

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Kurikulum SD	K46171	Pedagogi	T=2	P=0	2	12 Desember 2023
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	KU 1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU 2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;				
	KU 3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi				
	P 4	Menguasai Konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas disekolah dasar				
	KK 2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar				
	KK 4	Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri				
	CPMK					
	CPMK	Mahasiswa mampu : 1. Menguasai konsep dasar kurikulum secara utuh (S9, P4) 2. Menguasai konsep terkait prinsip, pendekatan, model dan prosedur pengembangan kurikulum (S9, P4) 3. Menganalisis kebutuhan dalam pengembangan kurikulum (KU 2, KU3, KK 2, KK4) 4. Menganalisis dan evaluasi implementasi kurikulum SD (KU 2, KU 3, KK4) 5. Merencanakan pengembangan kurikulum sekolah dasar mikro (modul ajar, LKPD, media dan perangkat penilaian) (KU 1, KK 4)				
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa agar memiliki pengetahuan, pemahaman tentang konsep dasar, komponen-komponen, dan teknik-teknik pengembangan kurikulum SD serta mampu melakukan analisis dan merencanakan pengembangan kurikulum SD mikro.					

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mampu menjelaskan pengertian, peran dan fungsi kurikulum	Ketepatan menjelaskan pengertian, peran dan fungsi kurikulum	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk: Mengkaji dan membuat chapter report tentang materi pengertian, peran dan fungsi kurikulum menurut pakar/ahli dari beberapa rujukan	Kuliah diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah Mengikuti proses pembelajaran mata kuliah ini dan terkait pengertian, peran dan fungsi kurikulum [TM = 1x(2x50'')] Tugas 1: membuat chapter report tentang materi pengertian, peran dan fungsi kurikulum menurut pakar/ahli dari beberapa rujukan pembelajaran [PT+BM=(1+1)x(2x60'')]	Materi: pengertian, peran dan fungsi kurikulum 1. Tim Pengembang, M KDP Kurikulum dan Pembelajaran UPI. (2011). Kurikulum dan Pembelajaran. Depok: Rajagrafindo Persada. 2. Kelly, A. V. (2009). The curriculum: Theory and practice. Sage	5%
2-3	Mengklasifikasikan landasan pengembangan kurikulum (filosofis, psikologis, social budaya dan IPTEK)	Ketepatan dalam mengklasifikasikan Landasan pengembangan kurikulum	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk: Critical review	Diskusi landasan pengembangan kurikulum di Indonesia [Penelitian = 2 x(2x50'')] Tugas 2: Critical review landasan pengembangan kurikulum di Indonesia [PT+BM=(2+2)x(2x60'')]	Materi: landasan pengembangan kurikulum 1. Nana Syaodih Sukmadinata. 1988. Prinsip dan landasan pengembangan kurikulum. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti. 2. Tim Pengembang, M KDP Kurikulum dan Pembelajaran UPI. (2011). Kurikulum dan Pembelajaran. Depok:	5%

					Rajagrapindo Persada.	
4-5	Mampu menjelaskan komponen kurikulum, pengembangannya dan implementasinya	Ketepatan dalam menjelaskan komponen kurikulum, pengembangannya dan implementasinya	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk: membuat ppt/ video terkait komponen kurikulum dan perkembangannya di Indonesia	Kuliah tentang komponen kurikulum dan pengembangannya [TM =2x(2x50")] Tugas 3: Membuat laporan perkembangan komponen kurikulum di Indonesia dalam bentuk ppt/video [PT+BK= (1+1)x(2x60")] Tugas 4: Mini riset secara literature implementasi komponen kurikulum merdeka di SD [PT+BK= (1+1)x(2x60")]	Materi: komponen kurikulum dan pengembangannya 1. Badan standar, kurikulum dan assesmen pendidikan kemdikbudristel. Panduan pengembangan kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan. 2022. Kemdikbudristek 2. Beauchamp, G. A. (1972). Basic components of a curriculum theory. Curriculum Theory Network, 3(10), 16-22. 3. Tim Pengembang, M KDP Kurikulum dan Pembelajaran UPI. (2011). Kurikulum dan Pembelajaran. Depok: Rajagrapindo Persada.	10%
6-7	Mampu menjelaskan pendekatan, model dan prosedur pengembangan kurikulum	Kejelasan dalam menjelaskan pendekatan, model dan prosedur pengembangan kurikulum	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk: Membuat mind mapping model pengembangan kurikulum	Kuliah tentang pendekatan, pengembangan kurikulum [TM =1x(2x50")] Tugas 5: mengklasifikasikan berbagai pendekatan pengembangan kurikulum [PT+BM=(1+1)x(2x60")] Kuliah tentang model dan prosedur	Materi: pendekatan, model dan prosedur pengembangan kurikulum 1. Hamalik, O. (1990). Pengembangan Kurikulum: Dasar-dasar dan Pengembangannya, Bandung: Mandar Maju. 2. Hernawan, A.H. (2006). Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Universitas Terbuka.	10%

