

**HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DAN SIKAP SISWA  
TERHADAP LAYANAN PEMBELAJARAN DENGAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 LENDAH TAHUN  
PELAJARAN 2015 / 2016**

**SKRIPSI**



OLEH :

**MUSTIKO WATI**

**12144200179**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DAN SIKAP SISWA  
TERHADAP LAYANAN PEMBELAJARAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 LENDAH  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi  
salah satu persyaratan guna memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh :**

**MUSTIKO WATI**

**NPM. 12144200179**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRAK

**MUSTIKO WATI.** Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dan Sikap Siswa Terhadap Layanan Pembelajaran Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Lendah tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. Mei 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) hubungan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lendah tahun pelajaran 2015/2016. (2) hubungan antara sikap siswa terhadap layanan pembelajaran dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lendah tahun pelajaran 2015/2016. (3) hubungan antara perhatian orang tua dan sikap siswa terhadap layanan pembelajaran dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lendah tahun pelajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lendah tahun pelajaran 2015/2016 sebesar 187 siswa. Tetapi tidak semua anggota populasi dijadikan subjek penelitian, melainkan hanya sebagian yang memenuhi syarat mewakili populasi (sampel). Sampel dalam penelitian ini sebesar 90 siswa dengan menggunakan teknik *quota cluster random sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket. Teknik analisa data dengan menggunakan analisis korelasi *regresi ganda*.

Kesimpulan dari hasil penelitian adalah : (1) ada hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lendah tahun pelajaran 2015/2016. (2) ada hubungan yang positif dan signifikan antara sikap siswa terhadap layanan pembelajaran dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lendah tahun pelajaran 2015/2016. (3) ada hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dan sikap siswa terhadap layanan pembelajaran dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lendah tahun pelajaran 2015/2016 dengan hasil  $F= 19,227$  dengan  $p = 0,000$ . Dari kesimpulan tersebut dapat diimpilkasikan bahwa semakin tinggi tingkat perhatian orang tua dan sikap siswa terhadap layanan pembelajaran maka akan semakin tinggi pula motivasi belajar siswa.

Kata kunci: perhatian orang tua, sikap terhadap layanan pembelajaran, motivasi belajar

## **ABSTRACT**

**MUSTIKO WATI.** *Correaltion Between Parental Attention And Students' Attitude Toward Learning Guidance And The Learning Motivation Among Class Viii Stduents Of State Junior High School (Smp N) 1 Lendah Academic Year 2015/2016. Thesis. Yogyakarta. Faculty of Teaching and Education PGRI University Yogyakarta. May 2016.*

*This research purports to discover: (1) correlation between parental attention and learning motivation among class VIII students of SMP N 1 Lendah academic year 2015.2016. (2) Correlation between students' attitude toward learning guidance and the learning motivation among class VIII students in SMP N 1 Lendah academic year 2015/2016. (3) Correlation between parental attention and students' attitude toward learning guidance and the learning motivation among class VIII students of SMP N 1 Lendah academic year 2015/2016.*

*Population of this research covers all class VIII students of SMP N 1 Lendah academic year 2015/2016 as many as 187 pupils. Not all are taken as research subjects, but only some able to fulfill the requirement as representative of the population (samples). Samples of the research are 90 students selected using quota cluster random sampling. Data collection method relies on questionnaire. Data analysis is done using double regression correlation analysis.*

*The research concludes that: (1) there is positive and significant correlation between parental attention and learning motivation among class VIII students of SMP N 1 Lendah academic year 2015/2016. (2) There is positive and significant correlation between attitude toward learning guidance and learning motivation among class VIII students in SMP N 1 Lendah academic year 2015/2016. (3) there is positive and significant correlation between parental attention and attitude toward learning guidance and the learning motivation among class VIII students of SMP N 1 Lendah academic year 2015/2016 with the resulting  $F = 19,227$ ;  $p = 0,000$ . Therefore this research implies that the higher the parental attention and attitude toward learning guidance the better the students' learning motivation.*

*Keywords: parental attention, attitude toward learning guidance, learning motivation*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DAN SIKAP SISWA  
TERHADAP LAYANAN PEMBELAJARAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 LENDAH  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



Yogyakarta, Juni 2016

Pembimbing

Drs. Makin, M.Pd.

