

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data yang telah diuraikan pada pembahasan dan hasil pengamatan yang telah dilaksanakan dapat ditarik kesimpulan:

1. Pembelajaran yang menerapkan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran PKn pada Kompetensi Dasar mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama dan memahami cara mematuhi keputusan bersama pada siswa kelas V SD N Tamansari II Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dengan persentase hasil observasi pada siklus I sebesar 72,66% dengan kategori aktif dan 81% pada siklus II dengan kategori sangat aktif.
2. Pembelajaran yang menerapkan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa mengenai materi pokok keputusan bersama pada mata pelajaran PKn kelas V SD N Tamansari II Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dengan hasil rata-rata kelas pada siklus I, yakni 73,3 dengan nilai tertinggi sebesar 86 sebanyak 4 siswa dan 50 nilai terendah sebanyak 2 siswa. Pada siklus II rata-rata kelas sebesar 77,73 dengan nilai tertinggi 90 ada 1 siswa dan nilai terendah 70 sebanyak 10 siswa.

B. Implikasi

Aktivitas belajar dan prestasi belajar siswa kelas V SD N Tamansari II Wirobrajan Yogyakarta, mengalami peningkatan melalui penggunaan strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here*. Guru menjadi lebih inovatif dan kreatif dalam mengembangkan penggunaan strategi pembelajaran khususnya strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*. Dengan digunakannya strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat membuat siswa lebih aktif dan rasa percaya diri meningkat. Strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat digunakan guru sebagai salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar siswa.

C. Keterbatasan Penelitian

1. Selama kegiatan pembelajaran siswa banyak menuntut perhatian baik dari guru maupun pengamat padahal murid kelas V berjumlah 30 orang sehingga dimungkinkan adanya data yang terlewat dan menyebabkan data penelitian ini kurang akurat.
2. Tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru dalam dua siklus ini berbeda dikarenakan materi yang disampaikan dalam setiap siklus berbeda meskipun masih dalam pokok bahasan yang sama. Tetapi siswa memiliki daya serap tinggi pada siklus dua.
3. Sulitnya mengkondisikan beberapa siswa untuk bersungguh-sungguh diskusi membuat guru terus memberikan peringatan dan motivasi agar siswa fokus dan bersungguh-sungguh.

4. Selama penelitian lembar evaluasi tidak dibahas tetapi langsung dikumpulkan, sehingga tidak ada kesempatan bagi siswa untuk mengetahui jawaban yang benar dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Hal ini dikarenakan waktu yang sangat terbatas.

C. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan di atas maka dapat diberikan sara-saran sebagai berikut:

1. **Bagi Guru**

Untuk meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar siswa, guru dapat menggunakan strategi pembelajaran aktif. Karena sangat sayang ketika siswa sudah aktif tetapi tidak diwadahi dengan penggunaan strategi pembelajaran.

2. **Bagi Siswa**

Siswa yang kurang aktif harus percaya diri untuk mengungkapkan ide atau gagasan yang dimiliki. Siswa hendaknya menggunakan fasilitas yang diberikan oleh guru untuk mengembangkan potensinya.

3. **Kepada peneliti**

Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut dengan kelas dan aspek berbeda dapat melihat apa yang menjadi keterbatasan pada penelitian ini untuk dilakukannya perbaikan. Sehingga penelitian selanjutnya dapat lebih baik dari penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Benny A. Pribasi. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Cucu Suhana. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Firawati, Imran, dan Dwi Septiwiharti. 2014. *Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Metode Diskusi pada Bidang Studi PKn Kelas V SD Inpres Tada*. Jurnal Kreatif (Online) yang diakses di jurnal.untad.ac.id pada tanggal 14 Juni 2016 pada pukul 23.00.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hisyam Zaini. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Melvin L. Silberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Muhibbin Syah. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Noer Rohmah. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Oemar Hamalik. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rochiati Wiraatmaja. 2006. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. 2011. *Intraksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sistri Ayu Mayangsari. 2014. *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Everyone is a Teacher Here untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Kebebasan Berorganisasi Kelas V di MI Miftahul Ulum 1 Jebung Kidul Bondowoso*. Jember: Universitas Jember.
- Siti Rikhayatun, Ch. Muryani, dan H. Soegiyanto. 2015. *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Geografi yang Diintegrasikan dengan Pengetahuan Kebencanaan melalui Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here*

bagi Siswa Kelas X SMA N 1 Ngluwar Kabupaten Magelang. Jurnal GeoEco (Online) diakses di <http://jurnal.fkip.uns.ac.id> pada tanggal 14 Juni 2016 pada pukul 23.53.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sri Puji Hastuti. 2014. *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar IPS melalui Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here pada Siswa Kelas IV SD N Karangrejo 01 Tahun Pelajaran 2013/2014*. Jurnal Penelitian (Online) diakses di <http://eprints.ums.ac.id> pada 20 Maret 2016 pukul 16.30.

Sri Yani Widyaningsih, Haryono, Sulistyo Saputro. 2012. *Model MFI dan POGIL Ditinjau dari Aktivitas Belajar dan Kreativitas Siswa terhadap Prestasi Belajar*. Jurnal Inkuiri (Online) diakses di <http://Jurnal.pasca.uns.ac.id> pada tanggal 20 Maret 2016 pukul 17.55.

Suharsimi Arikunto. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi* . Jakarta: Bumi Aksara

Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta. Rineka Cipta.

Syaiful Bahri Djamarah. 2012. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* . Surabaya: Usaha Nasional.

Trianto. 2011. *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (Teori dan Praktik)*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Zaenal Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

INSTRUMEN SIKLUS I

SILABUS

Nama Sekolah : SD N Tamansari 2

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (dua)

Mata Pelajaran : PKn

Alokasi Waktu : 2x35 menit

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Kegiatan belajar	Penilaian	Alokasi waktu	Sarana, sumber, dan media
Menghargai Keputusan Bersama	1. Mengetahui bentuk-bentuk keputusan bersama	A. Kognitif 1. Proses - Menjelaskan pengertian keputusan bersama - Menyebutkan bentuk-bentuk keputusan bersama - Menyebutkan ciri-ciri keputusan bersama 2. Produk - Membuat pertanyaan mengenai materi	1. Keputusan bersama 2. Bentuk-bentuk keputusan bersama 3. Prinsip-prinsip keputusan bersama	1. Siswa diminta mengingat kembali mengenai materi sebelumnya yaitu peran serta dalam memilih organisasi 2. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi sebelumnya dengan mengaitkan materi selanjutnya dengan menggunakan contoh yang mudah dimengerti 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai strategi pembelajaran yang akan digunakan pada pertemuan tersebut 4. Siswa diminta mengamati gambar perilaku menghargai keputusan	Tes Kinerja Tes Tertulis	70 menit	Sumber 1. Setiati Widiastuti, Fajar Rahayuningsih. 2008. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Surakarta. CV Putra Nugraha. 2. Purwasih, Andhita Puspitasari dkk. <i>Pendidikan kewarganegaraan</i> .

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Kegiatan belajar	Penilaian	Alokasi waktu	Sarana, sumber, dan media
		keputusan bersama B. Afektif 1) Karakter - Menjawab pertanyaan dengan percaya diri 2) Ketrampilan Sosial - Mampu berdiskusi dengan baik - Mampu menghargai pendapat teman C. Psikomotor - Menuliskan pertanyaan dalam kartu pertanyaan - Menjelaskan jawaban dari kartu soal yang didapat		bersama dan tidak tidak menghargai keputusan bersama 5. Siswa diminta menjelaskan isi gambar 6. Siswa diminta memperhatikan penjelasan guru mengenai pentingnya menghargai keputusan bersama 7. Siswa diminta menuliskan pertanyaan pada kartu soal 8. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kartu soal yang telah diisi soal 9. Guru mengkocok kartu pertanyaan dan membagikan kartu soal kepada masing-masing siswa 10. Guru memilih siswa yang akan menjawab soal yang ada dalam kartu soal yang didapatnya 11. Siswa membaca secara diam-diam dan menjawab pertanyaan sesuai dengan kartu soal			Surakarta. CV. Surya Badra. 3. Sarjan, Agung Nugroho. 2009. <i>Pendidikan Kewarganegaraan Bangsa Menjadi Insan Pancasila</i>. Jakarta. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Alat 1. Spidol Media 1. Gambar perilaku menghargai keputusan

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Kegiatan belajar	Penilaian	Alokasi waktu	Sarana, sumber, dan media
				12. Guru memanggil sukarelawan yang akan membacakan dan menjawab pertanyaan sesuai dengan kartu pertanyaan yang ia dapat 13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tambahan atau menyanggah jawaban yang diberikan temannya 14. Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara individu			bersama dan gambar tidak menghargai keputusan bersama 2. Kartu Soal 3. Materi (<i>Handout</i>)

Mengetahui,
Kolaborator

SD N TAMANSARI 2,
Observer

2016

Heribertus Marjana, S.Pd

NIP. 19601207 197912 1 003

Atika Mauliyta

NPM 12144600087

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD N TAMANSARI 2

Kelas/Semester : V/2

Mata Pelajaran : PKn

Alokasi waktu : 2x35 menit

I. Standar Kompetensi

1. Menghargai Keputusan Bersama

II. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengenal bentuk-bentuk keputusan bersama

III. Indikator

A. Kognitif

1) Proses

- Menjelaskan pengertian keputusan bersama
- Menyebutkan bentuk-bentuk keputusan bersama
- Menyebutkan ciri-ciri keputusan bersama

2) Produk

- Menjelaskan materi keputusan bersama

B. Afektif

• Karakter

- Menjawab pertanyaan dengan percaya diri

• Ketrampilan Sosial

- Mampu berpartisipasi dengan baik
- Mampu menghargai pendapat teman

C. Psikomotor

- Menuliskan pertanyaan dalam kartu pertanyaan
- Menjelaskan jawaban dari kartu soal yang didapat

IV. Tujuan Pembelajaran

A. Kognitif

1) Proses

- a. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan pengertian keputusan bersama dengan percaya diri.
- b. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk keputusan bersama dengan benar.
- c. Setelah membaca materi, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri keputusan bersama dengan benar.

