

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



**Disusun Oleh:
Fitri Jamilah, M. Pd.
NIDN 0501068401**


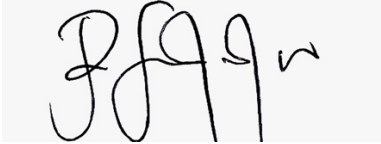

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2023**



Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
	KKM48149	Mata Kuliah Prodi	T= 2	P=0	3	11 Oktober 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
	 Fitri Jamilah, M. Pd.		 Primasari Wahyuni, M. Pd.		 Yanuar Bagas Arwansyah, M. Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Menunjukkan sifat religius.				
	S3	Menginternalisasi nilai norma dan etika akademik.				
	P1	Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra.				
	K5	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia;				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1 (C2)	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep metodologi Pembelajaran BSI.				
	CPMK (C4)	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan model pembelajaran bahasa Indonesia.				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan, metode, strategi, teknik pembelajaran.				
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis pendekatan.				
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan jeni-jenis strategi				
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis metode.				
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis teknik					
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis model pembelajaran.					
Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menganalisis penerapan model pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di lapangan.					

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah metodologi pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia diberikan untuk menanamkan konsep atau pengetahuan tentang pendekatan, metode, strategi, teknik, dan model-model pembelajaran sebagai bekal mahasiswa untuk merencanakan pembelajaran bahasa dan Sastra Indonesia.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan, Metode, Strategi, dan Teknik 2. Pendekatan Kontekstual/<i>Contekstual Teaching and Learning</i> (CTL) 3. Pendekatan Saintifik 4. Pendekatan Berbasis Teks 5. Strategi <i>Discovery Learning</i> 6. Strategi <i>Inquiri Learning</i> 7. Strategi <i>Problem Best Learning</i> 8. Strategi <i>Project Best Learning</i> 9. Metode Ceramah dan Diskusi Kelompok 10. Metode Demonstrasi dan Simulasi 11. Metode Pengalaman Lapangan dan <i>Mind Mapping</i> 12. Metode Drama 13. Teknik tanya jawab, teknik pemberian tugas, teknik diskusi, teknik eksperimen. 14. Model Pembelajaran Penyingkapan (<i>Discovery Learning</i>), <i>Project Best Learning</i>, <i>Problem Best Learning</i>, <i>Cooperative Learning</i>, Model Kontekstual 15. Analisis Implementasi Penerapan Model Pembelajaran. 						
Pustaka	Utama :						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hamdayama, Jumanta. 2016. <i>Metodologi Pengajaran</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Huda, Miftahul. 2015. <i>Model-model Pengajaran dan Pembelajaran</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Madya, Suwarsih. 2013. <i>Metode Pengajaran Bahasa dari Era Prametode sampai Era Pascametode</i>. Yogyakarta: UNY Press. 						
	Pendukung :	1. Artikel Jurnal					
Dosen Pengampu	Fitri Jamilah, M. Pd.						
Matakuliah syarat	-						
Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [<i>Estimasi Waktu</i>]		Materi Pembelajaran [<i>Pustaka</i>]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami Rencana Perkuliahan dan menjelaskan Ruang Lingkup Metodologi Pembelajaran BSI	ketepatan dalam memahami rencana dan kontrak perkuliahan dan ketepatan dalam menjelaskan Ruang	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik ruang lingkup metodologi Pembelajaran BSI	<i>problem best learning dan project best learning</i> , interaktif, tanya jawab, review konsep		<ol style="list-style-type: none"> 1. Rencana perkuliahan. 2. Konsep dasar dan ruang lingkup metodologi pembelajaran bsi 	5%

		Lingkup Metodologi Pembelajaran BSI		ruang lingkup metodologi pembelajaran bahasa BSI(2x50)			
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan, Metode, Strategi, dan Teknik	Ketepatan dalam menjelaskan Pendekatan, Metode, Strategi, dan Teknik	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik Pendekatan, Metode, Strategi, dan Teknik	<i>problem best learning dan project best learning, interaktif, dan tanya jawab, review Metode, Strategi, dan Teknik (2x50)</i>		Pendekatan, Metode, Strategi, dan Teknik	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan Kontekstual/ <i>Contekstual Teaching and Learning (CTL)</i>	Ketepatan dalam menjelaskan Pendekatan Kontekstual/ <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik Pendekatan Kontekstual/ <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	<i>problem best learning dan project best learning, interaktif dan tanya jawab, review Pendekatan Kontekstual/Contextual Teaching and Learning (CTL) (2x50)</i>		Pendekatan Kontekstual/ <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	5%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan Saintifik	Ketepatan dalam menjelaskan Pendekatan Saintifik	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan Saintifik	<i>problem best learning dan project best learning, interaktif dan tanya jawab, review Pendekatan Saintifik (4x50)</i>		Pendekatan Saintifik	5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan Berbasis Teks	Ketepatan dalam menjelaskan Pendekatan Berbasis Teks	5. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik	6. <i>problem best learning dan project best learning,</i>		Pendekatan Berbasis Teks	5%

