

**PENGARUH KEGIATAN KESISWAAN TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP N 1 KASIHAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



**Oleh :
DEWI RETNO WATI
NPM. 12144200097**

**PROGRAMSTUDIBIMBINGANDANKONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**PENGARUH KEGIATAN KESISWAAN TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP N 1 KASIHAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta Untuk memenuhi
salah satu persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

DEWI RETNO WATI

NPM. 12144200097

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

DEWI RETNO WATI. Pengaruh Kegiatan Kesiswaan Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 1 Kasihan Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. Juni 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kegiatan kesiswaan terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Kasihan tahun ajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 1 Kasihan tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 156 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebesar 78 anak dengan menggunakan teknik *Quota Proportional Random Sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket. Teknik analisa data dengan menggunakan analisis korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan kegiatan kesiswaan terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Kasihan tahun ajaran 2015/2016 dengan diketahui nilai r_{hitung} sebesar 0,565 dengan $p = 0,000$ lebih kecil dari $\alpha = 0,05$. Dengan demikian semakin baik siswa mengikuti kegiatan kesiswaan maka semakin tinggi motivasi belajar siswa, sebaliknya semakin kurang baik siswa mengikuti kegiatan kesiswaan maka semakin rendah motivasi belajar siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa dengan pelaksanaan kegiatan kesiswaan yang efektif akan meningkatkan pemahaman rasa percaya diri dan motivasi belajar. Diharapkan sekolah dan guru BK dapat meningkatkan kegiatan kesiswaan yang mendukung terciptanya motivasi belajar siswa yang lebih baik.

Kata kunci: kegiatan kesiswaan, motivasi belajar

ABSTRACT

DEWI RETNO WATI. *The Influence of Students Activities on Students' Learning Motivation among Class VIII Students of State Junior High School (SMP N) 1 Kasihan Academic Year 2015/2016.* Thesis. Yogyakarta. Faculty of Teaching and Education PRI University. June 2016.

This research purports to discover the influence of students' activities on learning motivation among class VIII students of SMP N 1 Kasihan academic year 2015/2016.

Population of the research encompasses all class VII students of SMP N 1 Kasihan academic year 2015/2016 as many as 156 pupils. Samples of the research are 78 students taken using quota proportional random sampling technique. Data collection method relies on questionnaire. Data analysis used is product moment correlation analysis.

The result of the research proves positive and significant influence on students' activities on learning motivation among class VIII students in SMP N 1 Kasihan academic year 2015/2016 as visible in the value of $r_{calc} = 0,565$; $p = 0,00$ is lower than $\alpha = 0,05$. Therefore the more the students' participation in activities, the higher their learning motivation, conversely the lower their participation the worse their learning motivation. This research implies that good and effectual activities could improve self-understanding and learning motivation among the students. It is expected that the school and counselor can develop students' activities conducive to the realization of high learning motivation among the students.

Keywords: students' activities, learning motivation

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGARUH KEGIATAN KESISWAAN TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP N 1 KASIHAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Yogyakarta, 24 Juni 2016

Pembimbing,

Dra. Ika Ernawati, M.Pd
NIP. 19601212 198703 2002

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**PENGARUH KEGIATAN KESISWAAN TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP N 1 KASIHAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh:
DEWI RETNO WATI
NPM. 12144200097

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi
Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 29 Juli 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua	: Dra. M.M, Endang Susetyawati, M.Pd		5/8 2016
2. Sekretaris	: Eko Perianto, M.Si		5/8 2016
3. Penguji I	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A		5/8 2016
4. Penguji II	: Dra. Ika Ernawati, M.Pd		5/8 2016

Yogyakarta, 29 Juli 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A
NIP. 19570310-198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewi Retno Wati
NPM : 12144200097
Progran Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Kesiswaan Terhadap Motivasi Belajar
Siswa Kelas VIII SMP N 1 Kasihan Tahun Ajaran
2015/2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Juli 2016

Yang membuat pernyataan



DEWI RETNO WATI
NPM. 12144200097

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”
(Thomas Alfa Edison)

“Bersungguh-sungguhlah dan nikmatilah segala proses menuju impianmu, meskipun perih namun kamu akan menjadi pemenang yang sesungguhnya”
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku (bapak Dul Kodir dan Ibu Rusminah) yang sangat aku sayangi dan selalu menyayangiku, yang selalu menyemangatiku dalam mengerjakan skripsiku.
2. Kakak-kakakku (Heru Dodi Rusmawan, dan Emi Supriyatin) serta Keponakanku (Aliffia Hesti Dodi Lestari) yang selalu memotivasiku
3. Almamaterku UPY