2) Produk

- a. Setelah mengetahui pengertian, bentuk-bentuk dan prinsip-prinsip keputusan bersama, siswa dapat menjelaskan jawaban dengan benar.

B. Afektif

1) Karakter

- a. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan percaya diri.

2) Keterampilan Sosial

- a. Setelah mendapatkan kartu soal, siswa dapat berpartisipasi dengan baik.
- b. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menghargai pendapat teman dengan baik.

C. Psikomotor

- a. Setelah mengetahui pengertian, bentuk-bentuk dan prinsip-prinsip keputusan bersama, siswa dapat menuliskan pertanyaan pada kartu soal dengan benar.
- b. Setelah melakukan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan jawaban dari kartu soal yang didapat dengan percaya diri.

V. Materi pembelajaran

Materi yang diberikan kepada siswa yaitu:

1. Keputusan bersama
2. Bentuk-bentuk keputusan bersama
3. Ciri-ciri keputusan bersama

VI. Metode Pembelajaran

Model : Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*
 Pendekatan : *Student centered*
 Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

VII. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa diminta berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing 3. Melakukan komunikasi mengenai kehadiran siswa 4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	10 Menit
Kegiatan Inti	1. Siswa diminta mengingat kembali mengenai materi sebelumnya mengenai peran serta dalam memilih organisasi 2. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi sebelumnya dengan mengaitkan materi selanjutnya dengan menggunakan contoh yang mudah dimengerti 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai strategi pembelajaran yang akan digunakan pada pertemuan tersebut 4. Siswa diminta mengamati gambar perilaku menghargai keputusan bersama dan tidak menghargai keputusan bersama 5. Siswa diminta menjelaskan isi gambar 6. Siswa diminta memperhatikan penjelasan guru mengenai pentingnya menghargai keputusan bersama 7. Siswa diminta menuliskan pertanyaan pada kartu soal 8. Siswa mengumpulkan kartu soal yang telah	55 Menit

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	diisi 9. Guru mengkocok kartu pertanyaan dan membagikan kartu soal kepada masing-masing siswa 10. Guru memilih siswa yang akan menjawab soal yang ada dalam kartu soal yang didapatnya 11. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan kartu soal yang didapat dengan menjawab sendiri atau dapat berdiskusi dengan anggota kelompok 12. Guru memanggil sukarelawan yang akan membacakan dan menjawab pertanyaan sesuai dengan kartu pertanyaan yang ia dapat 13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tambahan atau menyanggah jawaban yang diberikan temannya 14. Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara individu	
Kegiatan Penutup	1. Siswa diminta menyebutkan materi apa saja yang telah di pelajari 2. Guru menegaskan kesimpulan dari pembelajaran. 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	5 menit

VIII. Sumber/Bahan/Alat

1. Sumber

1. Widiastuti Setiati, Fajar Rahayuningsih. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Ikhwan Sapto Darmono, Sudarsih. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Sarjan, Agung Nugroho. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan Bangsa Menjadi Insan Pancasila*. Jakarta. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media

- a. Gambar menghargai keputusan bersama dan tidak menghargai keputusan bersama
- b. Kartu Soal
- c. Materi (*Handout*)

3. Alat

- a. Spidol

IX. Penilaian

Penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran ini dapat dilakukan selama proses dan akhir pembelajaran dengan menggunakan alat-alat penilaian sebagai berikut:

1. Tertulis

Tes tertulis diberikan secara individual kepada para siswa. Hasil pekerjaan siswa dapat langsung dikoreksi oleh siswa dengan menukar hasilpekerjaan dan dicocokkan dengan kunci jawaban yang sudah disediakan oleh guru tetapi apabila waktu tidak mencukupi dapat dikoreksi oleh guru dan dibagikan pada pertemuan selanjutnya.

2. Kinerja

Penilaian kinerja dapat dilakukan dengan menyuruh siswa membuat pertanyaan, meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan kartu soal yang didapatkan. Sehingga guru dapat mengetahui kemampuan dan pemahaman dari masing-masing siswa.

3. Sikap

Penilaian sikap dapat dilakukan dengan observasi oleh guru kelas saat pembelajaran berlangsung.

Mengetahui
Guru PKn/Kolaborator

Yogyakarta, 25 April 2016
Observer

Heribertus Marjana, S.Pd.
NIP 19601207 197912 1 003

ATIKA MAULYTA
NIM 12144600087



Nama :

Kelas :

LEMBAR EVALUASI

I. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban dibawah ini dengan menyilang jawaban yang benar

1. Syarat keputusan bersama adalah...
 - a. Keputusan menguntungkan ketua kelompok
 - b. Keputusan merupakan usulan ketua kelompok
 - c. Keputusan menguntungkan sebagian besar anggota, meskipun merugikan pihak lain yang lebih kecil
 - d. Keputusan mawadahi semua pendapat dan kepentingan anggota kelompok
2. Manakah nilai yang harus tercermin dalam keputusan bersama?
 - a. Kebersamaan
 - b. Kekuasaan
 - c. Pemaksaan kehendak
 - d. Permusuhan
3. Keputusan bersama sangat dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah organisasi. Berikut ini yang merupakan contoh persoalan yang dapat dipecahkan dengan keputusan bersama adalah...
 - a. Roni sering terlambat ke sekolah karena kesulitan bangun pagi
 - b. Sari kesulitan menyelesaikan ulangan karena lebih suka bermain daripada belajar
 - c. Tomi kesulitan mengerjakan PR karena tidak ada yang membantu
 - d. Kampung Rani tidak aman karena warga malas meronda
4. Dalam sebuah organisasi membutuhkan sebuah... untuk mencapai tujuan bersama.
 - a. Peraturan
 - b. Tata tertib
 - c. Keputusan bersama
 - d. Persaingan
5. Sari sebagai ketua memberikan kebebasan kepada setiap anggotanya untuk mengemukakan pendapat mereka saat rapat acara lomba kartinian di sekolah.

Sari menerapkan nilai...

- a. Persamaan hak
 - b. Kebebasan mengemukakan pendapat
 - c. Penghargaan terhadap pendapat orang lain
 - d. Kebersamaan
6. Musyawarah dilakukan untuk menetapkan...
- a. Keputusan bersama
 - b. Tujuan masing-masing
 - c. Kepentingan golongan
 - d. Kepentingan pribadi
7. Rio gembira sebab Yusuf sahabatnya berhasil menjadi ketua kelas. Rio tentu akan mendukung Yusuf dalam menjalankan tugasnya. Bagaimanakah sikap Rio terhadap teman-teman yang tidak memilih Yusuf?
- a. Mengacuhkan mereka karena Rio tidak membutuhkan mereka
 - b. Mengejek mereka karena jago yang mereka dukung kalah
 - c. Menjauhi mereka karena mereka pasti tidak akan mendukung tugas-tugas Yusuf sebagai ketua kelas
 - d. Menghormati dan berusaha mengajak mereka untuk mendukung Yusuf dalam melaksanakan tugasnya
8. Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan dalam organisasi adalah melakukan...
- a. Perdebatan
 - b. Perdamaian
 - c. Musyawarah
 - d. Perlombaan
9. Hal yang tidak seharusnya dilakukan dalam musyawarah adalah...
- a. Anggota yang pendapatnya kalah menerima dengan lapang dada terhadap suara terbanyak
 - b. Memaksakan pendapatnya kepada orang lain dengan cara memberi uang
 - c. Menyatakan pendapat dengan singkat, jelas, dan padat
 - d. Memaksakan keputusan musyawarah dengan penuh rasa tanggung jawab
10. Keuntungan cara pemungutan suara untuk menentukan keputusan bersama antara lain...
- a. Yang menang bisa mengejek yang kalah
 - b. Suara yang menang bisa memaksakan kehendak kepada yang suaranya kalah

- c. Bisa dilakukan dengan cara curang
 - d. Bisa menyelesaikan persoalan yang tidak dapat diselesaikan dengan musyawarah untuk mufakat
11. Sebagai pimpinan, pada waktu musyawarah bersama, semua usulan yang berasal dari peserta perlu...
- a. Diterima
 - b. Dipertimbangkan
 - c. Ditolak
 - d. Dibiarkan
12. Dua cara dalam mengambil keputusan bersama adalah...
- a. Musyawarah untuk mufakat dan pemungutan suara terbanyak
 - b. Musyawarah dan mufakat
 - c. Musyawarah dan pemilihan umum
 - d. Musyawarah
13. Pemungutan suara terbanyak disebut juga...
- a. Aklamasi
 - b. *Voting*
 - c. Mufakat
 - d. Musyawarah
14. Pemilihan presiden merupakan salah satu contoh keputusan bersama yang dilakukan dengan cara...
- a. Musyawarah
 - b. Mufakat
 - c. Pemungutan suara terbanyak
 - d. Aklamasi
15. Apabila dengan musyawarah mufakat tidak dapat mengambil keputusan, maka dilakukan dengan cara...
- a. Pemilihan Umum
 - b. Diskusi dan dialog
 - c. Demonstrasi
 - d. Pemungutan suara terbanyak
16. Pernyataan setuju dari seluruh peserta musyawarah secara lisan disebut...
- a. Proklamasi

- b. Deklamasi
 - c. Voting
 - d. Aklamasi
17. Jumlah paling sedikit dari peserta musyawarah untuk bisa mengambil keputusan melalui pemungutan suara disebut...
- a. Voting
 - b. Mufakat
 - c. Kuorum
 - d. aklamasi
18. Apabila ada beberapa orang yang tidak setuju terhadap keputusan yang telah ditentukan, aklamasi dapat...
- a. Ditolak
 - b. Diterima
 - c. Disetujui
 - d. Diakui
19. Mufakat tidak memaksakan kehendak dan berlangsung tanpa paksaan atau tekanan dari pihak lain merupakan ciri dari bentuk keputusan bersama...
- a. Aklamasi
 - b. Musyawarah untuk mufakat
 - c. *Voting*
 - d. Kuorum
20. Kapan aklamasi dapat dilakukan...
- a. Ketika pemungutan suara
 - b. Ketika sebagian orang setuju
 - c. Ketika pendapat dikehendaki oleh semua anggota
 - d. Ketika kondisi sudah tidak kondusif

II. Essai

Isilah uraian dibawah ini dengan benar

1. Keputusan bersama adalah...
2. Sebutkan 5 nilai-nilai dasar dalam musyawarah!
3. Sebut dan jelaskan 3 bentuk keputusan bersama!
4. Ada beberapa hal yang harus diperhatikan sebelum melakukan voting, sebutkan!
5. Sebutkan 4 ciri aklamasi!

