

**HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 GODEAN
SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Disusun oleh :

SARI YANI

12144200193

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 GODEAN
SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh :

SARI YANI

12144200193

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

SARI YANI. Hubungan antara Penggunaan Media Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Godean Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. Juni 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara penggunaan media pembelajaran dengan motivasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Godean Sleman Tahun Ajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 3 Godean Sleman Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 192 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebesar 96 anak dengan menggunakan teknik *quota random sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan media pembelajaran dengan motivasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Godean Sleman Tahun Ajaran 2015/2016 dengan mengetahui harga r_{hitung} sebesar 0,422 dengan $sig = 0,000$ lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Dengan demikian semakin efektif penggunaan media pembelajaran maka semakin tinggi motivasi belajar siswa, sebaliknya semakin tidak efektif penggunaan media pembelajaran maka motivasi belajar siswa semakin rendah. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa dengan penggunaan media pembelajaran yang efektif akan meningkatkan motivasi belajar siswa yang baik. Diharapkan sekolah dan guru BK mampu mendukung dan meningkatkan pelaksanaan bimbingan belajar melalui berbagai program kegiatan serta penggunaan media pembelajaran yang berkaitan dengan peningkatan motivasi belajar siswa.

Kata kunci: media pembelajaran, motivasi belajar

ABSTRACT

SARI YANI. *Correlation between Learning Media Usage and Learning Motivation among Class VII Students of State Junior High School (SMP N) 3 Godean Sleman, Academic Year 2015/2016. Thesis. Yogyakarta. Faculty of Teaching and Education PGRI University Yogyakarta. June 2016.*

This research purports to discover the correlation between learning media usage and the learning motivation of Class VII students in SMP N 3 Godean Sleman Academic Year 2015/2016.

Population of this research covers all class VII students in SMP N 3 Godean Sleman Academic Year 2015/2016 as many as 192 pupils. Samples are 96 of them selected using quota random sampling technique. Data collection method relies on questionnaire. Data analysis is done based on product moment correlation analysis.

The result of the research proves a positive correlation between using learning media and the learning motivation among class VII students in SMP N 3 Godean Sleman Academic Year 2015/2016 as evident in the values of r_{calc} 0,422 and $sig = 0,000$ is less than 0,05 (significance level 5%). Therefore the more effectual the use of learning media the higher the students' learning motivation, conversely the less effectual the usage of learning media, the lower the students learning motivation. This research implies that using learning media in effectual manner will result in higher learning motivation among the students. It is expected therefore that the school and counselors are able to provide necessary support and improve their learning supervision through various program and the use of learning media suitable to the effort to raise students' learning motivation.

Keywords: learning media, learning motivation

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3
GODEAN SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**



Yogyakarta, 15 Juni 2016

Pembimbing

Dr. Salamah, M.Pd.
NIP. 19610812 198702 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI
HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3
GODEAN SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016



Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 24 Juni 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling

Susunan Dewan Penguji Skripsi

	Nama Lengkap	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A		28/6-2016
2. Sekretaris	: Drs. Sarjiman		28/6-2016
3. Penguji I	: Drs. Makin M.Pd		28/6 2016
4. Penguji II	: Dr. Salamah M.Pd		28/6-2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
Dekan

Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A
NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sari Yani
Nomor Pokok Mahasiswa : 12144200193
Program Studi : Bimbingan dan Konseling.
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
Universitas : Universitas PGRI Yogyakarta.
Judul : Hubungan antara Penggunaan Media Pembelajaran
dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3
Godean Sleman Tahun Ajaran 2015/2016.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi di Perguruan Tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai bahan acuan.

Apabila di kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yang menyatakan



Sari Yani
NIM. 12144200193

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Diantara tanda-tanda orang yang tulus dalam mengikat persahabatan dengan temannya ialah menerima kekurangannya, menutupi aibnya serta memaafkan kesalahannya”

(Imam Al-Syafi’i)

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

- 1. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang selalu menjadi penyamangat untukku dalam menuntut ilmu.**
- 2. Kakak ku yang menyayangi dan memberikan dukungan kepada ku.**
- 3. Calon suami yang selalu memberi ku semangat dan mengisi hari-hari ku selama ini.**
- 4. Sahabat–sahabatku telah memberikan dukungan dan pelajaran hidup yang sangat berharga.**
- 5. Almamaterku tercinta.**

KATA PENGANTAR

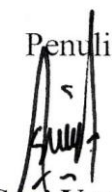
Alhamdulillah puji syukur kehadirat Alloh SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang diberikan kepada penulis, sehingga dalam penyusunan skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan rasa terimakasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS. M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin menempuh pendidikan di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A, Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Drs. Makin M.Pd, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling.
4. Dr. Salamah M.Pd, Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh perhatian dan kesabaran meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dengan baik sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Drs. Sarjiman, yang selama ini telah memberikan arahan serta bimbinganya.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas PGRI Yogyakarta atas bekal yang diberikan.
7. Drs. Thomas Dwi Herusantosa. M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Godean yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Bapak dan Ibu guru Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 3 Godean atas bantuan dan bimbingannya kepada penulis selama melakukan penelitian.

