

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 PAJANGAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh :
MIFTAKHUL KHASAN
12144200187

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 PAJANGAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta Untuk memenuhi
salah satu persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

MIFTAKHUL KHASAN

12144200187

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

MIFTAKHUL KHASAN. Hubungan antara Layanan Bimbingan Konseling Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 2 Pajangan, Yogyakarta Tahun pelajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. Juni 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara layanan bimbingan konseling belajar dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP N 2 Pajangan, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 2 Pajangan, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 sebesar 185 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebesar 46 siswa dengan menggunakan teknik *quota random sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara layanan BK belajar dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP N 2 Pajangan, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan mengetahui harga r_{hitung} sebesar 0,528 dan $p = 0,000 < 0,05$. Dengan demikian semakin baik dan efektif pemberian layanan BK belajar kepada siswa maka semakin tinggi motivasi belajar siswa, sebaliknya semakin kurang pemberian layanan BK belajar maka semakin rendah motivasi belajar siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa dengan kemampuan serta kompetensi yang ada, diharapkan guru bimbingan dan konseling mampu menjalankan program maupun layanan BK belajar dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Peran penting layanan BK belajar dalam upaya mewujudkan semangat dan motivasi belajar siswa yang tinggi.

Kata kunci: layanan BK belajar, motivasi belajar

ABSTRACT

MIFTAKHUL KHASAN. *Correlation between Learning Counseling Service and Learning Motivation among Class VIII Students of State Junior High School (SMP N) 2 Pajangan, Yogyakarta Academic Year 2015/2106. Thesis. Yogyakarta. Faculty of Teaching and Education PGRI University Yogyakarta. June 2016.*

This research purports to discover correlation between learning counseling service and learning motivation among Class VIII Students on SMP N 2 Pajangan, Yogyakarta, Academic Year 2015/2016.

Population of the research encompasses all class VIII students in SMP N 2 Pajangan Yogyakarta Academic Year 2015/2016 as many as 185 pupils. Samples of the research are 46 students taken with quota random sampling technique. Data collection method in this research is based on questionnaire. Data analysis is based on product moment correlation analysis.

The result of the research proves a positive correlation between learning counseling service and learning motivation among class VIII students in SMPN 2 Pajangan, Yogyakarta Academic Year 2015/016 as sees in the value of r_{calc} 0,528 and $p+ 0,000 < 0,05$. Therefore the better and the more effectual the learning counseling service given to the students, the higher their learning motivation, conversely, the worse the learning counseling provided, the lower the students' learning motivation. This research implies that within all available competence, it is expected that counselors will be able to complete their program and service in effort to raise students' learning motivation during the course of school education. The learning counseling service plays vital role in realizing good spirit and high learning motivation among the students.

Keywords: learning counseling service, learning motivation

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 PAJANGAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Yogyakarta, 24 Juni 2016

Pembimbing,

Dr. Sukadari, SE, SH, MM.

NIP. 19570713 198303 1 003

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 PAJANGAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

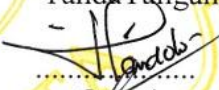



Oleh :

MIFTAKHUL KHASAN

NPM. 12144200187

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi
Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 30 Juli 2016

Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua : Sigit Handoko, S.H, M.H		5/8-2016
2. Sekretaris : Shinta Purwaningrum, M.Pd		5/8 2016
3. Pengujil : Dra. Hj. Suharni, M.Pd		5/8 2016
4. PengujiII : Dr. H. Sukadari, SE, SH, MM		9/8 2016

Yogyakarta, 30 Juli 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan


Dra. Hj. Nur Wahyuni, M.A

NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Miftakhul Khasan
NPM : 12144200187
Progran Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Hubungan Antara Layanan Bimbingan Konseling Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pajangan, Bantul Tahun Pelajaran 2015/2016.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Juni 2016

Yang membuat pernyataan



Miftakhul Khasan
NPM. 12144200187

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

1. Sabar adalah kunci dari kesuksesan dan jangan pernah menyerah sebelum berperang.
(Penulis)
2. “Allah tidak akan memandang rupa dan harta kamu sekalian akan tetapi Allah akan memandang hati dan amalan kamu sekalian”.
(Al-Hadist)
3. Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari suatu ilmu niscaya Allah memudahkannya ke jalan menuju surga. Amin
(HR. Turmudzi)
4. Mencari ilmu adalah wajib bagi muslim laki-laki dan muslim perempuan.
(HR.Ibnu Abdil Barr)

PERSEMBAHAN :

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta Ibu Juliati dan Bapak Jumarno atas segala doa, pengorbanan, dan kasih sayangnya, serta dukungannya baik moral ataupun moril yang telah diberikan.
2. Adekku tersayang Rahman Wahyu Ginanjar dan semua keluarga dan sahabat – sahabat ku yang telah memberikan dukungan pada saya selama ini.
3. Runy Widyastuti yang selalu menemani dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman seperjuanganku di Universitas PGRI Yogyakarta.
5. Almamater UPY yang menjadi kebanggaan saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S-1 di bidang studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang terlibat yang memberikan bantuan berupa dorongan, arahan dan data yang penulis butuhkan mulai dari persiapan, tempat dan pelaksanaan penelitian sehingga tersusunnya skripsi ini. Untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada.