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S-1 di bidang studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang terlibat yang memberikan bantuan berupa dorongan, arahan dan data yang penulis butuhkan mulai dari persiapan, tempat dan pelaksanaan penelitian sehingga tersusunnya skripsi ini. Untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Buchory, MS, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah berkenan memberikan fasilitas dalam menempuh perkuliahan.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA., Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini
3. Drs. Makin, M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan pengarahannya dalam skripsi ini.
4. Drs. Sarjiman, yang telah mengarahkan dalam pengajuan judul.
5. Dra. Ika Ernawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya dengan baik sehingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah banyak

mendidik, membimbing, memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang dapat menjadi pegangan bagi penulis.

7. Drs. Sri Indra Dwiyanto, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP N I Kasihan yang telah memberikan izindan kemudahan dalam penelitian skripsi ini.
8. Bapak Haryono, S.Pd., selaku guru Bimbingan dan Konseling SMP N I Kasihan atas bantuan dan bimbingannya kepada penulis selama melakukan penelitian.
9. Bapak dan Ibu Guru serta Staf Tata Usaha SMP N I Kasihan yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian.
10. Siswa – siswi kelas VIII SMP N I Kasihan tahun ajaran 2015/2016 yang telah bersedia membantu penelitian penulis.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatuyang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun masih sangat diperlukan oleh penulis. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Yogyakarta, Juli 2016

Penulis

Dewi Retno Wati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Pengertian Kegiatan Kesiswaan.....	9
2. Tujuan Kegiatan Kesiswaan.....	11
3. Prinsip Kegiatan Kesiswaan.....	12

4. Jenis-jenis Kegiatan Kesiswaan	14
5. Pengertian Motivasi Belajar	22
6. Macam-macam Motivasi Belajar	24
7. Fungsi Motivasi Belajar	25
8. Aspek Yang Mendasari Motivasi Belajar	27
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Berfikir	31
D. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Waktu dan Tempat Penelitian	37
B. Variabel Penelitian	37
C. Metode Penentuan Subyek	38
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Instrumen Penelitian	45
F. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Hasil Penelitian.....	59
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Implikasi	69
C. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Distribusi populasi siswa Kelas VIII SMP N 1 Kasihan Tahun Ajaran 2015/2016	39
Tabel 2. Populasi dan jumlah sampel presentase siswa kelas VIII SMP N 1 Kasihan Tahun Ajaran 2015/2016	42
Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban	48
Tabel 4. Kisi-kisi Kegiatan Kesiswaan	48
Tabel 5. Kisi-kisi Motivasi Belajar Siswa	48
Tabel 6. Sebaran frekuensi data kegiatan kesiswaan.....	60
Tabel 7. Klasifikasi data kegiatan kesiswaan	61
Tabel 8. Sebaran frekuensi data motivasi belajar	62
Tabel 9. Klasifikasi data motivasi belajar.....	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Histogram kegiatan kesiswaan	60
Gambar 2. Histogram motivasi belajar	63

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Surat Ijin Penelitian dari Universitas	73
2. Surat Ijin dari BAPPEDA	74
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	75
4. Angket Penelitian	76
5. Uji Kesahihan Butir	82
6. Sebaran Frekuensi dan Histogram	90
7. Uji Normalitas Sebaran	93
8. Uji Linieritas Hubungan	96
9. Uji Korelasi Momen Tangkar (Pearson)	98
10. Analisis Regresi	98

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan tempat dimana para pelajar dapat menggali potensi dalam dirinya melalui kegiatan yang diadakan oleh pihak sekolah melalui satuan pendidikannya. Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam kehidupan seseorang. Melalui pendidikan seseorang dapat meningkatkan kecerdasan, keterampilan, mengembangkan potensi diri dan membentuk pribadi yang disiplin, bertanggung jawab, cerdas dan kreatif. Langkah konkritnya adalah dengan disusunnya UU No. 20 tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional. Dalam Bab II pasal 3 dinyatakan bahwa: pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang berbakti dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab.

Sekolah perlu memberikan kesempatan melaksanakan kegiatan-kegiatan non akademik melalui kegiatan kesiswaan dan lainnya untuk membantu siswa menyelesaikan tugas perkembangannya Ali & Asrori, (2008:170). Sebagaimana dikemukakan oleh Suryosubroto bahwa, "Kegiatan kesiswaan adalah kegiatan yang dilakukan di luar jam pelajaran tatap muka,

dilaksanakan di sekolah agar lebih memperkaya dan memperluas wawasan pengetahuan dan kemampuan yang telah dipelajari dari berbagai mata pelajaran dalam kurikulum”.

