

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL DAN  
KOMUNIKASI ANTAR SISWA DENGAN *INTERPERSONAL SKILL*  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 KASIHAN BANTUL  
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**EKA KURNIASIH**

**12144200145**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
2016**

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL DAN  
KOMUNIKASI ANTAR SISWA DENGAN *INTERPERSONAL SKILL*  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 KASIHAN BANTUL  
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta Untuk memenuhi  
Salah satu persyaratan guna memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh :**

**EKA KURNIASIH**

**NPM. 12144200145**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRAK

**EKA KURNIASIH.** Hubungan Antara Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial dan Komunikasi Antar Siswa dengan *Interpersonal Skill* Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Juni 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) hubungan antara layanan bimbingan pribadi-sosial dengan *interpersonal skill* siswa, (2) hubungan antara komunikasi antar siswa dengan *interpersonal skill* siswa, (3) hubungan antara layanan bimbingan pribadi-sosial dan komunikasi antar siswa dengan *interpersonal skill* siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Kasihan Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2015/ 2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 123 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini digunakan dokumentasi dan angket yang divalidasi dengan validitas konstruk. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada hubungan positif antara layanan bimbingan pribadi-sosial dengan *interpersonal skill* siswa, dengan mengetahui hasil perhitungan nilai  $rx1y = 0,541$  dengan  $p = 0,000 < 0,05$ , yang berarti semakin efektif layanan bimbingan pribadi-sosial, maka *interpersonal skill* pada siswa akan semakin baik, (2) Ada hubungan positif antara komunikasi antar siswa dengan *interpersonal skill* siswa dengan mengetahui hasil perhitungan nilai  $rx2y = 0,659$  dengan  $p = 0,000 < 0,05$ , yang berarti semakin baik komunikasi antar siswa maka semakin baik *interpersonal skill* pada siswa, (3) Ada hubungan positif antara layanan bimbingan pribadi-sosial dan komunikasi antar siswa dengan *interpersonal skill* siswa dengan mengetahui hasil perhitungan nilai  $F_{hitung} = 36,440$  dengan  $(p) 0,000 < 0,05$ , yang artinya semakin efektif layanan bimbingan pribadi-sosial dan semakin baik komunikasi antar siswa maka semakin baik pula *interpersonal skill* siswa. Implikasi dalam penelitian ini, memberi petunjuk kepada pihak sekolah bahwa layanan bimbingan pribadi-sosial dan komunikasi antar siswa yang baik mempunyai peran penting bagi peningkatan *interpersonal skill* pada siswa. Sekolah memiliki peran penting melalui kegiatan yang mendukung terlaksananya layanan bimbingan pribadi-sosial yang efektif dan terciptanya komunikasi antar siswa yang baik sehingga terbentuk *interpersonal skill* yang baik pada siswa.

Kata kunci : layanan bimbingan pribadi-sosial, komunikasi antar siswa, *interpersonal skill*

## ABSTRAK

**EKA KURNIASIH.** *Correlation between Personal-Social Guidance Service and Inter Student Communication and Interpersonal Skill among Class VIII Students of State Junior High School (SMP N) 3 Kasihan Bantul Yogyakarta Academic Year 2015/2016. Thesis. Yogyakarta. Faculty of Teaching and Education PGRI University Yogyakarta, June 2016.*

*This research purports to discover (1) correlation between personal-social guidance service and students' interpersonal skill, (2) correlation between inter student communication and students' interpersonal skill, (3) correlation between personal-social guidance service and inter student communication and students' interpersonal skill among Class VIII students of SMP N 3 Kasihan academic year 2015/2016.*

*Population of the research covers all Class VIII students of SMP N 3 Kasihan Bantul Yogyakarta Academic Year 2015/2016 as many as 123 pupils. Data collection methods used are documentation and questionnaire validated using construct validation. Data analysis is done using double regression analysis.*

*The result of the research suggests that (1) there is positive correlation between personal-social guidance service and students' interpersonal skill, as seen in the resulting calculation of  $r_{xly} = 0,541$  and  $p = 0,000 < 0,0$ , meaning the more effective the personal-social guidance service given to the students, the higher the interpersonal skill among the students, (2) there is positive correlation between inter students communication and students' interpersonal skill as evident in the value of  $r_{x2y} = 0,659$  and  $p = 0,000 < 0,05$ , meaning the better the communication between students the higher their interpersonal skill, (3) there is positive correlation between personal-social guidance service and communication between students and students' interpersonal skill as shown by the value of  $F_{calc} = 36,440$  and  $(p) 0,000 < 0,05$ , meaning the more effective the personal-social guidance service provided and the better the communication between students, the higher the students' interpersonal skill. This research implies that the school needs to be aware of the fact that good personal-social guidance service and communication among students have important contribution in the development of students' interpersonal skill. The school plays major role through various efforts conducive to good implementation of personal-social guidance service and the establishment of solid communication between the students to develop their interpersonal skill even further.*

*Keywords : personal-social guidance service, inter student's communication, interpersonal skill*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL DAN  
KOMUNIKASI ANTAR SISWA DENGAN *INTERPERSONAL SKILL*  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 KASIHAN BANTUL  
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**



Yogyakarta, 28 Juni 2016

Pembimbing,

Dra. Suharni, M.Pd.

