

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MENGGUNAKAN  
MEDIA GAMBAR BERBASIS AUDIOVISUAL PADA SISWA  
KELAS IV SD NEGERI PANEMBAHAN  
YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**



Oleh

Endang Kartilah

NPM 11266110008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MENGGUNAKAN  
MEDIA GAMBAR BERBASIS AUDIOVISUAL PADA SISWA  
KELAS IV SD NEGERI PANEMBAHAN  
YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Endang Kartilah

NPM 11266110008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi pembelajaran IPS menggunakan media gambar berbasis audiovisual pada siswa kelas IV SD Negeri Panembahan Yogyakarta.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Panembahan Yogyakarta dengan subyek penelitian siswa kelas IV yang berjumlah 25 siswa terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Adapun proses penelitian dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumen. Analisis data menggunakan rata-rata dan persentase ketuntasan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada peningkatan prestasi belajar siswa. Pada prasiklus rata-rata prestasi belajar siswa 62 dengan ketuntasan 36% meningkat pada siklus I menjadi rata-rata belajar siswa 66,80 dengan ketuntasan 56% dan meningkat pada siklus II rata-rata belajar siswa 80,2 dengan ketuntasan 92%.

Kata Kunci : Media gambar berbasis audiovisual, prestasi belajar IPS meningkat.

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MENGGUNAKAN  
MEDIA GAMBAR BERBASISAUDIOVISUALPADA SISWA  
KELAS IV SD NEGERI PANEMBAHAN  
YOGYAKARTA**

Skripsi Oleh Endang Kartilah ini  
telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji



**Yogyakarta, 20 Mei 2016**

**Pembimbing,**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Siti Maisaroh'.

**Siti Maisaroh, M. Pd.**

**NIP 19690916 200204 2 001**

**PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MENGGUNAKAN  
MEDIA GAMBAR BERBASIS AUDIOVISUAL PADA SISWA  
KELAS IV SD NEGERI PANEMBAHAN  
YOGYAKARTA**

Oleh

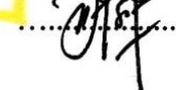
Endang Kartilah

NPM 11266110008

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI

Yogyakarta pada tanggal 27 Mei 2016

Susunan dewan penguji

Nama	Tandatangan	Tanggal
Ketua : Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A		8/ - 2016 106.....
Sekretaris : Mahilda Dea Komalasari, M. Pd.		8/06 2016
Penguji I : Rosalia Susila Purwanti, S.Sn., S.Pd., M.Pd.		31/ 2016 106.....
Penguji II : Siti Maisaroh, M. Pd.		8/ - 2016 106.....

Yogyakarta, Mei 2016

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta  
Dekan,



  
**Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.**  
NIP 19570310 198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Endang Kartilah  
NPM : 11266110008  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Menggunakan  
Media Gambar Berbasis Audiovisual Pada Siswa Kelas  
IV SD Negeri Panembahan Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari saya terbukti bersalah menjiplak hasil penelitian orang lain, maka saya siap menerima sanksi sesuai dengan yang berlaku.

Yogyakarta, April 2016

Yang membuat pernyataan



EndangKartilah

NPM.1126610008

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- ❖ “...Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat...” (Q.S Al-Mujadilah : 11)
- ❖ Ketika melihat murid menjengkelkan dan melelahkan, maka hadirkanlah gambaran bahwa satu dari mereka kelak akan menarik tangan kita menuju surga. Kebahagiaan kita adalah saat kita menyadari bahwa murid kita adalah butiran tasbih pengabdian kita kepada Allah SWT

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

- ❖ Suamiku tercinta Drs.Suwardi dan ke empat belahan hatiku, Yusrizal Fahmi, Hatta Mustafa dan si kembar Mutia Aulia Cahyani dan Puspita Aulia Cahyani yang senantiasa memberi kekuatan dan semangat setiap saat di setiap langkah hidupku.
- ❖ Teman-teman satu angkatan P-SKGJ/PPKHB tahun 2011 dan almamater tercinta
- ❖ Civitas Akademika SD Negeri Panembahan Yogyakarta

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Media Gambar Berbasis Audiovisual Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Panembahan Yogyakarta”.

Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, saran dan doa dari berbagai pihak. Tanpa dukungan tersebut, penyusunan ini tidak dapat terselenggara dengan lancar dan tepat waktu. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Buchory, M.S,M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan ijin menempuh kuliah S1 di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. NurWahyumiani, M.A., Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Dhiniaty Gularso, S.Si.,M.Pd., Ketua Program Studi PGSD Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah membantu dan membimbing serta mengarahkan selama menempuh kuliah.
4. SitiMaisaroh, M. Pd., dosen pembimbing penulisan skripsi ini.
5. Eny Endaryati, S.Pd.,Kepala Sekolah SD Negeri Panembahan Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan penelitian dan bantuan baik moral maupun spiritual.
6. Sahabat-sahabatku Bapak / Ibu Guru dan Karyawan serta siswa-siswiSD Negeri Panembahan Yogyakarta.
7. Suami dan keempat anakku tersayang, yang telah mendukung penuh sebagai sumber motivasi seluruh langkahku.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.

Penulis panjatkan doa tulus kepada Allah SWT semoga bagi mereka yang telah memberikan bantuan dan motivasi akan dilimpah kan kebaikan dan sebaik-baik balasan olehNya. Selanjutnya, penulis senantiasa menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna sehingga kritik dan saran yang proporsional sangat penulis harapkan. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat dalam peningkatan mutu pendidikan di SD Negeri Panembahan Yogyakarta dan profesionalisme khususnya bagi penulis.

Yogyakarta, Mei 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I     PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Perumusan Masalah dan Cara Pemecahan Masalah .....	10
1. Rumusan Masalah .....	10
2. Cara Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Manfaat Penelitian .....	10
BAB II    LANDASAN TEORI.....	12
A. KajianTeori.....	12

	B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	30
	C. Kerangka Berpikir.....	30
	D. Hipotesis Tindakan .....	32
BAB III	METODE PENELITIAN.....	33
	A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
	B. Subyek Penelitian .....	33
	C. Prosedur Penelitian .....	33
	D. Teknik Pengumpulan data .....	38
	E. Instrumen Penelitian .....	39
	F. Indikator Keberhasilan .....	40
	G. Teknik Analisis Data .....	40
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
	A. Tindakan Tiap Siklus .....	42
	B. Data Lengkap Tiap Siklus .....	57
	C. Peningkatan pada Siswa, Guru, dan Kelas .....	63
	D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
	A. Kesimpulan.....	67
	B. Saran-saran .....	68
	C. Rekomendasi .....	70
	DAFTAR PUSTAKA .....	71
	LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Analisis Hasil Observasi Pembelajaran Guru Siklus I .....	47
Tabel 2	: Analisa Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	48
Tabel 3	: Analisa Hasil Observasi Pembelajaran Guru Siklus II.....	54
Tabel 4	: Analisa Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	55
Tabel 5	: Daftar Nilai Pra Siklus Siswa Kelas IV SD Negeri Panembahan Yogyakarta.....	57
Tabel 6	: Analisa Prestasi Belajar Siklus I .....	58
Tabel 7	: Analisa Prestasi Belajar Siklus II .....	61
Tabel 8	: Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa .....	63
Tabel 9	: Peningkatan Nilai Rata-rata Prestasi Siswa .....	64
Tabel 10	: Persentase Ketuntasan Belajar Siswa .....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Alur Kerangka Berfikir .....	31
Gambar 2	: Penelitian Tindakan Model Kemmis dan Mc Taggart .....	34
Gambar 3	: Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I .....	60
Gambar 4	: Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Ijin Penelitian .....	73
Lampiran 2	: Surat Keterangan Penelitian dari Kepala Sekolah.....	74
Lampiran 3	: Surat Keterangan Kolaborasi dengan Guru Kelas IV .....	75
Lampiran 4	: Rumusan KKM .....	76
Lampiran 5	: Data PraSiklus .....	78
Lampiran 6	: Silabus Pembelajaran.....	79
Lampiran 7	: RPP Siklus I .....	85
Lampiran 8	: Lampiran Materi Siklus I .....	89
Lampiran 9	: LKS Siklus I .....	111
Lampiran 10	: Kunci Jawaban LKS Siklus I .....	112
Lampiran 11	: RPP Siklus II .....	113
Lampiran 12	: Lampiran Materi Siklus II .....	117
Lampiran 13	: LKS Siklus II .....	132
Lampiran 14	: Kunci Jawaban LKS Siklus II .....	133
Lampiran 15	: Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan Hasil Tes Prestasi, Analisis Prestasi Belajar Siklus I .....	134
Lampiran 16	: Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban dan Hasil Tes Prestasi Analisis Prestasi Belajar Siklus II .....	142
Lampiran 17	: Lembar Observasi Siswa Siklus I .....	150
Lampiran 18	: Lembar Observasi Guru Siklus I .....	153
Lampiran 19	: Lembar Observasi Siswa Siklus II .....	154

