

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari analisis data dalam penelitian ini maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Media pembelajaran pada siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Godean Sleman Tahun Ajaran 2015/2016 cenderung berkategori cukup efektif (66,67%).
2. Motivasi belajar siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Godean Sleman Tahun Ajaran 2015/2016 cenderung berkategori tinggi (59,38%).
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan media pembelajaran dengan motivasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Godean Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Dengan demikian bahwa semakin efektif penggunaan media pembelajaran maka semakin tinggi motivasi belajar siswa, sebaliknya semakin tidak efektif penggunaan media pembelajaran maka semakin rendah motivasi belajar siswa.

B. Implikasi

Sehubungan dengan kesimpulan hasil penelitian ini, maka implikasi dalam hasil penelitian ini bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan media pembelajaran dengan motivasi belajar siswa menunjukkan adanya peran penting penggunaan media pembelajaran yang efektif dengan peningkatan motivasi belajar siswa. Dengan penggunaan media

pembelajaran yang bervariasi akan meningkatkan semangat belajar siswa. Penggunaan media pembelajaran yang memadai akan mendukung lancarnya proses belajar mengajar. Siswa merasa nyaman, tidak bosan dan selalu antusias dalam setiap proses pembelajaran. Peran penting penggunaan media pembelajaran mampu membentuk semangat belajar dalam upaya meningkatkan motivasi belajar di sekolah maupun di rumah.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa aspek yang sekiranya dapat diangkat sebagai saran yang baik bagi orang tua dan anak. Adapun saran-saran yang ingin penulis sampaikan yaitu:

1. Bagi sekolah

Hendaknya sekolah memberikan dukungan maksimal terhadap penggunaan media pembelajaran yang sesuai bagi siswa dalam proses pembelajaran melalui berbagai upaya dalam mewujudkan media pembelajaran yang produktif dan efektif bagi siswa.

2. Bagi guru BK

Hendaknya senantiasa memberikan bimbingan dan konseling khususnya bimbingan belajar dengan lebih efektif dan efisien sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan wawasan tentang potensi diri siswa dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anang Nugroho. 2015. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Power Point dengan Video dan Animasi terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar pada Materi Perawatan Unit Kopling Siswa Kelas 2 Jurusan Teknik Kendaraan Ringan SMK Piri 1 Yogyakarta*. Yogyakarta: Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Cholid Narbuko. dkk. 2005. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Cucu Suhana. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dyah dwi Anggraini. 2011. *Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Flip Chart terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Geografi Kompetensi Dasar Keragaman Bentuk Muka Bumi Kelas VII SMP Negeri 1 Mijen Demak*. Semarang: Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
- Eko Putro Widoyoko. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Hamid Darmadi. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hamzah B. Uno. 2014. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik. 2010. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sardiman. 2007. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Setyo Adi, N. 2015. *Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme dengan Memanfaatkan Media Pembelajaran Wondershare Quiz Creator pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas II SD Negeri 2 Pacar Mulyo*. Semarang: Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
- Sobry Sutikno. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Sleman Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Th. 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2011. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Zainal Aqib. 2013. *Model-model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Ryama Widya.

LAMPIRAN



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JLPGRI I Sonosewu No. 117 Kotak Pos 1123 Yogyakarta 55182 Telp. (0274) 376808, 373198, Fax. (0274) 376808

No. : A. 1.322/FKIP-UPY/R/V/2016

Hal. : Ijin Penelitian

Kepada Yth :

Bpk/Ibu Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Sleman
Jln Candi Gebang Beran Tridadi Sleman
Di Sleman

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin bagi mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling :

Nama Mahasiswa : SARI YANI
Nomor Mahasiswa : 12144200193
Semester / Program Studi : VIII / Bimbingan dan Konseling.
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
Alamat : Sonopakis Kidul, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul.

Judul Penelitian : "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 GODEAN SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016".

Waktu Penelitian : April – Mei 2016.
Tempat Penelitian : SMP Negeri 3 Godean Sleman.

Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 2 Mei 2016
Dekan FKIP

Dra. Hj Nur Waluyumiani, MA.
NIP. 19570310 198503 2 001

Tembusan :

1. Kepala BAPPEDA Kabupaten Sleman.
2. SMP Negeri 3 Godean Sleman.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.
4. Arsip.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
 Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
 Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 2017 / 2016

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
 Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
 Nomor : 070/Kesbang/1937/2016
 Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 10 Mei 2016

MENGIZINKAN :

Kepada :
 Nama : SARI YANI
 No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 12144200193
 Program/Tingkat : S1
 Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta
 Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. PGRI I Sonosewu Yogyakarta
 Alamat Rumah : Harjo Sari Bangun Harjo Jaya Pulau Burung Riau
 No. Telp / HP : 082335269034
 Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP
 MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 GODEAN
 SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**
 Lokasi : SMP N 3 Godean Sleman
 Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 10 Mei 2016 s/d 09 Agustus 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 10 Mei 2016

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
4. Camat Godean
5. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Godean
6. Ka. SMP N 3 Godean Sleman
7. Dekan FKIP UPY
8. Yang Bersangkutan



ERNY MARYATUN, S.IP, MT
 Pembina, IV/a
 NIP 19720411 100602 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 3 GODEAN

Krapyak, Sidoarum, Godean, Sleman, Yogyakarta, 55564
Telepon (0274) 798647, Faksimile (0274) 798647
website: www.smpn3-godean.sch.id, E-mail : smpn3godean@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : ...970/193...

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : Drs. Thomas Dwi Herusantosa, M.Pd.
N I P : 19610507 198111 1 001
Pangkat / Golongan : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala SMP Negeri 3 Godean

Menerangkan bahwa :

Nama : **SARIYANI**
NIM : 12144200193
Universitas : UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA.
Program / Tingkat : S.1

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul : "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI GODEAN SLEMAN di SMP Negeri 3 Godean.

Yang dilaksanakan pada tanggal 24 Mei 2016

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Godean, 15 Juni 2016
Kepala SMP Negeri 3 Godean



Drs. Thomas Dwi Herusantosa.M.Pd
Pembina Tingkat.I,IV/b.
NIP. 19610507 198111 1 001

ANGKET PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN

Nama	:
No. Absen	:
Kelas	:

Angket ini tidak berpengaruh pada nilai Anda.

Petunjuk:

1. Tulislah Nama, No absen, dan kelas pada bagian yang telah disediakan.
2. Berikut adalah pernyataan dimana anda diminta untuk memberikan jawaban yang paling sesuai dengan diri anda dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dengan keterangan:
SS : Sangat Setuju **KS** : Kurang Setuju
S : Setuju **TS** : Tidak setuju
3. Baca setiap pernyataan dengan teliti tanpa ada yang terlewatkan.
4. Setiap jawaban anda adalah benar, oleh karena itu jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda.
5. Jika ada hal-hal yang belum jelas, dapat saudara tanyakan.

No	Pernyataan/ Pertanyaan	Pilihan			
		SS	S	KS	TS
1	Melalui media pembelajaran saya merasa jelas dengan informasi yang diberikan guru.				
2	Media yang digunakan guru tidak sesuai dengan pelajaran, sehingga materi yang disampaikan tidak jelas.				
3	Dalam memberikan materi pelajaran guru jarang menggunakan media yang ada di kelas, sehingga saya sulit menerima materi pelajaran yang diberikan.				
4	Saya merasa pembelajaran dengan menggunakan media, membuat saya lebih senang dibanding hanya dengan metode ceramah saja.				
5	Saya dapat mengikuti pembelajaran dengan baik, bila menggunakan media dibanding dengan ceramah saja.				
6	Pembelajaran dengan menggunakan media, dapat menarik perhatian saya untuk memperhatikan apa yang disampaikan guru.				
7	Saya merasa lebih fokus belajar dengan menggunakan media dibanding dengan metode ceramah.				

