

## BAB V

### KESIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SD Negeri Brajan, Kasihan, Bantul dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *student facilitator adn explaining* dengan multimedia dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hasil nilai rata-rata kelas sebelum melaksanakan tindakan diperoleh 67,45 dengan frekuensi tuntas sebanyak 9 siswa sudah mencapai KKM dengan presentase ketuntasan sebanyak 37,5%. Kemudian setelah melaksanakan tindakan pada siklus I meningkat 3,48% diperoleh hasil nilai rata-rata siswa menjadi 69,80 dengan frekuensi tuntas sebanyak 13 siswa sudah mencapai KKM presentase ketuntasan sebanyak 54,16%. Pada siklus II mengalami peningkatan yang cukup tinggi yaitu 24,16% nilai rata-rata kelas menjadi 83,75 dengan dengan frekuensi tuntas sebanyak 21 siswa sudah mencapai KKM persentase ketuntasan mencapai 87,5% yaitu dengan nilai terendah 45 dan nilai tertinggi 95.
2. Berdasarkan hasil observasi kreativitas belajar siswa melalui model pembelajaran *student facilitator adn explaining* dengan multimedia pada siklus I skor rata-rata kreativitas belajar siswa yang diperoleh 23,83 kemudian meningkat 20,31% pada siklus II menjadi 28,67. Jumlah siswa yang tuntas pada siklus I sebanyak 6 siswa dengan persentase ketuntasan

25% setelah dilaksanakan siklus II, jumlah siswa yang tuntas menjadi 18 siswa dengan persentase ketuntasan 75% serta keterlaksanaan proses pembelajaran guru sebesar 80% pada siklus I dan pada siklus II sebesar 90%.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan hal-hal yang telah dikemukakan selanjutnya dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi kepala sekolah

Kepala sekolah sebaiknya menyarankan kepada guru-guru kelas untuk menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining* dengan multimedia sebagai salah satu alternatif dalam mata pelajaran IPS untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

### 2. Guru

Guru dalam kegiatan belajar mengajar diharapkan menggunakan model pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan model *student facilitator and explaining* dengan multimedia.

### 3. Siswa

Siswa agar lebih aktif dalam melaksanakan pembelajaran dengan model pembelajaran *student facilitator and explaining* dengan multimedia sehingga kreativitas dan prestasi belajar diharapkan menjadi lebih baik.

### C. Rekomendasi

Berdasarkan hal-hal yang telah dikemukakan selanjutnya dapat diajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining* dengan multimedia dalam kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar IPS ini, diharapkan dapat digunakan sebagai masukan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian yang serupa atau bahkan perbandingan dengan metode lain untuk penelitian.
2. Penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* dengan multimedia dalam kegiatan belajar mengajar sangat bermanfaat bagi guru dan siswa, maka diharapkan model pembelajaran *student facilitator and explaining* dengan multimedia dapat dilakukan secara berkesinambungan dalam mata pelajaran IPS maupun pada mata pelajaran yang lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Alex Sobur. 2009. *Psikologi Umum dalam Lintas Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Aris Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ayu Wiratningsih, (2014). *Pengaruh Student Facilitator and Explaining Berbantuan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas V SD Gugus Igusti Ngurah Rai*. Jurnal Mimbar PGSD Online Vol.1
- Daryanto.2011.*PenelitianTindakan Kelasdan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh-Contohnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Deni Darmawan. 2012. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Dewik Irlinawati, Dzulkifli Efendi, Siti Andriani W, (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Pada Perkalian Bilangan Bulat*. Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo, Vol.1,No.2, September 2013. ISSN : 2337-8166.
- Hamzah. B. Uno, dkk. 2011. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta. PT.Bima Aksara
- Mayer, R.E. 2009. *Multimedia Learning Prinsip-prinsip dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Miftahul Huda.2013. *Model- model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- [Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini. 2012. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Teras.](#)
- [Mulyasa.2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013.Bandung: PT. Remaja Rodaskarya.](#)
- [Poerwadarminta. 2006. Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.](#)

- Setyarto Ariyadi. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran SFAE (Student Facilitator And Explaining) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas 4 Sdn Klero 01 Kabupaten Semarang Semester Genap Tahun Pelajaran 2012/2013*. Diperoleh 30 November 2015, <http://repository.uksw.edu/handle/123456789/3763>
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyatno . 2009. *Menjelajah Pembelajaran inovatif*. Jawa Timur: Masmmedia Buana Pustaka.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta.Rineka Cipta.
- Tasrif. 2008. *Pengantar Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Genta Press.
- Trianto. 2007. *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Mendesai Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Rudi Gunawan. 2011. *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Rudi Susilana. & Cepi Riyana. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Utami Munandar. 2002. *Kreativitas dan Keberbakatan Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat*. Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama
- Wiratningsih. (2014). *Pengaruh Student Facilitator And Explaining Berbantuan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas V SD Gugus Igusti Ngurah Rai*. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2 (1), 1-10. Diperoleh 30 November 2015, dari <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/2152>
- Yesi Budiarti.(2015). *Pengembangan Kemampuan Kreativitas Dalam Pembelajaran IPS*. *Jurnal Jurnal Pendidikan Ekonom FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, Vol.3.No.1.2015.ISSN:2442-9449
- Zaenal Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

