

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru matematika kelas VII A SMP Negeri 1 Mlati, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika pada materi aritmatika sosial. Pelaksanaan pembelajaran matematika yang dilakukan telah sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. Diawali dengan tahap persiapan, guru menyiapkan instrumen yang diperlukan, menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa. Kemudian guru menyajikan informasi yang berkaitan dengan materi pembelajaran selanjutnya memberikan permasalahan kepada siswa. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memikirkan jawaban atas pertanyaan yang diberikan secara individu dan, siswa berpikir sendiri untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru (*Think*). Tahap selanjutnya guru mengorganisasi siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar dan meminta siswa untuk mulai berpasangan untuk mendiskusikan dan mencapai kesepakatan atas jawaban pertanyaan yang diajukan guru (*Pair*). Guru membimbing dan mengarahkan siswa dalam kegiatan diskusi. Tahap selanjutnya guru meminta beberapa kelompok maju untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas, beberapa kelompok maju mempresentasikan hasil

diskusinya, sementara siswa yang lain memperhatikan dan mengoreksi jika ada hasil diskusi yang berbeda (*Share*).Selanjutnya guru memberikan evaluasi dan penghargaan kepada siswa. Berdasarkan keterlaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran *Think Pair Share* diperoleh data keterlaksanaan kegiatan guru terlaksana sebesar 92,11% (kategori tinggi) dan kegiatan siswa sebesar 75% (kategori tinggi) pada siklus I dan mengalami peningkatan pada siklus II untuk kegiatan guru sebesar 94,74% (kategori tinggi) dan kegiatan siswa sebesar 85,71% (kategori tinggi)

Berdasarkan hasil tes terbukti bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa ditandai dengan adanya peningkatan nilai rata-rata pemahaman konsep matematika pada pra tindakan sebesar 59,82 (kategori cukup) setelah dilaksanakan tindakan meningkat menjadi 68,75 (kategori cukup) pada siklus I, dan meningkat menjadi 78,07(kategori tinggi) pada siklus II. Ketuntasan belajar siswa pada pra tindakan sebesar 25 % (kategori kurang) setelah dilaksanakan tindakan menjadi 68,75 % (kategori cukup) pada siklus I dan meningkat menjadi 84,38 % (kategori tinggi) pada siklus II.

Persentase pemahaman konsep matematika setiap indikator meningkat setelah dilaksanakan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada pra tindakan, siklus I dan siklus II. Persentase pemahaman konsep matematika untuk setiap indikator adalah sebagai berikut:

1. Indikator A pada tes pra tindakan mencapai nilai sebesar 66,41% (kategori cukup) meningkat 73,13% (kategori cukup) pada siklus I, meningkat 85,42% (kategori tinggi) pada siklus II.
2. Indikator B pada tes pra tindakan mencapai nilai sebesar 55,13% (kategori cukup) meningkat 77,01% (kategori tinggi) pada siklus I, meningkat 79,42% (kategori tinggi) pada siklus II
3. Indikator C pada tes pra tindakan mencapai nilai sebesar 39,69% (kategori rendah) meningkat 73,44% (kategori cukup) pada siklus I, meningkat 76,56% (kategori tinggi) pada siklus II
4. Indikator D pada tes pra tindakan mencapai nilai sebesar 56,26% (kategori cukup) meningkat 65,1% (kategori cukup) pada siklus I, meningkat 74,38% (kategori cukup) pada siklus II
5. Indikator E pada tes pra tindakan mencapai nilai sebesar 72,19% (kategori cukup) menurun menjadi 61,83% (kategori cukup) pada siklus I, meningkat 75,31% (kategori tinggi) pada siklus II
6. Indikator F pada tes pra tindakan mencapai nilai sebesar 72,19% (kategori cukup) meningkat 75,17% (kategori tinggi) pada siklus I, menurun menjadi 75% (kategori tinggi) pada siklus II
7. Indikator G pada tes pra tindakan mencapai nilai sebesar 62,5% (kategori cukup) meningkat 65,1% (kategori cukup) pada siklus I, meningkat 74,38%(kategori cukup) pada siklus II

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 1 Mlati ada beberapa saran yang ingin disampaikan, yaitu:

1. Bagi Guru

- a. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pada pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.
- b. Guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* agar siswa tidak merasa jenuh dan terbiasa berinteraksi dengan siswa lain serta aktif dalam pembelajaran

2. Bagi Siswa

- a. Dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* siswa diharapkan menyadari akan pentingnya bekerjasama saat pembelajaran kelompok.
- b. Dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* siswa diharapkan siswa dapat berbagi ilmu dengan siswa yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2012. *Cooperative learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta. Kencana Perdana Media Grup
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Tujuan, Ruang Lingkup, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika SMP/MTs/SMA/MA/SMK*. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi Nuharini, Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk Kelas VII SMP dan MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Erman Suherman, dkk. 2001. *Strategi Belajar Matematika Kontemporer*. Bandung: Tim MKPBM JICA-UPI
- Fytriyanto Wisnu Budiarto. 2013. *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Materi Paangkat Tak Sebenarnya (PTK pada Siswa Kelas IX C SMP Muhammadiyah 11 Kedawung)*. Surakarta: UMS
- Hamzah B Uno. Dan Satria Koni 2012. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Herman Hudojo. 2005. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Irma Wasiaty. 2008. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas VIII A dalam Pembelajaran Matematika Dengan Model Cooperative Learning Tipe TPS (Think Pair Share) di SMP Negeri 1 Mlati Sleman*. Yogyakarta: UNY
- Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isriani Hardini & Dewi Puspitasari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu: Teori, Konsep & Implementasi*. Yogyakarta: Familia.

- M. Cholik dan Sugijono. 2004. *Matematika untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Rusman.M. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada Pembelajaran
- Samsul Hadi. 2007. *Aplikasi Matematika SMP Kelas VII*. Jakarta: Yudhistira
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta
- Syaiful Bahri Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syaiful Sagala. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sujatmiko Ponco. 2010. *The Essentials of Mathematics for Grade VII of Junior High School and Islamic Junior High School*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama. 2010. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks
- Zaenal Arifin. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

LAMPIRAN

1

Data Siswa dan Jadwal Penelitian

DAFTAR SISWA KELAS VII A

SMP NEGERI 1 MLATI

NO	NIS	NAMA	L/P
1	5146	ADELLYA NINGRUM	P
2	5147	ADHIMAS AFIF YUZAKI	L
3	5148	ALQUEENA SHAFIRA MAHARANI	P
4	5149	ANGGA RAMADHAN	L
5	5150	ANNISA FADILA	P
6	5151	ARNI WIDYA SARI	P
7	5152	AURELLIA ANGELICA	P
8	5153	DAFFA ILHAM RESTUPRATAMA	L
9	5154	DINA MUTI AFFINA	P
10	5155	DODI PRANAKA	L
11	5156	ELMO ZULFIKAR NUR WIBOWO	L
12	5157	FATKHURRAHMAN EFENDI	L
13	5158	IRFAN SATRIA HIDAYAT	L
14	5159	IRMALIA PUTRI	P
15	5160	KINANNTY PUTRI RACHMADANI	P
16	5161	LATHIFAH NUUR AISYAH	P
17	5162	MUHAMMAD ARIEL YUNAN RAHARJO	L
18	5163	MUHAMMAD NURDI JULIANTO	L
19	5164	MUHAMMAD RODAN DUAMAR	L
20	5165	NAZHIF AZMI ZAHIRAH	P
21	5166	OVIT MUHAMMAD	L
22	5167	PUTRI KRISTINA	P
23	5168	RACHEL MANUELA	P
24	5169	RAMA DHONY SYAPUTRA	L
25	5170	RAUDHA YUMNA NURUL MUFIDA	P
26	5171	RIFKA RAHMAWATI	P
27	5172	SELLA MUTIA AZIZAH	P
28	5173	SHAMIRA MARSHANDA ARSARI PUTRI SIANTURI	P
29	5174	SITI INDAH PERTIWI	P
30	5175	SUSILO NUGROHO WICAKSONO	L
31	5176	TRI HANDAYANI	P
32	5177	YUDHA SETIYAWAN	L

L = 14

P = 18

DAFTAR NAMA KELOMPOK SISWA KELAS VII A

KELOMPOK	NAMA
1	KINANNTY PUTRI RACHMADANI
	ARNI WIDYA SARI
2	IRMALIA PUTRI
	RAUDHA YUMNA NURUL MUFIDA
3	SHAMIRA MARSHANDA ARSARI PUTRI SIANTURI
	RACHEL MANUELA
4	OVIT MUHAMMAD
	MUHAMMAD ARIEL YUNAN RAHARJO
5	LATHIFAH NUUR AISYAH
	NAZHIF AZMI ZAHIRAH
6	DODI PRANAKA
	ADHIMAS AFIF YUZAKI
7	FATKHURRAHMAN EFENDI
	ANGGA RAMADHAN
8	RIFKA RAHMAWATI
	TRI HANDAYANI
9	MUHAMMAD RODAN DUAMAR
	MUHAMMAD NURDI JULIANTO
10	ADELLYA NINGRUM
	SELLA MUTIA AZIZAH
11	SITI INDAH PERTIWI
	AURELLIA ANGELICA
12	DAFFA ILHAM RESTUPRATAMA
	IRFAN SATRIA HIDAYAT
13	ELMO ZULFIKAR NUR WIBOWO
	YUDHA SETIYAWAN
14	PUTRI KRISTINA
	DINA MUTI AFFINA
15	SUSILO NUGROHO WICAKSONO
	RAMA DHONY SYAPUTRA
16	ALQUEENA SHAFIRA MAHARANI
	ANNISA FADILA

JADWAL PENELITIAN

Sikus	Pertemuan	Hari, tanggal	Waktu	Materi Pembelajaran
Pra Siklus		Senin, 14 September 2015	07.00 – 08.20	Tes Pra Tindakan
I	1	Sabtu, 14 November 2015	07.00 – 08.20	Harga pembelian, harga penjualan, untung atau rugi
	2	Senin, 16 November 2015	07.40 – 09.00	Persentase untung atau rugi
	3	Kamis, 19 November 2015	07.00 – 08.20	Tes Pemahaman Konsep 1
II	1	Senin, 23 November 2015	07.40 – 09.00	Diskon (Rabat), Bruto, Netto dan Tarra
	2	Kamis, 26 November 2015	07.00 – 08.20	Bunga tunggal dan pajak
	3	Sabtu, 28 November 2015	07.00 – 08.20	Tes Pemahaman Konsep II

Keterangan: 1 jam pelajaran (40 menit)

LAMPIRAN

2

Pra Tindakan

Kisi-Kisi Tes Pra Tindakan I

	Indikator Pemahaman Konsep	Indikator Soal	No Soal
<i>A</i>	Menyatakan ulang sebuah konsep	Siswa mampu menjelaskan tentang pertidaksamaan linier satu variabel	1
		Siswa mampu menuliskan dan menyelesaikan pertidaksamaan linier satu variabel dari sebuah permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.	5
<i>B</i>	Mengklasifikasikan obyek-obyek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya)	Siswa mampu menentukan mana yang merupakan persamaan linier satu variabel atau bukan dari contoh-contoh yang diberikan	3a,3b, 3c, 3d,3e
<i>C</i>	Memberikan contoh dan non contoh dari konsep	Siswa mampu membuat contoh pertidaksamaan linier satu variabel dari permasalahan yang diberikan	2a, 2b, 2c, 2d
		Siswa mampu menentukan mana yang merupakan persamaan linier satu variabel atau bukan dari contoh-contoh yang diberikan	3a, 3b, 3c,3d,3e
<i>D</i>	Menyajikan konsep dalam berbagai representasi matematis	Siswa mampu membuat contoh pertidaksamaan linier satu variabel dari permasalahan yang diberikan	2a, 2b, 2c, 2d
		Siswa mampu menyelesaikan pertidaksamaan linier satu variabel jika diketahui pertidaksamaannya	4a, 4b, 4c, 4b
		Siswa mampu menuliskan dan menyelesaikan pertidaksamaan linier satu variabel dari sebuah permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.	5
<i>E</i>	Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep	Siswa mampu menyelesaikan pertidaksamaan linier satu variabel jika diketahui pertidaksamaannya	4a, 4b, 4c, 4b
		Siswa mampu menuliskan dan menyelesaikan pertidaksamaan linier satu variabel dari sebuah permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.	5
<i>F</i>	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu	Siswa mampu menyelesaikan pertidaksamaan linier satu variabel jika diketahui pertidaksamaannya	4a, 4b, 4c, 4b
		Siswa mampu menuliskan dan menyelesaikan pertidaksamaan linier satu variabel dari sebuah permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.	5

	Indikator Pemahaman Konsep	Indikator Soal	No Soal
<i>G</i>	Mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah	Siswa mampu menuliskan dan menyelesaikan pertidaksamaan linier satu variabel dari sebuah permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.	5



TES PRA TINDAKAN

Materi : Pertidaksamaan linier satu variabel

Petunjuk:

Kerjakan soal di bawah ini dengan teliti dan benar!

1. Apakah yang kalian ketahui tentang pertidaksamaan linier satu variabel, jelaskan!
2. Tulislah contoh pernyataan-pernyataan berikut dalam pertidaksamaan linier satu variabel:
 - a. Kecepatan kendaraan bermotor dalam kota paling cepat 40 km/jam
 - b. Kecepatan mobil di jalan tol maksimal 100 km/jam dan minimal 30 km/jam
 - c. Tinggi pohon mangga di kebun Rudi sampai saat ini kurang dari 3 m.
 - d. Peserta lomba puisi tahun ini lebih dari 10 peserta.
3. Dari contoh-contoh dibawah ini manakah yang merupakan pertidaksamaan linier satu variabel dan bukan pertidaksamaan linier satu variabel:
 - a. $p \leq 10$
 - b. $3x - 5 = 25$
 - c. $x^2 > 16$
 - d. $75 < t \leq 100$
 - e. $4x + 3y \geq 12$
4. Tentukan penyelesaian dari pertidaksamaan berikut ini:
 - a. $8 + y \leq 12$
 - b. $3x - 6 > 4x - 8$
 - c. $2(2x + 6) > 4$
 - d. $5(3x + 1) < 3(x + 6)$
5. Sebuah truk bermuatan pasir melaju di atas jembatan yang kekuatan maksimumnya 10 ton. Berat kosong kendaraan 3,8 ton, berat muatan pasir 6 ton dan berat rata-rata tiap penumpang maupun sopir 50 kg. Buatlah model pertidaksamaan dari keterangan di atas dan berapa banyak orang yang dapat menaiki kendaraan sesuai dengan ketentuan maksimum jembatan!

***** Selamat  Mengerjakan *****

ALTERNATIF JAWABAN DAN PENSKORAN TES PRA TINDAKAN

No	Jawaban	Indikator	Skor
1	Pertidaksamaan linier satu variabel adalah kalimat terbuka yang memiliki hubungan $<$, \leq , $>$ atau \geq dan hanya memiliki satu variabel berpangkat satu.	A	2
2	a. Misalkan kecepatan kendaraan bermotor kita simbolkan dengan k , maka pertidaksamaan liniernya: $k \leq 40$ b. Misalkan kecepatan mobil kita simbolkan dengan b , maka pertidaksamaan liniernya: $30 \leq b \leq 100$ c. Misalkan tinggi pohon mangga kita simbolkan dengan t , maka pertidaksamaan liniernya: $t < 3$ d. Misalkan peserta lomba adalah x , maka pertidaksamaan liniernya: $x > 10$	C, D C, D C, D C, D	4 4 4 4
3	Yang merupakan persamaan linier satu variabel adalah a, d Yang bukan persamaan linier satu variabel adalah b, c, e	B, C	4
4	a. $8 + y \leq 12$ $\Leftrightarrow 8 - 8 + y \leq 12 - 8$ (kedua ruas dikurangi 8) $\Leftrightarrow y \leq 4$ b. $3x - 6 > 4x - 8$ $\Leftrightarrow 3x - 6 + 6 > 4x - 8 + 6$ (kedua ruas ditambah 6) $\Leftrightarrow 3x > 4x - 2$ $\Leftrightarrow 3x - 4x > 4x - 4x - 2$ (kedua ruas dikurangi $4x$) $\Leftrightarrow -x > -2$ $\Leftrightarrow \frac{-x}{-1} > \frac{-2}{-1}$ (kedua ruas dibagi -1) $\Leftrightarrow x < 2$ c. $2(2x + 6) > 4$ $\Leftrightarrow 4x + 12 > 4$ $\Leftrightarrow 4x + 12 - 12 > 4 - 12$ (kedua ruas dikurangi 12) $\Leftrightarrow 4x > -8$ $\Leftrightarrow \frac{4x}{4} > \frac{-8}{4}$ (kedua ruas dibagi 4) $\Leftrightarrow x > -2$	D, E, F D, E, F D, E, F	6 6 6

No	Jawaban	Indikator	Skor
	<p>d. $5(3x+1) < 3(x+6)$ $\Leftrightarrow 15x+5 < 3x+18$ $\Leftrightarrow 15x+5-5 < 3x+18-5$ (kedua ruas dikurangi 5) $\Leftrightarrow 15x < 3x+13$ $\Leftrightarrow 15x-3x < 3x-3x+13$ (kedua ruas dikurangi 3x) $\Leftrightarrow 12x < 13$ $\Leftrightarrow \frac{12x}{12} < \frac{13}{12}$ (kedua ruas dibagi 12) $\Leftrightarrow x < \frac{13}{12}$</p>	D, E, F	6
5	<p>Diketahui: Berat maksimum kekuatan jembatan = 10 ton = 10.000 kg Berat kosong kendaraan = 3.8 ton = 3.800 kg Berat muatan pasir = 6.000 kg Berat rata-rata penumpang maupun sopir = 50 kg Ditanyakan: Buatlah model pertidaksamaan dari keterangan diatas dan jumlah maksimal orang yang dapat menaiki kendaraan? Jawab: Misalkan jumlah penumpang maupun sopir kita simbolkan dengan s Maka dapat dibuat pertidaksamaan liniernya: $\Leftrightarrow 3.800 + 6.000 + 50s \leq 10.000$ $\Leftrightarrow 9.800 + 50s \leq 10.000$ $\Leftrightarrow 9.800 - 9.800 + 50s \leq 10.000 - 9.800$ (kedua ruas dikurangi 9.800) $\Leftrightarrow 50s \leq 200$ $\Leftrightarrow \frac{50s}{50} \leq \frac{200}{50}$ (kedua ruas dibagi 50) $\Leftrightarrow s \leq 4$ Jadi jumlah maksimum orang yang dapat menaiki kendaraan adalah 4 orang.</p>	A, D, E, F, G	10
	Jumlah		56

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

BOBOT PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

SOAL PRA TINDAKAN

Indikator No Butir	A	B	C	D	E	F	G	Jumlah
1	2	-	-	-	-	-	-	2
2	-	-	8	8	-	-	-	16
3	-	2	2	-	-	-	-	4
4	-	-	-	8	8	8	-	24
5	2	-	-	2	2	2	2	10
Jumlah	4	2	10	18	10	10	2	56

Keterangan Indikator Pemahaman Konsep:

A : Menyatakan ulang sebuah konsep

B : Mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu

C : Memberikan contoh dan bukan contoh

D : Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika

E : Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep

F : Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur tertentu

G : Mengaplikasikan konsep atau algoritman ke pemecahan masalah

ANALISIS HASIL TES PRA TINDAKAN

Mata Pelajaran: Matematika

Kelas/Sem : VII A/1

Materi Pokok : PTSLV

Jumlah Butir Soal : 5

Jumlah Siswa : 32

Tanggal Pelaksanaan : 14 September 2015

No Absen	Perolehan Skor								Jumlah	Nilai Siswa	Ketuntasan	
	Indikator	A	B	C	D	E	F	G			Ya	Tidak
	Bobot	4	2	10	18	10	10	2			56	
1	P	2	0	4	8	4	4	2	24	42,86		√
2	L	3	2	2	5	5	5	0	22	38,29		√
3	P	4	1	7	16	10	10	2	50	89,29	√	
4	L	2	1	1	10	10	10	2	36	64,29		√
5	P	3	1	7	14	8	8	2	43	76,79	√	
6	P	2	2	2	4	4	4	2	20	35,71		√
7	P	2	1	1	7	7	7	1	26	46,43		√
8	L	3	2	10	18	10	10	2	55	98,21	√	
9	P	4	1	2	9	8	8	0	32	57,14		√
10	L	4	2	8	16	10	10	2	52	92,86	√	
11	L	4	0	0	6	6	6	2	24	42,86		√
12	L	3	0	0	10	10	10	2	35	62,5		√
13	L	2	2	4	7	5	5	2	27	48,21		√
14	P	2	0	6	12	6	6	0	32	57,14		√
15	P	2	1	1	8	8	8	2	30	53,57		√
16	P	2	0	6	16	10	10	2	46	82,14	√	
17	L	2	0	0	9	9	9	2	31	55,36		√
18	L	1	2	2	8	8	8	2	31	55,36		√
19	L	4	2	8	12	6	6	0	38	67,86		√

No Absen	Perolehan Skor								Jumlah	Nilai Siswa	Ketuntasan	
	Indikator	A	B	C	D	E	F	G			Ya	Tidak
	Bobot	4	2	10	18	10	10	2			56	
20	P	2	2	8	15	9	9	1	46	82,14	√	
21	L	2	0	0	6	6	6	0	20	35,71		√
22	P	4	0	4	12	8	8	1	37	66,07		√
23	P	3	1	7	10	4	4	0	29	51,79		√
24	L	3	2	6	11	7	7	2	38	67,86		√
25	P	4	2	8	14	8	8	2	46	82,14	√	
26	P	2	0	2	9	7	7	0	27	48,21		√
27	P	2	0	4	10	6	6	0	28	50		√
28	P	3	1	1	3	3	3	0	14	25		√
29	P	2	2	6	13	9	9	1	42	75	√	
30	L	1	2	6	10	6	6	0	31	55,36		√
31	P	3	0	0	8	8	8	2	29	51,76		√
32	L	3	2	4	8	6	6	2	31	55,36		√
Jumlah Skor		85	34	127	324	231	231	40	1072		8	24
Jumlah Skor Maksimal		128	64	320	576	320	320	64	1792			
Persentase Setiap Indikator		66,41%	53,13%	39,69%	56,26%	72,19%	72,19%	62,5%				
RATA-RATA NILAI TES										59,82		
PERSENTASE KETUNTASAN KELAS											25%	

LAMPIRAN

3

Silabus

SILABUS

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 MLATI
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas : VII
Semester : I (satu)
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Standar Kompetensi:

3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Waktu	Sumber	Nilai Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
3.3 Menggunakan konsep bentuk aljabar dalam pemecahan aritmetika	<i>Siklus 1 Pertemuan 1</i> Harga pembelian, harga penjualan, untung atau rugi	Melakukan diskusi kelas tentang harga pembelian, harga penjualan, untung atau rugi	Menghitung harga pembelian, harga penjualan, untung atau rugi	Tes Tertulis	Uraian	1. Kantin sekolah membeli 4 dus minuman kaleng dengan harga Rp 12.500,00 per dus. Kemudian dijual dengan harga Rp 2.600,00 setiap kaleng (1 dus berisi 6 kaleng). Berapa besar keuntungan atau kerugian kantin sekolah tersebut? 2. Pak Doni adalah seorang agen pewangi pakaian. Ia membeli 1 tangki pewangi pakaian yang berisi 5.000 liter, kemudian dijual secara eceran dengan harga Rp 22.000,00 setiap liter. Keuntungan bersih yang diperoleh Pak	2 x40 menit	Nuharini, Dewi, Tri Wahyuni. 2008. <i>Matematika 1 Konsep dan Aplikasinya untuk Kelas VII SMP/MTs</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. M.Cholik Adinawan dan Sugiyono. 2006. <i>Matematika untuk SMP Kelas VII</i> . Jakarta. Erlangga	Rasa ingin tahu, teliti dan tekun, tanggung jawab, Bekerja sama, demokratis

Kompetensi Dasar	Materi pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Waktu	Sumber	Nilai Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
						Doni itu sebesar Rp 2.500.000,00. Berapa harga pembelian 1 tangki pewangi pakaian tersebut?			
3.3 Menggunakan konsep bentuk aljabar dalam pemecahan aritmetika	<i>Siklus 1 Pertemuan 2</i> ➤ Menghitung persentase untung atau rugi	Melakukan diskusi kelas tentang menghitung persentase untung atau rugi	Menghitung persentase untung atau rugi	Tes Tertulis	Uraian	1. Seorang pedagang buah membeli 40 buah belimbing dengan harga Rp 2.000,00 per buah. Kemudian 25 buah dijual dengan harga Rp 2.500,00 per buah, 10 buah dijual Rp 2.250,00 per buah dan sisanya busuk tidak laku dijual. Tentukan besar persentase untung atau ruginya! 2. Koperasi sekolah membeli satu lusin pulpen seharga Rp 28.000,00 kemudian dijual dan mendapat keuntungan 20%. Tentukan penjualan harga satu pulpen!	2 x40 menit	Nuharini, Dewi, Tri Wahyuni. 2008. <i>Matematika 1 Konsep dan Aplikasinya untuk Kelas VII SMP/MTs</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. M.Cholik Adinawan dan Sugiyono. 2006. <i>Matematika untuk SMP Kelas VII</i> . Jakarta. Erlangga	Rasa ingin tahu, teliti dan tekun, tanggung jawab, Bekerja sama, demokratis
Tes Pemahaman Konsep 1							2 x40 menit		

Kompetensi Dasar	Materi pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Waktu	Sumber	Nilai Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
3.3 Menggunakan konsep bentuk aljabar dalam pemecahan aritmetika	<i>Siklus II Pertemuan 1</i> ➤ Diskon (rabat), bruto, netto dan tarra	Melakukan diskusi kelas tentang diskon (rabat), bruto, netto dan tarra dan cara menghitungnya	Menghitung diskon (rabat), bruto, netto dan tarra	Tes Tertulis	Uraian	1. Dari grosir sebuah alat tulis, koperasi sekolah membeli 5 lusin pensil dengan harga Rp 800,00 per buah, 2 lusin buku tulis dengan harga Rp 2.000,00 per buah. Karena membayar kontan, maka koperasi mendapatkan diskon 5%. Berapa rupiah yang harus dibayar oleh koperasi? 2. Seorang pedagang membeli 4 karung beras dengan berat masing-masing 50 kg dan harga Rp 9.000,00 per kg. Jika besar tarra adalah 4% berapakah pedagang itu harus membayar?	2 x40 menit	Nuharini, Dewi, Tri Wahyuni. 2008. <i>Matematika 1 Konsep dan Aplikasinya untuk Kelas VII SMP/MTs</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. M.Cholik Adinawan dan Sugiyono. 2006. <i>Matematika untuk SMP Kelas VII</i> . Jakarta. Erlangga	Rasa ingin tahu, teliti dan tekun, tanggung jawab, Bekerja sama, demokratis
3.3 Menggunakan konsep bentuk aljabar dalam pemecahan aritmetika	<i>Siklus II Pertemuan 2</i> ➤ Pajak dan bunga tunggal	Melakukan diskusi kelas tentang pajak dan bunga tunggal dan cara menghitungnya	Menghitung pajak dan bunga tunggal	Tes Tertulis	Uraian	1. Ulfa menyimpan uang di Bank Mandiri sebesar Rp 1.500.000,00 dengan bunga 10% per tahun. Hitunglah uang tabungan Linda setelah disimpan selama 2 th	2 x40 menit	Nuharini, Dewi, Tri Wahyuni. 2008. <i>Matematika 1 Konsep dan Aplikasinya untuk Kelas VII SMP/MTs</i> . Jakart	Rasa ingin tahu, teliti dan tekun, tanggung jawab, Bekerja sama,

Kompetensi Dasar	Materi pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Waktu	Sumber	Nilai Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
						2. Reno membeli sebuah sepeda motor dengan harga Rp 14.500.000,00 dan dikenakan PPn sebesar 20%. Berapa rupiahkah Reno harus membayar?		Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. M.Cholik Adinawan dan Sugiyono. 2006. <i>Matematika untuk SMP Kelas VII</i> . Jakarta. Erlangga	
Tes Pemahaman Konsep 2							2 x40 menit		

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

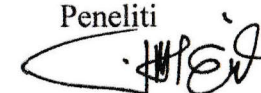


Rusmini, S.Pd

NIP: 19580610 197903 2 005

Mlati, November 2015

Peneliti



Kumolowati Harimurti

NPM : 10144100235

Kepala SMP Negeri 1 Mlati



Suparto, S.Pd

NIP: 19551107 198103 1 011

LAMPIRAN

4

RPP

(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1**(RPP 1)**

SATUAN PENDIDIKAN	: SMP NEGERI 1 MLATI
KELAS	: VII (Tujuh)
SEMESTER	: 1 (Satu)
MATA PELAJARAN	: Matematika
ALOKASI WAKTU	: 2 x 40 menit
PERTEMUAN/SIKLUS	: Satu / I

A. Standar Kompetensi

3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menggunakan konsep bentuk aljabar dalam pemecahan aritmetika

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menghitung harga pembelian, harga penjualan, untung atau rugi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghitung harga pembelian dan harga penjualan
2. Siswa dapat menghitung untung atau rugi

❖ Karakter yang diharapkan:

1. Rasa ingin tahu
2. Teliti dan tekun
3. Tanggung jawab
4. Bekerjasama
5. Demokratis

E. Materi Ajar

Harga pembelian, harga penjualan, untung atau rugi

Dalam kehidupan sehari-hari kita sering melihat peristiwa jual beli suatu barang. Pada kegiatan jual beli tersebut terdapat harga pembelian, harga penjualan, untung dan rugi.