NIP. 19541109 198103 2 001

**PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI**  
**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL DAN**  
**KOMUNIKASI ANTAR SISWA DENGAN *INTERPERSONAL SKILL***  
**SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 KASIHAN BANTUL**  
**YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh :

**EKA KURNIASIH**  
**NPM.12144200145**

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Bimbingan dan  
 Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta  
 Pada tanggal 30 Juli 2016

Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua : Sigit Handoko, S.H.M.H.		5/8-2016
2. Sekretaris : Shinta Purwaningrum, M.Pd.		4/8-2016
3. Pengujil : Drs. Djualman, M.Pd.		4/8-16
4. Pengujii : Dra. Suharni, M, Pd.		4/8-2016

Yogyakarta, 30 Juli 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas PGRI Yogyakarta



Dekan,  
 Dra. Hj. Nur Wahyuniani, M.A  
 NIP. 19570310-198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : EKA KURNIASIH  
Nomor Pokok Mahasiswa : 12144200145  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling.  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan.  
Universitas : Universitas PGRI Yogyakarta.  
Judul : Hubungan Antara Layanan Bimbingan Pribadi  
Sosial dan Komunikasi Antar Siswa dengan  
*Interpersonal Skill* Siswa Kelas VIII SMP Negeri  
3 Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran  
2015/2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar adalah pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan pemikiran atau tulisan orang lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai bahan acuan.

Apabila di kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta,

Yang menyatakan



Eka Kurniasih  
NIM. 12144200145

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO :

1. "Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang mengubah apa apa yang pada diri mereka"  
(QS. Ar-Ra'd:11)
2. Jadikan Kekurangan Yang Kita Miliki Menjadi Kelebihan Kita  
(Penulis)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Segala puji bagi Allah SWT dengan rahmat dan keagungan-Nya yang telah memberikan petunjuk dan senantiasa mengiringi perjuangan penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Sumarjo dan Ibu Khasonah yang selalu mendoakan dalam setiap langkah ku dan selalu memberikan semangat, kasih sayang, kesabaran dengan segala nasehat serta motivasinya setiap hari yang menjadi jembatan perjalanan hidupku.
3. Ayahanda Tursiman dan Ibunda Apriliani Eka Ratri selaku orang tua kedua ku yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakan dan menasehatiku menjadi lebih baik
4. Adik ku tersayang Huda Dwi Prayogo dan Ahnaf Tara Daffa Anindiya terima kasih atas doanya dan selalu memberikan semangat tanpa henti.
5. Buat sahabat-sahabatku seperjuangan dan sahabat asramaku terima kasih kalian selalu menemaniku dan selalu memberikan semangat
6. Almamater Universitas PGRI selama ini telah memberikan pengetahuan dan wawasan untukku.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Penyusun skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S-1 di bidang studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang terlibat yang memberikan bantuan berupa dorongan, arahan dan data yang penulis butuhkan mulai dari persiapan, tempat dan pelaksanaan penulisan sehingga tersusunnya skripsi ini. Untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mendapatkan pendidikan dan gelar sarjana di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Makin, M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling.
4. Dra. Suharni, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang bersedia meluangkan waktu serta dengan sabar membimbing hingga penyusunan skripsi ini selesai dan memberikan pengarahan, bimbingan, kemudahan dan kelancaran dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah banyak

mendidik, membimbing, memberikan banyak ilmu pengetahuan dan wawasan yang dapat menjadi pegangan bagi penulis.

6. Trismi Haryatiningsih, M.Pd., Kepala Sekolah SMP N 3 Kasihan Bantul Yogyakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam penelitian skripsi ini.
7. Guru BK SMP N 3 Kasihan Bantul Yogyakarta yang telah memberi kemudahan dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa siswa kelas VIII SMP N 3 Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 dengan ikhlas memberikan waktu dan kesempatan untuk memberikan data.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis terus menunggu saran dan kritik yang membangun dan positif dari para pembaca dan pengguna skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan Amin.