# LAMPIRAN

## SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Brajan  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/semester : V/2  
 Siklus : I (Pertama)  
 Pertemuan ke- : 1 dan 2  
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit (2 x pertemuan)  
 Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber/Bahan/Alat Belajar
2.3. Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam proklamasi kemerdekaan	Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia	<b>Eksplorasi</b> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia melalui media <i>power point</i> . 2. Guru memberikan kesempatan	<b>Kognitif</b> Produk 2.3.1 Menyebutkan contoh beberapa persiapan menjelang kemerdekaan Indonesia 2.3.2 Menjelaskan beberapa usaha dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan Indonesia	Tes Tertulis Praktik Pengamatan	4x35 menit	a. Tim Tunas Karya Guru.2013. <i>Kretif Ilmu Pengetahuan Sosial Ask, Observe, Try, Explore, Learn Untuk SD/MI Kelas 5</i> . Jakarta: Duta b. Sri Mulyaningsih dan Tuju Widodo.2009. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber/Bahan/Alat Belajar
		<p>kepada siswa untuk menyebutkan contoh beberapa usaha mempersiapkan kemerdekaan Indonesia yang mereka ketahui.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 anak per kelompok</p> <p>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pembuatan tugas membuat peta konsep</p> <p>5. Siswa membuat peta konsep secara berkelompok</p>	<p>2.3.3 Menjelaskan peristiwa menjelang kemerdekaan Indonesia</p> <p><b>Afektif</b> <i>Karakter</i></p> <p>2.3.4 Menunjukkan sikap percaya diri saat memberi contoh.</p> <p>2.3.5 Menunjukkan sikap menghargai pendapat oranglain</p> <p>2.3.6 Menunjukkan sikap bertanggung jawab</p> <p><i>Keterampilan Sosial</i></p> <p>2.3.7 Menunjukkan sikap kerjasama</p> <p><b>Psikomotor</b></p> <p>2.3.8 Merancang peta konsep tentang materi</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber/Bahan/Alat Belajar
		<p><i>Konfirmasi</i></p> <p>6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok.</p> <p>7. Guru mengapresiasi siswa</p>	<p>proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia sesuai kreasi sendiri</p> <p>2.3.9 Mempresentasikan hasil diskusi</p>			
2.3. Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam proklamasi kemerdekaan		<p>1. Guru mengulas sedikit tentang pelajaran yang lalu atau pada pertemuan 1.</p> <p>2. Guru membagikan soal evaluasi siklus I</p> <p>3. Siswa mengerjakan dengan tenang dan teliti</p> <p>4. Guru mengawasi jalannya evaluasi dengan materi teknologi produksi dan komunikasi.</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber/Bahan/Alat Belajar
		5. Setelah selesai siswa mengumpulkan jawaban soal/evaluasi siklus I.				
❖ <b>Karaktersiswa yang diharapkan :</b> Percaya diri Toleransi Aktf Kerja sama						

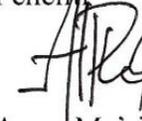
Guru Kelas V



NIP. ....

Yogyakarta, April 2016

Peneliti



Arum Ma'rifah Z  
NPM. 12144600160

Mengetahui,  
Kepala SD Megen, Brajan



KIRLAHIL S.Pd.  
NIP. 195612121977112003

**RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Brajan

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/semester : V/2

Siklus : I (Pertama)

Pertemuan ke- : 1 dan 2

Pertemuan 1: 70 menit

Pertemuan 2: 70 menit

Alokasi waktu : 2 x 35 menit (2 x pertemuan)

**A. Standar Kompetensi**

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam proklamasi kemerdekaan	<p><b>Kognitif</b></p> <p>2.3.1 Menyebutkan contoh beberapa persiapan menjelang kemerdekaan Indonesia</p> <p>2.3.2 Menjelaskan beberapa usaha dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan Indonesia</p> <p>2.3.3 Menjelaskan peristiwa menjelang kemerdekaan Indonesia</p> <p><b>Afektif</b></p> <p><i>Karakter</i></p> <p>2.3.4 Menunjukkan sikap percaya diri saat memberi contoh.</p> <p>2.3.5 Menunjukkan sikap menghargai pendapat</p>

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
	<p>orang lain</p> <p>2.3.6 Menunjukkan sikap bertanggung jawab</p> <p><i>Keterampilan Sosial</i></p> <p>2.3.7 Menunjukkan sikap kerjasama</p> <p><b>Psikomotor</b></p> <p>2.3.8 Merancang peta konsep tentang materi proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia sesuai kreasi sendiri</p> <p>2.3.9 Mempresentasikan hasil diskusi</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Kognitif

- a. Setelah membaca materi pelajaran tentang proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia, siswa dapat memberi contoh beberapa persiapan menjelang kemerdekaan Indonesia dengan benar.
- b. Setelah membaca materi pelajaran tentang proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia yang telah disampaikan oleh guru dengan multimedia, siswa dapat menjelaskan beberapa usaha dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dengan benar.
- c. Setelah melihat video tentang peristiwa menjelang kemerdekaan Indonesia, siswa dapat menjelaskan peristiwa menjelang kemerdekaan melalui peta konsep.

#### Afektif

##### Karakter

- a. Melalui kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* yang dipadukan dengan multimedia, siswa dapat melakukan kegiatan pembelajaran dengan percaya diri.
- b. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menghargai pendapat orang lain

- c. Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Student Facilitator And Explaining* yang dipadukan dengan multimedia, siswa dapat menyampaikan pendapatnya dan mengerjakan tugasnya dengan bertanggung jawab

**Keterampilan sosial**

- d. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap kerja sama

**2. Psikomotor**

- a. Melalui kegiatan merancang peta konsep sesuai kreasi sendiri, siswa dapat menjelaskan materi kepada teman lainnya dengan benar
- b. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat melaporkan hasil kerja kelompok dengan sikap percaya diri.

**D. Materi Pembelajaran**

Proklamas kemerdekaan Republik Indonesia

**E. Metode Pembelajaran**

Model : *Cooperatif Learning* tipe *Sudent Facilitator And Explaining*

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Presentasi, dan Penugasan

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru memberikan salam pembuka dan meminta salah satu anak untuk memimpin berdoa (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Guru mengecek kehadiran siswa, kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Bertanya jawab tentang pelajaran yang	5 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>dipelajari pada pertemuan sebelumnya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan apersepsi berupa mengaitkan materi dengan pengalaman siswa.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia melalui media <i>power point</i>.</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan contoh beberapa usaha mempersiapkan kemerdekaan Indonesia yang mereka ketahui.</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 anak per kelompok</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pembuatan tugas membuat peta konsep</li> <li>Siswa merancang peta konsep secara berkelompok</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok.</li> <li>Guru mengapresiasi siswa</li> </ol>	60 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari</li> <li>Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. "Bagaimana pelajaran hari ini anak-anak? Apakah kalian senang? Apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?"</li> <li>Guru memberi motivasi agar siswa semangat untuk belajar</li> <li>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.</li> </ol>	5 menit