NIP.19591107 198703 1 002

**PENGESAHAN DEWAN PENGUJI**

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN ORANG TUA DAN SIKAP SISWA  
TERHADAP LAYANAN PEMBELAJARAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 LENDAH  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



Nama	Tanda tangan	Tanggal
1. Ketua : Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA		27-06-2016
2. Sekretaris : Shinta Purwaningrum, M.Pd.		27-06-2016
3. Penguji I : Dr. Salamah, M.Pd.		27/6 2016
4. Penguji II : Drs. Makin, M.Pd.		27/6 - 2016

Yogyakarta, 27 Juni 2016  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta  
Dekan  
  
Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA  
NIP 19570310 198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUSTIKO WATI

NPM : 12144200179

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Judul Skripsi : Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dan Sikap Siswa  
Terhadap Layanan Pembelajaran Dengan Motivasi Belajar Siswa  
Kelas VIII SMP Negeri 1 Lendah Tahun Pelajaran 2015/2016.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah skripsi.

Yogyakarta, Juni 2016

Yang membuat pernyataan



Mustiko Wati  
NPM. 12144200179

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### ***MOTTO***

*Orang yang cerdas adalah orang yang telah mencapai kemajuan dengan sukses, akan tetapi masih ingin terus belajar lebih baik lagi.*

*(Anonymous)*

*Tak ada sesuatu yang lebih menyenangkan daripada menimbitkan senyum pada wajah orang lain, terutama pada wajah yang kita cintai*

*(R.A.Kartini)*

### ***PERSEMBAHAN***

*Skripsi ini saya persembahkan untuk :*

- 1. Orangtuaku Almarhum Bapak Sri Moh Nuroso, Bapak Suwarna dan Ibu Ngatinah yang selalu mendoakan dan mencurahkan kasih sayang tiada henti di sepanjang hidupnya.*
- 2. Ibu, Kakak-kakakku dan Kekasihku yang senantiasa memberikan doa dan motivasi setiap saat.*
- 3. Almamaterku tercinta Universitas PGRI Yogyakarta.*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Kami panjatkan puji dan syukur kehadirat Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Berkat rahmatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dan Sikap Siswa Terhadap Layanan Pembelajaran Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lendah Tahun Pelajaran 2015/2016.”. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat guna menyelesaikan study di program studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.

Kelancaran dalam penyusunan skripsi ini tidak lain berkat doa, bantuan, dorongan dan bimbingan, sehingga kendala-kendala yang penulis hadapi dapat teratasi. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Buchory, MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA, Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.
3. Drs. Makin, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan semangat.
4. Drs. Makin, M.Pd, Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing serta memberikan petunjuk dengan penuh kesabaran.
5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah banyak mendidik, membimbing, memberikan banyak ilmu pengetahuan dan wawasan yang dapat menjadi pegangan bagi penulis.

6. Ibu Supriyati S.Pd, Kepala Sekolah SMP N I Lendah Kulon Progo Yogyakarta yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penelitian skripsi ini.
7. Siswa-siswi kelas VIII SMP N I Lendah Kulon Progo Yogyakarta yang dengan ikhlas dan kesungguhan hati, penuh rasa kejujuran dalam memberikan data penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Tiada gading yang tak retak. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun demi perbaikan skripsi ini akan kami terima dengan senang hati. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak baik yang menyusun maupun yang membaca.

Yogyakarta, Juni 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Hasil Penelitian .....	9
BAB II. LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	
A. Landasan Teori	
1. Perhatian Orang Tua .....	10
2. Sikap Siswa Terhadap Layanan Pembelajaran.....	16
3. Motivasi Belajar .....	25
B. Kerangka Berpikir .....	40
C. Hipotesis .....	43
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45

B. Variabel Penelitian .....	45
C. Subyek Penelitian .....	47
D. Metode Pengumpulan Data.....	55
E. Instrumen penelitian.....	56
F. Teknik Analisis Data .....	71
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Data	
a. Variabel Perhatian Orang Tua.....	77
b. Variabel Sikap Siswa Terhadap Layanan Pembelajaran....	79
c. Variabel Motivasi Belajar .....	82
2. Analisis Data	
a. Persyaratan Analisis Data.....	84
b. Hasil Analisis Data.....	88
3. Pengujian Hipotesis .....	91
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	93
<b>BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	97
B. Implikasi.....	98
C. Saran .....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>101</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Distribusi Populasi Siswa Kelas VIII SMP N 1 Lendah .....	48
Tabel 2. Distribusi Sampel Siswa Kelas VIII SMP N 1 Lendah.....	55
Tabel 3. Kisi-kisi Angket Perhatian Orang Tua.....	60
Tabel 4. Kisi-kisi Angket Sikap Terhadap Layanan Pembelajaran.....	61
Tabel 5. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar.....	62
Tabel 6. Rangkuman Uji Validitas .....	68
Tabel 7. Rangkuman Uji Reliabilitas.....	70
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Data Perhatian Orang Tua.....	77
Tabel 9. Klasifikasi Data Perhatian Orang Tua.....	79
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Data Sikap Terhadap Layanan Pembelajaran.....	80
Tabel 11. Klasifikasi Data Sikap Terhadap Layanan Pembelajaran.....	81
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar.....	82
Tabel 13. Klasifikasi Data Motivasi Belajar.....	84
Tabel 14. Rangkuman Uji Normalitas .....	86
Tabel 15. Rangkuman Uji Linieritas .....	87
Tabel 16. Rangkuman Uji Multikolinieritas .....	88
Tabel 17. Hasil Analisis Korelasi Regresi ganda.....	90
Tabel 17. Bobot Sumbangan Masing – masing Variabel bebas.....	91

