

**HUBUNGAN BIMBINGAN KELUARGA DAN KEDISIPLINAN BELAJAR
DENGAN CARA BELAJAR PADA SISWA KELAS VII
SMP PGRI KASIHAN BANTUL YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh :

NUR INDAH FADLIANI

NPM: 12144200076

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**HUBUNGAN BIMBINGAN KELUARGA DAN KEDISIPLINAN BELAJAR
DENGAN CARA BELAJAR PADA SISWA KELAS VII
SMP PGRI KASIHAN BANTUL YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Diajukan Kepada
Universitas PGRI Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh :
NUR INDAH FADLIANI
NPM: 12144200076

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

NUR INDAH FADLIANI. Hubungan Bimbingan Keluarga dan Kedisiplinan Belajar dengan Cara Belajar Pada Siswa Kelas VII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Juni 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) hubungan antara bimbingan keluarga dengan cara belajar siswa, (2) hubungan antara kedisiplinan belajar dengan cara belajar siswa, (3) hubungan antara bimbingan keluarga dan kedisiplinan belajar dengan cara belajar siswa kelas VII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 90 siswa. Pengambilan dengan menggunakan teknik *quota random sampling* yakni sejumlah 60 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini digunakan dokumentasi dan angket yang divalidasi dengan validitas konstruk. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada hubungan positif dan signifikan antara bimbingan keluarga dengan cara belajar siswa, dengan mengetahui hasil perhitungan angka $r_{x1y} = 0,576$ dengan $p = 0,000 < 0,05$, yang berarti semakin baik dan efektif pelaksanaan bimbingan keluarga pada siswa, maka semakin baik cara belajar siswa, (2) Ada hubungan positif dan signifikan antara kedisiplinan belajar dengan cara belajar siswa dengan mengetahui hasil perhitungan angka $r_{x2y} = 0,561$ dengan $p = 0,000 < 0,05$, yang berarti semakin tinggi kedisiplinan belajar siswa maka semakin baik pula cara belajar siswa, (3) Ada hubungan positif dan signifikan antara bimbingan keluarga dan kedisiplinan belajar dengan cara belajar siswa dengan mengetahui hasil perhitungan angka harga $F_{hitung} = 20,953$ dengan $(p) 0,000 < 0,05$, yang artinya semakin baik dan efektif pelaksanaan bimbingan keluarga pada siswa dan semakin tinggi kedisiplinan belajar pada siswa akan meningkatkan cara belajar siswa. Implikasi dalam penelitian ini, memberi petunjuk kepada pihak sekolah bahwa pelaksanaan bimbingan keluarga dan kedisiplinan belajar yang dimiliki siswa adalah penting artinya bagi peningkatan cara belajar siswa yang lebih baik. Sekolah memiliki peran penting melalui pelaksanaan program kegiatan dalam terwujudnya pelaksanaan bimbingan keluarga secara efisien dan pemahaman tentang kedisiplinan belajar dalam upaya peningkatan cara belajar siswa yang lebih baik.

Kata kunci : bimbingan keluarga, kedisiplinan belajar, cara belajar

ABSTRACT

NUR INDAH FADLIANI. *The Relation between Family Guidance and Study Discipline with the Way Student Learning at Student Class VII PGRI Junior High School of Kasihan Bantul Yogyakarta Academic Year 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Faculty of Teacher Training and Education PGRI University of Yogyakarta. June 2016.*

The objective of this research is to know (1) the relation between family guidance and the way student learning, (2) the relation between study discipline and the way student learning, (3) the relation between family guidance and study discipline with the way student learning at Student Class VII PGRI Junior High School of Kasihan Bantul Yogyakarta Academic Year 2015/2016.

The research population was the entire student Class VII PGRI Junior High School of Kasihan Bantul Yogyakarta Academic Year 2015/2016 that the amount was 90 students. Data collecting technique used quota random sampling that was 60 students. Data collecting method used documentation and questionnaire that validated by construct validity. Data analysis technique used double regression analysis.

