

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Pembelajaran IPS di kelas II Sekolah Dasar Patangpuluhan Yogyakarta saat ini berlangsung kurang baik. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas diketahui bahwa siswa kurang berminat belajar dalam mata pelajaran IPS. Hal itu dibuktikan dengan rendahnya belajar siswa. Guru sering menggunakan model ceramah, sehingga membuat siswa merasa jenuh.

Dalam suasana pembelajaran di kelas II Sekolah Dasar Patangpuluhan Yogyakarta yang kurang kondusif terhadap pelajaran IPS misalnya, masih ada beberapa siswa sering bicara dengan teman sebangku sewaktu kegiatan belajar mengajar berlangsung. Sehingga interaksi antara guru dengan siswa dalam pembelajaran IPS masih lemah. Siswa merasa jenuh dengan model ceramah yang digunakan guru serta pembelajaran IPS yang banyak muatan hafalan. Pembelajaran IPS kurang menarik dan menyenangkan bagi siswa. Selain itu juga rendahnya yang dimiliki oleh siswa. Suasana tersebut mengakibatkan prestasi belajar siswa menurun baru 5 siswa yang tuntas dengan persentase ketuntasan 33%.

Pembahasan dan analisis dapat disimpulkan bahwa dengan pembelajaran menggunakan model *role playing* yang telah dilaksanakan, prestasi belajar siswa kelas II SDN Patangpuluhan Yogyakarta mengalami peningkatan. Berdasarkan

penelitian yang telah dilakukan dan hasil analisis data tentang penerapan model pembelajaran *role playing* pada mata pelajaran IPS siswa kelas II SDN Patangpuluhan Yogyakarta, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut. Berdasarkan menggunakan model pembelajaran *role playing* yang telah dilaksanakan, prestasi belajar siswa kelas II SDN Patangpuluhan Yogyakarta mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa. Dari pembahasan dan analisis dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *role playing* yang telah dilaksanakan, prestasi belajar siswa kelas II SDN Patangpuluhan Yogyakarta mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa. Pada nilai pra siklus, didapat nilai rata-rata 53,66, dari 15 siswa yang sudah mencapai KKM berjumlah 5 siswa, jika dipersentasikan baru mencapai 33%. Pada nilai siklus I siswa terdapat 6 siswa yang mencapai KKM dengan persentase 40% dengan rata-rata siswa 56,66. Sedangkan pada nilai siklus II prestasi belajar siswa meningkat dengan nilai total rata-rata sebesar 70, hal tersebut telah memenuhi KKM sebesar 86,66% dengan jumlah siswa sebanyak 13 siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai evaluasi siklus II dan nilai kegiatan *role playing* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II SDN Patangpuluhan Yogyakarta.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *role playing* pada mata pelajaran IPS tentang prestasi belajar siswa

kelas II SDN Patangpuluhan Yogyakarta mengalami peningkatan sehingga guru dituntut untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Hal tersebut dapat dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran *role playing*, menyediakan pelengkap pembelajaran, memvariasikan pembelajaran dengan permainan, dan lain-lain sehingga peserta didik merasa tertarik terhadap pelajaran IPS yang diajarkan guru.

C. Saran

Berdasarkan penelitian tindakan kelas ini, maka dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa peneliti mengajukan sejumlah saran sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya meningkatkan menggunakan model pembelajaran *role playing*, dengan memberikan fasilitas, sarana, dan prasarana sebagai unsur pendukung pembelajaran.

2. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya menggunakan kembali model pembelajaran *role playing* dalam pembelajaran dan dalam pelaksanaannya hendaknya guru benar-benar membimbing siswa agar siswa tidak bingung dalam menemukan materi.

- b. Apabila akan menggunakan model pembelajaran *role playing*, guru harus benar-benar mempersiapkannya serta diharapkan dapat mengelola waktu seefisien dan seefektif mungkin.
 - c. Guru hendaknya selalu memotivasi siswa untuk giat belajar agar prestasi siswa dapat meningkat dan mengembangkan pengetahuan serta wawasannya terhadap perkembangan ilmu pengetahuan.
3. Bagi Peneliti Lain
- a. Bagi peneliti yang bermaksud melakukan penelitian sejenis, hendaknya direncanakan dengan matang sehingga diperoleh hasil sesuai yang diharapkan.
 - b. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dikembangkan menjadi penelitian yang lain dengan menggunakan model yang pembelajaran berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ariwitari, Ni Md Rai. 2014. "Pengaruh Metode Pembelajaran *Role Playing* Berbantuan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar PKn Kelas V SD Gugus 1 Tampaksiring". *Jurnal*. Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD (Vol: 2 No: 1 Tahun 2014)
- Arnie Fajar. 2009. *Portofolio dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Asri C Budiningsih. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Enny Budi Wijaya. "Penerapan Model Pembelajaran *Role Plying* pada Mata Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Semester I SD N Wonokerto 1 Karangtengah Demak Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal*. Volume 2, Nomor 1, Juli 2012.
- Etin Solihatin dan Raharjo. 2008. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fudyartanto. 2004. *Psikologi Pensisikan dengan Pendekatan Baru*. Yogyakarta: Global Pustaka Ilmu.
- H. D. Sudjana. 2005. *Metoda & Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Hidayati. 2002. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Im Wasliman dan M. Numan Somantri. 2005. *Portofolio dalam Pelajaran IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarta.
- Muhammad Surya. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Muhibin Syah. 2004. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mulyono, Abdurrahman. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nana Sudjana. 2001. *Penilaian Hasil Prestasi Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- _____. 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algresindo.
- Oemar Hamalik. 2011. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Poerwodarminta, W.J.S.. 2005. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ridwan. 2007. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfa Beta.
- Roestiyah, N.K. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sapriya. 2012. *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2013. *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2014. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Pratik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Supardi. 2011. *Dasar-Dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Ombak.
- Syamsu Yusuf. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak & Remadja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Tulus Wirasunu. 2009. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Usman, Moh Uzer. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wina Sanjaya. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Zaenal Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI 1 Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

