

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 15 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh :

INAYAH ISKA HAMADA

NPM.12144200114

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 15 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

INAYAH ISKA HAMADA

NPM.12144200114

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

2016

ABSTRAK

INAYAH ISKA HAMADA. Pengaruh Layanan Bimbingan Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP N 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Juni 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh layanan bimbingan belajar terhadap prestasi belajar siswa, (2) pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa, (3) pengaruh layanan bimbingan belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 127 siswa. Pengambilan dengan menggunakan teknik *quota sample* yakni sejumlah 34 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini digunakan dokumentasi dan angket yang divalidasi dengan validitas konstruk. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh positif signifikan layanan bimbingan belajar terhadap prestasi belajar siswa, dengan mengetahui hasil perhitungan angka $rx1y = 0,478$ dengan $p = 0,004 < 0,05$, yang berarti semakin baik pelaksanaan bimbingan belajar terhadap siswa, maka semakin tinggi prestasi belajar siswa, (2) Ada pengaruh positif signifikan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa dengan mengetahui hasil perhitungan angka $rx2y = 0,447$ dengan $p = 0,008 < 0,05$, yang berarti semakin tinggi kemandirian belajar siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajar yang dicapai siswa, (3) Ada pengaruh positif signifikan layanan bimbingan belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa dengan mengetahui hasil perhitungan angka $F_{hitung} = 5,203$ dengan $(p) 0,011 < 0,05$, yang artinya semakin baik pelaksanaan layanan bimbingan belajar terhadap siswa dan semakin tinggi kemandirian belajar pada siswa akan meningkatkan prestasi belajar yang dicapai siswa. Implikasi dalam penelitian ini, memberi petunjuk kepada pihak sekolah bahwa layanan bimbingan belajar dan kemandirian belajar pada siswa adalah penting artinya bagi peningkatan prestasi belajar siswa. Sekolah memiliki peran penting dalam pelaksanaan layanan bimbingan belajar secara efisien dan pemahaman tentang kemandirian belajar dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa yang lebih baik.

Kata kunci : layanan bimbingan belajar, kemandirian belajar, prestasi belajar

ABSTRAK

INAYAH ISKA HAMADA. *Influence and Independence Services Tutoring Learning Against Student Achievement Class VII SMP N 15 Yogyakarta Academic Year 2015/2016. Essay. Yogyakarta. The Faculty of Education University of PGRI Yogyakarta, June 2016.*

This study aims to determine (1) the effect of service of tutoring on student achievement, (2) the effect of independent learning on student achievement, (3) the effect of guidance of learning and independent learning on student achievement class VII N 15 Yogyakarta School Year 2015/2016.

The study population was all students of class VII SMP N 15 Yogyakarta Academic Year 2015/2016, amounting to 127 students. Decision by using quota sample technique that is a number of 34 students. Data collection method used in this study documentation and questionnaires were validated by the construct validity. Data analysis techniques using multiple regression analysis.

The results showed that (1) There is a positive significant effect of tutoring services to student achievement, by knowing the results of numerical computation $rx1y = 0.478$, $p = 0.004 < 0.05$, which means the better implementation of the tutoring to the students, the higher the learning achievement students, (2) There is a positive significant influence on independent learning on student achievement to determine the results of numerical computation $rx2y = 0.447$, $p = 0.008 < 0.05$, which means the higher the students' independent learning, the higher the student achievement of learning achieved, (3) There is a positive significant effect of tutoring services and independent learning on student achievement to determine the results of calculation of the price of $F = 5.203$ (p) $0.011 < 0.05$, which means the better implementation of the tutoring services to students and the higher the students to learn independence will increase student achievement of learning achieved. The implications of this research, provide guidance to the school that the service tutoring and learning independence in students is important to the improvement of student achievement. Schools have an important role in the implementation of tutoring services efficiently and understanding of independent learning in an effort to improve student achievement better.

