

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PERENCANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH**

**(3 SKS) SEMESTER 3**



**DRS. SISWANTA , M.Pd  
NIS. 19650216 199109 1 004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2023**



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**

**Kode Dok.**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perencanaan Pembelajaran Sejarah		KKM44112	Mata Kuliah Umum	T=2	P=0	4	22 Agustus 2023
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>		<b>Dosen Pengembang RPS</b>  <b>Drs. Siswanta, M.Pd</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>  <b>Dr. Iqbal Birsyada, M.Pd</b>	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL PRODI</b>	Mahasiswa setelah lulus dari Prodi Pendidikan Sejarah mampu menjadi pendidik, peneliti muda, entrepreneurship dan <i>Tour Guide</i> kesejarahan					
	Sikap	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious					
	Sikap	Memiliki jiwa nasionalisme, karakter kewirausahaan, dan semangat pengabdian dengan menerapkan nilai-nilai Ke-PGRI-an					
	Pengetahuan	Menguasai konsep dan teori kependidikan, teori pendidikan sejarah, ilmu sejarah dan konsep teoritik sejarah, serta karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik					
	Pengetahuan	Menguasai konsep dan metode penelitian pendidikan, utamanya penelitian pendidikan sejarah					
	Keterampilan Umum	Mampu mempublikasikan hasil tugas akhir atau karya desain/seni, yang memenuhi syarat tata tulis ilmiah, dan dapat diakses oleh masyarakat akademis					
	Keterampilan Umum	Mampu menyusun dan mengkomunikasikan ide dan informasi bidang kesejarahan melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat akademik					
	Keterampilan Khusus	Mampu menyelenggarakan pembelajaran sejarah dengan teknologi informasi dan menggunakan media berbasis lab. sejarah secara kreatif					
<b>CPMK Perencanaan Pembelajaran Sejarah</b>	Mampu memahami konsep perencanaan pembelajaran sejarah, terampil menyusun perencanaan pembelajaran sejarah, menganalisis, mengolah dan memanfaatkan hasil perencanaan pembelajaran sejarah						
<b>Deskripsi Singkat</b>	Perencanaan pembelajaran sejarah merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah. Mata Kuliah ini						

<b>MK</b>	membekali mahasiswa agar mampu menyusun dan memanfaatkan perencanaan pembelajaran sejarah.					
<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Perencanaan Pembelajaran</li> <li>2. Deskripsi Kurikulum Sejarah</li> <li>3. Pengertian, Tujuan dan Fungsi Mata Pelajaran Sejarah</li> <li>4. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Sejarah</li> <li>5. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Sejarah</li> <li>6. Rambu-Rambu Proses Pembelajaran</li> <li>7. Karakteristik Pembelajaran Sejarah</li> <li>8. Model-model dalam Pembelajaran Sejarah</li> <li>9. RPP</li> </ol>					
<b>Pustaka</b>	Utama: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leo Agung S. &amp; Sri Wahyuni. (2019). <i>Perencanaan Pembelajaran Sejarah</i>. Yogyakarta: Penerbit Ombak.</li> <li>2. Widja, I. Gde. (1989). <i>Dasar-dasar Pengembangan Strategi serta metode Pengajaran Sejarah</i>. Jakarta: Depdikbud.</li> </ol>					
	Pendukung: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Akhmad Sudrajat. (2011). <i>Kurikulum dan Pembelajaran dalam Paradigma Baru</i>. Yogyakarta: Paramitra Publishing.</li> <li>4. Sartono Kartodirdjo. (1992). <i>Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.</li> <li>5. Wina Sanjaya. (2010). <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>	Drs. Siswanta, M.Pd.					
<b>Mata kuliah syarat</b>						
<b>Mg ke-</b>	<b>Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media &amp; Sumber Belajar]</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>
1, 2	Mampu menjelaskan hakikat perencanaan pembelajaran sejarah	Ketepatan menjelaskan hakikat perencanaan pembelajaran sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang hakikat perencanaan pembelajaran sejarah</li> <li>• Catatan keaktifan bertanya dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrak perkuliahan</li> <li>• Kuliah</li> <li>• Ceramah dan tanya jawab 2 x (2 x 50’)</li> <li>• Power point</li> </ul>	Materi: pengertian, pentingnya, manfaat dan fungsi perencanaan pembelajaran sejarah.	5

