal dapat menarik perhatian dan menggali kemampuan berbicara siswa?”
- S : “Pembelajaran dengan model ini dapat menarik perhatian siswa karena selama ini saya hanya menggunakan model pembelajaran konvensional sehingga model ini baru pertama kalinya dicoba dalam pembelajaran di kelas III yang saya ampu ini. Model ini juga dapat menggali kemampuan berbicara siswa, karena ada unjuk kerja yang mana menuntut siswa untuk mampu berbicara di depan kelas.”
- A : “Bagaimana respons siswa terhadap pembelajaran dalam proses pembelajaran ini (pada saat belajar kelompok)?”
- S : “Kalau saya melihat respons siswa itu mereka sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran, bahkan meminta untuk belajar Bahasa Jawa setiap hari.”

- A : “Apakah pembelajaran ini benar-benar meningkatkan keterampilan berbicara dan prestasi belajar Bahasa Jawa pada siswa?”
- S : “Ya, karena jika dilihat dari nilai sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran ini sudah terlihat ada peningkatan.”
- A : “Adakah saran-saran dari Bapak agar pembelajaran ini lebih meningkatkan keterampilan berbicara dan prestasi belajar Bahasa Jawa pada siswa?”
- S : “Ada, misalnya dalam pembagian kelompok. Pembagian kelompok harus dibuat sedemikian rupa sehingga siswa tetap semangat dalam belajar.”
- A : “Apakah dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *role playing* berbasis kearifan lokal membantu siswa dalam pembelajaran Bahasa Jawa?Jelaskan!”
- S : “Iya, karena dapat menumbuhkan minat belajar Bahasa Jawa siswa sehingga hasil akhir dalam keterampilan berbicara dan prestasi belajar siswa meningkat dari sebelum diterapkannya model ini.”
- A : “Apakah dalam menerapkan pembelajaran ini dalam proses pembelajaran Bapak mengalami kesulitan? Jelaskan!”
- S : “Tidak, karena langkah-langkah dalam model ini tidak terlalu ribet, sehingga saya dapat menyesuaikan dengan cepat.”
- A : “Bagaimana saran Bapak untuk pembelajaran yang selanjutnya?”
- S : “Saran saya adalah dibuat kelompok belajar yang dapat menumbuhkan semangat siswa sehingga hasil akhir menjadi lebih optimal.”

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA**

- A : “Bagaimana pendapatmu tentang tentang pembelajaran Bahasa Jawa dengan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *role playing* berbasis kearifan lokal?”
- F : “Modelnya mengasyikan jadi tidak bosan belajar.”
- A : “Menurutmu, apakah pembelajaran seperti ini mempermudah dalam mempelajari dan memahami pelajaran Bahasa Jawa?Berikan alasannya!”
- F : “Iya, karena pelajarannya asyik jadi cepat paham.”
- A : “Apakah dengan diterapkan model seperti ini membuatmu menjadi lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Jawa?”
- F : “Iya, rasanya jadi ingin belajar Bahasa Jawa saja setiap hari tetapi tidak boleh sama pak Guru.Katanya harus belajar yang lainnya juga.”
- A : “Apakah kamu suka menggunakan model seperti ini?”
- F : “Iya, saya suka.”
- A : “Apakah waktu yang diberikan untuk belajar secara kelompok dan pelaksanaan tes sudah cukup?”
- F : “Sebenarnya kurang, karena pas pak guru menyuruh saya untuk mengumpulkan tes, kelompok saya belum selesai mengerjakan.
- A : “Apakah tes soal yang diberikan terlalu sulit?”
- F : “Tidak, karena sudah ada contoh percakapan di buku.”
- A : “Menurutmu, apakah penggunaan LKS ada manfaatnya?”
- F : “Ada”
- A : “Bagaimana jika guru tidak memberikan model yang bervariasi?”

- F : “Kalau pak guru tidak memberikan model yang bervariasi ya pasti bosan.”
- A : “Apakah yang kamu inginkan terhadap pembelajaran Bahasa Jawa selanjutnya?”
- F : “Harapannya pak guru menggunakan model seperti ini tidak hanya karena ada bu Ayu saja sehingga saya dan teman-teman tidak mudah bosan mengikuti pelajaran Bahasa Jawa.”



