

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

(Sejarah Indonesia, KKM43109)



Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

TAHUN AKADEMIK 2023/2024

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Sejarah Indonesia
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M.Pd.
 - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
 - c. Pangkat/Golongan : III C
 - d. NIP/NIS : 198802102014041009
 - e. Program Sarjana/Fakultas : PPKN/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : iqbal@upy.ac.id

Yogyakarta, 20 September 2023

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Penyusun

Supri Hartanto, M. Pd.



Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.
NIS. 198802102014041009

Mengetahui,
Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan

Selly Rahmawati, M.Pd
NIS. 19870723 201302 2 002

1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		Sejarah Indonesia KKM43109
Nama Dosen dan NIDN		Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd, 0510028801
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian		
a	Judul Penelitian	Pengembangan Pembelajaran Sejarah Berbasis Media Web GIS Dalam Memperbaiki Pemahaman Aktual Peserta Didik SMA
b	Tim Peneliti	Muhammad Iqbal Birsyada, Fairuzabadi dan Fahrudin
c	Waktu Penelitian	Januari-Agustus 2022
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	Atlantis Press
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	5
e	Untuk mencapai CPL MK	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S3 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa;</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran sejarah</p> <p>KK1;Mampu menyelenggarakan pembelajaran sejarah dengan teknologi informasi</p>

		P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran sejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Digital History Materi Sejarah Hindu-Budha di SMA 1 PGRI Kasihan Bantul
b	Tim Pengabdian	Muhammad Iqbal Birsyada, M. Fairuzabadi dan Fahrudin
c	Waktu Pengabdian	Januari-Juli 2021
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	6
e	Untuk mencapai CPL MK	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S2; Menjunjungtinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p> <p>S6: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran sejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p>
Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :		

No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	Mengutamakan diskusi dan pemahaman dua arah yang dialogis, analisis dalam pembelajaran sehingga menciptakan daya kritis mahasiswa
2	Holistik	Memadukan berbagai pendekatan multidisipliner rumpun ilmu sosial sehingga dalam memahami Sejarah Indonesia masa Pra- Aksara dan Hindu Budha sampai Reformasi tidak mono disipliner melainkan memadukan dengan ilmu-ilmu sosial lainnya (multidimensional) khususnya dalam materi Pra-Aksara dan Hindu Budha
3	Integratif	Memadukan realitas historis masa lalu dengan dan dalam konteks kekinian atau masa kini sehingga Sejarah tidak hanya bermakna masa lalu namun juga dapat memprediksi masa yang akan datang melalui pendekatan terintegrasi dengan ilmu-ilmu sosial lainnya
4	Saintifik	Menggunakan metodologi Sejarah yang jelas, kronologis, empirik berdasarkan sumber-sumber Sejarah yang akurat. Hal ini digunakan untuk menghindari cara pandang pembacaan Sejarah yang anakronis
5	Kontekstual	Menggunakan pendekatan kekinian, artinya materi-materi yang disampaikan dikaitkan dengan kondisi masa kini misalnya adanya perkembangan industri yang sangat pesat pada saat ini dapat dihubungkan dengan perkembangan industry masa pra-Aksara dan Hindu-Budha sampai Reformasi
6	Tematik	Menggunakan pendekatan bertema sesuai dengan sub-sub pokok bahasan yang terdapat dalam RPS dan sub-sub tema pada materi Pra-Aksara dan Hindu Budha sampai Reformasi
7	efektif	Mengutamakan pendekatan yang efektif artinya pembelajaran diupayakan mencapai CPL/CPMK Program Studi yang telah diterapkan
8	Kolaboratif	Mengutamakan diskusi kelompok serta proyek tugas kelompok dengan tugas dan bimbingan secara berkelompok masing-masing mencari sumber dan kajian untuk dipresentasikan kedi depan kelas dan di lapangan
9	Berpusat Pada Mahasiswa	Mahasiswa yang lebih efektif dan responsive dalam mengemukakan pandangannya dengan melalui diskusi kelompok di depan kelas, menjadi pemakalah serta tugas kelompok berupa hasil kajian lapangan Sejarah masing-masing kelompok aktif mencari data dan sumber dan mempresentasikannya di depan kelas.

Pembelajaran Terkonversi MBKM

	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	<p>Lingkari No. BKP yang dibutuhkan.</p> <table border="1" data-bbox="846 193 2040 480"> <tr> <td data-bbox="846 193 943 248">1</td> <td data-bbox="943 193 1451 248">Pertukaran Pelajar</td> <td data-bbox="1451 193 1547 248">6</td> <td data-bbox="1547 193 2040 248">KKN Desa</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 248 943 304">2</td> <td data-bbox="943 248 1451 304">KKN Tematik</td> <td data-bbox="1451 248 1547 304">7</td> <td data-bbox="1547 248 2040 304">Program Kemanusiaan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 304 943 360">3</td> <td data-bbox="943 304 1451 360">Magang</td> <td data-bbox="1451 304 1547 360">8</td> <td data-bbox="1547 304 2040 360">Asistensi Mengajar</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 360 943 416">4</td> <td data-bbox="943 360 1451 416">KKN Desa</td> <td data-bbox="1451 360 1547 416">9</td> <td data-bbox="1547 360 2040 416"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 416 943 480">5</td> <td data-bbox="943 416 1451 480">Study Independen</td> <td data-bbox="1451 416 1547 480">10</td> <td data-bbox="1547 416 2040 480"></td> </tr> </table>	1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa	2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan	3	Magang	8	Asistensi Mengajar	4	KKN Desa	9		5	Study Independen	10	
1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa																			
2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan																			
3	Magang	8	Asistensi Mengajar																			
4	KKN Desa	9																				
5	Study Independen	10																				
	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S2; Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p> <p>S5: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p>																				
Mitra		SMA 1 PGRI Kasihan																				