- 1) Harga pembelian adalah nilai uang yang dikeluarkan dalam membeli suatu barang.
- 2) Harga penjualan adalah nilai uang yang diterima dari hasil penjualan suatu barang.

Contoh:

Seorang pedagang beras membeli beras dengan harga Rp 9.000,00 per kg. Kemudian beras itu dijualnya dengan harga Rp 10.000,00 per kg. Pada kegiatan jual beli tersebut dapat dikatakan bahwa harga pembeliannya Rp 9.000,00 per kg dan harga jualnya Rp 10.000,00 per kg.

- 3) Seorang pedagang dikatakan untung jika harga penjualan lebih besar dari harga pembelian

$$\text{Untung} = \text{harga penjualan} - \text{harga pembelian}$$

Contoh:

Ibu Narti membeli 2 set peralatan minum (tea set) dengan harga Rp 600.000,00 dari pusat grosir “Manjur”. Seminggu kemudian ia menjual 1 set peralatan minum itu kepada Tante Ria dengan harga Rp 400.000,00 dan 1 set lagi ia jual kepada Bu Johan seharga Rp

350.000,00. Hal ini berarti harga jual sebesar Rp 400.000,00 + Rp 350.000,00 = Rp 750.000,00 maka Ibu Narti memperoleh untung sebesar Rp 750.000,00 – Rp600.000,00 = Rp 150.000,00

- 4) Seorang pedagang dikatakan rugi, jika harga penjualan kurang dari harga pembelian.

$$\text{Rugi} = \text{harga pembelian} - \text{harga penjualan}$$

Contoh:

Pak Abdullah membeli sebuah sepeda motor secara tunai dengan harga Rp 2.500.000,00 di agen “Suka Maju”. Setelah dipakai dua bulan, Pak Abdullah menjual motor tersebut kepada Wandu seharga Rp 1.500.000,00. Hal ini berarti Pak Abdullah menderita rugi sebesar Rp 2.500.000,00 – Rp 1.500.000,00 = Rp 1.000.000,00.

F. Metode pembelajaran

- Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, presentasi, kuis.

G. Kegiatan Pembelajaran (2 x 40 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>Apersepsi</p> <p>a. Guru mengucapkan salam kepada siswa dan memimpin siswa untuk berdoa sebelum pelajaran dimulai.</p>	10 menit

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>b. Guru menanyakan presensi kehadiran siswa, apakah ada siswa yang tidak masuk atau tidak.</p> <p>c. Guru memberikan pembinaan kerapian dan kebersihan kelas</p> <p>d. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi pembelajaran</p> <p>e. Guru menyampaikan model pembelajaran yang digunakan yaitu dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>.</p> <p>f. Melalui metode tanya jawab, guru menggali kembali pengetahuan siswa tentang operasi hitung pada bilangan bulat, bilangan pecahan, persamaan dan operasi bentuk aljabar (<i>Think</i>)</p> <p>g. Guru mengkondisikan siswa untuk siap dalam mengikuti pembelajaran</p> <p>h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>i. Guru memberikan motivasi kepada siswa apabila materi ini dikuasai dengan baik maka akan sangat bermanfaat untuk memecahkan masalah sehari-hari khususnya yang berkaitan dengan kegiatan perdagangan atau perekonomian.</p> <p>j. Guru memberikan permasalahan berupa LKS dengan materi harga pembelian, harga penjualan, untung atau rugi dan membagi kepada masing-masing siswa</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><u>Eksplorasi:</u></p> <p>a. Siswa mengerjakan LKS dengan berpikir secara individu untuk menemukan jawaban dari persoalan</p>	60 menit

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>yang diberikan guru. (<i>Think</i>)</p> <p>b. Siswa dibagi kedalam kelompok-kelompok secara berpasangan dan diberikan tugas untuk mendiskusikan permasalahan yang telah dipikirkan secara individu.</p> <p>c. Siswa secara berpasangan berdiskusi tentang permasalahan yang diberikan oleh guru dan mencapai kesepakatan atas jawaban dari permasalahan yang diberikan oleh guru (<i>Think, Pair</i>)</p> <p>d. Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan.</p> <p><u>Elaborasi :</u></p> <p>e. Setelah selesai berdiskusi dan mengisi LKS, beberapa kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi dan guru menjadi pemandu dalam diskusi kelas. (<i>Think, Pair, Share</i>)</p> <p>f. Siswa dari kelompok lainnya memperhatikan dan mengoreksi serta memberikan tanggapan dan masukan jika ada hasil diskusi yang berbeda. (<i>Think, Pair, Share</i>)</p> <p><u>Konfirmasi</u></p> <p>g. Jika dalam pengerjaan siswa tersebut ada kesalahan maka guru mengarahkan ke jawaban yang benar melalui tanya jawab ke seluruh siswa serta memberikan penguatan kepada siswa. (<i>Think, Pair, Share</i>)</p> <p>h. Apabila memang ada yang belum jelas guru memberikan</p>	

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>i. Guru mengevaluasi tentang hasil kerja kelompok.</p> <p>j. Guru memberikan penghargaan dengan memberi poin atas pekerjaan siswa baik secara individu maupun kelompok.</p> <p>k. Dengan arahan guru siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran pada hari itu. (<i>Think, Pair, Share</i>)</p> <p>l. Guru memberikan soal evaluasi berupa soal kuis mengenai harga pembelian, harga penjualan, untung atau rugi. (<i>Think</i>)</p> <p>m. Siswa mengerjakan soal kuis secara mandiri. (<i>Think</i>)</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum benar-benar paham.</p> <p>b. Guru memberikan PR</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu persentase untung atau rugi.</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</p>	10 menit

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

➤ Sumber Belajar:

- a. Nuharini, Dewi, Tri Wahyuni. 2008. *Matematika 1 Konsep dan Aplikasinya untuk Kelas VII SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

- b. M.Cholik Adinawan dan Sugijono. 2006. *Matematika Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta. Erlangga

➤ Alat Pembelajaran:

- Spidol whiteboard
- Papan tulis.
- LCD
- Laptop
- Lembar Kerja Siswa

I. Penilaian

1. Teknik : Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian
3. Kisi-kisi soal

Kisi-kisi Soal Kuis

Kompetensi Dasar	Indikator	Kisi-kisi Soal	Butir Soal
Menggunakan konsep bentuk aljabar dalam pemecahan aritmetika	Menghitung harga pembelian, harga penjualan, untung atau rugi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghitung keuntungan atau kerugian jika harga pembelian dan harga penjualan diketahui ▪ Menghitung harga penjualan jika harga pembelian dan untung diketahui 	1 1

4. Instrumen soal

- 1) Kantin sekolah membeli 4 dus minuman kaleng dengan harga Rp 12.500,00 per dus. Kemudian dijual dengan harga Rp 2.600,00 setiap kaleng (1 dus berisi 6 kaleng). Berapa besar keuntungan atau kerugian kantin sekolah tersebut?

- 2) Pak Doni adalah seorang agen pewangi pakaian. Ia membeli 1 tangki pewangi pakaian yang berisi 5.000 liter, kemudian dijual secara eceran dengan harga Rp 22.000,00 setiap liter. Keuntungan bersih yang diperoleh Pak Doni itu sebesar Rp 2.500.000,00. Berapa harga pembelian 1 tangki pewangi pakaian tersebut?

5. Pedoman penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui:</p> <p>Jumlah pembelian minuman 4 dus (1 dus berisi 6 kaleng)</p> <p>Harga pembelian = Rp 12.500,00 per dus</p> <p>Harga penjualan = Rp 2.600,00 per kaleng</p> <p>Ditanyakan:</p> <p>Keuntungan atau kerugian kantin sekolah?</p> <p>Jawab:</p> <p>Harga pembelian minuman</p> <p>= jumlah pembelian \times harga beli</p> <p>= $4 \times \text{Rp } 12.500,00$</p> <p>= Rp 50.000,00</p> <p>Harga penjualan</p> <p>= jumlah penjualan \times harga penjualan</p> <p>= $(4 \times 6) \times \text{Rp } 2.600,00$</p> <p>= $24 \times \text{Rp } 2.600,00$</p> <p>= Rp 62.400,00</p> <p>Besar keuntungan</p> <p>= harga penjualan – harga pembelian</p> <p>= $\text{Rp } 62.400,00 - \text{Rp } 50.000,00$</p> <p>= Rp 12.400,00</p> <p>Jadi besar keuntungan kantin sekolah adalah Rp 12.400,00</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2
(RPP 2)

SATUAN PENDIDIKAN	: SMP N 1 MLATI
KELAS	: VII (Tujuh)
SEMESTER	: 1 (Satu)
MATA PELAJARAN	: Matematika
ALOKASI WAKTU	: 2 x 40 menit
PERTEMUAN/SIKLUS	: Kedua / II

A. Standar Kompetensi

3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menggunakan konsep bentuk aljabar dalam pemecahan aritmetika

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menghitung persentase untung atau rugi

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menghitung persentase untung atau rugi

❖ **Karakter yang diharapkan:**

1. Rasa ingin tahu
2. Teliti dan tekun
3. Tanggung jawab
4. Bekerjasama
5. Demokratis

E. Materi Ajar

Persentase untung atau rugi

1) Menentukan persentase untung atau rugi

Penentuan persentase untung dan rugi selalu dihitung dari harga pembelian, kecuali dalam keadaan tertentu (ada keterangan lain).

Perumusan persen untung dan persen rugi dapat dilihat sebagai berikut:

$$\text{Persentase untung} = \frac{\text{keuntungan}}{\text{harga beli}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase rugi} = \frac{\text{kerugian}}{\text{harga beli}} \times 100\%$$

Contoh:

Surya membeli sebuah sepatu seharga Rp 150.000,00. Sebulan kemudian dijualnya seharga Rp 120.000,00. Tentukan persentase keuntungan atau kerugiannya!

Penyelesaian:

Karena harga penjualan lebih kecil dari harga pembelian, maka Surya mengalami kerugian.

$$\begin{aligned} \text{Rugi} &= \text{harga pembelian} - \text{harga penjualan} \\ &= \text{Rp } 150.000,00 - \text{Rp } 120.000,00 \\ &= \text{Rp } 30.000,00 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase rugi} &= \frac{\text{kerugian}}{\text{harga beli}} \times 100\% \\ &= \frac{\text{Rp } 30.000,00}{\text{Rp } 150.000,00} \times 100\% \\ &= 20\% \end{aligned}$$

2) Menentukan harga pembelian dan harga penjualan jika persentase untung atau rugi diketahui.

Telah diketahui bahwa

- i. Untung (laba) = harga penjualan – harga pembelian, maka:
 - Harga penjualan = harga pembelian + untung
 - Harga pembelian = harga penjualan – untung
- ii. Rugi = harga pembelian – harga penjualan
 - Harga penjualan = harga pembelian – rugi
 - Harga pembelian = harga penjualan + rugi

Jika harga pembelian, harga penjualan, untung dan rugi ditulis dalam bentuk persentasenya, maka diperoleh dua persamaan berikut:

- i. % harga penjualan = % harga pembelian + % untung
- ii. % harga penjualan = % harga pembelian - %rugi

Catatan:

Dalam bentuk % harga pembelian dapat dianggap sebagai modal = 100%.

Jadi dapat dirumuskan:

Harga penjualan = % harga penjualan × harga pembelian

F. Metode pembelajaran

- Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, presentasi, kuis.

G. Kegiatan Pembelajaran (2 x 40 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam kepada siswa dan memimpin siswa untuk berdoa sebelum pelajaran dimulai. b. Guru menanyakan presensi kehadiran siswa, apakah ada siswa yang tidak masuk atau tidak. c. Guru memberikan pembinaan kerapian dan kebersihan kelas d. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi pembelajaran e. Guru menyampaikan model pembelajaran yang digunakan yaitu dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>. f. Melalui metode tanya jawab, guru menggali kembali pengetahuan siswa tentang operasi hitung pada bilangan bulat, bilangan pecahan, persamaan dan operasi bentuk aljabar (<i>Think</i>) g. Guru mengkondisikan siswa untuk siap dalam mengikuti pembelajaran h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. i. Guru memberikan motivasi kepada siswa apabila materi ini dikuasai dengan baik maka akan sangat bermanfaat untuk memecahkan masalah sehari-hari khususnya yang berkaitan dengan kegiatan perdagangan atau perekonomian. 	10 menit

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	j. Guru memberikan permasalahan berupa LKS dengan materi menghitung persentase untung atau rugi dan membagi kepada masing-masing siswa	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><u>Eksplorasi:</u></p> <p>a. Siswa mengerjakan LKS dengan berpikir secara individu untuk menemukan jawaban dari persoalan yang diberikan guru. (<i>Think</i>)</p> <p>b. Siswa dibagi kedalam kelompok-kelompok secara berpasangan dan diberikan tugas untuk mendiskusikan permasalahan yang telah dipikirkan secara individu.</p> <p>c. Siswa secara berpasangan berdiskusi tentang permasalahan yang diberikan oleh guru dan mencapai kesepakatan atas jawaban dari permasalahan yang diberikan oleh guru (<i>Think, Pair</i>)</p> <p>d. Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan.</p> <p><u>Elaborasi :</u></p> <p>e. Setelah selesai berdiskusi dan mengisi LKS, beberapa kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi dan guru menjadi pemandu dalam diskusi kelas. (<i>Think, Pair, Share</i>)</p> <p>f. Siswa dari kelompok lainnya memperhatikan dan mengoreksi serta memberikan tanggapan dan masukan jika ada hasil diskusi yang berbeda. (<i>Think,</i></p>	60 menit

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p><i>Pair, Share)</i></p> <p><u>Konfirmasi</u></p> <p>g. Jika dalam pengerjaan siswa tersebut ada kesalahan maka guru mengarahkan ke jawaban yang benar melalui tanya jawab ke seluruh siswa serta memberikan penguatan kepada siswa. (<i>Think, Pair, Share</i>)</p> <p>h. Apabila memang ada yang belum jelas guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>i. Guru mengevaluasi tentang hasil kerja kelompok.</p> <p>j. Guru memberikan penghargaan dengan memberi poin atas pekerjaan siswa baik secara individu maupun kelompok.</p> <p>k. Dengan arahan guru siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran pada hari itu. (<i>Think, Pair, Share</i>)</p> <p>l. Guru memberikan soal evaluasi berupa soal kuis mengenai persentase untung atau rugi. (<i>Think</i>)</p> <p>m. Siswa mengerjakan soal kuis secara mandiri. (<i>Think</i>)</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum benar-benar paham.</p> <p>b. Guru memberikan PR</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi</p>	10 menit

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>selanjutnya yaitu diskon (rabat), brutto, netto dan tarra.</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</p>	

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

➤ Sumber Belajar:

- a. Nuharini, Dewi, Tri Wahyuni. 2008. *Matematika 1 Konsep dan Aplikasinya untuk Kelas VII SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. M.Cholik Adinawan dan Sugijono. 2006. *Matematika Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta. Erlangga.

➤ Alat Pembelajaran:

- Spidol whiteboard
- Papan tulis.
- LCD
- Laptop
- Lembar Kerja Siswa

I. Penilaian

1. Teknik : Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian
3. Kisi-kisi soal

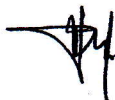
5. Pedoman penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui:</p> <p>Jumlah pembelian belimbing = 40 buah</p> <p>Harga pembelian belimbing = Rp 2.000,00 per buah</p> <p>Harga penjualan:</p> <p>a. 25 buah belimbing dengan harga Rp 2.500,00 per buah</p> <p>b. 10 buah belimbing dengan harga Rp 2.250,00 per buah</p> <p>Ditanyakan: besar persentase untung atau ruginya?</p> <p>Jawab:</p> <p>Jumlah harga pembelian = jumlah pembelian \times harga beli</p> $= 40 \times \text{Rp } 2.000,00$ $= \text{Rp } 80.000,00$ <p>Harga penjualan:</p> <p>a. 25 buah belimbing dengan harga Rp 2.500,00 per buah</p> $= 25 \times \text{Rp } 2.500,00$ $= \text{Rp } 62.500,00$ <p>b. 10 buah belimbing dengan harga Rp 2.250,00 per buah</p> $= 10 \times \text{Rp } 2.250,00$ $= \text{Rp } 22.500,00$ <p>Jumlah harga penjualan</p> $= \text{Rp } 62.500,00 + \text{Rp } 22.500,00$ $= \text{Rp } 85.000,00$ <p>Besar keuntungan = Harga penjualan – harga pembelian</p> $= \text{Rp } 85.000,00 - \text{Rp } 80.000,00$ $= \text{Rp } 5.000,00$ <p>Besar persentase untung</p> $= \frac{\text{untung}}{\text{harga pembelian}} \times 100\%$ $= \frac{5000}{80.000} \times 100\%$ $= 6,25\%$ <p>Jadi besar persentase untung adalah 6,25 %</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	<p>Diketahui:</p> <p>Jumlah pembelian bolpen = 1 lusin = 12 buah</p> <p>Harga pembelian = Rp 28.000,00</p> <p>Persentase keuntungan = 20%</p> <p>Ditanyakan : harga penjualan 1 buah bolpen.</p> <p>Jawab:</p> <p>Besar keuntungan = persentase keuntungan \times harga beli</p> $= 20\% \times \text{Rp } 28.000,00$ $= \frac{20}{100} \times \text{Rp } 28.000,00$ $= \text{Rp } 5.600,00$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

No	Kunci Jawaban	Skor
	Harga penjualan = harga pembelian + untung = Rp 28.000,00 + Rp 5.600,00 = Rp 33.600,00	1
	Harga penjualan satu pulpen $= \frac{\text{Rp } 33.600,00}{12}$	1
	= Rp 2.800,00 Jadi harga penjualan satu pulpen adalah Rp 2.800,00	1
	Jumlah Skor	15
$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$		

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

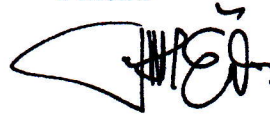


Rusmini, S.Pd

NIP: 19580610 197903 2 005

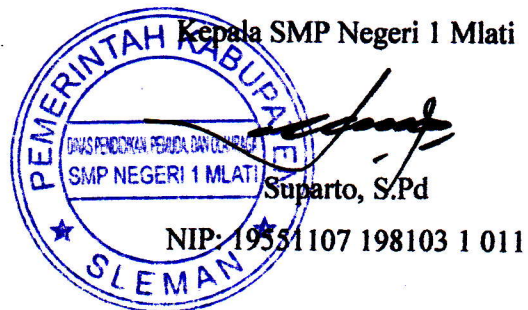
Mlati, November 2015

Peneliti



Kumolowati Harimurti

NPM : 10144100235



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3
(RPP 3)

SATUAN PENDIDIKAN	: SMP N 1 MLATI
KELAS	: VII (Tujuh)
SEMESTER	: 1 (Satu)
MATA PELAJARAN	: Matematika
ALOKASI WAKTU	: 2 x 40 menit
PERTEMUAN/SIKLUS	: Satu / II

A. Standar Kompetensi

3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menggunakan konsep bentuk aljabar dalam pemecahan aritmetika

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menghitung diskon (rabat), bruto, netto dan tarra

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menghitung diskon (rabat), bruto, netto dan tarra

❖ **Karakter yang diharapkan:**

1. Rasa ingin tahu
2. Teliti dan tekun
3. Tanggung jawab
4. Bekerjasama
5. Demokratis

E. Materi Ajar

Diskon (Rabat), Bruto, Tarra dan Netto

1) Diskon (Rabat)

Diskon (rabat) artinya pengurangan harga yang diberikan penjual kepada pembeli. Biasanya istilah rabat (diskon) ini diperhitungkan dalam bentuk persen. Diskon digunakan oleh grosir atau agen kepada konsumen, sedangkan rabat biasanya diberikan oleh produsen kepada grosir.

Dapat dirumuskan:

$$\text{Harga bersih} = \text{Harga kotor} - \text{Diskon (Rabat)}$$

Dimana:

Harga bersih adalah harga setelah dipotong diskon

Harga kotor adalah harga sebelum dipotong diskon

2) Bruto, Tarra dan Netto

- i. Bruto artinya berat kotor (berat isi dan kemasannya)
- ii. Tarra artinya potongan berat (biasanya berat kemasan barang) atau selisih antara bruto dan netto
- iii. Netto artinya berat bersih (berat isinya saja)

Dapat dirumuskan:

$$\text{Bruto} = \text{netto} + \text{tarra}$$

$$\text{Netto} = \text{bruto} - \text{tarra}$$

$$\text{Tarra} = \text{bruto} - \text{netto}$$

Jika diketahui persen tarra dan bruto, maka untuk mencari tarra digunakan rumus:

$$\text{Tarra} = \text{persen tarra} \times \text{Bruto}$$

Untuk setiap pembelian yang mendapatkan potongan berat (tarra) dapat dirumuskan:

$$\text{Harga bersih} = \text{netto} \times \text{harga persatuan berat}$$

F. Metode pembelajaran

- Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, presentasi, kuis.

G. Kegiatan Pembelajaran (2 x 40 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam kepada siswa dan memimpin siswa untuk berdoa sebelum pelajaran dimulai. b. Guru menanyakan presensi kehadiran siswa, apakah ada siswa yang tidak masuk atau tidak. c. Guru memberikan pembinaan kerapian dan kebersihan kelas d. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi pembelajaran e. Guru menyampaikan model pembelajaran yang digunakan yaitu dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>. f. Melalui metode tanya jawab, guru menggali kembali pengetahuan siswa tentang operasi hitung 	10 menit

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>pada bilangan bulat, bilangan pecahan, persamaan dan operasi bentuk aljabar (<i>Think</i>)</p> <p>g. Guru mengkondisikan siswa untuk siap dalam mengikuti pembelajaran</p> <p>h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>i. Guru memberikan motivasi kepada siswa apabila materi ini dikuasai dengan baik maka akan sangat bermanfaat untuk memecahkan masalah sehari-hari khususnya yang berkaitan dengan kegiatan perdagangan atau perekonomian.</p> <p>j. Guru memberikan permasalahan berupa LKS dengan materi diskon (rabat), brutto, netto dan tara dan membagi kepada masing-masing siswa</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><u>Eksplorasi:</u></p> <p>a. Siswa mengerjakan LKS dengan berpikir secara individu untuk menemukan jawaban dari persoalan yang diberikan guru. (<i>Think</i>)</p> <p>b. Siswa dibagi kedalam kelompok-kelompok secara berpasangan dan diberikan tugas untuk mendiskusikan permasalahan yang telah dipikirkan secara individu.</p> <p>c. Siswa secara berpasangan berdiskusi tentang permasalahan yang diberikan oleh guru dan mencapai kesepakatan atas jawaban dari permasalahan yang diberikan oleh guru (<i>Think, Pair</i>)</p> <p>d. Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan.</p>	60 menit

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p><u>Elaborasi :</u></p> <p>e. Setelah selesai berdiskusi dan mengisi LKS, beberapa kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi dan guru menjadi pemandu dalam diskusi kelas. (<i>Think, Pair, Share</i>)</p> <p>f. Siswa dari kelompok lainnya memperhatikan dan mengoreksi serta memberikan tanggapan dan masukan jika ada hasil diskusi yang berbeda. (<i>Think, Pair, Share</i>)</p> <p><u>Konfirmasi</u></p> <p>g. Jika dalam pengerjaan siswa tersebut ada kesalahan maka guru mengarahkan ke jawaban yang benar melalui tanya jawab ke seluruh siswa serta memberikan penguatan kepada siswa. (<i>Think, Pair, Share</i>)</p> <p>h. Apabila memang ada yang belum jelas guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>i. Guru mengevaluasi tentang hasil kerja kelompok.</p> <p>j. Guru memberikan penghargaan dengan memberi poin atas pekerjaan siswa baik secara individu maupun kelompok.</p> <p>k. Dengan arahan guru siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran pada hari itu. (<i>Think, Pair, Share</i>)</p> <p>l. Guru memberikan soal evaluasi berupa soal kuis mengenai diskon (rabat), brutto, netto dan tarra. (<i>Think</i>)</p>	

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	m. Siswa mengerjakan soal kuis secara mandiri. (<i>Think</i>)	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum benar-benar paham.</p> <p>b. Guru memberikan PR</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu bunga tunggal dan pajak.</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</p>	10 menit

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

➤ Sumber Belajar:

- a. Nuharini, Dewi, Tri Wahyuni. 2008. *Matematika 1 Konsep dan Aplikasinya untuk Kelas VII SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. M.Cholik Adinawan dan Sugijono. 2006. *Matematika Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta. Erlangga.

➤ Alat Pembelajaran:

- Spidol whiteboard
- Papan tulis.
- LCD
- Laptop
- Lembar Kerja Siswa

I. Penilaian

1. Teknik : Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian
3. Kisi-kisi soal

Kisi-kisi Soal Kuis

Kompetensi Dasar	Indikator	Kisi-kisi Soal	Butir Soal
Menggunakan konsep bentuk aljabar dalam pemecahan aritmetika	Menghitung diskon (rabat), broto, netto dan tarra	▪ Menghitung harga yang harus dibayar jika diketahui harga barang dan diskon	1
		▪ Menghitung jumlah harga yang harus dibayar jika diketahui jumlah barang yang dibeli, harga, dan besar tarra.	1

4. Instrumen soal
 - a. Dari grosir sebuah alat tulis, koperasi sekolah membeli 5 lusin pensil dengan harga Rp 800,00 per buah dan 2 lusin buku tulis dengan harga Rp 2.000,00 per buah. Karena membayar kontan, maka koperasi mendapatkan diskon 5%. Berapa rupiah yang harus dibayar oleh koperasi?
 - b. Seorang pedagang membeli 4 karung beras dengan berat masing-masing 50 kg dan harga Rp 9.000,00 per kg. Jika besar tara adalah 4% berapakah pedagang itu harus membayar?

No	Kunci Jawaban	Skor
2	<p>Diketahui: Jumlah pembelian beras = 4 karung dengan berat masing-masing karung 50 kg Harga pembelian = Rp 9.000,00 per kg Besar tarra = 4% Ditanyakan : Berapa pedagang harus membayar? Jawab: Jumlah pembelian (bruto) $= 4 \times 50 \text{ kg}$ $= 200 \text{ kg}$ Besar tarra $= 4\% \times 200 \text{ kg}$ $= \frac{4}{100} \times 200 \text{ kg}$ $= 8 \text{ kg}$ Berat bersih (netto) $= \text{bruto} - \text{tarra}$ $= 200 \text{ kg} - 8 \text{ kg}$ $= 192 \text{ kg}$ Jumlah yang harus dibayar $= \text{berat bersih} \times \text{harga pembelian}$ $= 192 \times \text{Rp } 9.000,00$ $= \text{Rp } 1.728.000,00$ Jadi pedagang itu harus membayar Rp 1.728.000,00</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Jumlah skor	15
$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$		

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Rusmini, S.Pd

NIP: 19580610 197903 2 005

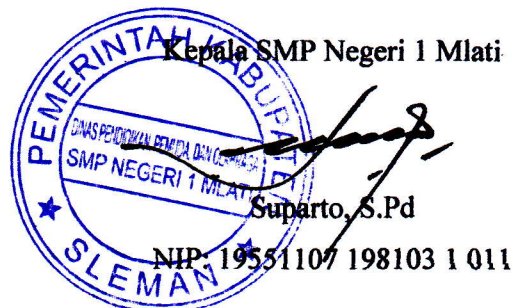
Mlati, November 2015

Peneliti



Kumolowati Harimurti

NPM : 10144100235



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 4
(RPP 4)

SATUAN PENDIDIKAN	: SMP N 1 MLATI
KELAS	: VII (Tujuh)
SEMESTER	: 1 (Satu)
MATA PELAJARAN	: Matematika
ALOKASI WAKTU	: 2 x 40 menit
PERTEMUAN/SIKLUS	: Kedua / II

A. Standar Kompetensi

3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menggunakan konsep bentuk aljabar dalam pemecahan aritmetika

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menghitung bunga tunggal dan pajak

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menghitung bunga tunggal dan pajak

❖ **Karakter yang diharapkan:**

1. Rasa ingin tahu
2. Teliti dan tekun
3. Tanggung jawab
4. Bekerjasama
5. Demokratis

E. Materi Ajar

a. Bunga Tunggal

Bunga tunggal adalah bunga yang dihitung hanya berdasarkan modalnya saja. Biasanya bunga tunggal dihitung berdasarkan pada besarnya bunga per satuan waktu dan lamanya suatu pinjaman atau tabungan.