Yogyakarta,

Penulis

Eka Kurniasih

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	vi
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI I .....	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	viii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I <u>P</u> ENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II <u>L</u> ANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS .....	9
A. KAJIAN TEORI.....	9
1. Bimbingan Pribadi-Sosial.....	9
2. Komunikasi.....	11
3. Interpersonal Skill .....	20

B. Kajian Penelitian Terdahulu.....	24
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Perumusan Hipotesis.....	25
E. Paradigma.....	27
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
B. Variabel Penelitian.....	28
C. Metode Penentuan Subjek.....	30
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Instrumen Penelitian.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>51</b>
A. Deskripsi Data.....	51
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan.....	71
B. Implikasi.....	72
C. Saran.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Populasi Penelitian .....	31
Tabel 2. Sampel kelas .....	33
Tabel 3. Kisi-kisi angket tentang layanan bimbingan pribadi-sosial .....	40
Tabel 4. Kisi-kisi Komunikasi antar siswa .....	41
Tabel 5. Kisi-kisi tentang <i>Interpersonal Skill</i> .....	42
Tabel 6. Koefisien Reliabilitas .....	48
Tabel 7. Distribusi frekuensi data layanan bimbingan pribadi-sosial .....	52
Tabel 8. Klasifikasi data layanan bimbingan pribadi-sosial .....	53
Tabel 9. Distribusi frekuensi data komunikasi antar siswa .....	54
Tabel 10. Klasifikasi data komunikasi antar siswa .....	56
Tabel 11. Distribusi frekuensi data <i>interpersonal skill</i> .....	57
Tabel 12. Klasifikasi data <i>interpersonal skill</i> .....	58
Tabel 13. Rangkuman hasil uji normalitas distribusi data .....	60
Tabel 14. Hasil perhitungan uji linieritas .....	61
Tabel 15. Hasil perhitungan uji multikolinieritas .....	62

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Histogram layanan bimbingan pribadi-sosial .....	52
Gambar 2. Histogram komunikasi antar siswa .....	55
Gambar 3. Histogram <i>interpersonal skill</i> .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian dari Universitas.....	76
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian dari Dinas Perijinan Kota Yogyakarta.....	77
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	78
Lampiran 4. Angket Penelitian .....	79
Lampiran 5. Uji Kesahihan Butir .....	85
Lampiran 6. Tabel Data Penelitian .....	93
Lampiran 7. Sebaran Frekuensi dan Histogram.....	94
Lampiran 8. Uji Normalitas Sebaran .....	98
Lampiran 9. Uji Linieritas Hubungan .....	102
Lampiran 10. Analisis Korelasi Product Moment .....	105
Lampiran 11. Analisis Regresi .....	107

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam kehidupan masyarakat, terdapat aturan atau norma untuk berbuat dan berperilaku dalam setiap tindakan manusia sesuai dengan sesuatu yang dianggap baik oleh masyarakat. Pada dasarnya, manusia merupakan makhluk sosial yang hidup saling membutuhkan satu sama lain, walaupun terkadang masalah-masalah yang rumit yang dialami manusia itu hampir semua dari dalam diri manusia tersebut yang tanpa sadar menciptakan mata rantai masalah yang berakar dari masalahnya. Namun demikian di tengah kehidupan masyarakat kadang-kadang masih kita jumpai tindakan-tindakan yang tidak sesuai dengan aturan atau norma yang berlaku pada masyarakat. Tindakan-tindakan itu sering terjadi di kalangan remaja, karena masa remaja terjadi masa transisi dimana pada masa-masa seperti ini sering terjadi ketidak stabilan bila itu emosi maupun kejiwaan. Pada masa transisi ini juga remaja sedang mencari jati diri sebagai seorang remaja. Namun sering kali dalam pencarian jati diri ini remaja cenderung salah dalam bergaul sehingga banyak melakukan hal yang menyimpang dari norma-norma yang berlaku di masyarakat. Sesuai uraian diatas, dijelaskan “Karena manusia sebagai makhluk individual, maka dalam tindakan-tindakannya manusia kadang-kadang menjurus kepada kepentingan pribadi. Namun karena manusia juga sebagai makhluk sosial, dalam tindakan-tindakannya manusi juga sering menjurus kepada kepentingan-kepentingan masyarakat. Seperti yang dikemukakan oleh Kunkel (lih. Bigot, dkk., 1950)” (Walgito, 2003:21)