9. Bapak dan Ibu Guru serta Staf Tata Usaha SMP Negeri 3 Godean yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian.
10. Siswa – siswi kelas VII SMP Negeri 3 Godean Sleman Yogyakarta yang telah bersedia membantu penelitian penulis.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis membutuhkan saran dan kritik yang membangun dari para pembaca dan pengguna skripsi ini.

Penulis

Sari Yani
NIM 12144200193

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	8
1. Media Pembelajaran	8
2. Motivasi Belajar	19
B. Kajian Penelitian Terdahulu.....	27
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
B. Variabel Penelitian.....	34
C. Metode Penentuan Subjek	36
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data	39
E. Instrumen Penelitian	42
F. Teknik Analisa Data	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	50
1. Deskripsi Data	50
2. Analisis Data	56
3. Pengujian Hipotesis	59
B. Pembahasan Hasil Penelitian	59

BAB V KESIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	62
B. Implikasi.....	62
C. Saran	63

DAFTAR PUSTAKA 64

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skor Alternatif Jawaban	43
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Media Pembelajaran	44
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	45
Tabel 4. Sebaran Frekuensi Data Media Pembelajaran.....	51
Tabel 5. Klasifikasi Data Media Pembelajaran	53
Tabel 6. Sebaran Frekuensi Data Motivasi Belajar	54
Tabel 7. Klasifikasi Data Motivasi Belajar	55
Tabel 8. Hasil uji Normalitas.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Histogram Media Pembelajaran	52
Gambar 2. Histogram Motivasi Belajar.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Surat Ijin Penelitian Universitas PGRI Yogyakarta	66
2.	Surat Izin BAPPEDA.....	67
3.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	68
4.	Angket Penggunaan Media Pembelajaran	69
5.	Angket Motivasi Belajar Siswa	71
6.	Uji Validitas dan Reliabilitas Angket	72
7.	Distribusi Frekuensi	81
8.	Sebaran Data	82
9.	Uji Normalitas	84
10.	Uji Linieritas	85
11.	Uji Korelasi Product Moment	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan zaman dari masa kemasa semakin terus mengalami kemajuanyang begitu pesat. Terutama perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dibidang informasi dan komunikasi yang berdampak dalam dunia pendidikan khususnya pada proses pembelajaran di kelas. Berkaitan dengan hal ini, seorang guru dituntut untuk memiliki kemampuan keterampilan dan intelektual yang baik dan inovatif dalam menggunakan teknologi sebagai media pembelajaran dalam dunia pendidikan.

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia, karena merupakan bentuk usaha supaya manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran atau cara lain yang dikenal dan diakui oleh masyarakat. Salah satu dari tujuan pendidikan bangsa ini adalah keberhasilan pendidikan, sehingga untuk mencapainya dibutuhkan pendidikan yang terencana, terarah dan berkesinambungan. Hal ini sesuai dengan pernyataan menurut Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional dikatakan bahwa: "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara" (Pasal 1, ayat 1).

Peran pendidikan sangat penting untuk kemajuan suatu bangsa, karena kemajuan bangsa ditentukan oleh kualitas sumber daya manusia. Oleh sebab itu, untuk meningkatkan sumber daya manusia perlu adanya peningkatan kualitas pendidikan. Sedangkan peningkatan kualitas pendidikan dapat dilakukan dengan memperbaiki proses pembelajaran di sekolah.

Daryanto(2013: 3) mengemukakan bahwa dalam era perkembangan IPTEK yang begitu pesat dewasa ini, profesionalisme guru tidak cukup hanya dengan kemampuan membelajarkan siswa, tetapi juga harus mampu mengelola informasi dan lingkungan untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa. Konsep lingkungan meliputi tempat belajar, metode, media, sistem penilaian, serta sarana dan prasarana yang diperlukan untuk mengemas pembelajaran dan mengatur bimbingan belajar sehingga memudahkan siswa belajar.

Peran serta keluarga, masyarakat, lingkungan, dan lain sebagainya juga sangat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar. Hal ini dapat dilihat dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional dikatakan bahwa: “Peran serta masyarakat dalam pendidikan meliputi peran serta perorangan, kelompok, keluarga, organisasi profesi, pengusaha, dan organisasi kemasyarakatan dalam penyelenggaraan dan pengendalian mutu pelayanan pendidikan. Masyarakat dapat berperan serta sebagai sumber, pelaksana, dan pengguna hasil pendidikan. Ketentuan mengenai peran serta masyarakat sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dan ayat (2) diatur lebih lanjut dengan peraturan pemerintah” (Pasal 54, ayat (1), (2) dan (3).