<http://www.upy.ac.id>

Nomor: A.2208/FKIP-UPY/R/X/2015

Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth.
 Walikota Yogyakarta
 Cq. Kepala Dinas Perijinan Kota Yogyakarta

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada:

Nama Mahasiswa : HENNY DWI HARTANTI
 Nomer Mahasiswa : 11144600075
 Semester / Prodi : VIII/PGSD
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Alamat : Gancangan 8 RT 05 RW 18 Sidomulyo Godean Sleman
 Judul penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ROLE PLAYING
 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
 DALAM MATA PELAJARAN IPS DI SD PATANG
 PULUHAN YOGYAKARTA
 Waktu Penelitian : Agustus-Oktober 2015
 Tempat Penelitian : SD N Patang Puluhan

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih



Yogyakarta, 6 Oktober 2015

Dekan FKIP
 Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.
 NIP. 19570310 198503 2 001

Tembusan Kepada Yth. :

1. Kepala Sekolah SD N Patang Puluhan

2. Kepala BAPPEDA Kabupaten Sleman



**PEMERINTAHAN PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN DASAR UPT PPD SD PATANGPULUHAN
YOGYAKARTA**

Alamat : Jl. Gambir Sawit No 5 Yogyakarta 55251
Telp. (0274) 7480350

SURAT KETERANGAN

Nomor: 065/SD-P/XI/2015

Yang bertandatangan di bawah ini, saya:

Nama : Istinah, M.Pd
NIP : 196303161985062003
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina IVa
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD N Patangpuluhan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Henny Dwi Hartanti
NIM : 11144600075
Jurusan/Program : S1 PGSD
Instansi Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta
Alamat Instansi : Jl. PGRI 1, Sonosewu, Yogyakarta

Bahwa nama mahasiswa tersebut di atas melakukan kegiatan penelitian di SD N Patangpuluhan terhitung pada Agustus-Oktober 2015 dengan judul:

“Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPS Di SD Patangpuluhan Yogyakarta”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



NIP. 196303161985062003



PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 515866, 562682

Fax (0274) 555241

E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id

HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id

WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 080/2710

4969/34

Membaca Surat : Dari Dekan FKIP - Univ. PGRI Yogyakarta
Nomor : A. 1845/FKIP/UPY/R/VIII/2015 Tanggal : 8 Oktober 2015

Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.
2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 20 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;

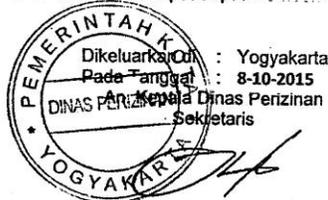
Dijinkan Kepada : Nama : HENNY DWI HARTANTI
No. Mhs/ NIM : 11144600075
Pekerjaan : Mahasiswa FKIP - Univ. PGRI Yogyakarta
Alamat : Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta
Penanggungjawab : Dr. Sunarti, M.Pd.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal :
UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*
PADA SISWA KELAS II DI SD PATANGPULUHAN
YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 8 Oktober 2015 s/d 8 Januari 2016
Lampiran : Proposal
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan
Pemegang Izin

HENNY DWI HARTANTI



Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 8-10-2015
An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris

Drs. HARDONO
NIP. 195804101985031013

Tembusan Kepada :

- Yth ① Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
② Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
③ Kepala SD Negeri Patangpuluhan Yogyakarta