The research result shows that (1) There is a positive and significant relation between family guidance and the way student learning by knowing the number account of $rx1y = 0,576$ with $p = 0,000 < 0,05$, it means that better and effective the application of family guidance to student, better the way student study, (2) There is a positive and significant relation between study discipline and the way student learning by knowing the number account of $rx2y = 0,561$ with $p = 0,000 < 0,05$, it means that higher student study discipline so better the way student study, (3) There is a positive and significant relation between family guidance and study discipline with the way student learning by knowing the value of number account $F_{account} = 20,953$ with $(p) 0,000 < 0,05$, that means better and effective the application of family guidance to student and higher student study discipline will increase the way student study. the research implication: give guidance to school that the application of family guidance and study discipline that own by the student are important to improve better the way student study. School has an important role through the application of the program in realizing family guidance efficiently and understanding of study discipline in order to increase better the way student.

Key word : *Family Guidance, Study Discipline, The Way Study*

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

HUBUNGAN BIMBINGAN KELUARGA DAN KEDISIPLINAN BELAJAR

DENGAN CARA BELAJAR PADA SISWA KELAS VII

SMP PGRI KASIHAN BANTUL YOGYAKARTA

TAHUN PELAJARAN 2015/2016



Yogyakarta, 20 Juni 2016

Pembimbing


Dr. Salamah, M.Pd
NIP . 1961 0812 198702 2001





HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI
HUBUNGAN BIMBINGAN KELUARGA DAN KEDISIPLINAN BELAJAR
DENGAN CARA BELAJAR PADA SISWA KELAS VII
SMP PGRI KASIHAN BANTUL YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Oleh:

NUR INDAH FADLIANI
NPM. 12144200076

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal 28 Juni 2016
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Ika Ernawati, M.Pd.		29/ 2016 /7
Sekretaris : Drajat Edy Kurniawan, M.Pd.		25/07-2016
Penguji I : Drs. Makin, M.Pd.		22/ 2016 /7
Penguji II : Dr. Salamah, M.Pd.		28/07-2016

Yogyakarta, 29 Juli 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan FKIP



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA
NIP. 19570310 198503 2001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nur Indah Fadliani
No. Mahasiswa : 12144200076
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Hubungan Bimbingan Keluarga dan Kedisiplinan
Belajar dengan Cara Belajar Pada Siswa Kelas VII
SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun
Pelajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Juni 2016
Yang membuat pernyataan



Nur Indah Fadliani
NPM. 12144200076

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Aku yakin Allah S.W.T memberikan yang terbaik bagi hamba-hambanya yang mau berusaha, termasuk kepadaku. Untuk itu aku akan terus berusaha.

(Bakhron Sodik)

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Bapakku, bapak Aman Budiman dan mamahku, mamah Ayat Hayati. Beliau adalah orang yang sangat aku banggakan dan aku sayangi. Terimakasih atas segala do'a yang tiada terhenti, bimbingan, dukungan, dan atas segala pengorbanannya untukku, baik berupa tenaga pikiran, dan materi yang entah sudah tidak dapat aku hitung jumlahnya. Aku sadar, bahwa ucapan terimakasih saja tidak akan sanggup untuk membalas dan menggantikan semua yang telah kalian berikan untukku.
2. Nenekku mak Haji, mak Ayen, dan kakekku Apa, yang selalu memberikan

perhatian dan dorongan serta nasihat-nasihat yang menguatkan.

3. Kakakku Dian Andriansyah dan adikku Siti Maemun Mutoharoh, yang selalu memberikan kasih sayang dan inspirasi untuk selalu maju. Terimakasih atas dukungannya, dan buat kalian jangan pernah lelah untuk meraih kesuksesan.
4. Keponakanku Ebbigel Rama Fahzansyah yang selalu aku rindukan.
5. Sahabat perjuanganku, Yuni, Risna, Ana, Vivi, Evi, Winda, dan Dewi yang selalu mensupport ku.
6. Almamater ku Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan pengetahuan bagiku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yang penulis susun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang memberikan arahan dan bimbingan penyusunan skripsi ini. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd. Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mendapatkan pendidikan dan gelar sarjana di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA. Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Makin, M.Pd. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan pengarahan judul skripsi ini.
4. Dr. Salamah, M.Pd. Dosen pembimbing Skripsi yang telah memberikan Bimbingan dan Pengarahan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah banyak

memberikan pengetahuan dan wawasan yang dapat menjadi pegangan bagi penulis.