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA dan KEWARGANEGARAAN

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sejarah Indonesia	KKM43109	Mata Kuliah Wajib Prodi	T=2	P=0	Ganjil	20 September 2023
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ka PRODI	
		 Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.	 Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.		Supri Hartatnto, M. Pd,	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
Diisi Kode CPL Prodi	Diisi CPL Prodi CPL dapat diambil dari					
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.					
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; dan menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik					
S5	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila					
P1	Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran sejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah					
KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran					

	Sejarah	
CPMK		
CPMK	Mahasiswa mampu : Menguasai Sejarah Indonesia masa Pra-Aksara dan Hindu Budha. Selain itu mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis dan kritis serta inovatif dalam konteks mata kuliah Sjarah Indonesia Masa Pra-Aksara dan Hindu Budha sampai Reformasi (S1, S2, S5, P1,KU 1).	
Sejarah Indonesia merupakan mata kuliah wajib tempuh dalam perkuliahan di PPKN. Mata kuliah ini menjadi pendukung untuk membekali mahasiswa dalam mendalami dasar-dasar Sejarah Indonesia		
Diskripsi Singkat MK	Malalui mata kuliah ini mahasiswa dapat memahami secara historis, kritis berkenaan dengan Sejarah Indonesia Masa Pra-Aksara dan Hindu Budha sampai Reformasi. Selain itu juga mahasiswa dapat menganalisis berkenaan dengan tahapan demi tahapan kronologis era Pra-Aksara dan Hindu-Budha sampai Reformasi.	

Minggu	Sub-CPMK	Indikator	Kriteria &	Bentuk Pembelajaran,	Materi Pembelajaran	Bobot
--------	----------	-----------	------------	----------------------	---------------------	-------

Ke-		Penilaian	Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	[Pustaka]	Penilaian (%)
1	Awal Mula Kehidupan Pra-Aksara	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis berkenaan dengan awal mula kehidupan Pra-Aksara	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis berkenaan dengan awal mula kehidupan Pra-Aksara	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi • Ceramah dan tanya jawab interaktif 3 x (2 x 50") • Power point • Diskusi buku SNI 1 	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia I</i> . Jakarta: Balai Pustaka.	5
2	Teori Masuknya Hindu-Budha ke Indonesia	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis masuknya Hindu-Budha ke Indonesia	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis masuknya Hindu-Budha ke Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Dampak tanam paksa • Ceramah dan tanya jawab interaktif 3 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri 	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto(ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia II</i> Jakarta: Balai Pustaka.	10
3	Kerajaan-Kerajaan Hindu-Budha di Indonesia	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Kerajaan-Kerajaan Hindu-Budha di Indonesia	Mahasiswa menjelaskan dan menganalisis secara integrative Kerajaan-Kerajaan Hindu-Budha di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • latar belakang masalah • Ceramah dan tanya jawab interaktif x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri 	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto(ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia II</i> . Jakarta: Balai Pustaka.	10
4	Perkembangan Islam di Indonesia	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Perkembangan Islam di Indonesia	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis Perkembangan Islam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah a. Ceramah dan tanya jawab interaktif b. Latihan menganalisis kebudayaan pra-aksara masa bercocok tanam 3 x (2 x 50") • Power point 	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto(ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia III</i> . Jakarta: Balai Pustaka.	10

				Buku sesuai meteri		
5	Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif, diskusi artikel ilmiah • Latihan analisis hasil kebudayaan masa bercocok tanam Tingkat lanjut 3 x (2 x 50") • Power point Buku sesuai meteri Diskusi artikel ilmiah hasil penelitian	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto(ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia III</i> . Jakarta: Balai Pustaka.	5
6	Kolonialisme	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Kolonialisme	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis Kolonialisme	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • Latihan menyusun kajian teori 3 x (2 x 50") • Power point Buku sesuai meteri	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto(ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia III</i> . Jakarta: Balai Pustaka.	10
7	Kedatangan Bangsa Eropa ke Indonesia	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah interaktif, diskusi kelompok dan tanya jawab 	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto(ed), 1993.	10