			Pendekatan Berbasis Teks	interaktif dan tanya jawab, <i>review</i> Pendekatan Berbasis Teks (4x50)			
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Strategi <i>Discovery Learning</i>	Ketepatan dalam menjelaskan Strategi <i>Discovery Learning</i>	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik Strategi <i>Discovery Learning</i>	<i>project best learning</i> , interaktif dan tanya jawab, <i>review</i> Strategi <i>Discovery Learning</i> (2x50)		Strategi <i>Discovery Learning</i>	5%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Strategi <i>Problem Best Learning</i> dan Strategi <i>Project Best Learning</i>	ketepatan dalam menjelaskan Strategi <i>Problem Best Learning</i> dan Strategi <i>Project Best Learning</i>	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik Strategi <i>Problem Best Learning</i> dan Strategi <i>Project Best Learning</i>	<i>project best learning</i> , interaktif dan tanya jawab, <i>review</i> Strategi <i>Problem Best Learning</i> dan Strategi <i>Project Best Learning</i> (2x50)		Strategi <i>Problem Best Learning</i> dan Strategi <i>Project Best Learning</i>	5%
8	UTS						20
9	Mahasiswa menjelaskan Metode Ceramah, Diskusi Kelompok, Metode Demonstrasi dan Simulasi	ketepatan menjelaskan Metode Ceramah dan Diskusi Kelompok Metode Demonstrasi dan Simulasi	Mahasiswa menjelaskan dengan baik Metode Ceramah dan Diskusi Kelompok Metode Demonstrasi dan Simulasi	<i>project best learning</i> , interaktif dan tanya jawab, Metode Ceramah dan Diskusi Kelompok, <i>review</i> Metode Demonstrasi dan Simulasi (2x50)		Metode Ceramah, Diskusi Kelompok, Metode Demonstrasi dan Simulasi	5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Metode Pengalaman Lapangan dan <i>Mind Mapping</i>	ketepatan dalam menjelaskan Metode Pengalaman Lapangan dan <i>Mind</i>	Mahasiswa menjelaskan dengan baik Metode Pengalaman Lapangan	<i>project best learning</i> , interaktif dan tanya jawab,		Metode Pengalaman Lapangan dan <i>Mind Mapping</i> , Metode Drama	5%

	Metode Drama	<i>Mapping</i> , Metode Drama	dan <i>Mind Mapping</i> , Metode Drama	diskusi, review Metode Pengalaman Lapangan dan <i>Mind Mapping</i> , Metode Drama (2x50)			
11	Mahasiswa menjelaskan Model Pembelajaran Penyingkapan (<i>Discovery Learning</i>), <i>Project Best Learning</i> .	ketepatan dalam menjelaskan Model Pembelajaran Penyingkapan (<i>Discovery Learning</i>), <i>Project Best Learning</i>	Mahasiswa menjelaskan dengan baik Model Pembelajaran Penyingkapan (<i>Discovery Learning</i>), <i>Project Best Learning</i>	<i>project best learning</i> , interaktif dan tanya jawab, diskusi, review Model Pembelajaran Penyingkapan (<i>Discovery Learning</i>), <i>Project Best Learning</i> (2x50)		Model Pembelajaran Penyingkapan (<i>Discovery Learning</i>), <i>Project Best Learning</i>	5%
13	Mahasiswa menjelaskan <i>Problem Best Learning</i> , <i>Cooperative Learning</i> , Model Kontektual	Ketepatan dalam menjelaskan <i>Problem Best Learning</i> , <i>Cooperative Learning</i> , Model Kontektual	Mahasiswa menjelaskan dengan baik <i>Problem Best Learning</i> , <i>Cooperative Learning</i> , Model Kontektual	<i>project best learning</i> , interaktif dan tanya jawab, diskusi <i>Problem Best Learning</i> , <i>Cooperative Learning</i> , Model Kontektual (2x50)		<i>Problem Best Learning</i> , <i>Cooperative Learning</i> , Model Kontektual	5%
14-15	Mahasiswa menganalisis Implementasi Model Pembelajaran.	Ketepatan dalam menganalisis Implementasi Model Pembelajaran.	Kriteria hasil analisis implementasi Model Pembelajaran	<i>project best learning</i> , interaktif dan tanya jawab, hasil analisis (2x50)		Analisis implementasi Model Pembelajaran	5%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						20%

