

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian dan telah dianalisis serta dibahas secara menyeluruh maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pada pra siklus diketahui bahwa nilai rata-rata ulangan harian membaca pemahaman Bahasa Indonesia SD 1 Pedes Sedayu Bantul adalah 68,53. Setelah dilaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, nilai rata-rata membaca pemahaman dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Pedes Sedayu Bantul pada akhir siklus I adalah 70 dan pada akhir siklus II nilai rata-rata membaca pemahaman dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa mencapai 80,26.
2. Persentase ketuntasan pra siklus adalah 32,14%. Setelah dilaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, persentase ketuntasan yang dicapai siswa kelas V SD 1 Pedes Sedayu Bantul pada siklus I adalah 42,46% dan pada akhir siklus II persentase ketuntasan mencapai 82,14%.

Berdasarkan keterangan di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan strategi *Directed Reading*

Thinking Activity (DRTA) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas V SD 1 Pedes Sedayu Bantul.

B. Implikasi

Keterampilan Membaca Pemahaman pada siswa kelas V SD 1 Pedes Sedayu Bantul, mengalami peningkatan melalui penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). Guru menjadi lebih kreatif dan inovatif, sehingga siswa menjadi lebih aktif serta keterampilan dalam berpikir kritis lebih meningkat. Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat digunakan oleh guru sebagai salah satu strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

C. Saran-saran

Setelah pelaksanaan penelitian tindakan kelas dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kegiatan pembelajaran membaca pemahaman melalui penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA), dengan kerendahan hati peneliti memberikan saran yang ditujukan kepada beberapa pihak sebagai berikut.

1. Sekolah

- a. Sekolah memfasilitasi dan mendukung guru untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan variasi strategi pembelajaran beserta media pembelajarannya yang sesuai dengan karakter peserta didik demi kemajuan peserta didik.

- b. Sekolah hendaknya memberikan pelatihan kepada tenaga pendidik akan ketrampilan menggunakan strategi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan mutu pendidikan di sekolah.
2. Guru
 - a. Memaksimalkan penggunaan strategi pembelajaran dalam setiap proses pembelajaran yang akan dilakukannya.
 - b. Guru hendaknya memiliki jiwa peneliti sehingga guru terdorong untuk mencari solusi dari permasalahan yang ada di kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
3. Siswa
 - a. Siswa hendaknya mau berlatih untuk meningkatkan keterampilannya dalam membaca pemahaman dan fokus pada saat pembelajaran berlangsung di dalam kelas.
 - b. Siswa hendaknya mempersiapkan diri dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan guru karena akan membantu pencapaian tujuan pembelajaran yang sudah dirumuskan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Chaer. 2006. *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Rieneka Cipta
- Anthonius Besan. 2010. "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi Pemodelan pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sumpalsari III Malang". Online: <http://library.um.ac.id>. Diakses pada tanggal 10 Februari 2016. Pukul 15.25 WIB. (Journal)
- Baumann, J.F. dkk. 1992. "Effect of Think-Aloud Instruction on Elementary Students' Comprehension Monitoring Abilities". Online: <http://jlr.sagepub.com/content/24/2/143.full.pdf>. Diakses pada tanggal 10 Februari 2015. Pukul 15.35 WIB. (Journal)
- BSNP. 2006. *Standar Isi dan Standar Kompetensi Kelulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar SD/MI*. Jakarta: BP. Cipta Jaya. Depdiknas. 2009. UNDANG-UNDANG SISDIKNAS. Bandung: Fokusmedia.
- Alek dan Achmad. 2011. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Endang Poerwanti dkk. 2008. *Asesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Nasional.
- Farida Rahim. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gustina Wirahati. 2012. "Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Teks pada Siswa Kelas IV SD Negeri 113 Pekanbaru". Online: <http://repository.unri.ac.id/handle/123456789/613>. Diakses pada tanggal 10 Februari 2016. Pukul 16.00 WIB.
- Henry Guntur Tarigan. 2008. *Membaca: sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- _____.2008. *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jamaluddin.(2003). *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: Adicita.

- Kundharu Saddhono dan Y. Slamet. 2012. *Meningkatkan Keterampilan berbahasa Indonesia (teori dan Aplikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Masnur Muslich. 2011. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nar Herrhyanto dan Akib Hamid. 2008. *Statistika Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nurdi Artu. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Pembina Liang Melalui Penerapan Strategi SQ3R". Forum Penelitian: ISSN 2354-614X: 2(2): 105-113
- Nurhadi. 2005. *Bagaimana Cara Meningkatkan Kemampuan Membaca?*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Otang Kurniawan. (2008). *Peningkatan Kemampuan Memahami Dongeng Melalui Strategi Directed Reading thinking Activity (DRTA) Di Kelas V Sekolah Dasar*. Tesis pada SPs UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Puji Santoso. 2008. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Rabiatul Adawiyah, dkk. "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Diskusi Siswa Kelas IV SDN Inti Tomoli". Forum Penelitian: ISSN 2354-614X, 5(3): 14-24
- Samsu Somadayo. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sardiman A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sri Satata. 2011. *Modul I Aspek-Aspek Keterampilan Berbahasa*. Pusat Pengembangan Bahan Ajar-UMB, 13
- Sri Wahyuni dan Abd. Syukur Ibrahim. 2012. *Asesmen Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rineka aditama.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardjono. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sunarti & Selly Rahmawati. 2012. *Penilaian Hasil Belajar*. Yogyakarta: Andi Offset.

- Suwarsih Madya, dkk. (1998). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta.
- Suyatmi. (2000). *Membaca I*. Surakarta: UNS Press.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Jakarta: Alfabeta.
- _____.2011. *Pedoman Umum EYD dan Dasar Umum Pembentukan Istilah*. Yogyakarta: Diva Press.
- Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Umri Nur'aini dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas V*. Jakarta: Swadaya Murni.
- Widjono Hs. 2007. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia sUYAT(Grasindo).
- Yunus Abidin, (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung : PT. Refika Aditama
- Zainal Aqib. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB dan TK*. Bandung: Yrama Widya.

LAMPIRAN



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

<http://www.upy.ac.id>

Nomor : A.1094/ FKIP-UPY/ R/IV/ 2016

Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala BAPPEDA Kabupaten Bantul

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : SRI LESTARI
Nomer Mahasiswa : 12144600189
Semester / Prodi : VIII/PGSD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat : Pranti, Sriharjo, Pundong, Bantul, Yogyakarta 55771
Judul penelitian : UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI STRATEGI DIRECTED READING THINKING ACTIVITY (DRTA) PADA SISWA KELAS V SD 1 PEDES SEDAYU BANTUL
Waktu Penelitian : April-Juni 2016
Tempat Penelitian : SD 1 Pedes

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 6 April 2016

Dekan FKIP



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A
NIP 19570310198503 2 001

Tembusan Kepada Yth. :

1. Kepala Sekolah SD 1 Pedes



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 1761 / S1 / 2016

Menunjuk Surat : Dari : UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA Nomor : A.1094/ FKIP-UPY/ R/ IV/ 2016
Tanggal : 06 April 2016 Perihal : IZIN PENELITIAN

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

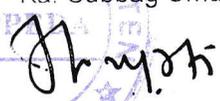
Diizinkan kepada
Nama : **SRI LESTARI**
P. T / Alamat : **UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
JL. PGRI I, Sonosewu 117 Yogyakarta**
NIP/NIM/No. KTP : **3402044506940002**
Nomor Telp./HP : **082328035577**
Tema/Judul Kegiatan : **UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI
STRATEGI DIRECTED READING THINKING ACTIVITY (DRTA)
PADA SISWA KELAS V SD 1 PEDES SEDAYU BANTUL**
Lokasi : **SD 1 PEDES**
Waktu : **18 April 2016 s/d 18 Juli 2016**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 18 April 2016

A.n. Kepala,
Ka. Subbag Umum


Elis Fitriyati, SIP., MPA

NIP. 19690129 199503 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Dasar Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pengelola Pendidikan Dasar Kecamatan Sedayu
5. Ka. SD Negeri 1 Pedes Sedayu
6. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
7. Yang Bersangkutan (Pemohon)



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR
UPT PPD KECAMATAN SEDAYU**

SEKOLAH DASAR 1 PEDES

Alamat : Jl. Wates Km.10, Pedes, Argomulyo, Sedayu, Bantul Telp. (0274) 6498178

SURAT KETERANGAN

Nomor : 10/SD1PDS/SDY/V/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : WAJIMAN, S.Pd.
NIP : 196109081983041003
Jabatan : KEPALA SEKOLAH
Unit Kerja : SD 1 PEDES UPT PPD KECAMATAN SEDAYU

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SRI LESTARI
NIM : 12144600189
Prodi : PGSD
Fakultas : FKIP
Universitas : UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Nama tersebut di atas telah melakukan penelitian di SD 1 Pedes dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* (DRTA) PADA SISWA KELAS V SD 1 PEDES, SEDAYU, BANTUL" pada bulan April sampai dengan Juni dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sedayu, 25 Mei 2016

Kepala Sekolah,



Wajiman, S.Pd.

NIP. 196109081983041003

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

KKM SD 1 Pedes Sedayu Bantul per-Kompetensi Dasar

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Kompleksitas	Sumber Daya Prndukung			Potensi Siswa/Intaks	KKM
				Pendidik	Sarana Prasarana	Rata-rata		
7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.	7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat.	7.3.1 Menentukan tema cerita anak	69	77	75	76	78	75
		7.3.2 Menentukan amanat cerita anak	66	78	76	75	80	75
		7.3.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam 4-6 kalimat dengan kalimatnya sendiri	68	79	76	74	78	75
		7.3.4 Menyebutkan 5 tokoh dalam cerita anak	74	75	71	81	82	75
		7.3.5 Menyebutkan tempat kejadian dalam cerita anak	70	80	72	76	77	75

		7.3.6 Menjelaskan 3 peristiwa yang terjadi dalam cerita	71	79	72	74	79	75
		7.3.7 Mengemukakan watak tokoh utama cerita anak	72	79	73	75	76	75
Rata-rata								75

Keterangan:

Kompleksitas: Semakin rumit isi materi pelajaran maka semakin rendah skor yang diperoleh, dan semakin mudah isi materi maka semakin tinggi skor yang diperoleh.

Pendidik: Semakin tinggi penguasaan/kemampuan materi pendidik maka skor semakin tinggi, dan semakin rendah penguasaan/kemampuan pendidik maka semakin rendah skor yang diperoleh.

Sarana prasarana: Semakin banyak sarana prasarana yang menunjang pembelajaran maka semakin banyak skor yang diperoleh, dan semakin sedikit sarana penunjang pembelajaran maka semakin sedikit skor yang diperoleh.

Dari seluruh pendukung dalam penilaian KKM yang dirata-rata, dapat diketahui dengan hasil 75.

Yogyakarta, 03 April 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Wajimah, S/Pd
NIP. 19610508198304101003

Guru Kelas V A



Siti Kurnia Wati, S.Pd

NIP 1988081320 11012005

SILABUS PEMBELAJARAN 1 SIKLUS 1

Nama sekolah : SD N Pedes 1 Sedayu Bantul

Kelas/ Semester : V/ II

Standar Kompetensi : 7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat	Membaca Cerita Anak 1. Menyebutkan hal-hal penting dalam cerita (misal mengenai tokoh, latar, setting, perwatakan, tema, amanat, dan peristiwa yang terjadi dalam	1. Siswa diminta membaca buku siswa tentang unsur-unsur penting dalam cerita. 2. Siswa diminta untuk membaca judul cerita yang ditulis dipapan tulis. 3. Siswa diminta memprediksi isi cerita berdasarkan judul yang sudah dituliskan guru. 4. Siswa bersama dengan guru menempelkan gambar seri cerita	Kognitif <input type="checkbox"/> Produk 7.3.1 Menentukan tema cerita anak 7.3.2 Menentukan amanat cerita anak 7.3.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam 4-6 kalimat dengan kalimatnya sendiri <input type="checkbox"/> Proses 7.3.1 Menyebutkan 5 tokoh dalam cerita anak 7.3.2 Menyebutkan tempat kejadian dalam cerita anak	Tes dan Nontes	Uraian	1. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang paling tepat! 2. Buatlah sebuah kesimpulan dari cerita “Bangau dan Buaya Telaga” dalam 4-6 kalimat dengan kalimatmu	2 x 35 menit (2 JP)	1. Gambar Seri 2. Buku <i>Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas V</i> , Umri Nura'ini dan Indrayani hal. 67. 3. Buku <i>Bahasa Indones Membuatku Cerdas 5</i> , Edi Warsidi hal. 51

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	bacaan) 2. Menyimpulkan isi cerita ke dalam 4 sampai 6 kalimat dengan kalimat sendiri	anak di papan tulis. 5. Siswa membentuk menjadi 6 kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang siswa dan ada yang 3 orang siswa dengan bimbingan dari guru. 6. Siswa mendengarkan penjelasan dan panduan diskusi kelompok untuk memprediksi isi masing-masing gambar secara bergantian dari guru. 7. Siswa menerima cerita sebenarnya di masing-masing kelompok dan semua anggota	7.3.3 Menjelaskan 3 peristiwa yang terjadi dalam cerita 7.3.4 Mengemukakan watak tokoh utama cerita anak <i>Afektif</i> <input type="checkbox"/> Karakter 7.3.5 Menjawab pertanyaan guru dengan sopan dan jujur 7.3.6 Menampilkan hasil diskusi tiap kelompok di depan teman sekelas <input type="checkbox"/> Keterampilan Sosial 7.3.7 Menunjukkan sikap menghargai pendapat teman sekelompok <i>Psikomotor</i>			sendiri!		4. Buku <i>Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar</i> , Farida Rahim hal. 47 5. LembarEvaluasi dan kunci jawaban 6. Lembar penilaian

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>kelompok diminta oleh guru untuk membacanya.</p> <p>8. Siswa diminta menilai ketepatan prediksinya dan menyesuaikannya dengan cerita asli.</p> <p>9. Masing-masing kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>10. Siswa menerima penguatan terhadap jawaban masing-masing kelompok dan pelurusan kesalahan pemahaman dari guru.</p> <p>11. Siswa menerima LKK, dan diminta untuk mengerjakannya, setelah selesai</p>	7.3.8 Mengisi lembar kerja kelompok					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		kemudian dikumpulkan.						

Yogyakarta, 19 April 2016

Kolaborator

Peneliti



Sri Lestari

NPM 12144600189



Siti Kurnia Wati, S.Pd

NIP 198808132011012005

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Wajima, S.Pd

NIP 19610908198304101003

SILABUS PEMBELAJARAN 1 SIKLUS II

Nama sekolah : SD N Pedes 1 Sedayu Bantul

Kelas/ Semester : V/ II

Standar Kompetensi : 7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat	Membaca Cerita Anak 1. Menyebutkan hal-hal penting dalam cerita (misal mengenai tokoh, latar, setting, perwatakan, tema,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca buku siswa tentang materi membuat kesimpulan. 2. Siswa diminta untuk membaca judul cerita yang ditulis dipapan tulis. 3. Siswa diminta untuk memprediksi isi cerita berdasarkan judul yang sudah dituliskan guru. 4. Siswa bersama dengan guru menempelkan gambar seri cerita anak di papan tulis. 5. Siswa membentuk 	<p>Kognitif</p> <p><input type="checkbox"/> Produk</p> <p>7.3.1 Menentukan tema cerita anak</p> <p>7.3.2 Menentukan amanat cerita anak</p> <p>7.3.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam 4-6 kalimat dengan kalimatnya sendiri</p> <p><input type="checkbox"/> Proses</p> <p>7.3.1 Menyebutkan 4 tokoh dalam cerita anak</p> <p>7.3.2 Menyebutkan</p>	Tes dan Nontes	Uraian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang paling tepat! 2. Buatlah sebuah kesimpulan dari cerita “Bangau dan Buaya Telaga” dalam 4-6 kalimat 	2 x 35 menit (2 JP)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar Seri 2. Buku <i>Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas V</i>, Umri Nura’ini dan Indrayani hal. 67. 3. Buku <i>Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 5</i>, Edi Warsidi hal. 51 4. Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>amanat, dan peristiwa yang terjadi dalam bacaan)</p> <p>2. Menyimpulkan isi cerita ke dalam 4 sampai 6 kalimat dengan kalimat sendiri</p>	<p>menjadi 6 kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang siswa dan ada yang 3 orang siswa dengan bimbingan dari guru.</p> <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan dan panduan diskusi kelompok untuk memprediksi isi masing-masing gambar secara berkelompok.</p> <p>7. Siswa menerima cerita sebenarnya di masing-masing kelompok dan semua anggota kelompok diminta oleh guru untuk membacanya.</p> <p>8. Siswa diminta menilai ketepatan prediksinya dan menyesuaikannya</p>	<p>tempat kejadian dalam cerita anak</p> <p>7.3.3 Menjelaskan 3 peristiwa yang terjadi dalam cerita</p> <p>7.3.4 Mengemukakan watak tokoh utama cerita anak</p> <p>Afektif</p> <p><input type="checkbox"/> Karakter</p> <p>7.3.5 Menjawab pertanyaan guru dengan sopan dan jujur</p> <p>7.3.6 Menampilkan hasil diskusi tiap kelompok di depan teman sekelas</p> <p><input type="checkbox"/> Keterampilan Sosial</p> <p>7.3.7 Menunjukkan sikap</p>			dengan kalimatmu sendiri!		<p><i>Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar</i>, Farida Rahim hal. 47</p> <p>5. Lembar Evaluasi dan kunci jawaban</p> <p>6. Lembar penilaian</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>dengan cerita asli.</p> <p>9. Siswa diminta membuat kesimpulan dengan tekni/cara yang sudah dipelajari dan dijelaskan oleh guru.</p> <p>10. Perwakilan siswa dari setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>11. Siswa menerima penguatan terhadap jawaban masing-masing kelompok dan pelurusan kesalahan pemahaman dari guru.</p> <p>12. Siswa menerima soal LKK, dan diminta untuk mengerjakannya, setelah selesai</p>	<p>menghargai pendapat teman sekelompok</p> <p>Psikomotor</p> <p>7.3.8 Mengisi lembar kerja kelompok</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		kemudian dikumpulkan.						

Peneliti



Sri Lestari

NPM 12144600189

Yogyakarta, 26 April 2016

Kolaborator



Siti Kurnia Wati, S.Pd

NIP 198808132011012005

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Wajimas, S.Pd

NIP 19610908198304101003

SILABUS PEMBELAJARAN 2 SIKLUS II

Nama sekolah : SD N Pedes 1 Sedayu Bantul

Kelas/ Semester : V/ II

Standar Kompetensi : 7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat	Membaca Cerita Anak 1. Menyebutkan hal-hal penting dalam cerita (misal mengenai tokoh, latar, setting, perwatakan, tema, amanat, dan peristiwa	1. Siswa diminta untuk membaca judul cerita yang ditulis dipapan tulis. 2. Siswa diminta memprediksi isi cerita berdasarkan judul yang sudah dituliskan guru. 3. Siswa bersama dengan guru menempelkan gambar seri cerita anak di papan tulis. 4. Siswa membentuk	Kognitif <input type="checkbox"/> Produk 7.3.1 Menentukan tema cerita anak 7.3.2 Menentukan amanat cerita anak 7.3.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam 4-6 kalimat dengan kalimatnya sendiri	Tes dan Nontes	Uraian	1. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang paling tepat! 2. Buatlah sebuah kesimpulan dari cerita “Bangau dan Buaya Telaga” dalam 4-6	2 x 35 menit (2 JP)	1. Gambar Seri 2. Buku <i>Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas V</i> , Umri Nura'ini dan Indrayani hal. 67. 3. Buku <i>Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 5</i> , Edi Warsidi hal.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	yang terjadi dalam bacaan) 2. Menyimpulkan isi cerita ke dalam 4 sampai 6 kalimat dengan kalimat sendiri	menjadi 6 kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang siswa dan ada yang 3 orang siswa dengan bimbingan dari guru. 5. Siswa mendengarkan penjelasan dan panduan diskusi kelompok untuk memprediksi isi masing-masing gambar secara bergantian dari guru. 6. Siswa menerima cerita sebenarnya di masing-masing kelompok dan semua anggota kelompok diminta oleh guru untuk membacanya. 7. Siswa diminta menilai ketepatan	<input type="checkbox"/> Proses 7.3.4 Menyebutkan 4 tokoh dalam cerita anak 7.3.5 Menyebutkan tempat kejadian dalam cerita anak 7.3.6 Menjelaskan 2 peristiwa yang terjadi dalam cerita 7.3.7 Mengemukakan watak tokoh utama cerita anak <i>Afektif</i> <input type="checkbox"/> Karakter 7.3.8 Menjawab pertanyaan guru dengan sopan dan jujur 7.3.9 Menampilkan hasil diskusi tiap kelompok di depan teman sekelas			kalimat dengan kalimatmu sendiri!		51 4. Buku <i>Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar</i> , Farida Rahim hal. 47 5. LembarEvaluasi dan kunci jawaban 6. Lembar penilaian

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>prediksinya dan menyesuainya dengan cerita asli.</p> <p>8. Perwakilan siswa dari masing-masing kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>9. Siswa menerima penguatan terhadap jawaban masing-masing kelompok dan pelurusan kesalahan pemahaman dari guru.</p> <p>10. Siswa menerima Lembar evaluasi siklus dan diminta untuk mengerjakannya, setelah selesai</p>	<p><input type="checkbox"/> Keterampilan Sosial</p> <p>7.3.10 Menunjukkan sikap menghargai pendapat teman sekelompok</p> <p><i>Psikomotor</i></p> <p>7.3.11 Mengisi lembar kerja kelompok</p> <p>7.3.12 Mengisi lembar evaluasi siklus</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/ Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		kemudian dikumpulkan.						