				<p>pengembangan kurikulum [TM =1x(2x50'')]</p> <p>Tugas 6: mengkomparasikan kelebihan dan kelemahan model pengembangan kurikulum [PT+BM=(1+1)x(2x60'')]</p>		
8-9	Mampu menjelaskan prosedur analisis kebutuhan dalam pengembangan kurikulum	Kejelasan prosedur analisis kebutuhan dalam pengembangan kurikulum	<p>Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk: Laporan analisis kebutuhan kurikulum</p>	<p>Kuliah tentang analisis kebutuhan dalam pengembangan kurikulum [TM =2x(2x50'')]</p> <p>Tugas 10: Mengembangkan analisis kebutuhan kurikulum. [PT+BK=(2+2)x(2x60'')]</p>	<p>Materi: Prosedur Analisis kebutuhan dalam pengembangan kurikulum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Badan standar, kurikulum dan assesmen pendidikan kemdikbudristel. Panduan pengembangan kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan. 2022. Kemdikbudristek 2. Needs analysis for curriculum design. In The Routledge handbook of English for academic purposes (pp. 584-600). 3. Wiles, J., Bondi, J., & Guo, H. (1989). Curriculum development: A guide to practice. Indianapolis, Indiana: Merrill Publishing Company. 	15%
10	Mampu memahami model-model evaluasi kurikulum,, kriteria evaluasi kurikulum dan	Ketepatan pemahaman model dan kriteria evaluasi kurikulum dan	<p>Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk:</p>	<p>Kuliah tentang evaluasi kurikulum [TM =1x(3x50'')]</p>	<p>Materi: Evaluasi kurikulum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Badan standar, kurikulum dan assesmen pendidikan kemdikbudristel. Panduan 	10%

	menentukan langkah-langkah evaluasi kurikulum	menentukan langkah-langkah evaluasi	Makalah analisis evaluasi kurikulum	Tugas 12: membuat makalah analisis evaluasi kurikulum [PT+BM=(1+1)x(3x60'')]	<p>pengembangan kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan. 2022. Kemdikbudristek</p> <p>2. Nana Syaodih Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005</p> <p>3. Hughes, P. (2001) The monitoring and evaluation of curriculum reforms. In Final Report of the Muscat Seminar on the Management of Curriculum Adaptation for Curriculum Specialists in the Persian Gulf Region (pp. 53-59).</p>	
11	Mampu memahami kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka	Ketepatan konsep kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk: Makalah analisis kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka	Kuliah tentang kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka [TM =1x(3x50'')] Tugas 11: membuat makalah analisis perbandingan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka [PT+BM=(1+1)x(3x60'')]	Materi: konsep kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka di SD Putri, R. S. (2023). Konsep Implementasi Merdeka belajar di SD menurut pandangan filsafat konstruktivisme. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan dasar, 8 (1), 66-74	10%
12	Mampu menganalisis perbandingan dan problematik implementasi	Ketepatan analisis perbandingan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk: Makalah	Kuliah tentang kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka [TM =1x(3x50'')]	Materi: implementasi kurikulum merdeka Tahapan implementasi kurikulum merdeka di Satuan Pendidikan, 2022. Badan	10%

	kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka		analisis kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka	Tugas 11: membuat makalah analisis perbandingan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka [PT+BM=(1+1)x(3x60'')]	Standart Kurikulum dan Assesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi Pendidikan Tinggi.	
13-15	Mampu merencanakan pengembangan kurikulum mikro (modul ajar, modul project, LKPD, meid pembelajaran dan perangkat penilaian)	Ketetapan konsep perencanaan pengembangan urikulum mikro	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk non tes: Perencanaan pengembangan kurikulum mikro	Kuliah tentang perencanaan pengembangan kurikulum mikro [TM =1x(2x50'')] Tugas 13: laporan perencanaan pengembangan kurikulum mikro [PT+BM=(1+1)x(2x60'')]	Materi perencanaan pengembangan kurikulum mikro 1. Badan standar, kurikulum dan assesmen pendidikan kemdikbudristel. Panduan pengembangan kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan. 2022. Kemdikbudristek 2. Nana Syaodih Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005	20%
	UAS					5%

