

**HUBUNGAN LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI DAN KEDISIPLINAN
DENGAN PERILAKU SOSIAL SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 1 SEYEGAN SLEMAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh :
MAISYAROH
12144200131

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**HUBUNGAN LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI DAN KEDISIPLINAN
DENGAN PERILAKU SOSIAL SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 1 SEYEGAN SLEMAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta Untuk memenuhi
salah satu persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

MAISYAROH

12144200131

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

MAISYAROH. Hubungan Layanan Bimbingan Pribadi dan Kedisiplinan Dengan Perilaku Sosial Siswa Kelas VII SMP N 1 Seyegan Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Juni 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) hubungan antara layanan bimbingan pribadi dengan perilaku sosial siswa, (2) hubungan antara kedisiplinan dengan perilaku sosial siswa, (3) hubungan antara layanan bimbingan pribadi dan kedisiplinan dengan perilaku sosial siswa kelas VII SMP N 1 Seyegan Tahun Ajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP N 1 Seyegan Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 192 siswa. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *quota random sampling* yakni sejumlah 96 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini digunakan angket. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada hubungan yang positif antara layanan bimbingan pribadi dengan perilaku sosial siswa, dengan mengetahui hasil perhitungan angka $r_{x1y} = 0,426$ dengan $p = 0,000 < 0,05$, yang berarti semakin baik dan efektif pelaksanaan layanan bimbingan pribadi diberikan terhadap siswa, maka semakin baik perilaku sosial siswa, (2) Ada hubungan yang positif antara kedisiplinan dengan perilaku sosial siswa dengan mengetahui hasil perhitungan angka $r_{x2y} = 0,640$ dengan $p = 0,000 < 0,05$, yang berarti semakin baik kedisiplinan pada siswa maka perilaku sosial siswa akan meningkat dan semakin rendah kedisiplinan pada siswa, maka semakin rendah perilaku sosial siswa, (3) Ada hubungan yang positif antara layanan bimbingan pribadi dan kedisiplinan dengan perilaku sosial siswa dengan mengetahui hasil perhitungan angka harga $F_{hitung} = 38,646$ dengan $(p) 0,000 < 0,05$, yang artinya semakin baik dan efektif pelaksanaan layanan bimbingan pribadi dan semakin tinggi kedisiplinan terhadap siswa maka perilaku sosial siswa akan semakin baik. Implikasi dalam penelitian ini, sekolah khusus guru bimbingan konseling memiliki peran penting dalam pelaksanaan layanan bimbingan pribadi secara efektif dalam membentuk konsep pribadi siswa yang baik sehingga dapat meningkatkan kedisiplinan dan perilaku sosial yang baik dapat terbentuk.

Kata kunci : layanan bimbingan pribadi, kedisiplinan, perilaku sosial

ABSTRACT

MAISYAROH.*Correlation between Personal Guidance Service and Discipline and The Social Behavior among Class VII Students of State Junior High School (SMP N) 1 Seyegan Academic Year 2015/2016. Thesis. Yogyakarta. Faculty of Teaching and Education PGRI University Yogyakarta, June 2016.*

This research purports to discover (1) correlation between personal guidance service and students' social behavior, (2) correlation between discipline and students' social behavior, (3) correlation between personal guidance service and discipline and the social behavior among Class VII students in SMP N 1 Seyegan Academic Year 2015/2016.

Population of this research covers all class VII students of SMP N 1 Seyegan Academic Year 2015/2016 as many as 192 pupils. Sampling is achieved using quota random sampling technique resulting in 96 students. Data collection method in this research is based on questionnaire. Data analysis is done using double regression analysis.