## **Pertemuan 2**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam pembuka dan meminta salah satu anak untuk memimpin berdoa (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>Guru mengecek kehadiran siswa, kesiapan diri</li> </ol>	5 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan mengisilembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Bertanya jawab tentang pelajaran yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi berupa mengaitkan materi dengan pengalaman siswa.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
<b>Inti</b>	<p>1. Guru mengulas sedikit tentang pelajaran yang lalu atau pada pertemuan 1.</p> <p>2. Guru membagikan soal evaluasi siklus I</p> <p>3. Siswa mengerjakan dengan tenang dan teliti</p> <p>4. Guru mengawasi jalannya evaluasi dengan materi proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia.</p> <p>5. Setelah selesai siswa mengumpulkan jawaban soal/evaluasi siklus I.</p>	60 menit
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru mengapresiasi tentang keberlangsungan evaluasi.</p> <p>2. Guru menyampaikan materi pelajaran selanjutnya.</p> <p>3. Guru member motivasi agar siswa semangat untuk belajar.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.</p>	5 menit

## G. Sumber/Bahan/Alat

### 1. Sumber :

- a. Tim Tunas Karya Guru.2013. *Kretif Ilmu Pengetahuan Sosial Ask,Observe, Try, Explore, Learn Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Duta
- b. Sri Mulyaningsih dan Tuju Widodo.2009. *Ilmu Pengetahuan SosialKelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

### 2. Alat/Bahan Pembelajaran:

- a. Buku teks atau bahan ajar Ilmu Pengetahuan Sosial kelas 5

- b. *Power point* tentang materi proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia
- c. *Contoh peta konsep*
- d. *Video* peristiwa menjelang kemerdekaan

## **H. Penilaian**

Penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran ini dapat dilakukan selama proses dan akhir pembelajaran dengan menggunakan alat-alat penilaian sebagai berikut:

a. **Penilaian Kognitif (pengetahuan) : tes tertulis**

Jenis penilaian ini diberikan secara individu kepada siswa dilakukan menggunakan Lembar Penilaian dan LKS kemudian hasil pekerjaan siswa dapat dikoreksi langsung oleh siswa secara silang/saling menukar hasil pekerjaan dengan kunci jawaban yang telah disediakan.

a. **Penilaian Afektif (sikap) : observasi selama kegiatan belajar**

Jenis penilaian ini diberikan kepada siswa secara individual. Dilihat dari siswa yang aktif bertanya dan mengungkapkan pendapat/ide-ide selama proses pembelajaran.

b. **Penilaian Psikomotor (keterampilan)**

Penilaian ini dilakukan secara individu pada saat siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.

Yogyakarta, April 2016

Guru Kelas V



NIP .....

Peneliti



Arum Ma'rifah Zauharoh

NPM. 12144600160



Mengetahui

Kepala Sekolah,

KIRLAN, S.Pd

NIP 195612121977112003



**Bahan Ajar | Ilmu Pengetahuan Sosial V**

# **Proklamasi Kemedekaan Republik Indonesia**



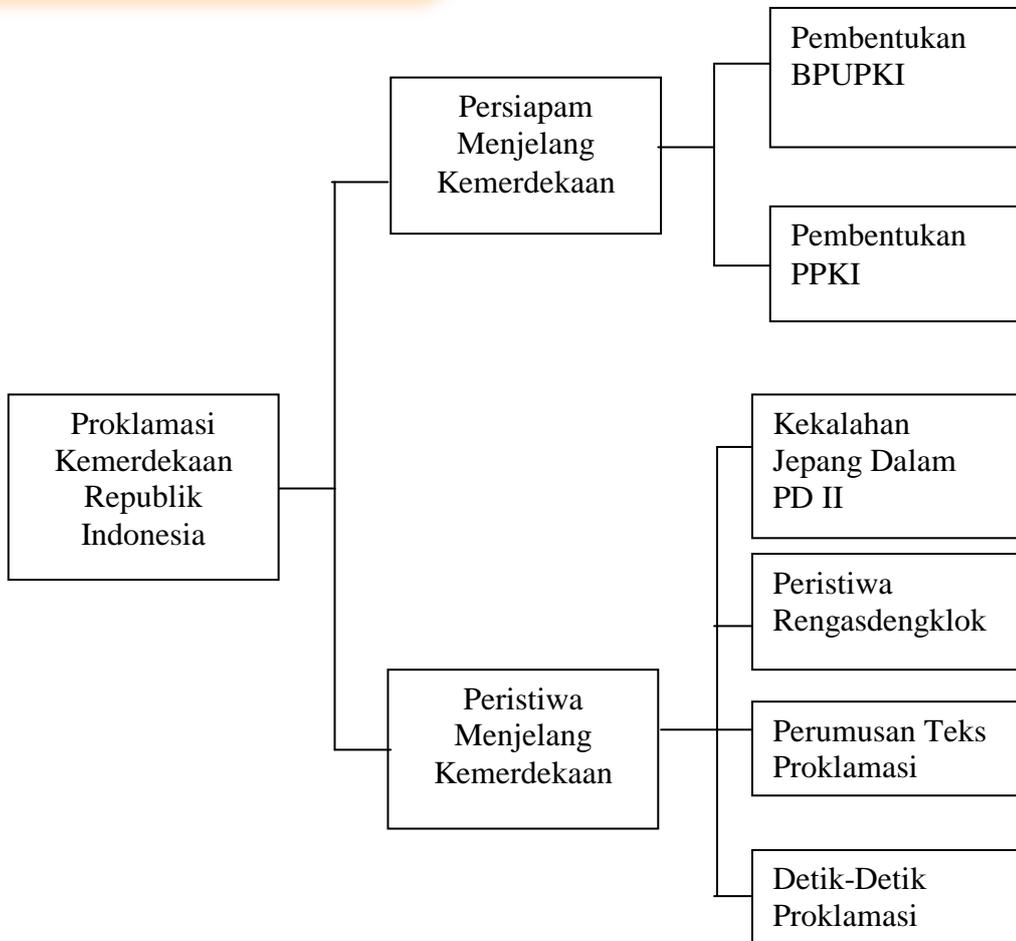
**Untuk SD Kelas V**

**Universitas PGRI Yogyakarta**

**2016**



# PETA KONSEP





## Pesiapan Menjelang Kemerdekaan Indonesia

Pada tanggal 7 September 1944, Perdana Menteri Jepang Kuniaki Kaisa mengumumkan bahwa di kemudian hari Negara Hindia Timur (Indonesia) boleh merdeka. Hal itu disebabkan kekalahan Jepang dari tentara sekutu pada perang Asia Tmur Raya.

Tujuan Jepang memberikan janji kemerdekaan kepada bangsa Indonesia adalah untuk mendapatkan simpati dari rakyat Indonesia. Dengan harrapan Indonesia mau membantu Jepang.