KUNCI JAWABAN

I. Pilihan Ganda

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. B |
| 2. A | 12. A |
| 3. D | 13. B |
| 4. C | 14. C |
| 5. B | 15. D |
| 6. A | 16. D |
| 7. D | 17. C |
| 8. C | 18. A |
| 9. B | 19. B |
| 10. D | 20. C |

II. Essai

1. Keputusan bersama adalah keputusan yang melibatkan semua orang yang berkepentingan.
2. Kebersamaan, persamaan hak, kebebasan mengemukakan pendapat, penghargaan terhadap orang lain, dan pelaksanaan hasil keputusan secara tanggung jawab.
3. Musyawarah untuk mufakat adalah bentuk pengambilan keputusan bersama yang mengedepankan kebersamaan. Voting atau pemungutan suara adalah bentuk pengambilan keputusan dengan melakukan pemungutan suara dari seuruh anggota. Aklamasi adalah bentuk pengambilan keputusan dengan pernyataan setuju secara lisan dari seluruh anggota kelompok.
4. *Voting* ditempuh setelah cara musyawarah untuk mufakat sudah dilaksanakan.
Voting dilakukan karena ketidakmungkinan menempuh musyawarah untuk mufakat lagi. Ketidakmungkinan ini disebabkan munculnya beragam pendapat yang bertentangan. Pertentangan inilah yang mencegah pencapaian kata mufakat.
Voting dilakukan karena sempitnya waktu, sementara keputusan harus segera diambil.
Voting dilakukan setelah semua peserta musyawarah mempelajari setiap pendapat yang ada
Voting dilakukan jika peserta musyawarah hadir mencapai kuorum.
Voting dianggap sah sebagai keputusan jika separuh lebih peserta yang hadir menyetujuinya.

5. Disetujui atau disepakati oleh seluruh anggota kelompok, aklamasi tidak berlaku apabila ada salah satu anggota tidak menyepakati atau menyetujui, pernyataan setuju tidak melalui pemungutan suara, dan aklamasi dapat langsung digunakan tanpa proses musyawarah atau *voting*.

PEDOMAN PENSKORAN

Soal pilihan ganda nomor 1-20 bernilai bernilai 10. Soal uraian nomor 1-5 bernilai 50.
Apabila semua nomor benar maka bernilai 45.

Soal benar x 2

9

Contoh :

Pilihan Ganda benar 15 = 150

Soal uraian = 150

Jumlahkan : 300 x 2

9

: 600

9

:66

KISI-KISI LEMBAR EVALUASI

No Urut	Kompetensi Dasar/ Indikator	Bahan Kelas/smt.	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal
1	Menghargai Keputusan Bersama	V/II	➤ Keputusan bersama	➤ Pengertian keputusan bersama	Tes Tertulis	➤ Pilihan ganda 1-7
			➤ Bentuk-bentuk keputusan bersama	➤ Bentuk-bentuk keputusan bersama		➤ Essai 1-2
			➤ Ciri-ciri keputusan bersama	➤ Ciri-ciri keputusan bersama		➤ Pilihan ganda 8-17
						➤ Essai 3-4
						➤ Pilihan ganda 18-20
						➤ Essai 5

KISI-KISI LEMBAR KERJA SISWA

No Urut	Kompetensi Dasar/ Indikator	Bahan Kelas/smt.	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal
1	Menghargai Keputusan Bersama	V/II	➤ Keputusan bersama ➤ Bentuk-bentuk keputusan bersama ➤ Ciri-ciri keputusan bersama	➤ Pengertian keputusan bersama	Uraian	➤ 1,2,4,5
				➤ Bentuk-bentuk keputusan bersama		➤ 2,3,4,5
				➤ Ciri-ciri keputusan bersama		➤ 3,4,5

LEMBAR KERJA SISWA

➤ Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan pengertian keputusan bersama dengan percaya diri.
- Siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk keputusan bersama dengan benar.
- Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri keputusan bersama dengan benar.

1. Amati dan bacalah diskripsi gambar di bawah ini!

1



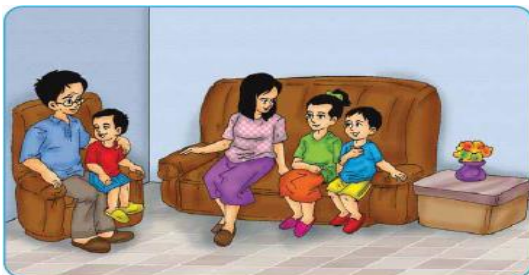
Edo, Roni dan Budi memimpin teman-temannya menentukan ketua kelas untuk kelas V dengan pemilihan

2



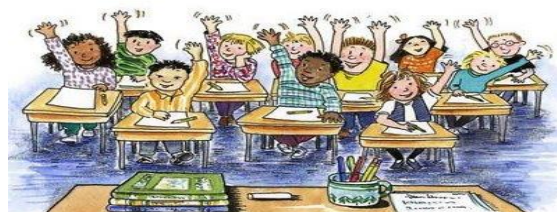
Pak Komar marah-marah saat rapat, karena ia tidak setuju dengan keputusan yang sudah ditentukan

3



Pak Amin sedang berkumpul dengan keluarganya, mereka membicarakan rencana berlibur dikampung halaman, pak Amin memberikan kesempatan istri dan anak-anaknya mengungkapkan kemauanya tanpa memaksakan kehendaknya sendiri

4



Guru memberikan pilihan untuk study wisata ke pantai atau museum ketika guru berkata museum semua siswa bersorak-sorak tetapi ketika guru berkata pantai semua anak diam dan akhirnya diputuskan pergi ke museum

2. Tulislah gambar yang termasuk keputusan bersama dan bukan keputusan bersama, berikan alasannya pada tabel di bawah ini!

No	Keputusan Bersama	No	Bukan Keputusan Bersama

3. Diskusikan pengertian bentuk-bentuk dan ciri-ciri keputusan bersama kemudian tuliskan hasil diskusi pada tabel di bawah ini!

No	Jenis Keputusan Bersama	Ciri-ciri Keputusan Bersama
1	Musyawarah untuk mufakat	
2	<i>Voting</i>	
3	Aklamasi	

4. Buatlah pertanyaan mengenai keputusan bersama! (setiap kelompok membuat tiga pertanyaan)

1	
2	
3	

Setelah membuat pertanyaan, kartu pertanyaan dikumpulkan Guru mengocok kartu pertanyaan dan dibagikan kepada masing-masing kelompok

Selanjutnya guru menunjuk salah satu kelompok untuk membacakan pertanyaan yang didapat

Kemudian dijawab dengan berdiskusi dengan anggota kelompok

5. Catatlah pertanyaan dan jawaban yang disampaikan oleh temanmu pada tabel di bawah ini!

[illegible]

KUNCI JAWABAN
LKS (LEMBAR KERJA SISWA)

1. -

2.

No	Keputusan Bersama	No	Bukan Keputusan Bersama
1	Voting	2	Memaksakan kehendak
3	Musyawarah		
4	Aklamasi		

3.

No	Jenis Keputusan Bersama	Ciri-ciri Keputusan Bersama
1	Musyawarah untuk mufakat Musyawarah untuk mufakat adalah bentuk pengambilan keputusan bersama yang mengedepankan kebersamaan.	➤ Dalam proses musyawarah pertimbangan moral lebih diutamakan dan bersumber dari hati nurani yang luhur. ➤ Pelaksanaan mufakat menjadi tanggung jawab seluruh peserta musyawarah. ➤ Sesuai dengan kepentingan bersama. ➤ Mufakat berlangsung tanpa paksaan atau tekanan pihak lain. ➤ Mufakat membawa hasil yang dapat dinikmati bersama
2	Voting Voting atau pemungutan suara adalah bentuk pengambilan keputusan dengan melakukan pemungutan suara dari seuruh anggota.	➤ Pengambilan keputusan dilakukan melalui pemungutan suara. ➤ Setiap anggota memiliki satu suara. ➤ Suara yang terbanyak akan menjadi keputusan bersama. ➤ Suara yang sedikit tidak digunakan.