SILABUS

Nama Sekolah : SD Patangpuluhan Yogyakarta
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas / Program : II/Umum
 Semester : Satu (1)
 Standar Kompetensi : 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Waktu | Sumber Bahan Ajar |
|---|--|--|---|--|---|--|
| 1.1 Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya 1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita | <p>Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan pengertian dokumen dan menyebutkan macam-macam dokumen. Siswa dapat menyebutkan pengertian benda berharga dan menyebutkan macam-macamnya. <p>Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakter Siswa memiliki sikap berani dalam mengikuti pembelajaran dengan | <p>Dokumen</p> <ul style="list-style-type: none"> Akta kelahiran Sertifikat KTP SIM Paspor <p>Benda berharga</p> <ul style="list-style-type: none"> Piala Prangko Buku Cenderamata Perhiasan | <p>1. Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam pembuka Guru mengecek kehadiran siswa Guru melakukan apersepsi Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Pertemuan I</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dan guru bertanya jawab tentang konsep dan pengertian dokumen dan benda berharga. Siswa dan guru bertanya jawab tentang dokumen dan benda berharga Siswa dibentuk dalam | <p>1. Bentuk</p> <ol style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis <p>2. Jenis</p> <ol style="list-style-type: none"> Tanya jawab Tugas <p>3. Alat penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> Lembar Kerja Siswa Lembar <i>post test</i> Lembar observasi aktivitas siswa | 4 x 35 menit Metode tanya jawab, penugasan | Sumber Sritanti Indriani Setiadi Suntara IPS Kelas II SD Penerbit Yudhistira Edisi Pertama Januari 2015 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>model <i>role playing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan sosial Siswa memiliki sikap kekompakan serta keakraban dengan sesama dalam mengikuti pembelajaran menggunakan model <i>role playing</i> <p>Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu memerankan tokoh pada drama dengan suara yang jelas dan artikulasi yang tepat. | | <p>dua kelompok.</p> <p>d. Siswa diberi tugas untuk bermain peran dengan maju di depan kelas</p> <p>Pertemuan II</p> <p>a. Seperti pada pertemuan pertama, siswa membentuk kelompok</p> <p>b. Siswa memperagakan dengan bermain peran maju di depan kelas</p> <p>c. Setelah semua siswa memperagakan di depan kelas, guru memberikan penghargaan terhadap penampilan kelompok yang paling bagus.</p> <p>d. Guru memberikan soal evaluasi</p> <p>Langkah-langkah:</p> <p>a. Tetapkan dahulu masalah-masalah sosial yang menarik perhatian siswa untuk di bahas.</p> <p>b. Ceritakan kepada kelas mengenai isi dari masalah-masalah dalam</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>konteks cerita tersebut.</p> <p>c. Tetapkan siswa yang dapat atau yang bersedia untuk memainkan perannya di depan kelas.</p> <p>d. Jelaskan kepada pendengar mengenai peranan mereka pada waktu bermain peran sedang berlangsung.</p> <p>e. Beri kesempatan kepada para pelaku untuk berunding beberapa menit sebelum mereka memainkan perannya.</p> <p>f. Akhiri bermain peran pada waktu situasi pembicaraan mencapai ketegangan.</p> <p>g. Akhiri bermain peran dengan diskusi kelas untuk bersama-sama memecahkan masalah persoalan yang ada pada bermain peran tersebut.</p> <p>h. Jangan lupa menilai hasil bermain peran tersebut sebagai bahan pertimbangan lebih lanjut.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Guru bersama siswa merangkum materi dan mengingatkan kembali mengenai dokumen dan benda berharga</p> <p>c. Kegiatan tindak lanjut/ pemberian PR</p> | | | |
| <p>Karakter yang dikembangkan : keberanian, tanggung jawab, kerjasama</p> | | | | | | |

Yogyakarta, November 2015



NIP. 196003161985062003

Guru Kelas

(Prita Dewi, S.Pd)