### PEDOMAN OBSERVASI GURU

Siklus/ pertemuan ke- : I / 1

Berilah tanda cek (√) sesuai dengan pengamatan Anda!

Aktivitas guru dalam keterampilan mengajar di dalam kelas

No	Indikator	Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran.	✓	—
2.	Guru memberikan apersepsi.	—	✓
3.	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa.	✓	—
4.	Guru memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran.	✓	—
5.	Guru memimpin diskusi untuk memilih peran.	✓	—
6.	Guru memberikan penguatan kepada siswa.	—	✓
7.	Guru melakukan variasi dalam pembelajaran.	✓	—
8.	Guru mengelola kondisi kelas selama pembelajaran.	—	✓
9.	Guru memberikan bimbingan pada semua siswa.	—	✓
10.	Guru menutup pelajaran.	✓	
<b>JUMLAH SKOR</b>		60	
<b>SKOR MAKSIMAL</b>		100	
<b>PERSENTASE</b>		60%	

Keterangan: Jika ya= 10, jika tidak= 0

Kebumen....., 10 Mei 2016

Observer



Ayu Agustina Tri K. W.

## PEDOMAN OBSERVASI GURU

Siklus/ pertemuan ke- : I/II

Berilah tanda cek (√) sesuai dengan pengamatan Anda!

Aktivitas guru dalam keterampilan mengajar di dalam kelas

No	Indikator	Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran.	√	-
2.	Guru memberikan apersepsi.	√	-
3.	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa.	√	-
4.	Guru memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran.	√	-
5.	Guru memimpin diskusi untuk memilih peran.	-	√
6.	Guru memberikan penguatan kepada siswa.	-	√
7.	Guru melakukan variasi dalam pembelajaran.	√	-
8.	Guru mengelola kondisi kelas selama pembelajaran.	√	-
9.	Guru memberikan bimbingan pada semua siswa.	-	√
10.	Guru menutup pelajaran.	√	
<b>JUMLAH SKOR</b>		70	
<b>SKOR MAKSIMAL</b>		100	
<b>PERSENTASE</b>		70%	

Keterangan: Jika ya= 10, jika tidak= 0

Kebumen, 12 Mei 2016

Observer



Ayu Agustina Tri K.W.

### PEDOMAN OBSERVASI GURU

Siklus/ pertemuan ke- : II / I

Berilah tanda cek (√) sesuai dengan pengamatan Anda!

Aktivitas guru dalam keterampilan mengajar di dalam kelas

No	Indikator	Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran.	√	-
2.	Guru memberikan apersepsi.	√	-
3.	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa.	√	-
4.	Guru memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran.	√	-
5.	Guru memimpin diskusi untuk memilih peran.	√	-
6.	Guru memberikan penguatan kepada siswa.	-	√
7.	Guru melakukan variasi dalam pembelajaran.	√	-
8.	Guru mengelola kondisi kelas selama pembelajaran.	√	-
9.	Guru memberikan bimbingan pada semua siswa.	-	√
10.	Guru menutup pelajaran.	√	
<b>JUMLAH SKOR</b>		80	
<b>SKOR MAKSIMAL</b>		100	
<b>PERSENTASE</b>		80%	

Keterangan: Jika ya= 10, jika tidak= 0

...Kebumen..., 24 Mei 2016

Observer



...Ayu... Agustin... Tri K. W

## PEDOMAN OBSERVASI GURU

Siklus/ pertemuan ke- : II/II

Berilah tanda cek (√) sesuai dengan pengamatan Anda!