Bisa dirumuskan:

$$B = n \times p \times M$$

Dengan:

B = bunga

n = jangka waktu

p = besar bunga per tahun

M = tabungan awal (modal)

b. Pajak

Pajak merupakan suatu kewajiban dari warga Negara untuk menyerahkan sebagian kekayaan kepada Negara menurut peraturan-peraturan yang ditetapkan oleh pemerintah, tetapi tanpa mendapatkan jasa balik dari Negara secara langsung. Hasil dari pajak digunakan untuk kesejahteraan umum.

Terdapat dua macam pajak yaitu:

1) PPh (Pajak Penghasilan)

Biasanya dikenakan kepada para pegawai atau karyawan baik negeri maupun swasta. Mereka akan dikenakan pajak dari

penghasilan kena pajak yang disebut Pajak Penghasilan (PPh). PPh mengakibatkan penerimaan menjadi berkurang.

2) Pajak Pertambahan Nilai (PPN)

PPN mengakibatkan harga bayar menjadi bertambah. Misalnya apabila kita berbelanja di dealer, grosir, toko swalayan, restoran atau tempat lainnya maka terdapat barang yang harganya bertambah dengan pajak yang disebut Pajak Pertambahan Nilai (PPN)

3) Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)

Apabila kita mempunyai tanah atau rumah maka kita akan dikenakan pajak, pajak inilah yang disebut Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)

F. Metode pembelajaran

- Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, presentasi, kuis.

G. Kegiatan Pembelajaran (2 x 40 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>Apersepsi</p> <p>a. Guru mengucapkan salam kepada siswa dan memimpin siswa untuk berdoa sebelum pelajaran dimulai.</p>	10 menit

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> b. Guru menanyakan presensi kehadiran siswa, apakah ada siswa yang tidak masuk atau tidak. c. Guru memberikan pembinaan kerapian dan kebersihan kelas d. Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi pembelajaran e. Guru menyampaikan model pembelajaran yang digunakan yaitu dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>. f. Melalui metode tanya jawab, guru menggali kembali pengetahuan siswa tentang operasi hitung pada bilangan bulat, bilangan pecahan, persamaan dan operasi bentuk aljabar (<i>Think</i>) g. Guru mengkondisikan siswa untuk siap dalam mengikuti pembelajaran h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. i. Guru memberikan motivasi kepada siswa apabila materi ini dikuasai dengan baik maka akan sangat bermanfaat untuk memecahkan masalah sehari-hari khususnya yang berkaitan dengan kegiatan perdagangan atau perekonomian. j. Guru memberikan permasalahan berupa LKS dengan materi harga pembelian, harga penjualan, untung atau rugi dan membagi kepada masing-masing siswa 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><u>Eksplorasi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mengerjakan LKS dengan berpikir secara individu untuk menemukan jawaban dari persoalan 	60 menit

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>yang diberikan guru. (<i>Think</i>)</p> <p>b. Siswa dibagi kedalam kelompok-kelompok secara berpasangan dan diberikan tugas untuk mendiskusikan permasalahan yang telah dipikirkan secara individu.</p> <p>c. Siswa secara berpasangan berdiskusi tentang permasalahan yang diberikan oleh guru dan mencapai kesepakatan atas jawaban dari permasalahan yang diberikan oleh guru (<i>Think, Pair</i>)</p> <p>d. Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan.</p> <p><u>Elaborasi :</u></p> <p>e. Setelah selesai berdiskusi dan mengisi LKS, beberapa kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi dan guru menjadi pemandu dalam diskusi kelas. (<i>Think, Pair, Share</i>)</p> <p>f. Siswa dari kelompok lainnya memperhatikan dan mengoreksi serta memberikan tanggapan dan masukan jika ada hasil diskusi yang berbeda. (<i>Think, Pair, Share</i>)</p> <p><u>Konfirmasi</u></p> <p>g. Jika dalam pengerjaan siswa tersebut ada kesalahan maka guru mengarahkan ke jawaban yang benar melalui tanya jawab ke seluruh siswa serta memberikan penguatan kepada siswa. (<i>Think, Pair, Share</i>)</p>	

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> h. Apabila memang ada yang belum jelas guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. i. Guru mengevaluasi tentang hasil kerja kelompok. j. Guru memberikan penghargaan dengan memberi poin atas pekerjaan siswa baik secara individu maupun kelompok. k. Dengan arahan guru siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran pada hari itu. (<i>Think, Pair, Share</i>) l. Guru memberikan soal evaluasi berupa soal kuis mengenai bunga tunggal dan pajak. (<i>Think</i>) m. Siswa mengerjakan soal kuis secara mandiri. (<i>Think</i>) 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum benar-benar paham. b. Guru memberikan PR c. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. 	10 menit

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

➤ Sumber Belajar:

- a. Nuharini, Dewi, Tri Wahyuni. 2008. *Matematika 1 Konsep dan Aplikasinya untuk Kelas VII SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. M.Cholik Adinawan dan Sugijono. 2006. *Matematika Untuk SMP Kelas VII*. Jakarta. Erlangga.

➤ Alat Pembelajaran:

- Spidol whiteboard
- Papan tulis.
- LCD
- Laptop
- Lembar Kerja Siswa

I. Penilaian

1. Teknik : Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian
3. Kisi-kisi soal

Kisi-kisi Soal Kuis

Kompetensi Dasar	Indikator	Kisi-kisi Soal	Butir Soal
Menggunakan konsep bentuk aljabar dalam pemecahan aritmetika	Menghitung diskon (rabat), broto, netto dan tarra	▪ Menghitung jumlah tabungan jikan besar simpanan, bunga dan waktu penyimpanan diketahui	1
		▪ Menghitung jumlah harga yang harus dibayar jika harga barang dan besar persentase PPn diketahui	1

4. Instrumen soal

- 1) Ulfa menyimpan uang di Bank Mandiri sebesar Rp 1.500.000,00 dengan bunga 10% per tahun. Hitunglah uang tabungan Ulfa setelah disimpan selama 2 tahun!
- 2) Reno membeli sebuah sepeda motor dengan harga Rp 14.500.000,00 dan dikenakan PPn sebesar 20%. Berapa rupiahkah Reno harus membayar?

5. Pedoman penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui: Jumlah simpanan = Rp 1.500.000,00 Bungan = 10% per tahun Waktu menyimpan = 2 tahun Ditanyakan: Jumlah tabungan selama 2 tahun? Jawab: Besar bunga: $Bt = w \times b \times p$ $= 2 \times 10\% \times Rp\ 1.500.000,00$ $= 2 \times \frac{10}{100} \times Rp\ 1.500.000,00$ $= Rp\ 300.000,00$</p> <p>Jumlah tabungan selama 2 tahun = Jumlah simpanan + bunga = Rp 1.500.000,00 + Rp 300.000,00 = Rp 1.800.000,00 Jadi jumlah tabungan Ulfa setelah 2 tahun adalah Rp 1.800.000,00</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	<p>Diketahui: Harga sepeda motor = Rp 14.500.000,00 PPn = 20 % Ditanyakan : Jumlah yang harus dibayar? Jawab: Besar PPn = 20% × harga sepeda motor $= 20\% \times Rp\ 14.500.000,00$ $= \frac{20}{100} \times Rp\ 14.500.000,00$ $= Rp\ 2.900.000,00$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

No	Kunci Jawaban	Skor
	Jumlah yang harus dibayar = Harga sepeda motor + besar PPn = Rp 14.500.000,00 + Rp 2.900.000,00 = Rp 17.400.000,00 Jadi Reno harus membayar Rp 17.400.000,00	1 1
	Jumlah Skor	10
$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$		

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Rusmini, S.Pd
NIP: 19580610 197903 2 005

Mlati, November 2015

Peneliti



Kumolowati Harimurti
NPM : 10144100235

Kepala SMP N 1 Mlati



Suparto, S.Pd
NIP: 19551107 198103 1 011

LAMPIRAN

5

LKS

(Lembar Kegiatan Siswa)

LKS 1

Lembar Kegiatan Siswa 1

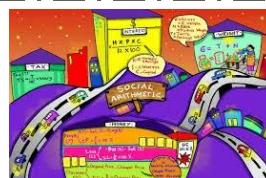
Nama:

1.
2.

Standar Kompetensi	: Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menggunakan konsep bentuk aljabar dalam pemecahan aritmetika
Indikator	: Menghitung harga pembelian, harga penjualan, untung atau rugi

Kegiatan 1

Perhatikan permasalahan perdagangan berikut ini!



Pada saat istirahat kalian sering membeli jajanan di kantin Pak Broto. Sebelum berjualan Pak Broto akan membeli barang dagangan dalam jumlah besar di pasar melalui grosir atau distributor kemudian menjualnya secara eceran kepada kalian. Nilai uang yang digunakan Pak Broto untuk membeli barang dagangan pada grosir atau distributor dinamakan harga pembelian, sedangkan nilai uang yang diterima dari hasil penjualan barang dagangan dinamakan harga penjualan. Harga pembelian barang dagangan yang dibayarkan oleh Pak Broto di grosir atau distributor tentunya akan lebih murah atau lebih kecil dibandingkan dengan harga penjualan yang kalian bayarkan, sehingga Pak Broto akan mendapatkan keuntungan.

Dari permasalahan diatas simak dan jawablah beberapa pertanyaan di bawah ini!

1. Bertindak sebagai apakah kalian dalam permasalahan perdagangan di atas?

2. Bertindak sebagai apakah Pak Broto dalam permasalahan perdagangan di atas?

3. Apakah yang dimaksud dengan harga pembelian?

4. Apakah yang dimaksud dengan harga penjualan?

Kegiatan 2

Lengkapilah tabel di bawah ini!

Pada table di bawah ini terdapat beberapa jenis barang dagangan yang dijual Pak Broto beserta harga pembelian dan harga penjualannya, serta selisih antara harga barang penjualan dan harga pembeliannya, kemudian kemungkinan untung atau rugi yang diderita oleh Pak Broto.

Nama Barang	Harga Pembelian (HP)	Harga Penjualan (HJ)	Selisih harga pembelian dan harga penjualan	Perbandingan antara harga pembelian (HP) dan harga penjualan (HJ) (< atau >)	Kesimpulan Untung atau Rugi
Roti	1800		200		untung
Permen		500	150	HP < HJ	
Coklat		1000	250		rugi
Kacang	1750	2000			
Biskuit	1250		250	HP < HJ	
Wafer		1000	100	HP > HJ	
Kerupuk	450		50		untung
Es	1200	1000			
Air Mineral		400	100		untung

Kesimpulan:

- Cara menghitung harga pembelian

- Cara menghitung harga penjualan

- Penjual dikatakan untung jika

- Cara menghitung untung

- Penjual dikatakan rugi jika

- Cara menghitung rugi

LKS 2

Lembar Kegiatan Siswa 2

Nama:

1.
2.

- Standar Kompetensi** : Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
- Kompetensi Dasar** : Menggunakan konsep bentuk aljabar dalam pemecahan aritmetika
- Indikator** : Menghitung persentase untung atau rugi

A. Menghitung Persentase Untung atau Rugi

Kegiatan 1

Lengkapilah tabel di bawah ini!

No	Nama Pedagang	Harga Pembelian (HB)	Harga Penjualan (HJ)	Untung (U)	$\frac{U}{HB} \times 100\%$	Rugi (R)	$\frac{R}{HB} \times 100\%$
1	Bu Anita	Rp 1.250.000,00	Rp 2.050.000,00				
2	Pak Sulung	Rp 900.000,00	Rp 1.700.000,00				
3	Pak Beni	Rp 400.000,00	Rp 350.000,00				
4	Bu Yuli	Rp 2.500.000,00	Rp 2.000.000,00				

Dari tabel diatas kamu dapat menjawab pertanyaan di bawah ini:

1. Berapakah besar keuntungan yang diperoleh Bu Anita?

2. Berapakah besar keuntungan yang diperoleh Pak Sulung?

$\frac{U}{HB} \times 100\%$ dinamakan persentase untung/laba terhadap harga pembelian

3. Berapakah nilai persentase untung/laba Bu Anita

4. Berapakah nilai persentase untung/laba Pak Sulung

5. Berapakah besar kerugian yang diperoleh Pak Beni?

6. Berapakah besar kerugian yang diperoleh Bu Yuli?

$\frac{R}{HB} \times 100\%$ dinamakan persentase rugi terhadap harga pembelian

7. Berapakah nilai persentase rugi yang dialami Pak Beni

8. Berapakah nilai persentase rugi yang dialami Bu Yuli

Kesimpulan:

Dari masalah jual beli di atas, maka kamu dapat mengetahui cara menentukan persentase untung atau rugi.

Persentase untung/ laba =

Persentase rugi =

B. Menghitung harga beli/jual jika persentase untung/rugi diketahui

Telah kamu ketahui sebelumnya bahwa:

- i. $\text{Harga penjualan} = \text{harga pembelian} + \text{untung}$
- ii. $\text{Harga penjualan} = \text{harga pembelian} - \text{rugi}$

Jika harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi ditulis dalam bentuk persen, maka diperoleh persamaan:

- iii. $\% \text{ harga penjualan} = \% \text{ harga pembelian} + \% \text{ untung}$
 - iv. $\% \text{ harga penjualan} = \% \text{ harga pembelian} - \% \text{ rugi}$
- **Catatan: % harga pembelian = 100%**

Perhatikanlah permasalahan berikut!!!!

1. Ira membeli seekor ikan hias seharga RP 200.000,00. Sebulan kemudian ikan hias tersebut dijualnya dengan mendapatkan keuntungan 15%. Berapakah harga penjualan ikan hias tersebut?

Petunjuk penyelesaian: selesaikanlah sesuai petunjuk yang diberikan

Petunjuk:

- $\% \text{ harga penjualan} = \% \text{ harga pembelian} + \% \text{ untung}$
- $\text{Harga penjualan} = \% \text{ harga penjualan} \times \text{harga pembelian}$

Diketahui:

Ditanyakan:

Penyelesaian:

2. Doni menjual HP nya karena rusak seharga Rp Rp 3.300.000,00. Ia menderita kerugian 40%. Berapakah harga pembelian HP Doni?

Penyelesaian:

Petunjuk penyelesaian: Selesaikanlah sesuai petunjuk yang telah diberikan

Petunjuk:

- % harga penjualan = % harga pembelian - % rugi
- harga penjualan = % harga penjualan \times harga pembelian

Diketahui:

Ditanyakan:

Penyelesaian:

Kesimpulan:

Harga Penjualan =

Harga Pembelian =

LKS 3

Lembar Kegiatan Siswa 3

Nama:

1.....

2.....

Standar Kompetensi	: Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menggunakan konsep bentuk aljabar dalam pemecahan aritmetika
Indikator	: Menghitung Diskon (Rabat), Bruto, Tarra dan Netto

A. Diskon (Rabat)

Untuk mempelajari diskon perhatikanlah masalah berikut ini, kemudian kerjakanlah sesuai petunjuk pada kolom dibawah!!

Saffa sedang berbelanja di toko Matahari Mall. Untuk menyambut hari Raya toko tersebut memberikan diskon untuk setiap pakaian yang dijual. Saffa membeli sebuah kaos seharga Rp 60.000,00 dan mendapatkan diskon 25%. Berapakah Saffa harus membayar?

**Petunjuk penyelesaian: $\text{Diskon} = \% \text{ diskon} \times \text{harga}$

Diketahui:

Ditanyakan:

Penyelesaian:

$\text{Diskon} = \% \text{ diskon} \times \text{harga}$

=.....

=.....

Jumlah yang harus dibayar = harga barang – diskon

=

=.....

Jadi Saffa harus membayar.....

Kesimpulan:

Diskon adalah

Cara menghitung diskon:

Diskon =

B. Bruto, Tarra dan Netto

Untuk mengetahui apa itu bruto, tarra dan netto perhatikan contoh gambar detergen di bawah ini!!



Pada kemasan detergen diatas tertulis 1 Kg. Setelah ditimbang ternyata beratnya 1 kg 2 ons.

Pertanyaannya:

- a. Berapakah berat detergennya saja?

Berat ini dinamakan *netto* (*berat bersih*)

- b. Berapakah berat bungkus detergen atau kemasannya?

Berat ini dinamakan *tarra*

- c. Berapakah berat detergen dan kemasannya?

Berat ini dinamakan *brutto* (*berat kotor*)

Kesimpulan:

Secara umum dapat kalian simpulkan:

Netto adalah

Tarra adalah

Bruto adalah

Kalian juga dapat menuliskan rumus / hubungan antara netto, tarra dan bruto:

Netto =

Tarra =

Bruto =

LKS 4

Lembar Kegiatan Siswa 4

NAMA:

1.

2.

Standar Kompetensi : Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : Menggunakan konsep bentuk aljabar dalam pemecahan aritmetika

Indikator : Menghitung Bunga Tunggal dan Pajak

A. Bunga Tunggal

Apabila kita menyimpan uang di bank, maka kita akan mendapatkan tambahan uang yang disebut **bunga**. Bunga tabungan dihitung berdasarkan persen nilai. Bunga tabungan dihitung secara periodik, misalnya sebulan sekali atau setahun sekali. Ada dua jenis bunga tabungan, yaitu bunga tunggal dan bunga majemuk. **Bunga tunggal** adalah bunga yang dihitung hanya berdasarkan besarnya modal saja, sedangkan **bunga majemuk** adalah bunga yang dihitung berdasarkan besarnya modal dan bunga. Pada pembahasan ini kita hanya akan mempelajari mengenai bunga tunggal.

Untuk lebih jelasnya perhatikan contoh berikut, kemudian selesaikanlah pada kolom yang disediakan!!

1. Rizky memiliki tabungan di bank sebesar Rp 2.000.000,00 dengan suku bunga 15 % per tahun dengan bunga tunggal.

Tentukan:

- a. Besar bunga pada akhir bulan pertama
- b. Besar bunga pada akhir bulan keenam
- c. Besar tabungan akhir Rizky setelah 1 tahun
- d. Besar tabungan akhir Rizki setelah 2 tahun

Diketahui : Tabungan awal =

Suku Bunga =

Ditanyakan:

- a.
- b.
- c.
- d.

a. Besar bunga pada akhir bulan pertama

$$= \frac{1}{12} \times 15\% \times \text{Rp } 2.000.000,00$$

=

=

b. Besar bunga pada akhir bulan keenam

$$= \frac{6}{12} \times 15\% \times \text{Rp } 2.000.000,00$$

=

=

c. Besar tabungan akhir Rizky setelah 1 tahun

Besar bunga 1 tahun

$$= 1 \times 15\% \times \text{Rp } 2.000.000,00$$

=

=

Besar tabungan akhir Rizky setelah 1 tahun

= Tabungan awal + bunga 1 tahun

=

=

d. Besar tabungan akhir Rizky setelah 2 tahun

Besar bunga 2 tahun

$$= 2 \times 15\% \times \text{Rp } 2.000.000,00$$

=

=

Besar tabungan akhir Rizky setelah 2 tahun

= Tabungan awal + bunga 2 tahun

=

=

***Dari contoh permasalahan diatas misalkan B = bunga, M = Tabungan Awal (Modal), p = besar bunga per tahun dan n = jangka waktu maka dapat dirumuskan:

$B =$

***Cara menghitung tabungan akhir pada jangka waktu tertentu dengan mendapatkan bunga tunggal adalah:

Tabungan Akhir =

B. Pajak

Tuliskanlah pada kolom di bawah ini tentang apa yang kalian ketahui tentang pajak!

Jenis-jenis pajak antara lain:

1. PPh (Pajak Penghasilan)
Biasanya dikenakan kepada para pegawai atau karyawan baik negeri maupun swasta. Mereka akan dikenakan pajak dari penghasilan kena pajak yang disebut Pajak Penghasilan (PPh).
2. Pajak Pertambahan Nilai (PPN)
Misalnya apabila kita berbelanja di dealer, grosir, toko swalayan, restoran atau tempat lainnya maka terdapat barang yang harganya bertambah dengan pajak yang disebut Pajak Pertambahan Nilai (PPN)
3. Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)
Apabila kita mempunyai tanah atau rumah maka kita akan dikenakan pajak, pajak inilah yang disebut Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)

Perhatikan permasalahan pajak di bawah ini kemudian selesaikanlah sesuai dengan petunjuk pada kolom dibawah!!!

1. Pak Dedi adalah seorang pegawai. Ia memperoleh gaji sebulan Rp 5.000.000,00 dengan penghasilan tidak kena pajak Rp 1.000.000,00. Jika pajak penghasilan (PPh) adalah 10%, berapa gaji yang diterima Pak Dedi dalam sebulan!

Diketahui : Gaji =

Penghasilan tidak kena pajak =

PPh =

Ditanyakan:

Penyelesaian:

Besar penghasilan kena pajak = Besar gaji - penghasilan tidak kena pajak

=

=

Besar pajak penghasilan = Besar PPh × besar penghasilan kena pajak

=

=

=

Gaji yang diterima = besar gaji - besar pajak penghasilan

=

=

Jadi gaji yang diterima Pak Dedi dalam sebulan adalah.....

Kesimpulan:

Lihatlah besar gaji sebelum dan sesudah terkena PPh.

Dengan adanya PPh maka akan menyebabkan penghasilan akan menjadi.....

2. Pada saat ulang tahun Ana mengundang teman-temannya untuk makan di Mc Donal. Setelah dihitung jumlah harga makanan adalah Rp 900.000,00 ditambah PPN 10 %. Berapakah Ana harus membayar semuanya!

Diketahui :a. Harga makanan =

b. PPN =

Ditanyakan:

Penyelesaian:

Besar PPN = Persen PPN \times jumlah harga makanan

=

=

=

Jumlah yang harus dibayar = harga makanan + besar PPN

=

=

Jadi jumlah yang yang harus dibayar Ana adalah.....

Kesimpulan:

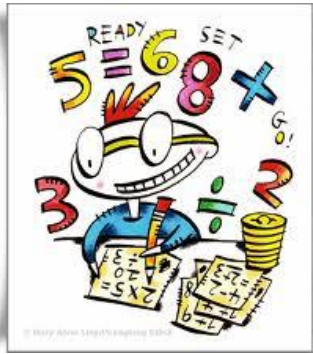
Lihatlah besar jumlah yang harus dibayar sebelum dan sesudah terkena PPN.

Dengan adanya PPN maka akan menyebabkan jumlah yang harus dibayarkan akan menjadi.....

LAMPIRAN

6

Kuis

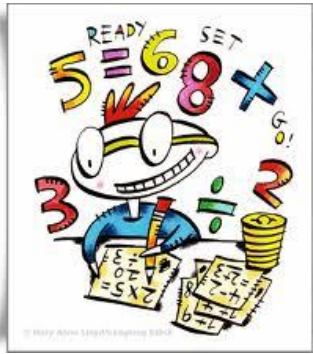


KUIS 1

Petunjuk. Kerjakan dengan teliti dan benar!

1. Kantin sekolah membeli 4 dus minuman kaleng dengan harga Rp 12.500,00 per dus. Kemudian dijual dengan harga Rp 2.600,00 setiap kaleng (1 dus berisi 6 kaleng). Berapa besar keuntungan atau kerugian kantin sekolah tersebut?
2. Pak Doni adalah seorang agen pewangi pakaian. Ia membeli 1 tangki pewangi pakaian yang berisi 5.000 liter, kemudian dijual secara eceran dengan harga Rp 22.000,00 setiap liter. Keuntungan bersih yang diperoleh Pak Doni itu sebesar Rp 2.500.000,00. Berapa harga pembelian 1 tangki pewangi pakaian tersebut?

******Selamat*  *Mengerjakan******



KUIS 2

Petunjuk. Kerjakan dengan teliti dan benar!

1. 

Seorang pedagang buah membeli 40 buah belimbing dengan harga Rp 2.000,00 per buah. Kemudian 25 buah dijual dengan harga Rp 2.500,00 per buah, 10 buah dijual Rp 2.250,00 per buah dan sisanya busuk tidak laku dijual. Tentukan besar persentase untung atau ruginya!

2. Koperasi sekolah membeli satu lusin pulpen seharga Rp 28.000,00 kemudian dijual dan mendapat keuntungan 20%. Tentukan penjualan harga satu pulpen!



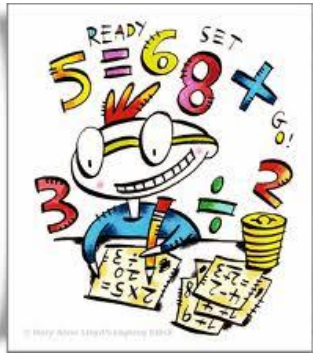
Selamat Mengerjakan



No	Alternatif Jawaban	Skor
	<p>Besar keuntungan = persentase keuntungan \times harga beli $= 20\% \times \text{Rp } 28.000,00$ $= \frac{20}{100} \times \text{Rp } 28.000,00$ $= \text{Rp } 5.600,00$</p> <p>Harga penjualan = harga pembelian + untung $= \text{Rp } 28.000,00 + \text{Rp } 5.600,00$ $= \text{Rp } 33.600,00$</p> <p>Harga penjualan satu pulpen $= \frac{\text{Rp } 33.600,00}{12}$ $= \text{Rp } 2.800,00$</p> <p>Jadi harga penjualan satu pulpen adalah Rp 2.800,00</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Jumlah Skor	14
Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$		

**DAFTAR NILAI KUIS 1 DAN KUIS 2
SIKLUS I**

NO	NAMA SISWA	KUIS 1	KETUNTASAN	KUIS 2	KETUNTASAN
1	ADELLYA NINGRUM	33,33	Kurang	50	Kurang
2	ADHIMAS AFIF YUZAKI	58,33	Cukup	64,29	Cukup
3	ALQUEENA SHAFIRA MAHARANI	75	Cukup	85,71	Tinggi
4	ANGGA RAMADHAN	41,67	Kurang	42,86	Kurang
5	ANNISA FADILA	25	Rendah	57,14	Cukup
6	ARNI WIDYA SARI	25	Rendah	42,86	Kurang
7	AURELLIA ANGELICA	91,67	Tinggi	71,43	Cukup
8	DAFFA ILHAM RESTUPRATAMA	83,33	Tinggi	100	Tinggi
9	DINA MUTI AFFINA	66,67	Cukup	85,71	Tinggi
10	DODI PRANAKA	66,67	Cukup	78,57	Tinggi
11	ELMO ZULFIKAR NUR WIBOWO	25	Rendah	42,86	Kurang
12	FATKHURRAHMAN EFENDI	41,67	Kurang	57,14	Cukup
13	IRFAN SATRIA HIDAYAT	66,67	Cukup	71,43	Cukup
14	IRMALIA PUTRI	83,33	Tinggi	85,71	Tinggi
15	KINANNTY PUTRI RACHMADANI	41,67	Kurang	78,57	Tinggi
16	LATHIFAH NUUR AISYAH	58,33	Cukup	71,43	Cukup
17	MUHAMMAD ARIEL YUNAN RAHARJO	50	Kurang	57,14	Cukup
18	MUHAMMAD NURDI JULIANTO	16,67	Rendah	42,86	Kurang
19	MUHAMMAD RODAN DUAMAR	25	Rendah	57,14	Cukup
20	NAZHIF AZMI ZAHIRAH	75	Cukup	57,14	Cukup
21	OVIT MUHAMMAD	83,33	Tinggi	85,71	Tinggi
22	PUTRI KRISTINA	58,33	Cukup	64,29	Cukup
23	RACHEL MANUELA	41,67	Kurang	50	Kurang
24	RAMA DHONY SYAPUTRA	50	Rendah	35,71	Cukup
25	RAUDHA YUMNA NURUL MUFIDA	41,67	Kurang	42,86	Kurang
26	RIFKA RAHMAWATI	33,33	Kurang	57,14	Cukup
27	SELLA MUTIA AZIZAH	33,33	Kurang	64,29	Cukup
28	SHAMIRA MARSHANDA ARSARI PUTRI SIANTURI	66,67	Cukup	71,43	Cukup
29	SITI INDAH PERTIWI	75	Cukup	100	Tinggi
30	SUSILO NUGROHO WICAKSONO	25	Rendah	35,71	Kurang
31	TRI HANDAYANI	83,33	Tinggi	78,57	Tinggi
32	YUDHA SETIYAWAN	33,33	Kurang	42,86	Kurang
	Rata-rata	52,34	Cukup	63,39	Cukup



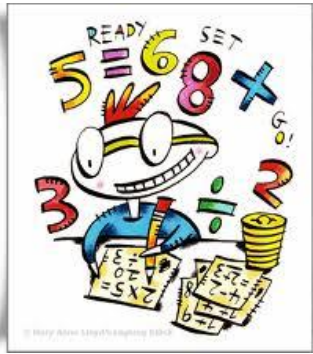
KUIS 3

Petunjuk. Kerjakan dengan teliti dan benar!

1. Dari grosir sebuah alat tulis, koperasi sekolah membeli 5 lusin pensil dengan harga Rp 800,00 per buah, 2 lusin buku tulis dengan harga Rp 2.000,00 per buah. Karena membayar kontan, maka koperasi mendapatkan diskon 5%. Berapa rupiah yang harus dibayar oleh koperasi?
2. Seorang pedagang membeli 4 karung beras dengan berat masing-masing 50 kg dan harga Rp 9.000,00 per kg. Jika besar tarra adalah 4% berapakah pedagang itu harus membayar?