Keywords: service tutoring, independent learning, academic achievement

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Inayah Iska Hamada
NPM : 12144200114
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh layanan Bimbingan Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 15 Juni 2016

Yang membuat pernyataan



Inayah Iska Hamada

NIM. 12144200114

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 15 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh
INAYAH ISKA HAMADA
12144200114

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Bimbingan dan
Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Universitas PGRI Yogyakarta

Pada Tanggal 22 Juni 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. MM. Endang S, M.Pd	
Sekretaris	: Drajat Edy Kurniawan, M.Pd		01/07 2016
Penguji I	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A		29/6/2016
Penguji II	: Dra. Ika Ernawati, M.Pd		29/2016 /6

Yogyakarta, Juni 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
Dekan FKIP


Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A
NIP. 19570310 198503 2 001

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 15 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**



Yogyakarta, 15 Juni 2016

Pembimbing

Dra. Ika Ernawati M.Pd.
NIP. 19601212 198703 2002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jadilah kamu manusia yang pada kelahiranmu semua orang tertawa bahagia, tetapi hanya kamu sendiri yang menangis, dan pada kematianmu semua orang menangis sedih, tetapi hanya kamu sendiri yang tersenyum.” (Mahattama Gandhi)

“ kita tidak melihat kebahagiaan itu seperti pelangi, tidak pernah berada diatas kepala kita sendiri, tetapi selalu berada diatas kepala orang lain.” (Bejamin Franklin)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Allah SWT atas Rahmat dan Hidayah-Nya
2. Kedua orangtuaku Bapak Supangat, Ibu Muchrijati.S.Pd, keluarga besar Iskandar yang telah membesarkan dan selalu menasehatiku dengan sabar, memotivasiku dan selalu mendoakanku dan My pathner Revana widyargo, S.T yang selalu menyemangati disetiap keadaan.
3. Almameter UPY yang menjadi kebanggaan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S-1 dibidang studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya arahan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak, pelaksanaan penyusunan skripsi ini belum tentu terlaksana dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Buchory, MS, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan izin menempuh perkuliahan di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberi izin penelitian.
3. Drs. Makin, M.Pd, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP, yang telah mengarahkan dan membimbing dalam penyelesaian studi
4. Drs. Sarjiman yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pengajuan judul

5. Ibu Dra. Ika Ernawati, M.Pd. Dosen Pembimbing yang bersedia meluangkan waktu serta dengan sabar membimbing hingga penyusunan skripsi ini selesai.
6. Siti Arin Budiastuti, M.Pd.BI Kepala Sekolah SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
7. Dra. Suparmini guru BK SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis meminta kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca. Semoga hasil penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bagi pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 15 Juni 2016

Penulis,

Inayah Iska Hamada

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II. KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Tinjauan Layanan Bimbingan Belajar.....	9
2. Tinjauan Kemandirian Belajar	23
3. Tinjauan Prestasi Belajar.....	35
B. Kajian Penelitian Terdahulu.....	57
C. Kerangka Berfikir	58
D. Hipotesis	61
BAB III. METODE PENELITIAN	64
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	64
B. Variabel/Parameter Penelitian	65
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	66
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data	71
E. Instrumen Penelitian	76
F. Teknik Analisis Data	90
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	95
A. Hasil Penelitian	95
B. Pembahasan Hasil Penelitian	112

BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	115
A. Kesimpulan	115
B. Implikasi	116
C. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	118

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Distribusi Populasi Siswa kelas VIII	67
Tabel 2 : Kisi – kisi Angket Layanan Bimbingan Belajar	81
Tabel 3 : Kisi – kisi Angket Kemandirian Belajar	82
Tabel 4 : Distribusi Frekuensi Data Layanan Bimbingan Belajar	96
Tabel 5 : Klasifikasi data Layanan Bimbingan Belajar	98
Tabel 6 : Distribusi Frekuensi Data Kemandirian Belajar.....	99
Tabel 7 : Klasifikasi Data Kemandirian Belajar	100
Tabel 8 : Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar	101
Tabel 9 : Klasifikasi Data Prestasi Belajar	103
Tabel 10 : Rangkuman Hasil Uji Normalitas Distribusi Data	105
Tabel 11 : Hasil Perhitungan Uji Linieritas	106
Tabel 12 : Hasil Perhitungan Uji Multikolinieritas.....	107