### A. Pembentukan BPUPKI

Jepang ingin membuktikan janjinya. Pada tanggal 1 Maret 1945 Letnan Jendral Kumakici Harada membentuk **Badan Penyelidikan Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI)**. BPUPKI dalam bahasa Jepang disebut juga *Dokuritsu Junbi Casakai*.

Tugas BPUPKI adalah mempelajari dan menyelidiki masalah-masalah penting yang berhubungan dengan pembentukan negara Indonesia merdeka. Pada tanggal 28 Mei 1945. Dr. K.R.T. Radjiman Wediodiningrat dilantik menjadi ketua BPUPKI dibantu oleh dua ketua muda yakni Icibangase, seorang Jepang dan R. Surono orang Indonesia.



Sumber: Sejarah Nasional Indonesia VI

Gambar 7.1 Pembukaan sidang BPUPKI (Dokuritsu Junbi Casakai). BPUPKI bertugas mempelajari dan menyelidiki hal-hal penting untuk yang diperlukan untuk negara merdeka seperti dasar negara.

BPUPKI dalam melaksanakan tugasnya telah berhasil mengadakan 2 kali. Sidang itu yang dilakukan pada 2 tahap, yaitu:

a. Sidang Pertama (29 Mei - 1 Juni 1945)

Dasar negara merupakan pembahasan pokok dalam sidang pertama ini. Ketua BPUPKI pada masa sidang ini meminta kepada seluruh anggota BPUPKI untuk memberi masukan, baik saran, usul maupun pendapat tentang dasar negara Indonesia yang akan dipakai apabila sudah merdeka. Permintaan dari Ketua BPUPKI itu disambut baik oleh seluruh anggota, terutama oleh 3 tokoh bangsa Indonesia. Mereka adalah Muhammad Yamin, Prof. Dr. Soepomo, dan Ir. Soekarno.

Pada sebuah pertemuan, panitia kecil membentuk sebuah panitia kecil lainnya yang berjumlah 9 orang. Panitia kecil ini disebut **Panitia Sembilan** dan diketuai oleh Ir. Soekarno dengan anggota Drs. Moh. Hatta, Mr. Moh. Yamin, Mr. Ahmad Subarjo, Mr. A. A. Maramis, K. H. Wahid Hasyim, H. Agus Salim, Abdul Kahar Muzakir, Abikusno Cokrosuyoso.

Pada tanggal 22 Juni 1945, Panitia Sembilan berhasil merumuskan maksud dan tujuan pembentukan negara Indonesia Merdeka. Hasil kerja panitia kecil ini dinamakan *Jakarta Charter* atau Piagam Jakarta. Isinya sebagai berikut:

- 1) Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluknya;
- 2) Kemanusiaan yang adil dan beradab;
- 3) Persatuan Indonesia;
- 4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan;
- 5) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

b. Sidang Kedua (10 - 17 Juli 1945)

Pembahasan pokok di sidang yang kedua ini adalah rencana undang-undang dasar dan pembukaannya. Untuk itulah BPUPKI membentuk sebuah panitia yang dinamakan *Panitia Perancang Undang-Undang Dasar*. Panitia ini diketuai oleh Ir. Soekarno dengan jumlah anggota 18 orang. Di akhir sidang kedua ini, Ir. Soekarno menyampaikan laporan hasil kerja seluruh panitia yang ada, antara lain:

- 1) Pernyataan Indonesia merdeka;
- 2) Pembukaan Undang-Undang Dasar;
- 3) Batang Tubuh Undang-Undang Dasar.

## B. Pembentukan PPKI

BPUPKI dinyatakan telah selesai melaksanakan tugasnya, maka pada tanggal 7 Agustus 1945 dibubarkan. Untuk menggantikan lembaga tersebut dibentuklah PPKI (Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia) atau dalam bahasa Jepang dinamakan *Dokuritsu Junbi Inkai*. Tokoh-tokoh bangsa Indonesia pada saat itu, yakni Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan dr. Radjiman Wedyodiningrat. Untuk kepentingan peresmian, lembaga PPKI ini dipanggil oleh Panglima Tentara Jepang untuk wilayah Asia Ilmu Pengetahuan Sosial SD dan MI Kelas V Tenggara *Jenderal Terauchi* yang berkedudukan di Dalat, Vietnam pada tanggal 9 Agustus 1945. Jenderal Terauchi pada saat itu bukan saja meresmikan pembentukan PPKI, tetapi juga menunjuk Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta sebagai ketua dan wakil ketua dari PPKI. Selain itu juga ada hal yang sangat penting dan menunjukkan bahwa kedudukan Jepang pada saat itu sudah lemah. Hal itu adalah pernyataan bahwa pelaksanaan kemerdekaan Indonesia diserahkan kepada bangsa Indonesia sendiri.

Peristiwa yang cukup penting setelah pembentukan PPKI, yaitu penyerahan Jepang terhadap Sekutu yang dilaksanakan pada tanggal 14 Agustus 1945 dan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia tanggal 17 Agustus 1945. Suasana kemerdekaan yang penuh dengan gejolak tidak memungkinkan jalannya pemerintahan negara Indonesia yang baru merdeka dapat dilaksanakan sesuai dengan kehidupan negara pada umumnya yang sudah mapan. Untuk itulah bapak pendiri negara kita berinisiatif untuk segera membentuk alat kelengkapan negara melalui lembaga PPKI.

PPKI dalam sidangnya yang dilakukan pada tanggal 18 Agustus 1945, sehari setelah negara Indonesia terbentuk berhasil membuat ketetapan sebagai berikut:

- a. menetapkan UUD 1945 sebagai UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia;
- b. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta sebagai presiden dan wakil presiden;
- c. Komite Nasional Indonesia sebagai pembantu presiden sebelum MPR dan DPR dibentuk.



Sumber: Ruang Sidang BPUPU-PPKI

Gambar 7.2 Suasana sidang PPKI yang dipimpin oleh Ir. Soekarno.