8	Saya kurang tertarik dengan guru yang tidak menggunakan media dalam menyampaikan materi.				
9	Dengan menggunakan media, membuat saya tidak tertarik dalam mengikuti pembelajaran di kelas.				
10	Penggunaan media yang sesuai dengan materi, membuat saya menjadi lebih mudah dalam mengikuti pembelajaran di kelas.				
11	Dengan menggunakan media, membuat saya tidak mudah jenuh dan bosan.				
12	Media pembelajaran yang ada di kelas kurang dapat berfungsi, sehingga membuat saya merasa tertanggu dalam belajar.				
13	Pembelajaran dengan menggunakan media, metode belajar di kelas dapat bervariasi, sehingga membuat saya semakin semangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas.				
14	Dengan menggunakan media pembelajaran, membantu saya dalam memahami materi pelajaran yang sulit.				
15	Materi-materi yang sudah disampaikan dengan menggunakan media, membuat saya lebih mudah dalam mengingatnya.				
16	Saya dapat menangkap dengan jelas materi yang disampaikan dengan menggunakan media pembelajaran.				
17	Pembelajaran dengan menggunakan media dalam penyajian materinya sangat menyenangkan.				
18	Dengan menggunakan media pembelajaran, saya mudah dalam menguasai materi.				
19	Saya merasa lebih mudah memahami materi yang disampaikan, jika tidak menggunakan media pembelajaran di kelas.				

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No	Pernyataan/ Pertanyaan	Pilihan			
		SS	S	KS	TS
1	Saya bertanggung jawab penuh atas tugas yang diberikan guru.				
2	Saya tidak suka jika ada teman yang mengerjakan tugas saya.				
3	Tugas saya adakalanya diselesaikan oleh orang lain.				
4	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.				
5	Saya suka mengerjakan PR di sekolah.				
6	Saya tidak segan-segan meminta bantuan jika saya kesulitan dalam belajar.				
7	Saya malu bertanya jika saya belum faham tentang materi pelajaran.				
8	Saya selalu mengulang pelajaran yang saya anggap sulit di rumah.				
9	Saya selalu bertanya jika saya merasa belum faham tentang materi yang disampaikan guru di kelas.				
10	Saya merasa malas mengulangi materi pelajaran yang diberikan di sekolah.				
11	Saya belajar atas keinginan sendiri tanpa paksaan dari orang lain.				
12	Saya tidak belajar jika tidak diingatkan oleh orang tua.				
13	Saya lebih suka belajar bersama teman-teman daripada bermain.				
14	Belajar saya menjadi semakin rajin setelah adanya pemberian penghargaan/hadiah dari guru.				
15	Saya tidak pernah mendapat penghargaan/hadiah dari guru atau orang tua jika saya mendapatkan nilai baik.				
16	Setiap kali saya mendapatkan nilai bagus, saya selalu dipuji oleh guru.				
17	Saya merasa yakin bahwa apa yang saya kerjakan akan membuahkan hasil yang baik.				
18	Saya ingin mencapai hasil yang baik dalam tes akhir sehingga saya belajar dengan sungguh-sungguh.				
19	Dalam menghadapi tes, saya mengerjakan dengan asal.				

Uji Validitas Angket Motivasi Belajar

Correlations

Correlations						
	butir_1	butir_2	butir_3	butir_4	butir_5	total
butir_1	1	.175	.259	.081	.245	.449**
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)		.338	.152	.659	.177	.010
N	32	32	32	32	32	32
butir_2	.175	1	.251	.282	.127	.473**
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)	.338		.165	.117	.487	.006
N	32	32	32	32	32	32
butir_3	.259	.251	1	.312	.337	.518**
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)	.152	.165		.082	.059	.002
N	32	32	32	32	32	32
butir_4	.081	.282	.312	1	.216	.591**
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)	.659	.117	.082		.236	.000
N	32	32	32	32	32	32
butir_5	.245	.127	.337	.216	1	.599**
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)	.177	.487	.059	.236		.000
N	32	32	32	32	32	32
total	.449**	.473**	.518**	.591**	.599**	1
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)	.010	.006	.002	.000	.000	
N	32	32	32	32	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