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Grafik Histogram Perhatian Orang Tua.....	78
Gambar 2 Grafik Histogram Sikap Terhadap Layanan Pembelajaran.....	80
Gambar 3. Grafik Histogram Motivasi Belajar.....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian dari Universitas .....	103
Lampiran 2. Surat Ijin Gubernur .....	105
Lampiran 3. Surat Ijin BMPT Kulon Progo.....	106
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	107
Lampiran 5. Angket Uji coba.....	108
Lampiran 6. Uji Validitas Butir .....	121
Lampiran 7. Uji Reliabilitas Butir.....	130
Lampiran 8. Angket Penelitian .....	133
Lampiran 9. Sebaran Frekuensi dan Histogram .....	144
Lampiran 10. Uji Normalitas Sebaran .....	149
Lampiran 11. Uji Linieritas Hubungan.....	153
Lampiran 12. Uji Multikolinieritas.....	156
Lampiran 13. Hasil Analisis Regresi.....	157

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam kehidupan sehari – hari siswa tidak lepas dari interaksi dengan lingkungannya, dengan interaksi tersebut maka siswa akan memperoleh informasi dari lingkungannya. Salah satunya perhatian orang tua. Perhatian yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya akan mempengaruhi motivasi belajar anak. Semakin tinggi perhatian orang tua kepada anak dalam hal belajar maka akan mempengaruhi motivasi belajar siswa.

Apabila siswa sudah berkemauan untuk belajar, maka dengan sendirinya akan terpanggil untuk belajar. Apalagi jika dalam belajar ia didukung penuh oleh orang tua. Dengan dukungan dari orang tua tersebut memberikan motivasi siswa untuk belajar lebih giat dan tekun agar tidak mengecewakan orang tua yang telah mendukung untuk belajar. Dukungan dari orang tua tersebut berpengaruh dalam peningkatan motivasi belajar siswa.

Motivasi belajar erat hubungannya dengan aktualisasi diri, yaitu bagaimana seseorang diterima di lingkungannya, untuk menunjukkan potensi yang dimiliki seseorang. Dengan adanya motivasi belajar maka akan menumbuhkan sikap untuk terus maju dan berkembang serta pantang menyerah. Jika seseorang siswa telah memiliki sikap tersebut maka ia

akan secara spontan terus meningkatkan gairah untuk belajar dan terus belajar untuk menggapai cita –citanya. Dengan adanya motivasi belajar bisa menumbuhkan sikap percaya diri siswa dan dengan sendirinya rasa percaya diri tersebut akan mendorong siswa untuk lebih baik lagi dalam belajar dan terdorong untuk mencapai hasil yang maksimal.

Seseorang dikatakan berhasil dalam belajar apabila didalam dirinya sendiri ada keinginan untuk belajar, sebab tanpa mengerti apa yang akan dipelajari dan tidak memahami mengapa hal tersebut perlu dipelajari, maka kegiatan belajar mengajar sulit untuk mencapai keberhasilan. Keinginan atau dorongan inilah yang disebut sebagai motivasi. Dengan motivasi orang akan terdorong untuk belajar mencapai sasaran dan tujuannya karena yakin dan sadar akan kebaikan, kepentingan dan manfaatnya. Bagi siswa motivasi ini sangat penting karena dapat menggerakkan perilaku siswa kearah yang positif sehingga mampu menghadapi segala tuntutan, kesulitan serta menanggung resiko dalam belajar. Dalam kaitannya dengan belajar, motivasi sangat erat hubungannya dengan kebutuhan aktualisasi diri sehingga motivasi paling besarpengaruhnya pada kegiatan belajar siswa yang bertujuan untuk mencapai prestasi tinggi. Apabila tidak ada motivasi belajar dalam diri siswa, maka akan menimbulkan rasa malas untuk belajar baik dalam mengikuti proses belajar mengajar maupun mengerjakan tugas-tugas individu dari guru. Orang yang mempunyai motivasi yang tinggi dalam belajar maka akan timbul minat yang besar dalam mengerjakan tugas,

membangun sikap dan kebiasaan belajar yang sehat melalui penyusunan jadwal belajar dan melaksanakannya dengan tekun.

