

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR IPS
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR
AND EXPLAINING* DENGAN MULTIMEDIA PADA SISWA KELAS V
SD N BRAJAN, KASIHAN, BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh

Arum Ma'rifah Zauharoh
NPM 12144600160

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR IPS
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR
AND EXPLAINING* DENGAN MULTIMEDIA PADA SISWA KELAS V
SD N BRAJAN, KASIHAN, BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh
Arum Ma'rifah Zauharoh
NPM 12144600160

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar IPS melalui model pembelajaran *student facilitator and explaining* dengan multimedia pada siswa kelas V SD Negeri Brajan, Kasihan, Bantul tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan langkah-langkah yang terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan (tindakan), observasi, dan refleksi. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah *student facilitator and explaining* dengan multimedia. Analisis data menggunakan rata-rata hitung dan persentase ketuntasan minimal.

Berdasarkan analisis data penelitian, kreativitas belajar yang diperoleh siswa pada siklus I skor rata-rata kreativitas belajar siswa yang diperoleh 23,83 kemudian meningkat 20,31% pada siklus II menjadi 28,67. Jumlah siswa yang tuntas pada siklus I sebanyak 6 siswa dengan persentase ketuntasan 25% setelah dilaksanakan siklus II, jumlah siswa yang tuntas menjadi 18 siswa dengan persentase ketuntasan 75%. Prestasi belajar siswa pada saat prasiklus nilai rata-rata yang diperoleh 67,45 persentase ketuntasan sebanyak 37,5%, kemudian setelah melaksanakan tindakan pada siklus I meningkat 3,48% diperoleh hasil nilai rata-rata siswa menjadi 69,80 dengan persentase ketuntasan sebanyak 54,16%. Pada siklus II mengalami peningkatan 24,16% nilai rata-rata kelas menjadi 83,75 dengan persentase ketuntasan mencapai 87,5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *student facilitator and explaining* dengan multimedia dapat meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar siswa pada pelajaran IPS.

Kata kunci: Kreativitas Belajar IPS, Prestasi Belajar IPS, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pembelajaran dengan Multimedia, *Student Facilitator and Explaining*

ABSTRACT

The research purpose was to increase the creativity and social achievement through student facilitator and explaining learning model with multimedia of fifth grade students at Brajan Elementary School, Kasihan, Bantul 2015/2016 Academic Year.

This research was a classroom action research (CAR) with the steps consisting of planning, implementation (action), observation, and reflection. Data were collected by using observation, testing, interviews, and documentation. The learning model used the student facilitator and explaining with multimedia. Analysis of data used the arithmetic mean and the percentage of minimum completeness.

Based on the analysis of research data, the creativity of learning obtained by students in the first cycle, the average score of students' creativity gained 23.83 then increased to 20.31% in the second cycle into 28.67. The number of students who completed in the first cycle were 6 students with the percentage of completeness 25% after the second cycle is done, the number of students who completed were 18 students with a percentage of 75% completeness. Student achievement in the precycle, the average score was 67.45 with percentage of completeness was 37.5%, then after implemented the action in the first cycle increased to 3.48%, then the average score of students became 69.80 with the percentage of completeness was 54.16%. In the second cycle has increased to 24.16%, the class average of score into 83.75 with the percentage of completeness was 87.5%. It can be concluded that the used of student learning facilitator and explaining learning model with multimedia can enhance the creativity and social student achievement.