Setiap manusia mempunyai *interpersonal skill* yang sudah ada pada dirinya sehingga orang tersebut akan pintar dalam mengkomunikasikannya. Tidak sedikit orang yang mengalami pembiasaan dalam berkomunikasi seperti siswa disekolah yang masih banyak mengalami kesulitan dalam berkomunikasi dengan sesama, walaupun sudah mempunyai *interpesonal skill*. Dalam berkomunikasi, *interpersonal skill* sangatlah penting bagi pengembangan ketrampilan komunikasi siswa, jadi siswa bisa berlatih dilingkungan sekolah untuk mengembangkannya agar komunikasi siswa baik. Ormrod (2008:89) mengemukakan “ Sekolah bukanlah sekedar tempat untuk meraih ketrampilan *kognitif* dan *linguistik*. Sekolah juga merupakan tempat berlangsungnya perkembangan pribadi (*Personal Development*), yakni saat anak-anak dan remaja menguasai pola-pola perilaku yang khas dan mengembangkan pemahaman diri (*self-understanding*), yang telah muncul semenjak masa bayi dan masa taman kanak-kanak. Elemen sekolah juga menjadikan sekolah sebagai tempat ideal bagi berlangsungnya perkembangan sosial (*social development*), yakni saat anak-anak muda mulai memperoleh pemahaman yang semakin baik mengenai sesama manusia, menjalin hubungan yang produktif dengan orang dewasa dan teman sebaya. Dengan demikian nampak sekali bahwa *interpersonal skill* sangat membantu siwa dalam komunikasi.

Pada zaman ini banyak anak yang mengalami ketidak sempurnaan dalam masa perkembangannya, baik masa perkembangan di bidang sosial maupun bidang pribadinya. Orang tua yang kurang memperkenalkan anak ke

masyarakat mengakibatkan anak mengalami hambatan dalam perkembangan sosial maupun pribadinya, padahal di dalam kehidupan bermasyarakat itu sangatlah penting tidak hanya di rumah bisa juga di lingkungan sekolah, karena tidak ada manusia yang bisa hidup tanpa bantuan orang lain disekitar kita. Kurangnya bersosialisasi berakibat juga pada kurang lancar berkomunikasi, anak cenderung diam dan selalu memilih sendiri dari pada bergabung dengan teman-temannya karena merasa bingung dalam berkomunikasi. Menurut (Wisnuwardhani, Dian dan Sri Fatmawati Mashoedi, 2012: 1) Manusia adalah makhluk sosial. Hal tersebut mengandung arti bahwa sebagai makhluk sosial, manusia tidak dapat hidup sendiri dan selalu menjalin hubungan dengan orang lain.

Saeful Zaman (2013:163) mengemukakan “Orang yang sangat pintar dalam ilmunya tapi tidak begitu pintar dalam mengkomunikasikannya ilmu tersebut, akan kalah bersaing dengan orang yang tidak begitu pintar ilmunya tapi sangat pintar dalam mengkomunikasikan ilmu tersebut”, pada dasarnya komunikasi akan mempererat hubungan antara guru dan juga teman sebaya, sehingga hal tersebut sangat di perlukan dalam proses pembelajaran dan bisa di lakukan di dalam kelas ataupun luar kelas. Dalam pembelajaran sangat diperlukan komunikasi yang mampu mendorong dan mengarahkan siswa pada tujuan pembelajaran, karena itu perlu adanya penciptaan komunikasi yang mampu merangsang siswa untuk berinteraksi, mengajar, dan mempengaruhi siswa, sehingga motivasi belajar akan muncul dari dalam diri siswa itu sendiri.

Apa jadinya jika seorang pendidik tidak bisa mengembangkan *interpersonal skill* pada dirinya, pastilah jalinan komunikasi dengan siswanya menjadi tidak baik pula sehingga berdampak pada terhambatnya pengiriman pesan atau informasi yang disampaikan kepada siswa. Sebagai timbal balik kemampuan komunikasi yang baik dari guru, siswa sebagai peserta didik hendaknya juga memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik kepada guru. Komunikasi seperti inilah yang akan mendatangkan kenyamanan siswa dalam belajar dan guru dalam mengajar sehingga mendapatkan dampak positif salah satunya menambah kemauan siswa untuk aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Dalam kehidupan sehari-hari kita menemukan peristiwa komunikasi dimana-mana. Sehingga manusia hidup tidak bisa lepas dari hubungannya dengan oranglain. Dengan tidak adanya komunikasi yang baik maka antar siswa tidak akan bisa menjalin hubungan persahabatan dengan baik pula. Dalam kehidupan sehari-hari komunikasi sangat di perlukan dengan orang tua, guru, teman. Pembahasan tentang *interpersonal skill* menjadi sangat penting untuk membantu keberlangsungan hidup antar manusia, utamanya dalam berinteraksi dan bekerja sama dengan orang lain. Bimbingan pribadi-sosial di sekolah dapat dilaksanakan sebagai salah satu langkah untuk siswa mendapatkan berbagai macam pengetahuan seputar perkembangannya di lingkup sosial maupun pribadinya.

