

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DAN SIKAP
SOSIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X
SMA NEGERI 1 PAJANGAN, BANTUL, YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

SKRIPSI



Disusun Oleh :

ENOK RIRIS MULYANI

NIM. 12144200157

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DAN SIKAP
SOSIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X
SMA NEGERI 1 PAJANGAN BANTUL YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DAN SIKAP

SOSIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X

SMA NEGERI 1 PAJANGAN BANTUL YOGYAKARTA

TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016



Yogyakarta, Juni 2016

Dosen Pembimbing



Dr. H. Sukadari, SE., SH., MM.

NIP. 19570713 198303 1 003

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DAN SIKAP
SOSIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X
SMA NEGERI 1 PAJANGAN BANTUL YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

Oleh:

ENOK RIRIS MULYANI

NIM. 12144200157

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi
Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta Pada tanggal 15 juni 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Nama	Tandan Tangan	Tanggal
1. Ketua :Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd		26-7 2016
2. Sekretaris :Taufik Agung Pranowo, M.Pd		24-6-2016
3. Penguji I :Dr. Salamah, M.Pd		29/6 2016
4. Penguji II :Dr.H. Sukadari, SE., SH., MM.		23/2016 16

Yogyakarta, 15 Juni 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan



Dra. Hj. Nur Wahyuni, M.A.

NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Enok Riris Mulyani
NIM : 12144200157
Progran Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dan Sikap Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015 / 2016.

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri, kecuali yang digunakan sebagai sumber.

Apabila di kemudian hari terbukti dan dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi sesuai dengan berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, Juni 2016

Yang membuat pernyataan




Enok Riris Mulyani

NIM. 12144200157

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

*“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”
(Q.S Al-Baqarah : 153)*

*“Perempuan itu harus gesit, tangguh, cekatan, rajin dan sifat yang lebih mendasar lainnya. Kalau Cuma imut, lucu, menggemaskan, warna-warni. Saya rasa boneka Barbie juga punya sifat artificial seperti itu. Jadilah perempuan yang mandiri, punya cita-cita, dan bisa diandalkan.”
(Tere Liye)*

Persembahan

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini ku persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku Ibunda Junah & Ayahanda Carlim, sebagai sosok malaikat tanpa sayap yang Allah SWT kirimkan padaku yang selalu sabar dan penuh cinta dalam membantu mewujudkan cita-citaku.
2. Kakanda Titin yang telah menjadi motivasiku untuk menjadi pribadi yang jauh lebih baik, serta keponakan Awaludin yang semoga ia termotivasi untuk terus mengejar dan mewujudkan cita-citanya.
3. Almamaterku, Universitas PGRI Yogyakarta.

ABSTRAK

ENOK RIRIS MULYANI. Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dan Sikap Sosial terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Juni 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh layanan bimbingan kelompok terhadap prestasi belajar siswa, (2) pengaruh positif sikap sosial terhadap prestasi belajar siswa, (3) pengaruh positif layanan bimbingan kelompok dan sikap sosial terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Pajangan, Bantul tahun pelajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Pajangan, Bantul tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 131 siswa. Pengambilan dengan menggunakan teknik *quota random sampling* yakni sejumlah 64 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini digunakan dokumentasi dan angket yang divalidasi dengan validitas konstruk. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh positif layanan bimbingan kelompok dengan prestasi belajar siswa, dengan mengetahui hasil perhitungan angka $rx1y = 0,427$ dengan $p = 0,001 < 0,05$, yang berarti semakin baik dan efektif pelaksanaan layanan bimbingan kelompok pada siswa, maka semakin tinggi prestasi belajar siswa, (2) Ada pengaruh positif sikap sosial terhadap prestasi belajar siswa dengan mengetahui hasil perhitungan angka $rx2y = 0,416$ dengan $p = 0,000 < 0,05$, yang berarti semakin tinggi sikap sosial siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajar yang dicapai siswa, (3) Ada pengaruh positif layanan bimbingan kelompok dan sikap sosial terhadap prestasi belajar siswa dengan mengetahui hasil perhitungan angka harga $F_{hitung} = 10,101$ dengan $(p) 0,000 < 0,05$, yang artinya semakin baik dan efektif pelaksanaan layanan bimbingan kelompok pada siswa dan semakin tinggi sikap sosial pada siswa akan meningkatkan prestasi belajar yang dicapai siswa. Implikasi dalam penelitian ini, memberi petunjuk kepada pihak sekolah bahwa pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dan sikap sosial yang dimiliki siswa adalah penting artinya bagi peningkatan prestasi belajar siswa. Sekolah memiliki peran penting melalui berbagai program kegiatan dalam terwujudnya pelaksanaan layanan bimbingan kelompok secara efisien dan pemahaman tentang sikap sosial dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa yang lebih baik.