No	Jenis Keputusan Bersama	Ciri-ciri Keputusan Bersama
3	Aklamasi Aklamasi adalah bentuk pengambilan keputusan dengan pernyataan setuju secara lisan dari seluruh anggota kelompok.	➤ Disetujui atau disepakati oleh seluruh anggota kelompok ➤ Aklamasi tidak berlaku apabila ada salah satu anggota tidak menyepakati atau menyetujui ➤ Pernyataan setuju tidak melalui pemungutan suara ➤ Aklamasi dapat langsung digunakan tanpa proses musyawarah atau <i>voting</i>.

4. Kebijakan guru

5. Kebijakan Guru

PEDOMAN PENILAIAN

1. –
2. Untuk setiap poin bernilai 2, jumlah keseluruhan jika benar adalah 8
3. Untuk setiap poin berniali 5, jumlah keseluruhan jika benar adalah 15
4. Untuk setiap pertanyaan bernilai 4, jumlah keseluruhan jika benar adalah 12
5. Untuk setiap poin yang terdiri dari jawaban dan pertanyaan bernilai 3, jumlah keseluruhan jika benar 15

Total skor = 50

Rumus penskoran = Jumlah Skor $\times$ 2

Contoh:

Jumlah skor = 40

jumlah skor perolehan = 40×2
= 80

INSTRUMEN SIKLUS II

SILABUS

Nama Sekolah : SD N Tamansari 2

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (dua)

Mata Pelajaran : PKn

Alokasi Waktu : 2x35 menit

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Kegiatan belajar	Penilaian	Alokasi waktu	Sarana, sumber, dan media
Menghargai Keputusan Bersama	2. Memahami cara mematuhi keputusan bersama	A. Kognitif 1. Proses - Menjelaskan asas-asas dalam melaksanakan keputusan bersama - Menjelaskan sikap tanggung jawab dan menghormati keputusan bersama - Menjelaskan manfaat mematuhi keputusan bersama	1. Asas-asas dalam melakukan keputusan bersama 2. Sikap tanggung jawab dan menghormati keputusan bersama 3. Manfaat mematuhi keputusan bersama	1. Siswa diminta mengingat kembali mengenai materi sebelumnya yaitu memahami keputusan bersama 2. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi sebelumnya dengan mangaitkan materi selanjutnya dengan menggunakan contoh yang mudah dimengerti 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai strategi pembelajaran yang akan digunakan pada pertemuan tersebut 4. Siswa diminta	Tes Kinerja Tes Tertulis	70 menit	Sumber 1. Setiati Widiastuti, Fajar Rahayuningsih. 2008. <i>Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Surakarta. CV Putra Nugraha. 2. Purwasih, Andhita Puspitasari dkk. <i>Pendidikan</i>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Kegiatan belajar	Penilaian	Alokasi waktu	Sarana, sumber, dan media
		2. Produk • Membuat pertanyaan mengenai materi mematuhi keputusan bersama B. Afektif 3) Karakter • Menjawab pertanyaan dengan percaya diri 4) Ketrampilan Sosial • Mampu berdiskusi dengan baik • Mampu menghargai pendapat teman C. Psikomotor • Menuliskan pertanyaan dalam kartu pertanyaan • Menjelaskan		memperhatikan penjelasan guru mengenai mematuhi keputusan bersama 5. Siswa diminta menuliskan pertanyaan pada kartu soal 6. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kartu soal yang telah diisi soal 7. Guru mengocok kartu pertanyaan dan membagikan kartu soal kepada masing-masing siswa 8. Guru memilih siswa yang akan menjawab soal yang ada dalam kartu soal yang didapatnya 9. Siswa membaca secara diam-diam dan menjawab pertanyaan sesuai dengan kartu soal 10. Guru memanggil sukarelawan yang akan membacakan dan menjawab pertanyaan sesuai dengan kartu pertanyaan yang ia dapat 11. Guru memberikan			<i>kewarganegaraan.</i> <i>Surakarta.</i> <i>CV. Surya Badra.</i> 3. Sarjan, Agung Nugroho. 2009. <i>Pendidikan Kewarganegaraan Bangsa Menjadi Insan Pancasila.</i> Jakarta. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Alat 1. Spidol Media 1. Kartu Soal 2. Materi

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok	Kegiatan belajar	Penilaian	Alokasi waktu	Sarana, sumber, dan media
		jawaban dari kartu soal yang didapat		kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tambahan atau menyanggah jawaban yang diberikan temannya 12. Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara individu			(Handout)

Mengetahui,
Kolaborator

SD N TAMANSARI 2,
Observer

2016

Heribertus Marjana, S.Pd

NIP. 19601207 197912 1 003

Atika Maulyta

NPM 12144600087

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD N TAMANSARI 2

Kelas/Semester : V/2

Mata Pelajaran : PKn

Alokasi waktu : 2x35 menit

I. Standar Kompetensi

2. Menghargai Keputusan Bersama

II. Kompetensi Dasar

- 1.2 Memahami cara mematuhi keputusan bersama

III. Indikator

A. Kognitif

1) Proses

- Menjelaskan asas-asas melaksanakan keputusan bersama
- Menjelaskan sikap tanggung jawab dan menghormati keputusan bersama
- Menjelaskan manfaat mematuhi keputusan bersama

2) Produk

- Membuat pertanyaan mengenai materi mematuhi keputusan bersama

B. Afektif

1) Karakter

- Menjawab pertanyaan dengan percaya diri

2) Keterampilan Sosial

- Mampu berpartisipasi dengan baik
- Mampu menghargai pendapat teman

C. Psikomotor

- Menuliskan pertanyaan dalam kartu pertanyaan
- Menjelaskan jawaban dari kartu soal yang didapat

IV. Tujuan Pembelajaran

A. Kognitif

1) Proses

- a. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan asas-asas dalam melaksanakan keputusan bersama dengan percaya diri.
- b. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan sikap tanggung jawab dan menghormati keputusan bersama dengan benar.
- c. Setelah membaca materi, siswa dapat menjelaskan manfaat mematuhi keputusan bersama dengan benar.

2) Produk

- a. Setelah mengetahui asas-asas, sikap tanggung jawab dan manfaat mematuhi keputusan bersama, siswa dapat menjelaskan jawaban dengan benar.

B. Afektif

1) Karakter

- a. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan percaya diri.

2) Ketrampilan Sosial

- a. Setelah mendapatkan kartu soal, siswa dapat berpartisipasi dengan baik.
- b. Setelah proses pembelajaran, siswa dapat menghargai pendapat teman dengan baik.

C. Psikomotor

- a. Setelah mengetahui asas-asas, sikap tanggung jawab dan manfaat mematuhi keputusan bersama, siswa dapat menuliskan pertanyaan pada kartu soal dengan benar.
- b. Setelah melakukan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan jawaban dari kartu soal yang didapat dengan percaya diri.

V. Materi pembelajaran

Materi yang diberikan kepada siswa yaitu:

1. Asas-asas dalam melaksanakan keputusan bersama
2. Sikap tanggung jawab dan menghormati keputusan bersama
3. Manfaat mematuhi keputusan bersama

VI. Metode Pembelajaran

Model : Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*
 Pendekatan : *Student centered*
 Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

VII. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa diminta berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing 3. Melakukan komunikasi mengenai kehadiran siswa 4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	10 Menit
Kegiatan Inti	1. Siswa diminta mengingat kembali mengenai materi sebelumnya mengenai memahami keputusan bersama 2. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi sebelumnya dengan mengaitkan materi selanjutnya dengan menggunakan contoh yang mudah dimengerti 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai strategi pembelajaran yang akan digunakan pada pertemuan tersebut 4. Siswa diminta memperhatikan penjelasan guru mengenai pentingnya mematuhi keputusan bersama 5. Siswa diminta menuliskan pertanyaan pada kartu soal 6. Siswa mengumpulkan kartu soal yang telah diisi 7. Guru mengkocok kartu pertanyaan dan membagikan kartu soal kepada masing-masing siswa	55 Menit

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	8. Guru memilih siswa yang akan menjawab soal yang ada dalam kartu soal yang didapat 9. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan kartu soal yang didapat dengan menjawab sendiri atau dapat berdiskusi dengan anggota kelompok 10. Guru memanggil sukarelawan yang akan membacakan dan menjawab pertanyaan sesuai dengan kartu pertanyaan yang ia dapat 11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tambahan atau menyanggah jawaban yang diberikan temannya 12. Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara individu	
Kegiatan Penutup	1. Siswa diminta menyebutkan materi apa saja yang telah di pelajari 2. Guru menegaskan kesimpulan dari pembelajaran. 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	5 menit

VIII. Sumber/Bahan/Alat

1. Sumber

1. Widiastuti Setiati, Fajar Rahayuningsih. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Ikhwani Sapto Darmono, Sudarsih. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

3. Sarjan, Agung Nugroho. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan Bangsa Menjadi Insan Pancasila*. Jakarta. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

3. Media

- a. Kartu Soal
- b. Materi (*Handout*)

4. Alat

- a. Spidol

IX. Penilaian

Penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran ini dapat dilakukan selama proses dan akhir pembelajaran dengan menggunakan alat-alat penilaian sebagai berikut:

1. Tertulis

Tes tertulis diberikan secara individual kepada para siswa. Hasil pekerjaan siswa dapat langsung dikoreksi oleh siswa dengan menukar hasil pekerjaan dan dicocokkan dengan kunci jawaban yang sudah disediakan oleh guru tetapi apabila waktu tidak mencukupi dapat dikoreksi oleh guru dan dibagikan pada pertemuan selanjutnya.

2. Kinerja

Penilaian kinerja dapat dilakukan dengan menyuruh siswa membuat pertanyaan, meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan kartu soal yang didapatkan. Sehingga guru dapat mengetahui kemampuan dan pemahaman dari masing-masing siswa.