6. Staf perpustakaan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan peminjaman buku-buku.
7. Ibu Titi Surarawati, S.Pd. Kepala Sekolah SMP PGRI Kasihan Bantul yang bersedia memberikan izin untuk penelitian.
8. Bapak/Ibu Guru SMP PGRI Kasihan Bantul yang ikut membantu memberikan data-data untuk kepentingan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas VII SMP PGRI Kasihan bantul yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan Skripsi ini. Penulis berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat dan digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Juni 2016
Penulis

Nur Indah Fadliani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	8
A. Kajian Teori	8

1. Bimbingan Keluarga	8
a. Pengertian Bimbingan	8
b. Pengertian bimbingan keluarga	10
c. Tujuan Bimbingan	12
d. Tipe / Bentuk Keluarga	13
e. Fungsi Keluarga	14
f. Tanggung jawab Orangtua dalam mendidik anak	16
2. Kedisiplinan Belajar	21
a. Pengertian Kedisiplinan Belajar	21
b. Bentuk-bentuk Kedisiplinan Belajar	24
c. Fungsi Kedisiplinan Belajar	25
3. Cara Belajar	26
a. Pengertian Cara Belajar	26
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi cara Belajar	33
B. Kerangka Berpikir	42
1. Hubungan antara bimbingan keluarga dengan cara belajar siswa	42
2. Hubungan antara kedisiplinan belajar dengan cara belajar siswa	43
3. Hubungan antara bimbingan keluarga dan kedisiplinan belajar dengan cara belajar siswa	43

C. Perumusan Hipotesis	44
1. Pengertian Hipotesis	44
2. Fungsi Hipotesis	45
3. Bentuk-bentuk Hipotesis	46
4. Hipotesis yang Diajukan	47
BAB III. METODE PENELITIAN	49
A. Waktu dan Tempat Penelitian	49
B. Variabel Penelitian	49
C. Metode Penentuan Subjek	50
1. Populasi Penelitian	50
2. Sample Penelitian	51
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data	54
1. Dokumentasi	55
2. Angket	55
E. Instrument Penelitian	56
F. Teknik Analisis Data	69
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
A. Deskripsi Data	75
1. Variabel Bimbingan Keluarga	76
2. Variabel Kedisiplinan Belajar	78
3. Variabel Cara Belajar	80
B. Pengujian Persyaratan Analisis	83
1. Uji Normalitas	83
2. Uji Linieritas	84
3. Uji Multikolinieritas	85

C. Analisis Data	87
1. Analisis Bivariat	87
2. Analisis Multivariat	88
D. Pengujian Hipotesis	89
1. Uji Hipotesis I	90
2. Uji Hipotesis II	90
3. Uji Hipotesis III	90
E. Pembahasan Hasil Penelitian	91
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	95
A. Kesimpulan	95
B. Implikasi	96
C. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jumlah Siswa Kelas VII SMP PGRI Kasihan Bantul	51
Tabel 2. Kisi-kisi Angket Bimbingan Keluarga	59
Tabel 3. Kisi-kisi Angket Kedisiplinan Belajar	61
Tabel 4. Kisi-Kisi Angket Cara Belajar	63
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Data Bimbingan Keluarga	76
Tabel 6. Klasifikasi Data Bimbingan Keluarga	77
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Data Kedisiplinan Belajar	78
Tabel 8. Klasifikasi Data Kedisiplinan Belajar	80
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Data Cara Belajar	81
Tabel 10. Klasifikasi Data Cara Belajar	82
Tabel 11. Rangkuman Hasil Uji Normalitas Distribusi Data	84
Tabel 12. Hasil Perhitungan Uji Linieritas	85
Tabel 13. Hasil Perhitungan Uji Multikolinieritas	86
Tabel 14. Rangkuman Analisis Regresi Ganda	88
Tabel 15. Bobot Sumbangan Masing-masing Variabel Bebas	89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Histogram Bimbingan Keluarga	76
Gambar 2. Histogram Kedisiplinan Belajar	79
Gambar 3. Histogram Cara Belajar	81