NIP. 196512291007012010

SILABUS

Nama Sekolah : SD Patangpuluhan Yogyakarta
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas / Program : II/Umum
 Semester : Satu (1)
 Standar Kompetensi : 2. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Waktu | Sumber Bahan Ajar |
|---|---|--|--|---|--|--|
| 1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis | <p>Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menceritakan peristiwa penting secara kronologis. • Siswa dapat menyebutkan peristiwa yang telah dialami secara runtut. • Siswa dapat menceritakan peristiwa penting yang dialaminya menggunakan model <i>role playing</i>. <p>Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakter Siswa memiliki sikap berani dalam | <p>Dokumen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akta kelahiran - Sertifikat - KTP - SIM - Paspor <p>Benda berharga</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piala - Prangko - Buku - Cenderamata - Perhiasan | <p>3. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Guru mengucapkan salam pembuka f. Guru mengecek kehadiran siswa g. Guru melakukan apersepsi h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>4. Kegiatan Inti</p> <p>Pertemuan I</p> <ul style="list-style-type: none"> h. Siswa dan guru bertanya jawab tentang konsep dan pengertian dokumen dan benda berharga. i. Siswa dan guru bertanya jawab tentang dokumen dan benda berharga j. Siswa dibentuk dalam | <p>4. Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Lisan d. Tertulis <p>5. Jenis</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Tanya jawab d. Tugas <p>6. Alat penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Lembar Kerja Siswa e. Lembar <i>post test</i> f. Lembar observasi aktivitas siswa | <p>4 x 35 menit</p> <p>Metode tanya jawab, penugasan</p> | <p>Sumber</p> <p>Sritanti Indriani Setiadi Suntara</p> <p>IPS Kelas II SD</p> <p>Penerbit Yudhistira</p> <p>Edisi Pertama Januari 2015</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>mengikuti pembelajaran dengan model <i>role playing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan sosial Siswa memiliki sikap kekompakan serta keakraban dengan sesama dalam mengikuti pembelajaran menggunakan model <i>role playing</i> <p>Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu memerankan tokoh pada drama dengan suara yang jelas dan artikulasi yang tepat. | | <p>dua kelompok.</p> <p>k. Siswa diberi tugas untuk bermain peran dengan maju di depan kelas</p> <p>Pertemuan II</p> <ol style="list-style-type: none"> Seperti pada pertemuan pertama, siswa membentuk kelompok Siswa memperagakan dengan bermain peran maju di depan kelas Setelah semua siswa memperagakan di depan kelas, guru memberikan penghargaan terhadap penampilan kelompok yang paling bagus. Guru memberikan soal evaluasi <p>Langkah-langkah:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tetapkan dahulu masalah-masalah sosial yang menarik perhatian siswa untuk di bahas. Ceritakan kepada kelas mengenai isi dari masalah-masalah dalam | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>konteks cerita tersebut.</p> <p>c. Tetapkan siswa yang dapat atau yang bersedia untuk memainkan perannya di depan kelas.</p> <p>d. Jelaskan kepada pendengar mengenai peranan mereka pada waktu bermain peran sedang berlangsung.</p> <p>l. Beri kesempatan kepada para pelaku untuk berunding beberapa menit sebelum mereka memainkan perannya.</p> <p>m. Akhiri bermain peran pada waktu situasi pembicaraan mencapai ketegangan.</p> <p>n. Akhiri bermain peran dengan diskusi kelas untuk bersama-sama memecahkan masalah persoalan yang ada pada bermain peran tersebut.</p> <p>h. Jangan lupa menilai hasil bermain peran tersebut sebagai bahan pertimbangan lebih lanjut.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>d. Guru bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran</p> <p>e. Guru bersama siswa merangkum materi dan mengingatkan kembali mengenai dokumen dan benda berharga</p> <p>f. Kegiatan tindak lanjut/ pemberian PR</p> | | | |
| <p>Karakter yang dikembangkan : keberanian, tanggung jawab, kerjasama</p> | | | | | | |

Yogyakarta, November 2015



 Kepala Sekolah
 (Istinah, M.Pd)
 NIP. 196003161985062003

Guru Kelas

 (Prita Dewi, S.Pd)
 NIP. 196512291007012010

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Patangpuluhan Yogyakarta
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : II/I
Siklus/Pertemuan : I/1
Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

II. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya.

III. Indikator

a. Kognitif

1. Siswa dapat menyebutkan pengertian dokumen dan menyebutkan macam-macam dokumen.
2. Siswa dapat menyebutkan pengertian benda berharga dan menyebutkan macam-macamnya.

b. Afektif

- Karakter

Siswa memiliki sikap berani dalam mengikuti pembelajaran dengan model *role playing*.

- Keterampilan sosial

Siswa memiliki sikap kekompakan serta keakraban dengan sesama dalam mengikuti pembelajaran menggunakan model *role playing*.

c. Psikomotor

- Siswa mampu memerankan tokoh pada drama dengan suara yang jelas dan artikulasi yang tepat.

IV. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui tanya jawab, siswa mampu menjelaskan pengertian dokumentasi dan benda berharga dengan benar
- b. Melalui tanya jawab, siswa mampu menyebutkan macam-macam dokumen dan benda berharga dengan tepat

V. Materi Pokok

- Dokumen dan koleksi benda berharga

VI. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Role Playing*
2. Metode Pembelajaran :
 - a. Tanya jawab
 - b. Diskusi kelompok
 - c. Bermain peran

VII. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Waktu |
|--|--------------|
| 1. Kegiatan Awal | 10 menit |
| <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam pembuka b. Guru mengecek kehadiran siswa c. Guru melakukan apersepsi d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 50 menit |
| 2. Kegiatan Inti | |
| Pertemuan I | |

| | |
|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang konsep dan pengertian dokumen dan benda berharga. b. Siswa dan guru bertanya jawab tentang dokumen dan benda berharga c. Siswa dibentuk dalam dua kelompok. d. Siswa diberi tugas untuk bermain peran dengan maju di depan kelas | |
| <p>Pertemuan II</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> a. Seperti pada pertemuan pertama, siswa membentuk kelompok b. Siswa memperagakan dengan bermain peran maju di depan kelas c. Setelah semua siswa memperagakan di depan kelas, guru memberikan penghargaan terhadap penampilan kelompok yang paling bagus. d. Guru memberikan soal evaluasi | 10 menit |
| <p>Langkah-langkah dalam <i>role playing</i> adalah sebagai berikut:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> a. Tetapkan dahulu masalah-masalah sosial yang menarik perhatian siswa untuk di bahas. b. Ceritakan kepada kelas mengenai isi dari masalah-masalah dalam konteks cerita tersebut. c. Tetapkan siswa yang dapat atau yang bersedia untuk memainkan perannya di depan kelas. d. Jelaskan kepada pendengar mengenai peranan mereka pada waktu bermain peran sedang berlangsung. e. Beri kesempatan kepada para pelaku untuk | |