Meskipun demikian masih banyak permasalahan yang dihadapi siswa berkenaan dengan kebiasaan belajarnya yang tergolong masih belum efektif, misalnya belajar asal belajar, belajar tanpa persiapan, pasif akan kegiatan kelas, baru belajar pada saat akan ujian atau ulangan saja, serta tidak mempunyai motivasi yang tinggi untuk belajar. Hal ini dapat ditunjukkan oleh perbedaan nilai prestasi masing-masing siswa, ada yang di atas rata-rata kelas, di bawah rata-rata kelas dan ada pula yang berada tepat pada garis rata-rata kelas. Apabila kebiasaan tersebut berkelanjutan maka akan berdampak pada kegiatan belajar mengajar, prestasi belajar dan menurunnya motivasi belajar siswa. Selain hal - hal tersebut menurunnya motivasi belajar juga bisa berpengaruh dalam hasil belajar siswa, diantaranya siswa mendapatkan nilai rendah atau bahkan tinggal kelas. Siswa yang mendapatkan nilai rendah atau dibawah rata – rata biasanya mempunyai semangat belajar yang kurang, tidak memiliki semangat belajar dan kesadaran untuk belajar juga kurang sehingga ia tidak mempunyai keinginan untuk belajar. Dengan menurunnya motivasi belajar siswa akan mempengaruhi siswa tersebut dimasa yang akan datang baik dalam pemilihan sekolah lanjutan maupun pemilihan kerja dimasa depan. Oleh karena itu motivasi belajar perlu dibiasakan dan dipupuk sejak dini agar siswa mempunyai dorongan sendiri untuk belajar, sehingga ia sadar akan kewajibannya sebagai seorang siswa.

Belajar seharusnya menjadi sesuatu hal yang menyenangkan bagi siswa, karena dengan belajar siswa bisa mendapatkan wawasan yang luas mengenai berbagai hal. Namun, berdasarkan informasi dari Guru Pembimbing bahwa motivasi belajar siswa mulai menurun. Siswa seperti tidak mempedulikan akan pentingnya belajar bagi masa depan. Siswa lebih memilih untuk melakukan hal-hal yang kurang bermanfaat dan biasanya tidak berhubungan dengan kegiatan sekolah. Hal – hal tersebut semakin menurunkan motivasi siswa untuk belajar. Apalagi jika siswa sudah mempergunakan teknologi yang kebanyakan tidak dipergunakan sebagaimana mestinya. Dengan menurunnya motivasi belajar siswa juga akan berpengaruh pada proses belajar mengajar, proses pemahaman siswa mengenai pelajaran dan hasil belajar siswa. Jika motivasi belajar siswa terus menurun maka akan berdampak negatif bagi siswa dan akan mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah.

Sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Sardiman (2007:75) mengemukakan bahwa :

““Motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual. Peranannya yang khas dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar.””

Berdasarkan pendapat tersebut maka motivasi belajar sangat penting bagi siswa, karena motivasi belajar merupakan penggerak dari dalam diri untuk belajar. Motivasi juga sebagai penumbuh semangat siswa untuk belajar lebih giat. Apabila tidak ada motivasi belajar kita tidak dapat membayangkan apa yang akan terjadi dengan generasi muda dimasa

yang akan datang, persaingan ilmu pengetahuan semakin pesat pada era sekarang, jika siswa tidak terdorong untuk belajar, menambah wawasan dan pengetahuan maka siswa akan tergerus oleh jaman, akan tertinggal dan terpuruk. Oleh karena itu motivasi belajar sangat penting ditanamkan kepada siswa sejak dini. Dengan adanya sikap dan kesadaran siswa untuk belajar akan memberikan dorongan tersendiri bagi siswa untuk meningkatkan motivasi belajarnya.