Correlations						
	butir_6	butir_7	butir_8	butir_9	butir_10	total
butir_6	1	.397	.069	.384	.371	.494**
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)		.025	.707	.030	.037	.004
N	32	32	32	32	32	32
butir_7	.397	1	.189	.448	.772**	.778**
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)	.025		.301	.010	.000	.000
N	32	32	32	32	32	32
butir_8	.069	.189	1	.033	.336	.299
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)	.707	.301		.857	.060	.096
N	32	32	32	32	32	32
butir_9	.384	.448	.033	1	.513**	.736**
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)	.030	.010	.857		.003	.000
N	32	32	32	32	32	32
butir_10	.371	.772**	.336	.513**	1	.700**
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)	.037	.000	.060	.003		.000
N	32	32	32	32	32	32
total	.494**	.778**	.299	.736**	.700**	1
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)	.004	.000	.096	.000	.000	
N	32	32	32	32	32	32

Correlations

	butir_6	butir_7	butir_8	butir_9	butir_10	total
butir_6 Pearson Correlation	1	.397*	.069	.384*	.371*	.494**
Sig. (2-tailed)		.025	.707	.030	.037	.004
N	32	32	32	32	32	32
butir_7 Pearson Correlation	.397*	1	.189	.448*	.772**	.778**
Sig. (2-tailed)	.025		.301	.010	.000	.000
N	32	32	32	32	32	32
butir_8 Pearson Correlation	.069	.189	1	.033	.336	.299
Sig. (2-tailed)	.707	.301		.857	.060	.096
N	32	32	32	32	32	32
butir_9 Pearson Correlation	.384*	.448*	.033	1	.513**	.736**
Sig. (2-tailed)	.030	.010	.857		.003	.000
N	32	32	32	32	32	32
butir_10 Pearson Correlation	.371*	.772**	.336	.513**	1	.700**
Sig. (2-tailed)	.037	.000	.060	.003		.000
N	32	32	32	32	32	32
total Pearson Correlation	.494**	.778**	.299	.736**	.700**	1
Sig. (2-tailed)	.004	.000	.096	.000	.000	
N	32	32	32	32	32	32

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

Correlations

	butir_11	butir_12	butir_13	butir_14	butir_15	total
butir_11 Pearson Correlation	1	.189	.118	.268	.097	.459**
Sig. (2-tailed)		.300	.519	.138	.597	.008
N	32	32	32	32	32	32
butir_12 Pearson Correlation	.189	1	-.215	-.018	.016	.230
Sig. (2-tailed)	.300		.237	.921	.933	.205
N	32	32	32	32	32	32
butir_13 Pearson Correlation	.118	-.215	1	.441*	.326	.420*
Sig. (2-tailed)	.519	.237		.012	.069	.017
N	32	32	32	32	32	32
butir_14 Pearson Correlation	.268	-.018	.441*	1	.384*	.513**
Sig. (2-tailed)	.138	.921	.012		.030	.003
N	32	32	32	32	32	32
butir_15 Pearson Correlation	.097	.016	.326	.384*	1	.708**
Sig. (2-tailed)	.597	.933	.069	.030		.000
N	32	32	32	32	32	32
total Pearson Correlation	.459**	.230	.420*	.513**	.708**	1
Sig. (2-tailed)	.008	.205	.017	.003	.000	
N	32	32	32	32	32	32

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		Correlations						
		butir_16	butir_17	butir_18	butir_19	butir_20	butir_21	total
butir_16	Pearson Correlation	1	.286	.037	.304	.261	.359	.494**
	Sig. (2-tailed)		.113	.841	.091	.150	.044	.004
	N	32	32	32	32	32	32	32
butir_17	Pearson Correlation	.286	1	.406	.434	.350	.148	.473**
	Sig. (2-tailed)	.113		.021	.013	.049	.419	.006
	N	32	32	32	32	32	32	32
butir_18	Pearson Correlation	.037	.406	1	.289	.199	.400	.520**
	Sig. (2-tailed)	.841	.021		.109	.276	.023	.002
	N	32	32	32	32	32	32	32
butir_19	Pearson Correlation	.304	.434	.289	1	.438	.203	.537**
	Sig. (2-tailed)	.091	.013	.109		.012	.265	.002
	N	32	32	32	32	32	32	32
butir_20	Pearson Correlation	.261	.350	.199	.438	1	.487**	.637**
	Sig. (2-tailed)	.150	.049	.276	.012		.005	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32
butir_21	Pearson Correlation	.359	.148	.400	.203	.487**	1	.668**
	Sig. (2-tailed)	.044	.419	.023	.265	.005		.000
	N	32	32	32	32	32	32	32
total	Pearson Correlation	.494**	.473**	.520**	.537**	.637**	.668**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.006	.002	.002	.000	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.883	19