***** Selamat  Mengerjakan *****

No	Kunci Jawaban	Skor
2	<p>Diketahui:</p> <p>Jumlah pembelian beras = 4 karung dengan berat masing-masing karung 50 kg</p> <p>Harga pembelian = Rp 9.000,00 per kg</p> <p>Besar tarra = 4%</p> <p>Ditanyakan : Berapa pedagang harus membayar?</p> <p>Jawab:</p> <p>Jumlah pembelian (bruto)</p> $= 4 \times 50 \text{ kg}$ $= 200 \text{ kg}$ <p>Besar tarra</p> $= 4\% \times 200 \text{ kg}$ $= \frac{4}{100} \times 200 \text{ kg}$ $= 8 \text{ kg}$ <p>Berat bersih (netto)</p> $= \text{bruto} - \text{tarra}$ $= 200 \text{ kg} - 8 \text{ kg}$ $= 192 \text{ kg}$ <p>Jumlah yang harus dibayar</p> $= \text{berat bersih} \times \text{harga pembelian}$ $= 192 \times \text{Rp } 9.000,00$ $= \text{Rp } 1.728.000,00$ <p>Jadi pedagang itu harus membayar Rp 1.728.000,00</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Jumlah skor	15
$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$		



KUIS 4

Petunjuk. Kerjakan dengan teliti dan benar!

1. Ulfa menyimpan uang di Bank Mandiri sebesar Rp 1.500.000,00 dengan bunga 10% per tahun. Hitunglah uang tabungan Linda setelah disimpan selama 2 tahun.
2. Reno membeli sebuah sepeda motor dengan harga Rp 14.500.000,00 dan dikenakan PPh sebesar 20%. Berapa rupiahkah Reno harus membayar?



******Selamat Mengerjakan******

ALTERNATIF JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN KUIS 4

No	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui: Jumlah simpanan = Rp 1.500.000,00 Bunga = 10% per tahun Waktu menyimpan = 2 tahun Ditanyakan: Jumlah tabungan selama 2 tahun? Jawab: Besar bunga: $Bt = w \times b \times p$ $= 2 \times 10\% \times Rp\ 1.500.000,00$ $= 2 \times \frac{10}{100} \times Rp\ 1.500.000,00$ $= Rp\ 300.000,00$</p> <p>Jumlah tabungan selama 2 tahun = Jumlah simpanan + bunga = Rp 1.500.000,00 + Rp 300.000,00 = Rp 1.800.000,00 Jadi jumlah tabungan Ulfa setelah 2 tahun adalah Rp 1.800.000,00</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>
2	<p>Diketahui: Harga sepeda motor = Rp 14.500.000,00 PPn = 20 % Ditanyakan : Jumlah yang harus dibayar? Jawab:</p> <p>Besar PPn = 20% × harga sepeda motor $= 20\% \times Rp\ 14.500.000,00$ $= \frac{20}{100} \times Rp\ 14.500.000,00$ $= Rp\ 2.900.000,00$</p> <p>Jumlah yang harus dibayar = Harga sepeda motor + besar PPn = Rp 14.500.000,00 + Rp 2.900.000,00 = Rp 17.400.000,00 Jadi Reno harus membayar Rp 17.400.000,00</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>
	Jumlah Skor	10
$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$		

**DAFTAR NILAI KUIS 3 DAN KUIS 4
SIKLUS II**

NO	NAMA SISWA	KUIS 1	KETUNTASAN	KUIS 2	KETUNTASAN
1	ADELLYA NINGRUM	73,33	Cukup	80	Tinggi
2	ADHIMAS AFIF YUZAKI	86,67	Tinggi	70	Cukup
3	ALQUEENA SHAFIRA MAHARANI	80	Tinggi	80	Tinggi
4	ANGGA RAMADHAN	66,67	Cukup	90	T
5	ANNISA FADILA	73,33	Cukup	60	Cukup
6	ARNI WIDYA SARI	80	Tinggi	80	Tinggi
7	AURELLIA ANGELICA	93,33	Tinggi	60	Cukup
8	DAFFA ILHAM RESTUPRATAMA	100	Tinggi	100	Tinggi
9	DINA MUTI AFFINA	93,33	Tinggi	90	Tinggi
10	DODI PRANAKA	73,33	Cukup	100	Tinggi
11	ELMO ZULFIKAR NUR WIBOWO	46,67	Kurang	80	Tinggi
12	FATKHURRAHMAN EFENDI	66,67	Cukup	70	Cukup
13	IRFAN SATRIA HIDAYAT	66,67	Cukup	80	Tinggi
14	IRMALIA PUTRI	86,67	Tinggi	100	Tinggi
15	KINANTY PUTRI RACHMADANI	80	Tinggi	80	Tinggi
16	LATHIFAH NUUR AISYAH	86,67	Tinggi	70	Cukup
17	MUHAMMAD ARIEL YUNAN RAHARJO	66,67	Cukup	80	Tinggi
18	MUHAMMAD NURDI JULIANTO	73,33	Cukup	80	Tinggi
19	MUHAMMAD RODAN DUAMAR	66,67	Cukup	70	Cukup
20	NAZHIF AZMI ZAHIRAH	80	Tinggi	80	Tinggi
21	OVIT MUHAMMAD	93,33	Tinggi	100	Tinggi
22	PUTRI KRISTINA	80	Tinggi	100	Tinggi
23	RACHEL MANUELA	53,33	Cukup	70	Cukup
24	RAMA DHONY SYAPUTRA	46,67	Kurang	70	Cukup
25	RAUDHA YUMNA NURUL MUFIDA	66,67	Cukup	70	Cukup
26	RIFKA RAHMAWATI	80	Tinggi	80	Tinggi
27	SELLA MUTIA AZIZAH	80	Tinggi	70	Cukup
28	SHAMIRA MARSHANDA ARSARI PUTRI SIANTURI	66,67	Cukup	80	Tinggi
29	SITI INDAH PERTIWI	86,67	Tinggi	100	Tinggi
30	SUSILO NUGROHO WICAKSONO	66,67	Cukup	90	Tinggi
31	TRI HANDAYANI	80	Tinggi	100	Tinggi
32	YUDHA SETIYAWAN	66,67	Cukup	60	Cukup
	Rata-rata	75,21	Tinggi	80,94	Tinggi

LAMPIRAN

7

Tes Pemahaman Konsep Matematika

Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep Matematika I

	Indikator Pemahaman Konsep	Indikator Soal	Nomor Soal
A	Menyatakan ulang sebuah konsep	Siswa mampu menjelaskan tentang harga pembelian	1a
		Siswa mampu menjelaskan tentang harga penjualan	1b
		Siswa mampu menentukan keuntungan atau kerugian serta menghitung persentasenya dengan diketahui harga pembelian dan harga penjualannya	4
		Siswa mampu menghitung harga penjualan dengan diketahui harga pembelian dan persentase untungnya	5
		Siswa mampu menghitung harga pembelian dengan diketahui harga penjualan dan persentase ruginya	6
B	Mengklasifikasikan obyek-obyek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya)	Siswa mampu menghitung harga pembelian, harga penjualan, selisih antara harga pembelian dan penjualan, membandingkan antara harga pembelian dan harga penjualan, serta menentukan untung atau rugi dengan diketahui ketiga unsurnya.	3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f.
		Siswa mampu menentukan keuntungan atau kerugian serta menghitung persentasenya dengan diketahui harga pembelian dan harga penjualannya	4
C	Memberikan contoh dan non contoh dari konsep	Siswa mampu memberikan contoh dan alasan jika seseorang mengalami keuntungan	2a
		Siswa mampu memberikan contoh dan alasan jika seseorang mengalami kerugian	2b
D	Menyajikan konsep dalam berbagai representasi matematis	Siswa mampu menentukan keuntungan atau kerugian serta menghitung persentasenya dengan diketahui harga pembelian dan harga penjualannya	4
		Siswa mampu menghitung harga penjualan dengan diketahui harga pembelian dan persentase untungnya	5
		Siswa mampu menghitung harga pembelian dengan diketahui harga	6

	Indikator Pemahaman Konsep	Indikator Soal	Nomor Soal
		penjualan dan persentase ruginya	
<i>E</i>	Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep	Siswa mampu menentukan kapan terjadi untung	1c
		Siswa mampu menentukan kapan terjadi rugi	1d
		Siswa mampu memberikan contoh dan alasan jika seseorang mengalami keuntungan	2a
		Siswa mampu memberikan contoh dan alasan jika seseorang mengalami kerugian	2b
		Siswa mampu menentukan keuntungan atau kerugian serta menghitung persentasenya dengan diketahui harga pembelian dan harga penjualannya	4
		Siswa mampu menghitung harga penjualan dengan diketahui harga pembelian dan persentase untungnya	5
		Siswa mampu menghitung harga pembelian dengan diketahui harga penjualan dan persentase ruginya	6
<i>F</i>	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu	Siswa mampu menghitung harga pembelian, harga penjualan, selisih antara harga pembelian dan penjualan, membandingkan antara harga pembelian dan harga penjualan, serta menentukan untung atau rugi dengan diketahui ketiga unsurnya.	3a, 3b, 3c, 3d, 3e, 3f.
		Siswa mampu menentukan keuntungan atau kerugian serta menghitung persentasenya dengan diketahui harga pembelian dan harga penjualannya	4
		Siswa mampu menghitung harga penjualan dengan diketahui harga pembelian dan persentase untungnya	5
		Siswa mampu menghitung harga pembelian dengan diketahui harga penjualan dan persentase ruginya	6
<i>G</i>	Mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan	Siswa mampu menentukan keuntungan atau kerugian serta menghitung persentasenya dengan diketahui harga pembelian dan harga penjualannya	4

	Indikator Pemahaman Konsep	Indikator Soal	Nomor Soal
	masalah	Siswa mampu menghitung harga penjualan dengan diketahui harga pembelian dan persentase untungnya	5
		Siswa mampu menghitung harga pembelian dengan diketahui harga penjualan dan persentase ruginya	6



TES PEMAHAMAN KONSEP I

Materi : Harga pembelian, harga penjualan, untung atau rugi

Persentase untung atau rugi

Waktu : 2 × 40 menit

Kerjakan dengan teliti dan benar!

1.
 - a. Jelaskan tentang harga pembelian
 - b. Jelaskan tentang harga penjualan
 - c. Jelaskan menurut kalian kapan terjadi untung
 - d. Jelaskan menurut kalian kapan terjadi rugi
2. Berikanlah contoh beserta alasan dari masalah sehari-hari jika seseorang mengalami:
 - a. Keuntungan
 - b. Kerugian
3. Perhatikan dan lengkapi tabel dibawah ini!

	Nama Pedagang	Harga Pembelian (HP)	Harga Penjualan (HJ)	Selisih antara HP dan HJ	Perbandingan antara HP dan HJ (< atau >)	Untung atau Rugi
a	Pak Yudi	Rp 1.750,00		Rp 250,00	HP < HJ	
b	Pak Beni	Rp 5.500,00	Rp 5.000,00			Rugi
c	Bu Joni		Rp 2.400,00	Rp 200,00	HP < HJ	
d	Bu Santi	Rp 8500,00		Rp 500,00	HP > HJ	
e	Pak Kalam	Rp 975.000,00		Rp 50.000,00		Untung
f	Pak Jaya		Rp 1000,00	Rp 150,00	HP > HJ	

4. Pemilik toko "Bumi Subur" membeli dua kuintal biji kopi jenis A dan satu kuintal biji kopi jenis B dengan harga masing-masing Rp 4.000,00 dan Rp 2.000,00 per kg. Kedua jenis kopi itu dicampur dan campurannya dijual Rp 400.000,00 per kuintal. Tentukan persentase keuntungan atau kerugiannya!

5. Seorang pedagang ayam membeli 60 ekor ayam seharga Rp 25.000,00 per ekor. Jika pedagang tersebut memperoleh keuntungan sebesar 25% hitunglah harga penjualan ayam seluruhnya!
6. Pak Arif menjual jam tangan seharga Rp 800.000,00. Ia menderita kerugian 20%. Berapakah harga pembelian jam tangan tersebut?



.....Selamat Mengerjakan.....



ALTERNATIF JAWABAN DAN PENSKORAN TES PEMAHAMAN KONSEP 1

No	Jawaban	Indikator	Skor																																																	
1	a. Harga pembelian adalah nilai uang yang dikeluarkan dalam membeli suatu barang	→ A	2																																																	
	b. Harga penjualan adalah nilai uang yang diterima dari hasil penjualan suatu barang	→ A	2																																																	
	a. Untung terjadi jika harga penjualan lebih besar daripada harga pembelian	→ E	2																																																	
	b. Rugi terjadi jika harga penjualan lebih kecil dari harga pembelian	→ E	2																																																	
	<i>Jumlah Skor</i>			8																																																
2	a. Pak Ali membeli sebuah mobil di TVRI seharga Rp 110.000.000,00 seminggu kemudian mobil tersebut terjual dengan harga Rp 120.000.000,00. Karena harga penjualan mobil lebih besar dari harga pembelian maka Pak Ali mengalami keuntungan.	→ C	2																																																	
		→ E	2																																																	
	b. Rina membeli HP seharga Rp 2.750.000,00 karena kurang cocok dia menjual HP tersebut kepada Deni seharga Rp 2.000.000,00. Karena harga penjualan lebih kecil dari harga pembelian maka Rina mengalami kerugian.	→ C	2																																																	
		→ E	2																																																	
	<i>Jumlah Skor</i>			8																																																
3	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nama Pedagang</th> <th>Harga Pembelian (HP)</th> <th>Harga Penjualan (HJ)</th> <th>Selisih antara HP dan HJ</th> <th>Perbandingan antara HP dan HJ (< atau >)</th> <th>Untung atau Rugi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>Pak Yudi</td> <td>Rp 1.750,00</td> <td>Rp 2.000,00</td> <td>Rp 250,00</td> <td>HP < HJ</td> <td>Untung</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>Pak Beni</td> <td>Rp 5.500,00</td> <td>Rp 5.000,00</td> <td>Rp 500,00</td> <td>HP > HJ</td> <td>Rugi</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>Bu Joni</td> <td>Rp 2.200,00</td> <td>Rp 2.400,00</td> <td>Rp 200,00</td> <td>HP < HJ</td> <td>Untung</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>Bu Santi</td> <td>Rp 8.500,00</td> <td>Rp 8.000,00</td> <td>Rp 500,00</td> <td>HP > HJ</td> <td>Rugi</td> </tr> <tr> <td>e</td> <td>Pak Kalam</td> <td>Rp 975.000,00</td> <td>Rp 1.025.000,00</td> <td>Rp 50.000,00</td> <td>HP < HJ</td> <td>Untung</td> </tr> <tr> <td>f</td> <td>Pak Jaya</td> <td>Rp 1.150,00</td> <td>Rp 1000,00</td> <td>Rp 150,00</td> <td>HP > HJ</td> <td>Rugi</td> </tr> </tbody> </table>		Nama Pedagang	Harga Pembelian (HP)	Harga Penjualan (HJ)	Selisih antara HP dan HJ	Perbandingan antara HP dan HJ (< atau >)	Untung atau Rugi	a	Pak Yudi	Rp 1.750,00	Rp 2.000,00	Rp 250,00	HP < HJ	Untung	b	Pak Beni	Rp 5.500,00	Rp 5.000,00	Rp 500,00	HP > HJ	Rugi	c	Bu Joni	Rp 2.200,00	Rp 2.400,00	Rp 200,00	HP < HJ	Untung	d	Bu Santi	Rp 8.500,00	Rp 8.000,00	Rp 500,00	HP > HJ	Rugi	e	Pak Kalam	Rp 975.000,00	Rp 1.025.000,00	Rp 50.000,00	HP < HJ	Untung	f	Pak Jaya	Rp 1.150,00	Rp 1000,00	Rp 150,00	HP > HJ	Rugi	→ B → F → B → F → B → F → B → F → B → F	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
		Nama Pedagang	Harga Pembelian (HP)	Harga Penjualan (HJ)	Selisih antara HP dan HJ	Perbandingan antara HP dan HJ (< atau >)	Untung atau Rugi																																													
	a	Pak Yudi	Rp 1.750,00	Rp 2.000,00	Rp 250,00	HP < HJ	Untung																																													
	b	Pak Beni	Rp 5.500,00	Rp 5.000,00	Rp 500,00	HP > HJ	Rugi																																													
	c	Bu Joni	Rp 2.200,00	Rp 2.400,00	Rp 200,00	HP < HJ	Untung																																													
	d	Bu Santi	Rp 8.500,00	Rp 8.000,00	Rp 500,00	HP > HJ	Rugi																																													
	e	Pak Kalam	Rp 975.000,00	Rp 1.025.000,00	Rp 50.000,00	HP < HJ	Untung																																													
	f	Pak Jaya	Rp 1.150,00	Rp 1000,00	Rp 150,00	HP > HJ	Rugi																																													
	<i>Jumlah Skor</i>			24																																																

No	Jawaban	Indikator	Skor
4	<p>Diketahui:</p> <p>Jumlah pembelian kopi jenis A = 2 kuintal = 200 kg Jumlah pembelian kopi jenis B = 1 kuintal = 100 kg Harga pembelian kopi jenis A = Rp 4.000,00 per kg Harga pembelian kopi jenis B = Rp 2.000,00 per kg Harga penjualan kopi campur = Rp 400.000,00 per kuintal</p> <p>Ditanyakan : persentase keuntungan atau kerugiannya</p> <p>Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hitung harga pembeliannya: Harga pembelian kopi jenis A = $200 \times \text{Rp } 4.000,00$ $= \text{Rp } 800.000,00$ Harga pembelian kopi jenis B = $100 \times \text{Rp } 2.000,00$ $= \text{Rp } 200.000,00$ <p>Total harga pembelian kopi = Harga pembelian kopi A + harga pembelian kopi B = $\text{Rp } 800.000,00 + \text{Rp } 200.000,00$ = $\text{Rp } 1.000.000,00$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hitung harga penjualan Jumlah pembelian kopi campur = jumlah pembelian kopi jenis A + jumlah pembelian Kopi jenis B = 2 kuintal + 1 kuintal = 3 kuintal Karena harga penjualan kopi campur Rp 400.000,00 per kuintal maka jumlah harga penjualan kopi campur = $3 \times \text{Rp } 400.000,00$ = $\text{Rp } 1.200.000,00$ <p>Karena harga penjualan lebih besar dari harga pembelian maka pemilik toko mengalami keuntungan. Besar keuntungan = harga penjualan – harga pembelian = $\text{Rp } 1.200.000,00 - \text{Rp } 1.000.000,00$ = $\text{Rp } 200.000,00$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persentase untung : $= \frac{\text{keuntungan}}{\text{harga pembelian}} \times 100\%$ $= \frac{200.000}{1.000.000} \times 100\%$ $= 20\%$ Jadi persentase keuntungannya adalah 20 % 	<p>→ A</p> <p>B</p> <p>D</p> <p>→ E</p> <p>F</p> <p>G</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<i>Jumlah Skor</i>		12

No	Jawaban	Indikator	Skor
5	<p>Diketahui: Jumlah pembelian ayam = 60 ekor Harga pembelian ayam = Rp 25.000,00 per ekor Persentase keuntungan dari penjualan ayam = 25% Ditanyakan : harga penjualan ayam seluruhnya Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hitung harga pembelian ayam $\text{Harga pembelian ayam} = 60 \times \text{Rp } 25.000,00$ $= \text{Rp } 1.500.000,00$ • Hitung keuntungan dari penjualan ayam $= \text{persentase keuntungan} \times \text{harga pembelian}$ $= 25\% \times \text{Rp } 1.500.000,00$ $= \frac{25}{100} \times \text{Rp } 1.500.000,00$ $= \text{Rp } 375.000,00$ • Hitung harga penjualan ayam $= \text{harga pembelian} + \text{untung}$ $= \text{Rp } 1.500.000,00 + \text{Rp } 375.000,00$ $= \text{Rp } 1.875.000,00$ <p>Jadi harga penjualan ayam seluruhnya adalah Rp 1.875.000,00</p>	<p>A</p> <p>D E F G</p>	<p>2</p> <p>2 2 2 2</p>
	<i>Jumlah Skor</i>		10
6	<p>Diketahui: Harga penjualan = Rp 800.000,00 Kerugian = 20% Ditanyakan: Harga pembelian ? Jawab:</p> <p>% penjualan = % pembelian - % rugi $= 100\% - 20\%$ $= 80\%$</p> <p>Harga penjualan = % harga penjualan \times harga pembelian $\text{Rp } 800.000,00 = 80\% \times \text{harga pembelian}$ $\text{Rp } 800.000,00 = \frac{80}{100} \times \text{harga pembelian}$ $\text{harga pembelian} = \frac{100}{80} \times \text{Rp } 800.000,00$ $= \text{Rp } 1.000.000,00$</p> <p>Jadi harga pembelian jam tangan Pak Arif adalah Rp 1.000.000,00</p>	<p>A</p> <p>D E F G</p>	<p>2</p> <p>2 2 2 2</p>
	<i>Jumlah Skor</i>		10
Total Skor			72

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

BOBOT PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

SOAL TES PEMAHAMAN KONSEP 1

Indikator No Butir	A	B	C	D	E	F	G	Jumlah
1	4	-	-	-	4	-	-	8
2	-	-	4	-	4	-	-	8
3	-	12	-	-	-	12	-	24
4	2	2	-	2	2	2	2	12
5	2	-	-	2	2	2	2	10
6	2	-	-	2	2	2	2	10
Jumlah	10	14	4	6	14	18	6	72

Keterangan Indikator Pemahaman Konsep:

A : Menyatakan ulang sebuah konsep

B : Mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu

C : Memberikan contoh dan bukan contoh

D : Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika

E : Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep

F : Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur tertentu

G : Mengaplikasikan konsep atau algoritman ke pemecahan masalah

Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep Matematika II

	Indikator Pemahaman Konsep	Indikator Soal	Nomor Soal
A	Menyatakan ulang sebuah konsep	Siswa mampu menjelaskan pengertian tentang diskon (rabat), bruto, tarra dan netto	1a,1b,1c,1d,
		Siswa mampu menjelaskan pengertian pajak, menyebutkan jenis-jenis pajak serta memberikan contohnya.	2
		Siswa mampu menghitung harga pembelian seluruhnya jika diketahui harga pokok pembelian dan diskonnya	3
		Siswa mampu menghitung harga pembelian jika di ketahui jumlah pembelian, brtto, harga perunit dan tarra	4
		Siswa mampu menghitung bunga jika diketahui jumlah tabungan dan bunga tunggal	5
		Siswa mampu menghitung jumlah biaya keseluruhan jika diketahui harga pokok barang dan bunga	6
B	Mengklasifikasikan obyek-obyek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya)	Siswa mampu menjelaskan pengertian pajak, menyebutkan jenis-jenis pajak serta memberikan contohnya.	2
C	Memberikan contoh dan non contoh dari konsep	Siswa mampu menjelaskan pengertian pajak, menyebutkan jenis-jenis pajak serta memberikan contohnya.	2
D	Menyajikan konsep dalam berbagai representasi matematis	Siswa mampu menghitung harga pembelian seluruhnya jika diketahui harga pokok pembelian dan diskonnya	3
		Siswa mampu menghitung harga pembelian jika di ketahui jumlah pembelian, brtto, harga per unit dan tarra	4
		Siswa mampu menghitung bunga selama 8 bulan jika diketahui jumlah tabungan dan bunga tunggal	5a
		Siswa mampu menghitung bunga selama 1 tahun jika diketahui jumlah tabungan dan bunga tunggal	5b
		Siswa mampu menghitung jumlah biaya	6

	Indikator Pemahaman Konsep	Indikator Soal	Nomor Soal
		keseluruhan jika diketahui harga pokok barang dan bunga	
<i>E</i>	Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep	Siswa mampu menghitung harga pembelian seluruhnya jika diketahui harga pokok pembelian dan diskonnya	3
		Siswa mampu menghitung harga pembelian jika di ketahui jumlah pembelian, brtto, harga perunit dan tarra	4
		Siswa mampu menghitung bunga selama 6 bulan jika diketahui jumlah tabungan dan bunga tunggal	5a
		Siswa mampu menghitung bunga selama 1 tahun jika diketahui jumlah tabungan dan bunga tunggal	5b
		Siswa mampu menghitung jumlah biaya keseluruhan jika diketahui harga pokok barang dan bunga	6
<i>F</i>	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu	Siswa mampu menghitung harga pembelian seluruhnya jika diketahui harga pokok pembelian dan diskonnya	3
		Siswa mampu menghitung harga pembelian jika di ketahui jumlah pembelian, brtto, harga perunit dan tarra	4
		Siswa mampu menghitung bunga selama 6 bulan jika diketahui jumlah tabungan dan bunga tunggal	5a
		Siswa mampu menghitung bunga selama 1 tahun jika diketahui jumlah tabungan dan bunga tunggal	5b
		Siswa mampu menghitung jumlah biaya keseluruhan jika diketahui harga pokok barang dan bunga	6
<i>G</i>	Mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah	Siswa mampu menghitung harga pembelian seluruhnya jika diketahui harga pokok pembelian dan diskonnya	3
		Siswa mampu menghitung harga pembelian jika di ketahui jumlah pembelian, brtto, harga perunit dan tarra	4
		Siswa mampu menghitung bunga selama 6 bulan jika diketahui jumlah tabungan dan bunga tunggal	5a

	Indikator Pemahaman Konsep	Indikator Soal	Nomor Soal
		Siswa mampu menghitung bunga selama 1 tahun jika diketahui jumlah tabungan dan bunga tunggal	5b
		Siswa mampu menghitung jumlah biaya keseluruhan jika diketahui harga pokok barang dan bunga	6



TES PEMAHAMAN KONSEP II

Materi : Rabat(Diskon), Bruto, Tarra, Netto

Bunga Tunggal dan Pajak

Waktu : 2 × 40 menit

Kerjakan dengan teliti dan benar!

1. **Jelaskan tentang:**
 - a. **Rabat (diskon)**
 - b. **Bruto**
 - c. **Tarra**
 - d. **Netto.**
2. **Jelaskan tentang pajak, dan sebutkan jenis-jenis pajak beserta contohnya!**
3. **Harga sebuah mainan anak-anak Rp 15.000,00. Ibu memperoleh diskon sebesar Rp 10% karena membayar kontan. Berapa rupiahkah ibu harus membayar jika ia membeli 2 buah maian?**
4. **Pak Surya membeli 2 peti jeruk dengan berat masing-masing 25 kg dan harga Rp 4.000,00 per kg. Jika besar tarra adalah 4%, berapa rupiahkah Pak Surya harus membayar?**
5. **Linda menyimpan uang di Bank Mandiri sebesar Rp 4.000.000,00 dengan bunga tunggal 5% per tahun. Tentukan:**
 - a. **Besar bunga setelah 6 bulan**
 - b. **Besar bunga setelah 1 tahun**
6. **Geri mendapatkan hadiah sebuah sepeda motor. Untuk mengambil hadiah tersebut, Geri harus membayar pajaknya terlebih dahulu sebesar 20% dari harga sepeda motor tersebut. Jika harga sepeda motor Rp 12.000.000,00, maka berapakah jumlah uang yang harus disediakan Geri agar dapat mengambil hadiah tersebut?**



.....*Selamat Mengerjakan*.....