Motivasi belajar bukan hanya berasal dari dalam diri siswa namun juga berasal dari luar diri siswa. Oleh sebab itu siswa juga harus pintar-pintar bergaul dan menempatkan diri pada situasi yang tepat agar ia selalu terdorong untuk belajar. Jika ia berada pada lingkungan yang gemar belajar maka ia juga akan cenderung untuk mengikuti kegiatan belajar, namun jika siswa berada pada lingkungan yang daya motivasi belajarnya rendah maka ia juga akan cenderung rendah dalam hal belajar. Oleh karena itu motivasi belajar harus dibiasakan dari dalam diri siswa. Motivasi belajar ini penting sebagai penggerak utama siswa untuk belajar. Jika tidak ada motivasi belajar siswa juga tidak akan memiliki keinginan untuk belajar lebih giat lagi.

Oleh karena itu motivasi belajar sangat penting dibiasakan dalam kehidupan sehari-hari. Selain sebagai pendorong untuk belajar, motivasi juga sebagai ukuran daya juang siswa dalam mengoptimalkan kemampuan belajar yang ia miliki, sebagai ukuran daya juang siswa untuk mengeksplorasi wawasan secara terus menerus dan sebagai bentuk

pengorbanan siswa dalam belajar. Siswa yang mempunyai daya juang yang tinggi dalam belajar ia tidak akan putus asa sebelum mencapai tujuan yang ia cita – citakan. Melalui daya juang yang berasal dari dalam diri tersebut akan memberikan sumbangan yang efektif dalam pembentukan sikap siswa dalam hal belajar. Dengan adanya daya juang tersebut akan menumbuhkan motivasi belajar yang besar dari dalam diri siswa.

Terbentuknya sikap siswa untuk belajar dimulai dari pengetahuannya tentang belajar, kemudian timbul penilaian positif maupun negatif, dan disinilah timbul perasaan senang atau tidak senang terhadap belajar. Akhirnya semua itu akan membantu dan bermanfaat bagi dirinya, ia akan cenderung bersikap positif tentang belajar. Dengan adanya sikap positif atau menerima dalam kaitannya dengan belajar dapat memberikan motivasi siswa untuk belajar yang optimal.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti tertarik untuk mencari tahu apakah ada hubungan antara perhatian orang tua dan sikap siswa terhadap layanan pembelajaran dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lendah tahun pelajaran 2015/2016.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat teridentifikasi permasalahan antara lain :

1. Seberapa tinggi tingkat perhatian orang tua siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lendah tahun pelajaran 2015 / 2016 terhadap anak – anaknya.

2. Bagaimana sikap siswa terhadap layanan pembelajaran siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lendah tahun pelajaran 2015 / 2016.
3. Apakah ada hubungan antara perhatian orang tua dan sikap siswa terhadap layanan pembelajaran dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lendah tahun pelajaran 2015 / 2016.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang telah diidentifikasi, maka tidak semua permasalahan yang ada akan diteliti. Sehingga perlu adanya pembatasan masalah. Hal itu dikarenakan mengingat beberapa pertimbangan, yaitu keterbatasan waktu penelitian, tenaga dan kemampuan serta pendanaan atau biaya.

Dengan pertimbangan tersebut maka masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu untuk mencari jawaban atau mencari bukti tentang hubungan antara perhatian orang tua dan sikap siswa terhadap layanan pembelajaran dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lendah tahun pelajaran 2015 / 2016.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan masalah – masalah pokok dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Apakah ada hubungan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lendah tahun pelajaran 2015 / 2016?
2. Apakah ada hubungan antara sikap siswa terhadap layanan pembelajaran dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lendah tahun pelajaran 2015 / 2016?
3. Apakah ada hubungan antara perhatian orang tua dan sikap siswa terhadap layanan pembelajaran dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lendah tahun pelajaran 2015 / 2016?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Bertolak dari permasalahan yang telah dikemukakan sebelumnya maka tujuan dari penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui hubungan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lendah tahun pelajaran 2015 / 2016.
2. Untuk mengetahui hubungan antara sikap siswa terhadap layanan pembelajaran dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lendah tahun pelajaran 2015 / 2016.
3. Untuk mengetahui hubungan antara perhatian orang tua dan sikap siswa terhadap layanan pembelajaran dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lendah tahun pelajaran 2015 / 2016.

## **F. Manfaat Hasil Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan penelitian pendidikan dan sebagai pedoman pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi siswa

Sebagai pemahaman agar lebih meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah maupun luar sekolah.

#### b. Bagi sekolah

Sebagai acuan mendampingi siswa di dalam meningkatkan kegiatan positif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.