

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR DAN LAYANAN
INFORMASI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP N 2 GAMPING SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



**Oleh :
RIDWAN ASHARI
NPM. 09144200035**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR DAN LAYANAN
INFORMASI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP N 2 GAMPING SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**



**Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh :
RIDWAN ASHARI
NPM. 09144200035**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

ABSTRAK

RIDWAN ASHARI. Hubungan Antara Layanan Bimbingan Belajar dan Layanan Informasi dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 2 Gamping Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Juli 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) hubungan antara layanan bimbingan belajar dengan prestasi belajar (2) hubungan antara layanan informasi dengan prestasi belajar (3) hubungan antara layanan bimbingan belajar dan layanan informasi dengan prestasi belajar pada siswa kelas VIII SMP N 2 Gamping Sleman Tahun Ajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 2 Gamping Sleman DIY Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 203 siswa, ukuran sampel yang diambil dalam penelitian ini sebesar 127 siswa dengan menggunakan teknik *quota random sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini digunakan angket yang divalidasi dengan validitas logis. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis *multifariat*. (1) Ada hubungan yang positif antara layanan bimbingan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 2 Gamping Sleman tahun ajaran 2015/2016. Dari hasil analisis data tersebut di atas diketahui bahwa signifikansi $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti hipotesis nihil (H_0) pada penelitian ini yang berbunyi tidak ada hubungan antara layanan bimbingan belajar dengan prestasi belajar **ditolak** dan hipotesis alternatif (H_a) pada penelitian ini yang berbunyi ada hubungan antara layanan bimbingan belajar dengan prestasi belajar dinyatakan **diterima**. (2) Ada hubungan yang positif antara layanan informasi dengan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 2 Gamping Sleman tahun ajaran 2015/2016. Dari hasil analisis tersebut di atas diketahui bahwa $0,001 < 0,05$. Hal ini berarti hipotesis nihil (H_0) pada penelitian ini yang berbunyi tidak ada hubungan antara layanan informasi dengan prestasi belajar **ditolak** dan hipotesis alternatif (H_a) pada penelitian ini yang berbunyi ada hubungan antara layanan informasi dengan prestasi belajar dinyatakan **diterima**. (3) Ada hubungan yang positif antara layanan bimbingan belajar dan layanan informasi dengan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 2 Gamping Sleman tahun ajaran 2015/2016. Dari hasil analisis tersebut diketahui bahwa Koefisien determinan (R^2) = 0,155 dan $F_{reg} = 0,798$ dan nilai $F_{tabel} 1,63$. Hal ini menunjukkan bahwa nilai $p < 0,012$ yang berarti layanan bimbingan belajar dan layanan informasi secara bersama-sama mempengaruhi prestasi belajar siswa. Hal ini berarti hipotesis nihil (H_0) yang berbunyi tidak ada hubungan antara layanan bimbingan belajar dan layanan informasi dengan prestasi belajar **ditolak** dan hipotesis alternatifnya (H_a) yang berbunyi terdapat hubungan antara layanan bimbingan belajar dan layanan informasi dengan prestasi belajar dinyatakan **diterima**.

Kata kunci : layanan bimbingan belajar, layanan informasi, dan prestasi belajar

ABSTRACT

RIDWAN Ashari. Relationship Between Tutoring Service and Information Services to Student Achievement Class VIII SMP N 2 Gamping Sleman Academic Year 2015/2016. Essay. Yogyakarta. The Faculty of Education University of PGRI Yogyakarta, July 2016.

This study aims to determine (1) the relationship between the service of tutoring and academic achievement (2) the relationship between information services and academic achievement (3) the relationship between the service tutoring and information services and academic achievement in class VIII SMP N 2 Gamping Sleman Year Doctrine 2015/2016.

The study population was all students in grade VIII SMP N 2 Gamping Sleman DIY Academic Year 2015/2016, amounting to 203 students, the size of the samples taken in this study of 127 students using a quota random sampling technique. Methods of data collection in this study used a validated questionnaire with logical validity. Data analysis techniques using multifariat analysis. (1) There is a positive relationship between tutoring services with student achievement of grade VIII SMP N 2 Gamping Sleman academic year 2015 / 2016. Dari data analysis mentioned above is known that the significance of $0.000 < 0, 05$. This means that the null hypothesis (H_0) in this research that says there is no connection between the services of tutoring and academic achievement is rejected and the alternative hypothesis (H_a) in this research that says there is a relationship between the service of tutoring and academic achievement are accepted. (2) There is a positive relationship between information services and academic achievement grade students of SMP N 2 Gamping Sleman academic year 2015 / 2016. Dari results of the above analysis it is known that $0.001 < 0.05$. This means that the null hypothesis (H_0) in this research that says there is no connection between the information service and academic achievement is rejected and the alternative hypothesis (H_a) in this research that says there is a relationship between information services and academic achievement are accepted. (3) There is a positive relationship between learning guidance services and information services with a class VIII student achievement SMP N 2 Gamping Sleman academic year 2015/2016. From the analysis it is known that the determinant coefficient (R^2) = 0,155 and Freg = 0,798 and Ftable value of 1,63. This indicates that the value of $p < 0.012$, which means learning guidance services and information services jointly affect student achievement. This means that the null hypothesis (H_0) which says there is no connection between learning guidance services and information services and academic achievement is rejected and the alternative hypothesis (H_a) which says there is a relationship between learning guidance services and information services and academic achievement are accepted.