Lampiran 20	: Lembar Observasi Guru Siklus II .....	157
Lampiran 21	: Catatan Lapangan .....	158
Lampiran 22	: Lembar Validasi .....	162
Lampiran 23	: Hasil Perkerjaan Siswa .....	172
Lampiran 24	: Pembagian Kelompok.....	176
Lampiran 25	: Foto Kegiatan .....	178

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sistem Pendidikan Nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Hal ini tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Agus Taufik (2013;15) menyatakan bahwa pendidikan merupakan proses berkesinambungan yang mengimplikasikan bahwa peserta didik memiliki kemampuan-kemampuan yang immanent (tetap ada) sebagai makhluk sosial dan juga mengimplikasikan bahwa manusia adalah makhluk yang selalu berinteraksi dengan sesamanya, dengan alam, ide dan dengan Tuhannya. Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan

pendidikan pada semua tingkat itu perlu terus-menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlaq Mulia, Sehat, Beilmu, Cakap, Kreatif, Mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. Pendidikan mampu mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik sehingga kelak mampu menghadapi dan memecahkan masalah kehidupan yang ada.

Sejalan dengan hal tersebut sesuai dengan Standar Isi Permendiknas No 22 Tahun 2006 khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Ilmu Pengetahuan Sosial mengkaji seperangkat peristiwa, fakta konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Adapun pendidikan dalam

hal ini senantiasa terkait sebagai fenomena manusia yang sangat kompleks sehingga dapat dijelaskan dari berbagai sudut pandang seperti psikologi, sosiologi maupun ekonomi politik.

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang memiliki tanggung jawab dan peran penting dalam mengembangkan potensi maupun setiap individu siswa. Guru merupakan pengemban amanat bangsa yaitu untuk membangun karakter bangsa serta membangun manusia Indonesia seutuhnya terutama bagi anak-anak bangsa yang sedang tumbuh dan berkembang baik jasmani, rohani, mental dan spiritual. Sekolah juga merupakan wahana bagi anak berinteraksi antar sesama warga sekolah sehingga kelak dapat menemukan jati diri yang tidak lepas sebagai makhluk sosial. Layanan pendidikan disekolah hendaknya bertumpu dan berorientasi yang disesuaikan dengan tingkat kebutuhan siswa, baik dari segi minat dan bakat serta kemampuan intelektual sebagai faktor penunjang lainnya.