Aktif dalam kegiatan kesiswaan dapat memperkecil peluang siswa untuk bergabung dengan teman-teman sebaya yang melakukan aktivitas negatif. Kemudian apabila dilihat dari sudut pandang bimbingan dan konseling melalui kegiatan kesiswaan dapat menekan kegiatan penyimpangan yang dilakukan oleh para siswa. Ada gejala yang timbul dari kegiatan kesiswaan itu sendiri yaitu perilaku motivasi belajar siswa, para siswa dituntut untuk tetap mengimbangi antara motivasi dalam belajar akademik dan non akademik yang akan diterapkan oleh kegiatan kesiswaan sehingga membawa para siswa untuk berperilaku seimbang.

Peranan perhatian orang tua untuk membimbing anaknya dalam mendukung program kesiswaan di sekolah belum maksimal. Faktanya menunjukkan sebagian orang tua siswa sibuk bekerja sehingga mereka tidak mengetahui anaknya mengikuti kegiatan kesiswaan apa. Bahkan mereka tidak tahu kapan dan kegiatan apa saja yang dilakukan anaknya ketika siswa mengikuti kegiatan kesiswaan. Selain itu orang tua juga kurang menyemangati siswa untuk mengikuti kegiatan kesiswaan.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMP N 1 Kasihan tahun ajaran 2015/2016. Kegiatan kesiswaan ada yang kurang maksimal, kegiatan kesiswaan belum dikelola oleh pihak sekolah dengan baik sehingga motivasi belajar siswa belum maksimal. Siswa-siswi juga kurang disiplin dalam

kegiatan terutama siswa kelas delapan. Siswa kelas delapan kurang bersemangat dalam mengikuti kegiatan kesiswaan di sekolahnya.

Kegiatan kesiswaan berpengaruh terhadap motivasi belajar anak di kelas. Jika siswa termotivasi dalam belajar di program kesiswaan maka dalam proses pembelajaran di kelas siswa juga termotivasi dalam belajarnya. Berdasarkan realita di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut dengan judul “Pengaruh kegiatan kesiswaan terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Kasihan tahun ajaran 2015/2016”.

Menurut Antony Robbins (Trianto, 2009:15) belajar sebagai proses menciptakan hubungan antara suatu (pengetahuan) yang sudah dipahami dan sesuatu (pengetahuan) yang baru. Belajar juga merupakan suatu proses usaha yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku sebagai hasil pengalaman sendiri. Dalam proses belajar ini berhasil atau tidaknya pelaksanaan proses tersebut sangat dipengaruhi oleh banyak hal yang salah satunya adalah motivasi belajar.

Menurut Sardiman (2014:75) “Motivasi belajar adalah faktor psikis yang bersifat non-intelektual”. Motivasi juga dapat dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakan perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi dapat dirangsang dari luar tetapi motivasi tumbuh didalam diri seseorang.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di kelas VIII SMP N 1 Kasihan ternyata masih terdapat siswa yang memiliki motivasi belajar rendah

hal ini dapat dilihat dari hasil prestasi belajarnya di kelas dengan nilai yang rendah pada setiap mata pelajaran, masih ada siswa siswi yang tidak bersemangat dalam belajar, datang terlambat, membolos sekolah, tidak mengerjakan PR yang diberikan oleh guru.

Pada saat pembelajaran berlangsung interaksi antara guru dengan siswa sangat kurang (rendah). Terlihat ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang diberikan, siswa tidak mengerjakannya dan tidak berminat untuk mencari penyelesaian dari soal tersebut tetapi lebih senang menunggu guru menyelesaikan soal tersebut. Ketika guru mengajukan pertanyaan mengenai materi, siswa tidak menjawab dengan baik bahkan beberapa siswa menjawab asal-asalan. Jika pertanyaan guru mudan atau hanya melengkapi, mereka menjawab secara bersama-sama. Jika guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan secara lisan, mereka hanya terdiam dan tidak akan menjawab pertanyaan secara lisan, mereka hanya akan terdiam dan tidak akan menjawab hingga guru memanggil nama mereka.

Hal lain yang peneliti temukan ketika observasi adalah siswa tampak tidak semangat mengikuti pelajaran. Saat guru masuk kelas kemudian membuka pelajaran, siswa sudah ramai sendiri dan kebanyakan siswa yang duduk dibelakang kurang memperhatikan. Kemudian guru menanyakan kesulitan-kesulitan pada pelajaran hari sebelumnya, tetapi siswa hanya terdiam.