ALTERNATIF JAWABAN DAN PENSKORAN TES PEMAHAMAN KONSEP II

No	Jawaban	Indikator	Skor
1	a. Rabat(diskon) adalah pengurangan harga yang diberikan penjual kepada pembeli	A	2
	b. Bruto adalah berat kotor atau berat barang dengan kemasannya.	A	2
	c. Tarra adalah potongan berat (biasanya berat kemasan barang) atau selisih antara bruto dan netto	A	2
	d. Netto adalah berat bersih (berat barang tanpa kemasan) atau selisih antara bruto dan tarra	A	2
	<i>Jumlah Skor</i>		8
2	Pajak merupakan suatu kewajiban dari warga Negara untuk menyerahkan sebagian kekayaan kepada Negara menurut peraturan-peraturan yang ditetapkan oleh pemerintah, tetapi tanpa mendapatkan jasa balik dari Negara secara langsung. Jenis-jenis pajak:	A	2
	1) PPh (Pajak Penghasilan) Contoh pegawai negeri atau swasta akan terkena pajak atas penghasilan mereka.	B	2
	2) PPN (Pajak Pertambahan Nilai) Contoh: jika kita belanja di toko atau makan di restoran maka kita akan terkena pajak.	C	2
	3) PBB (Pajak Bumi dan Bangunan) Contoh: Jika kita memiliki tanah maka setiap tahun kita wajib membayar PBB		
	<i>Jumlah Skor</i>		6
3.	Diketahui: Harga sebuah mainan anak-anak = Rp 15.000,00 Diskon 10% Jumlah mainan yang di beli ibu = 2 Ditanyakan: Berapa ibu harus membayar? Jawab:	A	2
	Diskon sebuah mainan = $10\% \times \text{Rp } 15.000,00$ $= \frac{10}{100} \times \text{Rp } 15.000,00$ = Rp 1.500,00		
	Harga sebuah mainan setelah didiskon = Rp 15.000,00-Rp 1.500,00 = Rp 13.500,00	E	2
	Karena ibu membeli 2 buah mainan maka ibu harus membayar	F, G	2 2

	$=2 \times \text{Rp } 13.500,00$ $=\text{Rp } 27.000,00$ Jadi ibu harus membayar Rp 27.000,00		
	<i>Jumlah Skor</i>		10
4	Diketahui: Jumlah jeruk yang di beli Pak Surya = 2 peti Berat masing-masing peti = 25 kg Harga jeruk = Rp 4.000,00 per kg Besar tarra = 4% Ditanyakan: Berapa Pak Surya harus membayar? Jawab: Berat bruto = $2 \times 25 \text{ kg} = 50 \text{ kg}$ $\text{Tarra } 4\% = \frac{4}{100} \times 50 \text{ kg} = 2 \text{ kg}$ $\text{Netto} = \text{bruto} - \text{tarra}$ $= 50 \text{ kg} - 2 \text{ kg}$ $= 48 \text{ kg}$ Pak Surya harus membayar $= 48 \text{ kg} \times \text{Rp } 4.000,00$ $= \text{Rp } 192.000,00$ Jadi Pak Surya harus membayar Rp 192.000,00	A D E F G	2 2 2 2 2
	<i>Jumlah Skor</i>		10
5	Diketahui: Besar tabungan = Rp 4.000.000,00 Besar bunga tunggal = 5% per tahun Ditanyakan: a. Besar bunga setelah 6 bulan b. Besar bunga setelah 1 tahun Jawab: a. Besar bunga setelah 6 bulan $= \text{jangka waktu} \times \text{bunga} \times \text{jumlah tabungan}$ $= \frac{6}{12} \times 5\% \times \text{Rp } 4.000.000,00$ $= \frac{6}{12} \times \frac{5}{100} \times \text{Rp } 4.000.000,00$ $= \frac{1}{2} \times \text{Rp } 200.000,00$ $= \text{Rp } 100.000,00$ Jadi besar bunga setelah 8 bulan adalah Rp 100.000,00	A D E F G	2 2 2 2 2

	b. Besar bunga setelah 1 tahun = jangka waktu \times bunga \times jumlah tabungan = $1 \times 5\% \times \text{Rp } 4.000.000,00$ $= 1 \times \frac{5}{100} \times \text{Rp } 4.000.000,00$ = $\text{Rp } 200.000,00$ Jadi besar bunga setelah 1 tahun adalah $\text{Rp } 200.000,00$	D E F G	2 2 2 2
	<i>Jumlah Skor</i>		18
6	Diketahui: Besar pajak = 20% Harga sepeda motor = $\text{Rp } 12.000.000,00$ Ditanyakan: Jumlah uang yang harus disediakan Geri? Jawab: Besar pajak pertambahan nilai = $20\% \times \text{Rp } 12.000.000,00$ $= \frac{20}{100} \times \text{Rp } 12.000.000,00$ = $\text{Rp } 2.400.000,00$ Jumlah uang yang harus disediakan Geri = harga sepeda motor + PPN = $\text{Rp } 12.000.000,00 + \text{Rp } 2.400.000,00$ = $\text{Rp } 14.400.000,00$ Jadi jumlah uang yang harus disediakan Geri adalah $\text{Rp } 14.400.000,00$	A D E F G	2 2 2 2 2
	<i>Jumlah Skor</i>		10
	<i>Total Skor</i>		62

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

BOBOT PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

SOAL TES PEMAHAMAN KONSEP II

Indikator No Butir	A	B	C	D	E	F	G	Jumlah
1	8							8
2	2	2	2					6
3	2			2	2	2	2	10
4	2			2	2	2	2	10
5	2			4	4	4	4	18
6	2			2	2	2	2	10
Jumlah	18	2	2	10	10	10	10	62

Keterangan Indikator Pemahaman Konsep:

A : Menyatakan ulang sebuah konsep

B : Mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu

C : Memberikan contoh dan bukan contoh

D : Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika

E : Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep

F : Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur tertentu

G : Mengaplikasikan konsep atau algoritman ke pemecahan masalah

LAMPIRAN

8

Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN KEGIATAN GURU
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE***

Nama Guru :

Hari/ Tanggal :

Siklus ke- :

Pertemuan ke- :

Materi :

Nama Observer :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (\surd) pada kolom pelaksanaan sesuai dengan aspek yang diamati.

1. Diberikan skor 0 apabila tidak melakukan kegiatan
2. Diberikan skor 1 apabila melakukan kegiatan

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Kegiatan Awal				
1	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam/doa dan memeriksa kehadiran siswa			
2	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari			
3	Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan			
4	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa			
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
6	Guru memotivasi siswa			
Kegiatan Inti (Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>)				
7	Guru memberikan LKS kepada masing-masing siswa			

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
8	Guru mempersilahkan siswa untuk berfikir secara mandiri dalam mengerjakan LKS			
9	Guru mengorganisasikan siswa untuk berdiskusi dengan pasangannya dalam membahas dan menyelesaikan LKS			
10	Guru memantau jalannya diskusi, membimbing dan memberi bantuan pada kelompok yang mengalami kesulitan			
11	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan jawaban mereka sementara kelompok yang lain menanggapi			
12	Guru membahas hasil diskusi bersama-sama dan memberikan klarifikasi terhadap jawaban yang benar.			
13	Guru mengevaluasi tentang hasil kerja kelompok			
14	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atas hasil kerja mereka			
15	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan mengenai hasil pembelajaran			
16	Guru memberikan soal evaluasi berupa soal kuis yang harus dikerjakan oleh setiap individu dan dikumpulkan			
Kegiatan Akhir				
17	Guru membantu siswa membuat rangkuman hasil pembelajaran			
18	Guru memberikan PR dan menginformasikan materi berikutnya			
19	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam			

Yogyakarta, November 2015

Observer,

.....

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN KEGIATAN SISWA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE***

Nama Guru :

Hari/ Tanggal :

Siklus ke- :

Pertemuan ke- :

Materi :

Nama Observer :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (\checkmark) pada kolom pelaksanaan sesuai dengan aspek yang diamati.

1. Diberikan skor 0 apabila tidak melakukan kegiatan
2. Diberikan skor 1 apabila melakukan kegiatan

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1	Siswa menjawab salam pembukaan dari guru dan berdoa			
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari, model pembelajaran yang akan digunakan, tujuan pembelajaran dan motivasi			
3	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi prasyarat			
4	Siswa mempersiapkan alat tulis yang digunakan			
5	Siswa berfikir secara mandiri dalam mengerjakan LKS			
6	Siswa berdiskusi secara berpasangan dalam mengerjakan LKS			
7	Siswa bertanya kepada guru atau teman jika belum paham			

8	Siswa mempresentasikan hasil diskusi (beberapa kelompok)			
9	Siswa memperhatikan kelompok yang sedang presentasi			
10	Siswa menanggapi presentasi dari kelompok lain			
11	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru			
12	Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari			
13	Siswa mengerjakan soal kuis secara individu			
14	Siswa menjawab salam di akhir pembelajaran			

Yogyakarta, November 2015

Observer

.....

LAMPIRAN

9

Pedoman Wawancara Siswa

PEDOMAN WAWANCARA SISWA
TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE

1. Bagaimana pendapat Anda mengenai pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*?

Jawab:

.....
.....
.....

2. Apakah anda senang dengan adanya pembentukan kelompok belajar dalam pembelajaran matematika? Mengapa?

Jawab:

.....
.....
.....

3. Apakah dengan penggunaan LKS dapat membantu Anda dalam memahami materi yang diberikan?

Jawab:

.....
.....
.....

4. Apakah Anda kesulitan dalam mengerjakan LKS? Berikan alasan Anda?

Jawab:

.....
.....
.....

5. Menurut anda apakah dengan diskusi kelompok model *Think Pair Share* dapat lebih memahami materi yang diberikan? Mengapa?

Jawab:

.....
.....
.....

6. Apa yang Anda lakukan jika dalam berdiskusi kelompok mendapatkan jawaban atau pendapat yang berbeda?

Jawab:

.....
.....
.....

7. Apakah anda merasa senang jika diakhir pembelajaran diadakan sebuah evaluasi atau kuis? Mengapa?

Jawab:

.....
.....
.....

8. Apakah dengan adanya penghargaan membuat anda menjadi lebih bersemangat dalam belajar? Mengapa?

Jawab:

.....
.....
.....

9. Bagaimana perhatian guru pada saat proses pembelajaran berlangsung?

Jawab:

.....
.....
.....

10. Apakah saran Anda untuk pembelajaran selanjutnya?

Jawab:

.....
.....
.....

LAMPIRAN

10

Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI TES PRA TINDAKAN

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Pertidaksamaan Linier Satu Variabel
 Kelas/Semester : VII / I (Satu)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk:

A. Berilah tanda centang (\checkmark) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Saudara.

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Sistematika Penulisan					
	1. Pengaturan tata letak/ruang			\checkmark		
	2. Penggunaan jenis dan ukuran huruf yang sesuai				\checkmark	
II	Bahasa					
	1. Penggunaan bahasa yang komunikatif			\checkmark		
	2. Kebenaran tata bahasa dan ejaan			\checkmark		
	3. Kesederhanaan dan kejelasan struktur kalimat				\checkmark	
III	Isi					
	1. Kesesuaian soal dengan indicator pemahaman konsep				\checkmark	
	2. Soal tidak mengandung tafsiran ganda			\checkmark		

Kesimpulan penilaian secara umum*)

a. Soal Tes ini:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Baik Sekali

b. Soal Tes ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkari yang sesuai

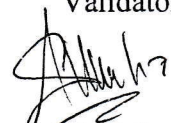
B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

Saran:

laksanakan fo

Yogyakarta, 12 September 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc

LEMBAR VALIDASI RPP 1

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Harga pembelian, harga penjualan, untung atau rugi
 Kelas/Semester : VII / I (Satu)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk:

A. Berilah tanda centang (\checkmark) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Saudara.

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi				\checkmark	
	2. Pengaturan ruang/tata letak				\checkmark	
	3. Jenis huruf yang sesuai				\checkmark	
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				\checkmark	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			\checkmark		
	3. Kejelasan struktur kalimat			\checkmark		
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				\checkmark	
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi				\checkmark	
	2. Metode penyajian			\checkmark		
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				\checkmark	
	4. Kesesuaian dengan standar isi				\checkmark	
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				\checkmark	
	6. Kesesuaian pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>				\checkmark	

Kesimpulan penilaian secara umum*)

a. RPP ini:

1. Kurang
2. Cukup
- ③ Baik
4. Baik Sekali

b. RPP ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④ Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkari yang sesuai

B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

Saran:

layah digunakan

Yogyakarta, 12 November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc

LEMBAR VALIDASI RPP 2

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Persentase untung atau rugi
 Kelas/Semester : VII / I (Satu)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk:

A. Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Saudara.

Keterangan:

- 1 : berarti “tidak baik”
- 2 : berarti “kurang baik”
- 3 : berarti “cukup baik”
- 4 : berarti “baik”
- 5 : berarti “sangat baik”

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi				✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	3. Jenis huruf yang sesuai				✓	
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Metode penyajian			✓		
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan standar isi				✓	
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
	6. Kesesuaian pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*)

a. RPP ini:

1. Kurang
2. Cukup
- ③ Baik
4. Baik Sekali

b. RPP ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④ Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkari yang sesuai

B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

Saran:

layah digunakan

.....

.....

.....

Yogyakarta, 12 November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc

LEMBAR VALIDASI RPP 3

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Diskon (rabat), broto, netto dan tarra
 Kelas/Semester : VII / I (Satu)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk:

A. Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Saudara.

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi				✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓		
	3. Jenis huruf yang sesuai				✓	
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓		
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Metode penyajian				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan standar isi				✓	
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
	6. Kesesuaian pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*)

a. RPP ini:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Baik Sekali

b. RPP ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkari yang sesuai

B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

Saran:

.....

Yogyakarta, 10 November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc

LEMBAR VALIDASI RPP 4

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Pajak dan bunga tunggal
 Kelas/Semester : VII / I (Satu)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk:

A. Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Saudara.

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi				✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	3. Jenis huruf yang sesuai				✓	
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
III	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi			✓		
	2. Metode penyajian				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan standar isi				✓	
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
	6. Kesesuaian pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*)

a. RPP ini:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Baik Sekali

b. RPP ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkari yang sesuai

B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

Saran:

.....

Yogyakarta, 10 November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc

LEMBAR VALIDASI LKS 1

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Harga pembelian, harga penjualan, untung atau rugi
 Kelas/Semester : VII / I (Satu)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk:

A. Berilah tanda centang (\checkmark) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Saudara.

Keterangan:

- 1 : berarti “tidak baik”
- 2 : berarti “kurang baik”
- 3 : berarti “cukup baik”
- 4 : berarti “baik”
- 5 : berarti “sangat baik”

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk				\checkmark	
	2. Memiliki daya tarik			\checkmark		
	3. Sistem penomoran jelas				\checkmark	
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi				\checkmark	
	5. Pengaturan ruang/tata letak			\checkmark		
	6. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				\checkmark	
II	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				\checkmark	
	2. Memiliki rangsangan				\checkmark	
	3. Memiliki penampilan yang jelas				\checkmark	
	4. Mudah dipahami				\checkmark	
III	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa			\checkmark		
	2. Kesesuaian kalimat dengan perkembangan siswa				\checkmark	
	3. Menarik minat siswa				\checkmark	
	4. Kesederhanaan struktur kalimat				\checkmark	
	5. Kejelasan petunjuk/arahan				\checkmark	
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				\checkmark	

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
IV	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi				√	
	2. Merupakan materi yang esensial				√	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				√	
	4. Kesesuaian dengan kompetensi dasar				√	
	5. Kesesuaian dengan model pembelajaran <i>Think Pair Share</i>				√	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				√	

Kesimpulan penilaian secara umum*)

a. LKS ini:

1. Kurang
2. Cukup
- ③ Baik
4. Baik Sekali

b. LKS ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④ Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkari yang sesuai

B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

Saran:

Layak digunakan

.....

.....

.....

Yogyakarta, 12 November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc

LEMBAR VALIDASI LKS 2

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Persentase untung atau rugi
 Kelas/Semester : VII / I (Satu)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk:

A. Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Saudara.

Keterangan:

- 1 : berarti “tidak baik”
- 2 : berarti “kurang baik”
- 3 : berarti “cukup baik”
- 4 : berarti “baik”
- 5 : berarti “sangat baik”

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Memiliki daya tarik				✓	
	3. Sistem penomoran jelas				✓	
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi			✓		
	5. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	6. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	
II	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	2. Memiliki rangsangan				✓	
	3. Memiliki penampilan yang jelas			✓		
	4. Mudah dipahami				✓	
III	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan perkembangan siswa				✓	
	3. Menarik minat siswa			✓		
	4. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	5. Kejelasan petunjuk/arahan			✓		
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
IV	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Merupakan materi yang esensial				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan kompetensi dasar				✓	
	5. Kesesuaian dengan model pembelajaran <i>Think Pair Share</i>				✓	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*)

a. LKS ini:

1. Kurang
2. Cukup
- ③ Baik
4. Baik Sekali

b. LKS ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④ Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkari yang sesuai

B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

Saran:

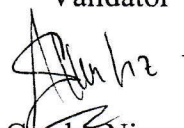
..... layak digunakan

.....

.....

Yogyakarta, 12 November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc

LEMBAR VALIDASI LKS 3

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Diskon (rabat), broto, netto dan tarra
 Kelas/Semester : VII / I (Satu)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk:

A. Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Saudara.

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Memiliki daya tarik			✓		
	3. Sistem penomoran jelas				✓	
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi				✓	
	5. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	6. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	
II	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	2. Memiliki rangsangan				✓	
	3. Memiliki penampilan yang jelas			✓		
	4. Mudah dipahami				✓	
III	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan perkembangan siswa				✓	
	3. Menarik minat siswa				✓	
	4. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	5. Kejelasan petunjuk/arahan				✓	
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
IV	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Merupakan materi yang esensial				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan kompetensi dasar			✓		
	5. Kesesuaian dengan model pembelajaran <i>Think Pair Share</i>				✓	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*)

a. LKS ini:

1. Kurang
2. Cukup
- ③. Baik
4. Baik Sekali

b. LKS ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkari yang sesuai

B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

Saran:

..... Layak digunakan

.....

.....

Yogyakarta, 20 November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc

LEMBAR VALIDASI LKS 4

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Pajak dan bunga tunggal
 Kelas/Semester : VII / I (Satu)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk:

A. Berilah tanda centang (\checkmark) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Saudara.

Keterangan:

- 1 : berarti “tidak baik”
- 2 : berarti “kurang baik”
- 3 : berarti “cukup baik”
- 4 : berarti “baik”
- 5 : berarti “sangat baik”

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk				\checkmark	
	2. Memiliki daya tarik				\checkmark	
	3. Sistem penomoran jelas				\checkmark	
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi			\checkmark		
	5. Pengaturan ruang/tata letak				\checkmark	
	6. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				\checkmark	
II	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				\checkmark	
	2. Memiliki rangsangan				\checkmark	
	3. Memiliki penampilan yang jelas				\checkmark	
	4. Mudah dipahami				\checkmark	
III	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa			\checkmark		
	2. Kesesuaian kalimat dengan perkembangan siswa			\checkmark		
	3. Menarik minat siswa				\checkmark	
	4. Kesederhanaan struktur kalimat				\checkmark	
	5. Kejelasan petunjuk/arahan				\checkmark	
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			\checkmark		

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
IV	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Merupakan materi yang esensial				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan kompetensi dasar				✓	
	5. Kesesuaian dengan model pembelajaran <i>Think Pair Share</i>				✓	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*)

a. LKS ini:

1. Kurang
2. Cukup
- ③ Baik
4. Baik Sekali

b. LKS ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④ Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkari yang sesuai

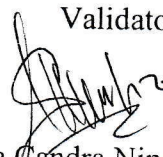
B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

Saran:

.....
 banyak digunakan

Yogyakarta, 20 November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc

LEMBAR VALIDASI KUIS 1

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Harga pembelian, harga penjualan, untung atau rugi
 Kelas/Semester : VII / I (Satu)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk:

A. Berilah tanda centang (\checkmark) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Saudara.

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berate " sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk				\checkmark	
	2. Memiliki daya tarik				\checkmark	
	3. Sistem penomoran jelas				\checkmark	
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi				\checkmark	
	5. Pengaturan ruang/tata letak			\checkmark		
	6. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				\checkmark	
II	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				\checkmark	
	2. Memiliki rangsangan secara visual				\checkmark	
	3. Memiliki penampilan yang jelas			\checkmark		
	4. Mudah dipahami				\checkmark	
III	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				\checkmark	
	2. Kesesuaian kalimat dengan perkembangan siswa				\checkmark	
	3. Mendorong minat siswa			\checkmark		
	4. Kesederhanaan struktur kalimat				\checkmark	
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan				\checkmark	
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				\checkmark	

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
IV	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Kesesuaian dengan materi pelajaran / SK				✓	
	3. Materi yang disajikan jelas dan terbaca				✓	
	4. Metode penyajian				✓	
	5. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*)

a. Kuis ini:

1. Kurang
2. Cukup
- ③ 3. Baik
4. Baik Sekali

b. Kuis ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④ 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkari yang sesuai

B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

Saran:

..... Layak digunakan

.....

.....

Yogyakarta, 10 November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc

LEMBAR VALIDASI KUIS 2

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Persentase untung atau rugi
 Kelas/Semester : VII / I (Satu)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk:

A. Berilah tanda centang (\checkmark) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Saudara.

Keterangan:

- 1 : berarti “tidak baik”
- 2 : berarti “kurang baik”
- 3 : berarti “cukup baik”
- 4 : berarti “ baik”
- 5 : berarti “ sangat baik”

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk				\checkmark	
	2. Memiliki daya tarik				\checkmark	
	3. Sistem penomoran jelas				\checkmark	
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi				\checkmark	
	5. Pengaturan ruang/tata letak			\checkmark		
	6. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai			\checkmark		
II	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				\checkmark	
	2. Memiliki rangsangan secara visual				\checkmark	
	3. Memiliki penampilan yang jelas			\checkmark		
	4. Mudah dipahami				\checkmark	
III	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa			\checkmark		
	2. Kesesuaian kalimat dengan perkembangan siswa				\checkmark	
	3. Mendorong minat siswa				\checkmark	
	4. Kesederhanaan struktur kalimat				\checkmark	
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan				\checkmark	
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				\checkmark	

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
IV	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi			✓		
	2. Kesesuaian dengan materi pelajaran / SK				✓	
	3. Materi yang disajikan jelas dan terbaca				✓	
	4. Metode penyajian				✓	
	5. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*)

a. Kuis ini:

1. Kurang
2. Cukup
- ③ 3. Baik
4. Baik Sekali

b. Kuis ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④ 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkari yang sesuai

B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

Saran:

..... layak digunakan

Yogyakarta, 17 November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc

LEMBAR VALIDASI KUIS 3

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Diskon (rabat), broto, netto dan tarra
 Kelas/Semester : VII / I (Satu)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk:

A. Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Saudara.

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Memiliki daya tarik				✓	
	3. Sistem penomoran jelas			✓		
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi				✓	
	5. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	6. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	
II	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	2. Memiliki rangsangan secara visual				✓	
	3. Memiliki penampilan yang jelas				✓	
	4. Mudah dipahami				✓	
III	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan perkembangan siswa			✓		
	3. Mendorong minat siswa				✓	
	4. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓	
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
IV	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Kesesuaian dengan materi pelajaran / SK				✓	
	3. Materi yang disajikan jelas dan terbaca				✓	
	4. Metode penyajian				✓	
	5. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*)

a. Kuis ini:

1. Kurang
2. Cukup
- ③ Baik
4. Baik Sekali

b. Kuis ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④ Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkari yang sesuai

B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

Saran:

.....
 Layak digunakan

Yogyakarta, 24 November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc

LEMBAR VALIDASI KUIS 4

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Pajak dan bunga tunggal
 Kelas/Semester : VII / I (Satu)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk:

A. Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Saudara.

Keterangan:

- 1 : berarti “tidak baik”
- 2 : berarti “kurang baik”
- 3 : berarti “cukup baik”
- 4 : berarti “baik”
- 5 : berarti “sangat baik”

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Memiliki daya tarik				✓	
	3. Sistem penomoran jelas			✓		
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi				✓	
	5. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	6. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓	
II	Ilustrasi					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	2. Memiliki rangsangan secara visual			✓		
	3. Memiliki penampilan yang jelas				✓	
	4. Mudah dipahami				✓	
III	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan perkembangan siswa				✓	
	3. Mendorong minat siswa				✓	
	4. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓	
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
IV	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Kesesuaian dengan materi pelajaran / SK				✓	
	3. Materi yang disajikan jelas dan terbaca				✓	
	4. Metode penyajian				✓	
	5. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*)

a. Kuis ini:

1. Kurang
2. Cukup
- ③. Baik
4. Baik Sekali

b. Kuis ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkari yang sesuai

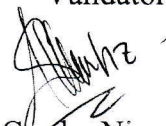
B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

Saran:

.....

Yogyakarta, 25 November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc

LEMBAR VALIDASI TES PEMAHAMAN KONSEP 1

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Harga pembelian, harga penjualan, untung atau rugi dan persentase untung atau rugi

Kelas/Semester : VII / I (Satu)

Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc

Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk:

A. Berilah tanda centang (\checkmark) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Saudara.

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Sistematika Penulisan					
	1. Pengaturan tata letak/ruang			\checkmark		
	2. Penggunaan jenis dan ukuran huruf yang sesuai				\checkmark	
II	Bahasa					
	1. Penggunaan bahasa yang komunikatif			\checkmark		
	2. Kebenaran tata bahasa dan ejaan			\checkmark		
	3. Kesederhanaan dan kejelasan struktur kalimat				\checkmark	
III	Isi					
	1. Kesesuaian soal dengan indikator pemahaman konsep				\checkmark	
	2. Soal tidak mengandung tafsiran ganda			\checkmark		

Kesimpulan penilaian secara umum*)

a. Soal Tes ini:

1. Kurang
2. Cukup
- ③ Baik
4. Baik Sekali

b. Soal Tes ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④ Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkari yang sesuai

B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

Saran:

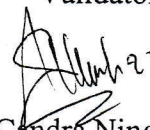
..... layak digunakan

.....

.....

Yogyakarta, 16 November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc

LEMBAR VALIDASI TES PEMAHAMAN KONSEP 2

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Diskon (rabat), broto, netto, tarra, pajak dan bunga tunggal
 Kelas/Semester : VII / I (Satu)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk:

A. Berilah tanda centang (\checkmark) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Saudara.

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Sistematika Penulisan					
	1. Pengaturan tata letak/ruang			\checkmark		
	2. Penggunaan jenis dan ukuran huruf yang sesuai				\checkmark	
II	Bahasa					
	1. Penggunaan bahasa yang komunikatif			\checkmark		
	2. Kebenaran tata bahasa dan ejaan			\checkmark		
	3. Kesederhanaan dan kejelasan struktur kalimat				\checkmark	
III	Isi					
	1. Kesesuaian soal dengan indicator pemahaman konsep			\checkmark		
	2. Soal tidak mengandung tafsiran ganda				\checkmark	

Kesimpulan penilaian secara umum*)

a. Soal Tes ini:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Baik Sekali

b. Soal Tes ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkari yang sesuai

B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

Saran:

layah digunakan

.....

.....

.....

Yogyakarta, 26 November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc

LEMBAR VALIDASI LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN
PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Aritmatika sosial
 Kelas/Semester : VII / I (Satu)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk:

A. Berilah tanda centang (\checkmark) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Saudara.

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk				\checkmark	
	2. Sistem penomoran jelas				\checkmark	
	3. Pengaturan ruang/tata letak			\checkmark		
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				\checkmark	
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				\checkmark	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			\checkmark		
	3. Kejelasan struktur kalimat				\checkmark	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				\checkmark	
III	Isi					
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>				\checkmark	

Kesimpulan penilaian secara umum*)

- | | |
|--|--|
| <p>a. Lembar observasi ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Baik Sekali | <p>b. Lembar observasi ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi |
|--|--|

*) lingkari yang sesuai


B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

Saran:

..... layak digunakan

Yogyakarta, 12 November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc

LEMBAR VALIDASI LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Aritmatika sosial
 Kelas/Semester : VII / I (Satu)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk:

A. Berilah tanda centang (\checkmark) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Saudara.

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan petunjuk				\checkmark	
	2. Sistem penomoran jelas				\checkmark	
	3. Pengaturan ruang/tata letak			\checkmark		
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				\checkmark	
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa			\checkmark		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				\checkmark	
	3. Kejelasan struktur kalimat				\checkmark	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			\checkmark		
III	Isi					
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>			\checkmark		

Kesimpulan penilaian secara umum*)

a. Lembar observasi ini:

1. Kurang
2. Cukup
- ③. Baik
4. Baik Sekali

b. Lembar observasi ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkari yang sesuai

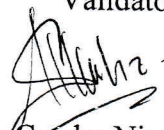
B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

Saran:

..... layak digunakan

Yogyakarta, 12 November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Aritmatika sosial
 Kelas/Semester : VII / I (Satu)
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M.Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk:

Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia

No	Aspek/Indikator	Ya	Tidak
1	Kejelasan tujuan wawancara dan butir pertanyaan		
	a. Rumusan butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang dilakukan peneliti	✓	
	b. Rumusan pertanyaan dalam tiap bagian jelas dan terurut secara sistematis	✓	
	c. Rumusan butir pertanyaan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti	✓	
	d. Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata/kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda	✓	
2	Kesesuaian pertanyaan untuk mengungkap pendapat siswa tentang model pembelajaran yang digunakan		
	a. Pertanyaan yang diajukan dapat mengungkapkan pendapat siswa tentang model pembelajaran kooperatif tipe <i>think pair share</i>	✓	
	b. Pertanyaan yang diajukan tidak mengarahkan siswa yang diwawancarai pada suatu kesimpulan tertentu	✓	
	c. Pertanyaan yang diajukan mengarah pada meningkatnya proses pembelajaran di kelas	✓	

Kesimpulan penilaian secara umum*)

- | | |
|---|---|
| <p>a. Pedoman wawancara ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Baik Sekali | <p>b. Pedoman wawancara ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi |
|---|---|

*) lingkari yang sesuai

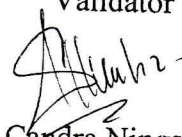
B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah.

Saran:

.....

Yogyakarta, 12 November 2015

Validator



Siska Candra Ningsih, M.Sc

LAMPIRAN

11

Data Hasil Penelitian

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN KEGIATAN GURU
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE***

Nama Guru : Rusmini, S.Pd
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 14 November 2015
 Siklus ke- : I (Pertama)
 Pertemuan ke- : 1 (Satu)
 Materi : Harga pembelian, harga penjualan, untung atau rugi
 Nama Observer : Kumolowati Harimurti

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (\checkmark) pada kolom pelaksanaan sesuai dengan aspek yang diamati.