Keywords: Social Study Creativity, Social Study Achievement, Social Science, Multimedia, Student Facilitator and Explaining

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR IPS
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR
AND EXPLAINING* DENGAN MULTIMEDIA PADA SISWA KELAS V
SD N BRAJAN, KASIHAN, BANTULTAHUN AJARAN 2015/2016**



Yogyakarta, 11 Juni 2016

Pembimbing



Ari Wibowo, M.Pd

NIS 19861105 201302 1 005

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR IPS
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR
AND EXPLAINING* DENGAN MULTIMEDIA PADA SISWA KELAS V
SD N BRAJAN, KASIHAN, BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016**



Oleh:

Arum Ma'rifah Zauharoh

NPM 12144600160

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 28 Juni 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A		22-7-2016
Sekretaris	: Selly Rahmawati, M.Pd		21-7-2016
Penguji I	: Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd		21-7-2016
Penguji II	: Ari Wibowo, M.Pd		19-7-2016

Yogyakarta, 19 Juli 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan,



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A

NIP 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Arum Ma'rifah Zauharoh
No. Mahasiswa : 12144600160
Program Studi : PGSD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Sekripsi : Upaya Meningkatkan Kreativitas dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan Multimedia Pada Siswa Kelas V SDN Brajan, Kasihan, Bantul tahun Ajaran 2015/2016.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa sekripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan sekripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan sekripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pembuatan ijazah SI.

Yogyakarta, 10 Juni 2016

Yang membuat pernyataan,



Arum Ma'rifah Zauharoh

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا... ﴿البقرة: ٢٨٦﴾

“Alloh tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al Baqoroh: 286)

وَأِنْ تَطَّعْ أَكْثَرَ مَنْفِي الْأَرْضِ يُضِلُّوكَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ ۖ إِنِّي تَبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَأَنَّهُمْ إِلَّا يَخْرُصُونَ
الانعام: ١١٦ ﴿﴾

“Dan jika kamu mengikutikebanyakan orang di muka bumi ini, niscaya mereka akan menyesatkanmu dari jalan Allooh. Yang mereka ikuti hanya persangkaan belaka dan mereka hanya membuat kebohongan.”

(QS. Al-An'aam: 116)

“...Dan barangsiapa yang bertawakal kepada Allooh Azza wa Jalla nicaya Allooh akan mencukupkan keperluannya.”

(QS. Ath-Thalaq: 3)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Al Insyirah: 5)

“...Cukuplah Allooh menjadi penolong kami dan Dia sebaik-baiknya pelindung”

(QS. Ali Imron: 173)

“Yaa muqollibal qulub tsabit qolbi ‘alaa diinik wa thaatik”

“Wahai Zat yang membolak-balikkan hati, teguhkan hati kami atas agama-Mu, dan ketaatan kepada-Mu”

(HR. Ahmad dan HR. At-Tirmidzi)

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah atas segala nikmat yang telah Allah تَعَالَى وَسُبْحَانَهُ karuniakan, ku persembahkan karya ini untukku.

Ibu dan Bapak

Syukron wa jazaakumullohu khoyron katsir, ibuku Erna Budi Wati dan bapak Endra Saeful Asrof yang selalu mendoakan, memberikan dorongan, dan pengorbanan yang tiadatara. Semoga Allah senantiasa membalas kebaikan kalian dengan kebaikan yang berlipat. Aamiin Alloohumma Aamiin.

Adik-adik ku tercinta dan Saudaraku fillaah

Terimakasih adik-adik ku tercinta, Intan Nur'aliah Indra Wati, Panji Satria Gautama, Suryo Bimantoro, Guntur Haryo Wbisono, Mas Fatoni, Om Hendy, kalian adalah penyemangat untukku.

Sahabat-sahabatku fillaah

Defi Vindianis, Uti, Emi, Rohmah, Titin, Ido, semua penghuni kost if you muslim, sahabat EIFORIA (A4-12) dan saudari-saudariku fillaah di PGSD yang ku sayangi karena Allah Terimakasih atas dorongan, semangat, dan masukan dalam menyusun skripsi ini. Semoga persahabatan kita tak sebatas hanya di dunia, semoga Allah mempertemukan kita kelak di akhirat dalam keadaan yang lebih baik ^^

Keluarga Besar SD Negeri Brajan, Kasihan, Bantul

Terimakasih atas segala bantuan yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Almamaterku, PGSD FKIP UPY