Peneliti



Sri Lestari

NPM 12144600189

Yogyakarta, 27 April 2016

Kolaborator



Siti Kurnia Wati, S.Pd

NIP 198808132011012005

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Wajiman, S.Pd

NIP 19610908198304101003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN 1 SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SD 1 PEDES
Kelas / Semester : V / 2
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.

II. Kompetensi Dasar

- 7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat.

III. Indikator

Kognitif

Produk

7.3.1 Menentukan tema cerita anak

7.3.2 Menentukan amanat cerita anak

7.3.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam 4-6 kalimat dengan kalimatnya sendiri

Proses

7.3.1 Menyebutkan 5 tokoh dalam cerita anak

7.3.2 Menyebutkan tempat kejadian dalam cerita anak

7.3.3 Menjelaskan 3 peristiwa yang terjadi dalam cerita

7.3.4 Mengemukakan watak tokoh utama cerita anak

Afektif

Karakter

7.3.5 Menjawab pertanyaan guru dengan sopan dan jujur

7.3.6 Menampilkan hasil diskusi tiap kelompok di depan teman sekelas

Keterampilan Sosial

7.3.7 Menunjukkan sikap menghargai pendapat teman sekelompok

Psikomotor

7.3.8 Mengisi lembar kerja kelompok

IV. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

Produk

7.3.1 Melalui membaca cerita anak “Bangau dan Buaya Telaga”, siswa dapat menentukan tema cerita anak dengan tepat (Ranah C4).

7.3.2 Melalui membaca cerita anak “Bangau dan Buaya Telaga”, siswa dapat menentukan amanat cerita anak dengan benar (Ranah C4).

7.3.3 Melalui membaca cerita anak “Bangau dan Buaya Telaga”, siswa dapat menyimpulkan isi teks bacaan cerita anak dalam 4-6 kalimat dengan kalimatnya sendiri (Ranah C4).

Proses

7.3.4 Melalui pengamatan gambar seri cerita “Bangau dan Buaya Telaga”, siswa dapat menyebutkan 5 tokoh dalam cerita anak dengan benar (Ranah C1).

7.3.5 Melalui pengamatan gambar seri cerita anak “Bangau dan Buaya Telaga”, siswa dapat menyebutkan tempat kejadian dalam cerita dengan benar (Ranah C1).

7.3.6 Melalui hasil prediksi cerita “Bangau dan Buaya Telaga”, siswa dapat menjelaskan 3 peristiwa yang terjadi dalam cerita dengan baik (Ranah C2).

7.3.7 Melalui membaca cerita anak “Bangau dan Buaya Telaga”, siswa dapat mengemukakan watak tokoh utama cerita anak dengan tepat (Ranah C2).

Afektif

Karakter

7.3.8 Setelah mempelajari semua materi pembelajaran, siswa mampu menjawab pertanyaan guru dengan kritis, berfikir logis dan santun.

7.3.9 Setelah selesai berdiskusi, siswa mampu menampilkan hasil diskusi tiap kelompok di depan teman sekelas dengan penuh tanggung jawab dan kritis.

☐ Keterampilan Sosial

7.3.10 Dengan kegiatan pembelajaran diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri, ingin tahu dan menghargai pendapat teman sekelompok dengan baik.

Psikomotor

7.3.11 Melalui kegiatan diskusi dalam kelompok, siswa dapat mengisi lembar kerja kelompok dengan benar.

❖ **Karakter yang diharapkan :**

Kritis, berfikir logis, percaya diri, ingin tahu, bertanggung jawab, santun, menghargai teman.

V. Materi Ajar

- Materi Unsur-unsur penting dalam cerita, seperti, tema, latar/setting, watak/pertokohan, amanat, dll.
- Membaca Cerita Anak “Bangau dan Buaya Telaga”

VI. Model Dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Kooperatif
- Model Pembelajaran : Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA).
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi.

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan guru	Kegiatan Siswa
(01)	(02)	(03)
Kegiatan Awal	1. Guru mengucapkan salam	1. Siswa menjawab salam

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan guru	Kegiatan Siswa
(01)	(02)	(03)
(± 5 menit)	<p>pembuka.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan aktivitas rutin (mengecek : kebersihan kelas, kesiapan kelas, kesiapan siswa, dan mempresensi kehadiran siswa). 3. Guru menanyakan kabar siswa. 4. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa bersama. 5. Guru bertanya pada siswa ,“Siapa yang suka membaca? Apa yang biasanya dibaca? Adakah yang suka membaca cerita anak? Cerita anak apa saja yang pernah dibaca? Bisakah kalian membuat kesimpulan dari ceritanya? 6. Guru menyampaikan pokok pembelajaran. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<p>pembuka.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menjawab setiap pertanyaan dari guru seputar pengecekan rutin dan presensi. 3. Siswa menjawab kabar mereka secara serentak dan sesuai kondisi masing-masing. 4. Siswa yang ditunjuk memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. 5. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pokok pembelajaran. 7. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan seksama.
Kegiatan Inti Eksplorasi (± 10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang unsur-unsur penting dalam cerita. 2. Guru menuliskan judul cerita anak “Bangau dan Buaya Telaga” di papan tulis. 3. Guru menyuruh membaca judul cerita anak yang ditulis guru. 4. Guru bertanya mengenai prediksi isi cerita berdasarkan judul cerita tersebut. 5. Guru menempelkan beberapa gambar yang sesuai dengan judul cerita anak yang ditulis oleh guru. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan pemaparan materi yang dijelaskan oleh guru dengan seksama. 2. Siswa memperhatikan apa yang dilakukan dan ditulis oleh guru dipapan tulis. 3. Siswa membaca judul cerita anak yang ditulis guru. 4. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang prediksi isi cerita anak berdasarkan judul tersebut. 5. Beberapa siswa membantu guru menempelkan gambar dan siswa lain memperhatikan gambar dengan seksama.

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan guru	Kegiatan Siswa
(01)	(02)	(03)
Elaborasi (±25menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelas dalam 6 kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang ada yang 3 orang. 2. Guru membagikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) pada setiap kelompok. 3. Siswa melakukan pengamatan terhadap gambar yang ada di papan tulis maupun di LKK. 4. Guru meminta siswa untuk membuat prediksi isi cerita berdasarkan gambar yang diamati melalui diskusi bersama kelompoknya. 5. Guru meminta siswa membaca teks bacaan yang diberikan oleh guru. 6. Guru meminta siswa untuk menganalisis dan mengevaluasi ketepatan prediksi dengan cerita yang sebenarnya. 7. Guru meminta siswa mengerjakan lembar evaluasi dikelompok masing-masing. 8. Guru meminta siswa melaporkan hasil diskusinya di depan kelas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok menjadi 6 kelompok dan berpindah tempat duduk sesuai dengan kelompoknya. 2. Siswa menerima Lembar Kerja Kelompok (LKK) dimasing-masing kelompok. 3. Siswa melakukan pengeamatan terhadap gambar yang ada di papan tulis maupun Lembar Kerja Kelompok (LKK). 4. Siswa membuat prediksi sesuai dengan petunjuk gambar yang sudah ditempelkan dipapan tulis. 5. Siswa membaca teks bacaan yang diberikan guru. 6. Siswa menganalisis dan mengevaluasi ketepatan prediksi dengan cerita yang sebenarnya. 7. Siswa mengerjakan lembar Kerja Kelompok (LKK) dan soal evaluasi kelompok. 8. Siswa melaoprkan hasil diskusinya didepan kelas.
Konfirmasi (± 10menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik pada siswa. 2. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil kerja siswa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan guru. 2. Siswa memperhatikan pemberian informasi dari hasil kerja siswa.

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan guru	Kegiatan Siswa
(01)	(02)	(03)
Penutup (± 15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru menyampaikan pesan kepada siswa untuk rajin membaca. 3. Guru meminta salah seorang siswa yang aktif pada pertemuan kali ini untuk memimpin doa bersama. 4. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam penutup. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab setiap pertanyaan guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Siswa mendengarkan pesan yang disampaikan guru. 3. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 4. Siswa menjawab salam penutup dari guru.

VIII. Sumber Dan Media Pembelajaran

Sumber :

1. Kurikulum KTSP
2. Buku *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas V*, Umri Nura'ini dan Indrayani hal. 67.
3. Buku *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 5*, Edi Warsidi hal. 51
4. Buku *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Farida Rahim hal. 47.
5. Cerita anak "Bangau dan Buaya Telaga", Sjamsu Drajat.

Media : Gambar seri urutan cerita.

IX. Penilaian

1. Prosedur tes
 - a. Tes dalam proses : tanya jawab
 - b. Tes akhir : tes evaluasi
2. Jenis tes
Tes tertulis : LKK dan tes evaluasi
3. Instrument tes
 - a. Lembar Kerja Kelompok (terlampir)
 - b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)

Yogyakarta, 19 April 2016

Peneliti

Kolabolator



Sri Lestari

Siti Kurnia Wati, S.Pd

NPM 12144600189

NIP 198808132011012005

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Wajimas, S.Pd

NIP 19610908198304101003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN II SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : SD 1 PEDES

Kelas / Semester : V / 2

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.

II. Kompetensi Dasar

- 7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat.

III. Indikator

Kognitif

Produk

7.3.1 Menentukan tema cerita anak

7.3.2 Menentukan amanat cerita anak

7.3.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam 4-6 kalimat dengan kalimatnya sendiri

Proses

7.3.4 Menyebutkan 3 tokoh dalam cerita anak

7.3.5 Menyebutkan tempat kejadian dalam cerita anak

7.3.6 Menjelaskan 2 peristiwa yang terjadi dalam cerita

7.3.7 Mengemukakan watak tokoh utama cerita anak

Afektif

Karakter

7.3.8 Menjawab pertanyaan guru dengan sopan dan jujur

7.3.9 Menampilkan hasil diskusi tiap kelompok di depan teman sekelas

☐ Keterampilan Sosial

7.3.10 Menunjukkan sikap menghargai pendapat teman sekelompok

Psikomotor

7.3.11 Mengisi lembar kerja kelompok

7.3.12 Mengisi lembar evaluasi siklus

IV. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

☐ Produk

7.3.1 Melalui membaca cerita anak “Akibat dari kesombongan”, siswa dapat menentukan tema cerita anak dengan tepat (Ranah C4).

7.3.2 Melalui membaca cerita anak “Akibat dari kesombongan”, siswa dapat menentukan amanat cerita anak dengan benar (Ranah C4).

7.3.3 Melalui membaca cerita anak “Akibat dari kesombongan”, siswa dapat menyimpulkan isi teks bacaan cerita anak dalam 4-6 kalimat dengan kalimatnya sendiri (Ranah C4).

☐ Proses

7.3.4 Melalui pengamatan gambar seri cerita “Akibat dari kesombongan”, siswa dapat menyebutkan 3 tokoh dalam cerita anak dengan benar (Ranah C1).

7.3.5 Melalui pengamatan gambar seri cerita anak “Akibat dari kesombongan”, siswa dapat menyebutkan tempat kejadian dalam cerita dengan benar (Ranah C1).

7.3.6 Melalui hasil prediksi cerita “Akibat dari kesombongan”, siswa dapat menjelaskan 2 peristiwa yang terjadi dalam cerita dengan baik (Ranah C2).

7.3.7 Melalui membaca cerita anak “Akibat dari kesombongan”, siswa dapat mengemukakan watak tokoh utama cerita anak dengan tepat (Ranah C2).

Afektif

☐ Karakter

7.3.8 Setelah mempelajari semua materi pembelajaran, siswa mampu menjawab pertanyaan guru dengan kritis, berfikir logis dan santun.

7.3.9 Setelah selesai berdiskusi, siswa mampu menampilkan hasil diskusi tiap kelompok di depan teman sekelas dengan penuh tanggung jawab dan kritis.

☐ Keterampilan Sosial

7.3.10 Dengan kegiatan pembelajaran diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri, ingin tahu dan menghargai pendapat teman sekelompok dengan baik.

Psikomotor

7.3.11 Melalui kegiatan diskusi dalam kelompok, siswa dapat mengisi lembar kerja kelompok dengan benar.

7.3.12 Melalui kegiatan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengisi lembar evaluasi siklus dengan mandiri.

❖ **Karakter yang diharapkan :**

Kritis, berfikir logis, percaya diri, ingin tahu, bertanggung jawab, santun, menghargai teman.

V. Materi Ajar

Membaca Cerita Anak “Akibat dari kesombongan”

VI. Model Dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Kooperatif
- Model Pembelajaran : Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA).
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi.

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan guru	Kegiatan Siswa
(01)	(02)	(03)
Kegiatan Awal (± 5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Guru melakukan aktivitas rutin (mengecek : kebersihan kelas, kesiapan kelas, kesiapan siswa, dan mempresensi kehadiran siswa). 3. Guru menanyakan kabar siswa. 4. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa bersama. 5. Guru bertanya pada siswa ,“Siapa yang suka membaca? Apa yang biasanya dibaca? Adakah yang suka membaca cerita anak? Cerita anak apa saja yang pernah dibaca? Bisakah kalian membuat kesimpulan dari ceritanya? 6. Guru menyampaikan pokok pembelajaran. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 8. Guru bertanya kepada siswa tentang materi unsur-unsur penting dalam cerita yang kemarin dijelaskan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam pembuka. 2. Siswa menjawab setiap pertanyaan dari guru seputar pengecekan rutin dan presensi. 3. Siswa menjawab kabar mereka secara serentak dan sesuai kondisi masing-masing. 4. Siswa yang ditunjuk memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. 5. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pokok pembelajaran. 7. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan seksama. 8. Siswa menjawab pertanyaan guru seputar unsur-unsur cerita yang mereka ketahui dan pahami.

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan guru	Kegiatan Siswa
(01)	(02)	(03)
Kegiatan Inti Eksplorasi (± 10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan judul cerita anak “Akibat dari kesombongan” di papan tulis. 2. Guru menyuruh membaca judul cerita anak yang ditulis guru. 3. Guru bertanya mengenai prediksi isi cerita berdasarkan judul cerita tersebut. 4. Guru menempelkan beberapa gambar yang sesuai dengan judul cerita anak yang ditulis oleh guru. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan apa yang dilakukan dan ditulis oleh guru di papan tulis. 2. Siswa membaca judul cerita anak yang ditulis guru. 3. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang prediksi isi cerita anak berdasarkan judul tersebut. 4. Beberapa siswa membantu guru menempelkan gambar dan siswa lain memperhatikan gambar dengan seksama.
Elaborasi (±25menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelas dalam 6 kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang ada yang 3 orang. 2. Guru membagikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) pada setiap kelompok. 3. Guru meminta siswa untuk membuat prediksi isi cerita berdasarkan gambar yang diamati melalui diskusi bersama kelompoknya. 4. Guru meminta siswa untuk menganalisis dan mengevaluasi ketepatan prediksi dengan cerita yang sebenarnya. 5. Guru meminta perwakilan salah satu kelompok melaporkan hasil diskusinya di depan kelas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok menjadi 6 kelompok dan berpindah tempat duduk sesuai dengan kelompoknya. 2. Siswa menerima Lembar Kerja Kelompok (LKK) di masing-masing kelompok. 3. Siswa membuat prediksi sesuai dengan petunjuk gambar yang sudah ditempelkan di papan tulis. 4. Siswa menganalisis dan mengevaluasi ketepatan prediksi dengan cerita yang sebenarnya. 5. Siswa melaporkan hasil diskusinya di depan kelas.
Konfirmasi (± 10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik pada siswa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan guru.

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan guru	Kegiatan Siswa
(01)	(02)	(03)
	2. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil kerja kelompok siswa. 3. Guru membagikan soal evaluasi membaca pemahaman siklus I untuk dikerjakan siswa.	2. Siswa memperhatikan pemberian informasi dari hasil kerja siswa. 3. Siswa menerima soal evaluasi siklus I untuk dikerjakan secara individu.
Penutup (± 15 menit)	1. membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru menyampaikan pesan kepada siswa untuk rajin membaca. 3. Guru meminta salah seorang siswa yang aktif pada pertemuan kali ini untuk memimpin doa bersama. 4. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam penutup.	1. Siswa menjawab setiap pertanyaan guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Siswa mendengarkan pesan yang disampaikan guru. 3. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 4. Siswa menjawab salam penutup dari guru.

VIII. Sumber Dan Media Pembelajaran

Sumber :

1. Kurikulum KTSP
2. Buku *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas V*, Umri Nura'ini dan Indrayani hal. 67.
3. Buku *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 5*, Edi Warsidi hal. 51
4. Buku *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Farida Rahim hal. 47.
5. Cerita anak "Bangau dan Buaya Telaga", Sjamsu Drajat.

Media : Gambar seri urutan cerita.

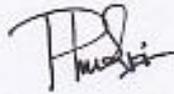
IX. Penilaian

1. Prosedur tes
 - a. Tes dalam proses : tanya jawab
 - b. Tes akhir : tes evaluasi
2. Jenis tes
Tes tertulis : LKK dan tes evaluasi
3. Instrument tes
 - a. Lembar Kerja Kelompok (terlampir)
 - b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)

Yogyakarta, 20 April 2016

Peneliti

Kolabolator



Sri Lestari

Siti Kurnia Wati

NPM 12144600189

NIP 198808132011012005

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Wakil

NIP 19610908198304101003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN 1 SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SD 1 PEDES
Kelas / Semester : V / 2
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.

II. Kompetensi Dasar

- 7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat.

III. Indikator

Kognitif

Produk

7.3.1 Menentukan tema cerita anak

7.3.2 Menentukan amanat cerita anak

7.3.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam 4-6 kalimat dengan kalimatnya sendiri

Proses

7.3.4 Menyebutkan 4 tokoh dalam cerita anak

7.3.5 Menyebutkan tempat kejadian dalam cerita anak

7.3.6 Menjelaskan 3 peristiwa yang terjadi dalam cerita

7.3.7 Mengemukakan watak tokoh utama cerita anak

Afektif

Karakter

7.3.8 Menjawab pertanyaan guru dengan sopan dan jujur

7.3.9 Menampilkan hasil diskusi tiap kelompok di depan teman sekelas

Keterampilan Sosial

7.3.10 Menunjukkan sikap menghargai pendapat teman sekelompok

Psikomotor

7.3.11 Mengisi lembar kerja kelompok

IV. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

Produk

7.3.1 Melalui membaca cerita anak “Persahabatan Itik dan Ayam”, siswa dapat menentukan tema cerita anak dengan tepat (Ranah C4).

7.3.2 Melalui membaca cerita anak “Persahabatan Itik dan Ayam”, siswa dapat menentukan amanat cerita anak dengan benar (Ranah C4).

7.3.3 Melalui membaca cerita anak “Persahabatan Itik dan Ayam”, siswa dapat menyimpulkan isi teks bacaan cerita anak dalam 4-6 kalimat dengan kalimatnya sendiri (Ranah C4).

Proses

7.3.4 Melalui pengamatan gambar seri cerita “Persahabatan Itik dan Ayam”, siswa dapat menyebutkan 5 tokoh dalam cerita anak dengan benar (Ranah C1).

7.3.5 Melalui pengamatan gambar seri cerita anak “Persahabatan Itik dan Ayam”, siswa dapat menyebutkan tempat kejadian dalam cerita dengan benar (Ranah C1).

7.3.6 Melalui hasil prediksi cerita “Persahabatan Itik dan Ayam”, siswa dapat menjelaskan 2 peristiwa yang terjadi dalam cerita dengan baik (Ranah C2).