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Histogram Layanan Bimbingan Belajar	97
Gambar 2 : Histogram kemandirian belajar.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	120
Lampiran 2. Surat Ijin dari BAPPEDA	121
Lampiran 3. Surat Keterangan dari Sekolah	122
Lampiran 4. Angket Penelitian	123
Lampiran 5. Angket Layanan Bimbingan Belajar	124
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Layanan Bimbingan Belajar	126
Lampiran 7. Angket Kemandirian Belajar	129
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Kemandirian Belajar.....	131
Lampiran 9. Tabel data Penelitian	134
Lampiran 10. Tabel Sebaran Frekuensi dan Histogram	136
Lampiran 11. Uji Normalitas Sebaran	139
Lampiran 12. Uji Linieritas	143
Lampiran 13. Hasil Analisis	146

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Tujuan pendidikan Nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan (UU Nomer 20 Tahun 2003).

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi sumber daya manusia, dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka. Pendidikan didefinisikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Belajar merupakan aktivitas penting yang dilakukan oleh siswa di dalam dunia pendidikan. Karena dengan proses belajar anak akan menjadi tahu dari apa yang tidak diketahuinya. Anak-anak merupakan tunas dan generasi penerus bangsa yang masih dalam proses pertumbuhan dan perkembangannya, baik aspek fisik, rohani (mental) maupun sosialnya.

Bagaimana nasib suatu bangsa apabila anak-anaknya tidak mempunyai *skill* atau keahlian dalam bidang pendidikan khususnya.

Belajar merupakan suatu kata yang sudah akrab dan tidak asing lagi ditelinga kita. Bagi para pelajar dan mahasiswa bahwa belajar merupakan aktifitas yang sangat penting didalam menuntut ilmu, hal ini merupakan sesuatu yang tidak dapat terpisahkan dari semua kegiatan mereka. Kegiatan belajar yang mereka lakukan biasanya dilakukan pada setiap waktu sesuai dengan keinginan mereka. Baik di pagi hari, siang hari, sore hari, maupun malam hari.

Dalam keseluruhan proses belajar disekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik. Sekarang banyak timbul pertanyaan apakah belajar itu sebenarnya. Semakin belajar dengan latihan, dengan menghafal, dengan mengumpulkan fakta, dan studi, tentu saja terhadap pertanyaan tersebut banyak pendapat satu sama lain berbeda.

Misalnya ada yang berpendapat bahwa belajar merupakan suatu kegiatan menghafal sejumlah fakta-fakta. Sejalan dengan pendapat ini, maka seorang yang telah belajar akan ditandai dengan banyaknya fakta-fakta yang di dapat dihafalkan. Guru yang berpendapat demikian akan merasa puas jika anak siswa-siswanya telah sanggup menghafal sejumlah fakta diluar kepala akan tetapi bimbingan belajar merupakan suatu bagian integral dalam proses pendidikan secara keseluruhan.

Oleh sebab itu, bimbingan belajar diberikan pada siswa agar mampu mencegah masalah-masalah yang timbul, sehingga siswa mampu mengarahkan dirinya untuk melakukan kegiatan belajar dengan sebaik-baiknya sehingga mampu meningkatkan hasil belajarnya dalam mempersiapkan diri untuk menghadapi ujian atau ulangan dan lain sebagainya.

Hal ini menunjukkan bahwa betapa pentingnya peranan layanan bimbingan belajar disekolah dalam usaha membimbing belajar siswa untuk mengetahui permasalahan dan penyebab terjadinya masalah sampai pada bagian mengatasi masalah tersebut. Namun demikian banyak permasalahan-permasalahan belajar yang ada disekolah seperti siswa seharusnya dilarang membawa *handphone* kesekolah akan tetapi tidak memungkiri di era globalisasi sekarang *handphone* merupakan suatu sarana yang sudah melekat di kehidupan manusia, apalagi di zaman sekarang atau disekolah-sekolah *handphone* malah justru dibutuhkan sebab dikurikulum 2013 *handphone* sudah dipergunakan untuk melakukan *searching* untuk tugas-tugas peserta didik.