Semoga kami dapat menerapkan ilmu yang telah diberikan dengan baik.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah **سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى** yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Allah, satu-satunya Dzat yang wajib disembah. Sholawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad **صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ**, keluarga, sahabat dan orang-orang yang mengikuti petunjuk beliau.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Buchory, M S., M.Pd.,Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas selama studi.
2. Ibu. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., Dekan FKIP yang telah memberikan izin penelitian ini.
3. Ibu. Dhiniaty Gularso, M.Pd., Ketua program pendidikan PGSD FKIP UPY, yang telah member dorongan dalam penelitian.
4. Bapak Ari Wibowo, M.Pd., Dosen pembimbing yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan dalam penelitian ini.
5. Ibu Kirlah,S.Pd Kepala Sekolah SD Brajan yang telah memberikan izin tempat penelitian.
6. Bapak Esdy Waluyo, S.Pd., guru kelas V SD Brajan yang senantiasa memberikan dukungan dan bimbingan dalam penelitian.
7. Semuapihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna.Oleh karenaitu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi parapembaca.

Yogyakarta, Juni 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB IPENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Hasil Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Konsep Kreativitas	10
2. Konsep Prestasi Belajar.....	16
3. Tinjauan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	20
4. Prestasi Belajar IPS	25
5. Model Pembelajaran <i>Student Faciltator and Explainng</i>	25
6. Hakikat Multimedi.....	32
7. Penerapan Model Pembelajaran <i>Student Faciltator and Explainng</i>	36

B. Penelitian yang Relevan.....	39
C. Kerangka Berpikir.....	41
D. Perumusan Hipotesis.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	47
D. Prosedur Penelitian	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	52
F. Instrumen Penilaian	56
G. Teknik Analisis Data	58
H. Indikator Keberhasilan.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Tindakan Tiap Siklus	62
B. Data Lengkap Tiap Siklus.....	84
C. Pembahasan	88
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	94
B. Saran-saran.....	95
C. Rekomendasi.....	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Penerapan Langkah-langkah <i>Student Facilitator and Explaining</i> dengan multimedia	38
Tabel 3.1	: Jadwal Kegiatan Penelitian	47
Tabel 3.2	: Kisi-Kisi Lembar Observasi Kreativitas Belajar Siswa	56
Tabel 3.3	: Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus I	57
Tabel 3.4	: Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus II	57
Tabel 3.5	: Pedoman Wawancara Untuk Guru	58
Tabel 3.6	: Pedoman Penilaian Kreativitas Belajar Siswa	59
Tabel 4.1	: Nilai UAS Kelas V SD Brajan	63
Tabel 4.2	: Daftar Pembagian Kelompok	64
Tabel 4.3	: Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siklus I	73
Tabel 4.4	: Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siklus II	82
Tabel 4.5	: Rekapitulasi Observasi Kreativitas Belajar	84
Tabel 4.6	: Rekapitulasi Prestasi Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	: Bagan Kerangka Berpikir Penerapan <i>Student Facilitator and Explaining</i> dengan	43
Gambar 3.1	: Alur Pelaksanaan PTK	49
Gambar 4.1	: Diagram Peningkatan Skor Rata-Rata Kreativitas Belajar	85
Gambar 4.2	: Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Keseluruhan Siswa	87
Gambar 4.3	: Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Silabus Pembelajaran Siklus I	99
Lampiran 2	: Silabus Pembelajaran Siklus II	103
Lampiran 3	: RPP Siklus I Pertemuan I dan II	107
Lampiran 4	: RPP Siklus II Pertemuan I dan II	114
Lampiran 5	: Bahan Ajar Siklus I	122
Lampiran 6	: Bahan Ajar Siklus I	130
Lampiran 7	: Media	137
Lampiran 8	: Kisi-kisi LKS Siklus I	143
Lampiran 9	: LKS Siklus I	147
Lampiran 10	: Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I	149
Lampiran 11	: Evaluasi Siklus I	150
Lampiran 12	: Kunci Jawaban Evaluas Siklus I	156
Lampiran 13	: Kisi-kisi LKS Siklus II	157
Lampiran 14	: LKS Siklus II	161
Lampiran 15	: Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II	169
Lampiran 16	: Evaluasi Sklus II	170
Lampiran 17	: Kunci Jawaban Evaluas Siklus II	176
Lampiran 18	: Rubrik Observasi Kreativitas Belajar	177
Lampiran 19	: Lembar Observasi Kreativitas Belajar Siklus I	180
Lampiran 20	: Lembar Observasi Kreativitas Belajar Siklus I	182
Lampiran 21	: Rekapitulasi Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siklus I	184
Lampiran 22	: Rekapitulasi Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siklus II	185
Lampiran 23	: Lembar Validasi Instrumen Penelitian Siklus I	186
Lampiran 24	: Lembar Validasi Instrumen Penelitian Siklus I	201
Lampiran 25	: Lembar Observasi Guru	214
Lampiran 26	: Daftar Nama Siswa Kelas V SD Brajan	218
Lampiran 27	: Daftar Nilai UAS Siswa Kelas V SD Brajan	219
Lampiran 28	: Rekapitulasi Peningkatan Prestasi Belajar	220
Lampiran 29	: Catatan Lapangan	221
Lampiran 30	: Foto Kegiatan	223
Lampiran 31	: Surat Izin Penelitian UPY	225
Lampiran 32	: Surat Izin Penelitian BAPPEDA Bantul	226
Lampiran 33	: Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	227