7.3.7 Melalui membaca cerita anak “Persahabatan Itik dan Ayam”, siswa dapat mengemukakan watak tokoh utama cerita anak dengan tepat (Ranah C2).

Afektif

Karakter

7.3.8 Setelah mempelajari semua materi pembelajaran, siswa mampu menjawab pertanyaan guru dengan kritis, berfikir logis dan santun.

7.3.9 Setelah selesai berdiskusi, siswa mampu menampilkan hasil diskusi tiap kelompok di depan teman sekelas dengan penuh tanggung jawab dan kritis.

❑ Keterampilan Sosial

7.3.10 Dengan kegiatan pembelajaran diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri, ingin tahu dan menghargai pendapat teman sekelompok dengan baik.

Psikomotor

7.3.11 Melalui kegiatan diskusi dalam kelompok, siswa dapat mengisi lembar kerja kelompok dengan benar.

❖ **Karakter yang diharapkan :**

Kritis, berfikir logis, percaya diri, ingin tahu, bertanggung jawab, santun, menghargai teman.

V. Materi Ajar

- Pengertian kesimpulan, dan teknik/cara membuat kesimpulan
- Membaca Cerita Anak “Persahabatan Itik dan Ayam”

VI. Model Dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Kooperatif
- Model Pembelajaran : Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA).
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi.

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan guru	Kegiatan Siswa
(01)	(02)	(03)
Kegiatan Awal (± 5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru mengecek semua siswa dan berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran siswa, kesiapan kelas, kesiapan siswa, dan memproses kehadiran siswa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam pembuka. 2. Siswa yang ditunjuk memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. 3. Siswa menjawab siapa yang tidak masuk dan

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan guru	Kegiatan Siswa
(01)	(02)	(03)
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru melakukan apersepsi yakni guru bertanya kepada murid dengan mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta menggali pengetahuan awal murid. 6. Guru membuat kontrak belajar bersama-sama dengan siswa : <ol style="list-style-type: none"> a. Saat guru berkata kelas V, siswa menjawab “siap”. b. Ketika memilih siswa untuk maju ke depan kelas guru akan mengajak bernyanyi dengan memutarakan penghapus papan tulis dan ketika guru berkata “stop” maka siswa berhenti bernyanyi dan siapa yang memegang penghapus terakhir maka siswa tersebut haru maju kedepan. 	<p>kenapa tidak masuk</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan seksama. 6. Siswa mengikuti dan mau bekerjasama dengan kontrak belajara yang dibuat : <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menjawab siap saat guru berkata kelas V. b. Siswa bernyanyi bersama ketika diminta guru, untuk menentukan siswa yang akan maju ke depan mempresentasikan hasil diskusi.
Kegiatan Inti Eksplorasi (± 10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membuka buku siswa yang diberikan oleh guru. 2. Guru menjelaskan cara membuat kesimpulan yang baik dan benar. 3. Guru menulis judul cerita “Persahabatan Itik dan Ayam” di papan tulis, kemudian menanyakan kepada siswa prediksi isi cerita berdasarkan judul tersebut. 4. Guru bersama siswa menempelkan gambar seri cerita anak berwarna di papan tulis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuka buku siswa yang diberikan guru. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru. 3. Siswa membaca judul cerita anak yang ditulis guru, kemudian siswa menjawab pertanyaan guru tentang prediksi isi cerita anak berdasarkan judul tersebut. 4. Beberapa siswa membantu guru menempelkan gambar dan siswa lain memperhatikan gambar dengan seksama.
Elaborasi (±25menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelas dalam 6 kelompok dengan masing-masing 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok menjadi 6

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan guru	Kegiatan Siswa
(01)	(02)	(03)
	<p>kelompok beranggotakan 4 orang ada yang 3 orang.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membagikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) pada setiap kelompok. 3. Guru meminta siswa untuk membuat prediksi isi cerita berdasarkan gambar yang diamati melalui diskusi bersama kelompoknya. 4. Guru meminta siswa membaca teks bacaan yang diberikan oleh guru. 5. Guru meminta siswa untuk menganalisis dan mengevaluasi ketepatan prediksi dengan cerita yang sebenarnya. 6. Guru menjelaskan dan memandu diskusi kelompok untuk memprediksi isi masing-masing gambar secara bergantian; 7. Guru meminta siswa mengerjakan lembar evaluasi dikelompok masing-masing. 8. Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan dengan langkah/cara yang sudah dijelaskan guru. 9. Guru meminta perwakilan setiap kelompok melaporkan hasil diskusinya di depan kelas. 	<p>kelompok dan berpindah tempat duduk sesuai dengan kelompoknya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menerima Lembar Kerja Kelompok (LKK) dimasing-masing kelompok. 3. Siswa membuat prediksi sesuai dengan petunjuk gambar yang sudah ditempelkan dipapan tulis. 4. Siswa membaca teks bacaan yang diberikan guru. 5. Siswa menganalisis dan mengevaluasi ketepatan prediksi dengan cerita yang sebenarnya. 6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara berkelompok 7. Siswa mengerjakan lembar Kerja Kelompok (LKK) dan soal evaluasi kelompok. 8. Siswa membuat kesimpulan secara berkelompok dengan menggunakan langkah/cara yang sudah dijelaskan dan yang sudah dicoba oleh masing-masing kelompok. 9. Setia siswa perwakilan melaoprkan hasil diskusinya didepan kelas.
Konfirmasi	1. Guru memberikan umpan balik	1. Siswa memperhatikan

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan guru	Kegiatan Siswa
(01)	(02)	(03)
(± 10menit)	<p>pada siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil kerja siswa. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban masing-masing kelompok dan meluruskan kesalahan pemahaman. 	<p>penjelasan guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan pemberian informasi dari hasil kerja siswa. Siswa mendengarkan penjelasan guru.
Penutup (± 15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran. Guru menyampaikan pesan kepada siswa untuk rajin membaca dan berlatih membuat kesimpulan dari apa yang dibaca. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang. Guru meminta salah seorang siswa yang aktif pada pertemuan kali ini untuk memimpin doa bersama. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam penutup. 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab setiap pertanyaan guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran. Siswa mendengarkan pesan yang disampaikan guru. Siswa mendengarkan guru tentang kegiatan pembelajaran selanjutnya. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. Siswa menjawab salam penutup dari guru.

VIII. Sumber Dan Media Pembelajaran

Sumber :

1. Kurikulum KTSP
2. Buku *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas V*, Umri Nura'ini dan Indrayani hal. 67.
3. Buku *Bahasa Indones Membuatku Cerdas 5*, Edi Warsidi hal. 51
4. Buku *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Farida Rahim hal. 47.
5. Cerita anak "Persahabatan Itik dan Ayam", Eko Wahyu W.

Media : Gambar seri urutan cerita.

IX. Penilaian

1. Prosedur tes
 - a. Tes dalam proses : tanya jawab
 - b. Tes akhir : tes evaluasi
2. Jenis tes
Tes tertulis : LKK dan tes evaluasi
3. Instrument tes
 - a. Lembar Kerja Kelompok (terlampir)
 - b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)

Yogyakarta, 26 April 2016

Peneliti

Kolaborator



Sri Lestari

Siti Kurnia Wati, S.Pd

NPM 12144600189

NIP 198808132011012005

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Wajiman, S.Pd

NIP 19610908198304101003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN II SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SD 1 PEDES

Kelas / Semester : V / 2

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.

II. Kompetensi Dasar

- 7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat.

III. Indikator

Kognitif

Produk

7.3.1 Menentukan tema cerita anak

7.3.2 Menentukan amanat cerita anak

7.3.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam 4-6 kalimat dengan kalimatnya sendiri

Proses

7.3.4 Menyebutkan 4 tokoh dalam cerita anak

7.3.5 Menyebutkan tempat kejadian dalam cerita anak

7.3.6 Menjelaskan 2 peristiwa yang terjadi dalam cerita

7.3.7 Mengemukakan watak tokoh utama cerita anak

Afektif

Karakter

7.3.8 Menjawab pertanyaan guru dengan sopan dan jujur

7.3.9 Menampilkan hasil diskusi tiap kelompok di depan teman sekelas

Keterampilan Sosial

7.3.10 Menunjukkan sikap menghargai pendapat teman sekelompok

Psikomotor

- 7.3.11 Mengisi lembar kerja kelompok
- 7.3.12 Mengisi lembar evaluasi siklus 2

IV. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

Produk

- 7.3.1 Melalui membaca cerita anak “Dino Si Pemurah Hati”, siswa dapat menentukan tema cerita anak dengan tepat (Ranah C4).
- 7.3.2 Melalui membaca cerita anak “Dino Si Pemurah Hati”, siswa dapat menentukan amanat cerita anak dengan benar (Ranah C4).
- 7.3.3 Melalui membaca cerita anak “Dino Si Pemurah Hati”, siswa dapat menyimpulkan isi teks bacaan cerita anak dalam 4-6 kalimat dengan kalimatnya sendiri (Ranah C4).

Proses

- 7.3.4 Melalui pengamatan gambar seri cerita “Dino Si Pemurah Hati”, siswa dapat menyebutkan 3 tokoh dalam cerita anak dengan benar (Ranah C1).
- 7.3.5 Melalui pengamatan gambar seri cerita anak “Dino Si Pemurah Hati”, siswa dapat menyebutkan tempat kejadian dalam cerita dengan benar (Ranah C1).
- 7.3.6 Melalui hasil prediksi cerita “Dino Si Pemurah Hati”, siswa dapat menjelaskan 2 peristiwa yang terjadi dalam cerita dengan baik (Ranah C2).
- 7.3.7 Melalui membaca cerita anak “Dino Si Pemurah Hati”, siswa dapat mengemukakan watak tokoh utama cerita anak dengan tepat (Ranah C2).

Afektif

Karakter

- 7.3.8 Setelah mempelajari semua materi pembelajaran, siswa mampu menjawab pertanyaan guru dengan kritis, berfikir logis dan santun.

7.3.9 Setelah selesai berdiskusi, siswa mampu menampilkan hasil diskusi tiap kelompok di depan teman sekelas dengan penuh tanggung jawab dan kritis.

❑ Keterampilan Sosial

7.3.10 Dengan kegiatan pembelajaran diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri, ingin tahu dan menghargai pendapat teman sekelompok dengan baik.

Psikomotor

7.3.11 Melalui kegiatan diskusi dalam kelompok, siswa dapat mengisi lembar kerja kelompok dengan benar.

7.3.12 Dengan kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat mengisi lembar evaluasi siklus 2 dengan baik.

❖ **Karakter yang diharapkan :**

Kritis, berfikir logis, percaya diri, ingin tahu, bertanggung jawab, santun, menghargai teman.

V. Materi Ajar

Membaca Cerita Anak “Dino Si Pemurah Hati”

VI. Model Dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Kooperatif
- Model Pembelajaran : Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA).
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi.

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan guru	Kegiatan Siswa
(01)	(02)	(03)
Kegiatan Awal (± 5 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru mengecek semua siswa dan berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing.3. Guru mengecek kehadiran siswa,	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam pembuka.2. Siswa yang ditunjuk memimpin berdoa sebelum memulai

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan guru	Kegiatan Siswa
(01)	(02)	(03)
	<p>kesiapan kelas, kesiapan siswa, dan memproses kehadiran siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru melakukan apersepsi yakni guru bertanya kepada murid dengan mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta menggali pengetahuan awal murid. 6. Guru membuat kontrak belajar bersama-sama dengan siswa : <ol style="list-style-type: none"> a. Saat guru berkata kelas V, siswa menjawab “siap”. b. Ketika memilih siswa untuk maju ke depan kelas guru akan mengajak bernyanyi dengan memutarakan penghapus papan tulis dan ketika guru berkata “stop” maka siswa berhenti bernyanyi dan siapa yang memegang penghapus terakhir maka siswa tersebut haru maju kedepan. 7. Guu bertanya kepada siswa tentang langkah/cara membuat kesimpulan seperti yang sudah dijelaskan pada pertemuan pertama. 	<p>pelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menjawab setiap pertanyaan dari guru seputar pengecekan rutin dan presensi. 4. Siswa mendengarkan dan menjawab setiap pertanyaan yang ditanyakan guru. 5. Siswa mendengarkan penejelasan guru tentang tujuan pembelajaran. 6. Siswa mengikuti guru untuk membuat kontrak belajar : <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa akan berkata siswa ketika guru melontarkan kalimat kelas V sesuai jumlahnya b. Siswa akan bernyanyi bersama ketika diminta guru untuk bernyanyi untuk menentukan siaa yang mendemonstrasikan hasil kerja kelompok. 7. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan cara menjelaskan ulang tentang cara membuat kesimpulan dengan baik.

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan guru	Kegiatan Siswa
(01)	(02)	(03)
Kegiatan Inti Eksplorasi (± 10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menulis judul cerita “Dino Si Pemurah Hati” di papan tulis, 2. Guru meminta siswa membaca judul cerita yang sudah ditulis, kemudian menanyakan kepada siswa prediksi isi cerita berdasarkan judul tersebut; 3. Guru bersama siswa menempelkan gambar seri cerita anak berwarna di papan tulis; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan apa yang dilakukan dan ditulis oleh guru di papan tulis. 2. Siswa membaca judul cerita anak yang ditulis guru, kemudian membuat prediksi yang sesuai judul yang sudah dituliskan guru. 3. Beberapa siswa membantu guru menempelkan gambar dan siswa lain memperhatikan gambar dengan seksama.
Elaborasi (±25menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelas dalam 6 kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang ada yang 3 orang. 2. Guru membagikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) pada setiap kelompok. 3. Guru meminta siswa untuk membuat prediksi isi cerita berdasarkan gambar yang diamati melalui diskusi bersama kelompoknya. 4. Guru meminta siswa untuk menganalisis dan mengevaluasi ketepatan prediksi dengan cerita yang sebenarnya. 5. Guru meminta siswa melaporkan hasil diskusinya di depan kelas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok menjadi 6 kelompok dan berpindah tempat duduk sesuai dengan kelompoknya. 2. Siswa menerima Lembar Kerja Kelompok (LKK) dimasing-masing kelompok. 3. Siswa membuat prediksi sesuai dengan petunjuk gambar yang sudah ditempelkan di papan tulis. 4. Siswa menganalisis dan mengevaluasi ketepatan prediksi dengan cerita yang sebenarnya. 5. Siswa melaporkan hasil

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan guru	Kegiatan Siswa
(01)	(02)	(03)
		diskusinya didepan kelas.
Konfirmasi (± 10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik pada siswa. 2. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil kerja siswa. 3. Guru membagikan soal evaluasi membaca pemahaman siklus II untuk dikerjakan siswa secara individu, dan dikumpulkan setelah selesai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan guru. 2. Siswa memperhatikan pemberian informasi dari hasil kerja siswa. 3. Siswa menerima soal evaluasi siklus I untuk dikerjakan secara individu, dan setelah selesai dikumpulkan.
Penutup (± 15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru menyampaikan pesan kepada siswa untuk rajin membaca. 3. Guru meminta salah seorang siswa yang aktif pada pertemuan kali ini untuk memimpin doa bersama. 4. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam penutup. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab setiap pertanyaan guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Siswa mendengarkan pesan yang disampaikan guru. 3. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 4. Siswa menjawab salam penutup dari guru.

VIII. Sumber Dan Media Pembelajaran

Sumber :

1. Kurikulum KTSP
2. Buku *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas V*, Umri Nura'ini dan Indrayani hal. 67.
3. Buku *Bahasa Indones Membuatku Cerdas 5*, Edi Warsidi hal. 51
4. Buku *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Farida Rahim hal. 47.
5. Cerita anak "Dino Si Pemurah Hati", Puja Laksana.

Media : Gambar seri urutan cerita.

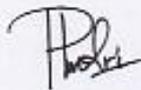
IX. Penilaian

1. Prosedur tes
 - a. Tes dalam proses : tanya jawab
 - b. Tes akhir : tes evaluasi
2. Jenis tes
Tes tertulis : LKK dan tes evaluasi
3. Instrument tes
 - a. Lembar Kerja Kelompok (terlampir)
 - b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)

Yogyakarta, ~~27~~ April 2016

Peneliti

Kolaborator



Sri Lestari

Siti Kurnia Wati

NPM 12144600189

NIP 198808132011012005



NIP 19610908198304101003

2016

Bahasa Indonesia



Kelas 5

**Untuk Sekolah Dasar/Madrasah
Ibtidaiyah**

**Ayo, belajar!**

Teman-teman tahukah kalian, bahwa karya sastra atau suatu cerita mempunyai hal-hal penting yang harus diperhatikan?

**Ayo, pelajari!**

Dalam membaca suatu karya sastra yang berupa rekaan seorang penulis/pengarang, penulis/pengarang harus memperhatikan unsur-unsur penting dalam karya sastra atau suatu cerita agar mudah dipahami pembaca. Unsur tersebut disebut unsur intrinsik.

Ayo, perhatikan!

Unsur-unsur penting dalam cerita sebagai berikut :

1. Tema

Tema adalah gagasan pokok yang menjadi permasalahan atau ide yang mendasari isi dari sebuah cerita. Biasanya tema tecermin dari judul cerita.

2. Tokoh dan perwatakan

Seorang pengarang harus menguasai betul-betul sifat-sifat atau karakter dari tokoh yang dihadirkan dalam cerita. Masing-masing tokoh memiliki watak yang berbeda sesuai dengan kedudukannya dalam mendukung terjadinya konflik. Ada tokoh Protagonis (baik) dan antagonis (jahat).

3. Latar/*setting*

Latar atau *setting* dalam suatu cerita meliputi beberapa aspek yaitu ruang atau tempat kejadian, waktu, suasana saat kejadian cerita berlangsung atau saat peristiwa itu terjadi.

4. Alur dan pengaluran

adalah jalinan atau rangkaian peristiwa yang terjadi dalam suatu cerita. Alur ini menentukan jalannya peristiwa yang membentuk sebuah tema dalam cerita.

2016

Bahasa Indonesia



Kelas 5

**Untuk Sekolah Dasar/Madrasah
Ibtidaiyah**

SIKLUS 2



Ayo, belajar!



Teman-teman tahukah kalian, bahwa setelah kita membaca suatu teks/bacaan kita harus mengetahui kesimpulan dari bacaan yang kita baca?



Ayo, pelajari!

Kesimpulan merupakan hal yang paling inti dari sebuah teks/bacaan. Inti dari bacaan yang diberikan melalui penjabaran-penjabaran fakta akan mengarahkan pada kesimpulan yang bersifat umum. Ada kalanya, kesimpulan merupakan gagasan utama dalam sebuah paragraf, atau sebuah jawaban akan pembuktian suatu karya ilmiah.

Ayo, perhatikan!

Agar kamu dapat menyimpulkan cerita anak, kamu harus mengetahui dahulu teknik-tekniknya. Teknik yang dimaksud adalah sebagai berikut.

- a. Bacalah cerita anak berulang-ulang dengan seksama.
- b. Ambil inti atau pokok-pokok masalah yang sering muncul dalam cerita tersebut.
- c. Tulis dan susun kalimat secara urut.

Kesimpulan dituliskan dalam bentuk paragraf dan dalam satu paragraf minimal terdiri dari 4 kalimat dan diawali dengan kalimat yang ditulis menjorok. Dalam paragraf terdiri adanya kalimat dan dibilang kalimat pasti diakhiri dengan tanda (.), bisa juga dalam kalimat menggunakan tanda baca yang tepat misal: (,), (.), (:), (!), dan sebagainya.



Ayo, coba membuat kesimpulan dengan benar!

