

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI
PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE*
PADA MATA PELAJARAN PKn KELAS V
DI SD N TAMANSARI II WIROBRAJAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh :

Atika Maulyta

NPM 12144600087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI
PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE*
PADA MATA PELAJARAN PKn KELAS V
DI SD N TAMANSARI II WIROBRAJAN
TAHUN AJARAN
2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas PGRI Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh :
ATIKA MAULYTA
NPM. 12144600087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

Abstract

This research aimed to improve learning activities and achievement learning through Everyone is A Teacher Here strategy in Civic of V class students of Elementary School Wirobrajan.

This research took place among 30 students of V class Tamansari II located on Sadewa street No. 37 Ketanggungan Wirobrajan Yogyakarta. This research was a classroom action research, research procedures were planning, action, observation, and reflection. Data collection techniques in this research were observation, interview, field notes and test. Measurement of research result was done used observation sheet and rubric sheet; meanwhile data analysis need the percentage of students' learning activities.

The result of the research used Everyone is A Teacher Here in Civic of V class students indicated that there was an improvement in learning activities among the students along with increasing academic achievement. The rise of students activities along with their completion rate were the evident from pre cycle, the 1st cycle and the 2nd cycle during the pre-cycle, the learning activities was 48,8% (less active category). It subsequently rises to 72,66% (active category) during the 1st cycle and 81% (very active category) in the 2nd cycle. The average score of the students was 64,8. In the 1st cycle it showed that average score reached 73,2 and in the 2nd improved to 77,73 of average.

Keywords : Learning Activites, Achievement Learning, Everyone is A Theacer Here Learning Strategy.

ABSTRAK

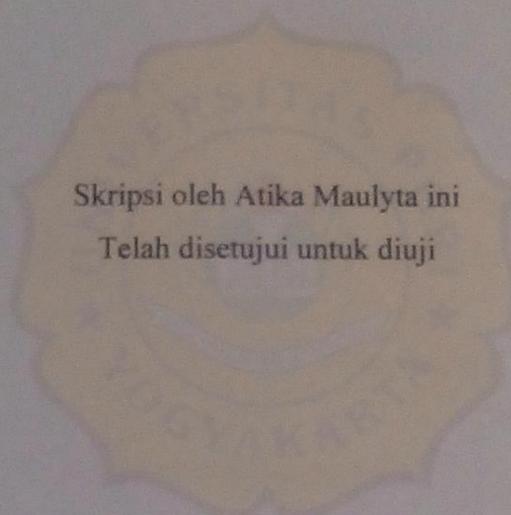
Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar siswa melalui strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* pada mata pelajaran PKn kelas V SD N Tamansari II Wirobrajan.

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas V SD N Tamansari II yang beralamat di Jalan Sadewa No. 37 Ketanggungan Wirobrajan Yogyakarta dengan jumlah 30 siswa. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) dengan prosedur penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, catatan lapangan, dan tes. Hasil penelitian dilakukan dengan menggunakan lembar observasi dan rubrik lembar dengan teknik analisis data menggunakan persentase aktivitas belajar siswa. Tes digunakan untuk mengetahui persentase prestasi belajar siswa

Hasil penelitian menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* pada mata pelajaran PKn kelas V SD N Tamansari II dapat disimpulkan yaitu adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat adanya peningkatan dari presentase aktivitas belajar siswa dan adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa mulai dari pra siklus, siklus I dan siklus II. Pada pra siklus aktivitas belajar siswa mencapai 48,8% dengan kategori kurang aktif. Kemudian naik menjadi 72,66% dengan kategori aktif pada siklus I dan 81% dengan kategori sangat aktif pada siklus II. Untuk nilai rata-rata siswa mencapai 64,8. Kemudian pada siklus I menunjukkan nilai rata-rata siswa mencapai 73,2 dan 77,73 rata-rata pada siklus II.