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya merupakan bagian yang sangat penting dalam kehidupan manusia, sebab dengan pendidikan manusia dapat hidup sesuai dengan tujuan dan fungsinya sebagai manusia. Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Pasal 1 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pemerintah Indonesia melakukan berbagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang tercantum dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Pasal 3 bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Salah satu upaya pemerintah Indonesia untuk mencapai tujuan pendidikan nasional adalah dengan menerapkan kurikulum yang sesuai dengan perkembangan zaman. Pemerintah Indonesia mengupayakan perbaikan mutu

pendidikan dengan menyempurnakan kurikulum yang diterapkan pada berbagai jenis dan jenjang pendidikan.

Sekolah Dasar merupakan suatu lembaga pendidikan yang menyelenggarakan program pendidikan enam tahun bagi siswa yang berusia 6-12 tahun. Pendidikan Sekolah Dasar (SD) sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional mempunyai peranan penting dalam meningkatkan sumber daya manusia, oleh sebab itu perlu adanya penyempurnaan secara terus-menerus sejalan dengan laju perkembangan masyarakat, kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya. Kurikulum yang diterapkan di sebagian besar lembaga pendidikan saat ini adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Menurut Trianto, (2011: 7-8) Kurikulum ini menuntut perubahan paradigma dalam pendidikan dan pembelajaran, salah satu perubahan paradigma pembelajaran tersebut adalah guru dituntut untuk secara profesional merancang pembelajaran yang efektif, menyenangkan, dan bermakna, selain itu guru juga harus dapat mengorganisasikan pembelajaran dan memilih pendekatan, model, metode, atau strategi pembelajaran yang tepat sehingga orientasi pembelajaran yang semula berpusat pada guru beralih berpusat pada siswa.

Materi pelajaran dalam KTSP di SD/MI memiliki beberapa mata pelajaran, salah satunya adalah mata pelajaran IPS. Mata pelajaran IPS disusun secara sistematis, komprehensif, dan terpadu dalam proses pembelajaran menuju kedewasaan dan keberhasilan dalam kehidupan di masyarakat. Tujuan dari pembelajaran IPS di SD/MI adalah (1) agar peserta

didik memiliki kemampuan mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan bermasyarakat dan lingkungannya; (2) Memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah dan ketrampilan dalam kehidupan social; (3) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan dan; (4) Memiliki kemampuan berkomunikasi, berkerja sama, dan berkompetensi dalam masyarakat yang majemuk di tingkat lokal, nasional, dan global.