GAMBAR SERI URUTAN CERITA SIKLUS 1 PERTEMUAN KE 1



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4



Gambar 5



Gambar 6



Gambar 7

GAMBAR SERI URUTAN CERITA SIKLUS 1 PERTEMUAN KE 2



Gambar 1



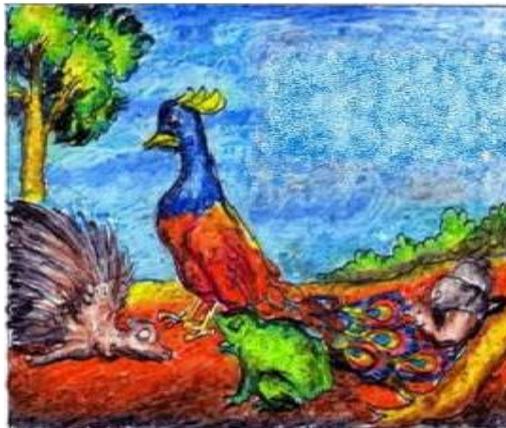
Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4



Gambar 5

GAMBAR SERI URUTAN CERITA SIKLUS 2 PERTEMUAN KE 1



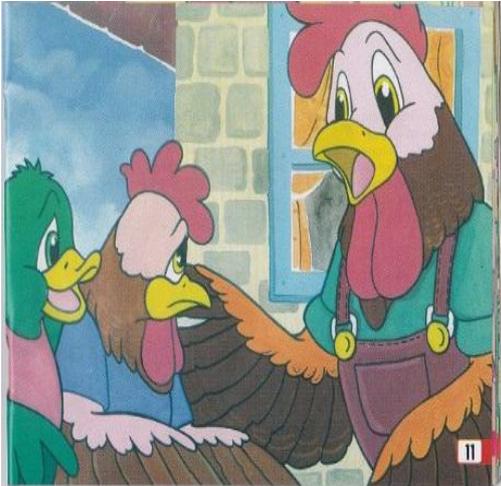
Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



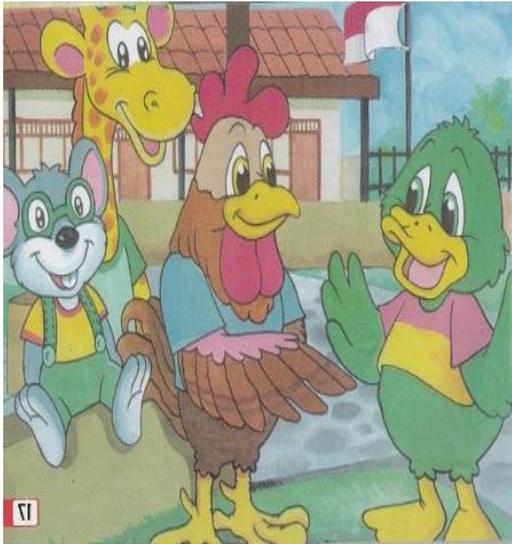
Gambar 4



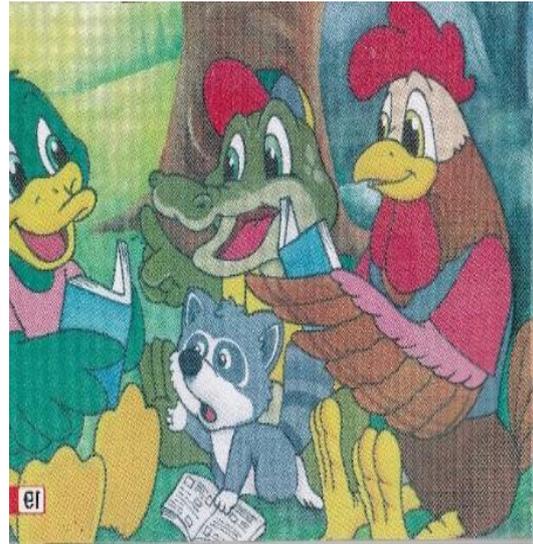
Gambar 5



Gambar 6



Gambar 7



Gambar 8

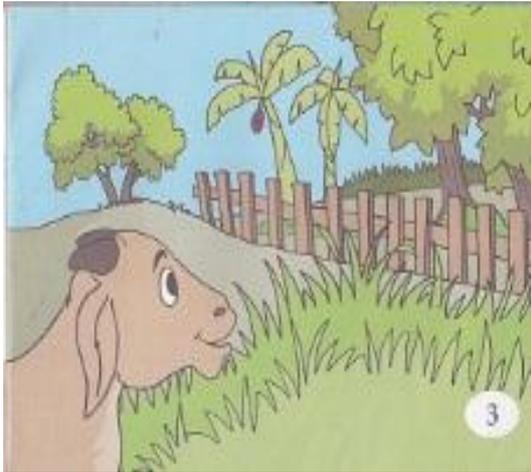


Gambar 9

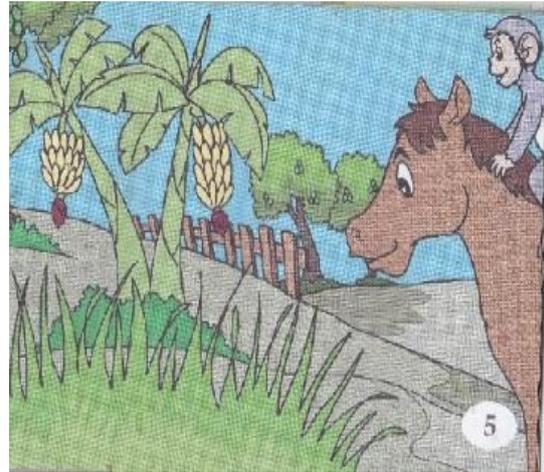


Gambar 10

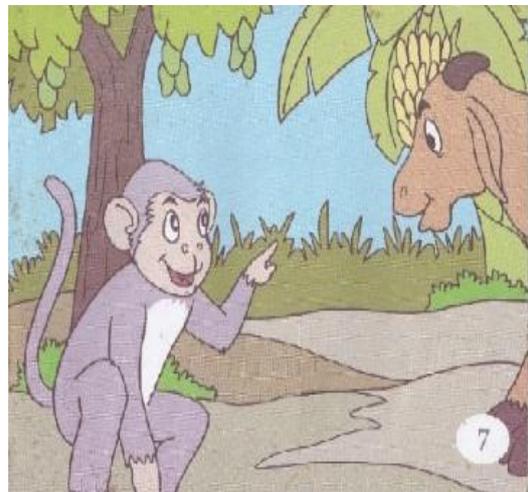
GAMBAR SERI URUTAN CERITA SIKLUS 2 PERTEMUAN KE 2



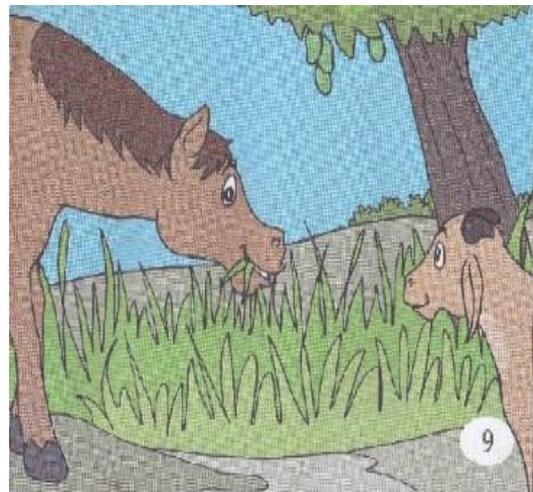
Gambar 1



Gambar 2



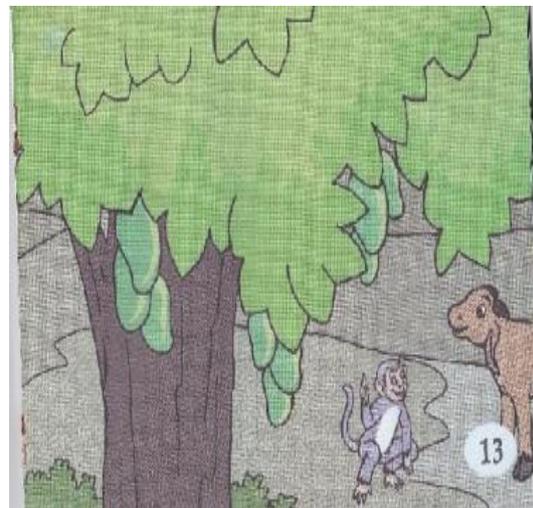
Gambar 3



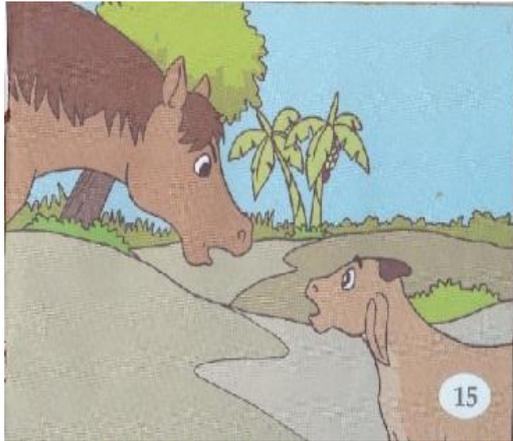
Gambar 4



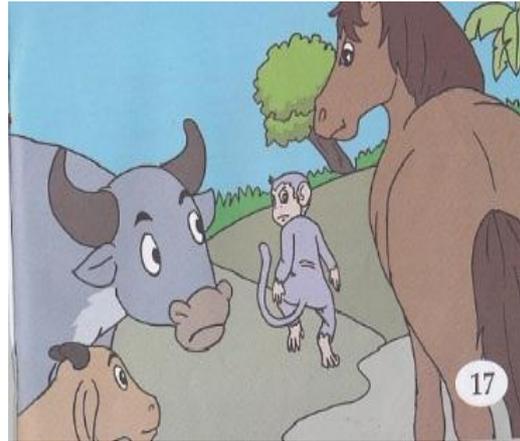
Gambar 5



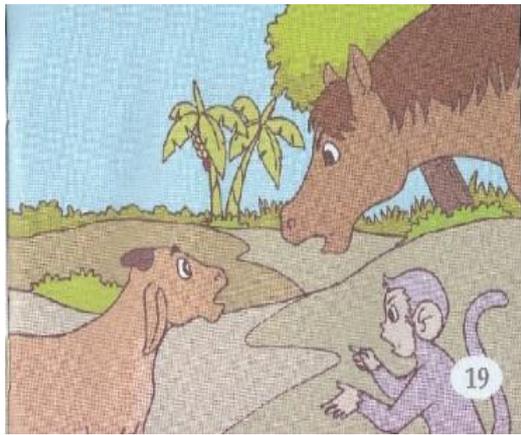
Gambar 6



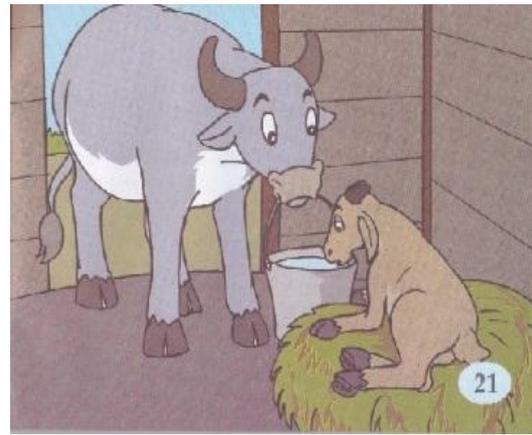
Gambar 7



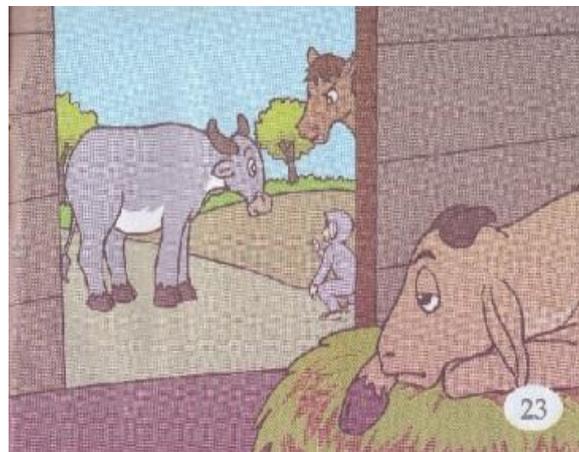
Gambar 8



Gambar 9



Gambar 10



Gambar 11

No.	Gambar	Prediksi Cerita
4.		
5.		
6.		
7.		

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. Siapa sajakah tokoh dalam cerita “Bangau dan Buaya Telaga”?

Jawab : _____

2. Siapakah yang menjadi tokoh utamanya?

Jawab : _____

3. Apakah yang dilakukan Bangau saat ada hewan lain mencari makanan di telaga?

Jawab : _____

4. Bangau tidak ingin berbagi makanan dengan binatang lain. Menurut kalian bagaimana watak Bangau?

Jawab : _____

5. Di manakah cerita “Bangau dan Buaya Telaga itu terjadi”?

Jawab : _____

6. Apa yang dilakukan oleh Kutilang saat pertama kali melihat Bangau membohongi binatang lain yang hendak mencari makanan di telaga?

Jawab : _____

7. Bangau sudah berbohong kepada binatang lain. Menurut kalian apakah berbohong itu perbuatan baik ya atau tidak? Mengapa?

Jawab : _____

8. Buaya marah kepada Bangau. Apakah buaya benar-benar memakan Bangau ya atau tidak? Mengapa?

Jawab : _____

CERITA ANAK SIKLUS I PERTEMUAN I

BANGAU DAN BUAYA TELAGA

Di sebuah telaga di tengah hutan yang rindang terlihat seekor bebek yang sedang berenang. Bebek tersebut terlihat asyik berenang di pinggir telaga seorang diri. Sese kali kepalanya masuk ke dalam air. Bebek senang sekali berada di telaga itu karena banyak makanan berupa ikan-ikan kecil.

Tiba-tiba ada seekor bangau yang datang menghampirinya. “Hei, Bebek. Hatihati kalau mencari makan di sini. Tempat ini banyak buayanya!” seru Bangau. “Ah yang benar saja. Kok, aku tidak pernah bertemu buaya?” tanya Bebek heran. Akhirnya Bangau mengarang sebuah cerita bahwa beberapa hari yang lalu ada bebek yang dimakan buaya di telaga itu. Bebek pun ketakutan dan segera meninggalkan telaga itu.

Setelah Bebek pergi dari tempat itu, Bangau segera masuk ke telaga dan berenang-renang. “Mudah sekali dia tertipu,” gumam Bangau sambil tersenyum-senyum. Sekarang Bangau bebas mencari makan di telaga. Tidak ada lagi yang akan menggagunya. Bangau pun tertawa senang.

Ternyata, ada seekor burung Kutilang yang melihat perbuatan Bangau dari atas pohon. Burung Kutilang pun akhirnya menegur Bangau. “Hei, bangau! Mengapa kamu menipu bebek?” tanya Kutilang. “Biar saja. Aku tidak ingin makanan yang ada di telaga ini cepat habis,” sahut Bangau. Bangau pun melarang Kutilang ikut campur dengan urusannya itu.

Esok harinya, Bangau melihat seekor angsa dan anak-anaknya di telaga. Ternyata, mereka sedang mencari makan. Bangau pun menghampiri angsa dan menceritakan kebohongan tentang buaya pemangsa di telaga itu. Begitulah, setiap ada binatang yang mencari makan di telaga itu, Bangau selalu menipunya.

Tanpa sepengetahuan Bangau, Kutilang yang selalu memperhatikannya menceritakan perbuatan Bangau pada Buaya. Kutilang ingin membuat Bangau menjadi jera. Setelah mendengar cerita Kutilang, diam-diam Buaya pergi ke telaga tempat tinggal Bangau. Ia ingin membuktikan cerita Kutilang. Buaya

bersembunyi di antara semak-semak yang tumbuh subur. Suatu ketika akhirnya Buaya mendapatkan bukti atas cerita Kutilang.

Buaya pun masuk ke telaga. Begitu mendengar suara Buaya, Bangau langsung menoleh ke belakang. Ia terkejut dan gemetar saat melihat Buaya sudah membuka mulutnya, seolah-olah akan memangsanya. Bangau pun menjerit ketakutan dan meminta maaf pada Buaya. Buaya pun memaafkan Bangau asal Bangau tidak mengulangi perbuatannya. Akhirnya, telaga itu kembali ramai oleh binatang-binatang yang ingin mencari makan.

Dikutip dari "*Cerita Binatang Bangau dan Buaya Telaga*"

**KUNCI JAWABAN TES EVALUASI LEMBAR KERJA KELOMPOK
(LKK)**

I. Kunci Jawaban Soal

1. Bebek, Bangau, Kutilang, Ansa dan Buaya
2. Tokoh utama dari cerita “bangau dan Buaya Telaga” adalah Bangau
3. Yang dilakukan Bangau adalah menakut-nakuti hewan lain dengan cara mengarang cerita bohong tentang buaya pemangsa di telaga
4. Bangau adalah hewan yang serakah
5. Di sebuah telaga di tengah hutan
6. Kutilang menasihati Bangau
7. Tidak. Karena berbohong dapat merugikan orang lain
8. Tidak. Karena Buaya hanya ingin membuat Bangau jera akan perbuatannya
9. Kebohongan
10. Amanat dari cerita tersebut adalah jangan pernah membohongi orang lain untuk mendapatkan kesenangan pribadi karena akibatnya akan merugikan diri kita sendiri

II. Kunci Jawaban

Menyesuaikan dengan jawaban dan hasil pembuatan kesimpulan
yang dibuat siswa

KISI-KISI TES EVALUASI LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

SIKLUS 1

Sekolah : SD N Pedes 1 Sedayu Bantul

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/2

Standar Kompetensi : 7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.

Kompetensi Dasar : 7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat.

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Materi Pokok	Indikator\	Bentuk Soal	No. Soal	Tingkat Kesulitan
Cerita Anak	Menyebutkan 5 tokoh dalam cerita anak	Uraian Objektif	1, 2	Mudah
	Menyebutkan tempat kejadian dalam cerita anak		6	Mudah
	Menjelaskan 3 peristiwa yang terjadi dalam cerita		3, 5, 8	Sedang
	Mengemukakan watak tokoh utama cerita anak		5, 7	Sedang
	Menemukan tema cerita anak		9	Sulit
	Menentukan amanat cerita		10	Sulit
	Menyimpulkan isi teks bacaan dalam 4-6 kalimat dengan kalimatnya sendiri.	Esay	II	Sulit

Nama :

Kelas :

No. Induk :

**TES EVALUASI MEMBACA PEMAHAMAN
SIKLUS I**

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. Siapakah tokoh utama dalam cerita “Akibat dari Kesombongan”?

Jawab : _____

2. Bagaimanakah watak tokoh utama dalam cerita tersebut?

Jawab : _____

3. Di mana peristiwa itu terjadi?

Jawab : _____

4. Apa yang terjadi ketika Merak diajak bermain bersama oleh temannya?

Jawab : _____

5. Selain Merak siapa saja tokoh dalam cerita tersebut?

Jawab : _____

6. Mengapa Merak berteriak meminta pertolongan?

Jawab : _____

7. Siapa yang memasang perangkap di dalam hutan?

Jawab : _____

8. Apakah tema dari cerita anak “Akibat dari Kesombongan”?

Jawab : _____

**KUNCI JAWABAN TES EVALUASI MEMBACA PEMAHAMAN
SIKLUS 1**

A. Kunci Jawaban Soal

1. Merak
2. Sombong, angkuh dan suka pamer
3. Di sebuah hutan yang rindang
4. Merak menolak ajakan dan pergi meninggalkan teman-temannya
5. Landak, penghuni hutan dan pemburu
6. Merak meminta pertolongan karena Merak terjebak dalam perangkap
7. Pemburu
8. Kesombongan
9. Tidak boleh. Karena sifat seperti itu bisa merugikan diri sendiri maupun orang lain.
10. Amanat yang dapat kita ambil dari cerita tersebut adalah jangan sombong, angkuh dan suka pamer dengan apa yang kita miliki.

B. Kunci Jawaban

Menyesuaikan dengan jawaban dan hasil pembuatan kesimpulan
yang dibuat siswa

**KISI-KISI TES EVALUASI MEMBACA PEMAHAMAN
SIKLUS 1**

Sekolah : SD 1 Pedes Sedayu Bantul
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/2
Standar Kompetensi : 7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.
Kompetensi Dasar : 7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat.
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Materi Pokok	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal	Tingkat Kesulitan
Cerita Anak	Menyebutkan 3 tokoh dalam cerita anak	Uraian Objektif	1, 5, 7	Mudah
	Menyebutkan tempat kejadian dalam cerita anak		3	Mudah
	Menjelaskan 2 peristiwa yang terjadi dalam cerita		4, 6	Sedang
	Mengemukakan watak tokoh utama cerita anak		2, 9	Sedang
	Menemukan tema cerita anak		8	Sulit
	Menentukan amanat cerita		10	Sulit
	Menyimpulkan isi teks bacaan dalam 4-6 kalimat dengan kalimatnya sendiri.	Esay	II	Sulit

CERITA ANAK PERTEMUAN II SIKLUS I

AKIBAT DARI KESOMBONGAN

Di sebuah hutan yang rindang dan damai hiduplah seekor burung merak. Dia bertubuh bersih dan berbulu indah. Si Merak berjalan melenggak-lenggok memamerkan keindahannya. Dia sangat bangga akan keindahan bulu yang ia miliki itu. Tetapi Si Merak mempunyai sifat yang tidak baik yaitu sombong.

