

BAB V

SIMPULAN SARAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS melalui penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Numbered Heads Together* pada pokok bahasan proklamasi kemerdekaan dan perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V SD 2 Patalan Kecamatan Jetis Kabupaten Bantul. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan pada prestasi dan nilai rata-rata siswa dari pra siklus, siklus I dan siklus II. Data yang diperoleh pada pra siklus menunjukkan persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 31% atau sebanyak 5 siswa dengan nilai rata-rata 64,06. Kemudian pada siklus I persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 43,75% atau sebanyak 7 siswa mencapai nilai KKM dari 16 siswa dengan rata-rata 67,5. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II menunjukkan peningkatan yang besar dengan persentase ketuntasan 81,25% atau 13 siswa tuntas dan dengan rata-rata 82,15.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Memberikan fasilitas, sarana dan prasarana yang lebih memadai sehingga dapat membantu proses pembelajaran dan prestasi belajar siswa dapat meningkat.

2. Bagi Guru

a. Selalu memotivasi siswa untuk giat belajar sehingga prestasi siswa dapat meningkat

b. Menggunakan model dan media pembelajaran yang bervariasi dalam mengajar sehingga siswa lebih tertarik dan lebih bersemangat dalam belajar

3. Bagi Siswa

a. Banyak berlatih mengerjakan soal-soal, rajin membaca, dan aktif dalam proses pembelajaran.

b. Memberikan respon yang baik terhadap guru dalam menyajikan materi pelajaran.

4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya penelitian ini dapat dikembangkan menjadi penelitian yang lain dengan menggunakan media yang berbeda. Jika pada penelitian ini obyek utama adalah siswa, sehingga peningkatan-peningkatan yang dilakukan berfokus pada siswa maka peneliti selanjutnya dapat menjadikan guru atau sekolah sebagai obyek utama.

C. Rekomendasi

Penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran IPS kelas V di SD 2 Patalan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Siswa lebih kondusif dalam belajar dan lebih bersungguh-sungguh dalam berdiskusi. Pembelajaran menggunakan model ini dapat digunakan, diteliti dan dikembangkan oleh guru pada pembelajaran selanjutnya guna meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Agus Suprijono. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group
- _____. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group
- Ana Eka P. 2011. *Peningkatan Prestasi Belajar Siswa melalui Model Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together (NHT) dengan Media CD Pembelajaran pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV A SDN 02 Karangayu Semarang*. Skripsi tidak diterbitkan. Semarang: Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNS
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Benny A. Pribasi. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat
- Daryanto dan Mulyo Rahardjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media
- Etin Solihatin. 2009. *Cooperativer Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hamid Darmadi. 2012. *Kemampuan Dasar Mengajar (Landasan dan Konsep Implementasi)*. Bandung: Alfabeta
- Heri Rahyubi. 2012. *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Jawa Barat: Referens
- Indra Novita. 2012. *Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Kelas V MI Sultan Agung Depok Sleman Yogyakarta*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UIN

- I Wayan Suwastana. 2013. Penerapan Pembelajaran Melalui Model Kooperatif *Numbered Head Together* Siswa Kelas V SDN No 1 Tonggolobibi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar PKN. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 132-133.
- Miftahul Huda. 2011. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Muhamad Afandi. 2012. "Peningkatan Minat dan prestasi Belajar PKN Materi Mengenal Lembaga Sistem Pemerintahan Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* di Kelas IV SD Negeri Panimbang 05." *Dinamika*, 44-64.
- Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras
- Muhibbin Syah. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ngalim Purwanto. 2012. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ni Luh Suwestarini. 2013. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Sebagai Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bangun Datar Pada Siswa Kelas VB SDN 4 Tonja Tahun Pelajaran 2012/2013. Skripsi tidak diterbitkan. Bali : Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Mahasaraswati Denpasar
- Noer Rohmah. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras
- Rochiati Wiriaatmadja. 2006. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Rosdakarya
- Rudy Gunawan. 2013. *Pendidikan IPS: Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Saifuddin Azwar. 2014. *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Saur M. Tampubolon. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga
- Slameto. 2010. *Belajaran dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta

- Suharsimi Arikunto. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Syaiful Bahri Djamarah. 2012. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional
- Syaiful Sagala. 2010. *Supervisi Pembelajaran Dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Tasrif. 2008. *Pengantar Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Genta Press
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenata Group
- _____. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Tukiran, dkk. 2014. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta
- Wina Sanjaya. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Yatim Riyanto. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Zaenal Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA 100
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

<http://www.upy.ac.id>

Nomor : A.1124/ FKIP-UPY/ R/IV/ 2016

Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala BAPPEDA Kabupaten Bantul

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : APRIATUN
Nomer Mahasiswa : 12144600083
Semester / Prodi : VIII/PGSD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat : Gedong RT 04 Panjangrejo, Pundong, Bantul
Judul penelitian : UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) PADA SISWA KELAS V SD 2 PATALAN TAHUN AJARAN 2015/2016
Waktu Penelitian : April-Mei 2016
Tempat Penelitian : SD 2 Patalan

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.



Yogyakarta, 7 April 2016

Dekan FKIP

Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A

NIP. 19570310 198503 2 001

Tembusan Kepada Yth. :
1. Kepala SD 2 Patalan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

101

Jln.Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 1837 / S1 / 2016

Menunjuk Surat : Dari : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta Nomor : A.1124/FKIP-UPY/R/IV/2016
Tanggal : 07 April 2016 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada
Nama : **APRIATUN**
P. T / Alamat : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta
Jl. PGRI 1 Sonosewu No. 117**
NIP/NIM/No. KTP : **3402045904940001**
Nomor Telp./HP : **085729673750**
Tema/Judul Kegiatan : **UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) PADA SISWA KELAS V SD 2
PATALAN TAHUN AJARAN 2015/2016**
Lokasi : **SD 2 PATALAN**
Waktu : **21 April 2016 s/d 21 Juli 2016**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Ijin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Ijin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Ijin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 21 April 2016



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Dasar Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pengelola Pendidikan Dasar Kecamatan Jetis
5. Ka. SD 2 Patalan
6. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
7. Yang Bersangkutan (Pemohon)



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR
UPT PENGELOLAAN PENDIDIKAN DASAR KECAMATAN JETIS
SD 2 PATALAN

Alamat : Ketandan, Patalan, Jetis, Bantul, Yogyakarta Email : sd2patalan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. : 077 / Ket.KS / SD 2 Ptl / Jts / V / 2016

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD 2 Patalan :

Nama : **Drs. MULYONO**
 NIP : 196005211979121004
 Pangkat / Gol : Pembina / IV a
 Jabatan : Kepala Sekolah SD 2 Patalan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : **APRIATUN**
 NPM : 12144600083
 Semester/Prodi : VIII / PGSD
 Perguruan Tinggi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta Jl. PGRI I Sonosewu No. 117

Benar-benar telah melakukan penelitian di SD 2 Patalan pada tanggal 2 Mei 2016 dengan Judul Penelitian "Upaya meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together (NHT) Pada Siswa Kelas V SD 2 Patalan Tahun Ajaran 2015/2016".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patalan, 23 Mei 2016

Kepala Sekolah



Drs. MULYONO

NIP. 196005211979121004

**DAFTAR SISWA KELAS V
SD 2 PATALAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Fajmei Puji Lestari	P
2	Afrizal Yudha S.	L
3	Anisyah Nur Layla	P
4	Arifin	L
5	Dian Kurniawan	L
6	M.Moris Ganiswaro	L
7	Naufal Aditya P.	L
8	Nasyila Wur S.	P
9	Nurman Aziz R.	L
10	Renaldi Faros F.	L
11	Ridho Prasetyo	L
12	Rohid Azhari	L
13	Syahrurava S.	P
14	Syerly Puspitasari	P
15	Wafin Yusuf	L
16	Yoga Adi P.	L
Jumlah Laki-laki		12
Jumlah Perempuan		4

Patalan,.....2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD 2 Patalan

Drs. Mulyono

NIP. 19600521 197912 1 004

Guru Kelas V

Daryati, S.Pd.

NIP. 195608111978032004





**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

Nama : APRIATUN
 Tempat, tanggal lahir : BANTUL, 19 APRIL 1994
 Nomor Pokok Mahasiswa : 12144600083
 Program Studi : PGSD
 Alamat Rumah : GEDONG RT. 04 PANJANGREJO PUNDONG BANTUL
 Nomor Telp/HP : 085729673950
 Pembimbing : SITI MAISAROH, S.E., M.Pd.
 Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS
 MELAWI MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE
 LEARNING TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)
 PADA SISWA KELAS V SD 2 PATALAN TAHUN AJARAN 2015/2016

No.	Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Kamis, 25 Februari 2016	konsultasi judul skripsi	
2.	Kamis, 3 Maret 2016	Latar belakang ditambah, pembatasan masalah diberi materi, rumusan masalah sesuai judul, kajian teori ditambah, kerangka berpikir: masalah, solusi, harapan.	
3.	Selasa, 22 Maret 2016	cek identifikasi masalah, hanya pengertian saja yang diberi spasi 1, perbaiki kerangka berpikir, prosedur penelitian tidak perlu diberi siklus 1 siklus 2, pelaksanaan tindakan dibuat pembelajaran sesuai NHT, cek teknik pengumpulan data dan instrumen.	
4.	Kamis, 7 April 2016	Rapikan gambar kerangka berpikir penelitian, perbaiki teknik analisis data dan indikator keberhasilan, pada tabel diusahakan tidak terputus	
5.	Jumat, 8 April 2016	Proposal di setujui dan Instrumen siap & Validasi	
6.	Senin, 30 Mei 2016	Perbaikan bab IV	



KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

105

No.	Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
7.	Rabu, 8 Juni 2016	BAB I, BAB II : Kuhipan langsung diberi tanda petik, lebih 5 baris 1 spasi, BAB IV : tabel jangan penuh, setiap pertemuan dibuat fase II, Ditambah analisis kegiatan pembelajaran pada observasi, tidak perlu memakai rentang dan pembahasan dikaitkan dengan teori	f.
8.	Senin, 13 Juni 2016	Perbaiki BAB II : tata cara penulisan BAB III : Jadwal + sistematika penulisan skripsi dihilangkan BAB IV : pembahasan ditambah/dilengkapi Perbaiki abstrak	f.
9.	Sabtu, 18 Juni 2016	• Perbaiki BAB II • peningkatan pd pembelajaran & kelas diberi presentase (BAB IV) • BAB V : simpulan ditambah, praiflus, implikasi diganti dengan rekomendasi Perbaiki abstrak	f.
10.	Kamis, 23 Juni 2016	Perbaiki BAB II, font halaman sampul diperkecil, motto fontnya diganti, perbaiki kata pengantar, Daftar lampiran diberi halaman	f.
11.	Sabtu 25/6-16	Skripsi di Setujui dan Siap untuk ujian.	f.



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

No.	Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing

Naskah ini disetujui untuk pendadaran

Yogyakarta,,20.....

Dosen Pembimbing Skripsi

(.....)

Catatan : Kartu ini harus dibawa/ ditunjukkan untuk meminta pengantar pembayaran ujian skripsi ke prodi.

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)
MATA PELAJARAN IPS KELAS V
SD 2 PATALAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Penetapan Ketuntasan			Nilai KKM
		Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	
2.3 Menghargai jasa dan peranan para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan	- Menjelaskan alat kemerdekaan NKRI	64	80	82	75
	- Menjelaskan peristiwa sejarah proklamasi kemerdekaan	64	80	78	74
	- Menuliskan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia	61	80	84	75
	- Menyebutkan tokoh dan jasa/peranan para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan	63	80	82	75
	- Menunjukkan sikap menghargai jasa para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia	63	80	84	76
NILAI KKM KD					75
2.4 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia	- Menjelaskan upaya yang dilakukan dalam mempertahankan kemerdekaan	64	80	80	75
	- Menyebutkan peran/jasa para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	63	80	82	75

	- Menunjukkan sikap menghargai jasa dan peranan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia	62	80	84	75
NILAI KKM KD					75

Patalan,.....2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. Mulyono

NIP. 19600521 197912 1 004

Guru Kelas V

Daryati, S.Pd.

NIP. 19560811 197803 2 004

**DAFTAR NILAI HASIL ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS V
SD 2 PATALAN
KKM 75**

Materi : Penjajahan Belanda di Indonesia

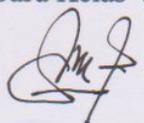
No	Nama	Nilai
1	Fajmei Puji Lestari	70
2	Afrizal Yudha S.	40
3	Anisyah Nur Layla	85
4	Arifin	30
5	Dian Kurniawan	50
6	M.Moris Ganiswaro	70
7	Naufal Aditya P.	100
8	Nasyila Wur S.	95
9	Nurman Aziz R.	60
10	Renaldi Faros F.	50
11	Ridho Prasetyo	100
12	Rohif Azhari	60
13	Syahrurava S.	40
14	Syerly Puspitasari	75
15	Wafin Yusuf	30
16	Yoga Adi P.	70
	Jumlah	1025
	Rata-rata	64,06

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Drs. Mulyono
NIP. 19600521 197912 1 004

Guru Kelas V



Daryati, S.Pd.
NIP. 195608111978032004

LEMBAR OBSERVASI GURU KEGIATAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN IPS KELAS V

SD 2 PATALAN

Nama Guru : Daryati, S.Pd.
 Pokok Bahasan : Pengjajahan Belanda di Indonesia
 Hari, tanggal : Senin, 22 Februari 2016

No	Aspek	Pelaksanaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
A.	Membuka Pelajaran			
	1. Menyampaikan SK, KD, indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓		Menyampaikan materi yang akan dipelajari
	2. Mempresensi Kehadiran Siswa		✓	Belum mempresensi siswa, hanya melihat jumlah siswa yang hadir
	3. Melakukan apersepsi		✓	Belum melakukan apersepsi
B.	Penggunaan Metode			
	1. Melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran	✓		Dengan tanya jawab dan diskusi kelompok.
	2. Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk bekerja sama dengan siswa lain	✓		Dengan metode diskusi kelompok siswa bekerjasama dengan siswa yang lain.
	3. Menggunakan media		✓	Belum menggunakan media
	4. Membangun suasana kelas sehingga menciptakan suasana kelas yang menyenangkan	✓		Siswa senang diskusi kelompok, namun perlu diarahkan lagi.
C.	Kegiatan Pembelajaran			
	1. Memfasilitasi siswa memunculkan gagasan dan pemahaman	✓		Dengan diskusi memunculkan gagasan siswa dan menambah pemahaman siswa.

	2. Memfasilitase kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri		✓	Belom dilaksanakan
	3. Memberikan umpan balik dan penguatan	✓		Guru melaksanakan umpan balik dan penguatan.
D.	Penilaian			
	1. Mendorong siswa mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari		✓	Belom dilaksanakan.
E.	Penutup			
	1. Menyampaikan rencana pembelajaran lanjutan		✓	Belom dilaksanakan.

Guru Mata Pelajaran

Daryati, S.Pd.
NIP. 19560811 197803 2 004

Yogyakarta,..... 2016

Observer

Apriatun
NPM. 12144600083

LEMBAR OBSERVASI SISWA KEGIATAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN IPS KELAS V

SD 2 PATALAN

Nama Guru : Daryati, S.Pd.
 Pokok Bahasan : Pengajahan Belanda di Indonesia
 Hari, tanggal : Senin, 22 Februari 2016

Petunjuk Pengisian

Isilah dengan memberikan tanda (✓) sesuai dengan kegiatan pembelajaran menurut anda!

No	Aspek	Pelaksanaan		Keterangan
		Ya	Tdk	
1	Siswa memperhatikan guru ketika diberikan penjelasan	✓		Memperhatikan, namun kurang memperhatikan. Banyak yg ramai
2	Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru dengan baik	✓		Dlm mengerjakan masih diselingi dg mengobrol/ bercanda
3	Siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran	✓		Menjawab ketika ditanya, bertanya bila kurang paham.
4	Siswa bekerjasama dengan siswa lain	✓		Bekerjasama dlm diskusi, namun masih kurang
5	Siswa tertib mengikuti pembelajaran		✓	Siswa ramai, kurang memperhatikan guru

Observer



Apriatun

NPM. 12144600083

**HASIL WAWANCARA GURU
KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS
KELAS V SD 2 PATALAN**

Nama Guru : Daryati, S.Pd.

Hari, Tanggal : Senin, 22 Februari 2016

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Dalam pembelajaran metode/model apa yang ibu gunakan?	Metode yang biasa digunakan metode diskusi kelompok.
2	Apa saja model/metode yang ibu gunakan?	Belum ada mbak, biasanya hanya menggunakan metode diskusi kelompok saja.
3	Bagaimana sikap siswa saat pembelajaran?	Kalau sedang dijelaskan siswa cenderung gaduh mbak sehingga pembelajaran kurang maksimal.
4	Bagaimana cara ibu mengajar pada mata pelajaran IPS?	Saya menjelaskan, melakukan tanya jawab dan diskusi kelompok mbak.
5	Apakah pelajaran IPS itu sulit bagi siswa?	Sulit karena IPS banyak materi hafalan mbak, terlebih pada materi sejarah.
6	Apa saja kesulitan dalam menyampaikan materi dalam pelajaran IPS?	Kesulitannya saat dijelaskan siswa gaduh mbak, dalam berdiskusi siswa juga suka mengobrol dan bercanda, kurang fokus mbak juga mbak sehingga nilai siswa juga belum memuaskan mbak.
7	Bagaimana cara ibu mengatasinya?	Sering saya tegur mbak dan saya memberikan latihan soal untuk belajar.

Patalan, 2016

Guru Kelas V

Daryati, S.Pd.

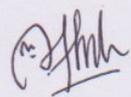
NIP. 19560811 197803 2 004

CATATAN LAPANGAN
OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS
KELAS V SD 2 PATALAN

Dilaksanakan tanggal 22 Februari 2016 pada materi Penjasarhan Belanda di Indonesia. Guru menggunakan metode diskusi kelompok, siswa banyak yang mengobrol dan bercanda sehingga membutuhkan waktu yg lama untuk menyelesaikan soal dan guru. Guru sering menegur siswa. siswa aktif dalam pembelajaran.

Siswa terlihat kurang fokus dalam belajar. Ketika berdiskusi tidak semua ikut mengerjakan.

Observer



Apriatun

LEMBAR VALIDASI SILABUS

Satuan Pendidikan : SD 2 Patalan
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pokok : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
 Kelas/Semester : V/2
 Siklus ke- : I
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, SE., S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan kriteria berikut!

No.	Fokus Penilaian	Butir Penilaian	Keterangan	
			Baik	Tidak Baik
1	Perumusan Indikator	a. Kejelasan rumusan b. Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar	✓ ✓	
2	Kegiatan pembelajaran	Kesesuaian langkah pembelajaran dengan kompetensi dasar, indikator pencapaian, materi pelajaran, dan karakteristik peserta didik	✓	
3	Alokasi Waktu	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran dan bentuk penilaian hasil belajar	✓	
4	Pemilihan sumber belajar	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan karakteristik pembelajaran	✓	
5	Pemilihan	Kesesuaian alat/media dengan	✓	

	alat/media pembelajaran	tujuan pembelajaran, materi pelajaran, dan karakteristik peserta didik		
6	Penilaian hasil belajar	Kesesuaian teknik belajar penilaian dengan tujuan pembelajaran	✓	

I. Silabus ini:

- ① Baik
2. Tidak baik

II. Silabus ini:

- ① Dapat digunakan untuk penelitian
2. Tidak dapat digunakan untuk penelitian

SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bantul, April 2016
Validator

احمد اجونغ

Ahmad Agung Y.P., M.Pd.
NIS. 19840510 201302 1 006

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD 2 Patalan
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pokok : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
 Kelas/Semester : V/2
 Siklus ke- : I
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, SE., S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan kriteria berikut!