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
butir_1	3.1250	.55358	32
butir_2	2.5938	.87471	32
butir_3	3.0312	.64680	32
butir_4	2.5000	.71842	32
butir_5	2.3750	.83280	32
butir_6	3.5000	.56796	32
butir_7	2.6875	.85901	32
butir_9	2.5938	.66524	32
butir_10	2.5312	.84183	32
butir_11	2.8125	.69270	32
butir_13	3.0312	.86077	32
butir_14	3.0625	.75935	32
butir_15	2.7500	.71842	32
butir_16	2.5938	.94560	32
butir_17	2.9062	.92838	32
butir_18	2.5938	.66524	32
butir_19	3.1562	.67725	32
butir_20	3.5625	.56440	32
butir_21	3.2500	.87988	32

Uji Validitas Angket Media Pembelajaran

Correlations

Correlations						
	butir_1	butir_2	butir_3	butir_4	butir_5	total
butir_1	1	.340	.334	.135	.121	.478**
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)		.057	.062	.463	.508	.006
N	32	32	32	32	32	32
butir_2	.340	1	.482**	.063	.327	.538**
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)	.057		.005	.734	.068	.001
N	32	32	32	32	32	32
butir_3	.334	.482**	1	.070	.181	.463**
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)	.062	.005		.705	.321	.008
N	32	32	32	32	32	32
butir_4	.135	.063	.070	1	.588**	.581**
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)	.463	.734	.705		.000	.000
N	32	32	32	32	32	32
butir_5	.121	.327	.181	.588**	1	.646**
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)	.508	.068	.321	.000		.000
N	32	32	32	32	32	32
total	.478**	.538**	.463**	.581**	.646**	1
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)	.006	.001	.008	.000	.000	
N	32	32	32	32	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

Correlations						
	butir_6	butir_7	butir_8	butir_9	butir_10	total
butir_6	1	.419	-.030	.308	.175	.513**
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)		.017	.871	.087	.337	.003
N	32	32	32	32	32	32
butir_7	.419	1	-.097	.395	.368	.569**
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)	.017		.597	.025	.038	.001
N	32	32	32	32	32	32
butir_8	-.030	-.097	1	.209	.472**	.509**
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)	.871	.597		.252	.006	.003
N	32	32	32	32	32	32
butir_9	.308	.395	.209	1	.244	.606**
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)	.087	.025	.252		.178	.000
N	32	32	32	32	32	32
butir_10	.175	.368	.472**	.244	1	.596**
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)	.337	.038	.006	.178		.000
N	32	32	32	32	32	32
total	.513**	.569**	.509**	.606**	.596**	1
Pearson Correlation						
Sig. (2-tailed)	.003	.001	.003	.000	.000	
N	32	32	32	32	32	32

Correlations

		butir_6	butir_7	butir_8	butir_9	butir_10	total
butir_6	Pearson Correlation	1	.419 ^{**}	-.030	.308	.175	.513 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.017	.871	.087	.337	.003
	N	32	32	32	32	32	32
butir_7	Pearson Correlation	.419 ^{**}	1	-.097	.395 ^{**}	.368 ^{**}	.569 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.017		.597	.025	.038	.001
	N	32	32	32	32	32	32
butir_8	Pearson Correlation	-.030	-.097	1	.209	.472 ^{**}	.509 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.871	.597		.252	.006	.003
	N	32	32	32	32	32	32
butir_9	Pearson Correlation	.308	.395 ^{**}	.209	1	.244	.606 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.087	.025	.252		.178	.000
	N	32	32	32	32	32	32
butir_10	Pearson Correlation	.175	.368 ^{**}	.472 ^{**}	.244	1	.596 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.337	.038	.006	.178		.000
	N	32	32	32	32	32	32
total	Pearson Correlation	.513 ^{**}	.569 ^{**}	.509 ^{**}	.606 ^{**}	.596 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.001	.003	.000	.000	
	N	32	32	32	32	32	32