Kata kunci : layanan bimbingan kelompok, sikap sosial, prestasi belajar

ABSTRACT

ENOK RIRIS MULYANI. *The Influence of Group Guidance Service and Social Attitude on the Academic Achievement of Class X Students of State High School (SMA N) 1 Pajangan, Bantul, Yogyakarta Academic Year 2015/2016. Thesis. Yogyakarta. Faculty of Teaching and Education PGRI University Yogyakarta. June 2016.*

This research purports to (1) discover the influence of group guidance service on students' academic achievement, (2) the positive influence of social attitude on students' academic achievement, (3) the positive influence of group guidance service and social attitude on the academic achievement of Class X Students of SMA N 1 Pajangan, Bantul academic year 2015/2016.

Population of the research includes all class X students of SMA N 1 Pajangan Bantul academic year 2015/2016 as many as 131 pupils. Selection is based on quota random sampling technique resulting in 64 students. Data collection method in this research relied on documentation and questionnaire validated by construct validation. Data analysis technique is based on double regression analysis.

The result of the research proves that (1) there is positive influence of group guidance on students' academic achievement, as shown in the calculation result of $r_{xly} = 0,427$ and $p = 0,001 < 0,05$, meaning the better and the more effectual the group guidance given to the students, the higher their academic achievement, (2) there is positive influence of social attitude on students' academic achievement as evident in the resulting calculation of $r_{x2y} = 0,516$ and $p = 0,000 < 0,5$, meaning the better the students' social attitude, the higher their academic achievement, (3) there is positive influence of both group guidance service and social attitude on students' academic achievement as shown in the value of $F_{calc} = 10,101$ and $(p) 0,000 < 0,5$, meaning the better and the more effective the group guidance service given to the students and the better their social attitude, the higher their academic achievement would be. The research implies that the school needs be aware of the fact that good group guidance service and the social attitude the students pose have significant meaning in the improvement of their academic achievement. The school plays important role through various activities which are conducive to good implementation of group counseling service in efficient manner as well as providing require understanding about the vital role of social attitude in effort to improve students' academic achievement even further.

Keywords: *group guidance service, social attitude, academic achievement*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S1 di bidang ilmu pendidikan.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penyelesaian skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Buchory MS, M.Pd., selaku Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian ini.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah membina penulis.
3. Bapak Drs. Makin, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas PGRI Yogyakarta yang telah mengarahkan dan membimbing penulis.
4. Bapak Dr. H. Sukadari SE. SH. MM., selaku Dosen Pembimbing yang telah membantu, membimbing, dan mengarahkan dalam penelitian ini.
5. Bapak Drs. Wiyono, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Pajangan Bantul, Yogyakarta yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Keluarga besar SMA Negeri 1 Pajangan Bantul yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis terus menunggu saran dan kritik yang membangun dan positif dari para pembaca dan pengguna skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan. Aamiin.

Yogyakarta, Juni 2016

Penulis

Enok Riris Mulyani

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori.....	6
1. Bimbingan Kelompok	6
a. Pengertian Bimbingan Kelompok	6
b. Tujuan	9
c. Pendekatan Bimbingan Kelompok	10
2. Sikap Sosial	11
a. Pengertian Sikap Sosial	11
b. Ciri-Ciri Sikap	13
c. Pembentukan dan Perubahan Sikap	14
3. Prestasi Belajar	18
a. Pengertian Prestasi Belajar	18
b. Prinsip Belajar	20
c. Tujuan	21
d. Ciri-Ciri Belajar	21
e. Tipe-Tipe Belajar	22
f. Ragam Belajar	25
B. Kerangka Berpikir	27
1. Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok terhadap Prestasi Belajar	27
2. Pengaruh Sikap Sosial Terhadap Prestasi Belajar	28
3. Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dan Sikap Sosial Terhadap Prestasi Belajar	29