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian dari Universitas PGRI Yogyakarta	100
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian dari BAPPEDA Bantul	101
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	102
Lampiran 4. Surat Permohonan Bersedia Menjadi Responden	103
Lampiran 5. Angket Penelitian	104
Lampiran 6. Blangko Konsultasi Bimbingan Penulisan Skripsi	115
Lampiran 7. Foto Pelaksanaan Penelitian di SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta	116
Lampiran 8. Uji Kesahihan Butir	120
Lampiran 9. Tabel Data Penelitian	129
Lampiran 10. Sebaran Frekuensi dan Histogram	130
Lampiran 11. Uji Normalitas Sebaran	134
Lampiran 12. Uji Linieritas Hubungan	138
Lampiran 13. Hasil Analisis Regresi Berganda	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Suatu bangsa memerlukan sumber daya manusia yang berkualitas untuk melanjutkan pembangunan disegala bidang. Bidang pendidikan merupakan salah satu sarana dan prasarana bangsa untuk memajukan dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia, sehingga pendidikan merupakan faktor terpenting yang harus di perhatikan dalam rangka mewujudkan pembangunan suatu bangsa. Oleh karena itu, pemerintah berupaya memberikan perhatian yang serius terhadap pendidikan.

Salah satu strategi kebijakan pemerintah dalam meningkatkan sumber daya manusia adalah melalui peningkatan mutu pendidikan yang sejalan dengan fungsi dan tujuan pendidikan nasional pada Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional BAB II pasal 3 yang menyebutkan bahwa: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Sebab melalui pendidikan diharapkan dapat menghasilkan generasi penerus yang berkualitas dan mampu menyesuaikan diri untuk hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Pendidikan sangat penting dan tidak bisa dipisahkan dalam kehidupan, baik dalam kehidupan keluarga, masyarakat maupun bangsa dan negara. Maju mundurnya suatu bangsa, banyak ditentukan oleh maju mundurnya suatu pendidikan. Mengingat sangat pentingnya bagi kehidupan, maka pendidikan harus dilaksanakan sebaik-baiknya sehingga memperoleh hasil yang diharapkan. Pendidikan merupakan proses pembentukan kepribadian manusia. Pendidikan pada umumnya bertujuan untuk membentuk manusia yang bermoral dan berilmu. Berbicara masalah pendidikan, menyangkut pula masalah tentang lingkungan pendidikan, yang dikenal dengan tripusat pendidikan, yaitu lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Dalam kehidupan sekarang ini banyak sekali keluarga terutamanya orang tua siswa kurang memperhatikan anak-anak mereka. Mereka cukup disibukkan dengan kegiatan untuk mencukupi kebutuhan hidupnya, hampir sebagian besar keluarganya terutama orangtua meninggalkan anak-anaknya tanpa pengawasan secara langsung. Oleh karena itu pengawasan terhadap anak sedikit menjadi terabaikan. Demikian juga bimbingan atau motivasi dari orang tua yang diharapkan untuk kemajuan perkembangan anak jarang untuk dilaksanakan.

Keluarga adalah pondasi utama bagi pendidikan anak, anak dibentuk oleh orang tua mereka. Orang tua adalah orang yang pertama dikenal oleh

anak, maka bimbingan dan arahan sebaik mungkin harus diberikan kepada anak khususnya masalah pendidikan, karena pendidikan akan menjadi dasar pokok yang memberikan peranan penting dalam perkembangan pribadi anak selanjutnya. Baik buruknya kehidupan anak di masa mendatang akan banyak ditentukan oleh berhasil tidaknya orang tua dalam menjalankan fungsinya dan membimbing anak-anaknya di masa sekarang.

Keluarga terutamanya orang tua mempunyai tanggung jawab yang sangat besar dalam menentukan masa depan anak-anaknya. Agar pendidikan dapat dicapai secara maksimal, maka harus diimbangi dengan kedisiplinan belajar dan cara belajar yang baik. Disiplin merupakan suatu sikap yang menunjukkan kesediaan untuk mematuhi dan mendukung peraturan-peraturan yang berlaku, dengan demikian disiplin bukanlah sesuatu yang dibawa sejak awal, akan tetapi sesuatu yang dipengaruhi oleh faktor pendidikan dan lingkungannya.