The result of the research shows that (1) there is positive correlation between personal guidance service and students' social behavior as evident in the resulting calculation of $r_{xly} = 0,426$; $p = 0,000 < 0,05$, meaning the better and the more effectual the personal guidance service given to the students, the better their social behavior, (2) there is positive correlation between discipline and students' social behavior as seen in the calculation result of $r_{x2y} = 0,640$; $p = 0,000 < 0,05$, meaning the better the students' discipline, the higher their social behavior and the lower their discipline, the worse their social behavior, (3) there is positive correlation between personal guidance service and discipline and students' social behavior as evident in the value of $F_{calc} = 38,64$; $(p) = 0,000 < 0,05$, meaning the better and the more effective the personal guidance and the higher the students' discipline, the better their social behavior. This research implies that the school and especially counselors play important roles in the provision of effective personal guidance capable of shaping up good self-conception among their students that will eventually give rise to discipline and development of good social behavior.

Keywords: personal guidance service, discipline, social behavior

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**HUBUNGAN LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI DAN KEDISIPLINAN
DENGAN PERILAKU SOSIAL SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 1 SEYEGAN SLEMAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Yogyakarta, 22 Juni 2016

Pembimbing

Dra. Suharni, M.Pd
NIP. 19541109 198103 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI


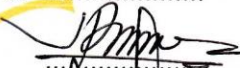
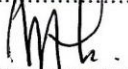

**HUBUNGAN LAYANAN BIMBINGAN PRIBADI DAN KEDISIPLINAN
DENGAN PERILAKU SOSIAL SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 1 SEYEGAN SLEMAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Disusun Oleh :

MAISYAROH
12144200131

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 29 Juli 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling

Susunan Dewan Penguji Skripsi

Nama Lengkap	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua : Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd.		4/8 2016
2. Sekretaris : Taufik Agung Pranowo, M.Pd.		5/8 2016
3. Penguji I : Drs. Makin, M.Pd.		4/8 2016
4. Penguji II : Dra. Suharni, M.Pd.		4/8 2016

Yogyakarta,..... Juli 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A
NIR. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MAISYAROH
Nomor Pokok Mahasiswa : 12144200131
Program Studi : Bimbingan dan Konseling.
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
Universitas : Universitas PGRI Yogyakarta.
Judul : Hubungan layanan bimbingan pribadi dan kedisiplinan dengan perilaku sosial siswa kelas VII SMP N 1 Seyegan Tahun Ajaran 2015/2016.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi di Perguruan Tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai bahan acuan.

Apabila di kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, Juli 2016

Yang menyatakan



Maisyaroh

NIM. 12144200131

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- “ baik (berarti) kamu berbuat “Jika kamu berbuat baik bagi diri kamu sendiri, dan jika kamu berbuat buruk maka sebenarnya (keburukan) itu bagi diri kamu sendiri....”

(Q.S AI Israa’: 7)

- Urusan kita dalam kehidupan bukanlah untuk melampaui orang lain, tetapi untuk melampaui diri sendiri untuk memecahkan rekor kita sendiri dan untuk melampaui hari kemarin dengan hari ini

(Stuart B.Johnson)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Orang tua tercinta yang selalu memberikan doa dan dukungan, terimakasih atas semua yang telah kalian berikan.
2. Adikku (Sania Diaurrahmi) yang selalu memberikan doa dan dukungan.
3. Dosen – dosen Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan wawasan
4. Ares Susanto yang selalu memberiku semangat, terimakasih untuk motivasi dan cintanya.
5. Sahabat–sahabatku yang telah memberikan dukungan dan doa untukku.
6. Almamaterku tercinta.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan layanan bimbingan pribadi dan kedisiplinan dengan perilaku sosial siswa kelas VII SMP N 1 Seyegan Tahun Ajaran 2015/2016”.