Mencerdaskan kehidupan bangsa dan membangun masyarakat Indonesia seutuhnya adalah satu upaya yang niscaya harus selalu diperhatikan. Hal ini langsung terkait dengan kegiatan pembelajaran yakni kegiatan guru dan siswa. Perilaku guru adalah mengajar dan perilaku siswa adalah belajar. Perilaku belajar dan mengajar terkait dengan bahan pembelajaran dan model pembelajaran yang selanjutnya dapat diterapkan, diubah, diuji dan dikembangkan. Guru adalah menempati salah satu faktor yang sangat penting dalam proses pendidikan untuk mengembangkan karakter dan mengembangkan kemampuan intelegensi siswa. Dalam Undang-Undang

No.14 tahun 2005 pasal 1 menyatakan bahwa guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama, mendidik, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, mengevaluasi peserta didik pada jenjang pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Implementasi dari kedudukan guru berfungsi untuk mengangkat harkat martabat bangsa dan peran guru sebagai agen pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan mutu serta kualitas pendidikan nasional.

Peningkatan mutu pendidikan sangat dibutuhkan kerja keras dan kerja sama antar warga sekolah, hal yang tidak kalah penting adalah sifat inovatif guru dalam proses pembelajaran kelas. Penyajian materi yang dilakukan oleh guru hendaknya seefektif dan seefisien mungkin juga bersifat variatif sehingga tidak membosankan akan tetapi akan terkesan menyenangkan bagi siswa. Pada umumnya guru dalam menyampaikan materi pembelajaran masih bersifat konvensional misalnya, ceramah, tanya jawab dan mengerjakan lembar kerja siswa merupakan hal yang sudah biasa dilakukan ketika proses pembelajaran. Alat dan media pembelajaran sering dilupakan, lebih ironis lagi bahwa alat dan media pembelajaran seakan menambah beban bagi guru. Modifikasi dan kolaborasi metode konvensional dengan metode kooperatif dan kolaborasi mode konvensional dengan metode kooperatif, pemilihan model dan strategi pembelajaran modern serta pemanfaatan alat dan media pembelajaran yang relevan secara optimal akan membuat suasana kelas lebih hidup, menyenangkan dan tidak membosankan bagi anak, bahkan mendorong siswa lebih kooperatif.

Mata pelajaran IPS bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut :

1. Mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungan
2. Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan ketrampilan dalam kehidupan sosial
3. Memiliki komitmen-komitmen dan kesadaran terhadap nilai sosial dan kemanusiaan
4. Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama, dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, ditingkat lokal, nasional dan global.

Diberikannya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Sekolah Dasar, diarahkan untuk mempersiapkan siswa sebagai warga negara yang baik dapat menguasai ilmu pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai sehingga dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah pribadi atau masalah sosial serta dapat digunakan untuk mengambil keputusan dan berpartisipasi dalam kegiatan kemasyarakatan. Dengan mata pelajaran IPS diharapkan siswa dapat memahami berbagai fenomena sosial yang meliputi pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap, mengenai: kebudayaan, ruang, waktu, interaksi antar manusia dengan lingkungan, pranata, interaksi sosial, ekonomi, produksi, distribusi, konsumsi, konteks kebinekaan masyarakat Indonesia, kehidupan global, dan kehidupan demokrasi.

Peningkatan prestasi belajar siswa sangat diperlukan kerja keras dan adanya saling sinergi antar sesama warga sekolah. Agar dapat memperoleh

prestasi belajar yang baik, juga dibutuhkan guru yang profesional, yaitu guru yang dapat mengolah proses pembelajaran dikelas dengan efektif. Selanjutnya agar siswa dapat menguasai materi pelajaran yang disampaikan oleh guru, maka dalam melakukan pembelajaran dikelas guru perlu menggunakan metode pembelajaran yang tepat, dan yang mampu mengoperasikan media belajar. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat diharapkan mampu membangun pemahaman pada diri siswa tentang materi pelajaran IPS yang masih berupa konsep. Dengan menggunakan media pembelajaran seperti LCD/OHP, akan menimbulkan ketertarikan siswa untuk aktif mengikuti pelajaran.