3. Sikap

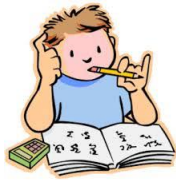
Penilaian sikap dapat dilakukan dengan observasi oleh guru kelas saat pembelajaran berlangsung.

Mengetahui
Guru PKn/Kolaborator

Yogyakarta, 8 April 2016
Observer

Heribertus Marjana, S.Pd.
NIP 19601207 197912 1 003

ATIKA MAULYTA
NIM 12144600087



Nama :

Kelas :

LEMBAR EVALUASI

III. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban dibawah ini dengan menyilang jawaban yang benar

1. Hasil keputusan bersama harus dilakukan secara...
 - a. Berat hati
 - b. Toleransi
 - c. Ikhlas dan dilandasi hati yang jujur
 - d. Gotong royong
2. Keputusan bersama harus mencakup...
 - a. Nilai-nilai tanggung jawab
 - b. Nilai-nilai kebenaran dan keadilan
 - c. Nilai-nilai budi pekerti
 - d. Nilai-nilai agama
3. Yang merupakan asas-asas dalam melaksanakan keputusan bersama adalah...
 - a. Asas gotong royong
 - b. Asas kebersamaan
 - c. Asas pertemanan
 - d. Asas kekuasaan
4. Risma dari suku Jawa dan Fernando dari suku Batak, tetapi Risma tidak pernah mengucilkan Fernando, bahkan mereka bersahabat dengan baik, padahal ia memiliki bahasa dan gawa berbicara yang berbeda. Risma mencerminkan sikap...
 - a. Gotong royong
 - b. Toleransi
 - c. Tanggug jawab
 - d. Kekeluargaan
5. Dalam pengambilan semua anggota kelompok dianggap sebagai keluarga sendiri dan perlakuan ke semua anggota sama. Semua anggota kelompok juga harus melaksanakan keputusan bersama. Merupakan ciri dari asas...

- a. Asas gotong royong
 - b. Asas kebersamaan
 - c. Asas kekeluargaan
 - d. Asas kekuasaan
6. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat dari asas kekeluargaan adalah...
- a. Semua anggota merasa memiliki kedudukan yang sama
 - b. Ada anggota yang merasa tidak dianggap
 - c. Terciptanya keadilan antar anggota
 - d. Setiap anggota melaksanakan keputusan bersama dilandasi rasa tanggung jawab
7. Berikut ini yang merupakan sikap yang mengamalkan asas kekeluargaan...
- a. Ani sudah lama tidak pernah menyapa Asni karena tidak sependapat dengan ani padahal mereka satu organisasi
 - b. Roni tidak mau melaksanakan keputusan yang sudah ditetapkan karena tidak setuju
 - c. Ahmad sebagai ketua melakukan semua kegiatan sendiri tidak meminta bantuan kepada anggota kelompoknya
 - d. Rofi berteman dan dekat kepada semua anggota kelompok, apabila ada anggota kelompok yang kesusahan ia pun merasakan dan membantunya
8. Berikut ini manakah yang merupakan sikap yang tidak mengamalkan asas kekeluargaan...
- a. Ani merasa dirinya tdk pernah merasa kesulitan karena anggota kelompok lain selalu membantu dan membimbingnya
 - b. Ahmad sebagai ketua melakukan semua kegiatan sendiri tidak meminta bantuan kepada anggota kelompoknya
 - c. Rofi merasakan semua anggota memiliki kedudukan yang sama tidak ada perbedaan
 - d. Andi selalu melaksanakan apa yang sudah menjadi keputusan dan mengajak seluruh anggotanya untuk bersama-sama melakukannya
9. Semua anggota kelompok harus bahu-membahu mewujudkan tujuan bersama. Merupakan ciri dari asas...
- a. Asas kebersamaan
 - b. Asas kekuasaan
 - c. Asas gotong royong
 - d. Asas kekeluargaan

10. Rio merupakan ketua kelas, sekolah akan mengadakan lomba kelas bersih. Bagaimana sikap Rio jika ia mengamalkan asa gotong royong?
- Mengkoordinasi seluruh anggota kelas untuk saling bantu-membantu dalam membersihkan kelas
 - Membiarkan anggota kelompoknya
 - Menyuruh anggota kelas tetapi ia hanya berdiam diri
 - Tidak memberitahu anggota kelas jika akan ada lomba kelas bersih
11. Berikut yang bukan merupakan nilai-nilai sila keempat dari Pancasila adalah...
- Tidak boleh memaksakan kehendak orang lain
 - Keputusan tersebut menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia
 - Setiap warga negara memiliki hak dan kedudukan yang berbeda
 - Menerima dan melaksanakan hasil keputusan bersama
12. Hal yang tidak seharusnya dilakukan dalam melaksanakan keputusan bersama adalah...
- Anggota yang pendapatnya kalah menerima dengan lapang dada terhadap suara terbanyak
 - Tidak dapat melaksanakan keputusan bersama karena bukan merupakan keputusan yang diinginkan
 - Menyatakan pendapat dengan singkat, jelas, dan padat
 - Menerima dan melaksanakan keputusan bersama dengan ikhlas
13. Berikut yang bukan merupakan nilai-nilai budi pekerti dalam melaksanakan keputusan bersama adalah...
- Perwujudan sikap toleransi
 - Perwujudan sikap disiplin
 - Perwujudan berpikir jauh ke depan
 - Bersifat konstruktif
14. Berikut ini yang merupakan perwujudan dari sikap berpikir jauh kedepan adalah...
- Melakukan sesuatu tidak memikirkan akibatnya
 - Perpendapat tanpa memikirkan dampaknya
 - Menerima pendapat orang lain tanpa memikirkan pendapat yang jauh lebih baik
 - Berpikir kritis dan matang dalam menyelesaikan suatu persoalan
15. Rani selalu menyampaikan pendapatnya saat rapat dikelas dengan penuh pertimbangan dan dapat dipertanggungjawabkan. Hal tersebut menunjukkan bahwa Rani mewujudkan nilai-nilai budi pekerti...
- Gotong royong

- b. Konstruktif
 - c. Berpikir jauh ke depan
 - d. Disipin
16. Susi selalu datang 15 menit sebelum bel masuk berbunyi, ia selalu membersihkan kelas sebelum guru dan temannya datang. Susi mewujukan nilai budi pekerti...
- a. Disiplin
 - b. Gotong Royong
 - c. Kekeluargaan
 - d. Konstruktif
17. Jika kehisupan masyarakat dapat membaaur tanpa membedakan suku, agama, ras, dan golongan maka dapat...
- a. Mempererat Hubungan Darah
 - b. Mempererat Persaudaraan sebangsa dan setanah air
 - c. Mempererat kerusuhan
 - d. Mempererat permusuhan
18. Hasil keputusan bersama harus dilaksanakan dan dipertanggungjawabkan secara moral kepada...
- a. Seluruh anggota kelompok
 - b. Pemimpin
 - c. Sebagian kelompok
 - d. Tuhan Yang Maha Esa
19. Hasil keputusan bersama harus dilaksanakan dengan menjunjung tinggi...
- a. Harkat dan martabat manusia
 - b. Peraturan
 - c. Kekuasaan
 - d. Kepentingan peibadi
20. Di bawah ini yang bukan merupakan manfaat yang dapat diambil dalam melaksanakan keputusan bersama adalah...
- a. Menciptakan kehidupan yang rukun berdasarkan kasih sayang
 - b. Menciptakan peluang permusuhan
 - c. Mempererat tali persaudaraan
 - d. Menumbuhkan sikap tolong menolong

IV. Essai

Isilah uraian dibawah ini dengan benar

1. Sebutkan contoh bentuk pengalaman sila keempat dari pancasila!
2. Sebutkan hal-hal yang harus diperhatikan ketika melaksanakan keputusan bersama!
3. Apa saja sikap yang harus dimiliki agar terwujud sikap tanggung jawab?
4. Tulislah beberapa sikap yang harus dilakukan ketika melaksanakan keputusan bersama!
5. Tulislah beberapa kejadian yang disebabkan karena melanggar keputusan bersama!

KUNCI JAWABAN

I. Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 11. C |
| 2. B | 12. B |
| 3. A | 13. A |

- | | |
|-------|-------|
| 4. D | 14. D |
| 5. C | 15. B |
| 6. B | 16. A |
| 7. D | 17. B |
| 8. B | 18. D |
| 9. C | 19. A |
| 10. A | 20. B |

II. Essai

1. Setiap warga Indonesia mempunyai kedudukan, hak, dan kewajiban yang sama, Tidak boleh memaksakan kehendak kepada orang lain, Musyawarah mengutamakan kepentingan bersama, menerima dan melaksanakan hasil keputusan musyawarah.
2. Hasil keputusan bersama harus dilaksanakan dengan menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia, hasil keputusan bersama harus dilaksanakan dan dipertanggungjawabkan secara moral kepada Tuhan Yang Maha Esa, hasil keputusan bersama harus dilaksanakan dengan memperlihatkan nilai-nilai kebenaran dan keadilan.
3. Disiplin, berpikir jauh kedepan dan bersifat konstruktif.
4. Melakukan keputusan bersama dengan tanggung jawab, menghargai keputusan yang telah ditentukan, mematuhi segala peraturan, mengutamakan kepentingan bersama.
5. Terjadi perpecahan di dalam kelompok, terjadi selisih paham yang tidak dapat diputuskan dengan musyawarah, keputusan yang ditetapkan tidak dapat berjalan dengan baik

PEDOMAN PENSKORAN

Soal pilihan ganda nomor 1-20 bernilai bernilai 10. Soal uraian nomor 1-5 bernilai 50.
Apabila semua nomor benar maka bernilai 450.