Suatu hari penghuni hutan yang lainnya mengajak Si Merak untuk bermain bersama. Tetapi merak yang sombong itu tidak mau bermain dengan mereka. Dia merasa hewan lain tidak pantas untuk bermain dengannya karena dia adalah hewan yang cantik dan indah. Merak pun akhirnya meninggalkan teman-teman yang mengajaknya bermain.

Suatu ketika datanglah seorang pemburu. Diam-diam si pemburu memasang perangkap di dalam hutan. Pemburu berharap perangkapnya dapat menangkap Si Merak. Saat itulah Si Merak lewat. Si Merak berjalan melenggak-lenggok dengan sombongnya. Keadaan hutan saat itu sepi sekali. Tak ada satupun penghuni hutan yang berada di sekitar situ.

Tanpa disadari Si Merak menginjak perangkap yang dipasang oleh pemburu. Si Merak terperangkap dalam perangkap. Dia terkejut dan berteriak meminta tolong. Penghuni hutan yang mendengar teriakan Si Merak dengan cepat segera menghampirinya. Mereka pun berusaha menolong Si Merak. Karena menolong Si Merak, Si Landak pun terkena perangkap dan akhirnya terluka.

Si Merak merasa tidak enak hati kepada Si Landak yang terluka karena berusaha menolongnya. Si Merak pun sadar bahwa kesombongannya bisa merugikan dirinya sendiri dan teman-temannya. Akhirnya Si Merak meminta maaf pada teman-temannya. Dia berterima kasih karena mereka sudah mau menolongnya. Mulai saat itu dia mau bermain dengan teman temannya dan tidak sombong lagi. Mereka hidup rukun dan damai di hutan itu

Dikutip dari penelitian Nur Khomariah

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelas : _____

Kelompok : _____

Nama Anggota : 1.

2.

3.

4.

5.

A. Buatlah prediksi cerita berdasarkan gambar yang ada !

No.	Gambar	Prediksi Cerita
1.		
2.		
3.		

No.	Gambar	Prediksi Cerita
4.	 <p>11</p>	
5.	 <p>13</p>	
6.	 <p>15</p>	
7.	 <p>17</p>	

No.	Gambar	Prediksi Cerita
8.		
9.		
10.		

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. Siapa sajakah tokoh dalam cerita “Perhabatan Ayam dan Itik”?

Jawab : _____

2. Siapakah yang menjadi tokoh utamanya dalam cerita tersebut?

Jawab : _____

3. Apakah yang dilakukan Itik saat Ayam terseret arus sungai?

Jawab : _____

4. Itik selalu mengajari teman-temannya saat belajar kelompok. Menurut kalian bagaimana watak Bangau?

Jawab : _____

5. Di manakah cerita “Persahabatan Ayam dan Itik” saat Ayam mengigau itu terjadi?

Jawab : _____

6. Apa yang akan dilakukan oleh Itik setelah pengumuman kenaikan kelas?

Jawab : _____

7. Ayam dan itik bersahabat sangat dekat mereka saling melengkapi satu dengan yang lain. Menurut kalian apakah bersahabat itu perbuatan baik ya atau tidak? Mengapa?

Jawab : _____

8. Itik akan pindah rumah dan sekolah ikut Ayah dan Ibunya. Apakah Ayam merasa sedih atau senang? Mengapa?

Jawab : _____

9. Apa tema dari cerita “Persahabatan Ayam dan Itik”?

Jawab : _____

10. Apa amanat yang dapat diambil dari cerita tersebut?

Jawab : _____

CERITA ANAK SIKLUS II PERTEMUAN I

PERSAHABATAN ITIK DAN AYAM

Itik dan Ayam sudah lama bersahabat. Mereka saling membantu jika salah satu mengalami kesulitan. Bagi itik, ayam sudah dianggap sebagai keluarga. Begitu pula bagi ayam, itik dianggap seperti kakaknya sendiri.

Itik dan Ayam mempunyai sifat yang saling melengkapi. Itik pendiam, rajin, pintar, suka mengalah dan menolong sesama. Sedangkan Ayam pintar ngomong dan pandai bergaul. Itu sebabnya mereka sangat cocok menjadi sahabat.

Suatu hari, Ayam dan Itik berniat mandi disungai. Tapi tanpa diduga, Ayam tidak Pandai berenang terseret air. “Tolong... Hup...Hup...tolong...,” teriak ayam. “Ayo, cepat...! pegang kayu ini, “pinta itik engan gugup. Ia berusaha menarik Ayam agar tiak terseret arus. Akhirnya dengan susah payah Itik mampu menolongnya.

Malamnya, sewaktu tidur Ayam jatuh ke sungai yang sangat deras airnya. “Tolong...tolong...tolong...,” kata Ayam mengigau. “Bangun, nak. Ayo bangun, nak,” pinta ibu Ayam sambil memegang tangan anaknya. Setelah bangun Ibunya memberikan air putih dan ia kembali tidur.

Itik kembali ceria disekolah. Ia tidak lagi murung, karena Ayam sahabatnya sudah sehat seperti biasa. Waktu istirahat, Itik menjelaskan pelajaran kemarin kepada Ayam sahabatnya sudah sehat seperti biasa. Waktu istirahat, itik menjelaskan pelajaran kemarin kepda Ayam. Ayam mendengarkan dengan senang dan sesekali bertanya. Ketika pelajaran berakhir, Itik dan Ayam pulang bersama.

Ujian kenaikan kelas tinggal beberapa hari lagi. Tiap hari Itik dan Ayam belajar kelompok bersama temannya. Mereka sering membantu teman-temannya yang belum mengerti. Layaknya seorang guru. Itik dan Ayam tidak bosan membantu teman-temannya. Teman-temannya yang belum mengerti. Teman-temannya merasa bahagia bersahabat dengan Itik dan Ayam.

Tibalah hari yang dinanti, pengumuman kenaikan kelas. Bagi teman-temannya, hari ini yang mencemaskan dan menakutkan. Tetapi, Itik dan Ayam

seakan tidak ada bedanya. Dan benar, Itik ranking pertama dan Ayam ranking kedua.

Liburan sekolah adalah hari yang menyenangkan. Teman-teman Ayam dan Itik banyak yang pergi berlibur. Tapi liburan kali ini menyedihkan bagi itik. Bapaknya pindah kerja ke luar kota. Itik tidak bisa menolak, ia harus ikut bapak dan ibunya. Dengan begitu, ia juga harus berpisah dengan Ayam sahabatnya.

Ayam kaget mendengar berita itu. Ayam tidak percaya kalau Itik mau pindah ke luar kota. Sehari di rumah Itik, Ayam hanya diam dengan wajah muram. Betapa sedihnya Itik dan Ayam harus berpisah setelah lama bersahabat. Mereka berkali-kali meneteskan air mata. Tapi apa hendak dikata, setiap pertemuan pasti ada perpisahan. Itik dan Ayam hanya bisa berharap suatu saat akan bisa bertemu lagi.

Dikutip dari “*Cerita Eko Wahyu W.*”

**KUNCI JAWABAN TES EVALUASI LEMBAR KERJA KELOMPOK
(LKK)**

I. Kunci Jawaban Soal

1. Ayam, Itik, Keluarga Ayam, Teman-teman sekolah Ayam dan Itik
2. Tokoh utama dari cerita “Persahabatan Ayam dan Itik” adalah Ayam dan Itik
3. Yang dilakukan Itik adalah menolong Ayam menggunakan kayu
4. Watak Itik adalah Pandai, suka membantu dan rendah hati
5. Kamar Ayam
6. Pindah rumah dan sekolah
7. Ya. Karena dengan bersahabat maka akan menambah saudara
8. Sedih. Karena akan berpisah dengan sahabatnya yang sangat disayanginya.
9. Persahabatan
10. Amanat dari cerita tersebut adalah Persahabatan akan menambah saudara dan setiap ada pertemuan pasti akan ada perpisahan.

II. Kunci Jawaban

Menyesuaikan dengan jawaban dan hasil pembuatan kesimpulan
yang dibuat siswa

KISI-KISI TES EVALUASI LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

SIKLUS II

Sekolah : SD N Pedes 1 Sedayu Bantul

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/2

Standar Kompetensi : 7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.

Kompetensi Dasar : 7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat.

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Materi Pokok	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal	Tingkat Kesulitan
Cerita Anak	Menyebutkan 4 tokoh dalam cerita anak	Uraian Objektif	1, 2	Mudah
	Menyebutkan tempat kejadian dalam cerita anak		5	Mudah
	Menjelaskan 3 peristiwa yang terjadi dalam cerita		3, 6, 8	Sedang
	Mengemukakan watak tokoh utama cerita anak		4, 7	Sedang
	Menemukan tema cerita anak		9	Sulit
	Menentukan amanat cerita		10	Sulit
	Menyimpulkan isi teks bacaan dalam 4-6 kalimat dengan kalimatnya sendiri.	Esay	II	Sulit

Nama :

Kelas :

No. Induk :

**TES EVALUASI MEMBACA PEMAHAMAN
SIKLUS II**

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. Siapakah tokoh utama dalam cerita “Dino Si Pemurah hari”?”?

Jawab : _____

2. Bagaimanakah watak tokoh utama dalam cerita tersebut?

Jawab : _____

3. Di mana peristiwa itu terjadi?

Jawab : _____

4. Apa yang terjadi ketika Dino jatuh sakit dan tak bisa merawat kebunnya?

Jawab : _____

5. Selain Dino siapa saja tokoh dalam cerita tersebut?

Jawab : _____

6. Siapa yang datang untuk minta diajarkan cara berkebun?

Jawab : _____

7. Mengapa Monik dan Kuma tidak senang melihat Karbi datang ke kebun Dino ?

Jawab : _____

8. Apakah tema dari cerita anak “Dino Si Pemurah Hati”?

Jawab : _____

**KUNCI JAWABAN TES EVALUASI MEMBACA PEMAHAMAN
SIKLUS II**

A. Kunci Jawaban Soal

1. Dino
2. Murah hati, suka menolong, tidak sombong
3. Di kebun Dino
4. Monik dan Kuma tidak pernah datang ke kebun Dino karena mereka akan mencari makan di tempat lain agar tidak tertular penyakit Dino. Selain itu Karbi yang datang merawat Dino.
5. Kuma, Monik, Karbi
6. Karbi si kerbau
7. Karena takut buah-buahan kegemaran mereka dimakan Karbi
8. Budi Pekerti
9. Tidak boleh. Karena sifat seperti itu tidak baik dan bisa merugikan orang lain dan merugikan diri sendiri, juga bisa tidak memiliki teman.
10. Amanat yang dapat kita ambil dari cerita tersebut adalah kita harus memiliki sikap murah hati, rendah hati, dan suka menolong.

B. Kunci Jawaban

Menyesuaikan dengan jawaban dan hasil pembuatan kesimpulan
yang dibuat siswa

**KISI-KISI TES EVALUASI MEMBACA PEMAHAMAN
SIKLUS II**

Sekolah : SD 1 Pedes Sedayu Bantul
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : V/2
 Standar Kompetensi : 7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.
 Kompetensi Dasar : 7.3 Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat.
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Materi Pokok	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal	Tingkat Kesulitan
Cerita Anak	Menyebutkan 4 tokoh dalam cerita anak	Uraian Objektif	1, 5, 6	Mudah
	Menyebutkan tempat kejadian dalam cerita anak		3	Mudah
	Menjelaskan 2 peristiwa yang terjadi dalam cerita		4, 7	Sedang
	Mengemukakan watak tokoh utama cerita anak		2, 9	Sedang
	Menemukan tema cerita anak		8	Sulit
	Menentukan amanat cerita		10	Sulit
	Menyimpulkan isi teks bacaan dalam 4-6 kalimat dengan kalimatnya sendiri.	Esay	II	Sulit

CERITA ANAK PERTEMUAN II SIKLUS II

DINO SI PEMURAH HATI

Dino adalah kambing yang baik dan rajin. Di perkampungan itu hanya dialah yang memiliki kebun buah-buahan. Di kebun itu tumbuh bermacam-macam pohon, seperti mangga, pisang, jambu biji, dan rumput gajah. Karena Dino rajin merawat sehingga pohon dikebunnya tumbuh subur.

Saat ini adalah musim buah-buahan. Pohon di kebun Dino pun berbuah. Di kebun Dino, pohon mangga dan jambu berbuah lebat dan ranum. Pohon pisang dan pepaya demikian pula. Sementara itu, rumput gajah tumbuh enggan subur dan menyegarkan. Hal itu mengundang perhatian para tetangga di perkampungan itu. Tidak terkecuali si Monik si Monyet dan Kuma si Kuda.

“Selamat pagi Dino. Bolehkah aku merasakan buah dari kebunmu?” tanya Monik. Dino pun menjawab, “Oh, silahkan. Ambil sesukamu,” sambil mengantarkan Monik menuju kebun. “Ah, buah pisang itu sudah ranum. Tentu lezat rasanya,” ujar Monik. Dino menjawab sambil tersenyum, “Petik dan makanlah sesukamu, Monik,”. Monik pun seger memanjat dan memakan buah pisang dengan lahap. Tidak lama kemudian, Monik pulang dengan gembira.

Siang hari, kuma, si kuda tetangga Dino pun berkunjung ke kebun. “Amboi, segar sekali rumput gajah kebun ini. Bolehkah aku merasakannya?” tanya Kuma tidak dapat menahan keinginannya. “Oh tentu. Silahkan ambil sesukamu, Kuma,” jawab Dino. “Ah, enak sekali rumput ini. Lebih enak daripada rumput di mana pun,” kata Kuma sambil terus merumput dengan lahap. “Ah, bisa saja kau, Kuma,” ujar Dino ramah. Menjelang sore, Kuma pulang dengan senang karena perutnya telah berisi makanan kegemarannya.

Dan begitulah. Kuma dan Monik setiap hari ke kebun Dino. Dino merasa senang karena di kunjungi para tetangga. Lebih senang lagi karena Dino dapat membantu para tetangga dalam menyediakan makanan kesukaannya.

Pagi itu, Monik kembali mengunjungi kebun Dino. “Ah, aku sudah bosan memakan buah pisang. Bagaimana kalau aku mencoba merasakan buah mangga itu?” pinta Monik. “Ngak apa-apa, Monik. Buah mangga itu juga sudah ranum dan enak dimakan,” jawab Dino sambil tersenyum ramah. Monik pun segera memanjat dan memakan buah mangga dengan lahap. Ketika perutnya mulai kenyang, Monik pun segera pulang.

Tidak berapa lama, Kuma datang dengan terburu-buru. “Dino, perutku terasa sakit. Mungkin rumput yang aku makan kemarin terlalu banyak,” ujar Kuma. “Terus, apa yang bisa aku bantu?” kata Dino merasa bersalah. “Bolehkan aku makan daun jambu biji di kebunmu?” pinta Kuma. “Oh, silahkan. Semoga sakitmu lekas sembuh, Kuma,” kata Dino penuh pengharapan. Setelah memakan

daun jambu biji, tampaknya Kuma mulai lega dan dapat tersenyum puas. Ketika pulang, Kuma diberi buah jambu satu keranjang kecil oleh Dino.

Suatu hari, seekor kerbau datang ke kebun Dino. Kerbau itu bernama Karbi. Ia tinggal agak jauh dari kebun Dino. “Maukah kau mengajari aku berkebun yang baik?” pinta Karbi. “Oh, Tentu. Tentu aku akan mengajarmu dengan senang hati, Karbi,” jawab Dino. Ketika mereka sedang asyik berbicara, tiba-tiba Monik dan Kuma datang bersamaan. Wajah Monik dan Kuma menunjukkan ketidaksukaannya pada Karbi. Tidak lama kemudian Karbi pun pulang. Karbi gembira karena telah mendapat penjelasan cara berkebun yang baik dari Dino.

“Aku tidak suka sama Karbi. Dia itu suka berkubang di dalam lumpur. Ihh, menjijikan!” ujar Monik pada Dino. “Ya, kulitnya juga kusam dan jorok,” tambah Kuma. “Tentu dia ke sini mau minta buah-buahan, kan?” kata Monik lagi. Dino menarik napas panjang. Ia menyesalkan kata-kata Monik dan Kuma yang merendahkan Karbi. “Dia tidak seperti yang kalian katakan?” ucap Dino lirih. Namun, mereka tidak mendengarnya. “alah, paling-paling dia mau minta buah-buahan kegemaran kita. Memalukan!” sahut Monik dan Kuma bersamaan.

Musim buah telah berlalu. Pohon-pohon di kebun Dino tidak lagi berbuah. Bersamaan dengan itu, Dino jatuh sakit. Ia tidak lagi dapat merawat kebunnya dengan baik. Sementara itu, Monik yang gemar memetik buah pisang dan mangga tidak pernah kelihatan. Kuma yang gemar menghabiskan rumput gajah dan jambu biji pun tidak kelihatan batang hidungnya. Untung Karbi datang menjenguk Dino. Jadinya, ia yang mencarikan obat dan merawat Dino.

Di rumah, Dino sedang dirawat oleh Karbi. Karbi yang sering dicemooh oleh Monik dan Kuma, ternyata behati baik. Dari dalam, mereka mendengar percakapan Monik dan Kuma. “Yuk, kita mencari buah-buahan di tempat lain!” ucap Monik. “Ayo! Di tempat lain pasti rasanya lebih lezat daripada di kebun ini!” jawab Kuma. “ya, lagi pula aku takut tertular penyakit. Dino kan baru sakit?”. “Kuma berteriak sambil berlari, “Ayo, cepat. Aku pun tidak ingin tertular penyakitnya Dino”.

Dino semakin seih mendengarnya. Moni dan Kuma hanya datang pada saat kebunnya berbuah. Begitu kebun tidak menghasilkan buah, mereka pergi meninggalkannya.

Dikutip dari Puja Laksana

No.	Gambar	Prediksi Cerita
4.		<p>Saat ber bangau berenang bangau bertemu seekor burung kutilang yang sedang berada di Pohon</p>
5.		<p>dan datanglah Seekor Angsa dan anak-anaknya bangau pun mengusir se angsa dan anak-anaknya</p>
6.		<p>Angsa pun pergi meninggalkan Bangau sendirian di telaga. dan ada seekor buaya yang mengintai si bangau</p>
7.		<p>Tiba-tiba Bangau melihat buaya yang membuka mulutnya besar-besar dan melahap bangau.</p>

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. Siapa sajakah tokoh dalam cerita "Bangau dan Buaya Telaga"?

0,5 ✓ Jawab : Buaya, Bangau

2. Siapakah yang menjadi tokoh utamanya?

✓ Jawab : ~~Buaya~~ Bangau

3. Apakah yang dilakukan Bangau saat ada hewan lain mencari makanan di telaga?

7,5 ✓ Jawab : Mengusir/Menipu

4. Bangau tidak ingin berbagi makanan dengan binatang lain. Menurut kalian bagaimana watak Bangau?

Jawab : Sombong

5. Di manakah cerita "Bangau dan Buaya Telaga itu terjadi"?

✓ Jawab : di Telaga

6. Apa yang dilakukan oleh Kutilang saat pertama kali melihat Bangau membohongi binatang lain yang hendak mencari makanan di telaga?

✓ Jawab : Menasehati

7. Bangau sudah berbohong kepada binatang lain. Menurut kalian apakah berbohong itu perbuatan baik ya atau tidak? Mengapa?

✓ Jawab : tidak, Karena Menugikan

8. Buaya marah kepada Bangau. Apakah buaya benar-benar memakan Bangau ya atau tidak? Mengapa?

Jawab : Ya, Karena Menipu

9. Apa tema dari cerita "Bangau dan Buaya telaga"?

Jawab : budi Perkerti

10. Apa amanat yang dapat diambil dari cerita tersebut?

Jawab : Kita tidak boleh berbohong

C. Buatlah sebuah kesimpulan dari cerita "Bangau dan Buaya Telaga" dalam 4-6 kalimat dengan kalimatmu sendiri!

Kita tidak boleh berbohong

karena Merugikan diri

Sendiri ~~dan~~ dan orang

lain

50

10. Apa amanat yang dapat diambil dari cerita tersebut?

Jawab : ~~K~~ Kita tidak boleh melupakan persahabatan.