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan pendidikan di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA., Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Drs. Makin, M. Pd Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan pengarahan judul dalam skripsi ini.
4. Dr. Sukadari, SE.,SH.,M.M.selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh perhatian dan kesabaran meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dengan baik sehingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah banyak mendidik, membimbing, memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang dapat menjadi pegangan bagi penulis.
6. Harjiman, S. Pd Kepala SMP Negeri 2 Pajangan, Bantul yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penelitian skripsi ini.
7. Guru Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 2 Pajangan, Bantul yang telah membantu kelancaran dalam melaksanakan penelitian skripsi ini.
8. Siswa – siswi kelas VIII SMP Negeri 2 Pajangan, Bantul yang dengan ikhlas dan kesungguhan hati, penuh rasa kejujuran dalam memberikan data.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis terus menunggu saran dan kritik yang membangun dan positif dari para pembaca dan pengguna skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan. Amin.

Yogyakarta, Juni2016

Penulis

Miftakhul Khasan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI	v
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Pengertian Layanan Bimbingan Konseling Belajar	7
2. Pengertian Motivasi Belajar	14
B. Kerangka Berpikir.....	28

C. Paradigma Penelitian	29
D. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
B. Variabel Penelitian.....	32
C. Subyek Penelitian	33
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Instrumen Penelitian	41
F. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Hasil Penelitian	51
B. Pembahasan Hasil Penelitian	59
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	61
A. Kesimpulan	61
B. Implikasi	62
C. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Waktu Penelitian	32
Tabel 2. Jumlah Siswa	34
Tabel 3. Pengambilan Sampel.....	38
Tabel 4. Kisi-kisi angket layanan bimbingan konseling belajar.....	42
Tabel 5. Kisi-kisi angket motivasi belajar siswa	43
Tabel 6. Sebaran frekuensi data layanan BK belajar.....	52
Tabel 7. Klasifikasi data layanan BK belajar	53
Tabel 8. Sebaran frekuensi data motivasi belajar siswa	54
Tabel 9. Klasifikasi data motivasi belajar siswa	56
Tabel 10. Rangkuman Uji Normalitas	57
Tabel 11. Rangkuman uji korelasi product moment	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Histogram layanan BK belajar	52
Gambar 2. Histogram motivasi belajar siswa	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian dari Universitas	66
Lampiran 2. Surat Ijin BAPPEDA	67
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	68
Lampiran 4. Angket Bimbingan Konseling Belajar.....	69
Lampiran 5. Angket Motivasi Belajar.....	72
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	75
Lampiran 7. Hasil Uji Korelasi	90

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Memasuki abad ke 21 yang merupakan era globlisasi, kita menyadari bahwa tuntutan penigkatan kualitas sumber daya manusia merupakan suatu problem yang sangat mendesak untuk segera direalisasikan, upaya peningkatan sumber daya manusia (SDM) melalui pendidikan perlu terus dikembangkan sesuai dengan tuntutan jaman. Dunia pendidikan Indonesia secara kuantitatif telah berkembang sangat cepat, namun sayangnya, perkembangan pendidikan tersebut tidak diikuti dengan peningkatan kualitas pendidikan yang sepadan.

Sebagai upaya pembaharuan pendidikan telah dilaksanakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, tetapi sejauh ini belum menampakan hasilnya. Mengapa kebijakan pembaharuan pendidikan di tanah air kita dapat dikatakan senantiasa gagal menjawab problem masyarakat. Sesungguhnya kegagalan berbagai bentuk pembaharuan pendidikan di Indonesia bukan semata-mata terletak pada bentuk pembaharuan pendidikannya sendiri yang bersifat tambal sulam, melainkan lebih mendasar lagi kegagalan tersebut dikarenakan ketergantungan penentu kebijakan pendidikan pada penjelasan paradigma peranan pendidikan dalam perubahan sosial yang sudah usang. Ketergantungan ini menyebabkan adanya harapan-harapan yang tidak realistis dan tidak tepat terhadap evektifitas pendidikan.