Keywords: tutoring services, information services, and learning achievement

PERSETUJUAN PEMBIMBING
HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR DAN LAYANAN
INFORMASI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP N 2 GAMPING SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016



Yogyakarta, 30 Juli 2016

Pembimbing



Drs. Sa'jiiman

NIS. 10600530 199108 1 002

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR DAN LAYANAN
INFORMASI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMP N 2 GAMPING SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016

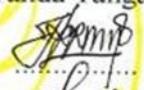
Oleh

Ridwan Ashari

NPM. 09144200035

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Bimbingan dan
Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
pada tanggal 30 Juli 2016

Susunan Dewan Penguji

| | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|------------|------------------------------|--|-----------|
| Ketua | : Dra. Ika Ernawati, M.Pd. |  | 30/7-2016 |
| Sekretaris | : Shinta Purwaningrum, M.Pd. |  | 30/7-2016 |
| Penguji I | : Dra. Hj. Suharni, M.Pd. |  | 30/7-2016 |
| Penguji II | : Drs. Sarjiman |  | 30/7-2016 |

Yogyakarta, 30 Juli 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA
NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ridwan Ashari

NPM : 09144200035

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Hubungan Antara Layanan Bimbingan Belajar dan Layanan Informasi dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 2 Gamping Sleman Tahun Ajaran 2015/2016

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila pada kemudian hari terbukti dan dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 21 Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Ridwan Ashari

NPM.09144200035

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”

(QS. Al-Baqarah: 153)

“Jadi diri sendiri, cari jati diri, dan dapatkan hidup yang mandiri. Optimis, karena hidup terus mengalir dan kehidupan terus berputar.”

“Kegagalan merupakan keberhasilan yang tertunda.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Bapak dan Ibuku tercinta yang selalu memberikan motivasi dan mendo'akan kesuksesanku.
2. Adikku tercinta dan seluruh keluarga besarku yang selalu memberi *support*.
3. Ayuku dan keluarganya yang telah mengajarku menjadi orang yang lebih baik dan selalu memotivasiku.
4. Semua sahabat, guru, dan dosenku, yang telah memberikan banyak pelajaran yang sangat berharga.
5. Almamaterku UPY yang telah memberikan banyak pengetahuan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S-1 di Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penyelesaian skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Buchory MS, M. Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mendapatkan pendidikan dan gelar sarjana di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Makin M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan pengarahan judul dalam skripsi ini.
4. Drs. Sarjiman, dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh perhatian dan kesabaran meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dengan baik sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah banyak mendidik, membimbing, memberikan banyak ilmu pengetahuan dan wawasan yang dapat menjadi pegangan bagi penulis.

6. Sugiyarto, S. Pd., Kepala SMP N 2 Gamping Sleman yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penelitian skripsi ini.
7. Siswa-siswi kelas VIII SMP N 2 Gamping Sleman Tahun Ajaran 2015/2016 yang dengan ikhlas dan kesungguhan hati, penuh rasa kejujuran dalam memberikan data.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis terus menunggu saran dan kritik yang membangun dan positif dari para pembaca dan pengguna skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan. Amiin.