| | |
|---|--|
| <p>berunding beberapa menit sebelum mereka memainkan perannya.</p> <p>f. Akhiri bermain peran pada waktu situasi pembicaraan mencapai ketegangan.</p> <p>g. Akhiri bermain peran dengan diskusi kelas untuk bersama-sama memecahkan masalah persoalan yang ada pada bermain peran tersebut.</p> <p>h. Jangan lupa menilai hasil bermain peran tersebut sebagai bahan pertimbangan lebih lanjut.</p> <p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Guru bersama siswa merangkum materi dan mengingatkan kembali mengenai dokumen dan benda berharga</p> <p>c. Kegiatan tindak lanjut/pemberian PR</p> | |
|---|--|

VIII. Alat/Bahan dan Sumber

1. Alat/Bahan :

- a. Modul
- b. Naskah drama

2. Sumber Belajar :

- a. Materi Ajar
- b. Buku Siswa

Sritanti Indriani dan Setiadi Suntara. 2015. Ilmu Pengetahuan Sosial. Yogyakarta: Yudhistira.

- c. LKS

IX. Penilaian

1. Bentuk
 - a. Lisan
 - b. Tertulis
2. Jenis
 - a. Tanya jawab
 - b. Tugas
3. Alat penilaian
 - a. Lembar Kerja Siswa
 - b. Lembar *post test*
 - c. Lembar observasi aktivitas siswa

Yogyakarta, November 2015

Mengetahui,

Guru Kelas



(Prita Dewi, S.Pd)

NIP. 196512291007012010

Peneliti

(Henny Dwi Hartanti)



NIP. 196003161985062003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Patangpuluhan Yogyakarta
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : II/I
Siklus/Pertemuan : II/3
Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

II. Kompetensi Dasar

- 1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita.

III. Indikator

a. Kognitif

1. Siswa dapat menceritakan peristiwa penting yang dialaminya menggunakan model *role playing*.

b. Afektif

- Karakter

Siswa memiliki sikap berani dalam mengikuti pembelajaran dengan model *role playing*.

- Keterampilan sosial

Siswa memiliki sikap kekompakan serta keakraban dengan sesama dalam mengikuti pembelajaran menggunakan model *role playing*.

4. Psikomotor

- Siswa mampu memerankan tokoh pada drama dengan suara yang jelas dan artikulasi yang tepat.

IV. Tujuan Pembelajaran

- c. Melalui *role playing*, siswa mampu menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis dengan benar

V. Materi Pokok

- Dokumen dan koleksi benda berharga

VI. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Role Playing*
2. Metode Pembelajaran :
 - a. Tanya jawab
 - b. Diskusi kelompok
 - c. Bermain peran

VII. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Waktu |
|---|----------|
| 1. Kegiatan Awal | 10 menit |
| a. Guru mengucapkan salam pembuka | |
| b. Guru mengecek kehadiran siswa | |
| c. Guru melakukan apersepsi | |
| d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 50 menit |
| 2. Kegiatan Inti | |
| Pertemuan I | |
| a. Siswa dan guru bertanya jawab tentang konsep dan | |

| | |
|--|----------|
| <p>pengertian dokumen dan benda berharga.</p> <p>b. Siswa dan guru bertanya jawab tentang dokumen dan benda berharga</p> <p>c. Siswa dibentuk dalam dua kelompok.</p> <p>d. Siswa diberi tugas untuk bermain peran dengan maju di depan kelas</p> <p>Pertemuan II</p> <p>a. Seperti pada pertemuan pertama, siswa membentuk kelompok</p> <p>b. Siswa memperagakan dengan bermain peran maju di depan kelas</p> <p>c. Setelah semua siswa memperagakan di depan kelas, guru memberikan penghargaan terhadap penampilan kelompok yang paling bagus.</p> <p>d. Guru memberikan soal evaluasi</p> <p>Langkah-langkah dalam <i>role playing</i> adalah sebagai berikut:</p> <p>a. Tetapkan dahulu masalah-masalah sosial yang menarik perhatian siswa untuk di bahas.</p> <p>b. Ceritakan kepada kelas mengenai isi dari masalah-masalah dalam konteks cerita tersebut.</p> <p>c. Tetapkan siswa yang dapat atau yang bersedia untuk memainkan perannya di depan kelas.</p> <p>d. Jelaskan kepada pendengar mengenai peranan mereka pada waktu bermain peran sedang berlangsung.</p> <p>e. Beri kesempatan kepada para pelaku untuk berunding beberapa menit sebelum mereka memainkan perannya.</p> <p>f. Akhiri bermain peran pada waktu situasi pembicaraan</p> | 10 menit |
|--|----------|

| | |
|---|--|
| <p>mencapai ketegangan.</p> <p>g. Akhiri bermain peran dengan diskusi kelas untuk bersama-sama memecahkan masalah persoalan yang ada pada bermain peran tersebut.</p> <p>h. Jangan lupa menilai hasil bermain peran tersebut sebagai bahan pertimbangan lebih lanjut.</p> <p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru bersama siswa merefleksi kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Guru bersama siswa merangkum materi dan mengingatkan kembali mengenai dokumen dan benda berharga</p> <p>c. Kegiatan tindak lanjut/pemberian PR</p> | |
|---|--|