Disamping itu orang yang sedang belajar juga harus memiliki kemandirian belajar karena kemandirian merupakan sikap pribadi yang sangat diperlukan oleh setiap individu. Siswa yang mempunyai kemandirian belajar mampu menganalisis permasalahan yang kompleks, mampu bekerja secara individual maupun bekerja sama dengan kelompok, dan berani mengemukakan gagasan. Pembelajaran dimana siswa hanya duduk tenang dan mendengarkan informasi dari guru sepertinya sudah membudaya sejak dulu, sehingga untuk mengadakan perubahan ke arah pembelajaran yang aktif, kreatif, dan

menyenangkan memang agak sulit. Bagi siswa yang tidak memiliki kemandirian perlu adanya layanan bimbingan.

Kompleksnya permasalahan kesulitan belajar yang dialami oleh siswa sekolah memiliki tanggung jawab yang besar dalam membantu siswa agar berhasil dalam belajar. Untuk itu sekolah hendaknya memberikan bantuan kepada siswa untuk mengatasi masalah-masalah yang timbul dalam kegiatan belajar siswa yang dihadapi, sehingga siswa dapat meningkatkan prestasi belajar.

Namun demikian dikelas VII SMP N 15 Yogyakarta masih banyak ditemukan permasalahan-permasalahan terkait dengan belajar, yaitu kurangnya kerja sama antar orang tua dengan guru. Banyak orang tua yang terlalu memanjakan anaknya sehingga tidak mau menerima masukan atau saran dan juga kritikan dari pihak sekolah mengenai proses belajar mengajar siswa tersebut..

Kurangnya semangat belajar siswa sehingga kemandirian belajar siswa kurang. Selain itu faktor lingkungan atau teman bermain juga sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Fasilitas yang memadai juga belum cukup untuk membuat siswa mau dengan sendirinya atau kesadaran sendiri untuk belajar.

Oleh karena itu dengan permasalahan-permasalahan tersebut memang diperlukan layanan bimbingan belajar agar siswa mengetahui cara belajar yang baik agar kemandirian siswa juga dapat tumbuh sehingga mereka mau untuk belajar secara mandiri tanpa bergantung pada siapapun. Dengan adanya

kemandirian siswa untuk belajar tentu akan meningkatkan prestasi belajar siswa itu sendiri.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti permasalahan dengan judul “ Pengaruh layanan bimbingan belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar beakang diatas, maka dapat diidentifikasi masalah yang dialami siswa yaitu :

1. Pemberian layanan bimbingan belajar pada siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta belum dilaksanakan secara optimal.
2. Pemberian layanan bimbingan belajar masih belum sepenuhnya diterima oleh siswa.
3. Kurangnya kemandirian siswa dalam belajar sehingga mempengaruhi prestasi belajarnya.
4. Kurangnya semangat belajar siswa sehingga mempengaruhi prestasi belajarnya.
5. Kebanyakan orang tua yang memanjakan anaknya sehingga anak tidak mau menerima saran dan kritikan dari pihak sekolah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas tidak seluruh masalah diteliti tetapi penulis akan membatasi. Batas masalah dalam penelitian ini hanya pada lingkup judul yaitu” Pengaruh Layanan Bimbingan Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP N 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016”

D. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah ada pengaruh layanan bimbingan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016?
2. Apakah ada pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016?
3. Apakah ada pengaruh layanan bimbingan belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang ada diatas dapat dirumuskan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Pengaruh bimbingan belajar terhadap prestasi belajar kelas VII SMP N 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016
2. Pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016
3. Pengaruh layanan bimbingan belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas maka penelitian ini diharapkan memberi manfaat diantaranya :

1. Manfaat Teoritis

Sebagai sumbangan ilmu penelitian bimbingan dan konseling berkaitan dengan kemandirian belajar dan layanan bimbingan belajar dengan prestasi belajar siswa

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti

Peneliti dapat menambah wawasan, pengalaman, ilmu pengetahuan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan kemandirian belajar dan layanan bimbingan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016

b. Bagi sekolah

Memberikan masukan kepada pihak sekolah untuk meningkatkan tentang kemandirian belajar siswa dan layanan bimbingan belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016