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

Correlations

		butir_11	butir_12	butir_13	butir_14	butir_15	total
butir_11	Pearson Correlation	1	.310	-.110	.016	.166	.480 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.084	.549	.932	.364	.005
	N	32	32	32	32	32	32
butir_12	Pearson Correlation	.310	1	.202	-.041	.437 ^{**}	.503 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.084		.267	.825	.012	.003
	N	32	32	32	32	32	32
butir_13	Pearson Correlation	-.110	.202	1	.300	.465 ^{**}	.288
	Sig. (2-tailed)	.549	.267		.095	.007	.110
	N	32	32	32	32	32	32
butir_14	Pearson Correlation	.016	-.041	.300	1	.566 ^{**}	.595 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.932	.825	.095		.001	.000
	N	32	32	32	32	32	32
butir_15	Pearson Correlation	.166	.437 ^{**}	.465 ^{**}	.566 ^{**}	1	.581 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.364	.012	.007	.001		.000
	N	32	32	32	32	32	32
total	Pearson Correlation	.480 ^{**}	.503 ^{**}	.288	.595 ^{**}	.581 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.003	.110	.000	.000	
	N	32	32	32	32	32	32

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		butir_16	butir_17	butir_18	butir_19	butir_20	total
butir_16	Pearson Correlation	1	.568**	.282	.650**	.354*	.777**
	Sig. (2-tailed)		.001	.118	.000	.047	.000
	N	32	32	32	32	32	32
butir_17	Pearson Correlation	.568**	1	.477**	.762**	.285	.757**
	Sig. (2-tailed)	.001		.006	.000	.114	.000
	N	32	32	32	32	32	32
butir_18	Pearson Correlation	.282	.477**	1	.387*	.283	.515**
	Sig. (2-tailed)	.118	.006		.029	.117	.003
	N	32	32	32	32	32	32
butir_19	Pearson Correlation	.650**	.762**	.387*	1	.396*	.828**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.029		.025	.000
	N	32	32	32	32	32	32
butir_20	Pearson Correlation	.354*	.285	.283	.396*	1	.603**
	Sig. (2-tailed)	.047	.114	.117	.025		.000
	N	32	32	32	32	32	32
total	Pearson Correlation	.777**	.757**	.515**	.828**	.603**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.000	.000	
	N	32	32	32	32	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas Angket Media Pembelajaran

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.886	19

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
butir_1	3.1875	.39656	32
butir_2	3.0000	.71842	32
butir_3	2.6562	.74528	32
butir_4	3.4688	.71772	32
butir_5	3.0938	.96250	32
butir_6	3.4375	.61892	32
butir_7	3.1562	.72332	32
butir_8	2.5312	.76134	32
butir_9	3.5000	.50800	32
butir_10	3.3125	.78030	32
butir_11	2.5312	.94985	32
butir_12	2.8125	.89578	32
butir_14	3.2188	.60824	32
butir_15	2.9062	.53033	32
butir_16	2.9375	.50402	32
butir_17	2.9688	.78224	32
butir_18	3.0312	.69488	32
butir_19	2.7188	.63421	32
butir_20	2.8438	.84660	32

Distribusi Frekuensi

Frequencies

		Statistics	
		Media Pembelajaran	Motivasi Belajar
N	Valid	96	96
	Missing	0	0
Mean		60.9167	59.2708
Median		60.5000	59.5000
Mode		58.00	64.00
Std. Deviation		5.75402	6.61017
Minimum		44.00	35.00
Maximum		76.00	71.00
Sum		5848.00	5690.00