Soal benar x 2

9

Contoh :

Pilihan Ganda benar 15 = 150

Soal uraian = 150

Jumlahkan : 300 x 2

9

: 600

9

: 66

KISI-KISI LEMBAR EVALUASI

No Urut	Kompetensi Dasar/ Indikator	Bahan Kelas/smt.	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal
1	Memahami cara mematuhi keputusan bersama	V/II	➤ Asas-asas melaksanakan keputusan bersama	➤ Asas-asas keputusan bersama	Tes Tertulis	➤ Pilihan ganda 2-13 ➤ Essai 1
			➤ Sikap tanggung jawab dan menghormati keputusan bersama	➤ Sikap tanggung jawab dan menghormati keputusan bersama		➤ Pilihan ganda 14-17 ➤ Essai 3
			➤ Manfaat mematuhi keputusan bersama	➤ Manfaat mematuhi keputusan bersama		➤ Pilihan ganda 20 ➤ Essai 4 dan 5
			➤ Manfaat mematuhi keputusan bersama	➤ Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan keputusan bersama		➤ Pilihan Ganda 1, 18, 19 ➤ Essai 2

KISI-KISI LEMBAR KERJA SISWA

No Urut	Kompetensi Dasar/ Indikator	Bahan Kelas/smt.	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal
1	Mematuhi Keputusan Bersama	V/II	➤ Asas-asas dalam melaksanakan keputusan bersama ➤ Sikap tanggung jawab dan menghormati keputusan bersama ➤ Manfaat mematuhi keputusan bersama	➤ Asas-asas keputusan bersama	Uraian	➤ 1,4,5
				➤ Sikap tanggung jawab dan menghormati keputusan bersama		➤ 3,4,5
				➤ Manfaat keputusan bersama		➤ 2,4,5

LEMBAR KERJA SISWA

➤ Tujuan Pembelajaran

- a. dapat menjelaskan asas-asas dalam melaksanakan keputusan bersama dengan percaya diri.
- b. Siswa dapat menjelaskan sikap tanggung jawab dan menghormati keputusan bersama dengan benar.
- c. Siswa dapat mmenjelaskan manfaat mematuhi keputusan bersama dengan benar

1. Diskusikan pengertian asas-asas mematuhi keputusan bersama dan manfaat dari asas-asas mematuhi keputusan bersama kemudian tulislakan hasil diskusi pada tabel di bawah ini!

No	Jenis Keputusan Bersama	Ciri-ciri Keputusan Bersama
1	Asas Kekeluargaan	
2	Asas gotong royong	

2. Tuliskan hal yang harus diperhatikan dan manfaat mematuhi keputusan bersama pada tabel dibawah ini!

No	Hal yang harus diperhatikan ketika melaksanakan keputusan bersama	No	Manfaat pada saat melaksanakan hasil keputusan bersama

- 3. Sebutkan sikap yang bertanggungjawab dan tidak bertanggung jawab dalam mematuhi keputusan bersama!**

No	Sikap bertanggung jawab	No	Sikap tidak bertanggung jawab

- 4. Buatlah pertanyaan mengenai mematuhi keputusan bersama! (setiap kelompok membuat tiga pertanyaan)**

1	
2	
3	

Setelah membuat pertanyaan, kartu pertanyaan dikumpulkan

Guru mengkocok kartu pertanyaan dan dibagikan kepada masing-masing kelompok

Selanjutnya guru menunjuk salah satu kelompok untuk membacakan pertanyaan yang didapat

Kemudian dijawab dengan berdiskusi dengan anggota kelompok

5. Catatlah pertanyaan dan jawaban yang disampaikan oleh temanmu pada tabel di bawah ini!

[illegible]

**KUNCI JAWABAN
LKS (LEMBAR KERJA SISWA)**

1.

No	Asas Keputusan Bersama	Manfaat Keputusan Bersama
1	Asas Kekeluargaan adalah asas yang memandang anggota kelompok sebagai keluarga sendiri.	• Semua anggota merasa memiliki kedudukan yang sama • Terciptanya keadilan antaranggota • Setiap anggota melaksanakan keputusan bersama dilandasi rasa tanggung jawab
2	Asas gotong royong Adalah asas yang mengedepankan gotong royong dalam mengambil putusan.	•

2.

No	Keputusan Bersama	No	Bukan Keputusan Bersama
1	Voting	2	Memaksakan kehendak
3	Musyawarah		
4	Aklamasi		

3.

No	Jenis Keputusan Bersama	Ciri-ciri Keputusan Bersama
1	Musyawarah untuk mufakat Musyawarah untuk mufakat adalah bentuk pengambilan keputusan bersama yang mengedepankan kebersamaan.	➤ Dalam proses musyawarah pertimbangan moral lebih diutamakan dan bersumber dari hati nurani yang luhur. ➤ Pelaksanaan mufakat menjadi tanggung jawab seluruh peserta musyawarah. ➤ Sesuai dengan kepentingan bersama. ➤ Mufakat berlangsung tanpa paksaan atau tekanan pihak lain. ➤ Mufakat membawa hasil yang dapat

No	Jenis Keputusan Bersama	Ciri-ciri Keputusan Bersama
		dinikmati bersama
2	Voting Voting atau pemungutan suara adalah bentuk pengambilan keputusan dengan melakukan pemungutan suara dari seuruh anggota.	➤ Pengambilan keputusan dilakukan melalui pemungutan suara. ➤ Setiap anggota memiliki satu suara. ➤ Suara yang terbanyak akan menjadi keputusan bersama. ➤ Suara yang sedikit tidak digunakan.
3	Aklamasi Aklamasi adalah bentuk pengambilan keputusan dengan pernyataan setuju secara lisan dari seluruh anggota kelompok.	➤ Disetujui atau disepakati oleh seluruh anggota kelompok ➤ Aklamasi tidak berlaku apabila ada salah satu anggota tidak menyepakati atau menyetujui ➤ Pernyataan setuju tidak melalui pemungutan suara ➤ Aklamasi dapat langsung digunakan tanpa proses musyawarah atau <i>voting</i>.

6. Kebijakan guru

7. Kebijakan Guru

PEDOMAN PENILAIAN

1. –
2. Untuk setiap poin bernilai 2, jumlah keseluruhan jika benar adalah 8
3. Untuk setiap poin berniali 5, jumlah keseluruhan jika benar adalah 15
4. Untuk setiap pertanyaan bernilai 4, jumlah keseluruhan jika benar adalah 12
5. Untuk setiap poin yang terdiri dari jawaban dan pertanyaan bernilai 3, jumlah keseluruhan jika benar 15

Total skor = 50

Rumus penskoran = Jumlah Skor $\times$ 2

Contoh:

Jumlah skor = 40

jumlah skor perolehan = 40×2
= 80

RUBRIK LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

No	Aktivitas Belajar Siswa	Kriteria Skor			
		4	3	2	1
A	Kegiatan Mendengarkan				
	1. Siswa mendengarkan penjelasan materi pembelajaran	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan fokus dan membuat catatan penting	Siswa fokus mendengarkan penjelasan dari guru	Siswa mendengarkan guru sambil melakukan aktivitas lain	Siswa tidak mendengarkan guru sama sekali
	2. Siswa mendengarkan jawaban yang disampaikan temannya	Siswa dengan fokus mendengarkan jawaban yang disampaikan oleh temannya dan membenarkan atau meyalahkan jawaban teman	Siswa fokus mendengarkan jawaban yang disampaikan oleh temannya	Siswa mendengarkan penjelasan teman sambil melakukan aktivitas lain	Siswa tidak mendengarkan jawaban yang disampaikan oleh temannya
B	Kegiatan Menulis				
	3. Siswa menuliskan pertanyaan dalam secarik kertas	Siswa dapat menuliskan pernyataan dengan tepat dan runtut sesuai dengan materi	Siswa dapat menuliskan pertanyaan dengan tepat	Beberapa pertanyaan tidak sesuai dengan materi	Semua pertanyaan tidak sesuai dengan materi
C	Kegiatan Visual				
	4. Siswa membaca materi dalam handout yang diberikan oleh guru	Siswa antusias dan fokus membaca materi handout yang diberikan oleh guru	Siswa fokus membaca materi handout yang diberikan oleh guru	Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sambil melakukan kegiatan lain	Siswa tidak membaca materi dalam handout yang diberikan oleh guru

No	Aktivitas Belajar Siswa	Kriteria Skor			
		4	3	2	1
	5. Siswa mengamati kelompok lain saat mereka sedang berdiskusi dan menjawab pertanyaan	Siswa mengamati saat kelompok lain sedang berdiskusi dan menjawab pertanyaan dan memberikan tanggapan	Siswa fokus mengamati saat kelompok lain sedang berdiskusi dan menjawab pertanyaan	Siswa mengamati saat kelompok lain sedang berdiskusi dan menjawab pertanyaan hanya ketika diamati guru	Siswa tidak mengamati saat kelompok lain sedang berdiskusi dan menjawab pertanyaan
D	Kegiatan Emosional				
	6. Siswa dengan berani menjawab pertanyaan	Siswa antusias ketika menjawab pertanyaan yang didapatnya	Siswa cukup berani, tenang, dan tidak gugup ketika menjawab pertanyaan yang didapatnya	Siswa gugup ketika menjawab pertanyaan yang didapatnya	Siswa tidak berani ketika menjawab pertanyaan yang didapatnya
	7. Siswa bersungguh-sungguh berdiskusi dalam memecahkan masalah	Aktif memberikan gagasan, memfasilitasi teman dalam memberikan gagasan	Aktif memberikan gagasan dalam kelompok	Sesekali memberikan gagasan dalam kelompok	Tidak memberikan gagasan
E	Kegiatan Lisan				
	8. Siswa menjawab pertanyaan	Siswa menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat dan percaya diri	Siswa menjawab pertanyaan tepat dan benar	Siswa menjawab pertanyaan kurang tepat dan benar	Siswa tidak menjawab pertanyaan
F	Kegiatan Mental				
	9. Memberikan kesempatan kepada teman untuk	Menerima pendapat orang lain dan berusaha meyakinkan anggota	Menerima gagasan orang lain walaupun berbeda	Selalu mengkritik apabila ada teman yang menyampaikan gagasan	Tidak memberikan kesempatan teman untuk menyampaikan