Aktivitas guru dalam keterampilan mengajar di dalam kelas

No	Indikator	Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran.	√	-
2.	Guru memberikan apersepsi.	√	-
3.	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa.	√	-
4.	Guru memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran.	√	-
5.	Guru memimpin diskusi untuk memilih peran.	-	√
6.	Guru memberikan penguatan kepada siswa.	√	-
7.	Guru melakukan variasi dalam pembelajaran.	√	-
8.	Guru mengelola kondisi kelas selama pembelajaran.	√	-
9.	Guru memberikan bimbingan pada semua siswa.	√	-
10.	Guru menutup pelajaran.	√	-
<b>JUMLAH SKOR</b>		<b>90</b>	
<b>SKOR MAKSIMAL</b>		<b>100</b>	
<b>PERSENTASE</b>		<b>90%</b>	

Keterangan: Jika ya= 10, jika tidak= 0

...Kebumen..., 26 Mei 2016

Observer



Ayu... Agustin... Tri... K. W

### PEDOMAN OBSERVASI SISWA

Siklus/ pertemuan ke- : 1 / 1

Observasi aktivitas siswa ketika pembelajaran berlangsung

Berilah tanda cek (√) jika memenuhi indikator dan tanda (-) jika tidak memenuhi indikator!

No	Nama Siswa	Indikator										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	M. Fikar Sahli	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2.	Muhamad Mairatun	✓	✓	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	
3.	Muh. Rizky Pratama	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	
4.	Afifah Zalfa Al Muqni	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	
5.	Amelia Agustin	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	
6.	Apriska Ajeng R.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7.	Arini Maulidia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	
8.	Angga Aditya Pratama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9.	Dita Septiana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10.	Estri Agustina	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11.	Fahmi Yunita Utami	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12.	Futi Hati Fadhila	✓	✓	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	
13.	Hanum Romawati	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	
14.	Intan Zuniawati	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	✓	
15.	Jundi Nasrulloh	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	
16.	Khomsatun Khasanah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17.	Lilis Diana Sari	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	
18.	Mas Arin Yulaikhah	✓	✓	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	
19.	Muhamad Ahnaf S.	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	
20.	Rika Saputri	-	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	-	
21.	Ririn Isnaeni	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	
22.	Riski Ayu Nurjanah	-	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	-	
23.	Samsul Ma'arif	-	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	
24.	Umi Khamiratun N.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25.	Uswatun Khasanah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	
26.	Yuliawan Priya Sena	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	-	✓	
27.	Rian Romadhoni	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	
28.	Riska Oktavia Ramadhani	✓	✓	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	
JUMLAH		22	28	13	10	13	22	13	13	22	22	187
PERSENTASE		78.57%	100%	46.4%	67.85%	46.15%	79%	46%	46%	79%	79%	66.78%
		79%		46%	68%	46%						↓ 67%

**Keterangan:**

1. Siswa siap untuk mengikuti pembelajaran.
2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.
3. Siswa aktif bertanya dan menjawab.
4. Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat.
5. Siswa berusaha menjawab pertanyaan.
6. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran.
7. Siswa mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab.
8. Siswa berusaha mengikuti pembelajaran dengan baik.
9. Siswa menyimpulkan materi pelajaran.
10. Siswa mengerjakan evaluasi.

**Rubrik penilaian:**

$$\text{Persentase keterlaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Kebumen.....,10 Mei 2016

Observer



Ayu Agustin Tri K.W..

### PEDOMAN OBSERVASI SISWA

Siklus/ pertemuan ke- : 1 / 11

Observasi aktivitas siswa ketika pembelajaran berlangsung

Berilah tanda cek (√) jika memenuhi indikator dan tanda (-) jika tidak memenuhi indikator!