No	Aspek penilaian	Butir Penilaian	Keterangan	
			Baik	Tidak Baik
1.	Perumusan Tujuan dan Pembelajaran	Kejelasan rumusan	✓	
		Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓	
2.	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar	Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran	✓	
		Kesesuaian materi ajar dengan karakteristik peserta didik	✓	
		Keruntutan dan sistematika materi ajar	✓	
3.	Pemilihan alat/media pembelajaran	Kesesuaian alat/media dengan tujuan pembelajaran	✓	
		Kesesuaian alat/media dengan materi pembelajaran	✓	
		Kesesuaian alat/media dengan karakteristik peserta didik	✓	
4.	Skenario/kegiatan pembelajaran	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	✓	
		Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓	
		Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan	✓	

		karakteristik peserta didik		
		Kesesuaian langkah pembelajaran dengan KD dan alokasi waktu	✓	
5.	Pemilihan sumber belajar	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran	✓	
		Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran	✓	
		Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik	✓	
6.	Penilaian hasil belajar	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	✓	
		Kejelasan prosedur penilaian	✓	
		Kelengkapan instrument	✓	

Kesimpulan:

- I. RPP ini:
 Baik
 Tidak baik

- II. RPP ini:
 Dapat digunakan untuk penelitian
 Tidak dapat digunakan untuk penelitian

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

Bantul, April 2016
 Validator

احمد اجوع

Ahmad Agung Y.P., M.Pd.
 NIS. 19840510 201302 1 006

LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : SD 2 Patalan
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pokok : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
 Kelas/Semester : V/2
 Siklus ke- : I
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, SE., S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan kriteria berikut!

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Baik	Tidak Baik
I	Format		
	1. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓	
	2. sistem penomoran jelas	✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak sesuai	✓	
II	Bahasa		
	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	
	3. Rumusan kalimat sederhana	✓	
	4. Rumusan kalimat mudah dipahami siswa	✓	
III	Isi		
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS	✓	
	2. Menarik bagi siswa	✓	
	3. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran	✓	

Kesimpulan:

- I. Bahan ajar IPS ini:
 - 1. Baik
 - 2. Tidak baik

- II. Bahan Ajar IPS ini:
 - 1. Dapat digunakan untuk penelitian
 - 2. Tidak dapat digunakan untuk penelitian

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

.....

.....

.....

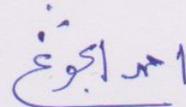
.....

.....

.....

Bantul, April 2016

Validator



Ahmad Agung Y.P., M.Pd.
NIS. 19840510 201302 1 006

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SD 2 Patalan
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pokok : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
 Kelas/Semester : V/2
 Siklus ke- : I
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, SE., S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan kriteria berikut!

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Baik	Tidak Baik
I	Format		
	1. Kejelasan petunjuk	✓	
	2. sistem penomoran jelas	✓	
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai	✓	
II	Bahasa		
	1. Kebenaran tata bahasa	✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	
	3. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓	
III	Isi		
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS melalui model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe <i>numbered heads together</i>	✓	
	2. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS SD	✓	
	3. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran	✓	

Kesimpulan:

- I. Lembar kerja siswa ini:
1. Baik
 2. Tidak baik

- II. Lembar kerja siswa ini:
1. Dapat digunakan untuk penelitian
 2. Tidak dapat digunakan untuk penelitian

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bantul, April 2016

Validator

Ahmad Agung Y.P., M.Pd.
NIS. 19840510 201302 1 006

LEMBAR VALIDASI TES PRESTASI BELAJAR

Satuan Pendidikan : SD 2 Patalan
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pokok : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
 Kelas/Semester : V/2
 Siklus ke- : I
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, SE., S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan kriteria berikut!

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Baik	Tidak Baik
1.	Kejelasan kalimat	✓	
2.	Kesesuaian dengan kisi-kisi soal	✓	
3.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓	
4.	Keruntutan dan sistematika pertanyaan	✓	
5.	Kesesuaian pemilihan kata dengan karakteristik siswa	✓	
6.	Kesesuaian alokasi waktu dengan jumlah dan bentuk soal	✓	
7.	Kesesuaian dengan materi ajar	✓	

Kesimpulan:

- I. Tes Prestasi ini :
- ① Baik
 2. Tidak baik

- II. Tes Prestasi ini:
- ①. Dapat digunakan untuk penelitian
 2. Tidak dapat digunakan untuk penelitian

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

.....
.....
.....
.....
.....

Bantul, April 2016
Validator

امداد اجونغ

Ahmad Agung Y.P., M.Pd.
NIS. 19840510 201302 1 006

SILABUS PEMBELAJARAN
SIKLUS I PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan : SD 2 Patalan
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : V/2
Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Proklamasi kemerdekaan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi 4 kelompok Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang model pembelajaran dan tugas yang harus dikerjakan siswa Melakukan studi 	Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan alat kemerdekaan NKRI Menjelaskan peristiwa sejarah proklamasi kemerdekaan Menuliskan teks proklamasi kemerdekaan 	Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Pilihan Ganda Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan secara singkat sidang yang diselenggarakan PPKI! 	3 x 35 menit	Sumber: <ul style="list-style-type: none"> Siti Syamsiyah dkk. 2008. Buku Bse Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen

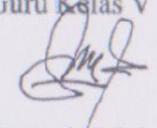
		<p>pustaka secara kelompok mengenai alat kemerdekaan NKRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan studi pustaka secara berkelompok mengenai peristiwa sejarah proklamasi kemerdekaan • Melakukan studi pustaka secara berkelompok mengenai teks proklamasi kemerdekaan Indonesia • Siswa menjawab pertanyaan • Guru mengulas kembali apa yang sudah di diskusikan untuk menambah pemahaman siswa 	<p>Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghargai jasa para tokoh dengan giat belajar dan bertanggung-jawab dalam diskusi kelompok <p>Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan proklamasi kemerdekaan secara lisan • Aktif dalam berdiskusi • Mempresentasikan hasil diskusi 					<p>Pendidikan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Widay Ristanti dkk. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5. Surakarta: Teguh Karya</i> <p>Alat: Nomor kepala</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		• Siswa membuat kesimpulan						
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Mulyono
NIP. 19600521 197912 1 004

Patalan,.....2016

Guru Kelas V

Daryati, S.Pd.
NIP. 19560811 197803 2 004

SILABUS PEMBELAJARAN
SIKLUS I PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan : SD 2 Patalan
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : V/2
Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Proklamasi kemerdekaan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi 4 kelompok Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi dan tugas yang harus dikerjakan Melakukan studi pustaka bersama kelompok 	Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan tokoh dan jasa/ peranan tokoh dalam memproklamasi -kan kemerdekaan Menunjukkan sikap menghargai jasa para tokoh dalam 	Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Pilihan Ganda Uraian 	Bagaimana sikap menghargai jasa para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan?	3 x 35 menit	Sumber: <ul style="list-style-type: none"> Siti Syamsiyah dkk. 2008. Buku Bse Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen

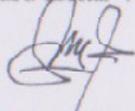
		<p>mengenai beberapa tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan • Berdiskusi tentang menghargai jasa para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia • Siswa mempresentasikan hasil diskusi • Guru mengulas kembali materi yang sudah didiskusikan 	<p>memproklamasikan kemerdekaan</p> <p>Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghargai jasa para tokoh dengan giat belajar dan bertanggungjawab dalam diskusi kelompok <p>Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktif dalam berdiskusi • Mempresentasikan hasil diskusi 				<p>Pendidikan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Widay Ristanti dkk. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5. Surakarta: Teguh Karya</i> <p>Alat: Nomor kepala Foto para tokoh</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Siswa membuat kesimpulan• Evaluasi						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Mulyeno
NIP. 19600521197912 1 004

Patalan,.....2016

Guru Kelas V

Daryati, S.Pd.
NIP. 19560811 197803 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I PERTEMUAN 1

Sekolah : SD 2 Patalan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : V/II
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

II. Kompetensi Dasar

- 2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia

III. Indikator

Kognitif

- Menjelaskan alat kemerdekaan NKRI
- Menjelaskan peristiwa sejarah proklamasi kemerdekaan
- Menuliskan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia

Afektif

- Menghargai jasa para tokoh dengan giat belajar dan bertanggungjawab dalam diskusi kelompok

Psikomotor

- Menyebutkan proklamasi kemerdekaan secara lisan
- Aktif berdiskusi kelompok
- Mempresentasikan hasil diskusi

IV. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

- Setelah melakukan studi pustaka bersama kelompok, siswa dapat menjelaskan alat kemerdekaan NKRI
- Setelah melakukan studi pustaka bersama kelompok, siswa dapat menjelaskan peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia
- Setelah melakukan studi pustaka bersama kelompok, siswa dapat menuliskan teks proklamasi kemerdekaan

Afektif

- Setelah mengetahui usaha para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan, siswa dapat menghargai jasa para tokoh dengan giat belajar dan bertanggungjawab dalam diskusi kelompok

Psikomotor

- Siswa dapat menyebutkan proklamasi kemerdekaan secara lisan
- Siswa dapat berdiskusi di dalam kelompok
- Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi

V. Materi Pokok

- Proklamasi kemerdekaan Indonesia

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

▪ Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam pembuka
- b. Siswa dibimbing untuk berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing
- c. Siswa dipresensi kehadirannya
- d. Siswa mendengarkan guru menyebutkan kompetensi dasar, tujuan dan materi yang akan dipelajari.
- e. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi yang sudah dan yang akan dipelajari
- f. guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan

- **Kegiatan Inti**

- a. Siswa dibagi menjadi empat kelompok yang terdiri dari empat siswa kemudian dibagikan nomor kepala yang sudah dipersiapkan
- b. Siswa mendengarkan guru menjelaskan sedikit materi kemudian menjelaskan tugas yang harus diselesaikan
- c. Setiap kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia, menuliskan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia dan tokoh dalam memproklamasi kemerdekaan Indonesia.
- d. Siswa berdiskusi, setiap anggota kelompok harus berpartisipasi dan mencatat hasil diskusi.
- e. Guru memanggil salah satu nomor dalam setiap kelompok untuk menjawab atau mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok. Misalnya nomor 1 yang dipanggil, maka setiap siswa yang memakai nomor kepala 1 dalam kelompok maju untuk menjawab/mempresentasikan hasil diskusi
- f. Kelompok lain diberikan kesempatan oleh guru untuk memberikan tanggapan
- g. Kegiatan ini dilakukan berulang kali
- h. Siswa atau kelompok yang berkinerja dengan baik diberikan *reward*
- i. Siswa bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

- **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Menyimpulkan materi
- b. Mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya

VII. Alat dan Sumber Bahan

- a. Alat : Nomor kepala
- b. Sumber :
 - Siti Syamsiyah dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
 - Widay Ristanti dkk. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5*. Surakarta: Teguh Karya

VIII. Penilaian

1. Kinerja

Penilaian kinerja dilakukan dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS). Setiap siswa di dalam kelompok wajib menuliskan hasil diskusi, dan setiap nomor kepala yang dipanggil oleh guru akan mempresentasikan di depan kelas.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD 2 Patalan

Drs. Mulyono
NIP. 196005211979121004

Patalan,.....2016

Guru Kelas V


Daryati, S.Pd.
NIP. 195608111978032004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I PERTEMUAN 2

Sekolah : SD 2 Patalan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : V/II
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (2 x pertemuan)

IX. Standar Kompetensi

3. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

X. Kompetensi Dasar

- 2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia

XI. Indikator

Kognitif

- Menyebutkan tokoh dan jasa/ peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan
- Menunjukkan sikap menghargai jasa para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia

Afektif

- Menghargai jasa para tokoh dengan giat belajar dan bertanggungjawab dalam diskusi kelompok

Psikomotor

- Aktif berdiskusi kelompok
- Mempresentasikan hasil diskusi

XII. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

- Setelah melakukan studi pustaka bersama kelompok, siswa dapat menyebutkan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan
- Setelah melakukan diskusi bersama kelompok, siswa dapat menyebutkan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan
- Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap menghargai jasa para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia

Afektif

- Setelah mengetahui usaha para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan, siswa dapat menghargai jasa para tokoh dengan giat belajar dan bertanggungjawab dalam diskusi kelompok

Psikomotor

- Siswa dapat aktif dalam berdiskusi di dalam kelompok
- Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi

XIII. Materi Pokok

- Proklamasi kemerdekaan Indonesia

XIV. Langkah-Langkah Pembelajaran

▪ Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam pembuka
- b. Siswa dibimbing untuk berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing
- c. Siswa dipresensi kehadirannya
- d. Siswa mendengarkan guru menyebutkan kompetensi dasar, tujuan dan materi yang akan dipelajari.
- e. Guru menginformasikan kepada siswa mengenai model pembelajaran yang akan digunakan

- f. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi yang sudah dan yang akan dipelajari
- **Kegiatan Inti**
 - a. Siswa duduk sesuai kelompok dan menggunakan nomor kepala yang sama dengan pertemuan sebelumnya
 - b. Siswa mendengarkan guru menjelaskan sedikit materi kemudian menjelaskan tugas yang harus diselesaikan
 - c. Setiap kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) tentang jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan dan menunjukkan sikap menghargai jasa para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan.
 - d. Siswa berdiskusi, setiap anggota kelompok harus berpartisipasi dan mencatat hasil diskusi.
 - e. Guru memanggil salah satu nomor dalam setiap kelompok untuk menjawab atau mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok. Misalnya nomor 1 yang dipanggil, maka setiap siswa yang memakai nomor kepala 1 dalam kelompok maju untuk menjawab/mempresentasikan hasil diskusi.
 - f. Kelompok lain diberikan kesempatan oleh guru untuk memberikan tanggapan.
 - g. Kegiatan ini dilakukan berulang kali.
 - h. Siswa atau kelompok yang berkinerja dengan baik diberikan *reward*.
 - i. Siswa bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.
- **Penutup**
 - a. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari
 - b. Mengadakan uji kompetensi

XV. Alat dan Sumber Bahan

- c. Alat : Nomor kepala
Foto para tokoh
- d. Sumber :
- Siti Syamsiyah dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
 - Widay Ristanti dkk. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5*. Surakarta: Teguh Karya

XVI. Penilaian

2. Tertulis

Tes tertulis diberikan secara individual kepada siswa. Tes tertulis terdiri dari pilihan ganda (10 soal) dan uraian (5 soal).

3. Kinerja

Penilaian kinerja dapat dilakukan dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS). Setiap siswa di dalam kelompok wajib menuliskan hasil diskusi, dan setiap nomor kepala disetiap kelompok yang dipanggil oleh guru akan mempresentasikan di depan kelas.

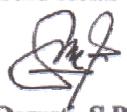
Mengetahui,
Kepala Sekolah SD 2 Patalan



Drs. Mulyono
NIP. 19600521 197912 1 004

Patalan,.....2016

Guru Kelas V



Daryati, S.Pd.
NIP. 195608111978032004

Untuk SD/MI Kelas V



SIKLUS I

NAMA KELOMPOK :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

KELAS V

Standar Kompetensi:

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Kompetensi Dasar:

2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia

A. Proklamasi Kemerdekaan Indonesia**1. Perumusan Teks Proklamasi**

Perundingan antara golongan muda dan golongan tua dalam penyusunan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia berlangsung pukul 02.00 – 04.00 dini hari. Teks proklamasi ditulis di kediaman Soekarno, Jln. Pegangsaan Timur 56 Jakarta.

Naskah proklamasi disusun oleh tiga orang, yaitu Bung Karno, Bung Hatta, dan Ahmad Soebarjo. Teks proklamasi terdiri dari dua kalimat, yang ditulis oleh Bung Karno. Kalimat pertama dikutip oleh Mr. Ahmad Soebarjo dari piagam Jakarta, kemudian Bung Hatta menyempurnakan dengan kalimat kedua.

Pada awalnya, para pemuda mengusulkan agar naskah proklamasi menyatakan semua aparat pemerintahan harus dikuasai oleh rakyat dari pihak yang masih menguasainya. Tetapi, mayoritas anggota PPKI tidak menyetujuinya. Pada akhirnya disetujui naskah proklamasi seperti adanya hingga sekarang.

Para pemuda juga menginginkan agar naskah proklamasi turut ditandatangani oleh enam pemuda bersama Soekarno dan Hatta bukan para anggota PPKI. Mereka beranggapan bahwa PPKI adalah wakil Jepang. Kemudian dicapai kesepakatan dengan menuliskan "atas nama bangsa Indonesia".

Naskah teks proklamasi disepakati dan ditandatangani oleh Ir. Soekarno dan Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Naskah tersebut diketik oleh Sayuti Melik. Penandatanganan teks proklamasi dilakukan oleh dua tokoh tersebut atas usul Sukarni. Tokoh yang hadir dalam pertemuan tersebut diantaranya Chairul Shaleh, Sukarni, Sayuti Melik, B.M. Diah, Sudiro, dan tokoh-tokoh tua yang lain.

2. Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Pada tanggal 17 Agustus 1945 pagi banyak orang berkumpul di kediaman Sukarno. Mereka adalah rakyat dan para pemuda. Sekitar pukul 10.00, Ir. Sukarno didampingi Drs. Mohammad Hatta memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Berikut teks proklamasi kemerdekaan yang dibacakan oleh Sukarno.

Proklamasi

Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia. Hal-hal yang mengenai pemindahan kekuasaan d.l.l., diselenggarakan dengan cara seksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnya.

Jakarta, hari 17 bulan 8 tahun '05
Atas nama Bangsa Indonesia

Sukarno/Hatta



Setelah pembacaan teks proklamasi selesai, upacara dilanjutkan dengan pengibaran bendera Merah Putih. Pengibaran Bendera Merah Putih dilakukan oleh S. Suhud dan Cudanco Latif, serta diiringi lagu Indonesia Raya. Bendera Merah Putih itu dijahit oleh Ibu Fatmawati Sukarno. Pada saat Sang Saka Merah Putih dikibarkan kemudian dinyanyikan lagu Indonesia Raya.

Bangsa yang besar adalah bangsa yang menghargai jasa para pahlawannya. Seperti pidato Bung Karno yang dikenal dengan Jas Merah (Jangan sekali-kali melupakan sejarah).

B. Pembentukan Alat Kemerdekaan Indonesia

Pada tanggal 18 Agustus 1945 diselenggarakan sidang PPKI yang pertama, yang menghasilkan keputusan sebagai berikut.

1. Mengesahkan dan menetapkan RUUD (yang dibuat dalam sidang II BPUPKI) menjadi UUD negara RI (dikenal dengan UUD 1945).
2. Memilih Ir. Soekarno dan Moh. Hatta menjadi presiden dan wakil presiden.
3. Dalam masa peralihan, tugas presiden dibantu oleh KNIP (Komite Nasional Indonesia Pusat)

Tanggal 19 Agustus 1945 sidang kedua PPKI menghasilkan keputusan sebagai berikut.

1. Menetapkan 12 kementerian atau departemen, yang terdiri dari Menteri Dalam Negeri, Menteri Luar Negeri, Menteri Kehakiman, Menteri Keuangan, Menteri Kemakmuran, Menteri Kesehatan, Menteri Sosial, Menteri Pertahanan, Menteri Penerangan, Menteri Pekerjaan Umum, Menteri Perhubungan, dan Menteri Pengajaran.
2. Membagi wilayah Indonesia menjadi delapan provinsi, yaitu Provinsi Sumatra, Provinsi Jawa Barat, Provinsi Jawa Tengah, Provinsi Jawa Timur, Provinsi Sunda Kecil, Provinsi Maluku, Provinsi Sulawesi, dan Provinsi Kalimantan.

Dan pada sidang ketiga PPKI tanggal 22 Agustus 1945 dihasilkan keputusan sebagai berikut.

1. Pembentukan Komite Nasional Indonesia di seluruh daerah Indonesia. Fungsi KNI adalah sebagai Dewan Perwakilan Rakyat (DPR) yang berpusat di Jakarta. KNI dilantik tanggal 29 Agustus 1945 dengan ketua KNIP ialah Mr. Kasman Singodimejo.
2. Pembentukan Badan Keamanan Rakyat (BKR) yang bertugas menjaga keamanan dan Seinendan, Keibondan dan PETA. Tanggal 5 Oktober 1945 BKR diubah menjadi TKR. Dan TKR menjadi TRI dan sekarang menjadi TNI. Maka pada setiap tanggal 5 Oktober diperingati sebagai hari ABRI.
3. Pembentukan Partai Nasional Indonesia sebagai partai pemersatu bangsa.

Untuk menghargai jasa para pahlawan kemerdekaan Indonesia, maka pada setiap malam tanggal 16 Agustus diadakan renungan suci di Taman Makan Pahlawan Kalibata dipimpin oleh presiden RI.