VIII. Alat/Bahan dan Sumber

1. Alat/Bahan :

- a. Modul
- b. Naskah drama

2. Sumber Belajar :

- a. Materi Ajar
- b. Buku Siswa

Sritanti Indriani dan Setiadi Suntara. 2015. Ilmu Pengetahuan Sosial. Yogyakarta: Yudhistira.

- c. LKS

IX. Penilaian

1. Bentuk
 - a. Lisan
 - b. Tertulis
2. Jenis
 - a. Tanya jawab
 - b. Tugas
3. Alat penilaian
 - a. Lembar Kerja Siswa
 - b. Lembar *post test*
 - c. Lembar observasi aktivitas siswa

Yogyakarta, November 2015

Mengetahui,

Guru Kelas



(Prita Dewi, S.Pd)

NIP. 196512291007012010

Peneliti

(Henny Dwi Hartanti)

Kepala Sekolah



NIP. 196203161985062003

MATERI PEMBELAJARAN

| | |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran | : IPS |
| Kelas/Semester | : II/1 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |
| Standar Kompetensi | : Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis |

DOKUMEN

A. Pengertian Foto

Foto adalah benda yang berharga. Foto merupakan peristiwa yang berisi kenangan. Foto juga termasuk dokumen. Namun, berbeda dengan dokumen yang menerangkan sesuatu, foto mengingatkan kita akan suatu peristiwa.



Sumber:
Buku Paket IPS

Gambar 1

Foto

B. Pengertian KTP

KTP adalah singkatan dari Kartu Tanda Penduduk

Seseorang yang sudah berusia 17 tahun harus memiliki KTP.

Kartu Tanda Penduduk (KTP) berguna untuk mengurus berbagai keperluan.

Misalnya membuat SIM dan membuka rekening tabungan di bank.

KTP dikeluarkan oleh kantor kecamatan.



Gambar 2
KTP

C. Pengertian SIM

SIM adalah singkatan dari Surat Izin Mengemudi
Pengemudi kendaraan harus memiliki SIM.

SIM dimiliki seseorang yang telah memiliki KTP



Sumber:
Buku Paket IPS

Gambar 3
SIM

D. Pengertian Paspor

Paspor merupakan dokumen yang membuat identitas diri seseorang.

Paspor harus dimiliki oleh orang yang akan pergi ke luar negeri.

Paspor digunakan oleh seseorang yang mengadakan perjalanan ke luar negeri.

Paspor dikeluarkan oleh kantor imigrasi.



Sumber:
Buku Paket IPS

Gambar 4
Paspor

E. Pengertian Akta Kelahiran

Akta kelahiran berguna untuk mendaftarkan sekolah dan membuat paspor.

Akta kelahiran dikeluarkan oleh kantor Dinas Kependudukan dan Catatan Sipil.

F. Rapor dan Ijazah

Rapor dan Ijazah menunjukkan bukti prestasi siswa.

Ijazah dan rapor berguna untuk keperluan melanjutkan sekolah ke tingkat yang lebih tinggi.

Rapor dan ijazah dikeluarkan oleh sekolah.

CARA MERAWAT DOKUMEN

A. Dilaminating

KTP, SIM, akta kelahiran, dan ijazah sebaiknya delaminating.

Dilaminating adalah melapisi dokumen dengan plastik yang dipanaskan.

Dokumen delaminating agar tidak rusak karena kotor atau terkena air.

B. Dibingkai

Foto dan piagam dapat dibingkai.

Foto dan piagam lalu dipajang di atas meja atau pada dinding.

Selain itu foto dan piagam dapat disusun dalam album foto.

C. Disimpan

Dokumen harus disimpan dengan baik.

KTP dan SIM disimpan dalam dompet agar tidak hilang.

Akta kelahiran, ijazah, dan kartu keluarga dimasukkan ke dalam map kemudian di simpan di lemari.

Sebagian orang menyimpan dokumen di brankas.

Di brankas, dokumen tersimpan dengan aman.

BENDA BERHARGA

Biasanya, benda berharga itu diperoleh dengan tidak mudah. Ada benda berharga yang dibeli dengan harga mahal, misalnya perhiasan. Ada pula benda berharga yang diperoleh dengan sebuah perjuangan, misalnya piala dan medali.

A. Piala dan Medali

Piala merupakan benda yang terbuat dari logam.

Medali juga terbuat dari logam.

Piala dan medali diberikan kepada pemenang lomba.