No	Nama Siswa	Indikator										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	M. Fikar Sahli	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2.	Muhamad Mairatun	√	√	-	√	√	√	-	-	√	√	
3.	Muh. Rizky Pratama	√	√	√	-	-	√	√	√	√	√	
4.	Afifah Zalfa Al Muqni	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	
5.	Amelia Agustin	√	√	-	-	-	√	-	-	√	√	
6.	Apriska Ajeng R.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
7.	Arini Maulidia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
8.	Angga Aditya Pratama	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
9.	Dita Septiana	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
10.	Estri Agustina	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
11.	Fahmi Yunita Utami	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
12.	Futi Hati Fadhila	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	
13.	Hanum Romawati	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	
14.	Intan Zuniawati	-	√	-	√	√	-	√	-	√	√	
15.	Jundi Nasrulloh	√	√	√	-	-	-	-	-	√	√	
16.	Khomsatun Khasanah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
17.	Lilis Diana Sari	-	√	-	√	-	√	-	-	√	√	
18.	Mas Arin Yulaikhah	√	√	-	√	-	√	√	-	√	√	
19.	Muhamad Ahnaf S.	√	√	√	-	-	√	√	-	√	√	
20.	Rika Saputri	-	√	-	√	√	√	√	-	√	√	
21.	Ririn Isnaeni	√	√	√	-	√	√	√	-	√	√	
22.	Riski Ayu Nurjanah	-	√	√	√	-	√	√	-	√	√	
23.	Samsul Ma'arif	√	√	√	√	√	-	-	-	√	√	
24.	Umi Khamiratun N.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
25.	Uswatun Khasanah	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	
26.	Yuliawan Priya Sena	√	√	-	-	√	√	-	-	√	√	
27.	Rian Romadhoni	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	
28.	Riska Oktavia Ramadhani	√	√	-	√	-	√	-	-	√	√	
<b>JUMLAH</b>		24	28	19	22	20	24	16	15	24	28	220
<b>PERSENTASE</b>		86%	100%	68%	79%	71%	86%	57%	54%	86%	100%	79%

**Keterangan:**

1. Siswa siap untuk mengikuti pembelajaran.
2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.
3. Siswa aktif bertanya dan menjawab.
4. Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat.
5. Siswa berusaha menjawab pertanyaan.
6. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran.
7. Siswa mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab.
8. Siswa berusaha mengikuti pembelajaran dengan baik.
9. Siswa menyimpulkan materi pelajaran.
10. Siswa mengerjakan evaluasi.

**Rubrik penilaian:**

$$\text{Persentase keterlaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Kebumen, 12 Mei 2016

Observer



Ayu Agustin Iri K.W.





**Keterangan:**

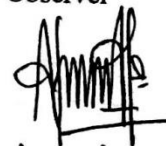
1. Siswa siap untuk mengikuti pembelajaran.
2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.
3. Siswa aktif bertanya dan menjawab.
4. Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat.
5. Siswa berusaha menjawab pertanyaan.
6. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran.
7. Siswa mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab.
8. Siswa berusaha mengikuti pembelajaran dengan baik.
9. Siswa menyimpulkan materi pelajaran.
10. Siswa mengerjakan evaluasi.

**Rubrik penilaian:**

$$\text{Persentase keterlaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Kebumen....., 24 Mei 2016

Observer



Ayu Agustin Tri K.W

### PEDOMAN OBSERVASI SISWA

Siklus/ pertemuan ke- : II / I

Observasi aktivitas siswa ketika pembelajaran berlangsung

Berilah tanda cek (√) jika memenuhi indikator dan tanda (-) jika tidak memenuhi indikator!

No	Nama Siswa	Indikator										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	M. Fikar Sahli	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2.	Muhamad Mairatun	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	
3.	Muh. Rizky Pratama	√	√	√	√	-	√	-	√	√	√	
4.	Afifah Zalfa Al Muqni	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	
5.	Amelia Agustin	√	√	√	-	-	√	√	-	√	√	
6.	Apriska Ajeng R.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
7.	Arini Maulidia	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	
8.	Angga Aditya Pratama	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
9.	Dita Septiana	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
10.	Estri Agustina	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
11.	Fahmi Yunita Utami	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
12.	Futi Hati Fadhila	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	
13.	Hanum Romawati	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
14.	Intan Zuniawati	-	√	-	√	-	√	-	√	√	√	
15.	Jundi Nasrulloh	-	√	-	-	√	-	-	√	√	√	
16.	Khomsatun Khasanah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
17.	Lilis Diana Sari	-	√	-	-	-	√	-	-	√	√	
18.	Mas Arin Yulaikhah	√	√	-	√	√	√	-	√	√	√	
19.	Muhamad Ahnaf S.	√	√	√	√	-	√	√	-	√	√	
20.	Rika Saputri	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	
21.	Ririn Isnaeni	√	√	√	√	-	√	√	-	√	√	
22.	Riski Ayu Nurjanah	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	
23.	Samsul Ma'arif	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	
24.	Umi Khamiratun N.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
25.	Uswatun Khasanah	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	
26.	Yuliawan Priya Sena	√	√	-	√	√	√	√	-	√	√	
27.	Rian Romadhoni	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	
28.	Riska Oktavia Ramadhani	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
JUMLAH		23	28	20	24	21	27	23	19	24	28	237
PERSENTASE		82%	100%	71%	86%	75%	96%	82%	68%	86%	100%	85%