Fungsi utama kedisiplinan adalah mengajarkan untuk mengendalikan diri agar bisa menghormati dan mematuhi aturan untuk menertibkan diri. Dalam mendidik anak diperlukan suatu kedisiplinan yang tegas, dalam hal apa sesuatu boleh dilakukan dan dalam hal apa sesuatu tidak boleh dilakukannya. Kedisiplinan belajar dan cara belajar pada anak tumbuh dengan adanya bantuan dari pendidik, baik orang tua, guru, maupun masyarakat.

Guru berperan dalam pembinaan kedisiplinan belajar di sekolah yaitu dengan menerapkan berbagai peraturan, seperti masuk sekolah sebelum bel berbunyi, tidak membolos sebelum jam pelajaran selesai, harus mengerjakan

tugas sekolah, dan lain-lain. Selain sekolah, keluarga juga berpengaruh terhadap kedisiplinan belajar dan cara belajar anak di sekolah.

Apabila kondisi keluarga mempunyai tingkat disiplin belajar yang tinggi, maka dengan sendirinya akan berpengaruh pada diri anak tersebut, demikian juga dengan sebaliknya, apabila kondisi keluarga mempunyai tingkat disiplin yang rendah, maka dengan sendirinya akan berpengaruh pada diri anak tersebut. Hal ini akan berpengaruh juga terhadap hasil atau prestasi belajar anak, sehingga pada akhirnya akan tercapai hasil yang optimal. Maka jelaslah bahwa disini keluarga mempunyai peranan yang sangat penting dan merupakan titik tolak pendidikan selanjutnya bagi anak.

Dari uraian diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Bimbingan Keluarga dan Kedisiplinan Belajar dengan Cara Belajar Pada Siswa Kelas VII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka permasalahan yang muncul dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Kurangnya bimbingan keluarga akan menghasilkan kedisiplinan belajar dan cara belajar anak kurang baik.
2. Masih ada sebagian keluarga atau orangtua yang kurang memberikan bimbingan terhadap anaknya, sehingga anak merasa kurang diperhatikan.

3. Bimbingan keluarga yang kurang baik terhadap anak akan mempengaruhi cara belajar anak di sekolah
4. Kedisiplinan belajar yang kurang akan mempengaruhi cara belajar anak di sekolah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, dan keterbatasan peneliti baik dari segi kemampuan, waktu, tenaga dan biaya, maka peneliti membatasi permasalahan tentang “Hubungan Bimbingan Keluarga dan Kedisiplinan Belajar dengan Cara Belajar Pada Siswa Kelas VII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada pembatasan masalah tersebut di atas, dibuat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah ada hubungan yang positif antara bimbingan keluarga dengan cara belajar pada siswa kelas VII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 ?
2. Apakah ada hubungan yang positif antara kedisiplinan belajar dengan cara belajar pada siswa kelas VII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 ?

3. Apakah ada hubungan yang positif antara bimbingan keluarga dan kedisiplinan belajar dengan cara belajar pada siswa kelas VII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 ?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah:

1. Untuk mengetahui hubungan yang positif antara bimbingan keluarga dengan cara belajar pada siswa kelas VII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.
2. Untuk mengetahui hubungan yang positif antara kedisiplinan belajar dengan cara belajar pada siswa kelas VII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.
3. Untuk mengetahui hubungan yang positif antara bimbingan keluarga dan kedisiplinan belajar dengan cara belajar pada siswa kelas VII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan bagi semua pihak tentang Hubungan bimbingan keluarga dan kedisiplinan belajar dengan cara belajar pada siswa kelas VII SMP PGRI Kasihan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Peneliti dapat memiliki wawasan atau pengalaman dalam melakukan penelitian tentang hubungan bimbingan keluarga dan kedisiplinan belajar dengan cara belajar pada siswa disekolah.

b. Bagi sekolah

Agar dapat digunakan untuk bahan acuan dalam proses belajar mengajar sehingga lebih optimal.

c. Bagi orangtua

Agar dapat mendidik dan membimbing anak-anaknya dalam suasana yang harmonis dan utuh.