1. Diberikan skor 0 apabila tidak melakukan kegiatan
2. Diberikan skor 1 apabila melakukan kegiatan

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Kegiatan Awal				
1	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam/doa dan memeriksa kehadiran siswa	\checkmark		
2	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari	\checkmark		
3	Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan	\checkmark		
4	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa	\checkmark		
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	\checkmark		
6	Guru memotivasi siswa	\checkmark		
Kegiatan Inti (Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>)				
7	Guru memberikan LKS kepada masing-masing siswa	\checkmark		

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
8	Guru mempersilahkan siswa untuk berfikir secara mandiri dalam mengerjakan LKS	✓		
9	Guru mengorganisasikan siswa untuk berdiskusi dengan pasangannya dalam membahas dan menyelesaikan LKS	✓		
10	Guru memantau jalannya diskusi, membimbing dan memberi bantuan pada kelompok yang mengalami kesulitan	✓		
11	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan jawaban mereka sementara kelompok yang lain menanggapi	✓		
12	Guru membahas hasil diskusi bersama-sama dan memberikan klarifikasi terhadap jawaban yang benar.	✓		
13	Guru mengevaluasi tentang hasil kerja kelompok	✓		
14	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atas hasil kerja mereka	✓		
15	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan mengenai hasil pembelajaran	✓		
16	Guru memberikan soal evaluasi berupa soal kuis yang harus dikerjakan oleh setiap individu dan dikumpulkan	✓		
Kegiatan Akhir				
17	Guru membantu siswa membuat rangkuman hasil pembelajaran		✓	
18	Guru memberikan PR dan menginformasikan materi berikutnya			
19	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam		✓	

Yogyakarta, 14 November 2015

Observer,



Kumolowati Harimurti

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN KEGIATAN GURU
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE***

Nama Guru : Rusmini, S.Pd
 Hari/ Tanggal : Senin, 16 November 2015
 Siklus ke- : I (Pertama)
 Pertemuan ke- : 2 (Dua)
 Materi : Persentase untung atau rugi
 Nama Observer : Suratmi

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (√) pada kolom pelaksanaan sesuai dengan aspek yang diamati.

1. Diberikan skor 0 apabila tidak melakukan kegiatan
2. Diberikan skor 1 apabila melakukan kegiatan

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Kegiatan Awal				
1	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam/doa dan memeriksa kehadiran siswa	✓		
2	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari	✓		
3	Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan	✓		
4	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa	✓		
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
6	Guru memotivasi siswa	✓		
Kegiatan Inti (Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>)				
7	Guru memberikan LKS kepada masing-masing siswa	✓		

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
8	Guru mempersilahkan siswa untuk berfikir secara mandiri dalam mengerjakan LKS	✓		
9	Guru mengorganisasikan siswa untuk berdiskusi dengan pasangannya dalam membahas dan menyelesaikan LKS	✓		
10	Guru memantau jalannya diskusi, membimbing dan memberi bantuan pada kelompok yang mengalami kesulitan	✓		
11	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan jawaban mereka sementara kelompok yang lain menanggapi	✓		
12	Guru membahas hasil diskusi bersama-sama dan memberikan klarifikasi terhadap jawaban yang benar.	✓		
13	Guru mengevaluasi tentang hasil kerja kelompok	✓		
14	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atas hasil kerja mereka	✓		
15	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan mengenai hasil pembelajaran	✓		
16	Guru memberikan soal evaluasi berupa soal kuis yang harus dikerjakan oleh setiap individu dan dikumpulkan	✓		
Kegiatan Akhir				
17	Guru membantu siswa membuat rangkuman hasil pembelajaran	✓		
18	Guru memberikan PR dan menginformasikan materi berikutnya	✓		
19	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam		✓	

Yogyakarta, 16 November 2015

Observer,



Suratmi

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN KEGIATAN GURU
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE***

Nama Guru : Rusmini, S.Pd
 Hari/ Tanggal : Senin, 23 November 2015
 Siklus ke- : II (Kedua)
 Pertemuan ke- : 1 (Satu)
 Materi : Diskon(rabat), bruto, netto dan tarra
 Nama Observer : Wiwik Tri Wahyuni

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (\checkmark) pada kolom pelaksanaan sesuai dengan aspek yang diamati.

1. Diberikan skor 0 apabila tidak melakukan kegiatan
2. Diberikan skor 1 apabila melakukan kegiatan

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Kegiatan Awal				
1	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam/doa dan memeriksa kehadiran siswa	\checkmark		
2	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari	\checkmark		
3	Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan	\checkmark		
4	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa	\checkmark		
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	\checkmark		
6	Guru memotivasi siswa	\checkmark		
Kegiatan Inti (Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>)				
7	Guru memberikan LKS kepada masing-masing siswa	\checkmark		

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
8	Guru mempersilahkan siswa untuk berfikir secara mandiri dalam mengerjakan LKS	✓		
9	Guru mengorganisasikan siswa untuk berdiskusi dengan pasangannya dalam membahas dan menyelesaikan LKS	✓		
10	Guru memantau jalannya diskusi, membimbing dan memberi bantuan pada kelompok yang mengalami kesulitan	✓		
11	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan jawaban mereka sementara kelompok yang lain menanggapi	✓		
12	Guru membahas hasil diskusi bersama-sama dan memberikan klarifikasi terhadap jawaban yang benar.	✓		
13	Guru mengevaluasi tentang hasil kerja kelompok	✓		
14	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atas hasil kerja mereka	✓		
15	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan mengenai hasil pembelajaran	✓		
16	Guru memberikan soal evaluasi berupa soal kuis yang harus dikerjakan oleh setiap individu dan dikumpulkan	✓		
Kegiatan Akhir				
17	Guru membantu siswa membuat rangkuman hasil pembelajaran		✓	
18	Guru memberikan PR dan menginformasikan materi berikutnya	✓		
19	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓		

Yogyakarta, 23 November 2015

Observer,



Wiwik Tri Wahyuni

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN KEGIATAN GURU
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE***

Nama Guru : Rusmini, S.Pd
 Hari/ Tanggal : Kamis, 26 November 2015
 Siklus ke- : II (Kedua)
 Pertemuan ke- : 2 (Dua)
 Materi : Bunga tunggal dan pajak
 Nama Observer : Riza Dyah Permata

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (✓) pada kolom pelaksanaan sesuai dengan aspek yang diamati.


1. Diberikan skor 0 apabila tidak melakukan kegiatan
2. Diberikan skor 1 apabila melakukan kegiatan

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Kegiatan Awal				
1	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam/doa dan memeriksa kehadiran siswa	✓		
2	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari	✓		
3	Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan	✓		
4	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa	✓		
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
6	Guru memotivasi siswa	✓		
Kegiatan Inti (Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>)				
7	Guru memberikan LKS kepada masing-masing siswa	✓		

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
8	Guru mempersilahkan siswa untuk berfikir secara mandiri dalam mengerjakan LKS	✓		
9	Guru mengorganisasikan siswa untuk berdiskusi dengan pasangannya dalam membahas dan menyelesaikan LKS	✓		
10	Guru memantau jalannya diskusi, membimbing dan memberi bantuan pada kelompok yang mengalami kesulitan	✓		
11	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dan jawaban mereka sementara kelompok yang lain menanggapi	✓		
12	Guru membahas hasil diskusi bersama-sama dan memberikan klarifikasi terhadap jawaban yang benar.	✓		
13	Guru mengevaluasi tentang hasil kerja kelompok	✓		
14	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atas hasil kerja mereka	✓		
15	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan mengenai hasil pembelajaran	✓		
16	Guru memberikan soal evaluasi berupa soal kuis yang harus dikerjakan oleh setiap individu dan dikumpulkan	✓		
Kegiatan Akhir				
17	Guru membantu siswa membuat rangkuman hasil pembelajaran	✓		
18	Guru memberikan PR dan menginformasikan materi berikutnya	✓		
19	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam		✓	

Yogyakarta, 26 November 2015

Observer,


Riza Dyah Permata

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN KEGIATAN SISWA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE***

Nama Guru : Rusmini, S.Pd
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 14 November 2015
 Siklus ke- : I (Pertama)
 Pertemuan ke- : 1 (Satu)
 Materi : Harga pembelian, harga penjualan, untung atau rugi
 Nama Observer : Kumolowati Harimurti

Petunjuk Pengisian:

Isilah kolom aktifitas siswa yang diamati sesuai dengan jumlah siswa yang terlibat dalam aktifitas yang ada!

No	Aspek Yang Diamati	Kelompok			
		1	2	3	4
1	Siswa menjawab salam pembukaan dari guru dan berdoa	2	1	2	2
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari, model pembelajaran yang akan digunakan, tujuan pembelajaran dan motivasi	1	2	1	0
3	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi prasyarat	1	2	1	1
4	Siswa mempersiapkan alat tulis yang digunakan	2	1	2	1
5	Siswa berfikir secara mandiri dalam mengerjakan LKS	2	2	1	2
6	Siswa berdiskusi secara berpasangan dalam mengerjakan LKS	2	0	2	0
7	Siswa bertanya kepada guru atau teman jika belum paham	1	1	2	2
8	Siswa mempresentasikan hasil diskusi (beberapa kelompok)	2	0	0	0

No	Aspek Yang Diamati	Kelompok			
		1	2	3	4
9	Siswa memperhatikan kelompok yang sedang presentasi	2	1	2	2
10	Siswa menanggapi presentasi dari kelompok lain	2	1	1	1
11	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru	1	2	1	2
12	Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari	2	1	1	1
13	Siswa mengerjakan soal kuis secara individu	2	1	2	1
14	Siswa menjawab salam di akhir pembelajaran	2	2	1	2

Yogyakarta, 14 November 2015

Observer



Kumolowati Harimurti

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN KEGIATAN SISWA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE***

Nama Guru : Rusmini, S.Pd
 Hari/ Tanggal : Senin, 16 November 2015
 Siklus ke- : I (Pertama)
 Pertemuan ke- : 2 (Dua)
 Materi : Persentase untung atau rugi
 Nama Observer : Suratmi

Petunjuk Pengisian:

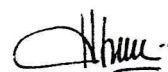
Isilah kolom aktifitas siswa yang diamati sesuai dengan jumlah siswa yang terlibat dalam aktifitas yang ada!

No	Aspek Yang Diamati	Kelompok			
		5	6	7	8
1	Siswa menjawab salam pembukaan dari guru dan berdoa	1	2	2	2
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari, model pembelajaran yang akan digunakan, tujuan pembelajaran dan motivasi	1	2	2	2
3	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi prasyarat	2	1	2	2
4	Siswa mempersiapkan alat tulis yang digunakan	2	1	2	2
5	Siswa berfikir secara mandiri dalam mengerjakan LKS	1	2	1	2
6	Siswa berdiskusi secara berpasangan dalam mengerjakan LKS	2	2	2	2
7	Siswa bertanya kepada guru atau teman jika belum paham	2	2	0	2
8	Siswa mempresentasikan hasil diskusi (beberapa kelompok)	0	2	0	0

No	Aspek Yang Diamati	Kelompok			
		5	6	7	8
9	Siswa memperhatikan kelompok yang sedang presentasi	1	2	2	1
10	Siswa menanggapi presentasi dari kelompok lain	2	0	1	2
11	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru	1	2	1	2
12	Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari	1	2	2	2
13	Siswa mengerjakan soal kuis secara individu	2	2	2	2
14	Siswa menjawab salam di akhir pembelajaran	2	2	1	2

Yogyakarta, 16 November 2015

Observer



Suratmi

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN KEGIATAN SISWA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE***

Nama Guru : Rusmini, S.Pd
 Hari/ Tanggal : Senin, 23 November 2015
 Siklus ke- : II (Kedua)
 Pertemuan ke- : 1 (Satu)
 Materi : Diskon(rabat), bruto, netto dan tarra
 Nama Observer : Wiwik Tri Wahyuni

Petunjuk Pengisian:

Isilah kolom aktifitas siswa yang diamati sesuai dengan jumlah siswa yang terlibat dalam aktifitas yang ada!

No	Aspek Yang Diamati	Kelompok			
		9	10	11	12
1	Siswa menjawab salam pembukaan dari guru dan berdoa	2	2	1	2
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari, model pembelajaran yang akan digunakan, tujuan pembelajaran dan motivasi	2	1	2	2
3	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi prasyarat	1	2	1	2
4	Siswa mempersiapkan alat tulis yang digunakan	2	1	2	2
5	Siswa berfikir secara mandiri dalam mengerjakan LKS	1	2	1	1
6	Siswa berdiskusi secara berpasangan dalam mengerjakan LKS	0	2	2	0
7	Siswa bertanya kepada guru atau teman jika belum paham	2	1	2	1
8	Siswa mempresentasikan hasil diskusi (beberapa kelompok)	0	0	2	0

No	Aspek Yang Diamati	Kelompok			
		9	10	11	12
9	Siswa memperhatikan kelompok yang sedang presentasi	2	1	2	2
10	Siswa menanggapi presentasi dari kelompok lain	1	1	2	1
11	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru	2	2	2	2
12	Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari	2	2	2	1
13	Siswa mengerjakan soal kuis secara individu	1	2	1	1
14	Siswa menjawab salam di akhir pembelajaran	2	1	2	2

Yogyakarta, 23 November 2015

Observer



Wiwik Tri Wahyuni

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN KEGIATAN SISWA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE***

Nama Guru : Rusmini, S.Pd
 Hari/ Tanggal : Kamis, 26 November 2015
 Siklus ke- : II (Kedua)
 Pertemuan ke- : 2 (Dua)
 Materi : Bunga tunggal dan pajak
 Nama Observer : Riza Dyah Permata

Petunjuk Pengisian:

Isilah kolom aktifitas siswa yang diamati sesuai dengan jumlah siswa yang terlibat dalam aktifitas yang ada!

No	Aspek Yang Diamati	Kelompok			
		13	14	15	16
1	Siswa menjawab salam pembukaan dari guru dan berdoa	2	2	2	2
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari, model pembelajaran yang akan digunakan, tujuan pembelajaran dan motivasi	2	2	2	2
3	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi prasyarat	2	2	2	2
4	Siswa mempersiapkan alat tulis yang digunakan	2	2	2	2
5	Siswa berfikir secara mandiri dalam mengerjakan LKS	2	2	2	2
6	Siswa berdiskusi secara berpasangan dalam mengerjakan LKS	2	2	2	2
7	Siswa bertanya kepada guru atau teman jika belum paham	1	2	2	2
8	Siswa mempresentasikan hasil diskusi (beberapa kelompok)	0	0	0	2

No	Aspek Yang Diamati	Kelompok			
		13	14	15	16
9	Siswa memperhatikan kelompok yang sedang presentasi	2	2	2	2
10	Siswa menanggapi presentasi dari kelompok lain	2	2	2	2
11	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru	2	2	2	2
12	Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari	2	2	2	2
13	Siswa mengerjakan soal kuis secara individu	2	2	2	2
14	Siswa menjawab salam di akhir pembelajaran	2	2	2	2

Yogyakarta, 26 November 2015

Observer



Riza Dyah Permata

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

- Peneliti : Kumolowati Harimurti
- Siswa yang diwawancarai : Adellya, Daffa, Putri, Ovit
- Peneliti : "Selamat siang dek?"
- Siswa : "Siang juga mbak".
- Peneliti : "Mbak mau tanya-tanya tentang pembelajaran matematika yang telah kita lakukan kemarin?"
- Siswa : "Iya, boleh mbak".
- Peneliti : "Masih ingat ndak dengan model pembelajaran yang kita gunakan dalam pembelajaran matematika kemarin?"
- Daffa : "Masih mbak, namanya model pembelajaran *Think Pair Share* kan mbak?"
- Putri : "Iya mb, yang intinya berfikir sendiri, kemudian berpasangan, kemudian bersama-sama, iya kan mb?"
- Peneliti : "Iya, betul sekali. Terus bagaimana pendapat kalian tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*?"
- Ovit : "Kalau saya senang mbak dengan model pembelajaran itu, karena kita bisa bertukar pendapat dengan teman tentang hasil pikiran kita."
- Adellya : "Saya juga senang mbak karena dengan cara itu saya bisa lebih

cepat dalam memahami materi.”

- Daffa : “ Selain itu saya juga tidak bosan mbak dalam mengikuti pembelajaran, bisa lebih variasi.”
- Putri :”Iya mbak, saya juga senang saya jadi lebih paham dengan pelajarannya.”
- Peneliti : “O gitu ya, kalian senang ya. Bagaimana dengan pembentukan kelompoknya, apa kalian senang?”
- Adelly :”Ya senang mbak, kita kan hanya berkelompok secara pasangan jadi kita sudah klop dengan pasangan kita.”
- Daffa : “Dengan kelompok kecil kita jadi lebih maksimal dalam berdiskusi karena hanya berdua”
- Ovit : “Dengan berkelompok kita bisa saling bertukar pikiran dengan pasangan kita, bisa berdiskusi sehingga lebih cepat dalam mengerjakan LKS.”
- Putri : “Iya mbak, kita bisa bareng-bareng dengan pasangan kita dalam Menjawab pertanyaan, kalau kita tidak tahu kan bisa bertanya pada kelompok kita.”
- Peneliti : “ Lalu bagaiman pendapat kalian dengan penggunaan LKS dalam pembelajaran?.”
- Adellya : “ Saya senang mbak, LKS sangat membantu saya karena saya bisa lebih mudah dalam memahami materi.”

- Daffa : “ Saya juga seneng mbak, apalagi LKS nya menarik kita jadi bersemangat dalam belajar.”
- Putri : “ Kalo saya, LKS bisa membantu saya dalam memahami materi karena disitu ada langkah-langkah mengerjakannya.”
- Peneliti :”Selanjutnya, apakah dengan model pembelajaran *Think Pair Share* kalian dapat memahami materi dengan jelas?.”
- Ovit : “ Iya mbak, saya jadi lebih bisa memahami materi, karena dengan model ini kita bisa saling berdiskusi dan bertukar pendapat dengan kelompok lain sehingga bisa lebih paham.”
- Putri : “Betul sekali, saya bisa bertanya pada teman yang lain kalau belum paham, jadi nanti bisa dijelaskan dan saya bisa cepat paham.”
- Peneliti : “ Berarti kemarin kalian bisa paham dong materinya.”
Lalu misalnya kalian mempunyai jawaban yang berbeda dengan lain, apa yang kalian lakukan?”
- Adellya : “ Kalau jawaban kami berbeda maka kami akan diskusikan Dengan teman atau kelompok lainnya mbak sambil mencari dibuku paket untuk menemukan jawaban yang benar.”
- Putri : “ Iya mbak, saya juga melakukan seperti itu.”
- Peneliti : “Apakah kalian senang dengan adanya evaluasi di akhir pembelajaran.”

- Daffa : “ Senang mbak, kita jadi tahu sebarapa besar kemampuan kita setelah memperoleh pelajaran.”
- Putri :” Iya saya juga seneng, jadi dalam pembelajaran kita harus betul-betul menguasai materi agar bisa mengerjakan soal evaluasi.”
- Peneliti : “ Bagaimana dengan penghargaan, apakah membuat kalian lebih bersemangat?”
- Ovit : “ Iya mbak, kita jadi termotivasi belajar agar bisa mengerjakan dengan benar supaya kita bisa mendapat penghargaan.”
- Daffa : “ Saya jadi lebih semangat lagi mbak, sudah lebih paham dapat penghargaan lagi.”
- Peneliti : “Bagaimana perhatian guru pada saat proses pembelajaran berlangsung?”
- Adellya : “Bu guru sangat perhatian mbak, saya bisa bertanya kepada guru kalau saya belum paham.”
- Ovit :” Iya saat Bu Guru berkeliling kita bisa langsung bertanya jadi kita bisa dijelaskan secara langsung.”
- Peneliti :”Pertanyaan terakhir, apakah saran untuk pembelajaran selanjutnya.?”
- Adellya :” Kami ingin dalam pembelajarn guru menggunakan model lain mbak, jadi bisa variasi model pembelajarannya sehingga kita tidak bosan.”

- Ovit :” Dalam pembelajaran guru menggunakan LKS yang menarik sehingga kami bisa lebih bersemangat lagi.”
- Putri :” Saya senang dengan belajar berkelompok karena bisa membantu kita dalam memahami materi dengan bertanya pada yang lainnya kalau kita belum paham.”
- Daffa :”Saya juga ingin model pembelajaran yang lain lagi mbak, biar tidak bosan belajarnya, kalau cumin mendengarkan ceramah kan bosan mbak.”
- Peneliti : “ Kayaknya sudah cukup ya mbak tanya-tanyanya, mbak ucapkan terimakasih banyak atas waktunya ya.”
- Siswa : “ Iya mbak, sama-sama.”

LAMPIRAN

12

**Analisis Hasil
Penelitian**

**Analisis Hasil Observasi Keterlaksanaan Kegiatan Guru Dengan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Think Pair Share* SMP Negeri 1 Mlati
Siklus I**

Aspek yang diamati	Siklus I									
	Pertemuan 1				Jumlah	Pertemuan 2				Jumlah
	O ₁ (P)	O ₂	O ₃	O ₄		O ₁ (P)	O ₂	O ₃	O ₄	
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
17	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
18	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah Skor	68					72				
Skor Maksimal	76					76				
Persentase	89,47%					94,74%				
Rata-rata	92,11%									
Kategori	Tinggi									

Keterangan:

O₁ : Observer 1/peneliti

O₂ : Observer 2

O₃ : Observer 3

O₄ : Observer 4

Persentase tiap pertemuan dihitung dengan:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal satu pertemuan}} \times 100\%$$

**Analisis Hasil Observasi Keterlaksanaan Kegiatan Guru Dengan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Think Pair Share* SMP Negeri 1 Mlati
Siklus II**

Aspek yang diamati	Siklus II									
	Pertemuan 1				Jumlah	Pertemuan 2				Jumlah
	O ₁ (P)	O ₂	O ₃	O ₄		O ₁ (P)	O ₂	O ₃	O ₄	
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
17	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
18	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
19	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0
Jumlah Skor	72					72				
Skor Maksimal	76					76				
Persentase Rata-rata	94,74%					94,74%				
Kategori	Tinggi									

Keterangan:

O₁ : Observer 1/peneliti

O₂ : Observer 2

O₃ : Observer 3

O₄ : Observer 4

Persentase tiap pertemuan dihitung dengan:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal satu pertemuan}} \times 100\%$$

**Analisis Hasil Observasi Keterlaksanaan Kegiatan Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Think Pair Share* SMP Negeri 1 Mlati
Siklus I**

Kegiatan yang diamati	Siklus I																																		
	Pertemuan 1																Jumlah	Pertemuan 2																Jumlah	
	O ₁ (P)				O ₂				O ₃				O ₄					O ₁ (P)				O ₂				O ₃				O ₄					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	26	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	30		
2	1	2	1	0	2	1	1	0	2	1	2	2	2	1	2	2	22	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	27	
3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	22	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	26	
4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	27	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	27	
5	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	25	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	26	
6	2	0	2	0	2	1	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	19	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	25	
7	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	23	0	1	2	1	2	2	0	2	0	2	2	1	1	2	1	2	21	
8	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	8	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	8	
9	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	27	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	24	
10	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	23	2	2	1	1	2	0	1	2	2	2	1	2	2	0	2	1	23	
11	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	25	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	0	26	
12	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	23	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	29
13	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
14	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	26	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	28
Jumlah Skor	320																352																		
Skor Maksimal	448																448																		
Persentase	71,43%																78,57%																		
Rata-rata	75%																																		
Kategori	Tinggi																																		

**Analisis Hasil Observasi Keterlaksanaan Kegiatan Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Think Pair Share* SMP Negeri 1 Mlati
Siklus II**

Kegiatan yang diamati	Siklus II																														Jumlah		
	Pertemuan 1																Pertemuan 2																
	O ₁ (P)				O ₂				O ₃				O ₄				O ₁ (P)				O ₂				O ₃				O ₄				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	25	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	31	
4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
5	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	25	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	31	
6	2	1	2	2	2	1	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	22	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	
7	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	31	
8	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	8	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	8	
9	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	27	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	
10	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	23	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	
11	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	29	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	31	
12	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	28	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	
13	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
Jumlah Skor	352																416																
Skor Maksimal	448																448																
Persentase	78,57%																92,86%																
Rata-rata	85,71%																																
Kategori	Tinggi																																

ANALISIS HASIL TES PEMAHAMAN KONSEP I

Mata Pelajaran: Matematika

Kelas/Sem : VII A/1

Materi Pokok : ♦ Harga pembelian, harga penjualan, untung atau rugi

♦ Persentase untung atau rugi

Jumlah Butir Soal : 6

Jumlah Siswa : 32

Tanggal Pelaksanaan : 19 November 2015

No Absen	Perolehan Skor								Jumlah	Nilai Siswa	Ketuntasan	
	Indikator	A	B	C	D	E	F	G			Ya	Tidak
	Bobot	10	14	4	6	14	18	6			72	
1	P	8	6	0	6	14	14	6	54	75	√	
2	L	4	14	0	6	9	16	6	55	76,39	√	
3	P	6	2	0	6	9	10	6	39	54,17		√
4	L	6	8	0	2	8	10	2	36	50		√
5	P	6	2	2	4	8	8	4	34	47,22		√
6	P	8	12	4	4	6	16	4	54	75	√	
7	P	6	14	4	4	12	16	4	60	83,33	√	
8	L	10	14	4	4	12	16	4	64	88,89	√	
9	P	8	13	2	3	11	15	3	55	76,39	√	
10	L	8	14	4	4	12	16	4	62	86,11	√	
11	L	8	12	4	4	8	14	4	54	75	√	
12	L	2	12	0	4	6	16	4	44	61,11		√
13	L	2	8	4	2	8	10	2	36	50		√
14	P	10	12	4	4	8	16	4	58	80,56	√	
15	P	2	12	4	6	10	16	6	56	77,78	√	
16	P	8	14	4	4	10	16	4	60	83,33	√	
17	L	8	2	4	2	4	10	2	32	44,44		√

No Absen	Perolehan Skor								Jumlah	Nilai Siswa	Ketuntasan	
	Indikator	A	B	C	D	E	F	G			Ya	Tidak
	Bobot	10	14	4	6	14	18	6			72	
18	L	10	12	4	4	8	12	4	54	75	√	
19	L	6	10	0	2	4	10	2	34	47,22		√
20	P	10	14	4	4	11	16	4	63	87,5	√	
21	L	6	14	4	4	12	12	4	56	77,78	√	
22	P	10	12	4	6	10	18	6	66	91,67	√	
23	P	8	14	4	4	7	14	4	55	76,39	√	
24	L	10	14	4	4	8	14	4	58	80,56	√	
25	P	10	14	2	4	8	14	4	56	77,78	√	
26	P	6	6	4	4	6	12	4	42	58,33		√
27	P	6	10	4	0	6	6	0	32	44,44		√
28	P	8	12	4	4	10	12	4	54	75	√	
29	P	8	14	4	4	8	16	4	58	80,56	√	
30	L	10	14	0	4	8	14	4	54	75	√	
31	P	6	14	4	4	8	16	4	56	77,78	√	
32	L	10	0	4	4	8	12	4	42	58,33		√
Jumlah Skor		234	345	94	125	277	433	125	1633		22	10
Jumlah Skor Maksimal		320	448	128	192	448	576	192	2304			
Persentase Setiap Indikator		73,13%	77,01%	73,44%	65,1%	61,83%	75,17%	65,1%				
RATA-RATA NILAI TES										70,88		
PERSENTASE KETUNTASAN KELAS											68,75%	

ANALISIS HASIL TES PEMAHAMAN KONSEP II

Mata Pelajaran: Matematika

Kelas/Sem : VII A/1

Materi Pokok : ♦ Diskio (Rabat), bruto, netto dan tara
♦ Pajak dan bunga tunggal

Jumlah Butir Soal : 6

Jumlah Siswa : 32

Tanggal Pelaksanaan : 28 November 2015

No Absen	Perolehan Skor								Jumlah	Nilai Siswa	Ketuntasan	
	Indikator	A	B	C	D	E	F	G			Ya	Tidak
	Bobot	18	2	2	10	10	10	10	62			
1	P	10	0	2	8	9	9	9	47	75,81	√	
2	L	14	2	2	7	8	8	7	48	77,42	√	
3	P	14	1	0	8	8	8	8	47	75,81	√	
4	L	14	2	2	6	6	6	6	42	67,74		√
5	P	14	2	2	8	8	8	8	50	80,65	√	
6	P	12	2	2	7	8	8	8	47	75,81	√	
7	P	18	0	2	7	7	7	7	48	77,42	√	
8	L	18	1	1	8	8	8	8	52	83,87	√	
9	P	18	2	2	7	7	7	7	50	80,65	√	
10	L	18	1	1	10	10	9	9	58	93,55	√	
11	L	14	2	2	8	8	8	8	50	80,65	√	
12	L	18	2	2	8	8	8	8	54	87,1	√	
13	L	12	2	2	8	8	8	7	47	75,81	√	
14	P	18	2	0	6	6	6	6	44	70,97		√
15	P	12	2	2	8	8	8	8	48	77,42	√	
16	P	16	2	2	8	8	8	8	52	83,87	√	
17	L	17	1	1	7	7	7	7	47	75,81	√	

No Absen	Perolehan Skor								Jumlah	Nilai Siswa	Ketuntasan	
	Indikator	A	B	C	D	E	F	G			Ya	Tidak
	Bobot	18	2	2	10	10	10	10	62			
18	L	14	1	1	8	8	8	8	48	77,42	√	
19	L	16	1	1	8	8	8	8	50	80,65	√	
20	P	18	2	1	8	8	8	8	53	85,48	√	
21	L	16	1	1	8	8	8	8	50	80,65	√	
22	P	18	1	2	8	8	8	8	53	85,48	√	
23	P	18	2	2	7	7	7	7	50	80,65	√	
24	L	18	2	2	8	8	8	8	54	87,1	√	
25	P	18	2	2	8	8	8	8	54	87,1	√	
26	P	16	2	2	7	7	7	7	48	77,42	√	
27	P	12	1	0	8	8	8	8	45	72,58		√
28	P	16	2	2	7	7	7	7	48	77,42	√	
29	P	12	2	2	8	8	8	8	48	77,42	√	
30	L	10	2	0	6	6	6	6	36	58,06		√
31	P	15	2	2	7	7	7	7	47	75,81	√	
32	L	18	2	2	3	3	3	3	34	54,84		√
Jumlah Skor		492	51	49	238	241	240	238	1549		27	5
Jumlah Skor Maksimum		576	64	64	320	320	320	320	1984			
Persentase Setiap Indikator		85,42%	79,69%	76,56%	74,38%	75,31%	75%	74,38%				
RATA-RATA NILAI TES										78,07		
PERSENTASE KETUNTASAN KELAS											84,38 %	

LAMPIRAN

13

Hasil Pekerjaan

Siswa

LKS 1

Lembar Kegiatan Siswa 1

Nama:

Shamira Marshanda A P Sianturi.