**Keterangan:**

1. Siswa siap untuk mengikuti pembelajaran.
2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.
3. Siswa aktif bertanya dan menjawab.
4. Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat.
5. Siswa berusaha menjawab pertanyaan.
6. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran.
7. Siswa mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab.
8. Siswa berusaha mengikuti pembelajaran dengan baik.
9. Siswa menyimpulkan materi pelajaran.
10. Siswa mengerjakan evaluasi.

**Rubrik penilaian:**

$$\text{Persentase keterlaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Kebumen, 26 Mei 2016

Observer



Ayu Agustin Tri K.W.

**CATATAN LAPANGAN**  
**PEMBELAJARAN BAHASA JAWA MENGGUNAKAN MODEL**  
**COOPERATIVE LEARNING TIPE ROLE PLAYING BERBASIS**  
**KEARIFAN LOKAL**

Sekolah : SD Negeri 2 Lemburpurwo  
Kelas : III  
Mapel/ Semester : Bahasa Jawa / II  
Siklus ke-/ Pertemuan : I / I  
Hari/ Tanggal : Selasa, 10 Mei 2016

Kegiatan yang terjadi dalam proses pembelajaran:

1. Guru sudah melakukan langkah pembelajaran yang sesuai, walaupun belum maksimal.
2. Sebagian anak tidak senang dengan pembagian kelompok.
3. Pembelajaran agak terganggu karena ada tukang service komputer (guru sebagai operator).
4. Beberapa siswa ada yang main-main pada saat mengerjakan tugas kelompok.

Kebumen, 10 Mei 2016

Peneliti,



Ayu Agustin Tri Kusuma W.

NPM 12144600068

**CATATAN LAPANGAN**  
**PEMBELAJARAN BAHASA JAWA MENGGUNAKAN MODEL**  
**COOPERATIVE LEARNING TIPE ROLE PLAYING BERBASIS**  
**KEARIFAN LOKAL**

Sekolah : SD Negeri 2 Lembupurwo  
Kelas : III  
Mapel/ Semester : Bahasa Jawa/ II  
Siklus ke-/ Pertemuan : 1/II  
Hari/ Tanggal : Kamis, 12 Mei 2016

Kegiatan yang terjadi dalam proses pembelajaran :

1. Anak antusias dalam belajar.
2. Anak-anak terlihat sangat bersungguh-sungguh dalam mengerjakan soal evaluasi.
3. Anak senang mendapatkan reward.

Kebumen, 12 Mei 2016

Peneliti,



Ayu Agustin Tri Kusuma W.

NPM 12144600068

**CATATAN LAPANGAN**  
**PEMBELAJARAN BAHASA JAWA MENGGUNAKAN MODEL**  
**COOPERATIVE LEARNING TIPE ROLE PLAYING BERBASIS**  
**KEARIFAN LOKAL**

Sekolah : SD Negeri 2 Lemburpurwo  
Kelas : II  
Mapel/ Semester : Bahasa Jawa/II  
Siklus ke-/ Pertemuan : II/1  
Hari/ Tanggal : Selasa, 24 Mei 2016

Kegiatan yang terjadi dalam proses pembelajaran:

1. Dalam pembagian kelompok, siswa sudah menunjukkan sikap toleransi yang baik.
2. Siswa antusias dalam bertanya dan menjawab.
3. Siswa serius dan bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas.

Kebumen, 24 Mei 2016

Peneliti,



Ayu Agustin Tri Kusuma W.