Ada 3 hal warisan dari peristiwa proklamasi, diantaranya sebagai berikut.

1. Rumah Bung Karno di Pegangsaan Timur No 56 Jakarta dijadikan Gedung Proklamasi dan Jalan Proklamasi.
2. Bendera pusaka yang dijahit oleh Ibu Fatmawati
3. Naskah Teks Proklamasi

C. Tokoh-Tokoh Kemerdekaan Indonesia

1. Ir. Soekarno

Sukarno dilahirkan tanggal 6 Juni 1901. Ayahnya bernama Raden Soekemi Sosrodiharjodan ibunya Ida Nyoman Rai. Soekarno terpilih menjadi ketua Partai Nasional Indonesia (PNI) yang didirikan di Bandung tanggal 4 Juli 1927. Tujuan pendirian PNI adalah untuk mencapai kemerdekaan Indonesia melalui hasil usaha sendiri. Karena kritiknya yang tajam terhadap pemerintahan Belanda, kemudian dia ditangkap pada akhir Desember 1929 dan di penjara di Sukamiskin, Bandung hingga 31 Desember 1931.

Setelah bebeas, kemudian Soekarno bergabung dengan partai pecahan PNI, yaitu Partindo (Partai Indonesia). Karena kembali aktif dalam kegiatan politik maka polisi Hindia Belanda menangkap beliau kembali. Ia dibuang di beberapa daerah seperti Ende, Flores (NTT) pada tahun 1934, Bengkulu pada awal 1938, dan Padang (Sumatra Barat) pada tahun 1942.

Setelah Jepang menduduki Indonesia, Soekarno dijadikan sebagai ketua Poetra (Pusat Tenaga rakyat), PenasehatJava Hokokai, anggota BPUPKI (Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia), dan PPKI (Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia).

Pada tanggal 1 Juni 1945 beliau menyampaikan usul dasar-dasar negara dalam sidang BPUPKI. Beliau juga mengusulkan nama Pancasila bagi dasar negara Indonesia. Bersama dengan Bung Hatta, sebagai wakil rakyat Indonesia beliau memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Pada tahun 1948 bersama dengan para pemimpin bangsa Indonesia lainnya, beliau diasingkan ke Bangka. Pada tahun 1949 beliau dipulangkan ke Yogyakarta dan dipilih menjadi presiden RIS.

Beliau menyerahkan pemerintahan kepada Jendral Suharto pada tanggal 20 Februari 1967. Pada tanggal 21 Juni 1970 beliau wafat di Rumah Sakit Angkatan

Darat Gatot Subroto Jakarta setelah menderita sakit ginjal agak lama. Bung Karno dimakamkan di Blitar, Jawa Timur.

2. Drs. Moh Hatta

Mohammad Hatta lahir di Bukittinggi Sumatra barat pada tanggal 12 Agustus 1902. Mohammad Hatta duduk sebagai wakil ketua PPKI. Pada tanggal 16 Agustus 1945, bersama-sama dengan Soekarno, Hatta merumuskan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia. Pada tanggal 17 Agustus 1945, beliau mendampingi Soekarno membaca teks proklamasi kemerdekaan di jalan Pegangsaan Timur Nomor 56 Jakarta.

3. Dr. K.R.T. Radjiman Wedyoningrat

Dr. K.R.T. Radjiman Wedyoningrat adalah seorang dokter dan tokoh pergerakan. Peran beliau sangat menojol menjelang kemerdekaan Indonesia. Khususnya ketika bangsa kita sedang merumuskan dasar-dasar negara.

Beliau masuk Budi Utomo sejak organisasi itu berdiri. Beliau termasuk anggota Volksraad angkatan pertama ketika lembaga ini dibentuk oleh Pemerintahan Hindia Belanda pada tahun 1918. Beliau menjadi anggota Volksraad hingga tahun 1931. Pada zaman pendudukan Jepang, beliau menjadi anggota Dewan Pertimbangan Daerah Madiun, kemudian ditarik ke pusat menjadi anggota Dewan Pertimbangan Pusat. Setelah Putera terbentuk, beliau duduk dalam Majelis Pertimbangan. Puncak peranannya terjadi ketika beliau menjadi ketua BPUPKI menjelang kemerdekaan Indonesia.

4. Sutan Syahrir

Sutan Syahrir adalah tokoh politik, pejuang kemerdekaan, dan perdana menteri pertama RI. Syahrir dilahirkan di Bukit Tinggi. Pada zaman Jepang, Syahrir memutuskan untuk tidak bekerja sama dengan pemerintah Jepang. Beliau salah satu tokoh yang berani mengambil resiko mencari berita mendengarkan berita radio. Syahrir adalah salah satu tokoh yang paling awal mengetahui berita Jepang menyerah kepada sekutu. Setelah beliau mengetahui berita tersebut beliau mendesak Sukarno-Hatta untuk memproklamasikan kemerdekaan Indonesia di luar PPKI.

Tokoh kemerdekaan lain Indonesia yang lain yaitu:

1. Ahmad Soebarjo
2. Ibu Fatmawati Soekarno

3. Sukarni
4. Sayuti Melik



D. Menghargai Jasa-jasa Pahlawan

Kita harus menghargai usaha tokoh-tokoh yang terlibat dalam memproklamasikan kemerdekaan. Berkat usaha mereka, kita dapat bebas dari penjajahan. Bentuk penghargaan atas jasa-jasa mereka sebagai berikut.

1. Berziarah ke makam para pahlawan yang terlibat dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan dan mendoakan mereka.
2. Melakukan upacara peringatan kemerdekaan.
3. Rela berjuang demi bangsa dan negara.
4. Mempelajari riwayat para tokoh yang terlibat dalam proklamasi kemerdekaan kemudian mencontoh sikap-sikap positif yang mereka tunjukkan dan meneruskan perjuangan mereka.
5. Mengisi kemerdekaan dengan sebaik-baiknya, seperti belajar tekun supaya kelak bisa menjadi generasi penerus yang cerdas, terampil, dan berguna bagi bangsa dan negara.

KISI-KISI SIKLUS I
LEMBAR KERJA SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) PADA MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) KELAS V SD 2 PATALAN

Pertemuan 1

No	Kompetensi Dasar	Indikator	No Item	Jumlah Item
1	2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia	Menjelaskan alat kemerdekaan NKRI	1	1
		Menjelaskan peristiwa sejarah proklamasi kemerdekaan	3	1
		Menuliskan teks proklamasi kemerdekaan	2	1
Jumlah				3

Pertemuan 2

No	Kompetensi Dasar	Indikator	No Item	Jumlah Item
1	2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan	Menyebutkan tokoh dan jasa/ peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan	1	1
		Menunjukkan sikap menghargai jasa para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan	2, 3	2
Jumlah				3

Ketua : Anisah Nur Layla
 Anggota : 1. Fajmei Puji Lestari
 2. Dian Forniawan
 3. Arifin

Kelas : v(lima)



"LEMBAR KERJA SISWA"

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Siklus : 1 (Satu)

Mapel :

Pertemuan : 1

Hari/Tanggal :

Diskusikan dengan kelompokmu!

1. Jelaskan secara singkat sidang yang diselenggarakan PPKI!
2. Tulislah teks proklamasi kemerdekaan Indonesia!
3. Jelaskan peristiwa apa yang terjadi pada tanggal-tanggal di bawah ini!

No	Tanggal	Peristiwa	Penjelasan
1	14 Agustus 1945	Jepang menyatakan menyerah tanpa syarat kepada sekutu	Pertemuan para tokoh penting diadakan ✓
2	18 Agustus 1945	Sidang pertama PPKI digedung kesenian Jakarta	memilih presiden dan wakil presiden
3	19 Agustus 1945	Sidang kedua PPKI	memutuskan agar tentara kebangsaan segera dibentuk
4	22 Agustus 1945	Sidang ke empat PPKI	Komite nasional, partai nasional, badan keamanan rakyat.
5	29 Agustus 1945	Relantikan KNI	Diketuai Mr Kasman Dimejo

(15)

1. PPKI baru dapat bersidang sehari setelah proklamasi kemerdekaan, selama terbentuk PPKI melakukan beberapa kali sidang ①

2.

Proklamasi

Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia. Hal-hal yang mengenai pemindahan kekuasaan d.l.l., diselenggarakan dengan cara seksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnya

Jakarta, 17 Agustus 1945
Atas nama Bangsa Indonesia
Soekarno/Hatta.

$$1 + 4,5 + 2 = 7,5$$

7,5

Ketua : Aht
 Anggota : 1. Ella
 2. Rohid
 3. Warin

Kelas : _____



"LEMBAR KERJA SISWA"

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Siklus : 1 (Satu)

Mapel :

Pertemuan : 1

Hari/Tanggal : SENIN 2 MEI 2016

Diskusikan dengan kelompokmu!

1. Jelaskan secara singkat sidang yang diselenggarakan PPKI!
2. Tulislah teks proklamasi kemerdekaan Indonesia!
3. Jelaskan peristiwa apa yang terjadi pada tanggal-tanggal di bawah ini!

No	Tanggal	Peristiwa	Penjelasan
1	14 Agustus 1945	Kekalahan Jepang	Jepang menyerah tanpa syarat kepada sekutu karena Amerika serikat mengebom bantam di Jepang akibatnya Jepang mengat akan
2	18 Agustus 1945	Sidang PPKI	Mengesahkan UUD 1945 pemilihan PRESIDEN dan wakil PRESIDEN
3	19 Agustus 1945	Sidang ke 2 PPKI	Membentuk 12 Departemen dan sekaligus menunjuk menteri
4	22 Agustus 1945	Sidang ke 4 1945 PPKI	Komite nasional paratari nasional (BNKR)
5	29 Agustus 1945	Pelantikan KNI	yang diketuai oleh M. R. Sinaga dimejo

⑤

① Sidang pertama pada tanggal 18-8-45, digelung kesenian Jakarta hasil dari sidang =

① 1) Menegerahkan UUD 1945 setelah menetapkan beberapa perubahan pada pembukaannya

2) Memilih presiden dan wakil presiden yakni Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta.

3) Menetapkan bahwa presiden untuk sementara waktu akan dibantu oleh sebuah komite nasional.

② sidang kedua (19-8-45)

1) Membentuk 12 Departemen dan sekur (ngus menunjuk pemimpinnya (menteri)

2) Menetapkan pembagian wilayah Negara Republik Indonesia menjadi 8 provinsi dan sekaligus menunjuk gubernurnya.

3) Menyetujui agar tentara kebangsaan segera dibentuk.

③ sidang ketiga (20-8-45)

Membahas tentang badan penolong keluarga korban perang. Sidang

ketiga PPKI menghasilkan 8 pasal ketentuan. salah satu pasalnya

yakni pasal 2 berisi tentang pembentukan badan keamanan rakyat (BKR)

④ sidang keempat (22-8-45)

1) Komite Nasional

2) Partai Nasional

3) Badan Keamanan Rakyat

⑤ Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia. Hal-hal yg mengenai pemerintahan keluasaan dll. disetenggarakan dengan cara seksama dan dalam tempo yg sesingkat-singkatnya.

$$5 + 3 + 2 = 10$$

100

Ketua : Ridho Prasetya Aldama Kelas : V
 Anggota : 1. Afrizal Yudha S.
 2. Renaldy Farros F.
 3. Syahru Rapa C.M.



"LEMBAR KERJA SISWA"

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Siklus : 1 (Satu)

Hari/Tanggal :

Pertemuan : 2

Diskusikan dengan kelompokmu!

1. Sebutkan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan!

No	Nama Tokoh	Jasa/Peran
1	Ibu Fatmawati Dewantara	mengajatin bendera merah putih negara yang mempunyai derajat dan semangat kebangsaan
2	Sayutjan Melikuber- wono IX	memperolehkan kemerdekaan Indonesia yang mengetik teks proklamasi
3	Ir. Soekarno	sebagai proklamator kemerdekaan Indonesia
4	Moh. Hatta	sebagai proklamator kemerdekaan Indonesia
5	S. Suhud	sebagai pengibar bendera merah putih bersama sudanco Latif

2. Bagaimana sikap menghargai jasa para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan?
3. Apa saja yang sudah kamu lakukan untuk menghargai jasa para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan:
 - a. Di rumah
 - b. Di Sekolah

2. melakukan upacara peringatan kemerdekaan

- rela berjuang demi bangsa dan negara

(3)

- berziarah ke makam para pahlawan yang terlibat dalam peristiwa Proklamasi kemerdekaan dan membacakan mereka

3 a. Dirumah =

- membacakan para pahlawan yang telah gugur dalam perang

- rela berjuang demi bangsa dan negara

- mencontoh sikap baik para pahlawan

b. Di sekolah =

- melakukan upacara setiap hari senin

- belajar di sekolah dengan benar dan baik

(4)

$$5 + 3 + 4 = \frac{12 \times 5}{6} = 100$$

Ketua : Adit
 Anggota : 1. Elga
 2. Rohid
 3. Wafin

Kelas : 5



"LEMBAR KERJA SISWA"

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Siklus : 1 (Satu)

Hari/Tanggal : senin, 9 Mei 2016

Pertemuan : 2

Diskusikan dengan kelompokmu!

1. Sebutkan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan!

No	Nama Tokoh	Jasa/Peran
1	Ir. Sukarno	Penulis teks proklamasi dan membaca teks proklamasi Berperan sebagai presiden RI
2	Drs Moh. Hatta	Perantara golongan muda dan golongan tua berperan sebagai wakil presiden RI
3	Achmad Subarjo	Pemimpin nasional, penengah golongan muda dan tua dan salah seorang perumus proklamasi Berperan sebagai penasihat PPKI
4	Ibu Fatmawati	betaw menjahit bendera merah putih Berperan sebagai istri bungkarne
5	Syaikh Syahrir	betaw orang yang mengetahui betaw kekalahan Jepang Penyang sebagai tokoh politik

2. Bagaimana sikap menghargai jasa para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan?
3. Apa saja yang sudah kamu lakukan untuk menghargai jasa para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan:
 - a. Di rumah
 - b. Di Sekolah

2) mencontoh sikap para pahlawan tersebut dengan cara bersikap pemberani, Pantang menyerah, jujur, tanggung jawab.

3) cara untuk menghargai jasa para tokoh dalam memproklamirkan kemerdekaan :

a. Di rumah = berziarah ke makam pahlawan, membersihkan makam pahlawan,

b. di sekolah = belajar dengan erat, upacara, Pancasila, mengheningkapi cipta, mengibar bendera merah putih, dan memperingati hari pahlawan setiap tanggal 20 Oktober

3

$$5 + 2 + 3 = \frac{10 \times 5}{6} = 8\frac{1}{3}$$

PEDOMAN PENSKORAN
LEMBAR KERJA SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) PADA MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) KELAS V SD 2 PATALAN

Pertemuan 1

No	Indikator	Soal	Bentuk Soal	Jawaban	Skor
1	Menjelaskan alat kemerdekaan NKRI	Jelaskan secara singkat sidang yang diselenggarakan PPKI!	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sidang 1: mengesahkan UUD 1945, memilih presiden dan wakil presiden, presiden dibantu oleh komite nasional ▪ Sidang 2: membentuk 12 departemen, menetapkan pembagian wilayah, segera membentuk tentara kebangsaan ▪ Sidang 3: Pembentukan BKR ▪ Sidang 4: membahas komite nasional, partai nasional, dan BKR 	3
2	Menjelaskan peristiwa sejarah proklamasi kemerdekaan	<p>Jelaskan peristiwa apa yang terjadi pada tanggal-tanggal di bawah ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 14 Agustus 1945 ▪ 18 Agustus 1945 ▪ 19 Agustus 1945 ▪ 22 Agustus 1945 ▪ 29 Agustus 1945 	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 14 Agustus 1945 Peristiwa : menyerahnya jepang terhadap sekutu Penjelasan : Hiroshima dan Nagasaki di bom atom hingga menyebabkan Jepang hancur berantakan ▪ 18 Agustus 1945 Peristiwa : Sidang pertama PPKI Penjelasan : mengesahkan dan menetapkan UUD 1945, memilih presiden dan wakil presiden, presiden dibantu oleh komite nasional ▪ 19 Agustus 1945 Peristiwa : Sidang kedua PPKI Penjelasan : membentuk 12 departemen, menetapkan pembagian wilayah, segera membentuk tentara kebangsaan ▪ 22 Agustus 1945 Peristiwa : Sidang ketiga PPKI Penjelasan : Pembentukan BKR ▪ 29 Agustus 1945 Peristiwa : Pelantikan KNI Penjelasan : diketuai oleh Mr. Kasman Singodimejo 	5

3	Menuliskan teks proklamasi kemerdekaan	Tulislah teks proklamasi kemerdekaan Indonesia!	Uraian	<p style="text-align: center;">Proklamasi</p> <p>Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia. Hal-hal yang mengenai pemindahan kekuasaan d.l.l., diselenggarakan dengan cara seksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnya.</p> <p>Jakarta, hari 17 bulan 8 tahun '05 Atas nama bangsa Indonesia Soekarno Hatta</p>	2
Jumlah				10	

Nilai Akhir = Jumlah Skor yang Diperoleh x 10

Pertemuan 2

No	Indikator	Soal	Bentuk Soal	Jawaban	Skor
1	Menyebutkan tokoh dan jasa/peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan	Sebutkan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan!	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ir. Sukarno Menjadi anggota BPUPKI dan menjadi ketua PPKI serta mengusulkan dasar-dasar negara dan mengusulkan nama Pancasila sebagai dasar negara Indonesia. ▪ Moh. Hatta Sebagai wakil ketua PPKI, merumuskan teks proklamasi, mendampingi Soekarno membacakan teks proklamasi ▪ Ibu Fatmawati Soekarno Menjahit bendera merah putih Indonesia ▪ Sutan Syahrir Mencari berita dari berita radio. Beliau merupakan orang pertama yang mengetahui bahwa Jepang telah menyerah kepada sekutu. ▪ Dr. K.R.T Radjiman Wedyodiningrat Menjadi ketua BPUPKI 	5
2	Menunjukkan sikap menghargai jasa para tokoh dalam memproklamasikan	Menurut pendapat kalian, bagaimana sikap menghargai jasa para tokoh dalam memproklamasikan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada waktu upacara di sekolah, mengheningkan cipta dengan hikmat untuk mengenang, mendoakan para pahlawan ▪ Meneladani semangat perjuangan para tokoh dengan rajin belajar 	3

ikan kemerdekaan`	kemerdekaan?		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memperingati hari kemerdekaan dengan hal-hal positif 	
	Apa saja yang sudah kamu lakukan untuk menghargai jasa para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan: a. Di rumah b. Di Sekolah	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> a. Di rumah <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaksanakan lomba untuk memperingati kemerdekaan ▪ Berziarah ke makam pahlawan b. Di sekolah <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengikuti upacara hari kemerdekaan ▪ Melaksanakan hening cipta dengan hikmat 	4
Jumlah				12

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh} \times 5}{\text{Skor Maksimal}}$

KISI-KISI
TES PRESTASI BELAJAR IPS SIKLUS 1

No	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
1	Menjelaskan alat kemerdekaan NKRI	I. 2, 8, 10 II. 4	4
2	Menjelaskan peristiwa sejarah proklamasi kemerdekaan	I. 4, 7, 9 II. 5	4
3	Menuliskan teks proklamasi kemerdekaan	II. 1	1
4	Menyebutkan tokoh dan jasa/peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan	I. 1, 5 II. 3	3
5	Menunjukkan sikap menghargai jasa para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan	I. 3, 6 II. 2	3
Jumlah			15

TES PRESTASI BELAJAR IPS

Nama : Sherly
Kelas : V (Lima)