Dalam skripsi ini penulis juga menyadari bahwa tidak terlepas dari bantuan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Buchory MS., M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta;
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani., M.A., Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta atas ijin penelitian yang diberikan;
3. Drs. Makin, M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling atas pengarahan yang diberikan;
4. Dra. Suharni, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan baik hingga terselesainya skripsi ini,
5. Bapak dan Ibu dosen program studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta atas bekal yang diberikan;
6. Urip Mulyono, S.Pd., kepala Sekolah SMP Negeri 1 Seyegan Sleman Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian;
7. Wahyu Rahmawati, S.Pd., guru Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 1 Seyegan Sleman atas bantuan dan bimbingannya kepada penulis selama melakukan penelitian;

8. Bapak dan Ibu Guru serta Staf Tata Usaha SMP Negeri 1 Seyegan Sleman yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian;
9. Siswa – siswi kelas VII SMP Negeri 1 Seyegan Sleman yang telah bersedia membantu penelitian penulis;
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas bantuan dan bimbingan kepada penulis, semoga Allah SWT melimpahkan segala rahmat-Nya.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi dapat bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Yogyakarta, Juli 2016

Penulis

Maisyaroh

NIM. 12144200131

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penulisan	5
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Bimbingan Pribadi.....	7
2. Kedisiplinan Siswa	14
3. Perilaku Sosial	21
B. Kerangka Berpikir	24
C. Hipotesis	26
D. Paradigma	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
B. Pendekatan Penelitian.....	30

C. Variabel Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
E. Metode dan Teknik Pengumpulan Data	41
F. Instrumen Penelitian	46
G. Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Deskripsi Data	59
B. Pengujian Persyaratan Analisis	67
C. Analisis Data	71
D. Pengujian Hipotesis	75
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Implikasi	80
C. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jumlah siswa dan sampel kelas VII SMP N 1 Seyegan Tahun Ajaran 2015/2016	36
Tabel 2. Kisi-kisi layanan bimbingan pribadi.....	48
Tabel 3. Kisi-kisi Kedisiplinan	49
Tabel 4. Kisi-kisi Perilaku social.....	50
Tabel 5. Rangkuman Hasil Analisis Validitas Instrumen.....	54
Tabel 6. Distribusi frekuensi data layanan bimbingan pribadi	60
Tabel 7. Klasifikasi data layanan bimbingan pribadi	62
Tabel 8. Distribusi frekuensi data kedisiplinan siswa	63
Tabel 9. Klasifikasi data kedisiplinan siswa.....	64
Tabel 10. Distribusi frekuensi data perilaku social	65
Tabel 11. Klasifikasi data perilaku sosial	67
Tabel 12. Rangkuman hasil uji normalitas distribusi data.....	69
Tabel 13. Hasil perhitungan uji linieritas	70
Tabel 14. Hasil perhitungan uji multikolinieritas	71
Tabel 15. Hasil Uji Korelasi Momen Tangkar (Pearson) layanan bimbingan pribadi dengan perilaku sosial siswa	72
Tabel 16. Hasil Uji Korelasi Momen Tangkar (Pearson) kedisiplinan dengan perilaku sosial siswa.....	73
Tabel 17. Rangkuman analisis regresi ganda	74
Tabel 18. Bobot sumbangan masing-masing variabel bebas.....	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Paradigma Penelitian.....	29
Gambar 2. Histogram layanan bimbingan pribadi	61
Gambar 3. Histogram kedisiplinan siswa.....	63
Gambar 4. Histogram perilaku sosial.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian Universitas PGRI Yogyakarta.....	84
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian BAPPEDA	85
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	86
Lampiran 4 Angket Penelitian	87
Lampiran 5 Uji Kesahihan Butir	95
Lampiran 6 Sebaran Frekuensi dan Histogram	104
Lampiran 7 Uji Normalitas Sebaran.....	108
Lampiran 8 Uji Linieritas Hubungan.....	112
Lampiran 9 Hasil Analisis Regresi	117