Berdasarkan tujuan mata pelajaran IPS di sekolah dasar, siswa diharapkan mampu menyadari gejala sosial yang dihadapi dan memiliki kemampuan menyelesaikan secara logis sesuai dengan nilai-nilai sosial kemanusiaan. Konsep-konsep gejala sosial bersifat abstrak sehingga harus disosialisasikan dalam kegiatan pembelajaran. Keabstrakan konsep-konsep materi IPS menjadi hambatan belajar bagi siswa dalam memperoleh ketuntasan belajar. Pembelajaran IPS akan tercapai tujuannya secara maksimal apabila tercipta suatu kondisi belajar yang menyenangkan, melibatkan siswa secara aktif, dan bermakna bagi siswa terhadap materi yang diajarkan. Untuk itu, guru perlu melakukan inovasi dalam pembelajaran dengan menentukan berbagai pendekatan, model, metode, strategi maupun media pembelajaran yang bervariasi agar dapat terlaksana pembelajaran IPS yang kondusif dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan peneliti di SD Negeri Brajan, Kasihan, Bantul khususnya di kelas V, diketahui proses dan hasil belajar IPS di kelas V belum maksimal. Ketidakmaksimalan

proses dan hasil tersebut disebabkan oleh beberapa alasan, yaitu: (1) Siswa susah menghafal materi; (2) Saat pembelajaran berlangsung, siswa kurang antusias dan merasa malu untuk bertanya atau berpendapat mengenai materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru dan; (3) Guru belum sepenuhnya menggunakan alat media pembelajaran yang menarik dan inovatif untuk menunjang proses pembelajaran IPS, sehingga berdampak pada kurangnya antusia siswa dalam mengikuti pembelajaran, siswa sulit untuk diajak berdiskusi, dan kurang memahami materi pembelajaran.

Hal tersebut dapat dilihat dari nilai hasil belajar IPS siswa kelas V yang masih tergolong rendah dengan nilai rata-rata kelas yaitu 67,45 dimana nilai tersebut belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran IPS yang telah ditentukan yaitu 70. Siswa yang mencapai KKM sebanyak 9 siswa atau 37,5% dan yang belum mencapai KKM sebanyak 15 siswa atau 62,5% dari jumlah siswa kelas V yaitu 24 siswa yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Berdasarkan alasan tersebut, maka sangatlah penting bagi guru memahami karakteristik materi, siswa, dan model pembelajaran dalam proses pembelajaran terutama berkaitan pemilihan terhadap metode dan model pembelajaran yang variatif dan bermakna bagi siswa. Dengan demikian proses pembelajaran akan lebih variatif dan inovatif dalam mengkonstruksi wawasan pengetahuan dan implementasinya sehingga dapat meningkatkan aktivitas, kreativitas, dan prestasi siswa.

Berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran tergantung bagaimana guru mengajar. Berbagai upaya untuk menciptakan kondisi belajar yang benar-

benar membuat siswa nyaman dan senang telah dilakukan oleh para pakar pendidikan. Salah satu upaya yang dapat ditempuh untuk meningkatkan pembelajaran IPS adalah dengan pemilihan teknik pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa SD dan materi yang akan dipelajari. Salah satu cara untuk meningkatkan pembelajaran adalah dengan menciptakan pembelajaran dengan pendekatan, metode, strategi, atau model pembelajaran yang variatif dan inovatif. Salah satu model pembelajaran inovatif adalah model *student facilitator and explaining*. Menurut Miftahul Huda, (2013: 228) *student facilitator and explaining* yaitu satu model pembelajaran yang menyajikan materi ajar dengan diawali penjelasan secara terbuka, memberi kesempatan siswa untuk menjelaskan kembali kepada rekan-rekannya, dan diakhiri dengan penyampaian semua materi kepada semua siswa.