Siklus : 1 (Satu)
Materi : Proklamasi Kemerdekaan

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Tokoh yang menulis rumusan teks proklamasi adalah
 - a. Sayuti Melik
 - b. Drs. Moh Hatta
 - c. Ir. Soekarno
 - d. Ahmad Subarjo
2. Berikut salah satu putusan dalam sidang pertama PPKI adalah
 - a. Menetapkan pembagian wilayah negara Republik Indonesia menjadi delapan provinsi sekaligus menunjuk gubernurnya
 - b. Membahas komite nasional, partai nasional dan badan keamanan rakyat
 - c. Mengesahkan UUD 1945 setelah mendapat beberapa perubahan pada pembukaannya
 - d. Membahas tentang Badan Penilong Keluarga Korban Perang
3. Berikut yang **bukan** menghargai jasa para pahlawan dalam memproklamasikan kemerdekaan adalah
 - a. Memperingati upacara kemerdekaan
 - b. Belajar dengan tekun
 - c. Berziarah ke makam pahlawan
 - d. Berkelahi dengan teman
4. Jepang menyerah tanpa syarat kepada sekutu pada tanggal
 - a. 13 Agustus 1945
 - b. 14 Agustus 1945
 - c. 15 Agustus 1945
 - d. 16 Agustus 1945

5. Tokoh di bawah ini yang menyediakan tempat untuk musyawarah teks proklamasi adalah
- a. Ir. Soekarno
 - b. Drs. Moh. Hatta
 - c. Sutah Syahrir
 - d. Laksamana Maeda
6. Peran para pelajar dalam mengisi kemerdekaan yaitu dengan
- a. Bekerja di pemerintahan
 - b. Menjadi TNI-Polri
 - c. Ikut Berperang
 - d. Giat belajar
7. Hiroshima dan Nagasaki dijatuhi bom atom pada tanggal
- a. 6 Agustus dan 9 Agustus 1945
 - b. 8 Agustus dan 9 Agustus 1945
 - c. 16 Agustus dan 19 Agustus 1945
 - d. 14 Agustus dan 15 Agustus 1945
8. Di bawah ini yang **bukan** anggota BKR adalah
- a. Volkastrat
 - b. PETA
 - c. Heiho
 - d. Keibondan
9. Pada tanggal 7 September 1944 Jepang memberikan janji kemerdekaan kepada bangsa Indonesia, dengan maksud
- a. Agar bangsa Indonesia siap melaksanakan pemerintahan sendiri
 - b. Agar rakyat Indonesia mau membantu Jepang menghadapi Sekutu
 - c. Desakan para pemimpin Indonesia yang bekerjasama dengan Jepang
 - d. Ketakutan Jepang bila rakyat Indonesia marah
10. Pada sidang PPKI yang kedua ditetapkan bahwa wilayah Indonesia dibagi menjadi ... provinsi.
- a. Enam
 - b. Sepuluh
 - c. Delapan belas
 - d. Delapan
- 8

II. Kerjakan soal-soal berikut!

1. Tuliskanlah teks proklamasi kemerdekaan Indonesia!

Jawab: kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia. Hal-hal yang mengenai pemerintahan kekuasaan d.l.l, diselenggarakan dengan cara saksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnya

2. Apa yang sudah kamu lakukan untuk menghargai jasa para pahlawan yang telah berjuang memproklamasikan kemerdekaan Indonesia? (3)

Jawab: berziarah ke makam pahlawan, memperingati upacara kemerdekaan, belajar dengan tekun

3. Sebutkan dan jelaskan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan! (3)

Jawab: I.R. Sukarno membacakan Teks Proklamasi, Ibu Fatmawati menjahit bendera merah putih, S. Suhud mengibarkan bendera merah putih. I.R. Sukarno sebagai ketua BPUPKI, Ibu Fatmawati istri Sukarno, S. Suhud sebagai anggota BPUPKI.

4. Sebutkan hasil keputusan sidang pertama yang dilaksanakan oleh PPKI!

Jawab: Menetapkan pembagian wilayah negara Republik Indonesia menjadi delapan provinsi. Sekaligus menunjuk Gubernurnya

5. Sebutkan 3 warisan dari peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia!

Jawab: Bendera merah putih, Gedung Bung Karno, Lambang Pancasila / UUD 1945

$$8 \times 11 = \frac{19}{25} \times 100 = 76$$

TES PRESTASI BELAJAR IPS

Nama : Yudha
 Kelas : V (lima)

Siklus : 1 (Satu)
 Materi : Proklamasi Kemerdekaan

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Tokoh yang menulis rumusan teks proklamasi adalah
 - a. Sayuti Melik
 - b. Drs. Moh Hatta
 - c. Ir. Soekarno
 - d. Ahmad Subarjo
2. Berikut salah satu putusan dalam sidang pertama PPKI adalah
 - a. Menetapkan pembagian wilayah negara Republik Indonesia menjadi delapan provinsi sekaligus menunjuk gubernurnya
 - b. Membahas komite nasional, partai nasional dan badan keamanan rakyat
 - c. Mengesahkan UUD 1945 setelah mendapat beberapa perubahan pada pembukaannya
 - d. Membahas tentang Badan Penilong Keluarga Korban Perang
3. Berikut yang **bukan** menghargai jasa para pahlawan dalam memproklamasikan kemerdekaan adalah
 - a. Memperingati upacara kemerdekaan
 - b. Belajar dengan tekun
 - c. Berziarah ke makam pahlawan
 - d. Berkelahi dengan teman
4. Jepang menyerah tanpa syarat kepada sekutu pada tanggal
 - a. 13 Agustus 1945
 - b. 14 Agustus 1945
 - c. 15 Agustus 1945
 - d. 16 Agustus 1945

5. Tokoh di bawah ini yang menyediakan tempat untuk musyawarah teks proklamasi adalah
- a. Ir. Soekarno
 - b. Drs. Moh. Hatta
 - c. Sutah Syahrir
 - d. Laksamana Maeda
6. Peran para pelajar dalam mengisi kemerdekaan yaitu dengan
- a. Bekerja di pemerintahan
 - b. Menjadi TNI-Polri
 - c. Ikut Berperang
 - d. Giat belajar
7. Hiroshima dan Nagasaki dijatuhi bom atom pada tanggal
- a. 6 Agustus dan 9 Agustus 1945
 - b. 8 Agustus dan 9 Agustus 1945
 - c. 16 Agustus dan 19 Agustus 1945
 - d. 14 Agustus dan 15 Agustus 1945
8. Di bawah ini yang **bukan** anggota BKR adalah
- a. Volkastrat
 - b. PETA
 - c. Heiho
 - d. Keibondan
9. Pada tanggal 7 September 1944 Jepang memberikan janji kemerdekaan kepada bangsa Indonesia, dengan maksud
- a. Agar bangsa Indonesia siap melaksanakan pemerintahan sendiri
 - b. Agar rakyat Indonesia mau membantu Jepang menghadapi Sekutu
 - c. Desakan para pemimpin Indonesia yang bekerjasama dengan Jepang
 - d. Ketakutan Jepang bila rakyat Indonesia marah
10. Pada sidang PPKI yang kedua ditetapkan bahwa wilayah Indonesia dibagi menjadi ... provinsi.
- a. Enam
 - b. Sepuluh
 - c. Delapan belas
 - d. Delapan
- (4)

II. Kerjakan soal-soal berikut!

1. Tuliskanlah teks proklamasi kemerdekaan Indonesia!

Jawab: kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan ~~Indonesia~~ Indonesia ~~tehal~~-hal yang mengenai Pemerintahan kekuasaan dan dll. diselenggarakan secara Seksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnya

2. Apa yang sudah kamu lakukan untuk menghargai jasa para pahlawan yang telah berjuang memproklamasikan kemerdekaan Indonesia? (3)

Jawab: ~~aku terima kasih~~ terima kasih Para Pahlawan karena sudah membangkitkan bangsa Indonesia, Aku tidak akan melupakan jasmu Para Pahlawan, Aku akan selalu menjaga kebersihan bangsa Indonesia supaya bangsa Indonesia bersih dan selalu menjaga ketuhanan bangsa Indonesia

3. Sebutkan dan jelaskan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan! (3)

Jawab: - Yang menjahit ~~ke~~ bendera merah putih adalah ~~ke~~ Fauziah Fauziah Peranan menjahit bendera merah putih
- Penulis Proklamasi adalah

4. Sebutkan hasil keputusan sidang pertama yang dilaksanakan oleh PPKI!

Jawab: Sidang pertama (18 Agustus 1945) di Gedung Kesenian Jakarta hasil dari sidang ini yaitu: mengesahkan UUD 1945 Setelah mendapat beberapa perubahan pada Pembukaan nya,

- memilih ~~ke~~ Presiden dan wakil presiden, yakni Ir Soekarno, dan ~~ke~~ Muhibbata, menetapkan bahwa Presiden untuk sementara waktu akan dibantu oleh sebuah Komite Nasional

5. Sebutkan 3 warisan dari peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia!

Jawab: - menjaga ketuhanan bangsa Indonesia

- harus menjaga kebersihan bangsa Indonesia

- harus mencintai bangsa Indonesia

$$4 + 6 = \frac{10}{25} \times 100 = 40$$

PEDOMAN PENSKORAN SIKLUS 1
LEMBAR TES PRESTASI BELAJAR IPS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
KELAS V SD 2 PATALAN

No	Indikator	Soal	Bentuk Soal	Jawaban	Skor
1	Menjelaskan alat kemerdekaan NKRI	Berikut salah satu putusan dalam sidang pertama PPKI adalah a. Menetapkan pembagian wilayah negara Republik Indonesia menjadi delapan provinsi sekaligus menunjuk gubernurnya b. Membahas komite nasional, partai nasional dan badan keamanan rakyat c. Mengesahkan UUD 1945 setelah mendapat beberapa perubahan pada pembukaannya d. Membahas tentang Badan Penilong Keluarga Korban Perang	Pilihan Ganda	c	1
		Di bawah ini yang bukan anggota BKR adalah a. Volkastrat b. PETA c. Heiho d. Keibondan	Pilihan Ganda	a	1
		Pada sidang PPKI yang kedua ditetapkan bahwa wilayah Indonesia dibagi menjadi ... provinsi. a. Enam b. Sepuluh c. Delapan d. Delapan belas	Pilihan Ganda	c	1
		Sebutkan hasil keputusan sidang pertama yang dilaksanakan oleh PPKI!	Uraian	Mengesahkan UUD 1945, memilih presiden dan wakil presiden, presiden dibantu oleh komite nasional	3
2	Menjelaskan	Jepang menyerah tanpa syarat	Pilihan	b	1

peristiwa sejarah proklamasi kemerdekaan	kepada sekutu pada tanggal a. 13 Agustus 1945 b. 14 Agustus 1945 c. 15 Agustus 1945 d. 16 Agustus 1945	Ganda		
	Hirosima dan Nagasaki dijatuhi bom atom pada tanggal a. 6 Agustus dan 9 Agustus 1945 b. 8 Agustus dan 9 Agustus 1945 c. 16 Agustus dan 19 Agustus 1945 d. 14 Agustus dan 15 Agustus 1945	Pilihan Ganda	a	1
	Pada tanggal 7 September 1944 Jepang memberikan janji kemerdekaan kepada bangsa Indonesia, dengan maksud a. Agar bangsa Indonesia siap melaksanakan pemerintahan sendiri b. Agar rakyat Indonesia mau membantu Jepang menghadapi Sekutu c. Desakan para pemimpin Indonesia yang bekerjasama dengan Jepang d. Ketakutan Jepang bila rakyat Indonesia marah	Pilihan Ganda	b	1
	Sebutkan 3 warisan dari peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia!	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Rumah Bung Karno di Pegangsaan Timur 56 Jakarta dijadikan Gedung Proklamasi dan Jalan Proklamasi • Bendera pusaka yang dijahit oleh Ibu Fatmawati • Naskah teks Proklamasi 	3

3	Menuliskan teks proklamasi kemerdekaan	Tuliskanlah teks proklamasi kemerdekaan Indonesia!	Pilihan Ganda	<p style="text-align: center;">Proklamas i</p> <p>Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan `Indonesia. Hal-hal yang mengenai pemindahan kekuasaan d.l.l., diselenggarakan dengan cara seksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnya.</p> <p>Jakarta, hari 17 bulan 8 tahun `05 Atas nama bangsa Indonesia Soekarno Hatta</p>	3
4	Menyebutkan tokoh dan jasa/peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan	Tokoh yang menulis rumusan teks proklamasi adalah a. Sayuti Melik b. Drs. Moh Hatta c. Ir. Soekarno d. Ahmad Subarjo	Uraian	c	1
		Tokoh di bawah ini yang menyediakan tempat untuk musyawarah teks proklamasi adalah a. Ir. Soekarno b. Drs. Moh. Hatta c. Sutah Syahrir d. Laksamana Maeda		a	1
		Sebutkan dan jelaskan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan! (3)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ir. Sukarno Menjadi anggota BPUPKI dan menjadi ketua PPKI serta mengusulkan dasar-dasar negara dan mengusulkan nama 	3

				<p>Pancasila sebagai dasar negara Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Moh. Hatta Sebagai wakil ketua PPKI, merumuskan teks proklamasi, mendampingi Soekarno membacakan teks proklamasi ▪ Ibu Fatmawati Soekarno Menjahit bendera merah putih Indonesia ▪ Sutan Syahrir Mencari berita dari berita radio. Beliau merupakan orang pertama yang mengetahui bahwa Jepang telah menyerah kepada sekutu. ▪ Dr. K.R.T Radjiman Wedyodiningrat Menjadi ketua BPUPKI 	
5	Menunjukkan sikap menghargai jasa para tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan	<p>Berikut yang bukan menunjukkan sikap menghargai jasa para pahlawan dalam memproklamasikan kemerdekaan adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memperingati upacara kemerdekaan b. Belajar dengan tekun c. Berziarah ke makam pahlawan d. Berkelahi dengan teman 	Pilihan Ganda	d	1

		Peran para pelajar dalam mengisi kemerdekaan yaitu dengan a. Bekerja di pemerintahan b. Menjadi TNI-Polri c. Ikut Berperang d. Giat belajar	Pilihan Ganda	d	1
		Apa yang sudah kamu lakukan untuk menghargai jasa para pahlawan yang telah berjuang memproklamasikan kemerdekaan Indonesia? (3)	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti upacara memperingati hari kemerdekaan • Belajar dengan tekun • Meraih prestasi dan membanggakan bangsa dan negara 	3
Jumlah					25

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI PEMBELAJARAN IPS

Satuan Pendidikan : SD 2 Patalan
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : V/2
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, SE., S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan kriteria berikut!

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Baik	Tidak Baik
I	Format		
	1. Kejelasan petunjuk	✓	
	2. Sistem penomoran jelas	✓	
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai	✓	
II	Bahasa		
	1. Kebenaran tata bahasa	✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	
	3. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓	
III	Isi		
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS melalui model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe <i>numbered heads together</i>	✓	
	2. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS SD	✓	
	3. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran	✓	

Kesimpulan:

- I. Lembar observasi pembelajaran
IPS ini:
1. Baik
 2. Tidak baik

- II. Lembar observasi
pembelajaran IPS ini:
1. Dapat digunakan untuk penelitian
 2. Tidak dapat digunakan untuk penelitian

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

.....

.....

.....

.....

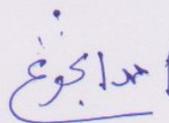
.....

.....

.....

Bantul, April 2016

Validator



Ahmad Agung Y.P., M.Pd.
NIS. 19840510 201302 1 006

**KISI-KISI OBSERVASI GURU KELAS V DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN
IPS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)**

No	Aspek	Indikator	No Item	Jumlah
1	Aktivitas Guru	Pendahuluan	1	1
		Menyampaikan KD/tujuan pembelajaran	2, 3	2
		Menjelaskan cara/langkah kegiatan pembelajaran menggunakan NHT	4	1
		Membagi kelompok	5, 6	2
		Menjelaskan materi	7, 8	2
		Memberikan LKS	9	1
		Mendampingi siswa dalam berdiskusi	10	1
		Melakukan evaluasi	11	1
		Memberikan penghargaan	12, 14	2
		Menyimpulkan materi	13	1
		Penutup	15, 16	2
Jumlah				16

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN IPS KELAS V
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE
LEARNING TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)**

Nama Guru : Daryati, S.Pd.

Siklus ke- : 1

Pokok Bahasan : Proklamasi Kemerdekaan

Pertemuan ke- : 1

Hari, Tanggal : Senin, 2 Mei 2016

Observer : Apriatun

Petunjuk Pengisian: Berilah "✓" pada kolom yang sesuai dengan kegiatan dan isilah deskripsi kegiatannya menurut pendapat anda!

No	Kegiatan guru	Pelaksanaan		Deskripsi kegiatan
		Ya	Tidak	
	Pendahuluan			
1	Guru membuka pelajaran (salam, doa, presepsi kehadiran siswa)	✓		Guru membuka pelajaran dg salam dan doa
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, materi prasyarat, dan memotivasi siswa.	✓		Menyampaikan materi yang akan dipelajari
3	Guru menyampaikan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator pencapaian.		✓	Belum menyampaikan st, kd dan indikator
4	Guru menginformasikan model pembelajaran yang akan dilaksanakan.	✓		Menjelaskan akan menggunakan model NHT
	Kegiatan Inti			
5	<u>Pembagian Kelompok:</u> Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dengan anggota 4 siswa tiap kelompok secara heterogen.	✓		Jumlah siswa dibagi menjadi 4 kelompok
6	<u>Fase Penomoran:</u> Guru memberi nomor kepada setiap anggota kelompok sesuai banyaknya anggota kelompok.	✓		Nomor kepala dibenkan kepada setiap kelompok dengan nomor 1-4

7	<u>Fase Mengajukan Pertanyaan:</u> Guru sedikit menjelaskan materi kemudian meminta siswa untuk mempelajari materi	✓		Mengelaskan tentang Proklamasi kemerdekaan Indonesia
8	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk dijawab oleh siswa	✓		Bertanya jawab tentang proklamasi kemerdekaan
9	<u>Fase Berpikir Bersama:</u> Guru meminta siswa mendiskusikan soal yang ada pada LKS	✓		Membagikan LKS dan LJS kepada setiap kelompok dan menjelaskan cara mengerjakan
10	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi	✓		Guru membimbing siswa dalam berdiskusi
11	<u>Fase Menjawab:</u> Guru memanggil satu nomor secara acak, kemudian siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan menerangkan untuk seluruh kelas.	✓		Guru memanggil nomor secara acak, dan meminta siswa menjawab soal sesuai hasil diskusi. Semua siswa mendapatkan kesempatan yang sama.
12	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan dengan baik dan benar	✓		Guru memberikan reward bagi siswa yang menjawab dengan benar.
Penutup				
13	Guru membimbing siswa untuk merangkum/menyimpulkan materi pelajaran.	✓		Siswa beberapa dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari
14	Guru memberikan evaluasi.		✓	Evaluasi pd pertemuan 2
15	Guru menyampaikan materi pelajaran untuk pertemuan selanjutnya.		✓	Guru belum menyampaikan untuk mempelajari materi selanjutnya.
16	Menutup pelajaran	✓		Dengan salam dan doa

Guru Mata Pelajaran

Daryati, S.Pd.
NIP. 19560811 197803 2 004

Yogyakarta, April 2016
Observer

Apriatun
NPM. 12144600083

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN IPS KELAS V
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE
LEARNING TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)**

Nama Guru : Daryati, S-Pd.

Siklus ke- : 1

Pokok Bahasan : Proklamasi Kemerdekaan

Pertemuan ke- : 2

Hari, Tanggal : Senin, 9 Mei 2016

Observer : Apriatun

Petunjuk Pengisian: Berilah "✓" pada kolom yang sesuai dengan kegiatan dan isilah deskripsi kegiatannya menurut pendapat anda!