C. Hipotesis Penelitian	29
1. Pengertian Hipotesis	29
2. Jenis-jenis Hipotesis	30
3. Hipotesis yang Diajukan	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	32
B. Variable / Parameter Penelitian	32
C. Metode Penentuan Subyek	35
1. Pendekatan Penelitian	35
2. Populasi	36
3. Sampel Penelitian	38
4. Teknik Penentuan Subyek	38
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data	40
E. Instrument Penelitian	43
F. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	55
1. Variabel Bimbingan Kelompok	56
2. Variabel Sikap Sosial	58
3. Variabel Prestasi Belajar	60
B. Pengujian Persyaratan Analisis	63
C. Analisis Data	67
D. Pengujian Hipotesis	69
E. Pembahasan Hasil Penelitian	71

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	75
B. Implikasi	76
C. Saran	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Siswa Kelas X SMAN 1 Pajangan Bantul	37
Tabel 3.2	Jumlah Sampel Siswa Kelas X SMAN 1 Pajangan Bantul	39
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket Bimbingan Kelompok	46
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Angket Sikap Sosial	47
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data Bimbingan Kelompok	56
Tabel 4.6	Klasifikasi Data Bimbingan Kelompok	57
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Data Sikap Sosial	58
Tabel 4.8	Klasifikasi Data Sikap Sosial	60
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar	61
Tabel 4.10	Klasifikasi Data Prestasi Belajar	62
Tabel 4.11	Rangkuman Hasil Uji Normalitas distribusi Data	64
Tabel 4.12	Hasil Perhitungan Uji Linieritas	65
Tabel 4.13	Hasil Perhitungan Uji multikolinieritas	66
Tabel 4.14	Rangkuman Analisis Regresi Ganda	68
Tabel 4.15	Bobot Sumbangan Masing-masing Variabel Bebas	69

DAFTAR GAMBAR

Tabel 4.1	Histogram Bimbingan Kelompok	56
Tabel 4.2	Histogram Sikap Sosial	59
Tabel 4.3	Histogram Prestasi Belajar	61

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran Surat ijin penelitian dari Universitas PGRI Yogyakarta
- Lampiran Surat ijin penelitian dari BAPPEDA
- Lampiran Surat keterangan telah melaksanakan penelitian dari sekolah
- Lampiran 1 Instrumen Penelitian untuk siswa
- Lampiran 2 Angket Bimbingan Kelompok
- Lampiran 3 Angket Sikap Sosial
- Lampiran 4 Hasil Olah Data Uji Coba Validitas
- Lampiran 5 Hasil Olah Data Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia bukan hanya sebagai makhluk individu akan tetapi juga sebagai makhluk sosial. Pada hakekatnya sebagai makhluk sosial manusia senantiasa untuk terus berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya, sehingga dapat dikatakan bahwa manusia mempunyai ketergantungan yang saling membutuhkan satu sama lain. Begitu pun dengan para remaja, masa remaja adalah masa transisi dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa yang ditandai dengan adanya perkembangan dari segi fisik, psikis, dan sosial. Berkaitan dengan hubungan sosial pada remaja, hampir seluruh waktu yang digunakan para remaja adalah untuk bersosialisasi dengan lingkungannya baik dengan orang tua, guru, saudara, teman maupun orang lain. Bertemunya individu dengan individu atau sekelompok individu, kemudian mereka saling berinteraksi dan bekerjasama untuk mencapai tujuan bersama dapat dikatakan sebagai interaksi sosial. Dalam berinteraksi sosial individu memunculkan sikap sosial untuk berinteraksi upaya mencapai tujuan bersama seperti meningkatnya prestasi akademik, serta pengembangan diri meliputi pengetahuan, kecerdasan, kepribadian, bakat, sikap dan mental. Namun fakta dilapangan para remaja dizaman sekarang ini sangat sedikit yang memiliki sikap sosial yang baik. Hal ini dibuktikan dengan rendahnya sikap tolong menolong ketika seorang siswa yang terjatuh kemudian teman yang lainnya mentertawakan tanpa menolongnya, sikap acuh tak acuh terhadap kewajiban

seorang pelajar, individualisme, toleransi, kerjasama dalam kegiatan kelompok, menjaga kebersihan kelas, dan tidak peka dengan keadaan sekitar lainnya.