			berpendapat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Perencanaan Pembelajaran Sejarah 2 x (2 x 60")</li> </ul>	<p>Buku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hal. 1</li> </ul>	
3	Mampu menjelaskan deskripsi kurikulum sejarah	Ketepatan menjelaskan deskripsi kurikulum sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang deskripsi kurikulum sejarah</li> <li>• Catatan keaktifan bertanya dan berpendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Diskusi 1 x (2 x 50")</li> <li>• <i>Power point</i> dan makalah</li> <li>• Buku Perencanaan Pembelajaran Sejarah 1 x (1 x 60")</li> </ul>	<p>Materi:</p> <p>Deskripsi kurikulum sejarah</p> <p>Buku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hal. 50</li> </ul>	5
4, 5	Mampu menjelaskan Pengertian, Tujuan dan Fungsi Mata Pelajaran Sejarah	Ketepatan menjelaskan Pengertian, Tujuan dan Fungsi Mata Pelajaran Sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Pengertian, Tujuan dan Fungsi Mata Pelajaran Sejarah</li> <li>• Catatan keaktifan bertanya dan berpendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Diskusi 2 x (2 x 50")</li> <li>• <i>Power point</i> dan makalah</li> <li>• Buku Perencanaan Pembelajaran Sejarah 2 x (1 x 60")</li> </ul>	<p>Materi:</p> <p>Pengertian, Tujuan dan Fungsi Mata Pelajaran Sejarah</p>	10
6	Memahami Ruang Lingkup Mata Pelajaran Sejarah	Ketepatan menjelaskan ruang lingkup mata pelajaran sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Ruang Lingkup Mata Pelajaran Sejarah</li> <li>• Catatan keaktifan bertanya dan berpendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Diskusi 1 x (2 x 50")</li> <li>• <i>Power point</i> dan makalah</li> <li>• Buku Perencanaan Pembelajaran Sejarah 1 x (1 x 60")</li> </ul>	<p>Materi:</p> <p>Ruang Lingkup Mata Pelajaran Sejarah</p> <p>Buku</p>	5
7	Memahami standar kompetensi mata pelajaran sejarah	Mampu memahami standar kompetensi mata pelajaran sejarah: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetensi umum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang standar kompetensi mata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Diskusi 1 x (2 x 50")</li> </ul>	<p>Materi:</p> <p>Standar kompetensi mata pelajaran</p>	5

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetensi dasar</li> </ul>	<p>pelajaran sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan keaktifan bertanya dan berpendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Power point</i> dan makalah</li> <li>• Buku Perencanaan Pembelajaran Sejarah 1 x (1 x 60")</li> </ul>	<p>sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku</li> </ul>	
8	Memahami rambu-rambu proses pembelajaran	Ketepatan menjelaskan rambu-rambu proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang standar kompetensi mata pelajaran sejarah</li> <li>• Catatan keaktifan bertanya dan berpendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Diskusi 1 x (2 x 50")</li> <li>• <i>Power point</i> dan makalah</li> <li>• Buku Perencanaan Pembelajaran Sejarah 1 x (1 x 60")</li> </ul>	Materi: rambu-rambu proses pembelajaran	5
9	Memahami karakteristik pembelajaran sejarah	Ketepatan dalam menjelaskan karakteristik pembelajaran sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang standar kompetensi mata pelajaran sejarah</li> <li>• Catatan keaktifan bertanya dan berpendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Diskusi 1 x (2 x 50")</li> <li>• <i>Power point</i> dan makalah</li> <li>• Buku Perencanaan Pembelajaran Sejarah 1 x (1 x 60")</li> </ul>	Materi: Karakteristik pembelajaran sejarah	5
10, 11	Memahami model-model dalam pembelajaran sejarah	<p>Mampu memahami model-model dalam pembelajaran sejarah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Model garis besar kronologi</li> <li>• Model tematik</li> <li>• Model garis perkembangan khusus</li> <li>• Model regresif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang standar kompetensi mata pelajaran sejarah</li> <li>• Catatan keaktifan bertanya dan berpendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Diskusi 2 x (2 x 50")</li> <li>• <i>Power point</i> dan makalah</li> <li>• Buku Perencanaan Pembelajaran Sejarah 2 x (1 x 60")</li> </ul>	Materi: Model-model dalam pembelajaran sejarah	10
12,13	Terampil mengembangkan Silabus dan RPP.	Mampu menjelaskan pengertian, manfaat,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> </ul>	Materi: Pengembangan	10

