

**PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII
SMP N 4 GAMPING TAHUN 2015-2016**

SKRIPSI



Oleh :

YOVIE KISWIDYANTORO

NPM. 12144200117

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII
SMP N 4 GAMPING TAHUN 2015-2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas PGRI Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh :

YOVIE KISWIDYANTORO

NPM.12144200117

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

2016

ABSTRAK

YOVIE KISWIDYANTORO. Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Kelas VIII SMP N 4 Gamping Tahun 2015-2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. Mei 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh bimbingan kelompok terhadap keaktifan belajar siswa kelas VIII SMP N 4 Gamping tahun 2015-2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 4 Gamping tahun 2015-2016 sebanyak 192 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini sebanyak 96 siswa menggunakan teknik *quota random sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan bimbingan kelompok terhadap keaktifan belajar siswa kelas VIII SMP N 4 Gamping tahun 2015-2016 dengan mengetahui harga r_{hitung} sebesar 0,565 dengan $p = 0,000$. Dengan demikian semakin baik dan efektif pemberian bimbingan kelompok kepada siswa maka semakin baik keaktifan belajar siswa, sebaliknya semakin kurang pemberian bimbingan kelompok maka semakin kurang keaktifan belajar siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa dengan kemampuan serta kompetensi yang ada, diharapkan guru bimbingan dan konseling mampu menjalankan program maupun layanannya dalam upaya meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Peran penting bimbingan kelompok dalam upaya mewujudkan semangat belajar siswa yang tinggi sehingga dapat menumbuhkan keaktifan belajar siswa yang lebih baik.

Kata kunci: bimbingan kelompok, keaktifan belajar

ABSTRACT

YOVIE KISWIDYANTORO. *Effect of Group Guidance liveliness Against Student in Class VIII SMP N 4 Limestone Year 2015-2016. Essay. Yogyakarta. The Faculty of Education University of PGRI Yogyakarta. May 2016.*

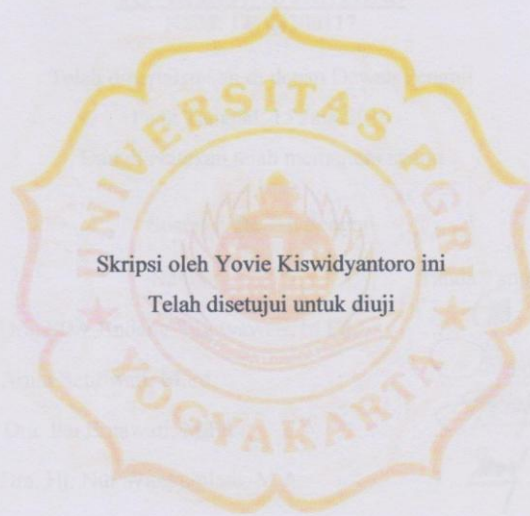
The purpose of this study was to determine the effect of group guidance on the activeness of students of class VIII SMP N 4 Gamping years 2015-2016.

The study population was all students in grade VIII SMP N 4 Gamping years 2015-2016 as many as 192 students. The samples in this study is 96 students using a quota random sampling technique. Methods of data collection in this study using a questionnaire. Data analysis technique using product moment correlation analysis.

The results showed that there was a significant positive effect on the activity of group counseling students of class VIII SMP N 4 Gamping years 2015-2016 to determine r calculated price of 0.565 with $p = 0.000$. Thus getting better and effective provision of guidance to the student group, the better the students' learning activeness, conversely the lack of mentoring groups of the less activeness of student learning. The implication of this study is that the existing capabilities and competencies, guidance and counseling teachers are expected to be able to run programs and services in an effort to improve students' learning activeness in learning activities at school. The important role of group guidance in efforts to achieve high student learning spirit so as to foster students' learning activeness better.