Kata Kunci: Aktivitas belajar, Prestasi Belajar, Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*

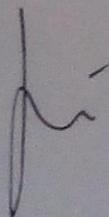
UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI
PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE*
PADA MATA PELAJARAN PKn KELAS V
DI SD N TAMANSARI II WIROBRAJAN
TAHUN AJARAN 2015/2016



Skripsi oleh Atika Maulya ini
Telah disetujui untuk diuji

Yogyakarta, 22 Juni 2016

Dosen Pembimbing



Ari Wibowo M.Pd.

NIS 19861105 201302 1 005

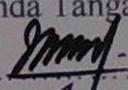
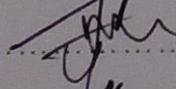
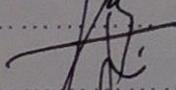
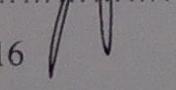
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI
PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE*
PADA MATA PELAJARAN PKn KELAS V
DI SD N TAMANSARI II WIROBRAJAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh
ATIKA MAULYTA
NPM. 12144600017

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal 25 Juli 2016
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

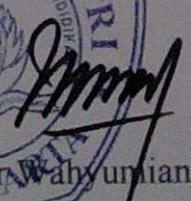
	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua :	Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A	
Sekretaris :	Taufik Muhtarom, M.Pd		2/8 2016
Penguji I :	Dr. Sunarti,		9/8 / 2016
Penguji II :	Ari Wibowo, M.Pd		6/8 2016

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan


Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.

NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Atika Maulyta
No. Mahasiswa : 12144600087
Program Studi : PGSD
Fakultas : FKIP
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Prestasi Belajar siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* pada Mata Pelajaran PKn Kelas V di SD N Tamanasari II Wirobrajan Tahun Ajaran 2015/2016

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, 22 Juni 2016

Yang membuat pernyataan,



Atika Maulyta

NPM. 12144600087

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

- ↪ *Jangan pernah mikir sulitmu adalah yang paling sulit*
- ↪ *Bersyukur adalah cara yang terbaik untuk menikmati ketidaknikmatan*
- ↪ *Tetaplah percaya diri disaat dunia tak mempercayaimu*

Persembahan :

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- 1. Ibu Siti Aminah ibu tercinta yang selalu mempercayai kemampuanku, dan memaafkani segala kurangkku.*
- 2. Bapak Sriyana sebagai motivator terbaik dan financial support terbaik.*
- 3. Yurich Perwita Mulya dan Hanna Rastya Muliawati adikku yang sangat saya sayangi.*
- 4. Arif Kurniawati kakak yang selalu membantu dalam segala hal.*
- 5. Safti Novitasari sahabat hidup yang selalu mendukungku.*
- 6. Winda Puspa Fitriana sahabat yang selalu mengertiku.*
- 7. Dyah Dwi Febriantina penyemangat terbaikku menuju S.Pd.*

8. *Rizky Fauzi Novia Huda sahabat yang selalu memberikanku pelajaran berharga.*
9. *Teman-teman A3-12 keluarga baru yang selalu ada disaat saya membutuhkan bantuan dalam hal perkuliahan.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Prestasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* pada Mata Pelajaran PKn Kelas V di SD N Tamansari II Wirobrajan Tahun Ajaran 2015/2016 dapat penulis selesaikan. Skripsi ini merupakan kewajiban dan sebagai tugas akhir mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan tugas akhir kesarjanaaan.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA., Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd., Ketua Program Studi FKIP PGSD di Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian.
4. Ari Wibowo, M.Pd., Dosen Pembimbing, yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Heribertus Marjana, S.Pd., Kepala Sekolah SD N Tamansari II, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan selaku guru

pengampu mata pelajaran PKn, yang telah bersedia bekerjasama untuk melaksanakan penelitian.

6. Bapak/ibu guru SD N Tamansari II, yang telah menerima dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, untuk itu kritik dan saran yang membangun masih sangat diharapkan penulis.