*Interpersonal skill* sangat dibutuhkan dalam komunikasi antarpribadi (komunikasi antar siswa) dan di butuhkan untuk remaja dalam tahap

peralihan dari masa anak-anak. Diperlukan *interpersonal skill* dalam komunikasi antarpribadi karena agar remaja mudah dalam mengkomunikasikannya dalam penyampaian dan penerimaan pesan dari satu sama lain. Komunikasi antar siswa memang sangat di butukan pada anak, karena tanpa komunikasi yang baik bahkan tanpa adanya perkembangan sosial maupun pribadi yang baik maka anak akan mengalami kesulitan dalam bergaul, kesulitan untuk berinteraksi dan bisa mengakibatkan anak tidak mau mengenal lingkungan sekitar.

Dalam rangka mengatasi hal tersebut, sekolah perlu memberikan bimbingan pribadi-sosial sebagai upaya untuk menanamkan komunikasi siswa dengan membangun *interpersonal skill* siswa sehingga siswa tidak akan merasa minder karena kurang berkomunikasi. Sehingga dengan adanya bimbingan pribadi-sosial dengan komunikasi siswa remaja diharapkan dapat memahami keadaan lingkungannya dan mampu berinteraksi dengan baik. Sehingga dapat terhindar dari kenakalan remaja. Maka dengan ini peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Hubungan Antara Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial dan Komunikasi Antar Siswa dengan *Interpersonal Skill* Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan dapat didefinisikan masalah-masalah sebagai berikut :

1. Cenderung belum terlaksana secara optimal *interpersonal skill* dan komunikasi belum baik.
2. Belum diketahuinya apakah bimbingan pribadi-sosial dapat membantu dalam *interpersonal skill*.
3. Hambatan *interpersonal skill* dalam komunikasi antar siswa.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka tidak seluruh masalah-masalah yang ada diteliti semua tetapi akan dibatasi mengingat keterbatasan peneliti baik dari segi waktu, kemampuan, tenaga dan biaya. Maka dalam hal ini akan dibatasi mengenai “Hubungan Antara Layanan Bimbingan Pribadi-Sosial dan Komunikasi Antara Siswa dengan *Interpersonal Skill* Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016”.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Apakah ada hubungan antara bimbingan pribadi-sosial dengan *interpersonal skill* siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Kasihan Tahun Ajaran 2015/2016 ?
2. Apakah ada hubungan antara komunikasi antar siswa dengan *interpersonal skill* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Kasihan Tahun Ajaran 2015/2016 ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah akan mengetahui tentang :

1. Mengetahui apakah ada hubungan antara layanan bimbingan pribadi-sosial dengan *interpersonal skill* siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Kasihan Tahun Ajaran 2015/2016
2. Mengetahui apakah ada hubungan antara komunikasi antar siswa dengan *interpersonal skill* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Kasihan Tahun Ajaran 2015/2016

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara:

1. Teoritis
  - a. Memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan Bimbingan dan Konseling berkaitan dengan layanan bimbingan pribadi-sosial dengan *interpersonal skill* dan komunikasi siswa.
  - b. Bagi peneliti yang lain dapat menambah referensi dalam melakukan penelitian dimasa yang akan datang terkait dengan layanan bimbingan pribadi-sosial dengan *interpersonal skill* dan komunikasi siswa.
  - c. Sebagai bahan pengembangan ilmu pengetahuan pendidikan, khususnya dalam bidang layanan Bimbingan dan Konseling serta aplikasinya.

## 2. Praktis

- a. Bagi peneliti memberi wawasan atau pengalaman tentang cara meneliti mengenai layanan bimbingan pribadi-sosial dan komunikasi antar siswa dengan *interpersonal skill* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Kasihan Tahun Ajaran 2015/2016.
- b. Bagi sekolah agar memberikan masukan kepada pihak sekolah untuk meningkatkan tentang hubungan layanan bimbingan pribadi-sosial dan komunikasi antar siswa dengan *interpersonal skill* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Kasihan Tahun Ajaran 2014/2015.
- c. Bagi guru, sebagai acuan dalam melaksanakan bimbingan dan konseling secara umum dan khususnya pelaksanaan layanan bimbingan pribadi-sosial sehingga dapat menunjang keberhasilan siswa dalam mengembangkan *interpersonal skill* dalam berkomunikasi yang baik.