		prinsip, komponen dan pengembangannya.	<p>membuat dan mengembangkan Silabus dan RPP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan keaktifan bertanya dan berpendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah dan tanya jawab 2 x ( 2 x 50")</li> <li>• Power point</li> <li>• Buku Perencanaan Pembelajaran Sejarah 2 x (1 x 60")</li> </ul>	Silabus dan RPP	
14	Presentasi RPP (tugas individu)					
15	<b>UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>					10

## RENCANA TUGAS MAHASISWA

 <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b>						
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>						
<b>MATA KULIAH</b>	Perencanaan Pembelajaran Sejarah					
<b>KODE</b>	KKM44112	SKS	3	Semester	3	
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Drs. Siswanta, M.Pd.					
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
1. Individu: Menyusun RPP			2 minggu			
2. Kelompok: Makalah			3 minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>						
1. Menyusun RPP						
2. Makalah						
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>						
Mampu memahami konsep perencanaan pembelajaran sejarah, terampil menyusun perencanaan pembelajaran sejarah, menganalisis, mengolah dan memanfaatkan hasil perencanaan pembelajaran sejarah						
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>						
1. Tugas ini bertujuan agar mahasiswa terampil menyusun dan mengembangkan perencanaan pembelajaran sejarah						
2. Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui konsep perencanaan pembelajaran sejarah						
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>						
1. Mahasiswa menyusun RPP						
2. Mahasiswa mengkaji materi perencanaan pembelajaran sejarah sesuai dengan tema masing-masing						
<b>BENTUK DAN FORMAT LUAR</b>						
1. RPP						
2. Makalah						
<b>INDIKATOR DAN KRITERIA</b>						
1. Kesesuaian RPP dengan aspek-aspek komponen RPP.						
2. Kemampuan mahasiswa dalam memahami teori perencanaan pembelajaran sejarah dengan benar						
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>						
1. RPP akan dikumpulkan dan dipresentasikan dipertemuan akhir						

2. Makalah dipresentasikan sesuai jadwal kelompok masing-masing

**LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas individu adalah 35%, tugas kelompok adalah 25% dari 100% penilaian mata kuliah ini. Sedangkan penilaian lainnya antara lain: Bobot nilai keaktifan 15%, presensi 15% dan UAS 10%.

**DAFTAR RUJUKAN**

Akhmad Sudrajat. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran dalam Paradigma Baru*. Yogyakarta: Paramitra Publishing.

Leo Agung S. & Sri Wahyuni. (2019). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Sartono Kartodirdjo. (1992). *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Widja, I. Gde. (1989). *Dasar-dasar Pengembangan Strategi serta metode Pengajaran Sejarah*. Jakarta: Depdikbud.

Wina Sanjaya. (2010). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

**RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA**

No	Indikator	Skor Penilaian					Jumlah
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 - 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81	
1	<b>Individu:</b> - Menyusun RPP						
2	<b>Kelompok:</b> - Menyusun makalah - Mempresentasikan makalah						
<b>Nilai total</b>							

## RUBRIK PENILAIAN TOTAL PERKULIAHAN

No	Indikator	Bobot	Nilai
1	Tugas Individu (RPP)	35%	
2	Tugas Kelompok	25%	
3	Presensi	15%	
4	Keaktifan	15%	
6	UAS	10%	
<b>Nilai Total (100%)</b>			