Frequency Table

		Media Pembelajaran			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	44	1	1.0	1.0	1.0
	47	1	1.0	1.0	2.1
	49	1	1.0	1.0	3.1
	53	1	1.0	1.0	4.2
	54	7	7.3	7.3	11.5
	55	6	6.2	6.2	17.7
	56	7	7.3	7.3	25.0
	57	2	2.1	2.1	27.1
	58	9	9.4	9.4	36.5
	59	8	8.3	8.3	44.8
	60	5	5.2	5.2	50.0
	61	6	6.2	6.2	56.2
	62	4	4.2	4.2	60.4
	63	5	5.2	5.2	65.6
	64	4	4.2	4.2	69.8
	65	8	8.3	8.3	78.1
	66	7	7.3	7.3	85.4
	67	1	1.0	1.0	86.5
	68	4	4.2	4.2	90.6
	69	1	1.0	1.0	91.7
	70	3	3.1	3.1	94.8
	71	2	2.1	2.1	96.9
	72	2	2.1	2.1	99.0
76	1	1.0	1.0	100.0	
Total		96	100.0	100.0	

Motivasi Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	35	1	1.0	1.0	1.0
	45	2	2.1	2.1	3.1
	48	1	1.0	1.0	4.2
	49	2	2.1	2.1	6.2
	50	3	3.1	3.1	9.4
	51	1	1.0	1.0	10.4
	52	4	4.2	4.2	14.6
	53	5	5.2	5.2	19.8
	54	6	6.2	6.2	26.0
	55	5	5.2	5.2	31.2
	56	2	2.1	2.1	33.3
	57	5	5.2	5.2	38.5
	58	2	2.1	2.1	40.6
	59	9	9.4	9.4	50.0
	60	3	3.1	3.1	53.1
	61	3	3.1	3.1	56.2
	62	7	7.3	7.3	63.5
	63	5	5.2	5.2	68.8
	64	10	10.4	10.4	79.2
	65	2	2.1	2.1	81.2
	66	6	6.2	6.2	87.5
	67	2	2.1	2.1	89.6
	68	5	5.2	5.2	94.8
	69	2	2.1	2.1	96.9
	70	1	1.0	1.0	97.9
	71	2	2.1	2.1	100.0
	Total	96	100.0	100.0	

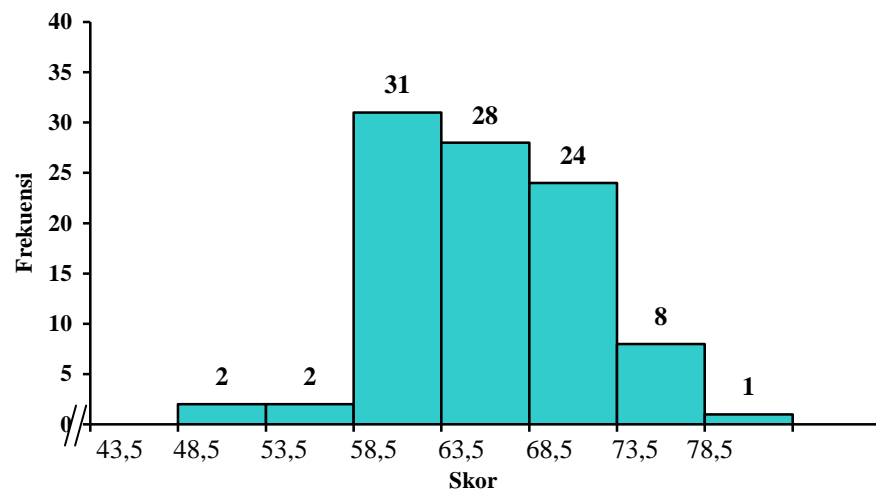
Sebaran Data

Variabel Media Pembelajaran

Sebaran Frekuensi

Variat	f	f%	fk%-kum
73.5 - 78.5	1	1.04	100
68.5 - 73.5	8	8.33	98.96
63.5 - 68.5	24	25.00	90.63
58.5 - 63.5	28	29.17	65.63
53.5 - 58.5	31	32.29	36.46
48.5 - 53.5	2	2.08	4.17
43.5 - 48.5	2	2.08	2.08
Jumlah	96	100	--

