

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN INFORMASI DAN LAYANAN  
PEMBELAJARAN DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR  
SISWA KELAS VII SMP N 3 KASIHAN BANTUL  
YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN  
2015/2016**

**SKRIPSI**



Oleh :

**NUR ASLIH KHATUL LATIFAH**

12144200144

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN INFORMASI DAN LAYANAN  
PEMBELAJARAN DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR  
SISWA KELAS VII SMP N 3 KASIHAN BANTUL  
YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN  
2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta Untuk memenuhi  
Salah satu persyaratan guna memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:  
**NUR ASLIH KHATUL LATIFAH**  
**12144200144**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRAK

**NUR ASLIH KHATUL LATIFAH.** Hubungan Layanan Informasi dan Layanan Pembelajaran Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII SMP N 3 Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Juni 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) hubungan antara layanan informasi dengan kemandirian belajar siswa, (2) hubungan antara layanan pembelajaran dengan kemandirian belajar siswa, (3) hubungan antara layanan informasi dan layanan pembelajaran dengan kemandirian belajar siswa kelas VII SMP N 3 Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas VII SMP N 3 Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 130 siswa. Sampel penelitian ini sejumlah 32 siswa, pengambilan sampel ini dengan menggunakan teknik *quota random sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini digunakan dokumentasi dan angket yang divalidasi dengan validitas konstruk. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis korelasi produk moment dan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada hubungan yang positif antara layanan informasi dengan kemandirian belajar siswa, dengan mengetahui hasil perhitungan angka  $r_{x1y} = 0,506$  dengan  $p = 0,003 < 0,05$ , yang berarti semakin baik layanan informasi pada siswa, maka semakin tinggi kemandirian belajar siswa, (2) Ada hubungan yang positif antara layanan pembelajaran dengan kemandirian belajar siswa dengan mengetahui hasil perhitungan angka  $r_{x2y} = 0,673$  dengan  $p = 0,000 < 0,05$ , yang berarti semakin baik layanan pembelajaran pada siswa maka semakin baik kemandirian belajar pada siswa, (3) Ada hubungan yang positif antara layanan informasi dan layanan pembelajaran dengan kemandirian belajar siswa dengan mengetahui hasil perhitungan angka  $F_{hitung} = 14,922$  dengan  $(p) 0,000 < 0,05$ , yang artinya semakin baik layanan informasi dan layanan pembelajaran pada siswa maka semakin baik kemandirian belajar pada siswa. Implikasi dalam penelitian ini, memberi petunjuk kepada pihak sekolah dan guru Bimbingan Konseling bahwa layanan informasi dan layanan pembelajaran yang baik pada siswa mempunyai peran penting untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa. Sekolah memiliki peran penting melalui pelaksanaan layanan informasi dan layanan pembelajaran secara efektif dan efisien dengan pemahaman tentang potensi dan kemampuan diri bagi siswa yang merupakan faktor bagi terwujudnya peningkatan kemandirian belajar pada siswa.

Kata kunci : layanan informasi, layanan pembelajaran, kemandirian belajar

## ABSTRACT

**NUR ASLIH KHATUL LATIFAH.** *Correlation between Information Service and Learning Guidance and Independence in Learning among Class VII Students of State Junior High School (SMP N) 3 KasihanBantul Yogyakarta Academic Year 2015/2016. Thesis. Yogyakarta. Faculty of Teaching and Education PGRI University Yogyakarta, June 2016.*

*This research purports to discover (1) correlation between information service and students' learning independence, (2) correlation between learning guidance and students' learning independence, (3) correlation between information service and learning guidance and learning independence of class VII students in SMP N 3 KasihanBantul Yogyakarta Academic year 2015/2016.*

*Population of this research encompasses all Class VII students of SMP N 3 KasihanBantul Yogyakarta Academic Year 2105/2016 as many as 130 pupils. The research sample number of 32 students, this sampling using quota random sampling techniques. Data collection method used is questionnaire. Data analysis chosen is product moment correlation and double regression analysis.*

*The result of the research proves that (1) there is positive correlation between information service and students' learning independence as evident in the calculation result of  $r_{xly} = 0,506$  ;  $p = 0,003 < 0,05$ , meaning the better the information service given to the students, the higher their learning independence, (2) there is positive correlation between learning guidance and students' learning independence as seen in the resulting value of  $r_{x2y} = 0,637$  ;  $p = 0,000 < 0,5$ , meaning the better the learning guidance given to the students, the higher their learning independence, (3) there is positive correlation between information service and learning guidance and students' learning independence as found in the value of  $F_{calc} = 14,9222$  ;  $(p) 0,000 < 0,05$ , meaning the better the information service and learning guidance given to the students, the higher their learning independence. This research implies that the school and counselors need to be aware that good information service and learning guidance play vital role in raising students' learning independence. The school has important contribution in the provision of information service and learning guidance effectual and efficient enough, accompanied with comprehension of students' potential and ability, to ensure a rising factor to the improvement of their students' learning independence.*