Yogyakarta, 22 Juni 2016

Penulis.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	7
A. Landasan Teori	7
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	32
D. Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Pendekatan Penelitian	35

B. Desain Penelitian.....	36
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
D. Subyek dan Objek Penelitian.....	37
E. Prosedur Penelitian.....	37
F. Instrumen Penelitian.....	42
G. Teknik Pengumpulan Data.....	43
H. Teknik Analisis Data.....	46
I. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	48
B. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan.....	52
C. Deskripsi Data.....	66
D. Pembahasan.....	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan.....	95
B. Implikasi.....	96
C. Keterbatasan Penelitian.....	96
D. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Kisi-kisi Soal Tes Siklus I	44
Tabel 2 : Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	44
Tabel 3 : Kisi-kisi Penilaian Aktivitas Belajar.....	45
Tabel 4 : Tabel Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	47
Tabel 5 : Jumlah Siswa SD N Tamansari II.....	51
Tabel 6 : Kategori Ativitasi Belajar Siswa.....	67
Tabel 7 : Kategori Prestasi Belajar Siswa	68
Tabel 8 : Kategori Ativitasi Belajar Siswa.....	69
Tabel 9 : Persentase Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	74
Tabel 10 : Peningkatan Rata-rata Hasil Tes Evaluasi Siswa.....	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 2 : Desain Penelitian.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Surat Ijin Lembaga	100
Lampiran 2 : Surat Ijin Dinas	101
Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	102
Lampiran 4 : Validasi Silabus	103
Lampiran 5 : Silabus Siklus I	105
Lampiran 6 : Silabus Siklus II	108
Lampiran 7 : Validasi RPP	111
Lampiran 8 : RPP Siklus I	113
Lampiran 9 : RPP Siklus II	119
Lampiran 10 : Validasi Bahan Ajar	125
Lampiran 11 : Bahan Ajar Siklus I	128
Lampiran 12 : Bahan Ajar Siklus II	136
Lampiran 13 : Validasi LKS	142
Lampiran 14 : Kisi-Kisi LKS Siklus I	144
Lampiran 15 : LKS Siklus I	145
Lampiran 16 : Kunci Jawaban LKS Siklus I	148
Lampiran 17 : Pedoman Penskoran LKS Siklus I	150
Lampiran 18 : Kisi-Kisi Siklus II	151
Lampiran 19 : LKS Siklus II	152

Lampiran 20 : Kunci Jawaban LKS Siklus II	155
Lampiran 21 : Pedoman Penskoran LKS Siklus II	157
Lampiran 22 : Validasi Lembar Evaluasi.....	158
Lampiran 23 : Kisi-Kisi Lembar Evaluasi Siklus I.....	160
Lampiran 24 : Lembar Evaluasi Siklus I	161
Lampiran 25 : Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus I.....	165
Lampiran 26 : Pedoman Penskoran Lembar Evaluasi Siklus I.....	167
Lampiran 27 : Kisi-Kisi Lembar Evaluasi Siklus II.....	168
Lampiran 28 : Lembar Evaluasi Siklus II	169
Lampiran 29 : Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus II.....	174
Lampiran 30 : Pedoman Penskoran Lembar Evaluasi Siklus II.....	175
Lampiran 31 : Catatan Lapangan	176
Lampiran 32 : Validasi Rubrik Aktivitas Belajar Siswa.....	177
Lampiran 33 : Rubrik Aktivitas Belajar Siswa	180
Lampiran 34 : Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	183
Lampiran 35 : Daftar Presensi Siswa	186
Lampiran 36 : Hasil Catatan Lapangan Siklus I	187
Lampiran 37 : Hasil Catatan Lapangan Siklus II.....	189
Lampiran 38 : Hasil Observasi.....	191
Lampiran 39 : Daftar Nilai Siswa	199
Lampiran 40 : Contoh Hasil Tes Siswa Tertinggi Siklus I	200