Grafik

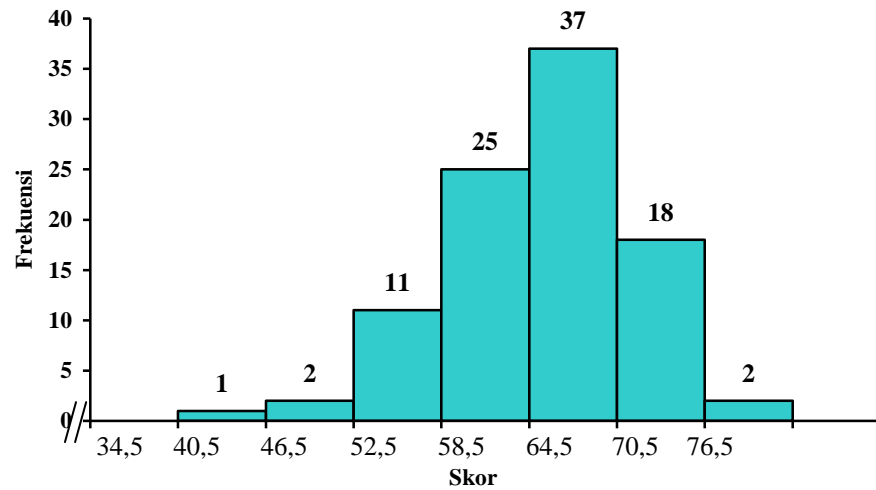


Variabel Motivasi Belajar

Sebaran Frekuensi

Variat	f	f%	fk%-kum
70.5 - 76.5	2	2.08	100
64.5 - 70.5	18	18.75	97.92
58.5 - 64.5	37	38.54	79.17
52.5 - 58.5	25	26.04	40.63
46.5 - 52.5	11	11.46	14.58
40.5 - 46.5	2	2.08	3.13
34.5 - 40.5	1	1.04	1.04
Jumlah	96	100	--

Grafik



Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Media Pembelajaran	Motivasi Belajar
N		96	96
Normal Parameters ^a	Mean	60.9167	59.2708
	Std. Deviation	5.75402	6.61017
Most Extreme Differences	Absolute	.078	.098
	Positive	.078	.053
	Negative	-.073	-.098
Kolmogorov-Smirnov Z		.768	.957
Asymp. Sig. (2-tailed)		.597	.319
a. Test distribution is Normal.			

Uji Linieritas

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi Belajar * Media Pembelajaran	96	100.0%	0	.0%	96	100.0%

Report

Motivasi Belajar

Media Pembelajaran	Mean	N	Std. Deviation
44	50.0000	1	.
47	53.0000	1	.
49	69.0000	1	.
53	59.0000	1	.
54	56.8571	7	3.48466
55	55.0000	6	5.21536
56	55.0000	7	8.14453
57	56.0000	2	5.65685
58	56.4444	9	6.14636
59	61.6250	8	4.43807
60	59.6000	5	4.27785
61	55.3333	6	5.42832
62	64.2500	4	4.11299
63	59.6000	5	5.12835
64	53.5000	4	14.54877
65	60.6250	8	5.90248
66	62.5714	7	2.93582
67	58.0000	1	.
68	63.2500	4	2.50000
69	66.0000	1	.
70	66.0000	3	6.24500
71	66.5000	2	6.36396
72	67.5000	2	3.53553
76	68.0000	1	.
Total	59.2708	96	6.61017

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Media Pembelajaran	Between Groups	(Combined)	1615.181	23	70.225	1.994	.014
		Linearity	738.581	1	738.581	20.971	.000
		Deviation from Linearity	876.600	22	39.845	1.131	.337
	Within Groups	2535.777	72	35.219			
Total			4150.958	95			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi Belajar * Media Pembelajaran	.422	.178	.624	.389

Uji Korelasi Product Moment

Correlations

Correlations

		Media Pembelajaran	Motivasi Belajar
Media Pembelajaran	Pearson Correlation	1	.422**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	96	96
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	.422**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	96	96

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).