## Peristiwa Menjelang Kemerdekaan Indonesia

### A. Kekalahan Jepang Dalam Perang Dunia II



Sumber: [www.thesea.com](http://www.thesea.com)

Gambar 8.3 Bom atom dijatuhkan di Kota Nagasaki

Pada tanggal 6 Agustus 1945, Amerika Serikat menjatuhkan bom atom di kota Hiroshima. Nagasaki juga dibom pada tanggal 9 Agustus 1945. Kedua bom atom tersebut mengakibatkan korban jiwa yang sangat besar serta berbagai fasilitas juga hancur. Pemerintah Jepang benar-benar dalam kesulitan. Akhirnya pada tanggal 14 Agustus 1945, Jepang menyerah tanpa syarat kepada Sekutu.

Para pejuang di Indonesia terutama para pemuda dengan cepat mendengar berita penyerahan Jepang kepada Sekutu. Setelah para pemuda mengetahui berita kekalahan Jepang mereka sepakat untuk menemui Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta. Mereka mendesak agar kedua tokoh itu mau menyatakan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan segera. Tetapi, Bung Karno dan Bung Hatta tidak mau memenuhi tuntutan para pemuda tersebut. Kedua tokoh itu berpendapat bahwa masalah proklamasi harus dibicarakan dengan anggota PPKI. Pandangan Bung Karno dan Bung Hatta yang semacam itu ditolak oleh para pemuda.

Para pemuda gagal mendesak Bung Karno dan Bung Hatta untuk menyatakan kemerdekaan Indonesia. Lalu para pemuda kembali berkumpul di Jalan Cikini Nomor 71 untuk membahas langkah-langkah berikutnya. Beberapa tokoh pemuda saat itu, antara lain Sukarni, Singgih, Wikana, Chaerul Saleh, B.M. Diah, Yusuf Kunto, dan Adam Malik.

## B. Peristiwa Rengasdengklok

Para pemuda sepakat untuk mengasingkan Bung Karno dan Bung Hatta ke luar Kota Jakarta. Pengasingan ke luar kota ini diharapkan agar kedua tokoh itu terbebas dari tekanan-tekanan Jepang dan lebih tenang. Pada hari Kamis tanggal 16 Agustus 1945, sekitar pukul 04.00 WIB pagi rombongan pemuda membawa Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta. Mobil melaju ke arah timur, yaitu ke Rengasdengklok. Turut serta dalam rombongan adalah Ibu Fatmawati, istri Bung Karno, dan putranya, Guntur Soekarno Putra.

Dalam kondisi tegang, datanglah Ahmad Subarjo dari Jakarta. Ia menjadi penengah antara Soekarno, Hatta, dan para pemuda. Ahmad Subarjo memberikan jaminan kepada para pemuda. Beliau menyatakan bahwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia akan dilaksanakan pada tanggal 17 Agustus 1945, kalau Bung Karno dan Bung Hatta dapat kembali pada saat itu juga ke Jakarta. Ahmad Subarjo menyatakan kalau sampai pukul 12.00 WIB tanggal 17 Agustus 1945, proklamasi itu belum terjadi, dirinya sanggup menjadi jaminannya. Dengan jaminan Ahmad Subarjo itu, Ir. Soekarno dan Drs Moh.Hatta beserta rombongan kembali ke Jakarta.

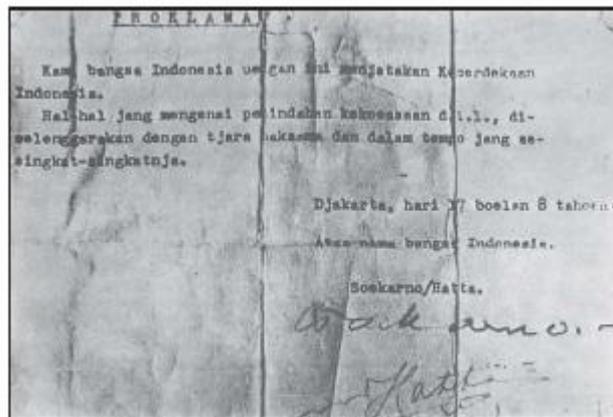
## C. Perumusan Teks Proklamasi

Pada malam hari sekitar pukul 23.00 WIB tanggal 16 Agustus 1945, Bung Karno dan Bung Hatta beserta rombongan tiba di Jakarta. Mereka pergi ke rumah Laksamana Maeda. Di rumah Maeda ini, mereka mengumpulkan anggota PPKI dan tokoh-tokoh pergerakan serta para pemuda. Laksamana Maeda adalah perwira tentara Jepang yang bersimpati terhadap perjuangan kemerdekaan Indonesia.

Ir. Soekarno, Moh. Hatta, dan Ahmad Subarjo kemudian masuk di sebuah ruangan (ruang makan keluarga Maeda) yang diikuti Sukarni, Sayuti Melik, dan B.M. Diah. Proklamasi dirumuskan sampai dini hari. Konsep proklamasi ditulis Soekarno kemudian dibahas bersama. Setelah sepakat, naskah proklamasi diketik oleh Sayuti Melik. Mereka juga sepakat untuk melaksanakan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945 pukul 10.00 WIB. Tempat pelaksanaan proklamasi disepakati di rumah Bung Karno, Jalan Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta.

## D. Detik-Detik Proklamasi

Sejak pagi hari, halaman rumah Jalan Pegangsaan Timur No. 56 sudah sangat sibuk. Suwiryo selaku Wakil Wali Kota Jakarta tampak sibuk. Suhud, seorang anggota Barisan Pelopor ditugasi untuk mencari tiang bendera dan menyiapkan bendera Merah Putih. Tiang bendera menggunakan sebatang bambu, sedangkan bendera Merah Putih diperoleh dari Ibu Fatmawati yang dijahit sendiri olehnya.



Gambar 7.2 Naskah Proklamasi hasil ketikan Sayuti Melik.

Pada pukul 10.00 WIB acara dimulai. Acara dibuka dengan pidato Ir. Soekarno sebagai pengantar. Selanjutnya, Ir. Soekarno membacakan teks proklamasi yang telah ditandatangani oleh Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta. Setelah pembacaan proklamasi, dilakukan pengibaran bendera Merah Putih. Pengibaran bendera Merah Putih dilakukan oleh seorang mantan komandan Peta, Latif Hendraningrat, dibantu oleh S. Suhud. Tanpa dikomando, bersamaan dengan naiknya bendera Merah Putih, para hadirin mengumandangkan lagu Indonesia Raya. Lagu tersebut adalah ciptaan W.R. Supratman.