No	Kegiatan guru	Pelaksanaan		Deskripsi kegiatan
		Ya	Tidak	
	Pendahuluan			
1	Guru membuka pelajaran (salam, doa, presesi kehadiran siswa)	✓		Membuka pelajaran dengan salam, doa
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, materi prasyarat, dan memotivasi siswa.	✓		Menyampaikan materi yg akan dipelajari, sebelumnya melakukan apersepsi
3	Guru menyampaikan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator pencapaian.		✓	Belum menyampaikan st, kd, dan indikator pencapaian
4	Guru menginformasikan model pembelajaran yang akan dilaksanakan.	✓		Menginformasikan masih menggunakan model NHT
	Kegiatan Inti			
	<u>Pembagian Kelompok:</u>			
5	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dengan anggota 4 siswa tiap kelompok secara heterogen.	✓		Pembagian kelompok sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya
	<u>Fase Penomoran:</u>			
6	Guru memberi nomor kepada setiap anggota kelompok sesuai banyaknya anggota kelompok.	✓		Nomor kepala kembali dibagikan kepada siswa

7	<u>Fase Mengajukan Pertanyaan:</u> Guru sedikit menjelaskan materi kemudian meminta siswa untuk mempelajari materi	✓		Menjelaskan bahwa Proklamasi kemerdekaan Indonesia bisa terwujud berkat para tokoh
8	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk dijawab oleh siswa	✓		Menunjukkan foto pahlawan dan menunjuk siswa untuk menjawab.
9	<u>Fase Berpikir Bersama:</u> Guru meminta siswa mendiskusikan soal yang ada pada LKS	✓		Membagikan LKS dan LKJ kepada setiap kelompok
10	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi	✓		Guru mendampingi siswa dalam berdiskusi
11	<u>Fase Menjawab:</u> Guru memanggil satu nomor secara acak, kemudian siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan menerangkan untuk seluruh kelas.	✓		Memanggil nomor secara acak, menjawab soal sesuai hasil diskusi. semua mendapat kesempatan yang sama.
12	uru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan dengan baik dan benar	✓		Guru memberikan reward bagi siswa yang menjawab dengan benar
	Penutup			
13	Guru membimbing siswa untuk merangkum/menyimpulkan materi pelajaran.	✓		Membimbing siswa menyimpulkan materi
14	Guru memberikan evaluasi.	✓		Evaluasi ser individual
15	Guru menyampaikan materi pelajaran untuk pertemuan selanjutnya.	✓		Mengingatkan siswa untuk mengulang & mempelajari materi selanjutnya
16	Menutup pelajaran	✓		Menutup dengan doa & salam.

Guru Mata Pelajaran

Daryati, S.Pd.
NIP. 19560811 197803 2 004

Yogyakarta, April 2016

Observer

Apriatun
NPM. 12144600083

**KISI-KISI OBSERVASI SISWA KELAS V DALAM KEGIATAN
PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)**

No	Aspek	Indikator	No Item	Jumlah
1	Aktivitas Siswa	Menanggapi/menjawab pertanyaan/menyampaikan pendapat	5, 7	2
		Keterlibatan dalam berdiskusi	4, 5	2
		Memperhatikan arahan dan penjelasan guru	1, 2, 3	3
2	Pemahaman	Menyimpulkan materi	8	1
Jumlah				10

Adapun perhitungan dari analisis observasi pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran NHT adalah sebagai berikut.

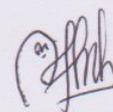
$$\text{Persentase} = (\text{Jumlah skor indikator} : 30) \times 100\%$$

Dengan kriteria sebagai berikut:

No	Persentase	Kualifikasi
1	$75\% < P \leq 100\%$	Tinggi
2	$50\% < P \leq 75\%$	Cukup
3	$25\% < P \leq 50\%$	Rendah
4	$0\% < P \leq 25\%$	Sangat Rendah

Yogyakarta, Mei 2016

Observer



Apriatun

NPM. 12144600083

Adapun perhitungan dari analisis observasi pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran NHT adalah sebagai berikut.

Persentase = (Jumlah skor indikator : 30) x 100%

Dengan kriteria sebagai berikut:

No	Persentase	Kualifikasi
1	$75\% < P \leq 100\%$	Tinggi
2	$50\% < P \leq 75\%$	Cukup
3	$25\% < P \leq 50\%$	Rendah
4	$0\% < P \leq 25\%$	Sangat Rendah

Yogyakarta, Mei 2016

Observer



Apriatun

NPM. 12144600083

CATATAN LAPANGAN
KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) PADA
SISWA KELAS V SD 2 PATALAN

Siklus : 1

Pertemuan : 1

Materi : Proklamasi Kemerdekaan

Hari, tanggal : Senin, 2 Mei 2016

Pada saat guru menjelaskan, masih banyak siswa yang ramai. Pembagian kelompok berjalan dengan lancar. Dalam berdiskusi, siswa masih sering bertanya kepada guru, banyak pula siswa yang masih diselingi mengobrol/bercanda. Fase tanya jawab terkadang jawaban siswa masih salah. Fase Menjawab, siswa membutuhkan bantuan dari teman sekelompoknya.

Pada saat menyimpulkan, hanya beberapa yang bisa menyimpulkan.

Guru selalu mendampingi, guru sering menegur siswa karena masih banyak yang ramai.

Siswa terlihat bersemangat dan senang dalam belajar.

Observer



Apriatun

CATATAN LAPANGAN
KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) PADA
SISWA KELAS V SD 2 PATALAN

Siklus : 1

Pertemuan : 2

Materi : Proklamasi Kemerdekaan

Hari, tanggal : Senin, 9 Mei 2016

Pembelajaran lebih kondusif, siswa tidak seramai pada pertemuan sebelumnya. Siswa lebih mendengarkan guru ketika dijelaskan. Dalam berdiskusi juga lebih kondusif, siswa lebih berpartisipasi dalam berdiskusi. Pada fase mengajukan pertanyaan, siswa dapat menjawab dengan benar. Siswa terlihat bersemangat. Namun beberapa siswa masih suka mengobrol sehingga harus ditegur. Fase menjawab, siswa masih membutuhkan bantuan, namun beberapa bisa langsung menjawab.

Siswa dapat menyimpulkan materi dengan serempak. Kegiatan evaluasi berjalan dengan tenang, semua siswa bekerja secara individu, tidak ada yang menyontek / membuat kegadahan.

Observer



Apriatun

LEMBAR VALIDASI SILABUS

Satuan Pendidikan : SD 2 Patalan
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pokok : Perjuangan para Tokoh dalam Mempertahankan Kemerdekaan
 Kelas/Semester : V/2
 Siklus ke- : II
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, SE., S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan kriteria berikut!

No.	Fokus Penilaian	Butir Penilaian	Keterangan	
			Baik	Tidak Baik
1	Perumusan Indikator	a. Kejelasan rumusan b. Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar	✓	
2	Kegiatan pembelajaran	Kesesuaian langkah pembelajaran dengan kompetensi dasar, indikator pencapaian, materi pelajaran, dan karakteristik peserta didik	✓	
3	Alokasi Waktu	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran dan bentuk penilaian hasil belajar	✓	
4	Pemilihan sumber belajar	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan karakteristik pembelajaran	✓	

5	Pemilihan alat/media pembelajaran	Kesesuaian alat/media dengan tujuan pembelajaran, materi pelajaran, dan karakteristik peserta didik	✓	
6	Penilaian hasil belajar	Kesesuaian teknik belajar penilaian dengan tujuan pembelajaran	✓	

- I. Silabus ini:
 1. Baik
 2. Tidak baik

- II. Silabus ini:
 1. Dapat digunakan untuk penelitian
 2. Tidak dapat digunakan untuk penelitian

SARAN

.....

.....

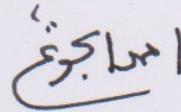
.....

.....

.....

.....

Bantul, Mei 2016
 Validator



Ahmad Agung Y.P., M.Pd.
 NIS. 19840510 201302 1 006

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD 2 Patalan
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pokok : Perjuangan para Tokoh dalam Mempertahankan
 Kemerdekaan
 Kelas/Semester : V/2
 Siklus ke- : II
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, SE., S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan kriteria berikut!

No	Aspek penilaian	Butir Penilaian	Keterangan	
			Baik	Tidak Baik
1.	Perumusan Tujuan dan Pembelajaran	Kejelasan rumusan	✓	
		Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓	
2.	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar	Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran	✓	
		Kesesuaian materi ajar dengan karakteristik peserta didik	✓	
		Keruntutan dan sistematika materi ajar	✓	
3.	Pemilihan alat/media pembelajaran	Kesesuaian alat/media dengan tujuan pembelajaran	✓	
		Kesesuaian alat/media dengan materi pembelajaran	✓	
		Kesesuaian alat/media dengan karakteristik peserta didik	✓	
4.	Skenario/kegiatan pembelajaran	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	✓	
		Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓	
		Kesesuaian strategi dan	✓	

		metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik		
		Kesesuaian langkah pembelajaran dengan KD dan alokasi waktu	✓	
5.	Pemilihan sumber belajar	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran	✓	
		Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran	✓	
		Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik	✓	
6.	Penilaian hasil belajar	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	✓	
		Kejelasan prosedur penilaian	✓	
		Kelengkapan instrument	✓	

Kesimpulan:

- I. RPP ini:
 ✓ Baik
 2. Tidak baik

- II. RPP ini:
 ✓ Dapat digunakan untuk penelitian
 2. Tidak dapat digunakan untuk penelitian

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

Saran, masukan, & revisi sudah saat konsultasi sebelumnya.

.....

.....

.....

.....

Bantul, Mei 2016
 Validator

Ahmad Agung Y.P.

Ahmad Agung Y.P., M.Pd.
 NIS. 19840510 201302 1 006

**LEMBAR VALIDASI
BAHAN AJAR**

Satuan Pendidikan : SD 2 Patalan
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pokok : Perjuangan para Tokoh dalam Mempertahankan
 Kemerdekaan
 Kelas/Semester : V/2
 Siklus ke- : II
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, SE., S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan kriteria berikut!

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Baik	Tidak Baik
I	Format		
	1. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓	
	2. sistem penomoran jelas	✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak sesuai	✓	
II	Bahasa		
	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	
	3. Rumusan kalimat sederhana	✓	
	4. Rumusan kalimat mudah dipahami siswa	✓	
III	Isi		
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS	✓	
	2. Menarik bagi siswa	✓	

	3. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran	✓	
--	---	---	--

Kesimpulan:

- I. Lembar Bahan Ajar IPS ini:
- ✓ 1. Baik
 2. Tidak baik

- II. Lembar Bahan Ajar IPS ini:
- ✓ 1. Dapat digunakan untuk penelitian
 2. Tidak dapat digunakan untuk penelitian

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

.....

.....

.....

.....

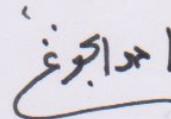
.....

.....

.....

Bantul, Mei 2016

Validator



Ahmad Agung Y.P., M.Pd.
NIS. 19840510 201302 1 006

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SD 2 Patalan
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pokok : Perjuangan para Tokoh dalam Mempertahankan Kemerdekaan
 Kelas/Semester : V/2
 Siklus ke- : II
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, SE., S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan kriteria berikut!

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Baik	Tidak Baik
I	Format		
	1. Kejelasan petunjuk	✓	
	2. sistem penomoran jelas	✓	
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai	✓	
II	Bahasa		
	1. Kebenaran tata bahasa	✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	
	3. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓	
III	Isi		
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS melalui model pembelajaran <i>cooperative learning tipe numbered heads together</i>	✓	
	2. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS SD	✓	
	3. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran	✓	

Kesimpulan:

- I. Lembar Kerja siswa ini:
 - ✓ Baik
 - 2. Tidak baik

- II. Lembar Kerja siswa ini:
 - ✓ Dapat digunakan untuk penelitian
 - 2. Tidak dapat digunakan untuk penelitian

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

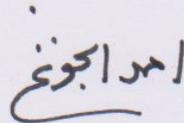
.....

.....

.....

Bantul, Mei 2016

Validator



Ahmad Agung Y.P., M.Pd.
NIS. 19840510 201302 1 006

LEMBAR VALIDASI TES PRESTASI BELAJAR

Satuan Pendidikan : SD 2 Patalan
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pokok : Perjuangan para Tokoh dalam Mempertahankan Kemerdekaan
 Kelas/Semester : V/2
 Siklus ke- : II
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, SE., S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan kriteria berikut!

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Baik	Tidak Baik
1.	Kejelasan kalimat	✓	
2.	Kesesuaian dengan kisi-kisi soal	✓	
3.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓	
4.	Keruntutan dan sistematika pertanyaan	✓	
5.	Kesesuaian pemilihan kata dengan karakteristik siswa	✓	
6.	Kesesuaian alokasi waktu dengan jumlah dan bentuk soal	✓	
7.	Kesesuaian dengan materi ajar	✓	

Kesimpulan:

- I. Tes Prestasi ini :
 - Baik
 - 2. Tidak baik

- II. Tes Prestasi ini:
 - Dapat digunakan untuk penelitian
 - 2. Tidak dapat digunakan untuk penelitian

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

.....

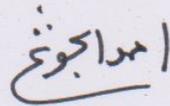
.....

.....

.....

.....

Bantul, Mei 2016
Validator



Ahmad Agung Y.P., M.Pd.
NIS. 19840510 201302 1 006

SILABUS PEMBELAJARAN

SIKLUS II PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan : SD 2 Patalan
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : V/2
Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.4 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Perjuangan para tokoh dalam memperper-tahankan kemerdekaan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi 4 kelompok Mendengar-kan guru menjelaskan materi dan tugas yang harus dikerjakan Melakukan studi pustaka secara 	<p>Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan upaya yang dilakukan dalam mempertahankan kemerdekaan <p>Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mensyukuri kemerdekaan Indonesia dengan mendoakan para tokoh, mengikuti 	Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Pilihan Ganda Uraian 	Mengapa perjanjian Linggarjati dan perjanjian Renville merugikan Indonesia?	3 x 35 menit	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siti Syamsiyah dkk. 2008. Buku Bse Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen

		berkelompok tentang upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi • Guru mengulas kembali materi yang didiskusikan • Siswa membuat kesimpulan 	upacara dengan hikmat dan belajar dengan giat <p>Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktif berdiskusi dalam kelompok • Mempresentasikan hasil diskusi 					Pendidikan Nasional <ul style="list-style-type: none"> • Widay Ristanti dkk. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5. Surakarta: Teguh Karya</i> <p>Alat: Nomor kepala</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Mulyono
NIP. 19600521 197912 1 004

Patalan,.....2016

Guru Kelas V

Daryati, S.Pd.
NIP. 19560811 197803 2 004

SILABUS PEMBELAJARAN

SIKLUS II PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan : SD 2 Patalan

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : V/2

Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

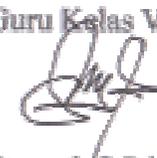
Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar/Alat
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.5 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Perjuangan para tokoh dalam memperper-tahankan kemerdekaan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi 4 kelompok Mendengar-kan penjelasan materi dan tugas yang harus dikerjakan Melakukan diskusi mengenai peran/jasa para tokoh dalam 	<p>Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan peran/jasa para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan Menunjukkan sikap menghargai jasa dan peranan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia <p>Afektif</p>	Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Pilihan Ganda Uraian 	Apa yang sudah kalian lakukan untuk menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan?	3 x 35 menit	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siti Syamsiyah dkk. 2008. Buku Bse Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan

		<p>mempertahankan kemerdekaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi bagaimana cara menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan • Mempresentasikan hasil diskusi • Guru mengulas kembali materi yang didiskusikan • Siswa membuat kesimpulan • Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mensyukuri kemerdekaan Indonesia dengan mendoakan para tokoh, mengikuti upacara dengan hikmat dan belajar dengan giat <p>Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktif berdiskusi dalam kelompok • Mempresentasikan hasil diskusi 				<p>Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Widay Ristanti dkk. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5. Surakarta: Teguh Karya</i> <p>Alat: Nomor kepala Foto para tokoh</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Patalan,2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Mulyono
NIP. 19600521 197912 1 004

Guru Kelas V

Daryati, S.Pd.
NIP. 19560811 197803 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II PERTEMUAN 1

Sekolah : SD 2 Patalan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : V/II
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

II. Kompetensi Dasar

- 2.4 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia

III. Indikator

Kognitif

- Menjelaskan upaya yang dilakukan dalam mempertahankan kemerdekaan

Afektif

- Mensyukuri kemerdekaan Indonesia dengan mendoakan para tokoh, mengikuti upacara dengan hikmat dan belajar dengan giat

Psikomotor

- Aktif berdiskusi dalam kelompok
- Mempresentasikan hasil diskusi

IV. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

- Setelah diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan upaya yang dilakukan dalam mempertahankan kemerdekaan

Afektif

- Setelah mengetahui perjuangan para tokoh, siswa dapat mensyukuri kemerdekaan Indonesia dengan mendoakan para tokoh, mengikuti upacara dengan hikmat dan belajar dengan giat

Psikomotor

- Siswa dapat aktif berdiskusi dalam kelompok
- Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi

V. Materi Pokok

- Perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

- **Pendahuluan**

- a. Guru mengucapkan salam pembuka
- b. Siswa dibimbing untuk berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing
- c. Siswa dipresensi kehadirannya
- d. Siswa mendengarkan guru menyebutkan kompetensi dasar, tujuan dan materi yang akan dipelajari.
- e. Guru menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan
- f. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi yang sudah dan yang akan dipelajari

- **Kegiatan Inti**

- a. Siswa duduk sesuai kelompok dan menggunakan nomor kepala yang sama dengan pertemuan sebelumnya
- b. Siswa mendengarkan guru menjelaskan sedikit materi kemudian menjelaskan tugas yang harus diselesaikan
- a. Setiap kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) tentang upaya para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia
- c. Siswa berdiskusi, setiap anggota kelompok harus berpartisipasi dan mencatat hasil diskusi.

- d. Guru memanggil salah satu nomor dalam setiap kelompok untuk menjawab atau mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok. Misalnya nomor 1 yang dipanggil, maka setiap siswa yang memakai nomor kepala 1 dalam kelompok maju untuk menjawab/mempresentasikan hasil diskusi.
 - e. Kelompok lain diberikan kesempatan oleh guru untuk memberikan tanggapan.
 - f. Kegiatan ini dilakukan berulang kali.
 - g. Siswa atau kelompok yang berkinerja dengan baik diberikan *reward*.
 - h. Siswa bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.
- **Penutup**
 - a. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari
 - b. Mengingatnkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya

VII. Alat dan Sumber Bahan

- a. Alat : Nomor kepala
- b. Sumber :
 - Siti Syamsiyah dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
 - Widay Ristanti dkk. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5*. Surakarta: Teguh Karya

VIII. Penilaian

1. Kinerja

Penilaian kinerja dapat dilakukan dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS). Setiap siswa di dalam kelompok wajib menuliskan hasil diskusi, dan setiap nomor kepala disetiap kelompok yang dipanggil oleh guru akan mempresentasikan di depan kelas.

Patalan,2016



Guru Kelas V

Daryati, S.Pd.
NIP. 195608111978032004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II PERTEMUAN 2

Sekolah : SD 2 Patalan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : V/II
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

IX. Standar Kompetensi

3. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

X. Kompetensi Dasar

- 2.5 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia

XI. Indikator

Kognitif

- Menyebutkan peran/jasa para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan
- Menunjukkan sikap menghargai jasa dan peranan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Afektif

- Mensyukuri kemerdekaan Indonesia dengan mendoakan para tokoh, mengikuti upacara dengan hikmat dan belajar dengan giat

Psikomotor

- Aktif berdiskusi dalam kelompok
- Mempresentasikan hasil diskusi

XII. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

- Setelah diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan peran/jasa para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan
- Setelah mengetahui perjuangan para tokoh, siswa dapat menunjukkan sikap menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

Afektif

- Setelah mengetahui perjuangan para tokoh, siswa dapat mensyukuri kemerdekaan Indonesia dengan mendoakan para tokoh, mengikuti upacara dengan hikmat dan belajar dengan giat

Psikomotor

- Siswa dapat aktif berdiskusi dalam kelompok
- Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi

XIII. Materi Pokok

- Perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

XIV. Langkah-Langkah Pembelajaran

▪ Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam pembuka
- b. Siswa dibimbing untuk berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing
- c. Siswa dipresensi kehadirannya
- d. Siswa mendengarkan guru menyebutkan kompetensi dasar, tujuan dan materi yang akan dipelajari.
- e. Guru menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan
- f. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi yang sudah dan yang akan dipelajari

▪ Kegiatan Inti

- b. Siswa duduk sesuai kelompok dan menggunakan nomor kepala yang sama dengan pertemuan sebelumnya
 - c. Siswa mendengarkan guru menjelaskan sedikit materi kemudian menjelaskan tugas yang harus diselesaikan
 - i. Setiap kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) tentang menghargai jasa tokoh-tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia
 - d. Siswa berdiskusi, setiap anggota kelompok harus berpartisipasi dan mencatat hasil diskusi.
 - e. Guru memanggil salah satu nomor dalam setiap kelompok untuk menjawab atau mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok. Misalnya nomor 1 yang dipanggil, maka setiap siswa yang memakai nomor kepala 1 dalam kelompok maju untuk menjawab/mempresentasikan hasil diskusi.
 - f. Kelompok lain diberikan kesempatan oleh guru untuk memberikan tanggapan.
 - g. Kegiatan ini dilakukan berulang kali.
 - h. Siswa atau kelompok yang berkinerja dengan baik diberikan *reward*.
 - i. Siswa bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.
- **Penutup**
 - a. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari
 - b. Mengadakan uji kompetensi (ulangan)

XV. Alat dan Sumber Bahan

- c. Alat : Nomor kepala
Foto para tokoh
- d. Sumber :
 - Siti Syamsiyah dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

- Widay Ristanti dkk. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5*.
Surakarta: Teguh Karya

XVI. Penilaian

2. Tertulis

Tes tertulis diberikan secara individual kepada siswa. Tes tertulis terdiri dari pilihan ganda (10 soal) dan uraian (3 soal).