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan tersebut sekolah mempunyai peranan yang sangat penting. Baik-buruknya pengajaran di sekolah sangat menentukan kualitas siswa-siwanya. Proses belajar mengajar yang baik akan melibatkan siswa secara psikologis dapat membangkitkan motivasi belajar siswa sehingga mereka memperoleh prestasi belajar yang optimal. Dengan kata lain siswa yang terlibat secara aktif dalam proses belajar yang baik memperoleh kesempatan untuk mengembangkan kemampuannya, daya pikirnya sehingga memperoleh hasil belajar yang optimal.

Disisi lain motivasi belajar juga berpengaruh terhadap prestasi belajar seseorang karena motivasi itu sendiri merupakan dorongan atau alasan seseorang untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam pencapaian prestasi belajar juga tidak lepas dari sarana pendukung di dalam melakukan kegiatan belajar tersebut. Disamping itu orang tua dan guru juga mempengaruhi motivasi belajar siswa. Faktor yang berasal dari dalam individu dan dari luar individu ini sangat mempengaruhi perkembangan anak selanjutnya.

Bimbingan pada peserta didik tidak dapat lepas dari keberadaan bimbingan dan konseling. Dari pengertian diatas merupakan upaya dalam memfasilitasi individu mencapai tingkat perkembangan yang optimal, pengembangan perilaku yang efektif, pengembangan lingkungan, kebutuhan akan bimbingan konseling belajar dalam proses pendidikan erat kaitannya dengan hakekat, makna, fungsi pendidikan dalam keseluruhan aspek kehidupan.

Kenyataan di lapangan khususnya di Sekolah Menengah Pertama (SMP), pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling belajar belum terlaksana secara optimal. Hal tersebut disebabkan oleh banyak faktor, baik faktor guru, siswa, maupun kondisi lingkungan sekolah yang bisa menyebabkan terjadinya kendala dalam pelaksanaan layanan. Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan di SMP N 2Pajangan, menunjukkan kegiatan layanan bimbingan dan konseling belajar belum sepenuhnya bisa meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal itu ditunjukkan dari sebagian siswa yang masih malas dalam mengerjakan PR, mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan prestasi sebagian siswa yang belum optimal.

Adanya fenomena tersebut maka dalam kesempatan ini penulis akan mengajukan penelitian yang berjudul “Hubungan Antara Layanan Bimbingan Konseling Belajar dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP N 2Pajangan, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dalam penelitian ini dikemukakan identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Pentingnya bimbingan dan konseling belajar untuk mengarahkan peserta didik agar mempunyai motivasi belajar yang baik.
2. Bagaimana guru bimbingan dan konseling memberikan layanan bimbingan dan konseling belajar sehingga motivasi belajar siswa akan

meningkat pada siswa kelas VIII SMP N 2 Pajangan, Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016.

3. Untuk mencapai hasil yang optimal, diperlukan pemberian layanan bimbingan konseling efektif yang diberikan oleh guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti hanya akan membatasi pada : Hubungan Antara Layanan Bimbingan Konseling Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa kelas VIII SMPN 2 Pajangan, Yogyakarta Tahun pelajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah dan Pembatasan Masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Apakah ada Hubungan Antara Layanan Bimbingan Konseling Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 2 Pajangan, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 ?.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah terungkap maka tujuan penelitian yaitu Untuk mengetahui Hubungan Antara Layanan Bimbingan

Konseling Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa VIII SMP N 2 Pajangan,
Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi positif terhadap pengembangan ilmu pengetahuan khususnya bimbingan dan konseling dan umumnya kemajuan ilmu dalam dunia pendidikan. Dengan bertambahnya kajian ilmu ini seyogyanya akan dapat dikembangkan penelitian-penelitian lanjutan dalam topik yang sama maupun berbeda.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian dapat mengembangkan pengetahuan dan kemampuan dalam bidang penelitian, khususnya penelitian mengenai hubungan layanan bimbingan dan konseling belajar dengan motivasi belajar siswa.

b. Bagi guru pembimbing/konselor sekolah

Dengan dilaksanakannya penelitian ini guru pembimbing dapat menjadikan hasilnya sebagai bahan kajian dan bahan introspeksi dalam penyusunan program layanan serta pelaksanaan kegiatan layanan bimbingan dan konseling di SMP N 2 Pajangan, Yogyakarta.

c. Bagi siswa

Siswa mengerti akan pentingnya bimbingan dan konseling, dan diharapkan siswa mampu memahami dan mengatasi kesulitan – kesulitan, khususnya kesulitan belajar serta mampu menyesuaikan diri dengan keadaan diri dengan keadaan dan tuntutan dari lingkungannya serta mengembangkan segala potensi dan kekuatan yang dimilikinya secara optimal. Serta agar siswa dapat meningkatkan motivasi belajar agar mencapai hasil yang maksimal.