Kenyataan yang ada pada saat ini, dalam melakukan pembelajaran kebanyakan guru masih menggunakan metode yang konvensional seperti ceramah, tanya jawab, dan mengerjakan lembar kerja siswa. Guru juga tidak menggunakan alat dan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa, sehingga siswa cepat menjadi bosan dan akhirnya kurang memahami mata pelajaran yang diberikan oleh guru. Hal ini juga terjadi pada SD Negeri Panembahan Yogyakarta, yakni berdasarkan wawancara dengan rekan guru kelas IV bahwa mata pelajaran IPS saat Ulangan Tengah Semester (UTS) semester II hasilnya masih dibawah KKM (KKM 70). Dari 25 siswa yang mencapai KKM hanya 9 siswa (36%) sehingga yang belum mencapai KKM ada 16 siswa (64%). Nilai tertinggi yang diperoleh 75 sedangkan nilai terendah adalah 47 dengan rata-rata nilai 62. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran IPS kurang maksimal karena antusias peserta didik kurang.

Terjadinya permasalahan ini tidak terlepas dari faktor antara lain keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas, aktifitas siswa cenderung selalu menjadi objek sehingga pemahaman terhadap materi masih rendah.

Dari penelusuran refleksi dan diskusi dengan guru kelas ternyata disimpulkan ada beberapa sebab yang menjadi permasalahan yaitu:

1. Siswa pasif dalam mengikuti pembelajaran
2. Kurangnya minat/antusias siswa dalam pembelajaran
3. Pemahaman terhadap materi masih kurang
4. Siswa belum mampu mengungkapkan pendapat
5. Siswa masih merasa kebingungan dalam mempelajari materi

Peneliti sepakat dengan rekan guru untuk melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan prestasi belajar IPS pada siswa kelas IV dalam hal ini peneliti menerapkan pembelajaran menggunakan media gambar berbasis audiovisual. Pembelajaran ini menerapkan alat bantu media gambar sehingga siswa mampu melihat dan mendengar materi sebagai inti pembelajaran. Gambar-gambar tersebut dapat diperoleh dari kasus-kasus atau gambar yang relevan dengan Kompetensi Dasar (Hamdani, 2011:94). Kelebihan media ini adalah siswa dapat kritis dalam menganalisa gambar, siswa mengetahui aplikasi dari materi berupa gambar, serta siswa diberikan kesempatan untuk berpikir dan mengemukakan pendapat. Media pembelajaran ini akan memaksimalkan kegiatan siswa dalam berpikir dan melakukan aktivitas sehingga pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru, namun akan beralih pada siswa. Guru hanya memfasilitasi peserta didik dan memotivasi

agar peserta didik dapat menggali lebih dalam pengetahuan mereka. Untuk menarik perhatian siswa, peneliti mencoba menggunakan media gambar berbasis audiovisual. Penggunaan media ini akan lebih menarik bagi siswa dimungkinkan siswa akan lebih antusias dalam belajar. Djamarah (1995:124) menyebutkan audio visual adalah media yang mempunyai unsur gambar dan suara, dan memiliki efektifitas yang tinggi. Peneliti menggunakan media audiovisual dengan spesifikasi gambar yang bergerak dan diam diiringi dengan suara.

Pembelajaran IPS dengan metode konvensional atau menggunakan model ceramah membuat materi semakin abstrak dan sulit dipahami, sehingga siswa tidak memiliki motivasi maupun minat belajar yang tinggi. Pembelajaran IPS yang hanya duduk, dengar, catat, dan hafal akan membuat siswa menjadi malas untuk mengikuti pelajaran. Apabila guru menyuruh siswa untuk membaca dan menghafal materi, siswa cenderung tidak berkonsentrasi, siswa cenderung mengalihkan perhatian dengan berbicara sendiri dan ramai. Hal tersebut menyebabkan materi yang disajikan oleh guru tidak diterima siswa secara maksimal.