3. Kinerja

Penilaian kinerja dapat dilakukan dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS). Setiap siswa di dalam kelompok wajib menuliskan hasil diskusi, dan setiap nomor kepala disetiap kelompok yang dipanggil oleh guru akan mempresentasikan di depan kelas.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD 2 Patalan

Drs. Mulyono
NIP. 19600521 197912 1 004



Patalan,.....2016

Guru Kelas V



Daryati, S.Pd.
NIP. 195608111978032004

Untuk Siswa SD/MI Kelas V



SIKLUS II

NAMA KELOMPOK :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Standar Kompetensi:

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Kompetensi Dasar:

2.4 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia

E. Upaya Mempertahankan Kemerdekaan di Berbagai Wilayah Indonesia

Sekutu memasuki wilayah Indonesia untuk mengambil alih kekuasaan setelah Jepang menyerah. Pasukan Belanda yang membonceng Sekutu ingin menguasai Indonesia lagi. Rakyat Indonesia tidak menyukai Belanda yang kembali ingin menjajah Indonesia. Rakyat kemudian terlibat dalam berbagai pertempuran dan perundingan untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

1. Pertempuran 10 November 1945 di Surabaya

Tentara Sekutu mendarat untuk pertama kali di Surabaya pada tanggal 25 Oktober 1945. Komandan pasukan Sekutu yang mendarat di Surabaya adalah Brigjen A.W.S Nakkaby. Tentara Sekutu bertugas melucuti tentara Jepang dan membebaskan tawanan perang.

Awalnya, pemerintah dan rakyat Indonesia menyambut kedatangan tentara Sekutu tersebut dengan tangan terbuka. Namun, Sekutu mengabaikannya. Pada tanggal 27 Oktober 1945, Sekutu menyerbu penjara Kalisosok. Mereka berhasil membebaskan Kolonel Huiyer. Kolonel Huiyer ialah seorang perwira angkatan laut Belanda yang ditawan Jepang.

Pada tanggal 28 Oktober 1945, pos-pos Sekutu di seluruh kota Surabaya diserang oleh rakyat Indonesia. Dalam berbagai serangan itu, pasukan Sekutu terjepit. Pada tanggal 29 Oktober 1945, para pemuda dapat menguasai tempat-tempat yang telah dikuasai Sekutu. Komandan Sekutu menghubungi Presiden Sukarno untuk menyelamatkan pasukan Inggris dari bahaya kehancuran. Presiden Sukarno bersama Moh. Hatta, Amir Syarifuddin, dan Jenderal D.C. Hawthorn tiba di Surabaya untuk menenangkan keadaan. Akhirnya, pada tanggal 30 Oktober 1945 dicapai kesepakatan untuk menghentikan tembak menembak.

Namun, pada sore harinya terjadi pertempuran di Gedung bank International, tepatnya di Jembatan Merah. Dalam peristiwa itu, Brigjen Mallaby tewas. Menanggapi peristiwa ini, pada tanggal 9 November 1945, pimpinan Sekutu di Surabaya mengeluarkan ultimatum.

Isi ultimatum itu adalah: "Sekutu pemimpin dan orang-orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat-tempat yang telah ditentukan, kemudian menyerahkan diri dengan mengangkat tangan. Batas waktu ultimatum tersebut adalah pukul 06.00 tanggal 10 November 1945. Jika sampai batas waktunya tidak menyerahkan senjata, maka Surabaya akan diserang dari darat, laut, dan udara".

Batas waktu itu tidak diindahkan rakyat Surabaya. Oleh karena itu, pecahlah pertempuran Surabaya pada tanggal 10 November 1945. Tentara Sekutu berjumlah 10 sampai 15 orang. Mereka terdiri dari pasukan darat, laut, dan udara. Pasukan Sekutu ini merupakan gabungan dari tentara Gurkha, Inggris, dan Belanda.

Dalam pertempuran yang berjalan sampai awal bulan Desember 1945 itu telah gugur beribu-ribu pejuang. Perjuangan rakyat Surabaya itu, pemerintah menetapkan tanggal 10 November sebagai Hari Pahlawan.

2. Pertempuran Ambarawa

"Pertempuran Ambarawa" diawali oleh mendaratnya Sekutu di bawah pimpinan Brigadir Jenderal Bethel di Semarang. Tentara Sekutu mendarat di Semarang pada tanggal 20 Oktober 1945. Tujuan kedatangan mereka untuk mengurus tawanan perang dan tentara Jepang di Jawa Tengah.

Kedatangan Sekutu semula disambut baik oleh rakyat Isemarang. Bahkan Gubernur Jawa Tengah menawarkan bantuan bahan makanan dan keperluan-keperluan lainnya. Pihak Sekutu pun berjanji untuk tidak mengganggu kedaulatan Republik Indonesia.

Bentrokan bersenjata mulai timbul di Magelang. Bentrokan itu mulai meluas menjadi pertempuran antara pasukan Sekutu dengan pejuang Indonesia. Penyebabnya adalah tentara Sekutu diboncengi NICA. NICA adalah singkatan dari Netherlands Indies Civil Administration, yaitu pemerintahan peralihan Belanda. NICA hendak membebaskan tawanan perang Belanda di Magelang dan Ambarawa.

Setelah diadakan perundingan antara Presiden Sukarno dengan Brigadir Jenderal Bethel, tentara Sekutu kemudian meninggalkan Magelang menuju Ambarawa pada tanggal 21 November 1945. Para pejuang Indonesia yang dipimpin Letnan Kolonel M. Sarbini mengejar pasukan Sekutu yang mundur ke Ambarawa. Di desa Jambu, pasukan Sekutu dihadang pejuang Angkatan Muda yang dipimpin oleh Sastrodiharjo. Di desa Ngipik, pasukan Sekutu diserang ejuang Indonesia yang dipimpin oleh Suryosumpeno.

Pada saat mundur, pasukan Sekutu mencoba menduduki dua desa di sekitar Ambarawa. Dalam pertempuran untuk membebaskan kedua desa tersebut, Letnan Kolonel Isdiman gugur. Letnan Kolonel Isdiman adalah Komandan Resimen Banyumas.

Dengan gurgunya Letnan Kolonel Isdiman, Kolonel Sudirman turun langsung ke medan pertempuran Ambarawa. Kolonel Sudirman adalah Panglima Divisi Banyumas. Kehadiran Kolonel Sudirman memberi semangat baru bagi pejuang Indonesia. Pasukan Indonesia mengeong kota Ambarawa dari berbagai jurusan. Siasat yang dipakai adalah mengadakan serangan serentak dari berbagai jurusan

pada saat yang sama. Pasukan Indonesia mendapat bantuan dari Yogyakarta, Surakarta, Salatiga, Purwokerto, Magelang, Semarang dan lain-lain.

Pada tanggal 12 Desember 1945 pasukan Indonesia melancarkan serentak ke Ambarawa. Pada tanggal 15 Desember 1945 pasukan Sekutu berhasil dipukul mundur ke Semarang. Dalam pertempuran di Ambarawa ini banyak pejuang yang gugur.

Untuk memperingati hari bersejarah itu, maka setiap tanggal 15 Desember diperingati sebagai Hari Infanteri. Selain itu, di Ambarawa juga didirikan sebuah monumen yang diberi nama Palagan Ambarawa.

Pertempuran yang telah kita bahas di atas hanyalah sebagian dari pertempuran yang terjadi. Masih banyak pertempuran mempertahankan kemerdekaan yang terjadi di tempat-tempat lain. Pertempuran-pertempuran lainnya dalam rangka mempertahankan kemerdekaan yang terkenal antara lain sebagai berikut.

- a. Peristiwa Bandung Lautan Api pada tanggal 23 Maret 1946
- b. Pertempuran Margrana yang dipimpin Letkol I Gusti Ngurah Rai di Bali pada tanggal 12 November 1946
- c. Pertempuran di Sulawesi Selatan yang dipimpin Robert Woller Mongisidi pada tanggal 3 November 1946
- d. Pertempuran lima hari lima malam di Palembang pada awal bulan Januari 1947
- e. Pertempuran laut di Teluk Cirebon yang menenggelamkan Kapal Perang RI, Gajah Mada, pada tanggal 5 Januari 1947
- f. Serangan Umum 1 Maret 1949 di Yogyakarta yang dipimpin oleh Letkol Suharto

Dari berbagai pertempuran yang terjadi antara pejuang-pejuang kemerdekaan dan tentara Sekutu dan NICA, kita dapat belajar beberapa hal berikut ini:

- a. Kemerdekaan merupakan hal yang sangat mahal harganya. Demi kemerdekaan yang telah diproklamasikan para pejuang rela mengorbankan jiwa dan raganya
- b. Semangat perjuangan merupakan kekuatan yang dahsyat, melebihi kekuatan senjata. Hal ini dibuktikan, misalnya dalam pertempuran Ambarawa
- c. Menghormati keputusan para pemimpin. Para pejuang mempunyai jiwa yang besar. Meskipun dengan berat hati, keputusan pemimpin dilaksanakan. Hal ini misalnya terjadi dalam peristiwa Bandung Lautan Api.

F. Agresi Militer Belanda

Para pemimpin negara menyadari bahwa perang memakan banyak korban. Perang juga membuat rakyat menderita. Oleh karena itu para pemimpin mengusahakan perdamaian dengan jalan perundingan. Berikut ini beberapa usaha perundingan yang dilakukan.

1. Perjanjian Linggarjati

Pimpinan tentara Inggris menyadari, sengketa Indonesia dan Belanda tidak mungkin diselesaikan melalui peperangan. Inggris berusaha mempertemukan kedua belah pihak di meja perundingan. Melalui meja perundingan diharapkan konflik bisa diatasi.

Pada tanggal 10 November 1946 diadakan perundingan antara Indonesia dan Belanda. Perundingan ini dilaksanakan di Linggarjati. Linggarjati terletak di selatan Cirebon. Dalam perundingan itu, delegasi Indonesia dipimpin oleh Perdana Menteri Sutan Syahrir. Sementara delegasi Belanda dipimpin oleh Van Mook.

Pada tanggal 15 November 1946, hasil perundingan diumumkan dan disetujui oleh kedua belah pihak. Secara resmi, naskah hasil perundingan ditandatangani oleh Pemerintah Indonesia dan Belanda pada tanggal 25 Maret 1947. Hasil Perjanjian Linggarjati sangat merugikan Indonesia karena wilayah Indonesia menjadi sempit.

Berikut ini isi perjanjian Linggarjati.

- a. Belanda hanya mengakui kekuasaan Republik Indonesia atas Jawa, Madura, dan Sumatra]
- b. Republik Indonesia dan Belanda akan bersama-sama membentuk Negara Indonesia Serikat yang terdiri atas:
 - 1) Negara Republik Indonesia
 - 2) Negara Indonesia Timur, dan Negara Kalimantan
- c. Negara Indonesia Serikat dan Belanda akan merupakan suatu uni (kesatuan) yang dinamakan Uni Indonesia-Belanda dan diketuai oleh Ratu Belanda

2. Agresi Militer Belanda I

Meskipun sudah ada Perjanjian Linggarjati, Belanda tetap berusaha untuk menjajah Indonesia. Pada tanggal 21 Juli 1947, Belanda menyerang Republik Indonesia. Tindakan ini melanggar Perjanjian Linggarjati. Belanda berhasil merebut sebagian Jawa Barat, Jawa Tengah, dan Jawa Timur. Akibatnya wilayah kekuasaan Republik Indonesiasemakin kecil. Serangan militer Belanda ini dikenal sebagai Agresi Militer Belanda I. Peristiwa tersebut menimbulkan protes dari negara-negara tetangga dan dunia Internasional. Wakil-wakil dari India dan Australia mengusulkan kepada PBB (Perserikatan Bangsa-Bangsa) agar mengadakan sidang untuk membicarakan masalah penyerangan Belanda ke wilayah Republik Indonesia.

3. Perjanjian Renville (17 Januari 1948)

Pada tanggal 1 Agustus 1947, Dewan Keamanan PBB memerintahkan agar Republik Indonesia dan Belanda menghentikan tembak-menembak. Akhirnya pada tanggal 4 Agustus 1947. Belanda mengumumkan gencatan senjata. Gencatan Senjata adalah penghentian tembak-menembak di antara pihak-pihak yang berperang. PBB membantu penyelesaian sengketa antara Indonesia dan Belanda dengan membentuk Komisi Tiga Negara (KTN) yang terdiri atas:

- a. Australia, dipilih oleh Indonesia
- b. Belgia, dipilih oleh Belanda
- c. Amerika Serikat, dipilih oleh Australia dan Belanda

Komisi Tiga Negara (KTN) memprakarsai perundingan antara Indonesia dan Belanda. Perundingan dilakukan di atas kapal Renville, yaitu kapal Angkatan Laut Amerika Serikat. Oleh karena itu, hasil perundingan dinamakan Perjanjian Renville.

Dalam perundingan itu Negara Indonesia, Belanda, dan masing-masing anggota KTN diwakili oleh sebuah delegasi.

- a. Delegasi Indonesia dipimpin oleh Mr. Amir Syarifuddin
- b. Delegasi Belanda dipimpin oleh R. Abdul Kadir Wijoyoatmojo
- c. Delegasi Australia dipimpin oleh Richard C. Kirby
- d. Delegasi Belgia dipimpin oleh Paul Van Zeerland
- e. Delegasi Amerika Serikat dipimpin oleh Frank Porter Graham

Isi perjanjian Renville adalah sebagai berikut.

- a. Belanda hanya mengakui daerah Republik Indonesia atas Jawa Tengah, Yogyakarta, sebagian kecil Jawa Barat dan Sumatera
- b. Tentara Republik Indonesia ditarik mundur dari daerah-daerah yang telah diduduki Belanda.

Hasil perjanjian Renville sangat merugikan Indonesia, Wilayah kekuasaan Republik Indonesia menjadi sangat sempit.

4. Agresi Militer Belanda II

Belanda terus berusaha menguasai kembali Indonesia. Pada tanggal 19 Desember 1948, Belanda melancarkan serangan atas wilayah Republik Indonesia. Penyerangan Belanda ini dikenal sebagai Agresi Militer Belanda II.

Ibu kota Republik Indonesia waktu itu, Yogyakarta, diserang Belanda. Perlu diketahui bahwa sejak 4 Januari 1946, Ibu kota Republik Indonesia pindah dari Jakarta ke Yogyakarta. Belanda mengerahkan angkatan udaranya. Lapangan Udara Maguwo tidak dapat dipertahankan. Akhirnya Yogyakarta direbut oleh Belanda.

Presiden Soekarno, Wakil Presiden Mohammad Hatta, Sutan Syahrir dan Suryadarma ditangkap Belanda. Presiden Soekarno dan Wakil Presiden Mohammad Hatta ditawan dan diasingkan ke Pulau Bangka. Sebelum tertangkap, Presiden Soekarno telah mengirim mandat lewat radio kepada Menteri Kemakmuran, Mr. Syarifuddin Prawiranegara yang berada di Sumatera. Tujuannya ialah untuk membentuk Pemerintahan Darurat Republik Indonesia (PDRI) dengan ibu kota Bukit Tinggi.

Agresi militer Belanda II menimbulkan reaksi dunia, terutama negara-negara di Asia. Negara-negara di Asia seperti India, Myanmar, Afganistan, dan lain-lain segera mengadakan Konferensi New Delhi pada bulan Desember 1949. Mereka bersimpati kepada perjuangan rakyat Indonesia, dan mendesak agar:

- a. Pemerintah RI segera dikembalikan di Yogyakarta
- b. Serdadu Belanda segera ditarik mundur dari Indonesia

Belanda tidak memperdulikan desakan itu. Belanda baru bersedia berunding setelah Dewan Keamanan PBB turun tangan.

G. Upaya Diplomasi dan Pengakuan Kedaulatan

Komisi PBB untuk Indonesia atau UNCI (United Nations Commission for Indonesia) berhasil mempertemukan pihak Indonesia dan Belanda dalam meja perundingan. Dalam perundingan-perundingan itu, delegasi dari Indonesia berjuang secara diplomasi supaya kedaulatan Indonesia diakui. Perundingan-perundingan itu antara lain perundingan Roem-Royen dan Konferensi Meja Bundar (KMB).

1. Perjanjian Roem-Royen

Perjanjian Roem-Royen disetujui di Jakarta pada tanggal 7 Mei 1949. Delegasi Indonesia dipimpin oleh Mr. Moh. Roem, sedangkan pihak Belanda dipimpin oleh Dr. Van Royen. Anggota delegasi Indonesia lainnya ialah Drs. Moh. Hatta dan Sri Sultan Hamengkubuwono IX.

Isi perjanjian Roem-Royen ialah sebagai berikut.

- a. Pemerintah Republik Indonesia dikembalikan ke Yogyakarta
- b. Menghentikan gerakan-gerakan militer dan membebaskan semua tahanan politik
- c. Belanda menyetujui adanya Republik Indonesia sebagai bagian dari Negara Indonesia Serikat
- d. Akan diselenggarakan perundingan lagi, yaitu KMB antara Belanda dan Indonesia setelah Pemerintah Republik Indonesia kembali ke Yogyakarta.

2. Konferensi Meja Bundar (KMB)

Sebagai tindak lanjut Perjanjian Roem-Royen pada tanggal 23 Agustus sampai dengan 2 November 1949 diadakan Konferensi Meja Bundar (KMB) di Den Haag. Delegasi Indonesia dipimpin oleh Drs. Moh. Hatta, delegasi BFO (Bijeenkomst Voor Federal Overleg) atau Badan Musyawarah Negara-negara Federal dipimpin oleh Sultan Hamid II. Delegasi Belanda dipimpin oleh Mr. Van Maarseveen. Sedangkan UNCI dipimpin oleh Chritchley.

Hasil-hasil persetujuan yang dicapai KMB adalah sebagai berikut.

- a. Indonesia menjadi Republik Indonesia Serikat (RIS) dan Belanda akan menyerahkan kedaulatan kepada RIS pada akhir bulan Desember 1949.
 - b. RIS dan Belanda akan bergabung dalam Uni Indonesia Belanda
 - c. Irian Barat akan diserahkan setahun setelah pengakuan kedaulatan oleh Belanda
- Kesepakatan-kesepakatan yang dihasilkan dalam KMB sangat memuaskan rakyat Indonesia. Akhirnya kedaulatan negara Indonesia diakui oleh pihak Belanda. Seluruh Rakyat Indonesia menyambut hasil KMB dengan suka cita.

3. Pengakuan Kedaulatan

Sesuai hasil KMB, pada tanggal 27 Desember 1949 diadakan upacara pengakuan kedaulatan dari Pemerintah Belanda kepada Pemerintah RIS. Upacara pengakuan kedaulatan dilakukan di dua tempat, yaitu Den Haag dan Yogyakarta secara bersamaan. Dalam acara penandatanganan pengakuan kedaulatan di Den Haag, Ratu Yuliana bertindak sebagai wakil Negeri Belanda dan Drs. Moh. Hatta sebagai wakil Indonesia. Sedangkan dalam upacara pengakuan kedaulatan yang dilakukan di Yogyakarta, pihak Belanda diwakili oleh Mr. Lovink (wakil tertinggi pemerintah Belanda) dan pihak Indonesia diwakili Sri Sultan Hamengkubuwono IX.