RANCANGAN PENILAIAN



Disusun Oleh:
Fitri Jamilah, M. Pd.
NIDN 0501068401

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2022

PROGRAM STUDI	:	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
MATAKULIAH	:	Metodologi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
KODE MATAKULIAH	:	KKM48149
SKS	:	3 SKS
SEMESTER	:	3
MATAKULIAH PRASYARAT	:	-
DOSEN PENGAMPU	:	Fitri Jamilah, M. Pd.
CPMK	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar metodologi Pembelajaran BSI. 2. Mahasiswa mampu menganalisis penerapan model pembelajaran bahasa Indonesia.

Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Kriteria	Bobot (%)
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep metodologi Pembelajaran BSI.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik konsep metodologi pembelajaran BSI	Ketepatan dalam menjelaskan konsep metodologi pembelajaran BSI	tes tertulis	1. Menjelaskan dengan detail pendekatan, metode, strategi, teknik pembelajaran 2. Menjelaskan dengan detail jenis-jenis pendekatan 3. Menjelaskan dengan detail jenis-jenis metode 4. Menjelaskan dengan detail jenis-jenis teknik 5. Menjelaskan dengan detail jenis-jenis model pembelajaran Skor maksimal 50	50%
2. Mahasiswa mampu menganalisis penerapan model pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di lapangan	1. Mahasiswa mampu menganalisis dengan baik penerapan model pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di lapangan	ketepatan dalam menganalisis penerapan model pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di lapangan	Laporan hasil analisis	1. Hasil analisis memuat pendekatan yang digunakan dalam model pembelajaran yang diterapkan. 2. Hasil analisis memuat strategi yang digunakan dalam model pembelajaran yang diterapkan. 3. Hasil analisis memuat metode yang digunakan dalam model pembelajaran yang diterapkan.	50%

Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Kriteria	Bobot (%)
				4. Hasil analisis memuat teknik yang digunakan dalam model pembelajaran yang diterapkan 5. bentuk: rubrik	

1. BLUE PRINT TES URAIAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Matakuliah : Metodologi Pembelajaran BSI
Semester/Tahun : 3/2021-2022
Lama/Waktu Testing : 20 menit
Tipe Tes : terbuka
Jumlah Butir Tes :

No.	Kemampuan Akhir yang direncanakan dan Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Penilaian	Jenis Soal *)		Jenjang Kemampuan **)	Jml	%
			Tertutup	Terbuka			
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep metodologi pembelajaran BSI 1.1. Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan, metode, strategi, teknik pembelajaran	Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan, metode, strategi, teknik pembelajaran		√	C2		10

	1.2. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis pendekatan.			√	C2		10
	1.3. Mahasiswa mampu menjelaskan Jenis-jenis strategi pembelajaran			√	C2		10
	1.4. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis metode pembelajaran			√	C2		10
	1.5. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis teknik			√	C2		10
	1.2 Mahasiswa mampu menganalisis penerapan model pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di lapangan	Mahasiswa mampu menganalisis dengan baik penerapan model pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di lapangan		√	C5		50
Jumlah						6	100

Keterangan:

*) Berikan tanda √, pada kolom yang dipilih.

**) Diisi salah satu dari taksonomi Bloom/Anderson: C1, C2, C3, C4, C5, C6.

Contoh Soal Uraian

1. Jelaskan Pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran

Pedoman penskoran

No	Jawaban	Skor
1	Menjelaskan dengan detail dan lengkap pendekatan, metode, strategi, teknik pembelajaran	25

2	Menjelaskan dengan detail dan lengkap jenis-jenis pendekatan, metode, strategi, teknik pembelajaran.	25
Skor total		100

2. PENILAIAN NON TES DAN RUBRIKNYA

Petunjuk:

Analisislah pelaksanaa penerapan model pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia!

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Hasil analisis memuat penjelasan pendekatan yang digunakan dalam model pembelajaran yang diterapkan.				
2	Hasil analisis memuat penjelasan strategi yang digunakan dalam model pembelajaran yang diterapkan.				
3	Hasil analisis memuat penjelasan metode yang digunakan dalam model pembelajaran yang diterapkan.				
4	Hasil analisis memuat penjelasan teknik yang digunakan dalam model pembelajaran yang diterapkan.				

Keterangan:

skor 1: kurang baik

skor 2: cukup baik

skor 3: baik

skor 4: sangat baik