0,5

C. Buatlah sebuah kesimpulan dari cerita "Bangau dan Buaya Telaga" dalam 4-6 kalimat dengan kalimatmu sendiri!

100 Judul cerita di atas adalah Persahabatan Itik dan Ayam. Tokoh yang ada dalam cerita diatas meliputi itik, ayam, ibu ayam, ayah itik, Pak Guru, dan sahabat itik dan ayam. Latar cerita diatas meliputi sekolah, rumah, dan sungai. Sifat ayam adalah pintar ngomong dan suka bergaul. Sifat itik adalah pendiam, rajin, pintar, suka mengalah, dan menolong sesama. Cerita itu terjadi di pagi hari, siang hari, dan malam hari. Ayam dan itik sedih karena Bapak itik pindah kerja keluar kota, dengan begitu ia harus berpisah dengan sahabatnya itik.

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. Siapa sajakah tokoh dalam cerita "Persahabatan Ayam dan Itik"?

Jawab : Itik, ayam, ibu ayam, ayah itik, Pak Guru, dan sahabat itik dan ayam

2. Siapakah yang menjadi tokoh utamanya dalam cerita tersebut?

Jawab : Itik dan ayam

3. Apakah yang dilakukan Itik saat Ayam terseret arus sungai?

Jawab : Itik berusaha menolong ayam.

4. Itik selalu mengajari teman-temannya saat belajar kelompok. Menurut kalian bagaimana watak Bangau?

Jawab : Menolong sesama

5. Di manakah cerita "Persahabatan Ayam dan Itik" saat Ayam mengigau itu terjadi?

Jawab : Kamar

6. Apa yang akan dilakukan oleh Itik setelah pengumuman kenaikan kelas?

Jawab : Sedih karena akan pindah keluar kota

7. Ayam dan itik bersahabat sangat dekat mereka saling melengkapi satu dengan yang lain. Menurut kalian apakah bersahabat itu perbuatan baik ya atau tidak? Mengapa?

Jawab : Ya, karena kita dapat saling melengkapi

8. Itik akan pindah rumah dan sekolah ikut Ayah dan Ibunya. Apakah Ayam merasa sedih atau senang? Mengapa?

Jawab : Sedih, karena akan berpisah dengan sahabatnya itik.

9. Apa tema dari cerita "Persahabatan Ayam dan Itik"?

Jawab : Persahabatan.

No.	Gambar	Prediksi Cerita
8.		<p>Mereka membaca bersama-sama. Ayam sangat senang membaca.</p>
9.		<p>Hari itu sekolah membagikan raport untuk murid-muridnya.</p>
10.		<p>Nilai itik pun jelek ia merasa malu. Sang ayah pun menasehati itik.</p>

No.	Gambar	Prediksi Cerita
4.		<p>Saat ayam dan itik sampai di rumah mereka diberi nasehat oleh induknya agar tidak bermain disungai.</p>
5.		<p>Dirumah ayam sakit. Ia diberi selimut dan diberi minum oleh ibunya.</p>
6.		<p>Saat itu ayam tidak dapat bersekolah. Itik sahabat ayam pun menjenguk si ayam.</p>
7.		<p>Ayam pun kembali sehat dan dapat berangkat sekolah lagi. Sahabat ayam pun mengajaknya bermain.</p>

9. Menurut kalian bolehkah kita meniru sifat Merak? Mengapa?

05 Jawab : tidak

10. Apa amanat yang dapat kalian ambil dari cerita tersebut?

Jawab : tidak boleh ^{dan} meniru sifat Merak

B. Buatlah sebuah kesimpulan dari cerita "Akibat dari Kesombongan" dalam 4-6 kalimat dengan kalimatmu sendiri!

20 Jangan sombo kalau sombong akan kena hukuman

$$\frac{(4 \times 10) + 0}{2} = 20$$

Nama : ene pajo Bukol bakso
Kelas : V ~~ada~~ And
No. Induk : 0

**TES EVALUASI MEMBACA PEMAHAMAN
SIKLUS I**

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. Siapakah tokoh utama dalam cerita "Akibat dari Kesombongan"?

✓ Jawab : merak

2. Bagaimanakah watak tokoh utama dalam cerita tersebut?

0,5 Jawab : sombong

4
3. Di mana peristiwa itu terjadi?

Jawab : di hutan yang indah

4. Apa yang terjadi ketika Merak diajak bermain bersama oleh temannya?

Jawab : tidak mau

5. Selain Merak siapa saja tokoh dalam cerita tersebut?

0,5 Jawab : kadal, siput, induk

6. Mengapa Merak berteriak meminta pertolongan?

0,5 Jawab : kakinya terjebak

7. Siapa yang memasang perangkap di dalam hutan?

0,5 Jawab : perburu

8. Apakah tema dari cerita anak "Akibat dari Kesombongan"?

0,5 Jawab : kesombongan

9. Menurut kalian bolehkah kita meniru sifat Monik dan Kuma? Mengapa?

✓ Jawab : Tidak, Sombong sifat Monik dan kuma tidak boleh ditiru karena tidak baik

10. Apa amanat yang dapat kalian ambil dari cerita tersebut?

✓ Jawab : Kita saling tolong menolong

B. Buatlah sebuah kesimpulan dari cerita “Akibat dari Kesombongan” dalam 4-6 kalimat dengan kalimatmu sendiri!

90
Kita harus saling tolong menolong. Dino adalah kambing yg rajin. Dino suka berbagi dg sesama. Dino memiliki kebun yg sangat luas. Harus memiliki sifat yg pemurah hati. Tidak boleh membedakan teman. Dino yang baik harus dicontoh. Monik dan Karbi tokoh yg tidak perlu dicontoh.

$$\frac{(10 \times 10) + 90}{2} = 95$$

Nama : Maharani Perdana.
Kelas : 5
No. Induk : 1259

**TES EVALUASI MEMBACA PEMAHAMAN
SIKLUS II**

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. Siapakah tokoh utama dalam cerita "Dino Si Pemurah Hati"?

✓ Jawab : Dino,

2. Bagaimanakah watak tokoh utama dalam cerita tersebut?

✓ Jawab : Baik dan rajin, juga murah hati

3. Di mana peristiwa itu terjadi?

✓ Jawab : Perkampungan dan kebun

4. Apa yang terjadi ketika Dino jatuh sakit dan tak bisa merawat kebunnya?

✓ Jawab : Karbi menggantikan Dino, dan merawat dino

5. Selain Dino siapa saja tokoh dalam cerita tersebut?

✓ Jawab : Monik, Karbi, Kuma

6. Siapa yang datang untuk minta diajarkan cara berkebun?

✓ Jawab : Karbi

7. Mengapa Monik dan Kuma tidak senang melihat Karbi datang ke kebun Dino ?

✓ Jawab : Karena Karbi suka berkubang di dalam lumpur dan Karbi dikira mau mengambil buah-buahan milik dino

8. Apakah tema dari cerita anak "Dino Si Pemurah Hati"?

✓ Jawab : Budi Pekerti

Keterangan Penilaian:

Skor	Kategori
$22,5 \leq \text{skor} \leq 28$	Sangat Baik
$15 \leq \text{skor} < 22,5$	Baik
$7,5 \leq \text{skor} < 15$	Cukup
$0 \leq \text{skor} < 7,5$	Kurang

Bantul, 19 April 2016

Pengamat


(SRI LESTARI)

No	Indikator	Deskriptor	Jawaban	
			Ya	Tidak
		dan pesan moral.		
6	Faktor penunjang	a. Guru menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami siswa. b. Guru menunjukkan tatapan mata dan gerak tubuh, sikap tenang dan percaya diri. c. Guru menggunakan cara berbusana dan berdandan sopan, sederhana, dan wajar, sikap santun dan menghargai semua siswa. d. Guru menguasai kegiatan pembelajaran menggunakan strategi DRTA.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
7	Melakukan penelitian	a. Guru memperhatikan sikap siswa saat pembelajaran. b. Guru memberikan perhatian yang menyeluruh kepada siswa. c. Guru memberikan pertanyaan arahan yang bersifat memancing kepada siswa agar fokus terhadap kegiatan pembelajaran. d. Guru membimbing proses jalannya kegiatan dalam pembelajaran menggunakan strategi DRTA.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Jumlah Skor			18	

No	Indikator	Deskriptor	Jawaban	
			Ya	Tidak
		<ul style="list-style-type: none"> c. Guru merangsang siswa untuk aktif dan terlibat dalam kelompok untuk bekerja sama dengan siswa lain. d. Guru membangun suasana kelas yang menyenangkan. 		<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">✓ <li style="text-align: center;">✓
3	Ketepatan penyampaian materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyajikan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran. b. Guru mengembangkan materi pokok kedalam pembelajaran melalui strategi DRTA secara memadai. c. Guru menyajikan materi yang akurat dan sesuai dengan tahapan DRTA. d. Guru menggunakan media/alat peraga yang sesuai dengan materi pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">✓ <li style="text-align: center;">✓ <li style="text-align: center;">✓ <li style="text-align: center;">✓ 	
4	Penguasaan materi dan strategi pembelajaran yang digunakan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menguasai dan dapat mendemonstrasikan tahapan pembelajaran sesuai dengan rencana. b. Guru mampu merespon setiap pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai. c. Guru memberikan umpan balik kepada siswa. d. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan gagasannya secara lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">✓ <li style="text-align: center;">✓ <li style="text-align: center;">✓ <li style="text-align: center;">✓ 	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">✓ <li style="text-align: center;">✓ <li style="text-align: center;">✓ <li style="text-align: center;">✓
5	Melakukan penilaian dan refleksi	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mendorong siswa mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari selama pembelajaran berlangsung. b. Guru melakukan penilaian dengan instrumen dan kriteria yang jelas. c. Guru memberikan tindak lanjut. d. Guru memberikan motivasi 	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">✓ <li style="text-align: center;">✓ <li style="text-align: center;">✓ <li style="text-align: center;">✓ 	

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU
Siklus I Pertemuan I

Nama Guru : Siti Kurniawati, S.Pd
 Nama SD : SD N Pedes 1 Sedayu Bantul
 Wali Kelas : V
 Hari/Tanggal : Selasa, 19 April 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
Skor 0	Semua deskriptor tidak tampak
Skor 1	1 deskriptor tampak
Skor 2	2 deskriptor tampak
Skor 3	3 deskriptor tampak
Skor 4	4 deskriptor tampak

- Hal-hal yang tidak tampak pada deskriptor, dituliskan dicatat lapangan

No	Indikator	Deskriptor	Jawaban	
			Ya	Tidak
1	Melakukan Apersepsi/ Membuka pelajaran	a. Guru membuka pelajaran dengan salam/doa. b. Guru melakukan presensi/memeriksa kehadiran siswa. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. d. Guru mengaitkan manfaat kegiatan pembelajaran dengan kehidupan siswa atau kompetensi yang pernah dimiliki.	✓ ✓	 ✓ ✓
2	Menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran DRTA untuk kegiatan membaca pemahaman	a. Guru melaksanakan langkah atau tahapan pembelajaran sesuai tahapan DRTA yang sudah direncanakan. b. Guru melibatkan siswa aktif mengalamai/melaksanakan tahapan kegiatan pembelajaran DRTA.	✓	 ✓

Keterangan Penilaian:

Skor	Kategori
$22,5 \leq \text{skor} \leq 28$	Sangat Baik
$15 \leq \text{skor} < 22,5$	Baik
$7,5 \leq \text{skor} < 15$	Cukup
$0 \leq \text{skor} < 7,5$	Kurang

Bantul, 27 April 2016

Pengamat



(.....SRI LESTARI.....)

No	Indikator	Deskriptor	Jawaban	
			Ya	Tidak
		dan pesan moral.		
6	Faktor penunjang	a. Guru menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami siswa. b. Guru menunjukkan tatapan mata dan gerak tubuh, sikap tenang dan percaya diri. c. Guru menggunakan cara berbusana dan berdandan sopan, sederhana, dan wajar, sikap santun dan menghargai semua siswa. d. Guru menguasai kegiatan pembelajaran menggunakan strategi DRTA.	 ✓ ✓ ✓	 ✓
7	Melakukan penelitian	a. Guru memperhatikan sikap siswa saat pembelajaran. b. Guru memberikan perhatian yang menyeluruh kepada siswa. c. Guru memberikan pertanyaan arahan yang bersifat memancing kepada siswa agar fokus terhadap kegiatan pembelajaran. d. Guru membimbing proses jalannya kegiatan dalam pembelajaran menggunakan strategi DRTA.	 ✓ ✓ ✓	 ✓
Jumlah Skor			25	

No	Indikator	Deskriptor	Jawaban	
			Ya	Tidak
		c. Guru merangsang siswa untuk aktif dan terlibat dalam kelompok untuk bekerja sama dengan siswa lain. d. Guru membangun suasana kelas yang menyenangkan.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3	Ketepatan penyampaian materi	a. Guru menyajikan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran. b. Guru mengembangkan materi pokok kedalam pembelajaran melalui strategi DRTA secara memadai. c. Guru menyajikan materi yang akurat dan sesuai dengan tahapan DRTA. d. Guru menggunakan media/alat peraga yang sesuai dengan materi pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4	Penguasaan materi dan strategi pembelajaran yang digunakan	a. Guru menguasai dan dapat mendemonstrasikan tahapan pembelajaran sesuai dengan rencana. b. Guru mampu merespon setiap pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai. c. Guru memberikan umpan balik kepada siswa. d. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan gagasannya secara lisan.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
5	Melakukan penilaian dan refleksi	a. Guru mendorong siswa mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari selama pembelajaran berlangsung. b. Guru melakukan penilaian dengan instrumen dan kriteria yang jelas. c. Guru memberikan tindak lanjut. d. Guru memberikan motivasi	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU
Siklus II Pertemuan II

Nama Guru : Siti Kurniawati, S.Pd
 Nama SD : SD 1 Pedes Sedayu Bantul
 Wali Kelas : V
 Hari/Tanggal : Rabu, 27 April 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
Skor 0	Semua deskriptor tidak tampak
Skor 1	1 deskriptor tampak
Skor 2	2 deskriptor tampak
Skor 3	3 deskriptor tampak
Skor 4	4 deskriptor tampak

- Hal-hal yang tidak tampak pada deskriptor, dituliskan dicatat lapangan

No	Indikator	Deskriptor	Jawaban	
			Ya	Tidak
1	Melakukan Apersepsi/ Membuka pelajaran	a. Guru membuka pelajaran dengan salam/doa. b. Guru melakukan presensi/memeriksa kehadiran siswa. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. d. Guru mengaitkan manfaat kegiatan pembelajaran dengan kehidupan siswa atau kompetensi yang pernah dimiliki.	✓ ✓ ✓ ✓	
2	Menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran DRTA untuk kegiatan membaca pemahaman	a. Guru melaksanakan langkah atau tahapan pembelajaran sesuai tahapan DRTA yang sudah direncanakan. b. Guru melibatkan siswa aktif mengalami/melaksanakan tahapan kegiatan pembelajaran DRTA.	✓ ✓	

Keterangan Penilaian:

Skor	Kategori
$22,5 \leq \text{skor} \leq 28$	Sangat Baik
$15 \leq \text{skor} < 22,5$	Baik
$7,5 \leq \text{skor} < 15$	Cukup
$0 \leq \text{skor} < 7,5$	Kurang

Bantul, 10 April 2016

Pengamat



(.....SRI LESTARI.....)

No	Indikator	Deskriptor	Jawaban	
			Ya	Tidak
		yang logis sesuai gambar. d. Siswa mengemukakan pendapat dalam diskusi kelompok.	✓	✓
4	Menulis prediksi dari hasil diskusi kelompok	a. Siswa menulis hasil prediksi di lembar kerja kelompok. b. Siswa menulis hasil prediksi di buku masing-masing. c. Siswa menulis laporan hasil diskusi kelompoknya. d. Siswa menulis hasil prediksi yang logis sesuai cerita.	✓	✓ ✓ ✓
5	Membaca bahan bacaan yang telah dipersiapkan oleh guru	a. Siswa membaca bacaan yang diberikan guru. b. Siswa berkonsentrasi saat membaca. c. Siswa membaca dalam hati. d. Siswa menyelesaikan kegiatan membaca dengan cepat.	✓ ✓	✓ ✓
6	Menilai ketepatan dan menyesuaikan prediksi	a. Siswa mencermati kembali gambar cerita. b. Siswa mencari ide pokok setiap paragraf. c. Siswa membandingkan ide pokok dengan prediksi siswa. d. Siswa menyesuaikan prediksi dengan cerita sebenarnya.	✓ ✓	✓ ✓
7	Mengerjakan soal evaluasi	a. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan teman. b. Siswa mengerjakan soal sampai selesai. c. Siswa mengerjakan soal dengan tenang. d. Siswa mengerjakan soal sesuai waktu yang ditentukan.	✓	✓ ✓ ✓
Jumlah Skor			10	

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
Siklus I Pertemuan II**

Nama Siswa : Nur Isnanto

Nama SD : SD N Pedes 1 Sedayu Bantul

Kelas : V

Hari/Tanggal : Rabu, 20 April 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
Skor 0	Semua deskriptor tidak tampak
Skor 1	1 deskriptor tampak
Skor 2	2 deskriptor tampak
Skor 3	3 deskriptor tampak
Skor 4	4 deskriptor tampak

- Hal-hal yang tidak tampak pada deskriptor, dituliskan dicatat lapangan

No	Indikator	Deskriptor	Jawaban	
			Ya	Tidak
1	Memperhatikan Penjelasan Guru	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru. b. Siswa menyimak penjelasan guru sambil membuka buku materi. c. Siswa bersikap tenang dan tidak membuat kegaduhan. d. Siswa memahami penjelasan guru.		✓ ✓ ✓ ✓
2	Membaca judul dan membuat prediksi melalui tanya jawab dengan guru	a. Siswa mencermati judul cerita. b. Siswa membaca judul cerita. c. Siswa memberikan tanggapan terhadap judul. d. Siswa menjawab pertanyaan tentang judul cerita.	✓ ✓	✓ ✓
3	Memperhati-kan gambar dan membuat prediksi melalui kegiatan diskusi kelompok	a. Siswa memperhatikan gambar. b. Siswa membuat prediksi bersama kelompoknya. c. Siswa membuat prediksi	✓	✓

Keterangan Penilaian:

Skor	Kategori
$22,5 \leq \text{skor} \leq 28$	Sangat Baik
$15 \leq \text{skor} < 22,5$	Baik
$7,5 \leq \text{skor} < 15$	Cukup
$0 \leq \text{skor} < 7,5$	Kurang

Bantul, 26 April 2016

Pengamat



(.....SRI LESTARI.....)

No	Indikator	Deskriptor	Jawaban	
			Ya	Tidak
		yang logis sesuai gambar. d. Siswa mengemukakan pendapat dalam diskusi kelompok.	✓	
4	Menulis prediksi dari hasil diskusi kelompok	a. Siswa menulis hasil prediksi di lembar kerja kelompok. b. Siswa menulis hasil prediksi di buku masing-masing. c. Siswa menulis laporan hasil diskusi kelompoknya. d. Siswa menulis hasil prediksi yang logis sesuai cerita.	✓ ✓ ✓	✓
5	Membaca bahan bacaan yang telah dipersiapkan oleh guru	a. Siswa membaca bacaan yang diberikan guru. b. Siswa berkonsentrasi saat membaca. c. Siswa membaca dalam hati. d. Siswa menyelesaikan kegiatan membaca dengan cepat.	✓ ✓ ✓	✓
6	Menilai ketepatan dan menyesuaikan prediksi	a. Siswa mencermati kembali gambar cerita. b. Siswa mencari ide pokok setiap paragraf. c. Siswa membandingkan ide pokok dengan prediksi siswa. d. Siswa menyesuaikan prediksi dengan cerita sebenarnya.	✓ ✓ ✓	✓
7	Mengerjakan soal evaluasi	a. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan teman. b. Siswa mengerjakan soal sampai selesai. c. Siswa mengerjakan soal dengan tenang. d. Siswa mengerjakan soal sesuai waktu yang ditentukan.	✓ ✓ ✓ ✓	
Jumlah Skor			22	

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
Siklus II Pertemuan I

Nama Siswa : Ameira Puri Bahmadani

Nama SD : SD 1 Pedes Sedayu Bantul

Kelas : V

Hari/Tanggal : Selasa, 26 April 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
Skor 0	Semua deskriptor tidak tampak
Skor 1	1 deskriptor tampak
Skor 2	2 deskriptor tampak
Skor 3	3 deskriptor tampak
Skor 4	4 deskriptor tampak

- Hal-hal yang tidak tampak pada deskriptor, dituliskan dicatat lapangan

No	Indikator	Deskriptor	Jawaban	
			Ya	Tidak
1	Memperhatikan Penjelasan Guru	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru. b. Siswa menyimak penjelasan guru sambil membuka buku materi. c. Siswa bersikap tenang dan tidak membuat kegaduhan. d. Siswa memahami penjelasan guru.	✓ ✓ ✓ ✓	
2	Membaca judul dan membuat prediksi melalui tanya jawab dengan guru	a. Siswa mencermati judul cerita. b. Siswa membaca judul cerita. c. Siswa memberikan tanggapan terhadap judul. d. Siswa menjawab pertanyaan tentang judul cerita.	✓ ✓	✓ ✓
3	Memperhatikan gambar dan membuat prediksi melalui kegiatan diskusi kelompok	a. Siswa memperhatikan gambar. b. Siswa membuat prediksi bersama kelompoknya. c. Siswa membuat prediksi	✓ ✓	✓ ✓

LEMBAR CATATAN LAPANGAN

Siklus : I
Pertemuan : 1 (satu)
Kelas/Semester : V/II
Hari/Tanggal : Selasa, 19 April 2016
Petunjuk : catatlah keadaan lapangan yang sesuai dengan keadaan
sesungguhnya!