Dengan pengakuan kedaulatan itu berakhir kekuasaan Belanda atas Indonesia dan berdirilah Negara Republik Indonesia Serikat. Sehari setelah pengakuan kedaulatan, ibu kota negara pindah dari Yogyakarta ke Jakarta. Kemudian dilaksanakan upacara penurunan bendera Belanda dan dilanjutkan dengan pengibaran bendera Indonesia.

H. Menghargai Jasa Tokoh-tokoh Perjuangan dalam Mempertahankan Kemerdekaan

1. Ir. Soekarno

Sukarno adalah proklamator kemerdekaan Indonesia. Didampingi Drs. Moh. Hatta beliau membacakan teks proklamasi kemerdekaan pada tanggal 17 Agustus 1945. Beliau adalah presiden pertama Republik Indonesia. Sebagai presiden, beliau turut berjasa dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Beliau mulai merintis pemerintahan Indonesia dalam masa-masa yang sulit. Sebagai presiden, beliau memberikan semangat kepada Bangsa Indonesia untuk tetap berjuang. Beliau ditangkap dan diasingkan ke Pulau Bangka ketika Belanda melakukan agresi militer pada tanggal 19 Desember 1948. Sebelumnya, beliau telah mengirimkan mandat kepada Menteri Kemakmuran Syarifuddin Prawiranegara yang berada di Sumatera untuk membentuk dan memimpin Pemerintahan Darurat Republik Indonesia (PDRI).

2. Drs. Moh. Hatta

Drs. Moh. Hatta juga dikenal sebagai Proklamator Kemerdekaan Republik Indonesia. Jasa beliau dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan sangatlah besar. Beliau dikenal sebagai delegasi Indonesia yang handal. Pada tanggal 23 Agustus-2 November 1949, beliau memimpin delegasi Indonesia dalam Konferensi Meja Bundar di Den Haag, Belanda. Hasil KMD sangat memuaskan Bangsa Indonesia. Belanda akhirnya mengakui kedaulatan Republik Indonesia. Upacara pengakuan kedaulatan dilakukan di dua tempat, yaitu di Yogyakarta dan di Den Haag pada tanggal 27 Desember 1949.

3. Jenderal Sudirman

Peranan Jenderal Sudirman dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia sangat besar. Sebagai panglima TKR, Divisi V Banyumas, Sudirman memimpin Pertempuran Ambarawa dan berhasil mengusir tentara Inggris. Pada tanggal 18 Desember 1945, Sudirman diangkat menjadi Panglima Besar TKR dengan pangkat jenderal. Sudirman tetap memimpin perang gerilya meskipun beliau dalam keadaan sulit.

4. Bung Tomo

Sutomo atau Bung Tomo dilahirkan di Surabaya. Pada zaman pergerakan beliau bekerja di Surat Kabar Umum dan menjadi redaktur mingguan Pembela Rakyat. Beliau mendirikan dan memimpin Barisan Pemberontakan Rakyat Indonesia. Beliau mengobarkan semangat rakyat Surabaya dalam perang melawan pasukan Sekutu pada tanggal 10 November 1945.

5. Sri Sultan Hamengku Buwono IX

Sri Sultan Hamengku Buwono IX berperan besar dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Sebagai bangsawan, beliau membaur berjuang bersama rakyat biasa. Sri Sultan Hamengku Buwono merupakan tokoh pejuang diplomatik Indonesia. Beliau menjadi anggota delegasi Indonesia dalam Perundingan Roem-Royen yang dilakukan di Jakarta pada tanggal 2 Mei 1949.

KISI-KISI SIKLUS II

LEMBAR KERJA SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) KELAS V SD 2 PATALAN

Pertemuan 1

No	Kompetensi Dasar	Indikator	No Item	Jumlah Item
1	2.4 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia	Menjelaskan upaya yang dilakukan dalam mempertahankan kemerdekaan	1, 2, 3, 4	4
Jumlah				4

Pertemuan 2

No	Kompetensi Dasar	Indikator	No Item	Jumlah Item
1	2.4 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia	Menyebutkan peran/jasa para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	1	1
		Menunjukkan sikap menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	2, 3	2
Jumlah				3

Ketua : RidhoKelas : VAnggota : 1. Yuda2. Farros3. Rafa

”LEMBAR KERJA SISWA”

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Siklus : 2 (Dua)

Mapel : IPS

Pertemuan : 1 (Satu)

Hari/Tanggal : 16 Mei 2016

Diskusikan dengan kelompokmu!

1. Mengapa perjanjian Linggarjati dan perjanjian Renville merugikan Indonesia?
2. Bagaimana isi ultimatum yang dikeluarkan oleh pimpinan Sekutu di Surabaya pada tanggal 9 November 1945?
3. Apa yang dapat kalian pelajari dari berbagai pertempuran yang terjadi antara pejuang-pejuang kemerdekaan dan tentara Sekutu?
4. Sebutkan sebab terjadinya pertempuran Ambarawa!

1. Karena mempersempit wilayah kekuasaan republik Indonesia 2
 2. Semua pemimpin dan orang-orang Indonesia yang bersenjata harus melapor dan meletakkan senjatanya di tempat-tempat yang telah ditentukan, kemudian menyerahkan diri dengan mengangkat tangan. 3
batas waktu ultimatum tersebut pada pukul 16.00 tanggal 10 November 1945. jika sampai batas waktunya tidak menyerahkan senjata, maka Surabaya akan diserang dari darat, laut, dan udara.
 4. Karena tentara sekutu diponcengi ~~oleh~~ NICA yang hendak membebaskan tawanan perang Belanda di Magelang dan Ambarawa 2
- 3.
- Kemerdekaan merupakan hal yang sangat mahal harganya
 - Semangat perjuangan merupakan kekuatan yang dasar, melebihi kekuatan senjata 3
 - menghormati keputusan para pemimpin 8

wo

Ketua : Anisah Nur Layla
Anggota : 1. Fajmei Puji Lestari
2. Dian Kurniawan
3. Arifin

Kelas : V (sma)



"LEMBAR KERJA SISWA" ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Siklus : 2 (Dua)

Mapel : IPS

Pertemuan : 1 (Satu)

Hari/Tanggal : 16 Mei 2016

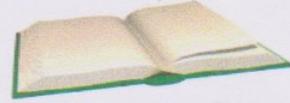
Diskusikan dengan kelompokmu!

1. Mengapa perjanjian Linggarjati dan perjanjian Renville merugikan Indonesia?
2. Bagaimana isi ultimatum yang dikeluarkan oleh pimpinan Sekutu di Surabaya pada tanggal 9 November 1945?
3. Apa yang dapat kalian pelajari dari berbagai pertempuran yang terjadi antara pejuang-pejuang kemerdekaan dan tentara Sekutu?
4. Sebutkan sebab terjadinya pertempuran Ambarawa!

- ① karena wilayah Indonesia menjadi sempit ²
- ② Pertempuran digedung Bank International, tempatnya Diembatan merah
- ③
 - A. kemerdekaan merupakan hal yg sangat mahal harganya. Demi kemerdekaan yang telah diproklamasikan Para Pejuang rela mengorbankan jiwa dan raganya ³
 - B. Semangat Perjuangan merupakan kekuatan yg dasyat, melebihi kekuatan senjata. misalnya, dalam pertempuran Ambarawa
 - C. menghormati keputusan Para Pemimpin yang mempunyai jiwa yang besar. Meskipun dengan berat hati, keputusan pemimpin dilaksanakan. Misalnya terjadi dalam peristiwa Bandung Lautan Api
- ④ mendaratnya tentara Sekutu dibawah pimpinan Brigadir jenderal Bethel di Semarang. tentara Sekutu mendarat di Semarang pada tanggal 20 oktober 1945. Tujuan kedatangan mereka untuk mengurus tawanan Perang dan tentara Jepang di Jawa Tengah. ²

Ketua : Sherly
 Anggota : 1. yoga
 2. gahis
 3. Azis

Kelas : ✓



”LEMBAR KERJA SISWA”

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Siklus : 2 (Dua)

Hari/Tanggal : 22 Mei 2016

Pertemuan : 2 (Dua)

Diskusikan dengan kelompokmu!

1. Sebutkan jasa dan peranan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan!

No	Nama Tokoh	Jasa/Peran

2. Apa pentingnya pengakuan kedaulatan dunia Internasional bagi Indonesia?
3. Apa yang sudah kalian lakukan untuk menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan?

LEMBAR JAWAB SISWA

Ketua = Sherly²¹
wakil = yoga
Anggota = ganis
Anggota = AZIS

Kelompok = AL Fukat

1. * IR Sukarno sebagai ketua = membacakan teks Proklamasi
 - * Ibu Fatmawati sebagai istri Sukarno = menjahit Bendera Merah Putih ✓
 - * S. Suhud = mengibarkan bendera merah putih ✓
 - * Drs. Mohammad Hatta sebagai wakil ketua = mendampingi IR Sukarno membaca teks Proklamasi ✓
 - * jenderal Sudirman = memperjuangkan / mempertahankan kemerdekaan Indonesia ✓
2. Kita dapat dihargai oleh negara yang lain, kalau Indonesia dapat memerdekakan Indonesia dan dapat mengalahkan para penjajah 2
3. * memperingati hari Kartini
 - * Berjalarah kemakam Pahlawan
 - * Memperingati hari kemerdekaan pada tanggal 17 Agustus
 - * menyanyikan Lagu kemerdekaan Indonesia
 - * melakukan upacara peringatan 3

70

Ketua : Nisa
 Anggota : 1. Tari
 2. Dian
 3. Ipin

Kelas : ✓



”LEMBAR KERJA SISWA”

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Siklus : 2 (Dua)

Hari/Tanggal : 22 Mei 2016

Pertemuan : 2 (Dua)

Diskusikan dengan kelompokmu!

1. Sebutkan jasa dan peranan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan!

No	Nama Tokoh	Jasa/Peran

2. Apa pentingnya pengakuan kedaulatan dunia Internasional bagi Indonesia?
3. Apa yang sudah kalian lakukan untuk menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan?

Nama kelompok = Mangga, kelompok = Nisa, Tari, Dian, Pin

223

LEMBAR JAWAB SISWA

1. Ir. Sukarno perannya menjadi ketua Panitia Sembilan
- Dr. K. R. T. Tadjiman Widyadinigrat perannya sebagai ketua BPUPKI
- Prof. Dr. Mr. Supomo perannya seorang ahli hukum, beliau menjadi anggota tim Perumus Undang-Undang Dasar ~~1945~~
- Mohammad Hatta perannya wakil ketua Panitia Sembilan
- Mohammad Yamin perannya tokoh pergerakan kemerdekaan, penyair angkatan Pujangga baru, dan pengali sejarah Indonesia
2. Karena pengakuan kedaulatan itu berakhirkan kekuasaan Belanda atas Indonesia dan berdirinya Negara Republik Indonesia Serikat ²
3. - melakukan upacara peringatan kemerdekaan ~~1945~~
- Belajar dengan tekun
- Berziarah ke makam pahlawan ³

100

KISI-KISI
TES PRESTASI BELAJAR IPS SIKLUS II

No	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
1	Menjelaskan upaya yang dilakukan dalam mempertahankan kemerdekaan	I. 1, 2, 3, 4, 5, 9 II. 2	7
2	Menyebutkan peran/jasa para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	I. 6, 7, 8 II. 3	4
3	Menunjukkan sikap menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	I. 10 II. 1	2
Jumlah			13

TES PRESTASI BELAJAR IPS

NILAI:

100

Nama : Daufal Adhitya P.
Kelas : V

Siklus : 2 (Dua)
Materi: Perjuangan Para Tokoh dalam Mempertahankan Kemerdekaan

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Pasukan Sekutu yang mendarat pertama kali di Surabaya dipimpin oleh
 - a. Huiyer
 - b. A.W.S Mallaby
 - c. D.C. Hawthorn
 - d. Bethel
2. Tentara Sekutu mendarat di Semarang pada tanggal
 - a. 20 Oktober 1945
 - ~~b.~~ 25 Oktober 1945
 - c. 29 Oktober 1945
 - d. 30 Oktober 1945
3. Tentara Sekutu yang datang ke Indonesia diboncengi oleh
 - a. KNIL
 - b. AFNEI
 - c. UNCI
 - d. NICA
4. Dalam perjanjian Linggarjati Belanda hanya mengakui kekuasaan Republik Indonesia atas pulau
 - a. Jawa, Madura, dan Papua
 - b. Jawa, Madura, dan Sulawesi
 - c. Jawa, Madura, dan Sumatra
 - d. Jawa, Madura, dan Kalimantan

- 229
5. Pelanggaran terhadap perjanjian Linggarjati ditandai dengan adanya
- a. Belanda melancarkan serangan atas wilayah Republik Indonesia pada tanggal 19 Desember 1948
 - b. Genjatan senjata antara Indonesia dengan Belanda
 - c. Belanda menyerang wilayah Republik Indonesia pada tanggal 21 Juli 1947
 - d. Ultimatum yang dikeluarkan oleh pihak Belanda

6. Delegasi Indonesia dalam perundingan Linggarjati adalah
- a. Van Mook
 - b. Amir Syarifuddin
 - c. Richard C. Kirby
 - d. Sutan Syahrir

7. Tokoh proklamator kemerdekaan Indonesia adalah
- a. Ir. Soekarno
 - b. Jenderal Sudirman
 - c. Bung Tomo
 - d. Amir Syarifuddin

8. Negara yang mewakili Indonesia dalam KTN adalah
- a. Amerika Serikat
 - b. Belgia
 - c. Australia
 - d. Rusia

9. Upacara pengakuan kedaulatan dari Pemerintah Belanda kepada pemerintah RIS dilaksanakan pada tanggal....
- a. 27 Desember 1949
 - b. 29 Desember 1949
 - c. 27 Desember 1947
 - d. 29 Desember 1947

10. Sikap menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan, adalah
- a. Menyontek saat ulangan
 - b. berkelahi
 - c. memperingati hari kemerdekaan
 - d. Malas belajar
- 10

II. Kerjakan soal-soal berikut!

- 1. Apa yang sudah kamu lakukan untuk menghargai jasa para pahlawan dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia? (3)

Jawab: belajar dengan giat, memperingati hari kemerdekaan, membacakan para pahlawan

- 2. Sebutkan isi perjanjian Roem-Royen!

Jawab: Pemerintah Republik Indonesia dikembalikan ke Yogyakarta, menghentikan gerakan-gerakan militer dan membebaskan semua tahanan politik, Belanda menyetujui adanya Republik Indonesia sebagai bagian dari negara Indonesia Serikat

- 3. Sebutkan peran/jasa para tokoh tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan! (3)

Jawab: Fatmawati = belau menghaji Bendera merah putih, jendral Sudirman = mengusir tentara Inggris
~~Ir Soekarno = Proklamasi kemerdekaan Indonesia~~
 Ir Soekarno = Proklamasi kemerdekaan Indonesia

2. akan diselenggarakan perundingan lagi, yaitu KMB, antara Belanda dan Indonesia setelah Pemerintah Republik Indonesia kembali ke Yogyakarta

$$\frac{10+10}{20} \times 100 = 100$$

10

TES PRESTASI BELAJAR IPS

NILAI:

70

Nama : Yoga
Kelas : V Lima

Siklus : 2 (Dua)
Materi: Perjuangan Para Tokoh dalam Mempertahankan Kemerdekaan

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Pasukan Sekutu yang mendarat pertama kali di Surabaya dipimpin oleh
 - a. Huiyer
 - b. A.W.S Mallaby
 - c. D.C. Hawthorn
 - d. Bethel
2. Tentara Sekutu mendarat di Semarang pada tanggal
 - a. 20 Oktober 1945
 - b. 25 Oktober 1945
 - c. 29 Oktober 1945
 - d. 30 Oktober 1945
3. Tentara Sekutu yang datang ke Indonesia diboncengi oleh
 - a. KNIL
 - b. AFNEI
 - c. UNCI
 - d. ~~NICA~~ NICA
4. Dalam perjanjian Linggarjati Belanda hanya mengakui kekuasaan Republik Indonesia atas pulau
 - a. Jawa, Madura, dan Papua
 - b. Jawa, Madura, dan Sulawesi
 - c. Jawa, Madura, dan Sumatra
 - d. Jawa, Madura, dan Kalimantan

5. Pelanggaran terhadap perjanjian Linggarjati ditandai dengan adanya

- a. Belanda melancarkan serangan atas wilayah Republik Indonesia pada tanggal 19 Desember 1948
- b. Genjatan senjata antara Indonesia dengan Belanda
- c. Belanda menyerang wilayah Republik Indonesia pada tanggal 21 Juli 1947
- d. Ultimatum yang dikeluarkan oleh pihak Belanda

6. Delegasi Indonesia dalam perundingan Linggarjati adalah

- a. Van Mook
- b. Amir Syarifuddin
- c. Richard C. Kirby
- d. Sutan Syahrir

7. Tokoh proklamator kemerdekaan Indonesia adalah

- a. Ir. Soekarno
- b. Jenderal Sudirman
- c. Bung Tomo
- d. Amir Syarifuddin

8. Negara yang mewakili Indonesia dalam KTN adalah

- a. Amerika Serikat
- b. Belgia
- c. Australia
- d. Rusia

9. Upacara pengakuan kedaulatan dari Pemerintah Belanda kepada pemerintah RIS dilaksanakan pada tanggal....

- a. 27 Desember 1949
- b. 29 Desember 1949
- c. 27 Desember 1947
- d. 29 Desember 1947

10. Sikap menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan, adalah

- a. Menyontek saat ulangan
- b. berkelahi
- c. memperingati hari kemerdekaan
- d. Malas belajar

5

II. Kerjakan soal-soal berikut!

1. Apa yang sudah kamu lakukan untuk menghargai jasa para pahlawan dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia? (3)

Jawab:.....

- Berziarah ke makam Para pahlawan
- melakukan upacara Peringatan kemerdekaan
- Rela berjuang demi bangsa dan negara

2. Sebutkan isi perjanjian Roem-Royen!

Jawab: - Pemerintah Republik Indonesia dikembalikan ke Yogyakarta

- menghentikan gerakan militer dan membebaskan tahanan politik

- Belanda Menyetujui adanya Republik Indonesia sebagai bagian dari Indonesia Serikat

3. Sebutkan peran/jasa para tokoh tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan! (3)

Jawab:.....