No	Aktivitas Belajar Siswa	Kriteria Skor			
		4	3	2	1
	memberikan gagasan	lain jika ada yang menyanggah			gagasan

Yogyakarta 25 April 2016

Kolaborator

Observer

Heribertus Marjana, S.Pd
NIP 19601207 197912 1 003

Atika Mauliyta
NIM 1214460008

Keterangan :

- 1 : Siswa mendengarkan penjelasan materi pembelajaran
- 2 : Siswa mendengarkan jawaban yang disampaikan temannya
- 3 : Siswa menuliskan pertanyaan dalam secarik kertas
- 4 : Siswa membaca *handout* yang di berikan oleh guru
- 5 : Siswa mengamati kelompok lain saat mereka sedang berdiskusi dan menjawab pertanyaan
- 6 : Siswa dengan berani menjawab pertanyaan
- 7 : Siswa bersungguh-sungguh berdiskusi dalam memecahkan masalah
- 8 : Siswa menjawab pertanyaan
- 9 : Memberikan kesempatan kepada teman untuk memberikan gagasan

Pedoman penskoran:

$$Pa = \frac{A}{N} \times 100$$

Keterangan:

Pa : skor pencapaian aktivitas belajar siswa

A : jumlah skor aktivitas belajar yang dicapai siswa

N : jumlah skor maksimal aktivitas belajar siswa

Kriteria aktivitas belajar:

No	Kriteria Aktivitas Belajar	Rentangan Skor
1	Sangat Aktif	76-100
2	Aktif	51-75
3	Kurang aktif	26-50
4	Tidak Aktif	0-25

PRESENSI SISWA KELAS V

SD N TAMANSARI II TAHUN AJARAN 2015/2016

NO	NAMA	L/P	PERTEMUAN				
			1	2	3	4	5
1	Aura Ryntan Widyaningrum	P	√	√	√	√	√
2	Aisya Puspita Maharani	P	√	√	√	√	√
3	Bagus Danang Wijayanto	L	√	√	√	√	√
4	Cessna Regina Sandra	P	√	√	√	√	√
5	Denira Wulan Eka Saputri	P	√	√	√	√	√
6	Fernandito Rifky Pratama	L	√	√	√	√	√
7	Fitria Aryadi	P	√	√	√	√	√
8	Hazza Abi Andreanatha	L	√	√	√	√	√
9	Indah Ruli Rukmani	P	√	√	√	√	√
10	Intan Wulandari	P	√	√	√	√	√
11	Lutfi Ilham Priyanto	L	√	√	√	√	√
12	Marshelinda Kasi Ananda P	P	√	√	√	√	√
13	Muh Fajarreno A	L	√	√	√	√	√
14	Muh Farid Ferdianto	L	√	√	√	√	√
15	Muh Fitto Nur S	L	√	√	√	√	√
16	Muhammad Nur Syadidan	L	√	√	√	√	√
17	Nadia Safa Aurora	P	√	√	√	√	√
18	Nareswara Berliana	P	√	√	√	√	√
19	Ramadhani Haisya Saputri	P	√	√	√	√	√
20	Renov Adhif Afrianto	L	√	√	√	√	√
21	Riadi Yoga Aji P	L	√	√	√	√	√
22	Rieka Endah Puspaningrum	P	√	√	√	√	√
23	Sarah Anisa Safitri	P	√	√	√	√	√
24	Triasa Adhi Lukita	L	√	√	√	√	√
25	Wijang Galih Pamungkas	L	√	√	√	√	√
26	Bintang Abi Putra	L	√	√	√	√	√
27	Sandy Fardriyana Nisa	P	√	√	√	√	√
28	Ichlasul Faqih Fahrezi	L	√	√	√	√	√
29	Raesky Yoga Deandra	L	√	√	√	√	√
30	Ahmad Zidan Rouf	L	√	√	√	√	√

DAFTAR NILAI SISWA KELAS V

SD N TAMANSARI II TAHUN AJARAN 2015/2016

NO	NAMA	L/P	PERTEMUAN		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Aura Ryntan Widyaningrum	P	40	68	70
2	Aisya Puspita Maharani	P	72	74	74
3	Bagus Danang Wijayanto	L	82	82	84
4	Cessna Regina Sandra	P	84	86	86
5	Denira Wulan Eka Saputri	P	50	68	70
6	Fernandito Rifky Pratama	L	54	60	70
7	Fitria Aryadi	P	76	77	80
8	Hazza Abi Andreanatha	L	45	60	70
9	Indah Ruli Rukmani	P	86	86	86
10	Intan Wulandari	P	76	77	77
11	Lutfi Ilham Priyanto	L	50	60	70
12	Marshelinda Kasi Ananda P	P	84	84	86
13	Muh Fajarreno A	L	30	50	70
14	Muh Farid Ferdianto	L	76	80	82
15	Muh Fitto Nur S	L	40	60	72
16	Muhammad Nur Syadidan	L	80	82	82
17	Nadia Safa Aurora	P	86	86	90
18	Nareswara Berliana	P	60	70	74
19	Ramadhani Haisya Saputri	P	50	68	70
20	Renov Adhif Afrianto	L	72	74	77
21	Riadi Yoga Aji P	L	60	65	70
22	Rieka Endah Puspaningrum	P	64	70	72
23	Sarah Anisa Safitri	P	82	84	84
24	Triasa Adhi Lukita	L	82	84	84
25	Wijang Galih Pamungkas	L	40	50	70
26	Bintang Abi Putra	L	86	86	86
27	Sandy Fardriyna Nisa	L	80	82	84
28	Ichlasul Faqih Fahrezi	L	48	55	70
29	Raesky Yoga Deandra	L	82	84	86
30	Ahmad Zidan Rouf	L	82	84	86
Rata-rata			64,8	73,2	77.73

HASIL OBERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS V

SD N TAMANSARI II

Siklus I Pertemuan I

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Jumlah	Persentase	Kategori
1	Aura Ryntan Widyaningrum	3	4	3	4	3	3	3	3	4	30	83,3	Sangat Aktif
2	Aisya Puspita Maharani	3	3	3	4	3	2	3	3	3	27	75	Aktif
3	Bagus Danang Wijayanto	2	3	3	2	2	2	3	3	3	23	63,8	Aktif
4	Cessna Regina Sandra	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	72,2	Aktif
5	Denira Wulan Eka Saputri	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	72,2	Aktif
6	Fernandito Rifky Pratama	3	3	4	4	4	3	3	3	3	30	83,3	Sangat Aktif
7	Fitria Aryandi	2	3	3	2	2	2	2	2	2	20	55,5	Aktif
8	Hazza Abi Andreanata	3	3	2	3	2	2	3	3	3	24	66,6	Aktif
9	Indah Ruli Rukmanti	2	3	3	2	2	3	2	2	2	21	58,3	Aktif
10	Intan Wulandari	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21	58,3	Aktif
11	Lutfi Ilham Priyanto	2	2	3	2	3	3	3	3	3	24	66,6	Aktif
12	Marshelinda Kasi Ananda P	4	4	3	3	4	3	3	3	3	31	86,1	Sangat Aktif
13	Muh Fajarreno A	2	3	3	2	2	2	3	3	2	22	61,1	Aktif
14	Muh Farid Ferdianto	4	4	3	3	4	3	3	3	4	31	86,1	Sangat Aktif
15	Muh Fitto Nur S	2	3	2	3	3	3	3	3	2	24	66,1	Aktif
16	Muhammad Nur Syadidan	3	3	3	3	3	3	2	2	3	25	69,4	Aktif
17	Nadia Safa Aurora	4	3	4	4	4	4	3	3	4	33	91,6	Sangat Aktif
18	Nareswara Berliana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75	Aktif
19	Ramadhani Haisya Saputri	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	50	Kurang Aktif
20	Renov Adhif Afrianto	2	2	2	1	1	1	1	1	2	13	36,1	Kurang aktif
21	Riadi Yoga Aji P	1	1	1	2	1	1	1	1	2	11	30,5	Kurang Aktif

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Jumlah	Persentase	Kategori
22	Rieka Endah Puspaningrum	3	4	3	4	3	3	3	4	4	31	86,1	Sangat Aktif
23	Sarah Anisa Safitri	4	3	3	3	3	3	4	3	4	30	83,3	Sangat Aktif
24	Triasa Adhi Lukita	4	4	4	4	3	3	3	3	4	32	88,8	Sangat Aktif
25	Wijang Galih Pamungkas	2	3	3	2	3	3	2	2	3	23	63,8	Aktif
26	Bintang Abi Putra	4	4	3	4	4	3	4	3	3	32	88,8	Sangat Aktif
27	Sandy Fardriyna Nisa	4	4	3	3	3	3	4	3	4	31	86,1	Sangat Aktif
28	Ichlasul Faqih Fahrezi	1	2	1	1	1	1	1	1	2	11	30,5	Kurang Aktif
29	Raesky Yoga Deandra	4	4	3	4	4	3	3	4	3	32	88,8	Sangat Aktif
30	Ahmad Zidan Rouf	3	3	3	2	2	2	4	2	2	21	50,3	Kurang Aktif
Jumlah		85	92	84	84	81	77	79	80	88	750		
Persentase		70,83	72,5	70	70	67,5	64,1	65,8	66,6	73,3	69,4		Aktif