Yogyakarta, 30 Juli 2016

Penulis

Ridwan Ashari

NIM. 09144200035

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| ABSTRAK | ii |
| ABSTRACT | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI..... | v |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | vi |
| HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 3 |
| C. Pembatasan Masalah | 4 |
| D. Perumusan Masalah | 4 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Hasil Penelitian | 5 |
| BAB II. KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS | |
| A. Kajian Teori..... | 7 |
| 1. Tinjauan tentang Layanan Bimbingan Belajar | 7 |

| | |
|--|-----|
| 2. Tinjauan tentang Layanan informasi | 22 |
| 3. Tinjauan tentang Prestasi Belajar | 36 |
| B. Kerangka Berpikir | 43 |
| C. Perumusan Hipotesis | 45 |
| BAB III. METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 49 |
| B. Variabel Penelitian | 49 |
| C. Metode Penentuan Subyek | 51 |
| D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data | 58 |
| E. Instrumen Penelitian | 64 |
| F. Teknik Analisis Data | 77 |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Data | 82 |
| B. Analisis Data | 92 |
| C. Pengujian Hipotesis | 97 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian | 98 |
| BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 101 |
| B. Implikasi | 102 |
| C. Saran | 102 |
| DAFTAR PUSTAKA | 104 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Distribusi Populasi Siswa Kelas VIII | 52 |
| Tabel 3.2 Ukuran Sampel Penelitian Siswa Kelas VIII | 57 |
| Tabel 3.3 Kisi kisi layanan bimbingan belajar..... | 67 |
| Tabel 3.4 Kisi kisi instrumen layanan informasi..... | 68 |
| Tabel 4.1 Distribusi frekuensi data layanan bimbingan belajar | 83 |
| Tabel 4.2 Klasifikasi data layanan bimbingan belajar | 85 |
| Tabel 4.3 Distribusi frekuensi data layanan informasi..... | 86 |
| Tabel 4.4 Klasifikasi data layanan informasi..... | 88 |
| Tabel 4.5 Distribusi frekuensi data prestasi belajar | 89 |
| Tabel 4.6 Klasifikasi data prestasi belajar siswa..... | 91 |
| Tabel 4.7 Rangkuman hasil uji normalitas..... | 93 |
| Tabel 4.8 Perhitungan uji linieritas | 95 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Paradigma Penelitian | 48 |
| Gambar 4.1 Grafik Histogram Layanan Bimbingan Belajar | 84 |
| Gambar 4.2 Grafik Histogram Layanan Informasi | 87 |
| Gambar 4.3 Grafik Histogram Prestasi Belajar | 90 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1. | Surat Ijin Penelitian dari Universitas..... | 107 |
| Lampiran 2. | Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian | 108 |
| Lampiran 3. | Angket Layanan Bimbingan Belajar | 109 |
| Lampiran 4. | Angket Layanan Informasi | 112 |
| Lampiran 5. | Hasil Uji Coba Angket Layanan Bimbingan Belajar | 116 |
| Lampiran 5. | Hasil Uji Coba Angket Layanan Informasi | 118 |
| Lampiran 6. | Sebaran Frekuensi dan Histogram..... | 120 |
| Lampiran 7. | Uji Normalitas Sebaran | 123 |
| Lampiran 8. | Uji Linieritas Hubungan | 125 |
| Lampiran 9. | Analisis Multivariat | 127 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan masalah yang penting bagi manusia, karena pendidikan menyangkut kelangsungan hidup manusia. Pendidikan merupakan suatu proses yang sangat penting untuk meningkatkan kecerdasan, keterampilan, mempertinggi budipekerti, memperkuat kepribadian, dan mempertebal semangat kebersamaan agar dapat membangun diri sendiri dan bersama-sama membangun bangsa.

Menurut undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang system pendidikan Nasional (bab 1 pasal 1)

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif memngembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, ahklak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan tersebut, peran sekolah sangat penting. Sebagai salah satu lembaga pendidikan formal, sekolah bertanggung jawab untuk mendidik dan menyiapkan siswa agar berhasil menyesuaikan diri di masyarakat dan memecahkan berbagai masalah yang dihadapinya.

Bimbingan guru terhadap siswa dalam bentuk apapun merupakan aktivitas yang akan membantu dalam menyelenggarakan pendidikan sekolah dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Bimbingan dipandang sebagai salahsatu komponen yang mempunyai peranan yang sangat penting dalam

pendidikan yaitu membantu setiap pribadi anak didik berkembang baik secara akademik psikologis maupun sosial.

Demikian halnya dengan layanan bimbingan belajar yang diberikan oleh guru pembimbing sebagai salah satu layanan bimbingan dan konseling, dipandang sebagai salah satu komponen penting dalam membantu proses belajar siswa agar memperoleh hasil yang baik. Layanan bimbingan belajar adalah layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan peserta didik mengembangkan diri berkenaan dengan sikap dan kebiasaan belajar yang baik, materi belajar yang cocok dengan kecepatan dan kesulitan belajarnya, serta berbagai aspek tujuan dan kegiatan belajar lainnya, sesuai dengan perkembangan ilmu, teknologi, dan kesenian (Dewa Ketut Sukardi, 2008 : 62).