Medali biasanya digantungkan seperti kalung dan diberikan sebagai tanda penghargaan.

Sumber:
Buku Paket IPS



Gambar 5
Piala dan Medali

B. Prangko

Prangko merupakan tanda pembayaran biaya pos.

Bentuknya berupa kertas persegi bergambar.

Contoh gambar pada prangko adalah tokoh dunia, keindahan alam, dan aneka satwa.

Prangko adalah benda berharga bagi sebagian orang yang senang mengumpulkannya.

Prangko dikoleksi dalam sebuah album.



Sumber:
Buku Paket IPS

Gambar 6
Prangko

C. Buku

Buku juga dijadikan benda berharga bagi seseorang.
Ada orang yang mengumpulkan buku tentang hewan.
Ada juga orang yang mengumpulkan buku tentang tumbuhan.
Buku sebagai benda berharga, diberi sampul plastik.
Buku disimpan dengan baik di dalam rak.



Sumber:
Buku Paket IPS

Gambar 7
Buku

D. Cenderamata

Cenderamata merupakan benda yang menjadi tanda kenang-kenangan.
Apabila kita pergi berkunjung ke suatu tempat, kita dapat membeli cenderamata dari daerah tersebut.
Cenderamata dari setiap daerah yang kita kunjungi dapat dikoleksi sebagai benda yang mempunyai kenangan.



Sumber:
Buku Paket IPS

Gambar 8
Cenderamata

E. Perhiasan

Perhiasan adalah barang yang digunakan untuk berhias.

Perhiasan ada yang terbuat dari logam, seperti emas dan perak.

Contoh perhiasan, yaitu cincin, anting, kalung, dan bros.



Sumber:
Buku Paket IPS

Gambar 9
Perhiasan

PERISTIWA PENTING

Setiap hari kita mengalami peristiwa.

Ada peristiwa penting ada juga peristiwa biasa.

Terkadang peristiwa penting itu diabadikan melalui foto.

Sebuah foto bisa mengenang peristiwa penting.

Peristiwa yang pernah dialami merupakan pengalaman berharga.

Ada peristiwa menyenangkan ada ada peristiwa yang menyedihkan.

Contoh peristiwa sehari-hari:



Pagi ini Dino merasa
senang.
Ini hari pertama Dino
sekolah.
Dino diantar ibu ke sekolah.
Pertama masuk sekolah
adalah peristiwa
menyenangkan bagi Dino

DOMPET MILIK PAK BUDI

Ada 3 orang siswa baru pulang sekolah. Mereka bertiga mengendarai sepeda. Di saat mereka bermain. Salah seorang dari mereka menemukan sebuah dompet warna hitam. Setelah di bukanya ternyata berisi surat-surat berharga dan beberapa uang. Setelah dilihatnya ternyata dompet itu milik pak Budi. Karena itu barang milik Pak Budi dan beralamat jelas, maka ketiga orang tersebut mengembalikan dompet itu kepada pemiliknya.

Berikut kisah ceritanya:

Asih : “Teman-teman, aku menemukan dompet hitam. Milik siapa ya?”

Anton : “Coba mana kita bukak dulu dompet itu”

(Anton pun membuka dompet itu dan lalu mengambil KTP atau identitas dari dalam dompet tersebut)

Anton : “Oh, nama pemilik dompet ini adalah pak Budi. Yang beralamat di Jalan Angrek Nomor 1”

Asih : “Bagaimana teman-teman?”

Joko : “Bagaimana kalau dompet ini kita kembalikan kepada pemiliknya?”

Anton : “Iya begitu malah lebih baik.”

Asih : “Kalau begitu mari kita berangkat.”

(Mereka bertiga akhirnya berangkat mencari lokasi si pemilik dompet itu)

Joko : “Ini apa ya rumah pak Budi? Coba saya ketuk pintunya.”

(Joko mengetuk pintu rumah itu)

Pak Budi : “Iya anak-anak. Mencari siapa ya?”

Joko : “Maaf, apa ini rumah pak Budi?”

Pak Budi : “Iya betul anak-anakku. Saya pak Budi. Ada apa ya?”

Joko : “Maaf, maksud kedatangan kami ini mau mengantar dompet bapak. Tadi sepulan sekolah kami menemukan dompet ini pak.”

Pak Budi : “Oh, iya betul anak-anakku. Dompet bapak hilang, ternyata berkat anak-anakku, dompet bisa ditemukan. Terima kasih anak-anakku.”

Asih }
Anton } : “Sama-sama pak.”
Joko }

Pak Budi : “Oh iya anak-anakku. Sebagai ucapan terimakasih. Ini ada beberapa bingkisan buat anak-anakku. Buat beli buku ya?”

Asih : “Terimakasih pak Budi, atas bingkisannya. Karena sudah sore, kami mau pamitan.”

Pak Budi : “Baiklah anak-anakku.”