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS V

SD N TAMANSARI II

Siklus I pertemuan II

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Jumlah	Persentase	Kategori
1	Aura Ryntan Widyaningrum	4	4	4	3	4	4	3	3	4	33	91,6	Sangat Aktif
2	Aisya Puspita Maharani	4	3	4	4	3	3	3	3	3	30	83,3	Sangat Aktif
3	Bagus Danang Wijayanto	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28	77,7	Sangat Aktif
4	Cessna Regina Sandra	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28	77,7	Sangat Aktif
5	Denira Wulan Eka Saputri	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28	77,7	Sangat Aktif
6	Fernandito Rifky Pratama	4	3	4	4	3	3	3	4	4	32	88,8	Sangat Aktif
7	Fitria Aryadi	3	3	4	3	3	4	4	3	4	31	86,1	Sangat Aktif
8	Hazza Abi Andreanatha	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	77,7	Sangat Aktif
9	Indah Ruli Rukmanti	2	2	3	3	3	2	2	2	2	21	88,8	Sangat Aktif
10	Intan Wulandari	2	3	2	3	3	2	2	2	2	21	86,1	Sangat Aktif
11	Lutfi Ilham Priyanto	2	2	2	2	2	2	3	3	3	24	77,7	Sangat Aktif
12	Marshelinda Kasi Ananda P	4	4	4	3	3	3	4	4	4	33	58,3	Aktif
13	Muh Fajarreno A	2	2	3	3	3	2	3	3	3	26	66,6	Aktif
14	Muh Farid Ferdianto	3	4	4	4	3	4	4	4	4	34	94,4	Sangat Aktif
15	Muh Fitto Nur S	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	72,2	Aktif
16	Muhammad Nur Syadidan	3	3	3	3	3	2	2	3	3	25	69,4	Aktif
17	Nadia Safa Aurora	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	Sangat Aktif
18	Nareswara Berliana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75	Aktif
19	Ramadhani Haisya Saputri	2	2	3	3	2	2	2	2	2	20	55,5	Aktif
20	Renov Adhif Afrianto	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	50	Kurang Aktif
21	Riadi Yoga Aji P	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	52,7	Aktif

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Jumlah	Persentase	Kategori
22	Rieka Endah Puspaningrum	3	3	3	3	4	4	4	4	4	32	88,8	Sangat Aktif
23	Sarah Anisa Safitri	4	4	4	3	3	3	4	3	4	32	88,8	Sangat Aktif
24	Triasa Adhi Lukita	4	4	4	3	3	3	4	4	4	33	91,6	Sangat Aktif
25	Wijang Galih Pamungkas	3	2	2	2	3	3	3	3	3	24	66,6	Aktif
26	Bintang Abi Putra	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	97,2	Sangat Aktif
27	Sandy Fardriyna Nisa	4	4	4	4	4	3	3	3	4	33	91,6	Sangat Aktif
28	Ichlasul Faqih Fahrezi	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21	58,3	Aktif
29	Raesky Yoga Deandra	3	4	4	4	4	3	3	4	4	33	91,6	Sangat Aktif
30	Ahmad Zidan Rouf	3	3	3	2	3	3	2	2	2	23	63,8	Aktif
Jumlah		90	93	98	91	91	87	89	91	97	830		
Persentase		75	77,5	81,6	75,8	75,8	72,5	74,1	75,8	80,8	75,92		Aktif

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS V

SD N TAMANSARI II

Siklus II Pertemuan I

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Jumlah	Persentase	Kategori
1	Aura Ryntan Widyaningrum	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	94,4	Sangat Aktif
2	Aisya Puspita Maharani	3	4	3	3	3	4	3	4	4	31	88,8	Sangat Aktif
3	Bagus Danang Wijayanto	3	4	3	4	4	4	4	4	4	34	83,3	Sangat Aktif
4	Cessna Regina Sandra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	91,6	Sangat Aktif
5	Denira Wulan Eka Saputri	3	3	4	4	3	3	3	3	4	31	77,7	Sangat Aktif
6	Fernandito Rifky Pratama	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	94,4	Sangat Aktif
7	Fitria Aryadi	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	83,3	Sangat Aktif
8	Hazza Abi Andreantha	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	77,7	Sangat Aktif
9	Indah Ruli Rukmani	2	3	3	4	3	3	2	3	3	25	69,4	Aktif
10	Intan Wulandari	2	2	3	3	3	3	3	3	3	24	63,3	Aktif
11	Lutfi Ilham Priyanto	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66,6	Aktif
12	Marshelinda Kasi Ananda P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	88,8	Sangat Aktif
13	Muh Fajarreno A	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66,6	Aktif
14	Muh Farid Ferdianto	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34	91,6	Sangat Aktif
15	Muh Fitto Nur S	2	2	3	4	4	3	4	3	3	28	72,2	Aktif
16	Muhammad Nur Syadidan	3	2	4	3	2	3	3	3	3	26	80,5	Sangat Aktif
17	Nadia Safa Aurora	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	Sangat Aktif
18	Nareswara Berliana	4	3	3	3	3	4	3	4	3	30	75	Aktif
19	Ramadhani Haisya Saputri	2	3	4	2	3	2	2	2	3	23	58,3	Aktif
20	Renov Adhif Afrianto	2	3	4	2	2	2	3	3	3	24	50	Aktif
21	Riadi Yoga Aji P	2	3	2	2	2	3	2	2	3	20	52,7	Aktif

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Jumlah	Persentase	Kategori
22	Rieka Endah Puspaningrum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	94,4	Sangat Aktif
23	Sarah Anisa Safitri	3	4	4	4	3	3	4	4	4	33	86,1	Sangat Aktif
24	Triasa Adhi Lukita	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	91,6	Sangat Aktif
25	Wijang Galih Pamungkas	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	66,6	Aktif
26	Bintang Abi Putra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	97,2	Sangat Aktif
27	Sandy Fardriyna Nisa	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	91,6	Sangat Aktif
28	Ichlasul Faqih Fahrezi	2	2	2	2	3	2	3	2	3	20	50	Kurang Aktif
29	Raesky Yoga Deandra	3	4	4	4	4	3	4	4	4	35	88,8	Sangat Aktif
30	Ahmad Zidan Rouf	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	61,1	Aktif
Jumlah		88	88	89	95	94	95	97	99	99	847		
Persentase		73,3	73,3	74,1	79,1	78,3	79,1	80,8	82,5	82,5	78,42		Sangat Aktif

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS V

SD N TAMANSARI II

Siklus II Pertemuan II

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Jumlah	Persentase	Kategori
1	Aura Ryntan Widyaningrum	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	97,2	Sangat Aktif
2	Aisya Puspita Maharani	3	4	3	3	3	4	3	4	4	31	86,1	Sangat Aktif
3	Bagus Danang Wijayanto	3	4	3	4	4	4	4	4	4	34	94,4	Sangat Aktif
4	Cessna Regina Sandra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	Sangat Aktif
5	Denira Wulan Eka Saputri	3	3	4	4	4	3	3	3	4	31	86,1	Sangat Aktif
6	Fernandito Rifky Pratama	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	97,2	Sangat Aktif
7	Fitria Aryadi	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	97,2	Sangat Aktif
8	Hazza Abi Andreantha	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	77,7	Sangat Aktif
9	Indah Ruli Rukmani	2	3	3	3	3	3	2	3	3	25	69,4	Aktif
10	Intan Wulandari	2	2	3	2	2	3	3	3	3	24	66,6	Aktif
11	Lutfi Ilham Priyanto	2	3	3	3	2	3	3	3	3	26	69,4	Aktif
12	Marshelinda Kasi Ananada P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	Sangat Aktif
13	Muh Fajarreno A	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	72,2	Aktif
14	Muh Farid F	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34	94,4	Sangat Aktif
15	Muh Fitto Nur S	2	2	3	4	4	3	4	3	3	28	77,7	Sangat Aktif
16	Muhammad Nur Syadidan	3	2	4	3	2	3	3	3	3	26	72,2	Aktif
17	Nadia Safa Aurora	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	Sangat Aktif
18	Nareswara Berliana	4	3	3	3	3	4	3	4	3	30	83,3	Sangat Aktif
19	Ramadhani Haisya Saputri	2	3	4	2	3	2	2	2	3	23	63,8	Aktif

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Jumlah	Persentase	Kategori
20	Renov Adhif Afrianto	2	3	4	2	2	2	3	3	3	24	66,6	Aktif
21	Riadi Yoga Aji P	2	3	2	2	2	3	2	2	3	20	55,5	Aktif
22	Rieka Endah Puspaningrum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	Sangat Aktif
23	Sarah Anisa Safitri	3	4	4	4	3	3	4	4	4	33	91,6	Sangat Aktif
24	Triasa Adhi Lukita	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	Sangat Aktif
25	Wijang Galih Pamungkas	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	72,2	Aktif
26	Bintang Abi Putra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	Sangat Aktif
27	Sandy Fardriyna Nisa	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	97,2	Sangat Aktif
28	Ichlasul Faqih Fahrezi	2	2	2	2	2	2	3	2	3	20	55,5	Aktif
29	Raesky Yoga Deandra	3	4	4	4	4	3	4	4	4	35	97,2	Sangat Aktif
30	Ahmad Zidan Rouf	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	77,7	Sangat Aktif
Jumlah		91	100	104	102	102	102	102	102	106	890		
Persentase		75,8	83,3	86,6	84,1	84,1	84,1	84,1	84,1	88,3	83,83		Sangat Aktif