		Kedatangan Bangsa Eropa ke Indonesia	kritis dan komperhensif berkenaan Kedatangan Bangsa Eropa ke Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan kajian teori 3 x (2 x 50’) • Power point Buku sesuai meteri Diskusi hasil pengabdian masyarakat 	<i>Sejarah Nasional Indonesia IV.</i> Jakarta: Balai Pustaka.	
8	Perjuangan Bangsa Indonesia melawan Kolonialisme	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis berkenaan Perjuangan Bangsa Indonesia melawan Kolonialisme	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis berkenaan Perjuangan Bangsa Indonesia melawan Kolonialisme	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab inteaktif • Latihan menyusun aartikel ilmiah terkait materi masing-masing 3 x (2 x 50’) • Power point • Buku sesuai meteri 	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto(ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia V.</i> Jakarta: Balai Pustaka.	5
9	Era Pergerakan Nasional	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Era Pergerakan Nasional	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis Era Pergerakan Nasional	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif serta diskusi kelompok • diskusi 3 x (2 x 50’) 1.Power point 2.Buku sesuai materi 	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto(ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia V.</i> Jakarta: Balai Pustaka.	5
10	Era Kebangkitan Nasional	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis berkenaan dengan Era Kebangkitan Nasional	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis berkenaan Era Kebangkitan Nasional	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif a.Diskusi berkelompok 3 x (2 x 50’) • Power point • Buku sesuai materi 	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto(ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia V.</i> Jakarta: Balai Pustaka.	5
11	Kedatangan Jepang ke Indonesia	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara	Mahasiswa mampu dan menjelaskan dan	<ul style="list-style-type: none"> a.Kuliah b.Ceramah dan tanya jawab interaktif 	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto(ed), 1993.	5

		kritis berkenaan dengan Kedatangan Jepang ke Indonesia	menganalisis secara kritis berkenaan dengan Kedatangan Jepang ke Indonesia	c. Diskusi kelompok komperhensif 3 x (2 x 50") 2. Power point 3. Buku sesuai materi	<i>Sejarah Nasional Indonesia V.</i> Jakarta: Balai Pustaka.	
12	Era Kemerdekaan dan Pasca Kemerdekaan	Ketepatan Menjelaskan dan menganalisis seputar Kerajaan Mataram Kuno	Mahasiswa mampu Menjelaskan dan menganalisis Kerajaan Mataram Kuno	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • diskusi 3 x (2 x 50") 1. Power point Buku sesuai materi	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto(ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia VI.</i> Jakarta: Balai Pustaka	5
13	Orde Lama	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan holistic berkenaan dengan Era Kemerdekaan dan Pasca Kemerdekaan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis dan holistic berkenaan dengan Era Kemerdekaan dan Pasca Kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab interaktif • Diskusi interaktif kelompok • Menyusun artikel ilmiah 3 x (2 x 50") Power point 	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto(ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia VI.</i> Jakarta: Balai Pustaka	5
14	Orde Baru	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis berkenaan dengan Orde Baru	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis tentang Sejarah Orde Baru	a. Kuliah b. Ceramah dan tanya jawab c. Latihan menyusun makalah Ilmiah d. Diskusi interaktif 3 x (2 x 50") e. Power point	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto (ed), 1993. <i>Sejarah Nasional Indonesia VI.</i> Jakarta: Balai Pustaka.	5
15	Reformasi	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis Sejarah	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis	a. Kuliah b. Ceramah dan tanya jawab c. Diskusi interaktif 3 x (2 x 50")	Poesponegoro, Marwati Djoned dan Nugroho Notosusanto(ed), 1993.	5

		Reformasi	secara kritis berkenaan Sejarah Reformasi	Power point	<i>Sejarah Nasional Indonesia VI. Jakarta: Balai Pustaka</i>	
--	--	-----------	--	-------------	--	--

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

RENCANA TUGAS 1

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA PROGRAM SARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN				
RENCANA TUGAS 1					
MATA KULIAH	Sejarah Indonesia				
KODE	KKM43109	sks	2	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Membuat Makalah Ilmiah dan Kajian Lapangan Sejarah		2 Minggu			
JUDUL TUGAS					
Membuat makalah kelompok berkaitan dengan Sejarah Indonesia					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Terampil membuat makalah ilmiah dan mempresentasikannya					
DESKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa dilatih membuat makalah ilmiah yang baik dan mempresentasikannya di depan kelas					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menerima materi dari dosen - Mahasiswa mengerjakan tugas yang ditentukan oleh dosen - Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Makalah dan laporan hasil kajian lapangan sejarah					
INDIKATOR DAN KRITERIA					
Kesesuaian konten makalah					
JADWAL PELAKSANAAN					

Pertemuan ke 5	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas individu adalah 50 % dari 100% penilaian mata kuliah ini. Sedangkan penilaian lainnya antara lain: Bobot nilai keaktifan 10%, presensi 25%, dan UAS 15%.	

FORMAT PENILAIAN TUGAS 1

KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	Skor

RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA

No	Indikator Penilaian Tugas	Skor Penilaian					Jumlah
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 - 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81	
1	Ketepatan membuat makalah dan mempresentasikannya di depan kelas dengan ilmiah dan konstruktif						
Nilai total							

RUBRIK PENILAIAN TOTAL PERKULIAHAN

No	Indikator	Bobot	Nilai
1	Tugas Individu	50%	
2	Kehadiran	25%	
3	Keaktifan	10%	
4	UAS	15%	
Nilai Total (100%)			