Guru bersama siswa membahas soal tetapi masih ada sebagian siswa yang belum paham dikarenakan tidak memperhatikan penjelasan guru.

Terlihat juga banyak di antara siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah. Pada saat guru membahas pekerjaan rumah tersebut di depan kelas, sebagian siswa tidak memperhatikan. Mereka sibuk dengan kegiatan masing-masing ada siswa yang mengobrol dengan siswa sebangkunya, melamun, dan ada yang mendengarkan tetapi tampak lesu, bahkan ada yang mengerjakan tugas selain pelajaran yang sedang diikuti. Selesai menerangkan hasil pekerjaan rumah, guru memberikan soal-soal untuk dikerjakan siswa. Namun yang terjadi kelas menjadi ramai.

Selama guru menerangkan materi, siswa cenderung ramai sendiri, tidak memperhatikan pembelajaran yang sedang berlangsung, melamun bahkan mengobrol dengan temannya. Ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang agak sulit, siswa tidak mengerjakannya dan tidak berminat untuk mencari penyelesaian dari soal tersebut tetapi lebih senang menunggu guru menyelesaikan soal tersebut, kemudian ketika guru mengajukan pertanyaan mengenai materi, siswa tidak menjawab dengan baik bahkan ada siswa yang menjawab dengan asal-asalan. Walaupun memiliki permasalahan, siswa hanya terdiam menunggu jawaban dari teman.

Melihat permasalahan yang ada, disini siswa perlu diberikan motivasi belajar yang lebih sehingga siswa akan semangat dalam belajar di sekolah maupun dirumah sehingga siswa lebih tergerak dengan sendirinya dan mampu mengerjakan kewajibannya sebagai pelajar yaitu belajar dengan baik sehingga prestasinya dapat meningkat.

Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah dalam kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar dapat tercapai.

Dari uraian di atas, perlu adanya motivasi belajar dalam proses kegiatan belajar mengajar. Motivasi belajar mempunyai peranan penting dalam memberi rangsangan, semangat dan rasa senang dalam belajar sehingga yang mempunyai motivasi tinggi mempunyai energi banyak untuk melaksanakan proses pembelajaran.

Peningkatan motivasi belajar siswa dapat dilakukan dengan mengadakan kegiatan kesiswaan seperti ekstrakurikuler. Kegiatan kesiswaan seperti ekstrakurikuler berpengaruh terhadap motivasi belajar anak di kelas. Jika siswa termotivasi dalam belajar di program kesiswaan maka dalam proses pembelajaran di kelas siswa juga termotivasi dalam belajarnya.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Masih rendahnya keaktifan kegiatan siswa yang berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.
2. Masih rendahnya motivasi belajar siswa kelas VIII dalam kegiatan kesiswaan.

3. Minimnya pemberian arahan dan motivasi belajar kepada para siswa dalam kegiatan kesiswaan.
4. Apakah terdapat pengaruh antara kegiatan kesiswaan terhadap motivasi belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan indentifikasi di atas, peneliti tidak melakukan penelitian pada semua masalah tetapi peneliti membatasi pada masalah pengaruh kegiatan kesiswaan terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Kasihan. Hal ini dikarenakan keterbatasan peneliti dalam segi kemampuan, pengetahuan, tenaga, waktu dan biaya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah yaitu: Apakah ada pengaruh kegiatan kesiswaan terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Kasihan tahun ajaran 2015/2016 ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kegiatan kesiswaan terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Kasihan tahun ajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian merupakan dampak pencapaian tujuan. Dalam penelitian ini tujuan dapat tercapai dan rumusan masalah dapat dipecahkan secara tepat dan akurat, maka apa manfaatnya secara praktik maupun teoritik. Manfaat yang diperoleh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat secara teoritik.
 - a. Memberikan sumbangan bagi pengembangan pada bidang pendidikan terutama pada bidang bimbingan dan konseling.
 - b. Dijadikan kajian bagi peneliti selanjutnya yang berhubungan dengan masalah yang sama, sehingga hasilnya lebih luas dan mendalam.
2. Manfaat secara praktik.

Dalam penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

- a. Kepala sekolah, supaya digunakan sebagai bahan pertimbangan dan masukan.
- b. Guru, diharapkan dapat memberikan informasi-informasi/masukkan yang berkaitan dengan motivasi belajar.
- c. Peneliti, untuk menambah wawasan pengetahuan serta meningkatkan pengembangan khasanah keilmuan khususnya yang berkaitan dengan kegiatan kesiswaan dan motivasi belajar siswa.