*Keywords: information service, learning guidance, learning independence.*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**  
**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN INFORMASI DAN LAYANAN**  
**PEMBELAJARAN DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR**  
**SISWA KELAS VII SMP N 3 KASIHAN BANTUL**  
**YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN**  
**2015/2016**



Yogyakarta,

Pembimbing,

Drs. H. Djuwalman, M.Pd

NIP. 19520705 198211 1 002

HUBUNGAN ANTARA LAYANAN INFORMASI DAN LAYANAN  
PEMBELAJARAN DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR  
SISWA KELAS VII SMP N 3 KASIHAN BANTUL  
YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN  
2015/2016

Oleh :  
NUR ASLIH KHATUL LATIFAH  
NPM.12144200144

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal : 29 juli 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua	: Dra. MM. Edang Susetyawati, M.Pd		4/8 2016
2. Sekretaris	: Arum Setiowati, M.Pd		4/8-16
3. Penguji I	: Dra. Suharni, M.Pd		4/8-16
4. Penguji II	: Drs. Djuwalman, M.Pd		4/16 18

Yogyakarta, juli 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan,



Dra. Hj. Nur Wahyuni, M.A

NIP. 19570310 198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NUR ASLIH KHATUL LATIFAH  
Nomor Pokok Mahasiswa : 12144200144  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling.  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan.  
Universitas : Universitas PGRI Yogyakarta.  
Judul : Hubungan Antara Layanan Informasi dan Layanan  
Pembelajaran Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas  
VII SMP N 3 Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun  
Pelajaran 2015/2016.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar adalah pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan pemikiran atau tulisan orang lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai bahan acuan.

Apabila di kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 22 juni 2016

Yang menyatakan  
  
Nur Aslih Khatul Latifah  
NIM. 12144200144

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO :

- Kebanggaankita yang terbesaradalahbukantidakpernahgagal, tetapi bangkit kembalisetiap kali kitajatuh. (**Confusius**)
- Hatisuciselalubbenar, tetapi gejolak hatiselalumengubahhasrathatisuci. Orang yang adadalamhatisuciadalah orang yang taqwadanberiman. Itulahtantanganhidup.(**Kata Bapakku**)
- Hidupsematabukantentangseberapahebatkamutapitentangseberapakamuberma nfaatuntuk orang di sekitarmu(**Latifah**)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua Orang Tuaku Bapak NgatijandanIbuSulastri yang telah membesarkan, menasehatiku dengan sabar dan selalu mendoakan kesuksesanku.
2. Orang terdekatku(Mustafa Kemal Pasha) yang selalumenyemangatikudanmembantuku.
3. Adikku (Muhamad Nashirudin), sahabat-sahabat sejati Rayap Bergoyang (Daniel, Diah, Angel, Yosep, Muji, Wisnu, Mita, Raudah, Eva, Nisa), Sukir Genk (Febi, Farhana, Kirana, Winja, Dhena, Runy, Yeni, Nova), Nurita Crew, dan teman-teman di UPY yang selalu memberikan semangat.
4. Almamater UPY yang selalumenjadi kebanggaan.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah menganugraahkan rahmat yang melimpah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang penulis susun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta.

Pada kesempatan ini penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang terlibat, yang memberikan bantuan berupa dorongan, arahan dan data yang penulis butuhkan mulai dari persiapan, tempat, dan pelaksanaan penelitian sehingga tersusunnya skripsi ini. Untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Buchory, MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mendapatkan pendidikan dan gelar sarjana di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA, Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini
3. Drs. Makin, M.Pd, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan pengarahan judul dalam skripsi ini.
4. Drs. H. Djuwalman, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh perhatian dan kesabaran meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dengan baik sehingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah banyak mendidik, membimbing, memberikan banyak ilmu pengetahuan, dan wawasan yang dapat menjadi pegangan bagi penulis.
6. TrismiHaryatiningsih, M.Pd, KepalaSekolah SMP N 3 KasihanBantul yang telahmemberikanizindankemudahandalampenelitianskripsiini.
7. Siswa-siswikelas VII SMP N 3 KasihanBantultahunpelajaran 2015/2016 yang denganikhlasdankesungguhanhati, penuh rasa kejujurandalammemberikan data.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian kepada penulis.

Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi, semoga Allah SWT memberikan balasan-Nya. Amin. Demikian karya tulis yang jauh dari kesempurnaan ini, semoga bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta,

Penulis

Nur Aslih Khatul Latifah

NPM : 12144200144

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. IdentifikasiMasalah.....	3
C. PembatasanMasalah .....	4
D. RumusanMasalah.....	4
E. TujuanPenelitian .....	5
F. ManfaatPenelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS .....	8
A. KajianTeori.....	8
1. TinjauanTentangLayananInformasi .....	8
2. TinjauanTentangLayananPembelajaran .....	19
3. TinjauanTentangKemandirianBelajar .....	28

B. Kajian Penelitian Terdahulu .....	43
C. Kerangka Berfikir .....	46
D. Paradigma Penelitian.....	49
E. Perumusan Hipotesis.....	49
1. Pengertian Hipotesis.....	49
2. Fungsi Hipotesis.....	50
3. Jenis Hipotesis.....	52
4. Hipotesis yang Diajukan.....	53
BAB III METODE PENELITIAN.....	55
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	55
B. Variabel Penelitian .....	55
C. Subyek Penelitian .....	57
D. Metode Pengumpulan Data .....	63
E. Instrumen Penelitian .....	67
F. Teknik Analisis Data.....	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	85
A. Deskripsi Data .....	85
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	93
C. Analisis Data.....	97
D. Pengujian Hipotesis .....	100
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	102
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	104
A. Kesimpulan.....	104
B. Implikasi .....	105
C. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA .....	107

LAMPIRAN ..... 109

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Distribusi populasi siswa kelas VIISMP Negeri 3 Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.....	58
Tabel 2. Kisi-kisi layanan informasi .....	70
Tabel 3. Kisi-kisi layanan pembelajaran .....	71
Tabel 4. Kisi-kisi kemandirian belajar .....	71
Tabel 5. Klasifikasi data layanan informasi.....	87
Tabel 6. Klasifikasi data layanan pembelajaran.....	89
Tabel 7. Klasifikasi data kemandirian belajar.....	91
Tabel 8. Rangkuman hasil uji normalitas distribusi data.....	93
Tabel 9. Hasil perhitungan uji linieritas .....	94
Tabel 10. Hasil perhitungan uji multikolinieritas .....	95

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Paradigma Penelitian .....	49
Gambar 2. Histogram Layanan Informasi.....	86
Gambar 3. HistogramLayananPembelajaran.....	88
Gambar 4. Histogram KemandirianBelajar.....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Ijin Penelitian dari Universitas .....	110
Lampiran 2.	Surat Ijin Penelitian dari BAPPEDA Kabupaten Bantul .....	111
Lampiran 3.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	112
Lampiran 4.	Angket Penelitian.....	113
Lampiran 5.	Uji Kesahihan Butir .....	120
Lampiran 6.	Tabel Data Penelitian .....	129
Lampiran 7.	Sebaran Frekuensi dan Histogram .....	130
Lampiran 8.	Uji Normalitas Sebaran .....	134
Lampiran 9.	Uji Linieritas Hubungan .....	138
Lampiran 10.	Analisis Korelasi Moment Tangkar .....	141
Lampiran 11.	Analisis Regresi.....	143



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam perkembangan di lingkungan sekitar kita yang amat cepat dalam berbagai aspek kehidupan, yang dilatar belakangi oleh pesatnya kemajuan di bidang ilmu dan teknologi. Perkembangan-perkembangan tersebut menimbulkan berbagai tantangan, terutama tantangan bagi perkembangan penduduk bumi ini agar bisa setaraf dan sejalan dengan tuntunan perkembangan tersebut.

Sekolah sebagai pusat pendidikan formal memegang peranan penting bagi perkembangan anak setelah pendidikan di keluarga serta di masyarakat. Oleh sebab itu sekolah mempunyai tanggung jawab dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional, maka salah satu usaha yang ditingkatkan adalah menumbuhkan kemandirian belajar pada setiap warga negara terutama pada siswa diberbagai sekolah, dengan memberikan layanan informasi dan layanan pembelajaran yang baik, maka kemandirian belajar akan tertanam dalam diri siswa ini. Tetapi hal tersebut masih jauh dari apa yang diharapkan.

Pendidikan merupakan proses pembentukan kepribadian manusia. Pendidikan pada umumnya bertujuan untuk membentuk manusia yang bermoral dan berilmu. Berbicara masalah pendidikan, menyangkut pula masalah tentang lingkungan pendidikan, yang dikenal dengan tripusat

pendidikan, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan masyarakat. Dari ketiga lingkungan tersebut yang paling berpengaruh dalam pemberian informasi dan layanan pembelajaran adalah lingkungan sekolah. Karena dari sekolah siswa mendapatkan berbagai informasi, dan berbagai layanan pembelajaran.

Namun seperti yang kita ketahui layanan informasi dan layanan pembelajaran di SMP N 3 Kasihan saat ini belum dimanfaatkan secara optimal untuk membentuk dan membiasakan kemandirian belajar siswa. Untuk mewujudkan tujuan pendidikan tidak lepas dari peranan seorang guru di sekolah. Bagaimana cara guru dalam memberikan layanan informasi dan layanan pembelajaran di sekolah. Untuk itu diperlukan usaha yang optimal dalam mencapai tujuan tersebut.