Layanan bimbingan belajar bertujuan untuk membantu dan membekali individu (peserta didik) agar dapat menyesuaikan diri dengan situasi belajarnya, membentuk kebiasaan-kebiasaan belajar yang positif agar mencapai prestasi yang optimal (Abin Syamsudin, 2000 : 277).

Menurut dewa ketut sukardi (2008 : 61) Layanan informasi merupakan bagian dari layanan bimbingan dan konseling di sekolah yang memungkinkan peserta didik dan pihak lain yang dapat memberikan pengaruh besar kepada peserta didik dalam menerima dan memahami informasi (informasi pendidikan dan informasi jabatan) yang dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan dan mengambil keputusan sehari-hari, sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

Oleh karena itu, pemberian layanan bimbingan belajar yang baik dan layanan informasi yang baik untuk kelancaran proses belajar perlu diperhatikan oleh setiap sekolah. Sebab, penyampaian layanan bimbingan belajar yang optimal dan penyampaian layanan informasi yang baik, dapat meminimalisir kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik. Tingkat kesulitan belajar yang rendah, menciptakan kelancaran proses belajar sehingga terjadi peningkatan prestasi belajar siswa.

Fenomena yang terjadi di SMP N 2 Gamping Sleman tentang prestasi belajar, ditunjukkan pada prestasi belajar siswa pada setiap mata pelajaran masih banyak yang memperoleh nilai di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Berdasarkan kondisi tersebut guru BK melaksanakan layanan bimbingan belajar, baik secara individual maupun secara kelompok, namun belum optimal.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul “HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR DAN LAYANAN INFORMASI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP N 2 GAMPING SLEMAN.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka akan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Layanan bimbingan belajar mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

2. Kurang adanya pemahaman informasi yang diperoleh oleh siswa baik di sekolah maupun di lingkungan masyarakat.
3. Lingkungan belajar siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.
4. Lingkungan sekolah mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.
5. Layanan bimbingan belajar dan kondisi lingkungan belajar di sekolah mempunyai hubungan dengan prestasi belajar siswa.

C. Pembatasan masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah teridentifikasi, maka tidak semua permasalahan yang ada akan diteliti, sehingga perlu adanya pembatasan masalah. Hal itu dikarenakan mengingat beberapa pertimbangan, yaitu keterbatasan waktu penelitian, tenaga, dan kemampuan serta pendanaan atau biaya yang dimiliki peneliti.

Mengingat pertimbangan tersebut di atas, maka masalah yang akan dibahas dibatasi pada “Hubungan Antara Layanan Bimbingan Belajar Dan Layanan Informasi Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 2 Gamping Sleman”.

D. Perumusan masalah

1. Apakah ada hubungan antara layanan bimbingan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP N 2 Gamping Sleman tahun ajaran 2015/2016?
2. Apakah ada hubungan antara layanan informasi dengan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP N 2 Gamping Sleman tahun ajaran 2015/2016?

3. Apakah ada hubungan antara layanan bimbingan belajar dan layanan informasi dengan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP N 2 Gamping Sleman tahun ajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

1. Hubungan antara layanan bimbingan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP N 2 Gamping Sleman tahun ajaran 2015/2016
2. Hubungan antara layanan informasi dengan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP N 2 Gamping Sleman tahun ajaran 2015/2016.
3. Hubungan antara layanan bimbingan belajar dan layanan informasi dengan prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP N 2 Gamping Sleman tahun ajaran 2015/2016.

F. Manfaat penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan akan menambah khasanah keilmuan khususnya pada bidang bimbingan dan konseling mengenai hubungan antara layanan bimbingan belajar dan layanan informasi dengan prestasi belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Melalui temuan penelitian ini, diharapkan pihak sekolah memperoleh masukan, gambaran, serta informasi yang kongkrit tentang pengaruh layanan bimbingan belajar dan layanan informasi terhadap

prestasi belajar siswa, yang nantinya juga dapat dijadikan sebagai salah satu indikator yang menunjang peningkatan kualitas lulusan. Selain itu, juga diharapkan sekolah dapat menciptakan layanan informasi yang efektif dan kondusif bagi siswa.

b. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini digunakan sebagai wahana untuk mengkaji secara ilmiah gejala-gejala proses pendidikan dan mengetahui kondisi sebenarnya tentang layanan bimbingan belajar dan layanan informasi yang akan mempengaruhi prestasi belajar siswa, sekaligus sebagai bekal pengetahuan saat nanti peneliti terjun ke dunia pendidikan. Selain itu, diharapkan agar peneliti dapat meningkatkan profesionalisme di bidang penelitian dan pengajaran.