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan formal terdapat suatu program yang bertugas membantu secara profesional dalam menangani berbagai masalah yang dihadapi oleh para siswa. Program tersebut adalah bimbingan dan konseling. Bimbingan dan konseling akan memberikan kemudahan bagi siswa dalam upaya pengentasan masalah yang dihadapinya, termasuk dalam pemberian layanan bimbingan pribadi. Dunia sekolah akan membantu anak dalam merubah perilaku sosial dengan cara menyesuaikan diri dengan lingkungan yang luas. Sekolah merupakan salah satu lembaga yang bertanggung jawab atas pendidikan, dan mempunyai peranan yang penting dalam proses sosialisasi. Syamsu dan Juntika (2014: 6) mengartikan bimbingan sebagai “...*process of helping an individual to understand himself and this world* (proses pemberian bantuan kepada individu agar mampu memahami diri dan lingkungannya)”Mendorong individu mampu mengambil keputusan yang penting bagi dirinya, pekerjaan konselor bukan menentukan keputusan harus diambil oleh konseli.

Sekolah perlu menerapkan kedisiplinan yang baik agar siswa mampu menerapkan disiplin diri. Penetapan-penetapan peraturan disekolah adalah tanggung jawab guru agar siswa bisa belajar secara efektif, sehingga akan menghasilkan siswa yang berpotensi baik dan patuh terhadap tata tertib. Menurut Yulita dan Suzy (2006 : 56), disiplin lebih ditekankan pada siswa disekolah melalui ketaatan atau kepatuhan siswa kepada peraturan atau tata

tertib di sekolah. Perlu diberikan sanksi kepada siswa yang tidak disiplin agar siswa jera dan tidak melanggar. Perlu banyak diberikan sosialisasi dan ditekankan untuk melaksanakan kedisiplinan disekolah agar siswa mampu bertanggung jawab atas diri dan perilakunya. Mulai dari mentaati peraturan sekolah siswa berarti sudah melatih menanamkan kedisiplinan didalam dirinya. Guru perlu memperhatikan setiap pelanggaran yang dilakukan siswa agar pembimbing bisa memberikan bimbingan secara tepat. Konselor perlu memberikan bimbingan pribadi kepada siswa agar bisa mengarahkan dirinya dan bertindak secara wajar sesuai dengan lingkungannya.

Siswa-siswi banyak yang mengalami kesulitan dalam aktifitas sosial dengan lingkungan sekitarnya. Bila siswa tidak memiliki pribadi sosial yang baik maka akan berakibat siswa kesulitan dalam memahami lingkungan sekitar dan tidak mampu berkomunikasi secara baik dengan orang lain. Seseorang yang telah memasuki kelas VII rata-rata baru menginjak usia 12 tahun dan usia tersebut merupakan usia dimana anak masih beradaptasi mencoba sesuatu sehingga membuat dirinya merasa dihargai dan dianggap istimewa dengan melanggar aturan yang sudah ada. Anak yang baru memasuki sekolah smp memasuki babak baru membutuhkan adaptasi dengan lingkungan serta masih ikut-ikutan dalam bertindak. Untuk menangkal dan mengatasi masalah perlu diadakan bimbingan pribadi supaya individu yang sedang berkembang, mengembangkan kemampuan untuk memperbaiki serta mengubah perilakunya sendiri. Untuk mencapai keefektifan pribadi, sehubungan dengan ini Blocher mengatakan bahwa dengan pribadi yang efektif adalah

pribadi yang sanggup memperhitungkan diri, waktu, tenaga bersedia memikul resiko-resiko ekonomis, psikologis dan fisik.

Pemilihan layanan bimbingan pribadi berguna untuk membantu penyesuaian diri dilingkungan barunya. Layanan bimbingan dan konseling merupakan suatu layanan yang diberikan oleh konselor pada siswa-siswi (konseli) dalam bentuk individual. Bimbingan diarahkan untuk membantu individu agar dapat melakukan pilihan dan mengambil keputusan. Siswa yang baru memasuki SMP harus bisa beradaptasi dengan lingkungan dan orang-orang disekitarnya. Perilaku sosial siswa harus dimiliki agar siswa mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain. Menurut Bambang Syamsul Arifin (2015 : 9), perilaku sosial identik dengan reaksi seseorang terhadap orang lain. Perilaku tersebut ditunjukkan dengan perasaan, tindakan, sikap keyakinan, kenangan, atau rasa hormat terhadap orang lain.