1.

2. Rachel Manuella.

Standar Kompetensi : Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : Menggunakan konsep bentuk aljabar dalam pemecahan aritmetika

Indikator : Menghitung harga pembelian, harga penjualan, untung atau rugi

Kegiatan 1

Perhatikan permasalahan perdagangan berikut ini!



Pada saat istirahat kalian sering membeli jajanan di kantin Pak Broto. Sebelum berjualan Pak Broto akan membeli barang dagangan dalam jumlah besar di pasar melalui grosir atau distributor kemudian menjualnya secara eceran kepada kalian. Nilai uang yang digunakan Pak Broto untuk membeli barang dagangan pada grosir atau distributor dinamakan harga pembelian, sedangkan nilai uang yang diterima dari hasil penjualan barang dagangan dinamakan harga penjualan. Harga pembelian barang dagangan yang dibayarkan oleh Pak Broto di grosir atau distributor tentunya akan lebih murah atau lebih kecil dibandingkan dengan harga penjualan yang kalian bayarkan, sehingga Pak Broto akan mendapatkan keuntungan.

Dari permasalahan diatas simak dan jawablah beberapa pertanyaan di bawah ini!

1. Bertindak sebagai apakah kalian dalam permasalahan perdagangan di atas?

Kita bertindak sebagai pembeli / konsumen.

2. Bertindak sebagai apakah Pak Broto dalam permasalahan perdagangan di atas?

Pak Broto bertindak sebagai penjual / produsen.

3. Apakah yang dimaksud dengan harga pembelian?

Nilai uang yang digunakan untuk membeli barang dagangan.

4. Apakah yang dimaksud dengan harga penjualan?

Nilai uang yang diterima dari hasil penjualan barang dagangan.

Kegiatan 2

Lengkapilah tabel di bawah ini!

Pada table di bawah ini terdapat beberapa jenis barang dagangan yang dijual Pak Broto beserta harga pembelian dan harga penjualannya, serta selisih antara harga barang penjualan dan harga pembeliannya, kemudian kemungkinan untung atau rugi yang diderita oleh Pak Broto.

Nama Barang	Harga Pembelian (HP)	Harga Penjualan (HJ)	Selisih harga pembelian dan harga penjualan	Perbandingan antara harga pembelian (HP) dan harga penjualan (HJ) (< atau >)	Kesimpulan Untung atau Rugi
Roti	1800	2000	200	HP < HJ	untung
Permen	350	500	150	HP < HJ	untung.
Coklat	1250	1000	250	HP > HJ	rugi
Kacang	1750	2000	250	HP < HJ	untung.
Biskuit	1250	1500	250	HP < HJ	untung.
Wafer	1100	1000	100	HP > HJ	rugi.
Kerupuk	450	500	50	HP < HJ	untung
Es	1200	1000	200	HP > HJ	rugi.
Air Mineral	300	400	100	HP < HJ	untung

Kesimpulan:

- Cara menghitung harga pembelian

untung : harga penjualan - selisih HP & HJ.
rugi : harga penjualan + selisih HP & HJ.

- Cara menghitung harga penjualan

untung : harga pembelian + selisih HP & HJ.
rugi : harga pembelian - selisih HP & HJ.

- Penjual dikatakan untung jika

Harga pembelian lebih kecil dari harga penjualan.

- Cara menghitung untung

Harga penjualan - Selisih HP & HJ

- Penjual dikatakan rugi jika

Harga pembelian lebih besar dari harga penjualan.

- Cara menghitung rugi

Harga pembelian - harga penjualan.

LKS 2

Lembar Kegiatan Siswa 2

Nama:

1. Daffa Ilham R.
2. Irfan Satria H.

- Standar Kompetensi** : Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
- Kompetensi Dasar** : Menggunakan konsep bentuk aljabar dalam pemecahan aritmetika
- Indikator** : Menghitung persentase untung atau rugi

A. Menghitung Persentase Untung atau Rugi

Kegiatan 1

Lengkapilah tabel di bawah ini!

No	Nama Pedagang	Harga Pembelian (HB)	Harga Penjualan (HJ)	Untung (U)	$\frac{U}{HB} \times 100\%$	Rugi (R)	$\frac{R}{HB} \times 100\%$
1	Bu Anita	Rp 1.250.000,00	Rp 2.050.000,00	800.000	64%		
2	Pak Sulung	Rp 900.000,00	Rp 1.700.000,00	800.000	88,9%		
3	Pak Beni	Rp 400.000,00	Rp 350.000,00			50.000	12,5%
4	Bu Yuli	Rp 2.500.000,00	Rp 2.000.000,00			500.000	20%

Dari tabel diatas kamu dapat menjawab pertanyaan di bawah ini:

1. Berapakah besar keuntungan yang diperoleh Bu Anita?

Rp. 800.000,00

2. Berapakah besar keuntungan yang diperoleh Pak Sulung?

Rp. 800.000,00

$\frac{U}{HB} \times 100\%$ dinamakan persentase untung/laba terhadap harga pembelian

3. Berapakah nilai persentase untung/laba Bu Ana

64%

4. Berapakah nilai persentase untung/laba Pak Sulung

88,9 %

5. Berapakah besar kerugian yang diperoleh Pak Beni?

~~7.000~~ 50.000

6. Berapakah besar kerugian yang diperoleh Bu Yuli?

500.000

$\frac{R}{HB} \times 100\%$ dinamakan persentase rugi terhadap harga pembelian

7. Berapakah nilai persentase rugi yang dialami Pak Beni

12,5 %

8. Berapakah nilai persentase rugi yang dialami Bu Yuli

20 %

Kesimpulan:

Dari masalah jual beli di atas, maka kamu dapat mengetahui cara menentukan persentase untung atau rugi.

Persentase untung/ laba =

Persentase rugi =

B. Menghitung harga beli/jual jika persentase untung/rugi diketahui

Telah kamu ketahui sebelumnya bahwa:

- i. Harga penjualan = harga pembelian + untung
- ii. Harga penjualan = harga pembelian - rugi

Jika harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi ditulis dalam bentuk persen, maka diperoleh persamaan:

- iii. % harga penjualan = % harga pembelian + % untung
 - iv. % harga penjualan = % harga pembelian - % rugi
- **Catatan: % harga pembelian = 100%**

Perhatikanlah permasalahan berikut!!!!

1. Ira membeli seekor ikan hias seharga RP 200.000,00. Sebulan kemudian ikan hias tersebut dijualnya dengan mendapatkan keuntungan 15%. Berapakah harga penjualan ikan hias tersebut?

Petunjuk penyelesaian: selesaikanlah sesuai petunjuk yang diberikan

Petunjuk:

- % harga penjualan = % harga pembelian + % untung
- Harga penjualan = % harga penjualan × harga pembelian

Diketahui: • Ira membeli seekor ikan hias seharga Rp. 200.000,00
• Setelah sebulan dijual dengan mendapat keuntungan 15%

Ditanyakan: Berapakah harga penjualan ikan hias tersebut?

Penyelesaian: ~~$HJ = (15\% \times 200.000) + HB$~~

$$= \del{30.000 + 200.000}$$

$$= \del{Rp 230.000,00}$$

$$HJ = 115\% \times 200.000$$

$$= Rp. 230.000,00$$

2. Doni menjual HP nya karena rusak seharga Rp Rp 3.300.000,00. Ia menderita kerugian 40%. Berapakah harga pembelian HP Doni?

Penyelesaian:

Petunjuk penyelesaian: Selesaikanlah sesuai petunjuk yang telah diberikan

Petunjuk:

- % harga penjualan = % harga pembelian - % rugi
- harga penjualan = % harga penjualan × harga pembelian

Diketahui: • Doni menjual HP nya karena rusak seharga Rp.3.300.000,00
• Ia menderita kerugian sebesar 40%

Ditanyakan: Harga pembelian HP Doni.

Penyelesaian: $HB = HJ : \% HJ$
 $= 3.300.000 : 1\%$
 $=$

Kesimpulan:

Harga Penjualan =

Harga Pembelian =

LKS 3

Lembar Kegiatan Siswa 3

Nama:

1. Daffa Ilham Restuprabama
2. Irfan Satria Hidayat

Standar Kompetensi	: Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: Menggunakan konsep bentuk aljabar dalam pemecahan aritmetika
Indikator	: Menghitung Diskon (Rabat), Bruto, Tarra dan Netto

A. Diskon (Rabat)

Untuk mempelajari diskon perhatikanlah masalah berikut ini, kemudian kerjakanlah sesuai petunjuk pada kolom dibawah!!

Saffa sedang berbelanja di toko Matahari Mall. Untuk menyambut hari Raya toko tersebut memberikan diskon untuk setiap pakaian yang dijual. Saffa membeli sebuah kaos seharga Rp 60.000,00 dan mendapatkan diskon 25%. Berapakah Saffa harus membayar?

**Petunjuk penyelesaian: $\text{Diskon} = \% \text{diskon} \times \text{harga}$

Diketahui: - Harga barang Rp. 60.000,00
- Diskon 25%

Ditanyakan: Berapakah harga yang dibayar Saffa?

Penyelesaian: ~~Diskon~~ - Harga - Diskon

$$\begin{aligned} \text{Diskon} &= \% \text{diskon} \times \text{harga} \\ &= 25\% \times \text{Rp. } 60.000,00 \\ &= \text{Rp. } 15.000,00 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah yang harus dibayar} &= \text{harga barang} - \text{diskon} \\ &= \text{Rp. } 60.000,00 - 15.000,00 \\ &= \text{Rp. } 45.000,00 \end{aligned}$$

Jadi Saffa harus membayar.....Rp. 45.000,00

Kesimpulan:

Diskon adalah potongan harga

Cara menghitung diskon:

$$\text{Diskon} = \% \text{ Diskon} \times \text{harga}$$

B. Bruto, Tarra dan Netto

Untuk mengetahui apa itu bruto, tarra dan netto perhatikan contoh gambar detergen di bawah ini!!



Pada kemasan detergen diatas tertulis 1 Kg. Setelah ditimbang ternyata beratnya 1 kg 2 ons.

Pertanyaannya:

a. Berapakah berat detergennya saja?

1 kg

Berat ini dinamakan *netto* (berat bersih)

b. Berapakah berat bungkus detergen atau kemasannya?

1 kg 2 ons - 1 kg = 2 ons

Berat ini dinamakan *tarra*

c. Berapakah berat detergen dan kemasannya?

1 kg 2 ons

Berat ini dinamakan *brutto* (berat kotor)

Kesimpulan:

Secara umum dapat kalian simpulkan:

Netto adalah berat bersih atau berat isi tanpa bungkusnya

Tarra adalah selisih antara netto dan bruto atau berat kemasan

Bruto adalah berat kotor atau berat isi dengan kemasannya

Kalian juga dapat menuliskan rumus / hubungan antara netto, tarra dan bruto:

$$\text{Netto} = \text{Bruto} - \text{Tarra}$$

$$\text{Tarra} = \text{Bruto} - \text{Netto}$$

$$\text{Bruto} = \text{Netto} + \text{Tarra}$$

LKS 4

Lembar Kegiatan Siswa 4

NAMA:

1. Daffa Iham Restupratama
2. Irfan Satria Hidayat

<i>Standar Kompetensi</i>	: Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
<i>Kompetensi Dasar</i>	: Menggunakan konsep bentuk aljabar dalam pemecahan aritmetika
<i>Indikator</i>	: Menghitung Bunga Tunggal dan Pajak

A. Bunga Tunggal

Apabila kita menyimpan uang di bank, maka kita akan mendapatkan tambahan uang yang disebut *bunga*. Bunga tabungan dihitung berdasarkan persen nilai. Bunga tabungan dihitung secara periodik, misalnya sebulan sekali atau setahun sekali. Ada dua jenis bunga tabungan, yaitu bunga tunggal dan bunga majemuk. *Bunga tunggal* adalah bunga yang dihitung hanya berdasarkan besarnya modal saja, sedangkan *bunga majemuk* adalah bunga yang dihitung berdasarkan besarnya modal dan bunga. Pada pembahasan ini kita hanya akan mempelajari mengenai bunga tunggal.

Untuk lebih jelasnya perhatikan contoh berikut, kemudian selesaikanlah pada kolom yang disediakan!!

1. Rizky memiliki tabungan di bank sebesar Rp 2.000.000,00 dengan suku bunga 15 % per tahun dengan bunga tunggal.
Tentukan:
 - a. Besar bunga pada akhir bulan pertama
 - b. Besar bunga pada akhir bulan keenam
 - c. Besar tabungan akhir Rizky setelah 1 tahun
 - d. Besar tabungan akhir Rizki setelah 2 tahun

Diketahui: Tabungan awal = Rp. 2.000.000,00

Suku Bunga = 15% pertahun dengan bunga tunggal

Ditanyakan:

- a. Besar bunga pada akhir bulan pertama
- b. Besar bunga pada akhir bulan keenam
- c. Besar tabungan akhir Rizky setelah 1 tahun
- d. Besar tabungan akhir Rizky setelah 2 tahun

a. Besar bunga pada akhir bulan pertama

$$\begin{aligned} &= \frac{1}{12} \times 15\% \times \text{Rp } 2.000.000,00 \\ &= \frac{1}{12} \times 300.000 \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \text{Rp } 25.000,00 \dots\dots\dots \end{aligned}$$

b. Besar bunga pada akhir bulan keenam

$$\begin{aligned} &= \frac{6}{12} \times 15\% \times \text{Rp } 2.000.000,00 \\ &= \frac{1}{2} \times 300.000 \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \text{Rp } 150.000,00 \dots\dots\dots \end{aligned}$$

c. Besar tabungan akhir Rizky setelah 1 tahun

Besar bunga 1 tahun

$$\begin{aligned} &= 1 \times 15\% \times \text{Rp } 2.000.000,00 \\ &= \frac{15}{100} \times 2.000.000 \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \text{Rp } 300.000,00 \dots\dots\dots \end{aligned}$$

Besar tabungan akhir Rizky setelah 1 tahun

$$\begin{aligned} &= \text{Tabungan awal} + \text{bunga 1 tahun} \\ &= 2.000.000 + 300.000 \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \text{Rp } 2.300.000 \dots\dots\dots \end{aligned}$$

d. Besar tabungan akhir Rizky setelah 2 tahun

Besar bunga 2 tahun

$$\begin{aligned} &= 2 \times 15\% \times \text{Rp } 2.000.000,00 \\ &= \frac{30}{100} \times 2.000.000,00 \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \text{Rp } 600.000,00 \dots\dots\dots \end{aligned}$$

Besar tabungan akhir Rizky setelah 2 tahun

$$\begin{aligned} &= \text{Tabungan awal} + \text{bunga 2 tahun} \\ &= 2.000.000 + 600.000 \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \text{Rp } 2.600.000,00 \dots\dots\dots \end{aligned}$$

***Dari contoh permasalahan diatas misalkan B = bunga, M = Tabungan Awal (Modal) , p = besar bunga per tahun dan n = jangka waktu maka dapat dirumuskan:

$$B = \% \text{ Bunga} \times \text{Tabungan Awal}$$

***Cara menghitung tabungan akhir pada jangka waktu tertentu dengan mendapatkan bunga tunggal adalah:

$$\text{Tabungan Akhir} = \text{Tabungan Awal} + \text{Bunga}$$

B. Pajak

Tuliskanlah pada kolom di bawah ini tentang apa yang kalian ketahui tentang pajak!

Kewajiban untuk membayar uang kepada pemerintah

Jenis-jenis pajak antara lain:

1. PPh (Pajak Penghasilan)
Biasanya dikenakan kepada para pegawai atau karyawan baik negeri maupun swasta. Mereka akan dikenakan pajak dari penghasilan kena pajak yang disebut Pajak Penghasilan (PPh).
2. Pajak Pertambahan Nilai (PPN)
Misalnya apabila kita berbelanja di dealer, grosir, toko swalayan, restoran atau tempat lainnya maka terdapat barang yang harganya bertambah dengan pajak yang disebut Pajak Pertambahan Nilai (PPN)
3. Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)
Apabila kita mempunyai tanah atau rumah maka kita akan dikenakan pajak, pajak inilah yang disebut Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)

Perhatikan permasalahan pajak di bawah ini kemudian selesaikanlah sesuai dengan petunjuk pada kolom dibawah!!!

1. Pak Dedi adalah seorang pegawai. Ia memperoleh gaji sebulan Rp 5.000.000,00 dengan penghasilan tidak kena pajak Rp 1.000.000,00. Jika pajak penghasilan (PPh) adalah 10%, berapa gaji yang diterima Pak Dedi dalam sebulan!

Diketahui : Gaji = Rp. 5.000.000,00

Penghasilan tidak kena pajak = Rp. 1.000.000,00

PPh = 10%

Ditanyakan: gaji yang diterima pak Dedi dalam sebulan

Penyelesaian:

Besar penghasilan kena pajak = Besar gaji - penghasilan^{tidak} kena pajak
= Rp. 5000.000 - 1.000.000
= Rp. 4000.000,00

Besar pajak penghasilan = Besar PPh × besar penghasilan kena pajak
= 10% × 4000.000
= $\frac{10}{100} \times 4000.000$
= Rp. 400.000,00

$$\begin{aligned} \text{Gaji yang diterima} &= \text{besar gaji} - \text{besar pajak penghasilan} \\ &= \text{Rp. } 5.000.000 - 100.000 \\ &= \text{Rp. } 4.900.000,00 \end{aligned}$$

Jadi gaji yang diterima Pak Dedi dalam sebulan adalah...Rp. 4.900.000,00

Kesimpulan:

Lihatlah besar gaji sebelum dan sesudah terkena PPh.

Dengan adanya PPh maka akan menyebabkan penghasilan akan menjadi...berkurang.....

2. Pada saat ulang tahun Ana mengundang teman-temannya untuk makan di Mc Donal. Setelah dihitung jumlah harga makanan adalah Rp 900.000,00 ditambah PPN 10 %. Berapakah Ana harus membayar semuanya!

Diketahui : a. Harga makanan = Rp 900.000,00

b. PPN = 10%

Ditanyakan: Berapakah Ana harus membayar semuanya

Penyelesaian:

Besar PPN = Persen PPN \times jumlah harga makanan

$$= 10\% \times 900.000$$

$$= \frac{10}{100} \times 900.000$$

$$= \text{Rp. } 90.000,00$$

Jumlah yang harus dibayar = harga makanan + besar PPN

$$= 900.000 + 90.000$$

$$= \text{Rp. } 990.000,00$$

Jadi jumlah yang harus dibayar Ana adalah...Rp. 990.000,00

Kesimpulan:

Lihatlah besar jumlah yang harus dibayar sebelum dan sesudah terkena PPN.

Dengan adanya PPN maka akan menyebabkan jumlah yang harus dibayarkan akan menjadi...bertambah.....

Nilai:

33,33

Nama : Sella Mutia Azizah
Kelas : VIIA
No Absen : 27

LEMBAR JAWAB KUIS 1

1. Diketahui: Minuman kaleng = 4 dus
Harga per dus = 12.500
Dijual setiap kaleng = 2.600
1 dus berisi 6 kaleng
Ditanya: Berapa besar keuntungan atau kerugian kantin sekolah

Jawab: Keuntungan = $12.500 : 6$
 $= 2.083$
 $= 2.600 - 2.083 = 517$
kerugian = $12.500 : 4$
 $= 3.125 - 2600 = 525$

Jadi keuntungan = 517
kerugian = 525

2. Diketahui = 1 tangki berisi = 5.000 l
Harga eceran = 22.000 setiap l
keuntungan bersih = 2.500.000
Ditanya = Berapa harga pembelian 1 tangki pewangi pakaian

Jawab = $2.500.000 : 5000 = 500$
 $22.000 \times 500 = 11.000.000$

Jadi harga pembelian 1 tangki = 11.000.000

Nilai:

91,67

Nama : Aurellia Angelica.....
Kelas : VII.A.....
No Absen : 07.....

LEMBAR JAWAB KUIS 1

1. Diketahui = 4 dus minuman kaleng dengan harga Rp. 12.500 per dus. (1)
1 dus = 6 kaleng
Dijual perkaleng dengan harga 2.600

Ditanya : Berapa besar keuntungan atau kerugiannya? (1)

Jawab : $4 \times 12.500 = 50.000$ (1)
 $4 \times 6 = 24 \times 2.600$ (1)
 $= 62.400$

Untung : $62.400 - 50.000 = 12.400$ (1)

Jadi, keuntungannya adalah 12.400 (1)

2. Diketahui : 1 tangki pewangi Pakoran yang berisi 5.000 liter (1)
Dijual dengan harga Rp. 22.000 setiap liter
Keuntungan yang diperoleh sebesar Rp. 2.500.000

Ditanya : Berapa harga pembelian 1 tangki pewangi Pakoran tersebut? (1)

Jawab : $22.000 \times 5.000 = 110.000.000$ (1)
 $110.000.000 - 2.500.000$ (1)
 $107.500.000 / \text{Tangki}$ (1)

Jadi, harga pembelian 1 tangki adalah Rp. 107.500.000 (1)

Nilai:

100

Nama : Daffa Ilham R.
Kelas : 7A
No Absen : 8

LEMBAR JAWAB KUIS 2

1. Dk = • Harga Pembelian 40 buah belimbing @ Rp. 2.000,00
• 25 buah dijual @ Rp. 2.500,00
• 10 buah dijual @ Rp. 2.250,00
• Sisanya busuk
- Dt = Tentukan persentase untung atau rugi nya!
- Jawab = Harga Pembelian keseluruhan = 2.000×40
 $= \text{Rp. } 80.000,00$
- Harga Penjualan keseluruhan = $(25 \times 2.500) + (10 \times 2.250)$
 $= \text{Rp. } 62.500,00 + \text{Rp. } 22.500$
 $= \text{Rp. } 85.000,00$
- Untung = $\text{Rp. } 85.000,00 - \text{Rp. } 80.000,00$
 $= \text{Rp. } 5.000,00$
- Persentase = $\frac{U}{HB} \times 100\%$
 $= \frac{5.000}{80.000} \times 100\%$
 $= 6,25\%$
- Jadi, Persentase Untung yang diperoleh pedagang tersebut adalah 6,25%.
2. Dk = • koperasi sekolah mem beli 1 lusin pulpen seharga Rp. 28.000,00
• dijual dan mendapat keuntungan 20%
- Dt = Tentukan harga penjualan 1 pulpen!
- Jawab = $HJ \text{ keseluruhan} = \frac{20}{100} \times HB$
 $= \frac{120}{100} \times 28.000$
 $= \text{Rp. } 33.600$
- HJ Satuan = $33.600 : 12$
 $= \text{Rp. } 2.800,00$
- Jadi, Harga penjualan 1 pulpen adalah Rp. 2.800,00

Nilai:

100

Nama : SITI INDAH PERTIWI
 Kelas : VII A
 No Absen : 29

LEMBAR JAWAB KUIS 2

1) Diketahui :

- Seorang pedagang membeli buah belimbing 40 buah dengan harga 2000 per buah
- Selanjutnya 25 buah dijual dengan harga Rp. 2500,00 per buah (1)
- 10 buah dijual Rp. 2250,00 per buah (1)
- Sisanya busuk & tidak laku dijual

* Ditanyakan :

- Tentukan besar persentase untung atau ruginya (1)

* Penyelesaian :

$$\begin{array}{r}
 40 \times 2000 = 80.000 \text{ harga satu pembelian (modal) } (1) \\
 25 \times 2500 = 62.500 (1) \\
 10 \times 2250 = 22.500 + (1) \\
 \hline
 85.000 \text{ harga penjualan } (1)
 \end{array}$$

$$\Rightarrow \frac{85.000 - 80.000}{80.000} \rightarrow \text{untung } (1)$$

$$\text{Persentase untung} = \frac{5000}{80.000} \times 100\% = \frac{25}{4}\% = 6,25\% (1)$$

Jadi keuntungan yang diperoleh pedagang buah adalah 6,25% dari (1)
 harga pembelian

2) Harga satu lusin pulpen Rp. 20.000 } Diketahui (1)
~~dijual dengan harga Rp. 2000 per buah~~
 Mendapat keuntungan 20%

Ditanyakan :

- Tentukan penjualan satu pulpen (1)
 ↳ harga

$$\text{Penyelesaian : } \frac{20}{100} \times 20000 (1)$$

$$5000 + 20000 = 25000 : 12 (1)$$

Jadi harga 1 buah pulpen 2000 (1)

Nilai:

73,33

Nama : Dodi Pranaka
Kelas : VII A
No Absen : 10

LEMBAR JAWAB KUIS 3

① Diketahui : * 5 lusin pensil = 60 buah * Diskon = 5%
 * 2 lusin buku tulis = 24 buah
 * harga 800 / buah
 * harga 2000 / buah

Ditanyakan : Berapa rupiah yang harus dibayar koperasi ?

Jawab :

$$\begin{aligned} &= (60 \times 800) + (24 \times 2000) - 5\% \times 96.000 \\ &= 48.000 + 48.000 \\ &= 96.000 - 5\% \times 96.000 \\ &= 96.000 - 4800 \\ &= 91.200 \end{aligned}$$

Jadi koperasi membayar Rp 91.200,00

② Diketahui : * 2 karung beras = 200 kg
 * 9000 / kg
 * tara 4%

Ditanyakan : Berapa yang harus dibayar pedagang ?