Suasana proses pembelajaran akan hidup dan menyenangkan serta membangkitkan minat belajar siswa dengan adanya kerjasama dari semua pihak dengan memaksimalkan potensi-potensi yang tersedia. Perencanaan pembelajaran yang disusun secara sistematis dengan mempertimbangkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik akan memberikan siswa untuk berpikir kreatif. Menyeimbangkan kemampuan ketiga aspek dalam kegiatan

pembelajaran maka potensi yang ada pada diri anak akan berkembang secara maksimal.

Dengan adanya kenyataan yang ada dikelas IV SD Negeri Panembahan Yogyakarta, hal tersebut semakin memperkuat kurang maksimalnya pembelajaran IPS. Antusias dari peserta didik terlihat sangat kurang. Terjadinya permasalahan tersebut tidak terlepas dari faktor yang dipaparkan diatas, yaitu keterampilan guru yang mengelola kelas, aktivitas siswa yang sering menjadi objek dan terlihat dari hasil pembelajarannya. Dengan adanya bukti konkret tersebut perlu adanya tindakan untuk mengatasi permasalahan pada pembelajaran IPS, sehingga tidak berlarut-larut, dapat mencapai tujuan dan antusias peserta didik meningkat. Hal tersebut dikarenakan siswa kelas IV masih dalam masa prasional konkret yang masih membutuhkan hal nyata.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Siswa cenderung pasif dalam mengikuti pembelajaran IPS
2. Kurangnya minat atau antusiasme siswa dalam pembelajaran
3. Pemahaman terhadap materi masih sangat kurang
4. Siswa belum mampu mengungkapkan pendapat
5. Siswa sering merasa kebingungan dalam mempelajari materi

## **C. Perumusan Masalah dan Cara Pemecahan Masalah**

### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut :Bagaimana upaya meningkatkan prestasi belajar IPS menggunakan media gambar berbasis audiovisual dapat meningkatkan prestasi belajar IPS bagi siswa kelas IV SD Negeri Panembahan Yogyakarta?

### **2. Cara Pemecahan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka cara pemecahan masalahnya sebagai berikut : Pembelajaran menggunakan media gambar berbasis audiovisual untuk meningkatkan prestasi belajar IPS pada siswa kelas IV SD Negeri Panembahan Yogyakarta.

## **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi pembelajaran IPS menggunakan media gambar berbasis audiovisual pada siswa kelas IV SD Negeri Panembahan Yogyakarta.

## **E. Manfaat Penelitian**

### **1. Secara Teoritis**

Secara referensi agar dapat mengkaji permasalahan yang sama dalam pembelajaran dengan lingkup yang lebih luas. Apabila terbukti bahwa media gambar berbasis audiovisual meningkatkan kualitas pembelajaran dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS maka :

- a) Hasil penelitian ini dapat memberikan kejelasan dan pemahaman yang mendalam tentang model pendekatan ini, sehingga dapat memperkaya khasanah ilmu, khususnya disiplin Ilmu Pendidikan Sosial.
- b) Hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan dan berfikir ilmiah.

## 2. Secara Praktis

### a) Guru

Membantu mengatasi permasalahan dan pembelajaran IPS. Memberikan wawasan, keterampilan, dan pemahaman metodologis pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

### b) Siswa

Siswa dapat memperoleh pengalaman belajar IPS yang lebih bermakna, sehingga diharapkan hasil belajar akan meningkat. Disamping itu, pembelajaran dengan menggunakan media gambar berbasis audiovisual diharapkan dapat memberikan hasil bagi siswa untuk memperoleh nilai-nilai kehidupan yang sangat bermanfaat bagi dirinya.

### c) Sekolah

Sebagai masukan dalam meningkatkan intensitas, efektivitas dan supervisi kepada guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPS, prestasi belajar IPS dan kualitas sekolah yang dikelola.

### d) Bagi peneliti

Penelitian ini dapat memperdalam pengetahuan tentang metode pembelajaran dan dapat mengimplementasikan di kelas sebagai wujud keberhasilan pelaksanaan pembelajaran.