Lampiran 41 : Contoh Hasil Tes Siswa Terendah Siklus I.....	205
Lampiran 42 : Contoh Hasil Tes Siswa Tertinggi Siklus II.....	210
Lampiran 43: Contoh Hasil Tes Siswa Terendah Siklus II.....	215
Lampiran 44 : Foto-Foto Kegiatan.....	220

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses perubahan sikap tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan penelitian (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2008: 326). Tujuan dari diselenggarakannya pendidikan adalah untuk membentuk insan yang berilmu dan bermartabat, guna menjaga fitrah manusia sebagai khalifah di muka bumi ini. Salah satu cara atau upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mempelajari ilmu pengetahuan yang amat beragam tersebut adalah dengan cara belajar di instansi sekolah. Sekolah merupakan tempat penyelenggaraan proses belajar mengajar yang bersifat formal.

Apabila membahas tentang kegiatan belajar-mengajar tentu tidak lepas dari sosok pemeran utama terpenting yang menjadi subjek kegiatan belajar mengajar, yaitu siswa. Siswa merupakan pribadi yang unik yang memiliki karakteristik, potensi, serta kepribadian yang beragam. Selain sebagai makhluk individu, siswa juga merupakan makhluk sosial yang senantiasa membutuhkan bantuan dari orang lain. Dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 dijelaskan bahwa pendidikan merupakan suatu aspek yang sangat penting bagi manusia. Hal ini dikarenakan pendidikan tidak saja membentuk peserta didik menjadi cerdas, berilmu, terampil tetapi juga berperilaku terpuji, disiplin tinggi yang dilandasi oleh budi pekerti luhur serta beriman dan

bertakwa dalam rangka membentuk warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Kaitannya dengan pembentukan warga negara Indonesia yang demokratis dan bertanggung jawab, maka mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dipandang sebagai salah satu mata pelajaran yang turut memberi peranan dan usaha untuk menciptakan manusia yang berkualitas dan menumbuhkan sikap positif dalam berperilaku keseharian, sehingga mampu menjadi pribadi yang baik.

PKn merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan diri yang beragam dari segi agama, sosial, kultur, bahasa, usia, dan suku bangsa untuk menjadi warga Negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang dituangkan dalam Pancasila dan UUD 1945 (Depdiknas, 2006: 108). Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan adalah membentuk pribadi menjadi warga negara yang baik yaitu warga negara yang mau tahu dan sadar akan hak dan kewajibannya, sehingga dapat berpartisipasi aktif dalam pembangunan bangsa. Upaya untuk mencapai tujuan pendidikan adalah dengan diterapkannya proses pembelajaran yang mengaktifkan siswa dalam menggali ilmu pengetahuan terutama pada saat proses pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan uraian tersebut maka, pelaksanaan proses pembelajaran PKn di sekolah hendaknya mampu mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa, baik potensi kognitif, aktif maupun psikomotorik. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran PKn masih mengalami kendala dalam pencapaian ketiga

aspek tersebut. Dalam proses pembelajaran PKn cukup sulit dalam pengkondisian siswa agar tetap fokus mengikuti proses pembelajaran. Selama ini siswa beranggapan bahwa pelajaran PKn itu membosankan hanya berisi bacaan dan kebanyakan siswa harus menghafal. Padahal pelajaran PKn tidak bisa hanya dengan membaca dan mendengarkan penjelasan dari guru saja melainkan siswa harus dapat memahami materi sehingga siswa dapat dengan mudah menyerap informasi atau materi tersebut.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti kepada guru dan siswa kelas V SD N Tamansari II pada tanggal 18 Februari 2015, ditemukan permasalahan dalam proses pembelajaran PKn yang menghambat pencapaian tujuan pembelajaran. Dalam wawancara yang dilakukan oleh peneliti, guru menyatakan bahwa memang sangat sulit dalam mengondisikan siswa kelas lima. Siswa memang cukup aktif dan cepat merespon apa yang ditanyakan guru, tetapi respon yang diberikan siswa tidak sesuai dengan topik bahasan. Pendapat siswa mengenai proses pembelajaran PKn kurang adanya variasi model pembelajaran, kurang permainan sehingga membuat siswa bosan dan cenderung lebih asyik bermain dan bergurau dengan temannya. Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan siswa memang cukup aktif tetapi bukan aktif dalam belajar melainkan aktif yang kurang bermanfaat dalam proses pembelajaran. Ada beberapa siswa yang aktif merespon pertanyaan guru walau terkadang tidak sesuai dengan topik pembicaraan, banyak juga yang tidak merespon. Dalam proses pembelajaran guru menggunakan berbagai cara untuk mengondisikan siswa, ketika