Dengan dibacakannya proklamasi kemerdekaan, maka bangsa Indonesia telah merdeka sejak tanggal 17 Agustus 1945. Berita tentang proklamasi segera menyebar ke seluruh Jakarta. Para wartawan dan pemuda mulai menyebarkan berita Proklamasi Kemerdekaan Indonesia ke penjuru tanah air. Penyebarluasan berita dilakukan melalui radio, poster, surat kabar, selebaran, bahkan dari mulut ke mulut. Berita proklamasi cepat meluas ke berbagai daerah bahkan di luar negeri. Untuk mengabadikan peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, di halaman rumah Jalan Pegangsaan Timur No. 56 didirikan tugu proklamasi yang dibangun pada tahun 1946. Proklamasi mendapat sambutan yang luar biasa dari berbagai kalangan masyarakat Indonesia. Rakyat Jakarta yang dimotori oleh para pemuda dan wartawan mulai menyebarkan berita proklamasi itu ke berbagai daerah. Dengan keberanian, para pemuda memasuki ruang siaran radio di kantor berita Domei (kantor berita Jepang). Mereka kemudian menyiarkan berita proklamasi. Selanjutnya, setiap setengah jam berita proklamasi itu berkumandang.

## LEMBAR KERJA SISWA

Sekolah : SD Negeri Brajan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kompetensi Dasar : 2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam proklamasi kemerdekaan  
Hasil Kerja :Dapat menjelaskan peristiwa menjelang kemerdekaan Indonesia.  
Kelas/Semester : V/II  
Hari/Tanggal : Hari Sabtu - 9 - April - 2016

---

### I. Indikator

2.3.3. Menjelaskan peristiwa menjelang kemerdekaan Indonesia

### III. Tujuan

Setelah melihat video tentang peristiwa menjelang kemerdekaan Indonesia, siswa dapat menjelaskan peristiwa menjelang kemerdekaan melalui peta konsep.

### IV. Petunjuk

1. Bekerjalah bersama kelompokmu!
2. Perhatikan penjelasan guru tentang materi proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia melalui *power point* dan video yang diputar oleh guru dengan seksama!
3. Tulis poin-poin penting yang disampaikan oleh guru untuk membuat peta konsep materi proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia
4. Buatlah peta konsep materi proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia sesuai kreasi kamu

### V. Langkah-langkah Kegiatan

1. Cermati poin-poin penting yang sudah diberikan oleh guru
2. Kemudian, lengkapi peta konsep tersebut dengan penjelasanmu
3. Buatlah peta konsep materi proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia semenarik mungkin agar mudah dipahami
4. Presentasikan hasil diskusi bersama kelompokmu



95



## Evaluasi

Nama : Diva Nadia Khayrani

Kelas : V (lima)

No. Urut : 6

B = 10

**A. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X)**

**pada huruf a, b, c atau d!**

1. Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) atau Dokuritsu Junbi Inkai dibentuk pada tanggal...
  - a. 8 Agustus 1995
  - b. 7 September 1945
  - c. 8 September 1945
  - d. 7 Agustus 1945
2. Pada tanggal 9 Agustus 1945 terjadi peristiwa...
  - a. Peresmian BPUPKI
  - b. Peresmian PPKI
  - c. Pengeboman kota Hiroshima
  - d. Pengeboman kota Nagasaki
3. Di bawah ini yang termasuk panitia sembilan adalah *kecuali*....
  - a. Ir Soekarno
  - b. H. Agus Salim
  - c. Sudirman
  - d. Muhammad Yamin

4. Piagam Jakarta atau *Jakarta Charter* terdiri dari....asas
- a. 6
  - b. 5
  - c. 9
  - d. 10
5. Rencana teks proklamasi diketik oleh...
- a. Sayuti Melik
  - b. Ir Soekarno
  - c. Muhammad Hatta
  - d. Sukarni
6. Jepang menyerah tanpa syarat kepada sekutu pada tanggal...
- a. 14 Agustus 1948
  - b. 15 Agustus 1945
  - c. 16 Agustus 1995
  - d. 14 Agustus 1945
7. *Dokaritsu Junbi Cosakai* dibentuk pada tanggal....
- a. 22 Juni 1945
  - b. 1 Maret 1945
  - c. 22 Maret 1954
  - d. 7 Agustus 1945
8. Isi piagam Jakarta yang ke 3 adalah
- a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - b. Persatuan dan permusyawaratan
  - c. Persatuan Indonesia
  - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
9. Perumusan teks proklamasi dilaksanakan di rumah...
- a. Laksamana Tadashi Maeda
  - b. Sayuti Melik
  - c. Fatmawat
  - d. Achmad Subarjo

10. Agar tidak dipengaruhi oleh Jepang, para pemuda mengasingkan Bung Karno dan Bung Hatta ke...

- a. Bekasi
- b. Depok
- c. Jawa Barat
- Rengas Dengklok

**B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

- B=9
1. Hasil dari pembentukan PPKI adalah Piagam Jakarta / Jakarta Charter, mengesahkan UUD 1945
  2. Kapanjangan BPUPKI adalah Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia
  - 2 3. Sebutkan 3 anggota panitia sembilan..... I. Soekarno, Moh Yamin, H. Agus Salim
  - 2 4. Tokoh pergerakan nasional yang pergi ke Dalat adalah I. Soekarno, Moh Hatta, dan Radjiman Wedyodiningrat
  - 2 5. Sebutkan isi Piagam Jakarta.....
    1. ~~Ketuhanan Yang Maha Esa~~ ketuhanan dengan
    2. kemanusiaan yang adil dan beradab
    3. Persatuan Indonesia
    4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
    5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat islam bagi pemeluk-pemeluknya.