Jawab :

$$\begin{aligned} &= (200 - 8) \times 9000 \\ &= 192 \times 9000 \\ &= 1.728.000 \end{aligned}$$

Jadi pedagang harus membayar Rp 1.728.000,00

Nilai:

73,33

Nama : Adellya Nirgrum
Kelas : VII A
No Absen : 01 (satu)

LEMBAR JAWAB KUIS 3

- 1) Diketahui : a. Kop. Sek. membeli 5 lusin pensil dgn harga Rp 800,00 per buah.
b. 2 lusin buku tulis dgn harga Rp 2000,00 per buah
c. Mendapatkan diskon 5%

Ditanyakan : rupiah yg harus dibayarkan koperasi? (1)

Dijawab =

$$1 \text{ lusin} = 12 \text{ buah}$$

$$5 \times 12 = 60 \times 800 \\ = 48000 \quad \leftarrow \text{pensil (1)}$$

$$2 \times 12 = 24 \times 2000 \\ = 48000 \quad \leftarrow \text{buku (1)}$$

$$48000 + 48000 = 96000 \quad (1) \quad \frac{5}{100} \times 96000 = 4800 \quad (1)$$

$$\text{Jika dibayar kontan} = \text{beli} - \text{diskon} \\ 96000 - 4800 \quad (1) \\ = 91200$$

∴ Koperasi sekolah harus membayar Rp 91.200,00 (1)

- 2) Diketahui : a. pedagang membeli 4 karung beras dgn berat 50kg dan harga Rp 9.000,00 per kilogram. (1)

b. besar tara adalah 4%

Ditanyakan : Uang pembayaran? (1)

Dijawab =

$$4 \times 50 \text{ kg} = 200 \text{ kg} \quad (1) \\ \text{Rp } 9000 \times 200 \text{ kg} = 1.800.000 \quad (1)$$

$$\frac{4}{100} \times 1.800.000 = 32.000$$

∴ Pedagang itu harus membayar Rp 32.000,00

Nilai:

70

Nama : Sella Mutia . A.
Kelas : VII A
No Absen : 27

LEMBAR JAWAB KUIS 4

1. Diketahui : Uang Ufa = 1.500.000
Bunga pertahun = 10% (1)

Ditanyakan : Uang tabungan Linda setelah disimpan 2 tahun (1)

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } & \cancel{10\%} \times 2 = 20\% \\ & = 20\% \times 1.500.000 \\ & = 300.000 \end{aligned}$$

Jadi, uang tabungan Linda setelah disimpan 2 tahun = 300.000

2. Diketahui : Reno membeli motor dengan harga = 14.500.000
PPN = 20% (1)

Ditanyakan : Berapa Reno harus membayar (1)

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } & 20\% \times 14.500.000 (1) \\ & = 2.500.000 \\ & = 14.500.000 + 2.500.000 (1) \\ & = 17.000.000 \end{aligned}$$

Jadi, Reno harus membayar = 17.000.000 (1)

Nilai:

100

Nama : SITI NURAH PERTIWI
Kelas : VII A
No Absen : 29

LEMBAR JAWAB KUIS 4

1. Diketahui :

Ufa menyimpan uang di Bank Mandiri sebesar Rp. 1.500.000,00 (1)
dengan bunga 10% per tahun

Ditanyakan : Hitunglah uang tabungan linda setelah disimpan selama 2 tahun (1)

Penyelesaian :

$$\Rightarrow 2 \times \frac{10}{100} \times \text{Rp. } 1.500.000,00 \quad (1)$$

$$\Rightarrow \text{Rp. } 300.000,00 \Rightarrow \text{bunga dua tahun}$$

$$= \text{Rp. } 1.500.000,00 + \text{Rp. } 300.000,00 \quad (1)$$

$$\text{Rp. } 1.800.000,00$$

Jadi uang tabungan linda setelah 2 tahun adalah Rp. 1.800.000,00 (1)

2. Diketahui :

Reno membeli sebuah sepeda motor dengan harga Rp. 14.500.000,00 (1)
dikenaikan PPN sebesar 20%

Ditanyakan : Berapakah Reno harus membayar (1)

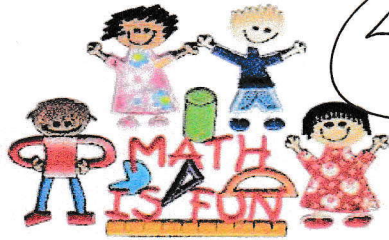
$$\text{Penyelesaian : PPN} = \frac{20}{100} \times 14.500.000 \quad (1)$$

$$= \text{Rp. } 2.900.000,00$$

$$\text{Yang harus dibayar} = 14.500.000 + 2.900.000 \quad (1)$$

$$~~14.500.000~~ \quad 17.400.000$$

Jadi yang harus dibayar adalah ~~14.500.000,00~~ Rp. 17.400.000,00 (1)



42,86

Nama : Adellya Ningrum
Kelas : VII A
No Absen : 01 (satu)

LEMBAR JAWAB TES PRA TINDAKAN

1. Pertidaksamaan linier satu variabel adalah kalimat terbuka yg menyatakan salah satu hubungan $<, \leq, >, \geq$ dan variabelnya berpangkat satu. PLSU diselesaikan dgn cara yg hampir sama pada PLSU dgn menggunakan aturan berikut:
 - a. Tanda ketidaksamaan tidak berubah jika kedua ruas ditambah atau dikurangi bilangan yg sama
 - b. Tanda ketidaksamaan tidak berubah jika kedua ruas dikali atau dibagi bilangan yg sama.
 - c. Tanda ketidaksamaan berubah / dibalik jika kedua ruas dikali atau dibagi bilangan negatif

$$A = 2$$

2. a. $n > 40$... $C = 0, D = 0$
b. $a > 100, b < 30$... $C = 0, D = 0$
c. $p < 3$... $C = 2, D = 2$
d. $p > 10$... $C = 2, D = 2$

3. a. $P \leq 10$
d. $75 < t \leq 100$... $B = 0$
e. $4x + 3y \geq 12$... $C = 0$

$$4. a) \begin{aligned} 0 + y &\leq 12 & D &= 2 \\ \Leftrightarrow y &\leq 12 - 8 & E &= 2 \\ y &\leq 4 & F &= 2 \end{aligned}$$

$$b) \begin{aligned} 3x - 6 &> 4x - 8 & D &= 0 \\ \Leftrightarrow 3x - 4x &> -8 + 6 & E &= 0 \\ \Leftrightarrow -1x &> -2 & F &= 0 \\ x < -2 : -1 & & & \\ x < 2 & & & \end{aligned}$$

$$c) \begin{aligned} 2(2x + 6) &> 4 & D &= 0 \\ \Leftrightarrow 4x + 12 &> 4 & E &= 0 \\ \Leftrightarrow 4x &> 4 - 12 & F &= 0 \\ \Leftrightarrow 4x &> -8 & & \\ x < -8 : 4 & & & \\ x < -2 & & & \end{aligned}$$

$$d) \begin{aligned} 5(3x + 1) &< 3(x + 6) & x &= 13 : 12 & D &= 0 \\ \Leftrightarrow 15x + 5 &< 3x + 18 & x &= 1\frac{1}{2} & E &= 0 \\ \Leftrightarrow 15x - 3x &< 18 - 5 & & & F &= 0 \\ \Leftrightarrow 12x &< 13 & & & & \end{aligned}$$

$$5. a) 3800 + 6000 + 50a \leq 10000$$

$$9800 + 50a \leq 10000$$

$$50a \leq 10000 - 9800$$

$$50a \leq 200$$

$$a \leq 4$$

b. 4 orang

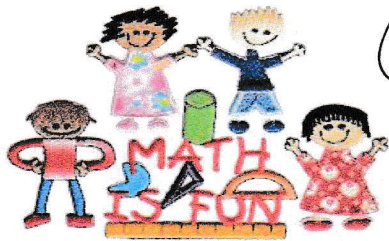
$$A = 0$$

$$D = 2$$

$$E = 2$$

$$F = 2$$

$$G = 2$$



25

Nama : Shamira M.A.P. Sianturi.
Kelas : VII^A.
No Absen : 28.

LEMBAR JAWAB TES PRA TINDAKAN

1. Kalimat terbuka yang memuat tanda $<$, $>$, \geq , \leq atau \neq

$$A = 1$$

2.

- a. $b < 40$ $C = 0, D = 0$
b. $100 > r < 30$ $C = 0, D = 0$
c. $z > 3$ $C = 0, D = 0$
d. $10 > q$ $C = 0, D = 0$

3. a. $p \leq 10 \rightarrow$ PELSUV

b. $3x - 5 = 2s \rightarrow$ Tidak PELSUV

$$B = 1$$

c. $x^2 > 16 \rightarrow$ Tidak PELSUV

$$C = 1$$

d. $75 < t \leq 100 \rightarrow$ PELSUV

e. $4x + 3y \geq 12 \rightarrow$ PELSUV

$$4. a. 8 + y \leq 12$$

$$D=2$$

$$\Leftrightarrow y \leq 12 - 8$$

$$E=2$$

$$\Leftrightarrow y \leq 4$$

$$F=2$$

$$b. 3x - 6 > 4x - 8$$

$$D=0$$

$$\Leftrightarrow 3x - 4x > -8 + 6$$

$$E=0$$

$$\Leftrightarrow -1x > 2$$

$$F=0$$

$$c. 2(2x + 6) > 4$$

$$D=0$$

$$\Leftrightarrow 4x + 12 > 4$$

$$E=0$$

$$\Leftrightarrow 4x > 4 - 12$$

$$F=0$$

$$\Leftrightarrow \frac{4x > -8}{4} : 4$$

$$x < -2$$

$$d. 5(3x + 1) < 3(x + 6)$$

$$D=1$$

$$\Leftrightarrow 15x + 5 < 3x + 18$$

$$E=1$$

$$\Leftrightarrow 15x - 3x < 18 - 5$$

$$F=1$$

$$\Leftrightarrow 12x < 13$$

5. Diketahui : kekuatan jembatan max : 10 ton = 1000 kg.

Berat kosong kendaraan : 3,8 ton : 3800 kg.

Berat muatan pasir : 6 ton : 6000 kg.

Berat rata-rata penumpang : 50 kg.

Ditanyakan : Banyak orang yg dapat menaiki kendaraan sesuai dengan ketentuan max jembatan.

Jawab :

$$a. 3800 + 6000 + 50 q \leq 10.000$$

$$9800 + 50 q < 10.000$$

$$50 q < 10.000 - 9800$$

$$50 q < 200$$

$$\frac{50 q}{50} < \frac{200}{50} : 50$$

$$q < 4$$

b. jadi banyak orang

$$A=2$$

$$D=0$$

$$E=0$$

$$F=0$$

$$G=0$$

Nilai:

88,89

Nama

: Daffa Ilham R. 319

Kelas

: 7A

No Absen

: 8

LEMBAR JAWAB TES PEMAHAMAN KONSEP 1

1.
 - a. Harga pembelian adalah harga barang dari pabrik, grosir, atau tempat lainnya. Harga beli sering disebut modal. Dalam situasi tertentu, modal adalah harga beli ditambah dengan ongkos atau biaya lain.
 - b. Harga penjualan adalah harga barang yang ditetapkan oleh pedagang kepada pembeli.
 - c. Untung terjadi jika harga penjualan lebih dari harga pembelian. $A = A$
 $E = A$
 - d. Rugi terjadi jika harga penjualan kurang dari harga pembelian.

2.
 - a. Pak Harmanto membeli sebidang tanah seharga Rp. 80.000.000,00. Lalu ia menjualnya lagi seharga Rp. 120.000.000,00. Pak Harmanto mendapat keuntungan sebesar Rp. 40.000.000. Alasan: karena harga penjualan lebih dari harga pembelian. $C = 4$
 $E = 4$
 - b. Bu Tiara membeli Mobil seharga Rp. 180.000.000,00. Lalu ia menjualnya lagi seharga Rp. 120.000.000,00. Bu Tiara mengalami kerugian sebesar Rp. 60.000.000,00. Alasan: karena harga penjualan kurang dari harga pembelian.

3.

	Nama Pedagang	Harga Pembelian (HP)	Harga Penjualan (HJ)	Selisih antara HP dengan HJ	Perbandingan antara HP dan HJ	Untung atau Rugi
A.	Pak Yudi	Rp 1.750,00	Rp 2.000,00	Rp 250,00	HP < HJ	Untung
B.	Pak Beni	Rp 5.500,00	Rp 5000,00	Rp 500,00	HP > HJ	Rugi
C.	Bu Joni	Rp 2.200,00	Rp 2.400,00	Rp 200,00	HP < HJ	Untung
D.	Bu Santi	Rp 8.500,00	Rp 8000,00	Rp 500,00	HP > HJ	Rugi
E.	Pak Kalam	Rp 975.000,00	Rp 1.025.000,00	Rp 50.000,00	HP < HJ	Untung
F.	Pak Jaya	Rp 1.150,00	Rp 1000,00	Rp 150,00	HP > HJ	Rugi

B = 12

F = 12

4. Dik = Pemilik toko "Bumi Seber" beli 2 kuintal biji kopi jenis A & 1 kuintal jenis B dengan harga masing-masing Rp 4000,00 dan Rp 2.000,00 per kg. Kedua jenis kopi itu dicampur & campurannya dijual Rp 400.000 per kuintal

Dit = Tentukan persentase keuntungan atau kerugiannya!

Jawab =

$$\begin{aligned} \text{Harga Pembelian keseluruhan} &= (200 \times 4000) + (100 \times 2000) & A=2 \\ &= 800.000 + 200.000 & B=2 \\ &= \text{Rp } 1.000.000 & \text{(3 kuintal)} & D=2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Harga Penjualan keseluruhan} &= \text{Rp } 400.000,00 / 1 \text{ kuintal} & E=2 \\ &= \text{Rp } 1.200.000,00 / 3 \text{ kuintal} & F=2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Untung} &= HJ - HP & G=2 \\ &= 1.200.000 - 1.000.000 \\ &= \text{Rp } 200.000,00 \end{aligned}$$

$$\text{Persentase} = \frac{200.000}{1.000.000} \times 100 = 20\%$$

Jadi, Pemilik toko "Bumi Seber" mendapat untung dengan persentase 20%.

5. Dik = Seorang pedagang ayam membeli 60 ekor ayam seharga Rp 25.000,00 per ekor. Pedagang tersebut memperoleh keuntungan sebesar 25%.

Dit = Hitunglah harga penjualan ayam seluruhnya!

Jawab =

$$\begin{aligned} \text{Harga pembelian seluruhnya} &= 60 \times 25.000 & A=2 \\ &= \text{Rp } 1.500.000 & D=2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Untung} &= \frac{25}{100} \times 1.500.000 & E=2 \\ &= 375.000 & F=2 \\ & & G=2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Harga penjualan seluruhnya} &= 1.500.000 + 375.000 \\ &= \text{Rp } 1.875.000,00 \end{aligned}$$

Jadi, pedagang tersebut menjual seluruh ayamnya seharga Rp 1.875.000,00

6. Pak Arif menjual jam tangan seharga Rp 800.000,00. Ia menderita kerugian 20%.

PT = Berapakah harga pembelian jam tangan tersebut?

Jawab:

$$\text{Harga penjualan} = \text{Rp } 800.000,00$$

$$\text{Persentase kerugian} = 20\%$$

$$\begin{aligned} \text{Kerugian} &= \frac{20}{100} \times 800.000 \\ &= \text{Rp } 160.000,00 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Harga pembelian} &= 800.000 + 160.000 \\ &= \text{Rp } 960.000,00 \end{aligned}$$

Jadi, harga pembelian jam tangan Pak Arif adalah Rp 960.000,00

$$A = 2$$

$$D = 0$$

$$E = 0$$

$$F = 0$$

$$G = 0$$

Nilai:
80,56

Nama : Irmalca Putri
Kelas : VII^A
No Absen : 14

LEMBAR JAWAB TES PEMAHAMAN KONSEP 1

1. a. Harga pembelian adalah nilai uang yang digunakan untuk membeli barang dagangan pada grosir / distributor
- b. Harga Penjualan adalah nilai uang yang diterima dari hasil penjualan barang dagangan
- c. Jika harga penjualan lebih besar daripada harga pembelian $A = 4$
 $E = 4$
- d. Jika harga penjualan lebih kecil daripada harga pembelian

2. a. Keuntungan

=> Adeira membeli sebuah almari dengan harga Rp. 2.500.000,00
kemudian ia menjualnya dengan harga Rp. 3.000.000,00
~~Dengan ini ia~~ Dengan ini ia mendapat keuntungan Rp. 500.000,00

$C = A$
 $E = 0$

b. Kerugian

=> Fida membeli sebuah guci dengan harga Rp. 550.000,00
kemudian ia menjualnya dengan harga Rp. 400.000,00
Dengan ini ia mendapat kerugian sebesar Rp. 150.000,00

3.

	Nama Pedagang	Harga Pembelian (HP)	Harga Penjualan (HJ)	Selisih antara Hp dan HJ	Perbandingan antara HP dan HJ (< atau >)	untung atau rugi
a	P. Vudi	Rp. 1.750,00	Rp. 2.000,00	Rp. 250,00	HP < HJ	untung
b	P. Beni	Rp. 5.500,00	Rp. 5000,00	Rp. 500,00	HP > HJ	Rugi
c	Bu. Joni	Rp. 2.200,00	Rp. 2.400,00	Rp. 200,00	HP < HJ	untung
d	Bu. Santi	Rp. 8.500,00	Rp. 8.000,00	Rp. 500,00	HP > HJ	Rugi
e	P. Kalam	Rp. 975.000,00	Rp. 1.250,00	Rp. 50.000,00	HP < HJ	untung
f	P. Jaya	Rp. 1.150,00	Rp. 1.000,00	Rp. 150,00	HP > HJ	Rugi

B = 12
F = 12

4. Diket : Biji kopi jenis A dengan harga Rp 4.000,00 per kg
Biji kopi jenis B dengan harga Rp 2000,00 per kg
kedua jenis kopi di campur lalu di jual dengan harga Rp. 400.000,00 per kuintal

Dit : Tentukan persentase keuntungan dan kerugian

Jawab A. $2 \text{ kW} = 200 \text{ kg}$
 $200 \times 4000 = 800.000,00$

B. $1 \text{ kW} = 100 \text{ kg}$
 $100 \times 2000 = \text{Rp. } 200000$

$\text{Rp. } 800.000,00 + \text{Rp. } 200.000,00$
 $= \text{Rp. } 1.000.000,00$

$3 \times 400000 = 1.200.000$

$\frac{200.000}{1.000.000} \times 100\% = \frac{200.000}{10.000} = 20\%$

Jadi ada 20%

5. Diket : 60 ekor ayam seharga Rp. 25.000,00 per ekor
 Pedagang tersebut memperoleh keuntungan sebesar 25%

Dit : Hitunglah harga penjualan ayam seluruhnya

Jawab : $\text{Rp. } 25.000,00 \times 60$
 $= \text{Rp. } 1.500.000,00$

$\frac{25}{100} \times 1.500.000,00 = 375.000$

$\text{Rp. } 1.500.000,00 + \text{Rp. } 375.000,00 = 1.875.000,00$

Jadi Penjualan ayam seluruhnya adalah : Rp. 1.875.000,00

6. Diket : Jam tangan Rp. 800.000,00
 Ia menderita kerugian 20%

Dit : Berapakah harga pembelian jam tangan tersebut

Jawab : $\frac{20}{100} \times 800.000,00 = 160.000$

$\text{Rp. } 800.000,00 + \text{Rp. } 160.000,00 = \text{Rp. } 960.000,00$

Jadi harga pembelian jam tangan adalah Rp. 960.000,00

A=2
 D=0
 E=0
 F=0
 G=0

A=2
 B=0
 D=2
 E=2
 F=2
 G=2

A=2
 D=2
 E=2
 F=2
 G=2

Nilai:

83,87

Nama : Daffa Ilham R.
Kelas : 7A
No Absen : 8

LEMBAR JAWAB TES PEMAHAMAN KONSEP 2

1. a. Rabat adalah Diskon atau potongan harga
b. Bruto adalah berat kotor atau berat isi dengan bungkusnya $A=8$
c. Tara adalah selisih antara ~~Bruto~~ Bruto & Netto
d. Netto adalah ~~atau~~ berat bersih atau berat isi tanpa bungkusnya

2. Pajak adalah iuran wajib yang dibebankan kepada masyarakat

Jenis-jenis pajak =

- Pajak Penghasilan (PPh)

Contoh = Gaji ~~para~~ para pegawai berkurang sesuai dengan besar PPh-nya $A=2$
 $B=1$
 $C=1$

- Pajak Pertambahan Nilai (PPN)

Contoh = Jumlah uang yang di bayarkan saat berbelanja di supermarket bertambah sesuai dengan besar PPN-nya

3. Dk = Harga sebuah mainan anak-anak Rp 15.000,00. Ibu memperoleh diskon 10%

Dt = Berapa rupiahkah yang harus dibayarkan jika ia membeli 2 buah mainan?

Jawab:

$$\text{Diskon} = \frac{10}{100} \times 15.000 = \text{Rp } 1500,00$$

$A=2$

$D=2$

$E=2$

$F=2$

$G=2$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah harga} &= 2 \times (15.000 - 1.500) \\ &= 2 \times 13.500 \\ &= \text{Rp } 27.000,00 \end{aligned}$$

Jadi, uang yang harus dibayarkan sebesar Rp 27.000,00

4. Dk = Pak Surya beli 2 Peti jeruk, masing² 25 kg. Harga Rp 4000,00 per kg
Dt = Jika besar Tarta 4%, berapa rupiahlah pak Surya harus Membayar?

Jawab =

$$\text{Netto} = 100\% - 4\% = 96\%$$

$$A = 2$$

$$D = 2$$

$$E = 2$$

$$F = 2$$

$$G = 2$$

$$\text{Jumlah harga} = \frac{96}{100} \times 2 \times (25 \times 4000)$$

$$= \frac{96}{100} \times 2 \times 100.000$$

$$= \frac{96}{100} \times 200.000$$

$$= \text{Rp } 192.000,00$$

Jadi, jumlah yang harus dibayarkan pak Surya adalah Rp 192.000,00

5. Dk = Linda menyimpan uang di bank sebesar Rp 4.000.000,00 dengan bunga tunggal 5% per tahun.
Dt = Tentukan : a. Besar bunga setelah 6 bulan
b. Besar bunga setelah 1 tahun

Jawab =

$$\text{a. } \frac{6}{12} \times \frac{5}{100} \times 4.000.000 = \frac{1}{2} \times 200.000 \\ = \text{Rp } 100.000,00$$

$$\text{b. } \frac{5}{100} \times 4.000.000 = \text{Rp } 200.000,00$$

Jadi, besar bunga setelah 6 bulan adalah Rp 100.000,00 dan besar bunga setelah 1 tahun adalah Rp 200.000,00

$$A = 2$$

$$D = 4$$

$$E = 4$$

$$F = 4$$

$$G = 4$$

6. Dk = Geri mendapat hadiah sebuah sepeda motor untuk mengambil hadiah tersebut, harus membayar pajaknya sebesar 20%
Dt = Jika harga sepeda motor Rp 12.000.000, betapakah jumlah uang yang harus dibedakan Geri agar dapat mengambil hadiah tersebut?

Jawab:

$$\text{Pajak} = \frac{20}{100} \times 12.000.000 = \text{Rp} 2.400.000,00$$

Jadi, jumlah uang yang harus dibedakan Geri agar dapat mengambil hadiah sebesar Rp 2.400.000,00

$$A = 2$$

$$D = 0$$

$$E = 0$$

$$F = 0$$

$$G = 0$$

Nilai:

70,74

Nama : Irmalia Putri
Kelas : VII^A
No Absen : 14

LEMBAR JAWAB TES PEMAHAMAN KONSEP 2

1. a. Rabat adalah potongan harga
b. Bruto adalah berat isi beserta kemasannya A=8
c. Netto adalah berat isi
d. Tara adalah berat kemasan

2. Pajak adalah uang yang diberikan kepada pemerintah sesuai aturan yang berlaku
Jenis - jenis pajak

1. Pajak penghasilan A=2
2. " Pertambahan nilai B=2
3. " bumi dan bangunan C=0

0 ~~15.000,00~~ ~~15.000,00~~ ~~15.000,00~~

3. Diket : harga sebuah mainan Rp. 15.000,00
mendapat diskon 10 %

Dita : Berapa rupiah Ibu harus membayar jika ia membeli 2 mainan ?

$$\begin{aligned} \text{Jawab} &: \text{Rp. } 15.000,00 \times 2 = \text{Rp. } 30.000,00 & A=2 \\ & \quad 10\% \times 2 = 20\% & D=0 \\ & \quad \frac{20}{100} \times 30.000,00 = 6000,00 & E=0 \\ & & F=0 \\ & & G=0 \end{aligned}$$

$$\text{Rp. } 30.000,00 - \text{Rp. } 6.000,00 = \text{Rp. } 24.000,00$$

Jadi Ibu harus membayar Rp. 24.000,00

4. Diket : 2 Peti Jeruk dengan berat 25 kg harga Rp. 4000,00 / kg
Besarnya tara 4%

Dita : Berapa rupiah Pak Surya harus membayar ?

$$\begin{aligned} \text{Jawab} &: 4000 \times 50 = \text{Rp. } 200.000,00 & A=2 \\ & & D=0 \\ & \quad \frac{4}{100} \times 200.000,00 = 8000 & E=0 \\ & & F=0 \\ & & G=0 \end{aligned}$$

$$\text{Rp. } 200.000,00 + \text{Rp. } 8.000,00 = \text{Rp. } 208.000,00$$

Jadi Pak Surya harus membayar Rp. 208.000,00

Diket : menyimpan uang Rp. 4.000.000,00, bunga 5% / bulan.
Dit : Berapa besar bunga setelah 6 bulan dan 1 tahun

5. a. besar bunga setelah 6 bulan

$$\frac{6}{12} \times 5\% \times \text{Rp. } 4.000.000,00$$

$$\frac{6}{12} \times \frac{5}{100} \times \text{Rp. } 4.000.000,00 = \text{Rp. } 100.000,00$$

A=2
D=4
E=4
F=4
G=4

b. Besar bunga setelah 1 tahun

$$1 \times 5\% \times \text{Rp. } 4.000.000,00$$

$$1 \times \frac{5}{100} \times \text{Rp. } 4.000.000,00 = 200.000,00$$

6. Diket : Pajak 20%
Harga Sepeda motor Rp. 12.000.000,00

Dit : Maka berapakah jumlah uang yang harus disediakan Geri agar dapat mengambil hadiah tersebut?

$$\frac{20}{100} \times 12.000.000,00 = \text{Rp. } 2.400.000,00$$

$$\text{Rp. } 12.000.000,00 + \text{Rp. } 2.400.000,00 = \text{Rp. } 14.400.000,00$$

Jadi Geri harus menyediakan uang sebesar Rp. 14.400.000,00

A=2
D=2
E=2
F=2
G=2

LAMPIRAN

14

Foto Penelitian

FOTO-FOTO PENELITIAN



Guru menjelaskan materi pelajaran



Siswa berfikir secara mandiri



Siswa berfikir secara berpasangan



Beberapa kelompok presentasi



Guru memandu jalannya presentasi



Siswa menyimak jalannya presentasi

LAMPIRAN

15

Arsip Surat



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JL PGRI 1 Sonosewu No 117 Kotak Pos 1123 Yogyakarta -55182 Telp (0274), 376808, 373198, 373038 Fax (0274)376808

Nomor: A. 2.556/ FKIP-UPY/ R/XI/2015

Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth :
Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kabupaten Sleman
Di Sleman

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian bagi mahasiswa kami Program Studi Pendidikan Matematika atas nama :

Nama Mahasiswa : Kumolowati Hari Murti
Nomor Mahasiswa : 10144100235
Semester / Prodi : Gasal/ Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat : Bedingin Rt 07 Rw 38 Sumberadi, Mlati, Sleman
Judul penelitian : "UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS VII A SMP NEGERI 1 MLATI"
Waktu Penelitian : Nopember s/d Januari 2015
Tempat Penelitian : SMP Negeri 1 Mlati

Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih

Yogyakarta, 11 Nopember 2015
Dekan FKIP



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.
NIP. 19570310 198503 2 001

Tembusan Kepada Yth:

1. Kepada SMP N 1 Mlati Sleman
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 3854 / 2015

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/3764/2015
Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 13 Nopember 2015

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : KUMOLOWATI HARI MURTI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 10144100235
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. PGRI I Sonosewu Yogyakarta
Alamat Rumah : Bedingin RT 07 RW 38 Sumberadi Mlati
No. Telp / HP : 085743319706
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR
SHARE PADA SISWA KELAS VII A SMP NEGERI 1 MLATI
Lokasi : SMP Negeri 1 Mlati Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 13 Nopember 2015 s/d 12 Februari 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 13 Nopember 2015

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
4. Camat Mlati
5. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Mlati
6. Ka. SMP Negeri 1 Mlati Sleman
7. Dekan FKIP - UPY
8. Yang Bersangkutan





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 MLATI

Sanggrahan, Tirtoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55287

Telepon 08112651682

Website: www.smpn1mlati.sch.id, E-mail: smpn_mlati@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 074/84

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Mlati, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, menerangkan bahwa:

Nama : KUMOLOWATI HARIMURTI
NIM : 10144100235
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta
Alamat Instansi : Jl. PGRI No. 1 Sonosewu Yogyakarta
Alamat Rumah : Bedingin Rt 07 Rw 38 Sumberadi, Mlati, Sleman

yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Mlati Sleman pada tanggal 14 November s.d. 28 November 2015 dengan judul penelitian ‘UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE PADA SISWA KELAS VII A SMP NEGERI 1 MLATI’

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mlati, 27 April 2016
Ptt. Kepala Sekolah,



Rini Trimurti MG
Rini Trimurti MG, S.Pd., M.Hum
Pembina IV/a

NIP. 19630317 198403 2 004

LAMPIRAN

16

Kartu Bimbingan Skripsi



BLANGKO KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FKIP
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

1. Nama : KUMOLOWATI HARIMURTI
2. Tempat, tanggal lahir : SLEMAN, 9 MEI 1981
3. Nomor Pokok Mhs : 10144100235
4. Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
5. Alamat Rumah : BEDINGIN, SUMBERADI, MLATI, SLEMAN, DIY
6. No Telp/Hp : 085743319706
7. Pembimbing : Dra KRISTINA WARNIASIH, M.Pd
8. Validator :
9. Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE PADA SISWA
KELAS VII A SMP NEGERI 1 MLATI

No	Hari,tanggal	Catatan / Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
1	17/9 2015	Bab I. C-G. u, instruksi tes pra siklus diawali dari identifikasi pembedaan, namun kelas di bawah.	
2	21/9 2015	Bab I a c c Bab II penalaran konsep, keangka berturut-turut.	

No	Hari, tanggal	Catatan / Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
3	25/9 2015	Bab II kerangka bertitik & himpunan acc. Bab III. desain panel, prosedur panel, teknik pengumpulan data	<u>Dmp</u> ?
4	30/9 2015	Analisis data, Validitas instrumen, indikator keberhasilmu. Bab I - III print.	<u>Dmp</u>
5	28/4 2016	Bab IV siklus I & II Bemang, Refleksi	<u>Dmp</u>
6	3/5 2016	Pembahasan dg grafik ketar	<u>Dmp</u>
7	9/5 2016	Bab V Kesimpulan & Saran	<u>Dmp</u>
8	13/5 2016	Abstrak bas degree's lengkap dg hal depan	<u>Dmp</u>
9	17/5 2016	Cekling bab I - V. abstrak	<u>Dmp</u>
10	19/5 2016	acc, daftar isi pendahuluan	<u>Dmp</u>