- Jenderal Sudirman = berhasil mengusir tentara inggris
- ibu Fatmawati = menjahit bendera merah putih
- Ir. Sukarno = Proklamator kemerdekaan Indonesia

$$\frac{5+9}{20} \times 100 = \frac{1400}{20} = 70$$

PEDOMAN PENSKORAN SIKLUS II
LEMBAR TES PRESTASI BELAJAR IPS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
KELAS V SD 2 PATALAN

No	Indikator	Soal	Bentuk Soal	Jawaban	Skor
1	Menjelaskan upaya yang dilakukan dalam mempertahankan kemerdekaan	Pasukan Sekutu yang mendarat pertama kali di Surabaya dipimpin oleh e. Huiyer f. A.W.S Mallaby g. D.C. Hawthorn h. Bethel	Pilihan Ganda	b	1
		Tentara Sekutu mendarat di Semarang pada tanggal e. 20 Oktober 1945 f. 25 Oktober 1945 g. 29 Oktober 1945 h. 30 Oktober 1945	Pilihan Ganda	a	1
		Tentara Sekutu yang datang ke Indonesia diboncengi oleh a. KNIL b. AFNEI c. UNCI d. NICA	Pilihan Ganda	d	1
		Dalam perjanjian Linggarjati Belanda hanya mengakui kekuasaan Republik Indonesia atas pulau e. Jawa, Madura, dan Papua f. Jawa, Madura, dan Sulawesi g. Jawa, Madura, dan Sumatra h. Jawa, Madura, dan Kalimantan	Pilihan Ganda	c	1
		Pelanggaran terhadap perjanjian Linggarjati ditandai dengan adanya e. Belanda melancarkan serangan atas wilayah Republik	Pilihan Ganda	c	1

		<p>Indonesia pada tanggal 19 Desember 1948</p> <p>f. Genjatan senjata antara Indonesia dengan Belanda</p> <p>g. Belanda menyerang wilayah Republik Indonesia pada tanggal 21 Juli 1947</p> <p>h. Ultimatum yang dikeluarkan oleh pihak Belanda</p>			
		<p>Upacara pengakuan kedaulatan dari Pemerintah Belanda kepada pemerintah RIS dilaksanakan pada tanggal....</p> <p>e. 27 Desember 1949</p> <p>f. 29 Desember 1949</p> <p>g. 27 Desember 1947</p> <p>h. 29 Desember 1947</p>	Pilihan Ganda	a	1
		<p>Sebutkan isi perjanjian Roem-Royen!</p>	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pemerintah Republik Indonesia dikembalikan ke Yogyakarta ▪ Menghentikan gerakan-gerakan militer dan membebaskan semua tahanan politik ▪ Belanda menyetujui adanya Indonesia sebagai bagian dari Negara Indonesia Serikat ▪ Akan diselenggarakan perundingan lagi, yaitu KMB antara Belanda dan Indonesia setelah 	4

				pemerintah Republik Indonesia kembali ke Yogyakarta	
2	Menyebutkan peran/jasa para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	Delegasi Indonesia dalam perundingan Linggarjati adalah e. Van Mook f. Amir Syarifuddin g. Richard C. Kirby h. Sutan Syahrir	Pilihan Ganda	d	1
		Tokoh proklamator kemerdekaan Indonesia adalah e. Ir. Soekarno f. Jenderal Sudirman g. Bung Tomo h. Amir Syarifuddin	Pilihan Ganda	a	1
		Negara yang mewakili Indonesia dalam KTN adalah e. Amerika Serikat f. Belgia g. Australia h. Rusia	Pilihan Ganda	c	1
		Sebutkan peran/jasa para tokoh tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan! (3)	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ir. Sukarno Proklamator Indonesia. Merintis pemerintahan Indonesia dalam masa-masa yang sulit dan memberikan semangat kepada Bangsa Indonesia untuk tetap berjuang. ▪ Moh. Hatta Tokoh delegasi Indonesia yang handal. 	3

				Sebagai delegasi pada KMB hasilnya sangat memuaskan. <ul style="list-style-type: none"> Jenderal Sudirman Panglima TKR, memimpin pertempuran Ambarawa dan berhasil mengusir tentara Inggris, memimpin perang gerilya. 	
3	Menunjukkan sikap menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	Sikap menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan, adalah e. Menyontek saat ulangan f. berkelahi g. memperingati hari kemerdekaan h. Malas belajar	Pilihan Ganda	c	1
		Apa yang sudah kamu lakukan untuk menghargai jasa para pahlawan dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia? (3)	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Memperingati hari kemerdekaan Indonesia Belajar dengan rajin Berziarah ke makam pahlawan 	3
Total					20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN IPS KELAS V
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE
LEARNING TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)**

Nama Guru : Danyati, S.Pd. Siklus ke- : 1
 Pokok Bahasan : Mempertahankan Kemerdekaan Pertemuan ke- : 1
 Hari, Tanggal : Sabtu, 21 Mei 2016 Observer : Apriatun

Petunjuk Pengisian: Berilah "✓" pada kolom yang sesuai dengan kegiatan dan isilah deskripsi kegiatannya menurut pendapat anda!

No	Kegiatan guru	Pelaksanaan		Deskripsi kegiatan
		Ya	Tidak	
	Pendahuluan			
1	Guru membuka pelajaran (salam, doa, presesi kehadiran siswa)	✓		Membuka dengan salam, doa dan mempresentasi kehadiran siswa
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, materi prasyarat, dan memotivasi siswa.	✓		Menyampaikan materi yg akan dipelajari dan memotivasi siswa sebelumnya melakukan aperepsi
3	Guru menyampaikan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator pencapaian.	✓		Menyampaikan Indikator pencapaian
4	Guru menginformasikan model pembelajaran yang akan dilaksanakan.	✓		Menginformasikan masih menggunakan model NHT
	Kegiatan Inti			
	<u>Pembagian Kelompok:</u>			
5	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dengan anggota 4 siswa tiap kelompok secara heterogen.	✓		Pembagian kelompok sudah dilakukan pd pertemuan sebelumnya
	<u>Fase Penomoran:</u>			
6	Guru memberi nomor kepada setiap anggota kelompok sesuai banyaknya anggota kelompok.	✓		Nomor kepala sudah dibagikan pd pertemuan sebelumnya.

7	<u>Fase Mengajukan Pertanyaan:</u> Guru sedikit menjelaskan materi kemudian meminta siswa untuk mempelajari materi	✓		Menjelaskan bahwa setelah proklamasi kemerdekaan, Indonesia masih berjuang
8	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk dijawab oleh siswa	✓		Tanya jawab tentang pertemuan yg terjadi
9	<u>Fase Berpikir Bersama:</u> Guru meminta siswa mendiskusikan soal yang ada pada LKS	✓		Membagikan LKS dan LJS kepada setiap kelompok
10	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi	✓		Mendampingi, mengarahkan siswa dlm berdiskusi
11	<u>Fase Menjawab:</u> Guru memanggil satu nomor secara acak, kemudian siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan menerangkan untuk seluruh kelas.	✓		Memanggil nomor secara acak, semua siswa mendapatkan kesempatan
12	uru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan dengan baik dan benar	✓		Memberikan reward bagi siswa yang berhasil menjawab dengan benar
	Penutup			
13	Guru membimbing siswa untuk merangkum/menyimpulkan materi pelajaran.	✓		Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi
14	Guru memberikan evaluasi.	✓	✓	Evaluasi pada siklus 2
15	Guru menyampaikan materi pelajaran untuk pertemuan selanjutnya.	✓		Menyampaikan untuk mengulang & mempelajari materi selanjutnya.
16	Menutup pelajaran	✓		Menutup dg doa, & salam

Guru Mata Pelajaran

Daryati, S.Pd.
NIP. 19560811 197803 2 004

Yogyakarta, April 2016
Observer

Apriatun
NPM. 12144600083

7	<u>Fase Mengajukan Pertanyaan:</u> Guru sedikit menjelaskan materi kemudian meminta siswa untuk mempelajari materi	✓		Mengelaskan bahwa Indonesia Merdeka berkat perjuangan Para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan
8	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk dijawab oleh siswa	✓		Tanya jawab foto para tokoh
9	<u>Fase Berpikir Bersama:</u> Guru meminta siswa mendiskusikan soal yang ada pada LKS	✓		Membagikan LKS dan LJS kepada setiap kelompok
10	Guru membimbing siswa dalam berdiskusi	✓		Mendampingi siswa dalam berdiskusi
11	<u>Fase Menjawab:</u> Guru memanggil satu nomor secara acak, kemudian siswa yang nomornya sesuai mengacungkan tangannya dan menerangkan untuk seluruh kelas.	✓		Memanggil nomor secara acak, menjawab sesuai hasil diskusi, semua siswa mendapat kesempatan menjawab
12	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan dengan baik dan benar	✓		Memberikan reward pada siswa, dan kelompok terbaik
	Penutup			
13	Guru membimbing siswa untuk merangkum/menyimpulkan materi pelajaran.	✓		Membimbing siswa menyimpulkan materi
14	Guru memberikan evaluasi.	✓		Evaluasi ser individual
15	Guru menyampaikan materi pelajaran untuk pertemuan selanjutnya.	✓		Menyampaikan agar mengulang & mempelajari materi yg sudah dipelajari
16	Menutup pelajaran	✓		Menutup dg doa & salam.

Guru Mata Pelajaran

Daryati, S.Pd.
NIP. 19560811 197803 2 004

Yogyakarta, April 2016

Observer

Apriatun
NPM. 12144600083

**LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS V DALAM KEGIATAN
PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT)**

Nama Guru : Daryati, S.Pd. Siklus ke- : II
 Pokok Bahasan : Mempertahankan kemerdekaan Pertemuan ke- : 1
 Hari, Tanggal : Sabtu, 21 Mei 2016 Observer : Apriatun

Petunjuk Pengisian: Berilah tanda centang (✓) berikut sesuai dengan kegiatan pembelajaran menurut pendapat anda!

No	Kegiatan yang Diamati	Pelaksanaan		
		1	2	3
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru			✓
2	Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru			✓
3	Siswa berdiskusi bersama anggota kelompok menyelesaikan LKS dengan tertib			✓
4	Siswa mencatat hasil diskusi			✓
5	Siswa menyampaikan pendapatnya dalam berdiskusi		✓	
6	Siswa saling membantu di dalam kelompok			✓
7	Siswa yang nomor kepalanya dipanggil dapat mempresentasikan hasil diskusi			✓
8	Siswa bertanya atau menanggapi hasil presentasi		✓	
9	Siswa merumuskan kesimpulan tentang apa yang sudah dipelajari			✓
10	Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu			✓
TOTAL		28		

Adapun perhitungan dari analisis observasi pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran NHT adalah sebagai berikut.

Persentase = (Jumlah skor indikator : 30) x 100%

Dengan kriteria sebagai berikut:

No	Persentase	Kualifikasi
1	$75\% < P \leq 100\%$	Tinggi
2	$50\% < P \leq 75\%$	Cukup
3	$25\% < P \leq 50\%$	Rendah
4	$0\% < P \leq 25\%$	Sangat Rendah

Yogyakarta, Mei 2016

Observer



Apriatun

NPM. 12144600083

Adapun perhitungan dari analisis observasi pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran NHT adalah sebagai berikut.

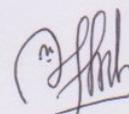
Persentase = (Jumlah skor indikator : 30) x 100%

Dengan kriteria sebagai berikut:

No	Persentase	Kualifikasi
1	$75\% < P \leq 100\%$	Tinggi
2	$50\% < P \leq 75\%$	Cukup
3	$25\% < P \leq 50\%$	Rendah
4	$0\% < P \leq 25\%$	Sangat Rendah

Yogyakarta, Mei 2016

Observer



Apriatun

NPM. 12144600083

CATATAN LAPANGAN
KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) PADA
SISWA KELAS V SD 2 PATALAN

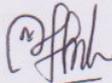
Siklus : II
 Pertemuan : I
 Materi : Mempertahankan kemerdekaan
 Hari, tanggal : Sabtu, 21 Mei 2016

siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik. Saat guru mengajukan pertanyaan siswa juga dapat menjawab. Kegiatan pembelajaran lebih kondusif, siswa tidak lagi ramai dan lebih berperan serta dalam diskusi.

Guru memberikan umpan balik, melakukan apersepsi, membimbing menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Siswa bersemangat dalam belajar.

Observer


 Apriatun

CATATAN LAPANGAN
KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
***NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) PADA**
SISWA KELAS V SD 2 PATALAN

Siklus : II
 Pertemuan : 2
 Materi : Mempertahankan kemerdekaan
 Hari, tanggal : Senin, 23 Mei 2016

Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik sehingga dapat menjawab pertanyaan guru dengan baik. Guru melakukan observasi kegiatan pembelajaran semakin kondusif, semua siswa berdiskusi dengan baik. Guru memberikan umpan balik pada sesi / fase menjawab.

Kegiatan evaluasi siswa bersikap tenang, tidak ada yang menyontek/tanya temannya.

Observer



Apriatun

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Satuan Pendidikan : SD 2 Patalan
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : V/2
 Nama Validator : Ahmad Agung Yuwono Putro, SE., S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan kriteria berikut!

No	Aspek yang dinilai	Keterangan	
		Baik	Tidak Baik
I	Format		
	1. Kejelasan petunjuk	✓	
	2. Sistem penomoran jelas	✓	
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai	✓	
II	Bahasa		
	1. Kebenaran tata bahasa	✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat	✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓	
III	Isi		
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS melalui model pembelajaran <i>cooperative learning tipe numbered heads together</i>	✓	
	2. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS SD	✓	

Kesimpulan:

- I. Pedoman wawancara pembelajaran IPS ini:
- ①. Baik
 2. Tidak baik

- II. Pedoman wawancara pembelajaran IPS ini:
- ①. Dapat digunakan untuk penelitian
 2. Tidak dapat digunakan untuk penelitian

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

.....

.....

.....

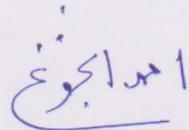
.....

.....

.....

Bantul, April 2016

Validator



Ahmad Agung Y.P., M.Pd.
NIS. 19840510 201302 1 006

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU

1. Apakah siswa bisa memahami materi tanpa diberikan penjelasan oleh guru?
2. Bagaimana sikap/aktivitas siswa pada saat guru memberikan penjelasan di depan kelas?
3. Apakah siswa lebih konsentrasi dalam belajar?
4. Bagaimana sikap/aktivitas siswa pada saat siswa mengerjakan tugas dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT)?
5. Apakah siswa bersemangat belajar IPS dengan diterapkannya model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT)?
6. Apakah ada perbedaan sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT)? Apa perbedaannya?
7. Apakah dengan penerapan metode pembelajaran *numbered heads together* dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan?
8. Apakah siswa merasa senang terhadap pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT)?
9. Apakah keuntungan dan kelemahan dalam menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada mata pelajaran IPS?
10. Apakah kendala atau kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran yang telah dilaksanakan?

**KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA GURU KELAS V DALAM
KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED
HEADTOGETHER* (NHT)**

No	Aspek	Indikator	No Item	Jumlah
1	Kegiatan siswa dalam pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe NHT	Pemahaman	1, 7	2
		Aktivitas siswa	2, 4	2
		Konsentrasi siswa	3	1
		Pelaksanaan pembelajaran	5, 6	2
		Kesulitan/kendala	8	1
Jumlah				

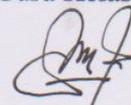
HASIL WAWANCARA DENGAN GURU
KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED*
***HEADS TOGETHER* (NHT) PADA SISWA KELAS V SD 2 PATALAN**

No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Guru Kelas V
1.	Apakah siswa bisa memahami materi tanpa diberikan penjelasan oleh guru?	Tidak mbak, meskipun IPS banyak hafalannya tapi mereka tetap butuh dijelaskan.
2.	Bagaimana sikap/aktivitas siswa pada saat ibu memberikan penjelasan di depan kelas?	Setelah menggunakan model NHT, siswa lebih terkondisi mbak. Tidak ramai seperti biasanya.
3.	Apakah siswa lebih konsentrasi bu dalam belajar?	Siklus I kemarin masih kurang mbak, tapi siklus II ini sudah lebih baik mbak.
4.	Bagaimana sikap/aktivitas siswa pada saat siswa menggunakan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe NHT?	Siklus I kemarin siswa dalam berdiskusi masih mengobrol kadang-kadang, meskipun tidak seramai sebelumnya. Tapi di siklus II sudah lebih baik mbak, jarang mengobrol.
5.	Apakah siswa bersemangat dalam belajar IPS dengan diterapkannya model NHT bu?	Iya mbak, siswa terlihat bertambah semangatnya.
6.	Apakah ada perbedaan sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran NHT ini bu? Apa perbedaannya bu?	Ada mbak. Siswa lebih cepat menyelesaikan tugas yang diberikan.
7.	Apakah dengan penerapan model	Ya membantu siswa berlatih

	pembelajaran NHT dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi bu?	menghafal materi mbak, karena materinya banyak hafalan.
8.	Apakah siswa merasa senang terhadap pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran NHT ini bu?	Iya mbak, siswa sering menanyakan kapan kegiatan pembelajaran seperti itu lagi.
9.	Apakah keuntungan dan kelemahan dalam menggunakan model pembelajaran NHT pada mata pelajaran IPS ini bu?	Kelebihannya ya bisa membantu siswa menghafalkan materi sedikit demi sedikit, siswa lebih fokus dalam berdiskusi, siswa lebih bersemangat dan pelajaran jadi menyenangkan mbak. Kalau kelemahannya, waktu siswa mempresentasikan hasil diskusi siswa di siklus I, siswa masih kesulitan mbak.
10.	Apakah kendala/kesulitan yang ibu alami selama proses pembelajaran menggunakan model NHT bu?	Tidak ada mbak, karena saya sudah sering melakukan metode kerja kelompok.

Patalan,.....2016

Guru Kelas V



Daryati, S.Pd.

NIP. 195608111978032004

**KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA SISWA KELAS V DALAM
KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED
HEADTOGETHER* (NHT)**

No	Aspek	Indikator	No Item	Jumlah
1	Kegiatan guru dalam pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe NHT	Pemahaman	1, 7	2
		Aktivitas siswa	2, 4, 5	3
		Konsentrasi siswa	3	1
		Pelaksanaan pembelajaran	6, 8	2
		Kelebihan/Kelemahan	9	1
		Kesulitan/Kendala	10	1
Jumlah				10

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA

1. Apakah kamu dapat memahami materi pelajaran tanpa sebelumnya mendapatkan penjelasan dari guru?
2. Bagaimana sikap/aktivitas apa yang kamu lakukan pada saat guru memberi penjelasan?
3. Apakah kamu lebih konsentrasi dalam belajar?
4. Bagaimana sikap/aktivitas kamu dalam mengerjakan tugas dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Numbered head Together* (NHT)?
5. Apakah kamu bersemangat belajar IPS dengan diterapkannya model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT)?
6. Apakah kamu lebih senang belajar IPS dengan diterapkannya model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT)?
7. Apakah dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT) kamu lebih mudah memahami materi?
8. Apakah kamu merasa kesulitan selama proses pembelajaran yang telah dilaksanakan?

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU
KEGIATAN PEMBELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED*
***HEADS TOGETHER* (NHT) PADA SISWA KELAS V SD 2 PATALAN**

No	Pertanyaan Peneliti	Jawaban Guru Kelas V
1.	Apakah siswa bisa memahami materi tanpa diberikan penjelasan oleh guru?	Tidak mbak, meskipun IPS banyak hafalannya tapi mereka tetap butuh dijelaskan.
2.	Bagaimana sikap/aktivitas siswa pada saat ibu memberikan penjelasan di depan kelas?	Setelah menggunakan model NHT, siswa lebih terkondisi mbak. Tidak ramai seperti biasanya.
3.	Apakah siswa lebih konsentrasi bu dalam belajar?	Siklus I kemarin masih kurang mbak, tapi siklus II ini sudah lebih baik mbak.
4.	Bagaimana sikap/aktivitas siswa pada saat siswa menggunakan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe NHT?	Siklus I kemarin siswa dalam berdiskusi masih mengobrol kadang-kadang, meskipun tidak seramai sebelumnya. Tapi di siklus II sudah lebih baik mbak, jarang mengobrol.
5.	Apakah siswa bersemangat dalam belajar IPS dengan diterapkannya model NHT bu?	Iya mbak, siswa terlihat bertambah semangatnya.
6.	Apakah ada perbedaan sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran NHT ini bu? Apa perbedaannya bu?	Ada mbak. Siswa lebih cepat menyelesaikan tugas yang diberikan.
7.	Apakah dengan penerapan model	Ya membantu siswa berlatih

	pembelajaran NHT dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi bu?	menghafal materi mbak, karena materinya banyak hafalan.
8.	Apakah siswa merasa senang terhadap pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran NHT ini bu?	Iya mbak, siswa sering menanyakan kapan kegiatan pembelajaran seperti itu lagi.
9.	Apakah keuntungan dan kelemahan dalam menggunakan model pembelajaran NHT pada mata pelajaran IPS ini bu?	Kelebihannya ya bisa membantu siswa menghafalkan materi sedikit demi sedikit, siswa lebih fokus dalam berdiskusi, siswa lebih bersemangat dan pelajaran jadi menyenangkan mbak. Kalau kelemahannya, waktu siswa mempresentasikan hasil diskusi siswa di siklus I, siswa masih kesulitan mbak.
10.	Apakah kendala/kesulitan yang ibu alami selama proses pembelajaran menggunakan model NHT bu?	Tidak ada mbak, karena saya sudah sering melakukan metode kerja kelompok.

Patalan,.....2016

Guru Kelas V

Daryati, S.Pd.

NIP. 195608111978032004

FOTO PENELITIAN



Guru menjelaskan materi



Guru membimbing siswa dalam berdiskusi



Diskusi kelompok menggunakan model NHT



Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model NHT



Fase Menjawab



Evaluasi