Sikap sosial siswa yang rendah dapat diatasi dengan layanan bimbingan dan konseling. Bimbingan dan konseling adalah suatu proses bantuan yang diberikan oleh konselor kepada konseli agar konseli mampu menyelesaikan masalah yang dihadapinya dan konseli juga mampu mengembangkan potensi yang dimiliki dalam dirinya. Enik Nur Kholidah, (2013:183) menyatakan bahwa ada 4 strategi layanan bimbingan dan konseling sosial disekolah yaitu bimbingan dan konseling individual, bimbingan dan konseling kelompok, konseling individual, konseling kelompok. Layanan bimbingan kelompok merupakan media dalam membimbing individu dengan memanfaatkan dinamika kelompok untuk mencapai tujuan bersama. Bimbingan kelompok ditujukan untuk mencegah timbulnya masalah pada siswa dan mengembangkan potensi siswa. Jadi bimbingan kelompok merupakan layanan yang tepat untuk memberikan kontribusi pada siswa dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan rendahnya sikap sosial karena masalah tersebut harus secepatnya ditangani agar tidak menghambat siswa dalam proses sosial dan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan diatas, untuk mengetahui sejauh mana pengaruh bimbingan kelompok dan sikap sosial terhadap prestasi belajar siswa, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dan Sikap Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Kelas X SMA Negeri 1 Pajangan, Bantul, Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015 / 2016.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah – masalah sebagai berikut :

1. Masih banyak siswa yang memiliki sikap individualisme
2. Masih banyak siswa yang tidak peduli dengan teman
3. Siswa yang acuh tak acuh
4. Siswa yang tidak mampu bekerjasama dalam kelompok
5. Siswa yang tidak memiliki sikap toleransi
6. Siswa yang membully teman sekelas
7. Siswa yang mempunyai prestasi rendah akibat ikut-ikutan teman malas belajar

C. Pembatasan Masalah

Dari beberapa permasalahan tersebut diatas tidak semuanya diangkat menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan peneliti baik segi waktu maupun kemampuan tenaga. Masalah yang akan diteliti dibatasi pada “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dan Sikap Sosial Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pajangan Tahun Pelajaran 2015 / 2016”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh positif antara layanan bimbingan kelompok terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Pajangan, Bantul tahun pelajaran 2015 / 2016 ?
2. Adakah pengaruh positif antara sikap sosial terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Pajangan, Bantul tahun pelajaran 2015 / 2016 ?
3. Adakah pengaruh positif antara layanan bimbingan kelompok dan sikap sosial terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Pajangan, Bantul tahun pelajaran 2015 / 2016 ?

E. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan masalah yang diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh positif antara layanan bimbingan kelompok dengan prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Pajangan, Bantul tahun pelajaran 2015 / 2016.
2. Untuk mengetahui pengaruh positif antara sikap sosial terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Pajangan, Bantul Tahun Pelajaran 2015 / 2016.
3. Untuk mengetahui pengaruh positif antara layanan bimbingan kelompok dan sikap sosial terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Pajangan, Bantul tahun pelajaran 2015 / 2016.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Sebagai upaya untuk memperkaya khazanah keilmuan dibidang pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan pengaruh layanan bimbingan kelompok dan sikap sosial terhadap prestasi belajar.

2. Manfaat Praktis

- a. Sebagai tambahan informasi bagi sekolah dan siswa SMA N 1 Pajangan, tentang pengaruh layanan bimbingan kelompok dan sikap sosial terhadap prestasi belajar.
- b. Menambah wawasan peneliti tentang layanan bimbingan kelompok dan sikap sosial terhadap prestasi belajar tepat sasaran dalam penerapannya.
- c. Dapat menjadi acuan bahan masukan dan pertimbangan bagi para pendidik dan sekolah.