Kegiatan pembelajaran sudah berjalan dengan baik.
Kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan yang direncanakan.
Namun masih terdapat beberapa kendala dari guru, dimana
guru belum begitu menguasai tahapan pembelajaran DRTA
dalam pembuatan prediksi cerita dari judul maupun gambar.
Sehingga membuat siswa menjadi bingung, dan kegiatan
pembelajaran menjadi tidak maksimal.
Siswa juga masih bingung dalam membedakan atau
menyebutkan unsur/hal-hal yang penting dalam cerita,
seperti tema, watak (penokohan) dalam cerita.

Bantul, 19 April 2016

Handwritten signature

(..... SRI LESTARI)

LEMBAR CATATAN LAPANGAN

Siklus : I
Pertemuan : II (Dua)
Kelas/Semester : V/II
Hari/Tanggal : Rabu, 20 April 2016
Petunjuk : catatlah keadaan lapangan yang sesuai dengan keadaan sesungguhnya!

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan tahapan pembelajaran DETA. Siswa sudah terlihat lebih memahami materi yang disampaikan yakni Pembuatan prediksi, dalam berkelompok sudah berjalan walaupun ada beberapa siswa yang tidak suka dikelompokkan dengan teman yang tidak disukai. Namun dalam berkelompok sudah berjalan ~~baik~~ tetapi kurang maksimal.

Siswa juga masih kesulitan dalam membuat kesimpulan, masih banyak kebingungan siswa dalam membuat / menyusun kesimpulan. Dari sarana prasarana juga kurang begitu mendukung, dimana kapur habis, kertas HVS tidak ada.

Bantul, 20 April 2016



(.....SRI LESTARI.....)

LEMBAR CATATAN LAPANGAN

Siklus : II
Pertemuan : 1 (Satu)
Kelas/Semester : V/II
Hari/Tanggal : Selasa, 26 April 2016
Petunjuk : catatlah keadaan lapangan yang sesuai dengan keadaan sesungguhnya!

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini sudah mampu mengatasi dan meminimalisir kendala-kendala yang ada serta terjadi pada pembelajaran siklus I. Namun dalam kegiatan pembelajaran ini siswa kurang bersemangat dan ada beberapa siswa yang ramai dan membuat gaduh kelas. Namun hal itu teratasi dengan kebijakan guru membuat kontrak belajar.

Bantul, 26 April 2016



(SRI LESTARI)

LEMBAR CATATAN LAPANGAN

Siklus : II
Pertemuan : II (dua)
Kelas/Semester : V/II
Hari/Tanggal : Rabu, 27 April 2016
Petunjuk : catatlah keadaan lapangan yang sesuai dengan keadaan
sesungguhnya!

Pembelajaran dan pelaksanaan evaluasi siklus berjalan dengan baik, kondusif dan lancar. Sehingga tujuan yang diharapkan sudah dapat terpenuhi. Kegiatan pembelajaran pun sudah berjalan sangat baik dan maksimal.

Bantul, 27 April 2016



(SRI LESTARI)

Skor total	Kriteria
70-80	Baik sekali
58-69	Baik
46-57	Cukup
≤ 45	Kurang

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

A. Silabus ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Silabus ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi. ✓
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

SARAN:

.....

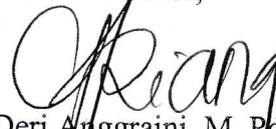
.....

.....

.....

Yogyakarta, 8. April 2016

Validator,



Deri Anggraini, M. Pd

NIS 19860303 200804 2 002

LEMBAR VALIDASI SILABUS

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Satuan Pendidikan : SD 1 Pedes Sedayu Bantul
 Materi Pokok : Membaca Cerita Anak
 Kelas/Semester : V/2
 Nama Validator : Deri Anggraini, M. Pd.

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 = "Tidak baik"
- 2 = "Kurang baik"
- 3 = "Cukup baik"
- 4 = "Baik"
- 5 = "Sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi				√	
	2. Pengaturan ruang/tata letak					√
	3. Sistematika penyusunan benar				√	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai					√
2.	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Kejelasan struktur kalimat				√	
	4. Sikap komunikatif bahasa yang digunakan				√	
3.	Isi					
	1. Kebenaran isi materi				√	
	2. Pengelompokan bagian-bagian yang sulit				√	
	3. Kesesuaian silabus dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar				√	
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				√	
	5. Kesesuaian dengan dengan tahapan pembelajaran DRTA				√	
	6. Metode penyajian				√	
	7. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				√	
	8. Kesesuaian dengan alokasi yang digunakan					√

Skor total	Kriteria
63-80	Baik sekali
42-62	Baik
21-41	Cukup
≤ 20	Kurang

Kesimpulan penilaian secara umum *)

A. RPP ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. RPP ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

SARAN:

.....

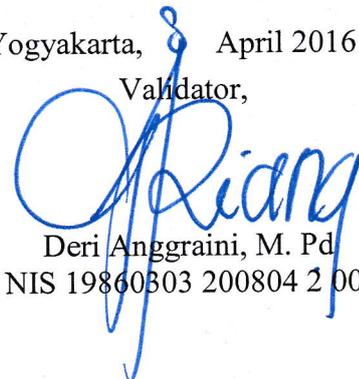
.....

.....

.....

Yogyakarta, 8 April 2016

Validator,



Deri Anggraini, M. Pd
NIS 19860303 200804 2 002

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Satuan Pendidikan : SD 1 Pedes Sedayu Bantul
 Materi Pokok : Membaca Cerita Anak
 Kelas/Semester : V/2
 Nama Validator : Deri Anggraini, M.Pd.

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 = "Tidak baik"
- 2 = "Kurang baik"
- 3 = "Cukup baik"
- 4 = "Baik"
- 5 = "Sangat baik"

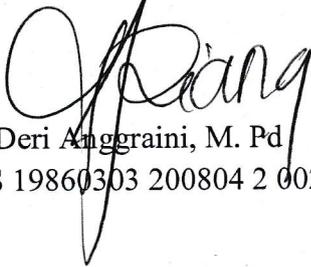
No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Format					
	1. Kejelasan pebagian materi				✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak					✓
	3. Sistematika penyusunan benar					✓
2.	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
3.	Isi					
	1. Kebenaran isi materi				✓	
	2. Pengelompokan bagian-bagian yang sulit				✓	
	3. Kesesuaian RPP dengan standar kompetensi dan indikator dalam silabus				✓	
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				✓	
	5. Kesesuaian RPP dengan tahapan pembelajaran DRTA				✓	
	6. Metode penyajian				✓	
	7. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	
8. Kesesuaian dengan alokasi yang digunakan					✓	

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

SARAN:

.....
.....
.....

Yogyakarta, 8 April 2016
Validator,



Deri Anggraini, M. Pd
NIS 19860303 200804 2 002

	3. Mendorong minat siswa				✓	
	4. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
D	Isi					
	1. Kebenaran materi atau isi				✓	
	2. Peneglompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	3. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				✓	
	4. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Skor total	Kriteria
79-90	Baik sekali
68-78	Baik
57-67	Cukup
≤ 56	Kurang

Kesimpulan penilaian secara umum *)

A. Lembar Kerja Siswa ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Lembar Kerja Siswa ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

*) *Lingkarilah yang sesuai*

LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SD 1 Pedes
Materi Pokok : Membaca pemahaman "cerita anak"
Kelas/Semester : V/2
Nama Validator : Deri Anggraini, M. Pd.

Petunjuk:

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penelitian				
		1	2	3	4	5
A	Format					
	1. Kejelasan perintah			√		
	2. Memiliki daya tarik				√	
	3. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi			√		
	4. Pengaturan ruang atau tata letak				√	
	5. Jenis dan ukuran huruf sesuai				√	
B	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas			√		
	2. Memberi rangsangan secara visual			√		
	3. Memiliki tampilan yang jelas				√	
	4. Mudah dipahami				√	
C	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa			√		
	2. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa				√	

Skor total	Kriteria
37-45	Baik sekali
28-36	Baik
18-27	Cukup
≤ 17	Kurang

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

A. Lembar observasi guru ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Lembar observasi guru ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

SARAN:

.....

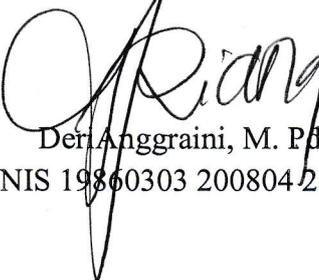
.....

.....

.....

Yogyakarta, 8 April 2016

Validator,



Deri Anggraini, M. Pd
NIS 19860303 200804 2 002

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEGIATAN GURU

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Satuan Pendidikan : SD 1 Pedes Sedayu Bantul
 Materi Pokok : Membaca Cerita Anak
 Kelas/ Semester : V/ 2
 Nama Validator : Deri Anggraini, M. Pd.

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 = "Tidak baik"
- 2 = "Kurang baik"
- 3 = "Cukup baik"
- 4 = "Baik"
- 5 = "Sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Sistem penomoran jelas					✓
	3. Pengaturan ruang/ tata letak				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai					✓
II	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
III	Isi:					
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui DRTA				✓	

Skor total	Kriteria
37-45	Baik sekali
28-36	Baik
18-27	Cukup
≤ 17	Kurang

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

A. Lembar observasi siswa ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Lembar observasi siswa ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

SARAN:

.....

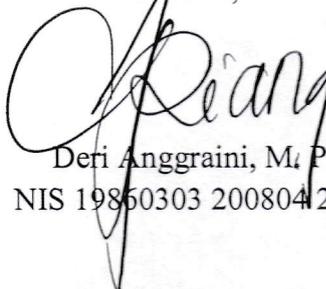
.....

.....

.....

Yogyakarta, 8 April 2016

Validator,



Deri Anggraini, M. Pd

NIS 19850303 2008042 002

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SD 1Pedes Sedayu Bantul
Materi Pokok : Membaca Cerita Anak
Kelas/Semester : V/2
Nama Validator : Deri Anggraini, M.Pd.

Petunjuk:

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 = "Tidak baik"
- 2 = "Kurang baik"
- 3 = "Cukup baik"
- 4 = "Baik"
- 5 = "Sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk				√	
	2. Sistem penomoran jelas				√	
	3. Pengaturan ruang/ tata letak				√	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai					√
II	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Kejelasan struktur kalimat				√	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				√	
III	Isi:					
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui DRTA				√	

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

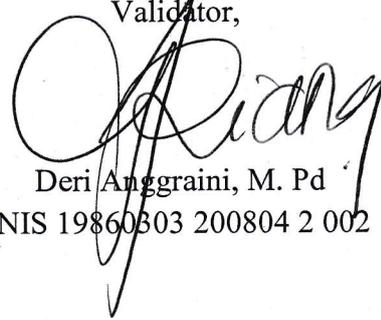
SARAN:

Perbaiki pedoman penskoran jadi ~~$(n \times 10) + 10$~~

$$\frac{(n \times 10) + n_2}{2}$$

Yogyakarta, 8 April 2016

Validator,



Deri Anggraini, M. Pd
NIS 19860303 200804 2 002

C	Bahasa					
	1. Rumusan kalimat soal komunikatif				✓	
	2. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku				✓	
	3. Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				✓	
	4. Rumusan soal tidak mengandung kata/ungkapan yang dapat menyinggung perasaan siswa				✓	
JUMLAH SKOR TOTAL		47				

Skor total	Kriteria
50-60	Baik sekali
38-49	Baik
26-37	Cukup
≤ 25	Kurang

Kesimpulan penilaian secara umum *)

A. Tes Evaluasi ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Tes Evaluasi ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

*) *Lingkarilah yang sesuai*

LEMBAR VALIDASI SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Satuan Pendidikan : SD 1 Pedes Sedayu Bantul
 Materi Pokok : Membaca Cerita Anak
 Kelas/ Semester : V/ 2
 Nama Validator : Deri Anggraini, M. Pd.

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 = "Tidak baik"
- 2 = "Kurang baik"
- 3 = "Cukup baik"
- 4 = "Baik"
- 5 = "Sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penelitian				
		1	2	3	4	5
A	Materi					
	1. Soal sesuai dengan indikator dan kisi-kisi				✓	
	2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai				✓	
	3. Isi materi sesuai dengan pengukuran dan kisi-kisi				✓	
	4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tuntutan kompetensi				✓	
B	Konstruksi					
	1. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban yang sesuai				✓	
	2. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal				✓	
	3. Ada pedoman penskoran			✓		
	4. Butir soal tidak bergantung pada sebelumnya				✓	

DOKUMENTASI



(Foto 1. Persiapan Pembelajaran)



(Foto 2. Guru memulai pembelajaran)



(Foto 3. Siswa diminta membuat prediksi cerita dari judul yang ditulis guru)



(Foto 5. Peneliti dan siswa membantu guru menempelkan gambar seri)



(Foto 6. Guru membimbing siswa dalam membuat prediksi berdasarkan petunjuk gambar)



(Foto 7. Guru membimbing siswa dalam berkelompok)



(Foto 8. Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi)



(Foto 9. Siswa mempresntasikan hasil diskusinya)



(Foto 10. Guru membagikan lembar evaluasi siklus)



(Foto 11. Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus dengan ditunggu guru duduk diantara siswa)



(Foto 12. Guru bertanya jawab untuk menyimpulkan pembelajaran)



(Foto 13. Peneliti membagikan angket untuk diisi siswa)

DAFTAR NAMA SISWA SD 1 PEDES SEDAYU BANTUL KELAS V**L = 17****P = 11****Jum = 28**

No	NIS	JENIS KELAMIN	Nama
1	1198	L	Dwi Ernawanto
2	1241	L	Abigael Danendra
3	1243	P	Alamanda Mutiara
4	1244	L	Alivian Dwi Cahyo
5	1245	P	Amelia Putri Rahmadani
6	1247	P	Arlinda Arisanti
7	1248	P	Antika Fitriyani
8	1249	P	Aurellia Bintang P.M
9	1250	L	Daffa Raihan Nanda
10	1252	L	Dias Alfianto
11	1254	L	Dyllan Yasendra Z
12	1256	L	Grace Tiantoro
13	1257	L	Habib Wahyu Pratama
14	1258	L	Helga Aji Putra
15	1259	P	Maharani Perdana P.
16	1260	L	Muhammad Fadilullah
17	1262	P	Nasywa Afifah Kurnia
18	1263	L	Nur Isnanto
19	1264	L	Paradya Nandi W
20	1265	L	Priyo Atyanto
21	1266	P	Rahma Yuliana
22	1268	L	Satriyo Ikhsanul HS
23	1269	P	Sindy Damara Kine
24	1270	P	Susan Rahmawati H
25	1272	P	Velisa Zahra Firdilla
26	1358	L	Rengga C sabilano
27	1395	L	Muh. Da'i Amin Nasru
28	1443	L	Denis Bakti Hidayat

22	Satriyo Ikhsanul HS	1268	L	61
23	Sindy Damara Kine	1269	P	82
24	Susan Rahmawati H	1270	P	78
25	Velisa Zahra Firdilla	1272	P	80
26	Rengga C sabilano	1358	L	62
27	Muh. Da'i Amin Nasru	1395	L	61
28	Denis Bakti Hidayat	1443	L	63

Guru



(Siti Kurnia Wati,S.Pd)

NIP 198808132011012005

DAFTAR NILAI SISWA SD 1 PEDES SEDAYU BANTUL**SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015/2016****KELAS : V****L = 17****P = 11**

No	Nama	NIS	JK	Nilai
1	Dwi Ernawanto	1198	L	60
2	Abigael Danendra	1241	L	62
3	Alamanda Mutiara	1243	P	61
4	Alivian Dwi Cahyo	1244	L	69
5	Amelia Putri Rahmadani	1245	P	78
6	Arlinda Arisanti	1247	P	68
7	Antika Fitriyani	1248	P	67
8	Aurellia Bintang P.M	1249	P	81
9	Daffa Raihan Nanda	1250	L	79
10	Dias Alfianto	1252	L	68
11	Dyllan Yasendra Z	1254	L	60
12	Grace Tiantoro	1256	L	67
13	Habib Wahyu Pratama	1257	L	64
14	Helga Aji Putra	1258	L	62
15	Maharani Perdana P.	1259	P	87
16	Muhammad Fadilullah	1260	L	62
17	Nasywa Afifah Kurnia	1262	P	80
18	Nur Isnanto	1263	L	60
19	Paradya Nandi W	1264	L	75
20	Priyo Atyanto	1265	L	60
21	Rahma Yuliana	1266	P	62

22	Satriyo Ikhsanul HS	9	55	$\frac{(9 \times 10) + 55}{2} = 72,5$
23	Sindy Damara Kine	8	85	$\frac{(8 \times 10) + 85}{2} = 82,5$
24	Susan Rahmawati H	8,5	75	$\frac{(8,5 \times 10) + 75}{2} = 80$
25	Velisa Zahra Firdilla	8	70	$\frac{(8 \times 10) + 70}{2} = 75$
26	Rengga C sabilano	9	65	$\frac{(9 \times 10) + 65}{2} = 77,5$
27	Muh. Da'i Amin Nasru	7,5	50	$\frac{(7,5 \times 10) + 50}{2} = 62,5$
28	Denis Bakti Hidayat	9	50	$\frac{(9 \times 10) + 50}{2} = 70$
Jumlah				1962,5
Rata-rata Kelas				70
Nilai Tertinggi				92,5
Nilai Terendah				20
Persentase Ketuntasan ≥ 70				$\frac{13}{28} \times 100 = 46,42\%$

Yogyakarta, April 2016

Guru Kelas V A



Siti Kurnia Wati, S.Pd

NIP 198808132011012005

**PEROLEHAN PENSKORAN TES KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS V SD 1 PEDES SEDAYU BANTUL**

SIKLUS 1

No	Nama	Skor Uraian Objektif	Skor Esay	Nilai
1	Dwi Ernawanto	6,5	0	$\frac{(6,5 \times 10) + 0}{2} = 32,5$
2	Abigael Danendra	8	55	$\frac{(8 \times 10) + 55}{2} = 67,5$
3	Alamanda Mutiara	7,5	45	$\frac{(7,5 \times 10) + 45}{2} = 60$
4	Alivian Dwi Cahyo	8,5	50	$\frac{(8,5 \times 10) + 50}{2} = 67,5$
5	Amelia Putri Rahmadani	9,5	80	$\frac{(9,5 \times 10) + 80}{2} = 87,5$
6	Arlinda Arisanti	9	60	$\frac{(9 \times 10) + 60}{2} = 75$
7	Antika Fitriyani	8,5	70	$\frac{(8,5 \times 10) + 70}{2} = 77,5$
8	Aurellia Bintang P.M	9	95	$\frac{(9 \times 10) + 90}{2} = 92,5$
9	Daffa Raihan Nanda	9,5	65	$\frac{(9,5 \times 10) + 65}{2} = 80$
10	Dias Alfianto	7	55	$\frac{(7 \times 10) + 55}{2} = 62,5$
11	Dyllan Yasendra Z	7	50	$\frac{(7 \times 10) + 50}{2} = 60$
12	Grace Tiantoro	8	60	$\frac{(8 \times 10) + 60}{2} = 70$
13	Habib Wahyu Pratama	9	65	$\frac{(9 \times 10) + 65}{2} = 77,5$
14	Helga Aji Putra	7	50	$\frac{(7 \times 10) + 50}{2} = 60$
15	Maharani Perdana P.	9,5	90	$\frac{(9,5 \times 10) + 90}{2} = 92,5$
16	Muhammad Fadilullah	8,5	50	$\frac{(8,5 \times 10) + 50}{2} = 67,5$
17	Nasywa Afifah Kurnia	8,5	70	$\frac{(8,5 \times 10) + 70}{2} = 77,5$
18	Nur Isnanto	4	0	$\frac{(4 \times 10) + 0}{2} = 20$
19	Paradya Nandi W	9	50	$\frac{(9 \times 10) + 50}{2} = 70$
20	Priyo Atyanto	7,5	50	$\frac{(7,5 \times 10) + 50}{2} = 62,5$
21	Rahma Yuliana	9,5	70	$\frac{(9,5 \times 10) + 70}{2} = 82,5$