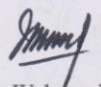
Keywords: group counseling, active learning

**PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII
SMP N 4 GAMPING TAHUN 2015-2016**



Skripsi oleh Yovie Kiswidyantoro ini
Telah disetujui untuk diuji

Yogyakarta, 23 Mei 2016
Pembimbing




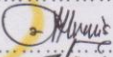
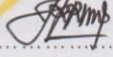

Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.
NIP.19570310 198503 2 001

**PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII
SMP N 4 GAMPING TAHUN 2015-2016**


Oleh :
YOVIE KISWIDYANTORO
NPM. 12144200117

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal 15 Juni 2016
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dra. MM. Endang Susetyawati, M.Pd.		21/6/2016
Sekretaris : Arum Setiowati, M.Pd.		20/6/2016
Penguji I : Dra. Ika Ernawati, M.Pd.		20/2016 /6
Penguji II : Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.		20/6/2016

Yogyakarta, 20 Juni 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
Dekan FKIP


Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.
NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Yovie Kiswidyantoro
No. Mahasiswa : 12144200117
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
JudulSkripsi : Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Keaktifan
Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMP N 4 Gamping
Tahun 2015-2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, 9 Mei 2016

Yang membuat pernyataan



Yovie Kiswidyantoro

NIM. 12144200117

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

*"Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu
Sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang
yang sabar" (Al-Baqarah : 153)*

*"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"
(QS.Al-Inshiroh : 6)*

Persembahan :

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Kedua orang tua dan ketiga kakek nenekku atas segala doa, pengorbanan, dan kasih sayang, serta dukungan baik moral ataupun moril yang telah diberikan padaku.
2. Saudara dan sahabatku atas motivasi dan perhatian, kasih sayang yang telah dicurahkan dalam penulisan skripsi ini.
3. Almamaterku FKIP UPY atas semua ilmu yang telah diberikan baik ilmu hidup maupun ilmu akademik.

KATA PENGANTAR

Atas berkah dan rahmat Allah SWT, maka skripsi ini dapat penulis selesaikan. Penulisan Skripsi ini merupakan kewajiban dan sebagai tugas akhir mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.

Penulis sangat berterima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd. Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan izin menempuh perkuliahan di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian sekaligus sebagai Dosen Pembimbing yang bersedia membimbing hingga penyusunan skripsi ini selesai.
3. Bapak Drs. Makin, M.Pd. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling.
4. Bapak Drs. Sarjiman yang telah memberikan pengarahan dalam judul skripsi.
5. Bapak Suwito, S.Pd. Kepala Sekolah SMP N 4 Gamping yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Gogo Hastiwi, S.Pd. guru BK SMP N 4 Gamping yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, untuk itu saran dan kritik yang membangun masih sangat diharapkan penulis.

Yogyakarta, Mei 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II. LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS.....	5

A. Landasan Teori	5
1. Bimbingan Kelompok.....	5
2. Keaktifan Belajar.....	25
B. Kerangka Berfikir	33
C. Perumusan Hipotesis	34
BAB III. METODE PENELITIAN	37
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
B. Variabel Penelitian.....	37
C. Metode Penentuan Subyek.....	38
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Instrumen Penelitian.....	46
F. Teknik Analisis Data	55
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Hasil Penelitian.....	56
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Implikasi	67
C. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Kisi-kisi Bimbingan Kelompok.....	49
Tabel 2 : Kisi-kisi Keaktifan Belajar.....	49
Tabel 3 : Skala Skor Angket	50
Tabel 4 : Sebaran frekuensi data bimbingan kelompok.....	57
Tabel 5 : Klasifikasi data bimbingan kelompok.....	59
Tabel 6 : Sebaran frekuensi data keaktifan belajar.....	60
Tabel 7 : Klasifikasi data keaktifan belajar.....	61
Tabel 8 : Rangkuman Uji Normalitas	63
Tabel 9 : Rangkuman uji korelasi <i>product moment</i>	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Histogram Bimbingan Kelompok	58
Gambar 2 : Histogram Keaktifan Belajar.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	72
Lampiran 2. Surat Ijin dari bappeda	73
Lampiran 3. Surat Keterangan dari Sekolah	74
Lampiran 4. Angket Pengumpulan Data	75
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen	79
Lampiran 6. Tabel data Penelitian	85
Lampiran 7. Tabel Sebaran Frekuensi dan Histogram	87
Lampiran 8. Uji Normalitas Sebaran	90
Lampiran 9. Uji Linieritas	93
Lampiran 10. Hasil Analisis	95

BABI

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang mempunyai tujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, cerdas, berilmu, berakhlak mulia, dan menjadi warga negara yang baik dan bertanggungjawab.