## Evaluasi

BANTUR = BU = B; Bit  
Pau Rosdin

Nama : Agon g

Kelas : V

No. Urut : 9

B=5

**A. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d!**

1. Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) atau Dokuritsu Junbi Inkai dibentuk pada tanggal....
  - a. 8 Agustus 1995
  - b. 7 September 1945
  - c. 8 September 1945
  - d. 7 Agustus 1945
2. Pada tanggal 9 Agustus 1945 terjadi peristiwa....
  - a. Peresmian BPUPKI
  - b. Peresmian PPKI
  - c. Pengeboman kota Hiroshima
  - d. Pengeboman kota Nagasaki
3. Di bawah ini yang termasuk panitia sembilan adalah *kecuali*....
  - a. Ir Soekarno
  - b. H. Agus Salim
  - c. Sudirman
  - d. Muhammad Yamin

4. Piagam Jakarta atau *Jakarta Charter* terdiri dari....
  - a. 6
  - b. 5
  - c. 9
  - d. 10
5. Rencana teks proklamasi diketik oleh...
  - a. Sayuti Melik
  - b. Ir Soekarno
  - c. Muhammad Hatta
  - d. Sukarni
6. Jepang menyerah tanpa syarat kepada sekutu pada tanggal...
  - a. 14 Agustus 1948
  - b. 15 Agustus 1945
  - c. 16 Agustus 1995
  - d. 14 Agustus 1945
7. *Dokaritsu Junbi Cosakai* dibentuk pada tanggal...
  - a. 22 Juni 1945
  - b. 1 Maret 1945
  - c. 22 Maret 1954
  - d. 7 Agustus 1945
8. Isi piagam Jakarta yang ke 3 adalah
  - a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - b. Persatuan dan permusyawaratan
  - c. Persatuan Indonesia
  - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
9. Perumusan teks proklamasi dilaksanakan di rumah...
  - a. Laksamana Tadashi Maeda
  - b. Sayuti Melik
  - c. Fatmawat
  - d. Achmad Subarjo

10. Agar tidak dipengaruhi oleh Jepang, para pemuda mengasingkan Bung karno dan Bung Hatta ke...

- a. Bekasi
- b. Depok
- c. Jawa Barat
- d. Rengas Dengklok

**B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

- 1. Hasil dari pembentukan PPKI adalah..... *merumuskan Proklamasi*
- 2. Kepanjangan BPUPKI adalah *Badan Penyelidikan Usaha*
- 3. Sebutkan 3 anggota panitia sembilan. *Moh Yamin, Ir Soekarno*
- 4. Tokoh pergerakan nasional yang pergi ke Dalat adalah .....,  
*Ir Soekarno dan Moh Hatta*
- 5. Sebutkan isi Piagam Jakarta. *Jakarta Charter*

### HASIL OBSERVASI KREATIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS I

No	NAMA SISWA	Berfikir Lancar		Berfikir Luwes			Kemampuan Elaborasi			Berfikir Orisinal		Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor
1	Heli Krisna Kintoko	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	17
2	Aldo Triatmojo	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	24
3	Rayi Trisnowati	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	17
4	Rifaldi Adhi P	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	22
5	Febrian Sahana P	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	27
6	Diva Nadia K	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	30
7	Rahmania Nur W	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	23
8	Revaldo Adiputra A	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	29
9	Agung Nur W	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	Ardhita Dewi	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	27
11	Nurul Mar'fuah	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	17
12	Vania Nova P	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	29
13	Revan Akbar S	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	24
14	Doddy Andrian A.S	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	29
15	Redita Dismareta M	2	3	3	2	2	2	4	4	3	2	27
16	Fauzan Suryo L. W	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	26
17	Fahri Fajar S	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	25
18	Hayya Hanifa N F	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	29
19	Khoirum F	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	19
20	Yopi Kurniawan	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17
21	Irawati Irjap K	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	27
22	Milayana	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	29
23	Dea Aliska	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	21
24	Celvin Candra S	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	27
<b>Jumlah Skor</b>											<b>572</b>	
<b>Rata-Rata Skor</b>											<b>23.83333333</b>	

### HASIL OBSERVASI KREATIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS II

No	NAMA SISWA	Berfikir Lancar		Berfikir Luwes			Kemampuan Elaborasi			Berfikir Orisinal		Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor
1	Heli Krisna Kintoko	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	24
2	Aldo Triatmojo	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	29
3	Rayi Trisnowati	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	23
4	Rifaldi Adhi P	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	29
5	Febrian Sahana P	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	29
6	Diva Nadia K	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	33
7	Rahmania Nur W	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	33
8	Revaldo Adiputra A	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	32
9	Agung Nur W	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	13
10	Ardhita Dewi	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	32
11	Nurul Mar'fuah	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	24
12	Vania Nova P	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	31
13	Revan Akbar S	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	29
14	Doddy Andrian A.S	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	32
15	Redita Dismareta M	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	32
16	Fauzan Suryo L. W	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	30
17	Fahri Fajar S	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	31
18	Hayya Hanifa N F	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	30
19	Khoirum F	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	25
20	Yopi Kurniawan	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	26
21	Irawati Irjap K	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	29
22	Milayana	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	31
23	Dea Aliska	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
24	Celvin Candra S	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	32
<b>Jumlah Skor</b>											<b>688</b>	
<b>Rata-Rata Skor</b>											<b>28.6667</b>	

**Nilai Ulangan Akhir Semester Kelas V SD Negeri Brajan**

<b>No.</b>	<b>Inisial</b>	<b>Nilai Pra Siklus</b>	<b>Keterangan</b>
1.	HKK	52	Tidak Tuntas
2.	AT	61	Tidak Tuntas
3.	RT	55	Tidak Tuntas
4.	RAP	65	Tidak Tuntas
5.	FSP	64	Tidak Tuntas
6.	DNK	82	Tuntas
7.	RNW	74	Tuntas
8.	RAA	77	Tuntas
9.	ANW	62	Tidak Tuntas
10.	AD	64	Tidak Tuntas
11.	NM	66	Tidak Tuntas
12.	VNP	72	Tuntas
13.	RAS	62	Tidak Tuntas
14.	DAA	76	Tuntas
15.	RDM	70	Tuntas
16.	FSL	67	Tidak Tuntas
17.	FFS	63	Tidak Tuntas
18.	HHN	76	Tuntas
19.	KF	68	Tidak Tuntas
20.	YK	68	Tidak Tuntas
21.	IJK	62	Tidak Tuntas
22.	M	75	Tuntas
23.	DA	65	Tidak Tuntas
24.	CCS	73	Tuntas

### Rekapitulasi Nilai Prestasi Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II

No	Nama	Nilai Pra tindakan	Siklus I	Siklus II
1	HKK	52	60	45
2	AT	61	70	85
3	RT	55	55	65
4	RAP	65	60	95
5	FSP	64	65	70
6	DNK	82	95	95
7	RNW	74	80	95
8	RAA	77	60	95
9	ANW	62	40	55
10	AD	64	75	90
11	NM	66	65	85
12	VNP	72	70	95
13	RAS	62	65	90
14	DAA	76	70	90
15	RDM	70	70	95
16	FSL	67	55	85
17	FFS	63	65	80
18	HHN	76	85	95
19	KF	68	75	80
20	YK	68	65	80
21	IIK	62	85	90
22	M	75	85	85
23	DA	65	80	80
24	CCS	73	80	90
<b>Jumlah</b>		<b>1619</b>	<b>1675</b>	<b>2010</b>
<b>Nilai rata-rata</b>		<b>67,45</b>	<b>69,80</b>	<b>83,75</b>
<b>Ketuntasan</b>		<b>37,5%</b>	<b>54,16%</b>	<b>87,5%</b>