22	Satriyo Ikhsanul HS	7	90	$\frac{(7 \times 10) + 90}{2} = 80$
23	Sindy Damara Kine	9	90	$\frac{(9 \times 10) + 90}{2} = 90$
24	Susan Rahmawati H	7	90	$\frac{(7 \times 10) + 90}{2} = 80$
25	Velisa Zahra Firdilla	6,5	85	$\frac{(6,5 \times 10) + 85}{2} = 75$
26	Rengga C sabilano	7,5	70	$\frac{(7,5 \times 10) + 70}{2} = 72,5$
27	Muh. Da'i Amin Nasru	7,5	70	$\frac{(7,5 \times 10) + 70}{2} = 72,5$
28	Denis Bakti Hidayat	8,5	70	$\frac{(8,5 \times 10) + 70}{2} = 77,5$
Jumlah				2247,5
Rata-rata Kelas				80,26
Nilai Tertinggi				95
Nilai Terendah				57,5
Persentase Ketuntasan ≥ 70				$\frac{23}{28} \times 100 = 82,14\%$

Yogyakarta, April 2016

Guru Kelas V A



Siti Kurnia Wati, S.Pd

NIP 198808132011012005

**PEROLEHAN PENSKORAN TES KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS V SD 1 PEDES SEDAYU BANTUL**

SIKLUS 2

No	Nama	Skor Uraian Objektif	Skor Esay	Nilai
1	Dwi Ernawanto	7,5	65	$\frac{(7,5 \times 10) + 65}{2} = 70$
2	Abigael Danendra	9,5	80	$\frac{(9,5 \times 10) + 80}{2} = 87,5$
3	Alamanda Mutiara	7	85	$\frac{(7 \times 10) + 85}{2} = 77,5$
4	Alivian Dwi Cahyo	8,5	80	$\frac{(8,5 \times 10) + 80}{2} = 82,5$
5	Amelia Putri Rahmadani	9	90	$\frac{(9 \times 10) + 90}{2} = 90$
6	Arlinda Arisanti	10	85	$\frac{(10 \times 10) + 85}{2} = 92,5$
7	Antika Fitriyani	8,5	95	$\frac{(8,5 \times 10) + 95}{2} = 90$
8	Aurellia Bintang P.M	9	95	$\frac{(9 \times 10) + 95}{2} = 92,5$
9	Daffa Raihan Nanda	7,5	85	$\frac{(7,5 \times 10) + 85}{2} = 80$
10	Dias Alfianto	7,5	85	$\frac{(7,5 \times 10) + 85}{2} = 80$
11	Dyllan Yasendra Z	7	80	$\frac{(7 \times 10) + 80}{2} = 75$
12	Grace Tiantoro	9	65	$\frac{(9 \times 10) + 65}{2} = 77,5$
13	Habib Wahyu Pratama	6,5	85	$\frac{(6,5 \times 10) + 85}{2} = 75$
14	Helga Aji Putra	8,5	65	$\frac{(8,5 \times 10) + 65}{2} = 75$
15	Maharani Perdana P.	10	90	$\frac{(10 \times 10) + 90}{2} = 95$
16	Muhammad Fadilullah	5	80	$\frac{(5 \times 10) + 80}{2} = 65$
17	Nasywa Afifah Kurnia	8,5	90	$\frac{(8,5 \times 10) + 90}{2} = 87,5$
18	Nur Isnanto	6,5	50	$\frac{(6,5 \times 10) + 50}{2} = 57,5$
19	Paradya Nandi W	7,5	90	$\frac{(7,5 \times 10) + 90}{2} = 82,5$
20	Priyo Atyanto	8	75	$(8 \times 10) + 75 = 77,5$
21	Rahma Yuliana	9	90	$\frac{(9 \times 10) + 90}{2} = 90$

PEROLEHAN PENSKORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN ~~GURU~~

KELAS V SD 1 PEDES SEDAYU BANTUL

SIKLUS 1

No	Pertemuan	Aktivitas Pembelajaran Guru	
		Skor Observasi	Kategori
1.	I	18	Baik
2.	II	20	Baik
Rata-Rata Siklus		19	Baik
Keterangan: $28 \geq \text{skor} \geq 22,5$ = sangat baik; $22,5 > \text{skor} \geq 15$ = baik; $15 > \text{skor} \geq 7,5$ = cukup; $7,5 > \text{skor} \geq 0$ = kurang			

Yogyakarta, 24 April 2016

Guru Kelas V A



Siti Kurnia Wati, S.Pd

NIP 198808132011012005

28	Denis Bakti Hidayat	13	20	16,5	Baik
Jumlah Skor		434	477	455,5	
Rata-Rata Skor		15,5	17	16,25	
Kategori		Baik	Baik	Baik	

Yogyakarta, 24 April 2016

Guru Kelas V A



Siti Kurnia Wati, S.Pd

NIP 198808132011012005

PEROLEHAN PENSKORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN SISWA

KELAS V SD 1 PEDES SEDAYU BANTUL

SIKLUS 1

No	Nama	Perolehan Skor Siklus 1		Rata-rata Skor	Kategori
		Pertemuan 1	Pertemuan 2		
1	Dwi Ernawanto	10	14	12	Cukup
2	Abigael Danendra	13	16	14,5	Cukup
3	Alamanda Mutiara	21	22	21,5	Baik
4	Alivian Dwi Cahyo	15	13	14	Cukup
5	Amelia Putri Rahmadani	21	17	19	Baik
6	Arlinda Arisanti	20	14	17	Baik
7	Antika Fitriyani	25	19	22	Baik
8	Aurellia Bintang P.M	17	18	17,5	Baik
9	Daffa Raihan Nanda	13	14	13,5	Cukup
10	Dias Alfianto	16	18	17	Baik
11	Dyllan Yasendra Z	19	19	19	Baik
12	Grace Tiantoro	12	16	14	Cukup
13	Habib Wahyu Pratama	13	15	14	Cukup
14	Helga Aji Putra	23	17	20	Baik
15	Maharani Perdana P.	27	19	23	Sangat Baik
16	Muhammad Fadilullah	12	14	13	Cukup
17	Nasywa Afifah Kurnia	24	16	20	Baik
18	Nur Isnanto	2	10	6	kurang
19	Paradya Nandi W	7	20	13,5	Cukup
20	Priyo Atyanto	5	21	13	Cukup
21	Rahma Yuliana	18	22	20	Baik
22	Satriyo Ikhsanul HS	18	21	19,5	Baik
23	Sindy Damara Kine	19	20	19,5	Baik
24	Susan Rahmawati H	18	20	19	Baik
25	Velisa Zahra Firdilla	17	19	18	Baik
26	Rengga C sabilano	8	12	10	Cukup
27	Muh. Da'i Amin Nasru	8	11	9,5	Cukup

PEROLEHAN PENSKORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN GURU

KELAS V SD 1 PEDES SEDAYU BANTUL

SIKLUS 2

No	Pertemuan	Aktivitas Pembelajaran Guru	
		Skor Observasi	Kategori
1.	I	21	Baik
2.	II	25	Baik
Rata-Rata Siklus		23	Sangat Baik
Keterangan: $28 \geq \text{skor} \geq 22,5 = \text{sangat baik}$; $22,5 > \text{skor} \geq 15 = \text{baik}$; $15 > \text{skor} \geq 7,5 = \text{cukup}$; $7,5 > \text{skor} \geq 0 = \text{kurang}$			

Yogyakarta, 28 April 2016

Guru Kelas V A



Siti Kurnia Wati, S.Pd

NIP 198808132011012005

28	Denis Bakti Hidayat	23	24	23,5	Sangat Baik
	Jumlah Skor	602	664	633	
	Rata-Rata Skor	21,5	23,71	22,60	
	Kategori	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	

Yogyakarta, ~~28~~ April 2016

Guru Kelas V A



Siti Kurnia Wati, S.Pd

NIP 198808132011012005

PEROLEHAN PENSKORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN SISWA

KELAS V SD 1 PEDES SEDAYU BANTUL

SIKLUS 2

No	Nama	Perolehan Skor Siklus 2		Rata-rata Skor	Kategori
		Pertemuan 1	Pertemuan 2		
1	Dwi Ernawanto	19	20	19,5	Baik
2	Abigael Danendra	22	24	23	Sangat Baik
3	Alamanda Mutiara	21	24	22,5	Baik
4	Alivian Dwi Cahyo	20	23	21,5	Baik
5	Amelia Putri Rahmadani	22	25	23,5	Sangat Baik
6	Arlinda Arisanti	20	23	21,5	Baik
7	Antika Fitriyani	21	24	22,5	Sangat Baik
8	Aurellia Bintang P.M	24	24	24	Sangat Baik
9	Daffa Raihan Nanda	21	23	22	Baik
10	Dias Alfianto	22	24	23	Sangat Baik
11	Dyllan Yasendra Z	21	23	22	Baik
12	Grace Tiantoro	20	24	22	Baik
13	Habib Wahyu Pratama	21	24	22,5	Sangat Baik
14	Helga Aji Putra	21	22	21,5	Baik
15	Maharani Perdana P.	24	27	25,5	Sangat Baik
16	Muhammad Fadilullah	22	24	23	Sangat Baik
17	Nasywa Afifah Kurnia	23	27	25	Sangat Baik
18	Nur Isnanto	13	15	14	Cukup
19	Paradya Nandi W	22	25	23,5	Sangat Baik
20	Priyo Atyanto	22	24	23	Sangat Baik
21	Rahma Yuliana	22	24	23	Sangat Baik
22	Satriyo Ikhsanul HS	25	27	26	Sangat Baik
23	Sindy Damara Kine	20	25	22,5	Sangat Baik
24	Susan Rahmawati H	23	23	23	Sangat Baik
25	Velisa Zahra Firdilla	24	25	24,5	Sangat Baik
26	Rengga C sabilano	22	23	22,5	Sangat Baik
27	Muh. Da'i Amin Nasru	22	24	23	Sangat Baik

ANGKET RESPONS SISWA

Pembelajaran Membaca Pemahaman dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia melalui Strategi DRTA pada Siswa Kelas V SD 1 Pedes Sedayu Bantul

Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah pembelajaran membaca melalui strategi DRTA yang telah kita laksanakan menyenangkan?	√	
2.	Apakah pertanyaan guru mengenai prediksi isi bacaan mudah dipahami?	√	
3.	Apakah penjelasan guru selama pembelajaran mudah dipahami?	√	
4.	Apakah pembelajaran membaca melalui strategi DRTA ini dapat memudahkan kalian memahami bahan bacaan?	√	
5.	Apakah pembelajaran membaca pemahaman melalui strategi DRTA ini dapat memudahkan kalian dalam membuat kesimpulan isi bacaan?	√	

Bantul, 27 April 2016


(.....)
Daffa Raihan N

ANGKET RESPONS SISWA

Pembelajaran Membaca Pemahaman dalam Mata Pelajaran Bahasa

Indonesia melalui Strategi DRTA pada Siswa Kelas V

SD 1 Pedes Sedayu Bantul

Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu!

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah pembelajaran membaca melalui strategi DRTA yang telah kita laksanakan menyenangkan?		√
2.	Apakah pertanyaan guru mengenai prediksi isi bacaan mudah dipahami?	√	
3.	Apakah penjelasan guru selama pembelajaran mudah dipahami?		√
4.	Apakah pembelajaran membaca melalui strategi DRTA ini dapat memudahkan kalian memahami bahan bacaan?	√	
5.	Apakah pembelajaran membaca pemahaman melalui strategi DRTA ini dapat memudahkan kalian dalam membuat kesimpulan isi bacaan?		U

Bantul, 27 April 2016


(.....; Mur.....)

21.	1266	Rahma Yuliana	21. <i>Rahma</i>	
22.	1268	Satriyo Ikhsanul HS		22. <i>Satriyo</i>
23.	1269	Sindy Damara Kine	23. <i>Sindy</i>	
24.	1270	Susan Rahmawati H		24. <i>Susan</i>
25.	1272	Velisa Zahra Fidilla	25. <i>Zahra</i>	
26.	1358	Rengga C Sabilano		26. <i>Rengga</i>
27.	1395	Muh. Da'i Amin Nasru	27. <i>Muh. Da'i</i>	
28.	1443	Denis Bakti Hidayat		28. <i>Denis</i>

Yogyakarta, 19 April 2016

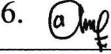
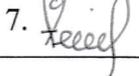
Guru



(Siti Kurnia Wati)

NIP 1988081320 1101 2 005

DAFTAR HADIR SISWA PERTEMUAN I SIKLUS I
SD 1 PEDES SEDAYU BANTUL
KELAS V

No	NIS	Nama	Tanda Tangan	
1.	1198	Dwi Ernawanto	1. 	
2.	1241	Abigael Danendra		2. 
3.	1243	Alamanda Mutiara	3. 	
4.	1244	Alivian Dwi Cahyo	4. 	
5.	1245	Amelia Putri Rahmadani	5. 	
6.	1247	Erlinda Arisanti		6. 
7.	1248	Antika Fitriyani	7. 	
8.	1249	Aurellia Bintang P.M		8. 
9.	1250	Daffa Raihan Nanda	9. 	
10.	1252	Dias Alfianto		10. 
11.	1254	Dyllan Yasendra Z.	11. 	
12.	1256	Grace Tiantoro		12. 
13.	1257	Habib Wahyu Pratama	13. 	
14.	1258	Helga Aji Putra		14. 
15.	1259	Maharani Perdana P.	15. 	
16.	1260	Muhammad Fadilullah		16. 
17.	1262	Nasywa Afifah Kurnia	17. 	
18.	1263	Nur Isnanto		18. 
19.	1264	Paradya Nandi W	19. 	
20.	1265	Priyo Atyanto	20. 	

21.	1266	Rahma Yuliana	21. <i>Rahma</i>	
22.	1268	Satriyo Ikhsanul HS		22. <i>Satriyo</i>
23.	1269	Sindy Damara Kine	23. <i>Sindy</i>	
24.	1270	Susan Rahmawati H		24. <i>Susan</i>
25.	1272	Velisa Zahra Fidilla	25. <i>Zahra</i>	
26.	1358	Rengga C Sabilano		26. <i>RMS</i>
27.	1395	Muh. Da'i Amin Nasru	27. <i>Da'i</i>	
28.	1443	Denis Bakti Hidayat		28. <i>Denis</i>

Yogyakarta, 20 April 2016

Guru



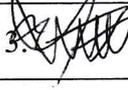
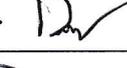
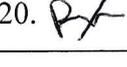
(Siti Kurnia Wati)

NIP 1988081320 1101 2 005

DAFTAR HADIR SISWA PERTEMUAN II SIKLUS I

SD 1 PEDES SEDAYU BANTUL

KELAS V

No	NIS	Nama	Tanda Tangan	
1.	1198	Dwi Ernawanto	1. 	
2.	1241	Abigael Danendra		2. 
3.	1243	Alamanda Mutiara	3. 	
4.	1244	Alivian Dwi Cahyo		4. 
5.	1245	Amelia Putri Rahmadani	5. 	
6.	1247	Erlinda Arisanti		6. 
7.	1248	Antika Fitriyani	7. 	
8.	1249	Aurellia Bintang P.M		8. 
9.	1250	Daffa Raihan Nanda	9. 	
10.	1252	Dias Alfianto		10. 
11.	1254	Dyllan Yasendra Z.	11. 	
12.	1256	Grace Tiantoro		12. 
13.	1257	Habib Wahyu Pratama	13. 	
14.	1258	Helga Aji Putra		14. 
15.	1259	Maharani Perdana P.	15. 	
16.	1260	Muhammad Fadilullah		16. 
17.	1262	Nasywa Afifah Kurnia	17. 	
18.	1263	Nur Isnanto		18. 
19.	1264	Paradya Nandi W	19. 	
20.	1265	Priyo Atyanto		20. 

21.	1266	Rahma Yuliana	21. <i>Rahma</i>	
22.	1268	Satriya Ikhsanul HS		22. <i>Satriya</i>
23.	1269	Sindy Damara Kine	23. <i>Sindy</i>	
24.	1270	Susan Rahmawati H		24. <i>Susan</i>
25.	1272	Velisa Zahra Fidilla	25. <i>Zahra</i>	
26.	1358	Rengga C Sabilano		26. <i>Rengga</i>
27.	1395	Muh. Da'i Amin Nasru	27. <i>Da'i</i>	
28.	1443	Denis Bakti Hidayat		28. <i>Denis</i>

Yogyakarta, ~~24~~ April 2016

Guru



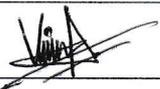
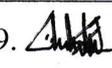
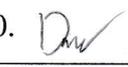
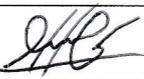
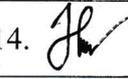
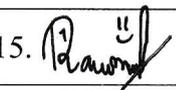
(Siti Kurnia Wati)

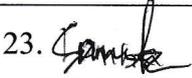
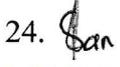
NIP 1988081320 1101 2 005

DAFTAR HADIR SISWA PERTEMUAN I SIKLUS II

SD 1 PEDES SEDAYU BANTUL

KELAS V

No	NIS	Nama	Tanda Tangan	
1.	1198	Dwi Ernawanto	1. 	
2.	1241	Abigael Danendra		2. 
3.	1243	Alamanda Mutiara	3. 	
4.	1244	Alivian Dwi Cahyo		4. 
5.	1245	Amelia Putri Rahmadani	5. 	
6.	1247	Arlinda Arisanti		6. 
7.	1248	Antika Fitriyani	7. 	
8.	1249	Aurellia Bintang P.M		8. 
9.	1250	Daffa Raihan Nanda	9. 	
10.	1252	Dias Alfianto		10. 
11.	1254	Dyllan Yasendra Z.	11. 	
12.	1256	Grace Tiantoro		12. 
13.	1257	Habib Wahyu Pratama	13. 	
14.	1258	Helga Aji Putra		14. 
15.	1259	Maharani Perdana P.	15. 	
16.	1260	Muhammad Fadilullah		16. 
17.	1262	Nasywa Afifah Kurnia	17. 	
18.	1263	Nur Isnanto		18. 
19.	1264	Paradya Nandi W	19. 	
20.	1265	Priyo Atyanto		20. 

21.	1266	Rahma Yuliana	21. 	
22.	1268	Satriyo Ikhsanul HS		22. 
23.	1269	Sindy Damara Kine	23. 	
24.	1270	Susan Rahmawati H		24. 
25.	1272	Velisa Zahra Fidillah	25. 	
26.	1358	Rengga C Sabilano		26. 
27.	1395	Muh. Da'i Amin Nasru	27. 	
28.	1443	Denis Bakti Hidayat		28. 

Yogyakarta, 27 April 2016

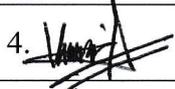
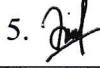
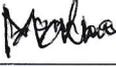
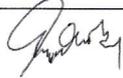
Guru



(Siti Kurnia Wati)

NIP 1988081320 1101 2 005

DAFTAR HADIR SISWA PERTEMUAN II SIKLUS II
SD 1 PEDES SEDAYU BANTUL
KELAS V

No	NIS	Nama	Tanda Tangan	
1.	1198	Dwi Ernawanto	1. 	
2.	1241	Abigael Danendra		2. 
3.	1243	Alamanda Mutiara	3. 	
4.	1244	Alivian Dwi Cahyo		4. 
5.	1245	Amelia Putri Rahmadani	5. 	
6.	1247	Arlinda Arisanti		6. 
7.	1248	Antika Fitriyani	7. 	
8.	1249	Aurellia Bintang P.M		8. 
9.	1250	Daffa Raihan Nanda	9. 	
10.	1252	Dias Alfianto		10. 
11.	1254	Dyllan Yasendra Z.	11. 	
12.	1256	Grace Tiantoro		12. 
13.	1257	Habib Wahyu Pratama	13. 	
14.	1258	Helga Aji Putra		14. 
15.	1259	Maharani Perdana P.	15. 	
16.	1260	Muhammad Fadilullah		16. 
17.	1262	Nasywa Afifah Kurnia	17. 	
18.	1263	Nur Isnanto		18. 
19.	1264	Paradya Nandi W	19. 	
20.	1265	Priyo Atyanto		20. 