Layanan informasi adalah layanan yang memungkinkan siswa untuk menerima dan memahami berbagai informasi mengenai informasi belajar, pergaulan, karir, serta informasi pendidikan. Layanan pembelajaran atau penguasaan konten merupakan bantuan yang diberikan kepada individu untuk menguasai kemampuan atau kompetensi (konten) tertentu melalui kegiatan belajar. Kompetensi adalah kualitas seseorang atau kecocokan seseorang yang bisa ditampilkan untuk keperluan tertentu.

Jadi guru di sekolah dalam memberikan layanan informasi dan layanan pembelajaran dapat berkaitan pada proses pembentukan kemandirian belajar siswa. Dengan pemberian layanan informasi terhadap siswa, maka siswa dapat mempertimbangkan dan mengambil keputusan

secara matang sesuai dengan kebutuhan siswa. Dengan pemberian layanan pembelajaran, siswa dengan mudah mendapatkan apa yang ia tidak ketahui menjadi tahu dengan usaha siswa sendiri misalnya dengan belajar di perpustakaan maupun internet. Pengaruh pemberian layanan informasi dan pemberian layanan pembelajaran oleh guru sangatlah besar karena akan membantu siswa dalam membentuk kemandirian siswa dalam melakukan belajar.

Sesungguhnya menumbuhkan kemandirian belajar sangatlah penting dan tidak boleh diabaikan oleh guru di sekolah. Karena dengan mandiri dalam belajar, guru akan lebih mudah dalam mencapai tujuan belajar dan tujuan pendidikan.

Melihat latar belakang masalah seperti di atas, peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian yaitu tentang hubungan layanan informasi dan layanan pembelajaran dengan kemandirian belajar siswa kelas VII SMP N 3 Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat cepat menimbulkan tantangan-tantangan baru dalam berbagai aspek kehidupan.

2. Masih adanya siswa yang belum memiliki kesadaran untuk memanfaatkan layanan informasi yang diberikan oleh guru BK.
3. Masih adanya guru dalam memberikan layanan pembelajaran yang kurang optimal.
4. Berbagai layanan informasi dan berbagai layanan pembelajaran yang diberikan guru belum mampu dimanfaatkan secara optimal oleh siswa.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan dari identifikasi masalah yang telah dijabarkan, ruang lingkup masalah yang akan dibahas dibatasi sehingga pembatasan masalah dalam penelitian akan menjadi spesifik dan tidak meluas. Ruang lingkup masalah yang dibahas terbatas pada hubungan antara layanan informasi dan layanan pembelajaran dengan kemandirian belajar siswa kelas VII SMP N 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah ada hubungan antara layanan informasi dengan kemandirian belajar siswa Kelas VII SMP N 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016?

2. Apakah ada hubungan antara layanan pembelajaran dengan kemandirian belajar siswa Kelas VII SMP N 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016?
3. Apakah ada hubungan antara layanan informasi dan layanan pembelajaran secara bersama-sama dengan kemandirian belajar siswa Kelas VII SMP N 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016?
4. Berapa besar sumbangan efektif layanan informasi dan layanan pembelajaran terhadap kemandirian belajar siswa Kelas VII SMP N 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui hubungan antara layanan informasi dengan kemandirian belajar siswa kelas VII SMP N 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016.
2. Untuk mengetahui hubungan antara layanan pembelajaran dengan kemandirian belajar siswa kelas VII SMP N 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016.
3. Untuk mengetahui hubungan antara layanan informasi dan layanan pembelajaran secara bersama-sama dengan kemandirian belajar siswa kelas VII SMP N 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016.

4. Untuk mengetahui besarnya sumbangan efektif layanan informasi dan layanan pembelajaran terhadap kemandirian belajar siswa kelas VII SMP N 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dengan melakukan penelitian terhadap layanan informasi dan layanan pembelajaran dengan kemandirian belajar siswa, manfaat yang diharapkan peneliti adalah:

1. Manfaat teoritis

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pembendaharaan ilmu bimbingan dan konseling, khususnya yang berkaitan dengan layanan informasi dan layanan pembelajaran dengan kemandirian belajar siswa.

2. Manfaat praktis

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi :

- a. Peneliti

Memberikan wawasan atau pengalaman dalam melakukan penelitian tentang hubungan layanan informasi dan layanan pembelajaran dengan kemandirian belajar siswa Kelas VII SMP N 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016.

b. Sekolah

Memberikan masukan kepada pihak sekolah untuk meningkatkan pemberian layanan informasi dan layanan pembelajaran dengan kemandirian belajar siswa Kelas VII SMP N 3 Kasihan Tahun Pelajaran 2015/2016.