Pembelajaran IPS Menggunakan Model *Student Facilitator And Explaining*  
dengan *Multimedia*

Nama : Esdy Waluyo, S.Pd  
Sekolah : SD N Brajan  
Kelas : V (lima)  
Mapel/Semester : IPS  
Siklus ke-/Pertemuan : I  
Hari/Tanggal : Sabtu, 9 April 2016

Kegiatan yang terjadi dalam proses pembelajaran :

- a. guru sudah melaksanakan pembelajaran IPS sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran *student facilitator and explaining* dengan multimedia walaupun belum maksimal.
- b. Ada siswa yang belum terlibat aktif dalam pembelajaran, masih asik bermain. Sehingga siswa yang lain menjadi kurang nyaman dalam belajar
- c. Siswa masih ragu-ragu / malu-malu dalam menyampaikan pendapatnya ketika diberi pertanyaan oleh guru, sehingga pembelajaran masih terlihat berfokus pada guru.

Kebumen, April 2016

Peneliti,



Arum/Ma'rifa Zauharoh

NPM 12144600160

Catatan Lapangan

Pembelajaran IPS Menggunakan Model *Student Facilitator And Explaining*  
dengan *Multimedia*

Nama : Esdy Waluyo, S. Pd  
Sekolah : SD N Brajan  
Kelas : V (lima)  
Mapel/Semester : IPS  
Siklus ke-/Pertemuan : II  
Hari/Tanggal :

Kegiatan yang terjadi dalam proses pembelajaran :

- proses pembelajaran pada siklus II sudah berjalan dengan baik dan lancar
- Siswa sudah berani memberi tanggapan, menjawab pertanyaan tentang materi pembelajaran, aktif dalam kelompok.

Kebumen, April 2016

Peneliti,



Arum Ma'rifa Zauharoh

NPM 12144600160

## FOTO KEGIATAN



**Gambar 1. : Guru Menjelaskan Materi Pelajaran dengan Multimedia**



**Gambar 2 : Suasana Diskusi Kelompok**



**Gambar 3: Suasana pada saat siswa mempresentasikan hasil diskusi dan menjelaskan materi kepada teman lainnya**



**Gambar 4: Suasana pada saat siswa mengerjakan tes evaluasi**



# UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

<http://www.upy.ac.id>

Nomor : A.340/ FKIP-UPY/ R/III/ 2016

Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth.  
Kepala BAPPEDA Kabupaten Bantul

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : ARUM MA'RIFAH ZAUHAROH  
Nomer Mahasiswa : 12144600160  
Semester / Prodi : VIII/PGSD  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Alamat : Seliling RT 002 RW 009 Kecamatan Alian Kabupaten Kebumen  
Judul penelitian : UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR IPS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING DENGAN MULTIMEDIA PADA SISWA KELAS V SD N BRAJAN KASIHAN BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016  
Waktu Penelitian : Maret - Juni 2016  
Tempat Penelitian : SD N Brajan Kasihan Bantul

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih

Yogyakarta, 1 Maret 2016



Dra. Hj. Nur Wahyuni, M.A  
NIP. 195703101985032001

Tembusan Kepada Yth. :  
1. Kepala Sekolah SD N Brajan Kasihan Bantul



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )**

226

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

Lampiran 50

**SURAT KETERANGAN/IZIN**

**Nomor : 070 / Reg / 1631 / S1 / 2016**

**Menunjuk Surat** : Dari : UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA Nomor : A.340/FKIP-UPY/R/III/2016  
Tanggal : 01 Maret 2016 Perihal : IJIN PENELITIAN

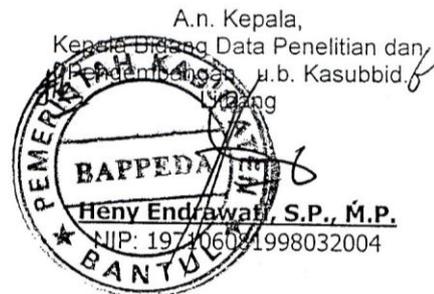
**Mengingat** : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;  
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;  
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

**Diizinkan kepada**  
Nama : **ARUM MA'RIFAH ZAUHAROH**  
P. T / Alamat : **UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
JL. PGRI I, Sonosewu 117 Yogyakarta**  
NIP/NIM/No. KTP : **3305114411920005**  
Nomor Telp./HP : **083833147459**  
Tema/Judul Kegiatan : **UPYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR IPS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING DENGAN MULTIMEDIA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI BRAJAN KASIHAN BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016**  
Lokasi : **SD NEGERI BRAJAN KASIHAN BANTUL**  
Waktu : **08 April 2016 s/d 07 Juli 2016**

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul  
Pada tanggal : 08 April 2016



**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
  2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
  3. Ka. Dinas Pendidikan Dasar Kab. Bantul
  4. Ka. UPT Pengelola Pendidikan Dasar Kecamatan Kasihan
  5. Ka. SD Brajan, Tamantirto, Kasihan, Bantul
  6. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
- Yang Bersangkutan (Pemohon)



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN DASAR  
SD BRAJAN**

Alamat: BrajanTamantirtoKasihnanBantulTelp. (0274) 384754

**Surat Keterangan**

Nomor :

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Brajan menerangkan bahwa:

Nama : Arum Ma'rifah Zauharoh  
NPM : 12144600160  
Prodi : PGSD  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas PGRI Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian tindakan kelas di kelas V SD Negeri Brajan Kasihan Bantul pada mata pelajaran IPS semester II tahun ajaran 2015/2016 pada bulan Maret-Juni, dengan judul “ Upaya Meningkatkan Kreativitas dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan Multimedia Pada Siswa Kelas V SD Negeri Brajan Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2015/2016”.

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, April 2016

Kepala Sekolah



Kirlan, S.Pd

NIP. 195612121977112003