Sekolah yang digunakan sebagai tempat menimba dan mendapatkan ilmu pengetahuan mempunyai peran yang sangat penting bagi siswa didalam dunia pendidikan. Peran tersebut adalah menjadikan siswa mendapatkan ilmu pengetahuan yang sesuai agar siswa dapat berhasil menyelesaikan pendidikannya. Keberhasilan siswa didalam pendidikan, tentu tidak bisa di dapatkan secara instan, tetapi harus ada usaha yang dilakukan siswa yaitu belajar, karena belajar merupakan sumber ilmu pengetahuan, dan tugas atau kewajiban utama dari siswa disekolah adalah belajar dan berhak mendapatkan pelajaran.

Dalam proses belajar mengajar disekolah, banyak faktor yang mempengaruhi siswa agar berhasil dalam belajarnya. Salah satu faktornya yaitu keaktifan. Keaktifan dalam proses pembelajaran sangat diperlukan dan sangat berpengaruh bagi siswa untuk mendapatkan dan menyerap pelajaran yang disampaikan oleh guru. Sering terjadi dalam proses belajar, siswa

kurang aktif dalam mengikuti dan menangkap pelajaran yang diberikan, dan akibatnya pelajaran yang disampaikan guru tidak dapat diterima dengan baik karena siswa cenderung pasif dan tidak bersemangat dalam mengikuti pelajaran.

Dengan bimbingan kelompok yang memanfaatkan dinamika kelompok, tentu akan membantu siswa, atau membentuk siswa yang biasanya kurang aktif akan menjadi lebih aktif pada saat belajar dikelas, karena bimbingan kelompok mempunyai tujuan untuk membantu siswa mengembangkan pribadinya agar dapat menyampaikan pendapatnya, melatih siswa untuk menghargai pendapat orang lain, melatih siswa bersikap terbuka dalam kelompok, membantu siswa untuk membangun keakraban bersama teman dalam kelompoknya, melatih siswa untuk bertanggungjawab terhadap pendapatnya, melatih siswa untuk memecahkan masalah secara berkelompok, dan membantu siswa untuk menunjukkan atau mengekspresikan dirinya.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan di SMP N 4 Gamping, ditemukan masalah, yaitu siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Hal itu dapat dilihat dari pasifnya kelas saat pembelajaran, siswa tidak bersemangat dalam belajar saat diberi kesempatan untuk bertanya atau menyampaikan pendapat.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dikelas pada Kelas VIII SMP N 4 Gamping Tahun 2015-2016”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kurangnya keaktifan siswa saat pelajaran dikelas sehingga membuat kurang bersemangat untuk mengikuti pelajaran.
2. Siswa kurang memperhatikan saat pelajaran berlangsung.
3. Masih banyak siswa yang kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran.
4. Bimbingan kelompok penting untuk mengembangkan keaktifan.
5. Keaktifan belajar harus dibentuk melalui beberapa cara.
6. Bimbingan kelompok untuk menumbuhkan keaktifan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, tidak seluruh masalah akan diteliti, mengingat keterbatasan waktu dan dana. Maka fokus masalah yang akan diteliti adalah pengaruh bimbingan kelompok terhadap keaktifan belajar siswa dikelas pada kelas VIII SMP N 4 Gamping tahun 2015-2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan permasalahan dalam pertanyaan penelitian sebagai berikut :

“Apakah ada pengaruh bimbingan kelompok terhadap keaktifan belajar siswa dikelas pada kelas VIII SMP N 4 Gamping tahun 2015-2016 ?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian, yaitu :

“Untuk mengetahui pengaruh bimbingan kelompok terhadap keaktifan belajar siswa kelas VIII SMP N 4 Gamping tahun 2015-2016.”

F. Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk meningkatkan keaktifan siswa saat pelajaran melalui bimbingan kelompok pada siswa kelas VIII SMP N 4 Gamping.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan memberikan bahan acuan dan sebagai sumber referensi bagi peneliti-peneliti selanjutnya

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi masukan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar dikelas.

b. Bagi Peneliti

Memberikan wawasan dan pengalaman dalam meneliti tentang pengaruh bimbingan kelompok terhadap keaktifan belajar siswa dikelas.