menyampaikan materi guru selalu memberikan contoh kongkret agar dapat menarik siswa untuk memperhatikan dan fokus terhadap apa yang disampaikan guru, tetapi hal tersebut tidak memberikan perubahan yang signifikan, siswa masih saja merespon dengan semauanya sendiri. Hal ini diperkuat saat peneliti mengamati aktivitas belajar siswa kelas V. Skor aktivitas belajar siswa ecara klasikal sebesar 48,8% yakni dari 30 siswa terdapat 3 siswa (10%) yang tergolong sangat aktif, 8 siswa (26,67%) tergolong aktif, 11 siswa (36,67%) tergolong cukup aktif, 5 siswa (16,67%) tergolong kurang aktif, dan 3 siswa (10%) tergolong sangat kurang aktif. Rata-rata hasil ulangan harian sebelum dikenai tindakan sebesar 64,8, jauh di bawah KKM yang sudah ditentukan. Nilai terendah pada ulangan harian tersebut adalah 30 ada satu anak dan nilai tertinggi 86 ada tiga anak. Siswa kelas V yang berprestasi dan yang tidak berprestasi rentang nilainya cukup jauh. Di dalam kelas sangat terlihat mana siswa yang berprestasi dan mana yang tidak berprestasi, terlihat dari aktivitas yang mereka lakukan saat proses pembelajaran berlangsung.

Dari data yang diperoleh selama proses observasi diketahui bahwa kriteria siswa kelas V SD N Tamansari II cukup aktif dalam proses pembelajaran PKn berlangsung dan ada dalam presentase 48,8%. Oleh karena itu peneliti ingin meningkatkan aktivitas siswa menjadi sangat aktif yaitu berkisar 80% dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*. Peneliti juga berharap selain meningkatkan aktivitas belajar

siswa juga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran PKn.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka dapat diidentifikasi masalah yang terjadi pada kelas V SD N Tamansari II sebagai berikut:

1. Pembelajaran PKn belum mengembangkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara maksimal.
2. Ketika guru memberikan pertanyaan siswa menjawab tidak sesuai dengan materi dan lebih dari 50% siswa yang pasif.
3. Guru kurang mengembangkan variasi strategi pembelajaran
4. Nilai PKn siswa kelas V kurang baik.
5. Startegi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* belum pernah digunakan oleh guru.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SD N Tamansari II Wirobrajan kelas V, permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini hanya dibatasi pada:

1. Aktivitas belajar siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran PKn
2. Strategi pembelajaran yang digunakan yaitu *Everyone Is A Teacher Here*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah aktivitas belajar siswa kelas V di SD N Tamansari II meningkat dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here?*
2. Apakah prestasi belajar siswa kelas V di SD N Tamansari II meningkat dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here?*

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V di SD N Tamansari II dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here.*
2. Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa kelas V di SD N Tamansari II dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here.*

F. Manfaat Penelitian

1. Guru

Untuk memberikan kontribusi pemikiran bagi guru dalm memilih atau menggunakan model pembelajaran terutama model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here.*

2. Siswa

Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat menaikkan prestasi belajar dari masing-masing siswa.

3. Sekolah

Untuk membantu SD N Tamansari II meningkatkan prestasi sekolah.