Keberhasilan siswa dalam menempuh pendidikan dipengaruhi oleh beberapa faktor yang saling mempengaruhi. Adanya faktor intern dan faktor ekstern sangat

berpengaruh pada seseorang dalam menempuh pendidikannya. Faktor intern merupakan faktor yang berasal dari dalam individu itu sendiri, misalnya: tingkat kecerdasan, kepandaian, emosi, keadaan psikis dan lain-lain. Sedangkan faktor ekstern merupakan faktor yang berasal dari luar individu misalnya: lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah yang menjadi tempat seseorang menuntut ilmu, dan sarana prasarana pendidikan yang ada di rumah atau di sekolah.

Adanya kelengkapan sarana dan prasarana merupakan salah satu hal penting penunjang keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar, salah satunya yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Motivasi siswa dalam proses pembelajaran dapat dipengaruhi oleh media pembelajaran.

Dalam dunia pendidikan proses pembelajaran di kelas memperhatikan aktifitas dan motivasi belajar siswa merupakan salah satu faktor yang sangat penting. Rendahnya motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran di kelas dapat menghambat siswa untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu keberhasilan dalam proses pendidikan sangat dipengaruhi oleh pembelajaran yang berlangsung. Selain itu peran seorang guru dalam proses pembelajaran yang menyenangkan juga merupakan hal yang sangat dibutuhkan siswa dan dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam proses pendidikan.

Motivasi memiliki peran yang sangat penting bagi siswa, tanpa adanya motivasi belajar yang baik dari siswa, maka proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan efektif. Oleh karena itu, peran media pembelajaran dalam hal ini sangat penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dapat dipengaruhi oleh media pembelajaran yang digunakan guru.

Penggunaan dan pemilihan media yang relevan dengan pelajaran sangatlah penting untuk membangkitkan motivasi belajar siswa. Penggunaan media pembelajaran yang tidak sesuai dengan keinginan siswa dapat mengakibatkan siswa kurang tertarik untuk belajar, sehingga siswa tersebut tidak dapat aktif dalam belajar.

Mengingat kembali bahwa motivasi yang dimiliki oleh setiap siswa berbeda-beda, maka dalam hal ini guru tidak hanya dituntut untuk dapat memiliki kemampuan intelektual dan keterampilan saja tetapi juga dituntut untuk dapat menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan, agar siswa dapat termotivasi dan dengan senang hati untuk mengikuti pembelajaran.

Dampak perkembangan IPTEK terhadap proses pembelajaran adalah diperkayanya sumber dan media pembelajaran seperti buku teks, modul, overhead transparansi, film, video, televisi, slide, hypertext, web, dan sebagainya. Guru profesional mampu memilih dan menggunakan berbagai jenis media pembelajaran yang ada disekitarnya (Daryanto, 2013: 4).

Namun kenyataanya masih banyak dijumpai siswa yang motivasi belajarnya rendah, dengan alasan karena proses pembelajaran di kelas yang membosankan, sehingga membuat siswa tersebut enggan mengikuti pelajaran di kelas. Banyak sekali faktor penyebab mengapa siswa masih merasa bosan dan enggan mengikuti proses pembelajaran. Dalam hal ini perlu dan penting untuk dilakukannya suatu penelitian.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Hubungan antara Penggunaan Media Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Godean Sleman Tahun Ajaran 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih adanya guru dengan proses pembelajaran yang membosankan, sehingga siswa enggan mengikuti pembelajaran di kelas.
2. Pentingnya bagi guru memperhatikan aktifitas dan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran.
3. Belum diketahuinya hubungan antara penggunaan media pembelajaran dengan motivasi belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut di atas, maka peneliti membatasi masalah tentang “Hubungan antara Penggunaan Media Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Godean Sleman Tahun Ajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: “Adakah Hubungan antara Penggunaan Media Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Godean Sleman Tahun Ajaran 2015/2016.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: “Hubungan antara Penggunaan Media Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Godean Sleman Tahun Ajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak, antara lain:

1. Secara teoritis

Penelitian ini dapat memberikan informasi empiris dan dapat dijadikan sebagai sumbangan pemikiran dalam dunia pendidikan.

2. Secara praktis

a. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai pengetahuan tambahan dan dapat diterapkan langsung dalam proses pembelajaran di kelas.

b. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat memberikan banyak pengalaman dan ilmu pengetahuan selama proses penelitian.

c. Bagi siswa

Hasil penelitian media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga siswa dapat lebih mudah menerima materi yang disampaikan oleh guru di kelas, yang dapat berdampak pada prestasi belajar siswa.