Pemilihan layanan bimbingan pribadi untuk dijadikan sebagai bahan penelitian ini dikarenakan layanan ini lebih tepat dan fokus pada aktifitas anak yang akan dilakukan layanan bimbingan individu. Sehingga, dari paparan di atas peneliti ingin mengetahui lebih dalam lagi apakah ada hubungan layanan bimbingan pribadi dan kedisiplinan dengan perilaku sosial siswa kelas VII SMP N1 Seyegan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana guru memberikan layanan bimbingan pribadi dengan baik terhadap siswa sehingga memiliki kedisiplinan diri siswa kelas VII SMP N 1 Seyegan Tahun Ajaran 2015/2016.
2. Bagaimana guru menanamkan sikap kedisiplinan terhadap Siswa Kelas VII SMP N 1 Seyegan Tahun Ajaran 2015/2016.
3. Bagaimana guru memberikan layanan bimbingan pribadi agar siswa memiliki perilaku sosial di dalam diri siswa kelas VII SMP N 1 Seyegan Tahun Ajaran 2015/2016.

C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini tidak semua masalah diatas diteliti semua tapi dibatasi mengenai hubungan layanan bimbingan pribadi dan kedisiplinan dengan perilaku sosial siswa kelas VII SMP N 1 Seyegan Tahun Ajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah ada hubungan layanan bimbingan pribadi dengan perilaku sosial siswa SMP N 1 Seyegan Tahun Ajaran 2015/2016?
2. Apakah ada hubungan kedisiplinan dengan perilaku sosial siswa kelas VII SMP N 1 Seyegan Tahun Ajaran 2015/2016?
3. Apakah ada hubungan antara layanan bimbingan pribadi dan kedisiplinan dengan perilaku sosial siswa kelas VII SMP N 1 Seyegan Tahun Ajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui hubungan kedisiplinan dengan perilaku sosial siswa kelas VII di SMP N 1 Seyegan Tahun Ajaran 2015/2016.
2. Untuk mengetahui hubungan layanan bimbingan pribadi terhadap perilaku sosial siswa kelas VII di SMP N 1 Seyegan Tahun Ajaran 2015/2016 .

F. Manfaat Penulisan

Dengan melakukan penelitian terhadap layanan bimbingan pribadi dan kedisiplinan dengan perilaku sosial siswa, manfaat yang diharapkan penulis adalah:

1. Manfaat teoretis:
 - a. Hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya berkaitan dengan program bimbingan pribadi
 - b. Memberikan bukti empirik terhadap pentingnya layanan bimbingan pribadi untuk aktifitas perilaku sosial siswa kelas VII SMP N 1 Seyegan
 - c. Hasil penelitian dapat memberikan kajian dan informasi tentang layanan bimbingan pribadi yang efektif untuk meningkatkan kedisiplinan siswa kelas VII SMP N1 Seyegan.
2. Manfaat praktis:
 - a. Bagi guru bimbingan dan konseling, dapat menyusun program layanan bimbingan pribadi yang berlandaskan pada kerangka acuan layanan

dasar bimbingan konseling, serta dapat lebih memanfaatkan jam bimbingan konseling di kelas seefektif mungkin untuk membantu siswa meningkatkan kedisiplinan dan perilaku sosial siswa.

- b. Bagi kepala sekolah, dapat mendukung komponen pelayanan yang dilakukan di sekolah salah satu diantaranya yaitu dalam dukungan sistem untuk menunjang pelaksanaan kegiatan layanan serta memahami pentingnya layanan BK.