Model *student facilitator and explaining* ini akan lebih menarik dan berkesan bila dipadukan dengan menggunakan multimedia. Menurut Richard E Mayer, (2009: 3) Multimedia adalah presentasi materi dengan menggunakan kata-kata sekaligus gambar-gambar. Model dan media pembelajaran ini diharapkan dapat memberikan ruang yang cukup bagi siswa untuk memahami materi pelajaran dengan lebih baik, karena siswa diminta untuk bertindak sebagai pengajar ataupun sebagai fasilitator bagi seisi kelas. Artinya, dengan memposisikan siswa seperti itu, siswa secara langsung terkondisi untuk menguasai materi pelajaran yang hendak diberikan. Dengan menguasainya, maka siswa lebih mudah memahami materi dan memungkinkan baginya untuk meningkatkan prestasi belajar IPS.

Keunggulan dari model pembelajaran *student facilitator and explaining* yang menggunakan multimedia ini diharapkan akan mampu meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar IPS pada siswa kelas V di SD Negeri Brajan, Kaisihan, Bantul. Untuk itu peneliti melakukan kolaborasi dengan guru kelas V SD Negeri Brajan, Kaisihan, Bantul, dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kreativitas dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dengan Multimedia pada Siswa Kelas V SD N Brajan, Kaisihan, Bantul Tahun Ajaran 2015/2016”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya perhatian dan minat belajar siswa.
2. Siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Prestasi belajar siswa rendah.
4. Model pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran IPS belum bervariasi.

C. Pembatasan Masalah

Dari masalah yang telah diidentifikasi, tidak semua masalah akan diteliti karena keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki. Maka dalam penelitian ini hanya akan difokuskan pada upaya peningkatan

kegiatan kreativitas dan prestasi belajar IPS dengan materi pokok Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia pada siswa Kelas V SD Negeri Brajan, Kasihan, Bantul dengan menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan multimedia.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Bagaimana meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar IPS melalui model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dengan multimedia pada siswa kelas V SD Negeri Brajan, Kasihan, Bantul tahun ajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: “Untuk meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar IPS melalui model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dengan multimedia pada siswa kelas V SD Negeri Brajan, Kasihan, Bantul tahun ajaran 2015/2016”.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berhubungan dengan peneliti baik secara teoretis maupun secara praktis. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Manfaat teoretis yang akan didapat antara lain yaitu:

- a. Untuk menambah informasi tentang penerapan *student facilitator and explaining* dengan multimedia dalam pembelajaran IPS pada kelas V.
- b. Untuk memperoleh pengetahuan tentang bagaimana penerapan *student facilitator and explaining* dalam pembelajaran IPS dengan multimedia di kelas V SD.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Manfaat yang diperoleh bagi siswa antara lain yaitu:

- 1) Mendapatkan pengalaman baru dalam proses belajar.
- 2) Mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran.
- 3) Mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar.
- 4) Memberikan pembelajaran yang bermakna.
- 5) Meningkatkan proses dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran IPS.

b. Bagi Guru

Manfaat yang diperoleh bagi guru antara lain yaitu:

- 1) dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran yang efektif untuk diterapkan pada pembelajaran IPS di kelas V.
- 2) Memperbaiki proses dan hasil pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Manfaat yang diperoleh bagi sekolah antara lain yaitu:

- 1) Untuk meningkatkan kualitas peserta didik.
- 2) Memberikan kontribusi positif dalam rangka perbaikan kualitas proses pembelajaran.

d. Bagi Peneliti

Manfaat yang diperoleh bagi peneliti antara lain yaitu:

- 1) Menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti khususnya tentang penerapan *student facilitator and explaining* dengan multimedia dalam pembelajaran IPS di kelas V.
- 2) dijadikan acuan untuk penelitian lebih lanjut.