NPM 12144600068

**CATATAN LAPANGAN**  
**PEMBELAJARAN BAHASA JAWA MENGGUNAKAN MODEL**  
**COOPERATIVE LEARNING TIPE ROLE PLAYING BERBASIS**  
**KEARIFAN LOKAL**

Sekolah : SD Negeri 2 Lemburpurwo  
Kelas : III  
Mapel/ Semester : Bahasa Jawa/II  
Siklus ke-/ Pertemuan : II/II  
Hari/ Tanggal : Kamis, 26 Mei 2016

Kegiatan yang terjadi dalam proses pembelajaran:  
1. Anak-anak aktif dan serius dalam mengikuti pembelajaran.

Kebumen, 26 Mei 2016

Peneliti,  


Ayu Agustin Tri Kusuma W.

NPM 12144600068



**FOTO PENELITIAN SIKLUS I****A. Pertemuan ke-1**

Gambar 13: Guru saat membuka pelajaran.



Gambar 14: Guru saat membagikan bahan ajar.



Gambar 15: Guru saat menjelaskan materi *dolanan tradhisional*.



Gambar 16: Siswa saat menyimak penjelasan guru pada bahan ajar.



Gambar 17: Siswa saat mencatat kamus singkat Bahasa Jawa (1).



Gambar 18: Siswa saat mencatat kamus singkat Bahasa Jawa (2).



Gambar 19: Guru saat mengawasi siswa ketika sedang mencatat kamus singkat Bahasa Jawa.



Gambar 20: Guru saat menjelaskan berbagai macam *dolanan tradhisional*.



Gambar 21: Guru saat membentuk siswa menjadi beberapa kelompok dan memimpin jalannya pembentukan kelompok.



Gambar 22: Guru saat membagikan Lembar Kerja Siswa.



Gambar 23: Jalannya diskusi di dalam kelas.



Gambar 24: Siswa saat mengerjakan Lembar Kerja Siswa.



Gambar 25: Siswa saat melakukan *role playing dolanan tradhisional* (1).



Gambar 26: Siswa saat melakukan *role playing dolanan tradhisional* (2).



Gambar 27: Siswa saat melakukan *role playing dolanan tradhisional*



Gambar 28: Siswa saat mempraktikkan *dolanan tradhisional* berdasarkan pembagian kelompok (1).



Gambar 29: Siswa saat mempraktikkan *dolanan tradhisional* berdasarkan pembagian kelompok (2).



Gambar 30: Siswa saat menyimpulkan materi pembelajaran tentang *dolanan tradhisional* di depan kelas.



Gambar 31: Guru saat memberikan kesimpulan pelajaran.



Gambar 32: Guru saat menutup pelajaran.

## B. Pertemuan ke-2



Gambar 33: Guru saat membuka dan memberikan apersepsi.



Gambar 34: Guru saat mengulang pelajaran pada pertemuan yang lalu.



Gambar 35: Guru saat membagikan soal evaluasi.



Gambar 36: Siswa saat mengerjakan soal evaluasi (1).



Gambar 37: Siswa saat mengerjakan soal evaluasi (2).



Gambar 38: Suasana kelas saat siswa



Gambar 39: Guru saat mencocokkan bersama siswa.



Gambar 40: Siswa saat menanyakan jawaban kepada guru.



Gambar 41: Guru saat memberikan penilaian di lembar evaluasi siswa.



Guru 42: Guru saat memberikan *reward*.



## FOTO PENELITIAN SIKLUS II

### A. Pertemuan ke-1



Gambar 43: Guru saat membuka dan memberikan apersepsi pembelajaran.



Gambar 44: Guru saat menjelaskan materi pembelajaran dengan media.



Gambar 45: Jalannya pembelajaran di dalam kelas.



Gambar 46: Siswa saat mengerjakan LKS bersama teman satu kelompok.



Gambar 47: Siswa saat mengerjakan LKS bersama teman satu kelompok.



Gambar 48: Siswa saat *role playing* kasarasan (1).

## B. Pertemuan ke-2



Gambar 50: Guru saat mengulang pelajaran pertemuan lalu.



Gambar 51: Siswa saat mengerjakan soal evaluasi.



Gambar 52: Suasana kelas ketika siswa sedang mengerjakan soal evaluasi.



Gambar 53: Guru saat mencocokkan bersama siswa.



Gambar 54: Guru saat memberikan *reward* kepada siswa.



Gambar 55: Guru saat memberikan *reward* kepada siswa.