(Mereka bertiga akhirnya pulang meninggalkan rumah pak Budi)



MEMBANTU PEMBUATAN PASPOR

Pada saat sepulang sekolah, pak Joko guru kelas Sari dan Budi menghampirinya. Sari dan Budi pun terkejut karena tiba-tiba pak Joko menggandeng tangan mereka dan mengajaknya ke ruang guru. Ternyata setelah mendengar ceritanya bahwa pak Joko hendak pergi Malaysia dan pak Joko menyuruh Sari dan Budi untuk membantu dalam pengurusan paspor. Akhirnya setelah pulang sekolah, Sari dan Budi pun pergi ke kantor imigrasi. Karena paspor merupakan dokumen yang membuat identitas diri seseorang yang digunakan oleh seseorang yang mengadakan perjalanan ke luar negeri.

Berikut kisah ceritanya:

Sari : “Bud, tadi aku terkejut tiba-tiba pak Joko menarik tanganku”

Budi : “Iya, saya juga begitu”

Sari : “Kita dah sampai kantor imigrasi”

Budi : “Iya, sepeda kita di taruh di tempat parker biar aman”

(Sari dan Budi langsung masuk kantor Imigrasi dan menuju ke ruang informasi)

Sari : “Selamat siang pak”

Petugas : “Iya, ada yang bisa saya bantu adik-adik?”

Budi : “Begini saya di suruh pak Joko guru saya untuk mengurus pembuatan paspor”

Petugas : “Oh pak Joko pak guru ya?”

Sari, Budi : “Iya...”

Petugas : “Kemaren sudah mengurus, tetapi ada berkas yang kurang”

Budi : “Ini kekurangan berkasnya pak?”

Petugas : “Oh iya adik-adik, mari bapak buatkan biar jadi”

(Sari dan Budi menyerahkan berkas yang kurang. Lalu mereka menunggu di ruang tunggu. Beberapa jam kemudian lalu dipanggil)

Sari : “Bud, itu nama pak Joko dah dipanggil”

(Budi bergegas menghampiri petugas)

Petugas : “Ini adik, paspor udah jadi”

Budi : “Terimakasih ya pak?”

Petugas : “Sama-sama dik...”

(Akhirnya Sari dan Budi melanjutkan perjalanan pulang untuk singgah ke rumah pak Joko menyerahkan paspor yang sudah jadi)

HADIAH LOMBA MEWARNAI UNTUK TINA

Pada siang hari Tina, Wulan, Edy, dan Ahmad sedang duduk-duduk di kursi kantin belakang sekolah. Sambil nunggu hasil lomba-lomba karena bertepatan dengan hari ulang tahun sekolah. Tidak lama kemudian ada pengumuman bahwa dalam lomba mewarnai yang mendapat juara pertama adalah dari kelas tiga bernama Tina. Tina pun terkejut dan bergedas menuju panitia.

Berikut ceritanya:

Ahmad : “Tadi aku mengantuk waktu pelajaran bu Sisca”

Wulan : “Hehehe... iya. Tadi saya juga melihat kalau Ahmad menguap berkali-kali”

Tina : “Saya malah tidak tahu kalau Ahmad menguap”

Edy : “Iya karena aku sama Tina khan lagi mengerjakan soal”

Wulan : “Teman-teman diam sebentar, itu bu Siska memberikan pengumuman di sound sekolah”

Edy : “Oh iya...”

(Bu Siska: Pengumuman bahwa hasil rapat panitia lomba lukis, yang memperoleh juara pertama adalah Tina dari kelas tiga. Tina harap mengambil hadiahnya di ruang panitia)

Tina : “Assik, aku menang teman-teman”

Wulan : “Syukurlah kalau begitu, kami teman-teman turut gembira”

(Tina pun lari ke ruang panitia untuk mengambil hadiahnya. Setelah mengambil langsung menghampiri teman-temannya lagi)

Tina : “Teman-teman, ini hadiahnya dah aku dapatkan”

Edy : “Waah, bagus hadiahnya. Selamat ya Tin?”

Tina : “Sama-sama”

Ahmad : “Selamat juga ya?”

Wulan : “Selamat juga ya Tina?”

Tina : “Sama-sama terimakasih teman-temanku”

(Akhirnya dengan suka ria mereka pulang ke rumah masing-masing)

BERKUNJUNG KE MUSEUM PERANGKO

Pada waktu siang hari, istirahat sekolah. Anak-anak pada bermain-main di lapangan. Bahkan ada pula yang sedang duduk-duduk di bawah pohon besar dekat kantin sekolah tersebut. Mereka yang sedang duduk adalah Nia, Wawan, dan Lia. Pada waktu sedang ngobrolin pelajaran IPS tiba-tiba kedatangan Bayu. Bayu yang sebagai ketua kelas memberikan informasi bahwa tugas kelompok mendapat tugas untuk berkunjung ke museum perangko.

Berikut cerita selengkapnya:

Lia : “Teman-teman, tadi pelajarannya bagus ya?”

Wawan : “Iya. Saya tertarik dengan materi yang di ajarkan Pak Joko”

Lia : “Iya. Tentang sosial bermasyarakat”

Nia : “Tidak bikin kantuk ya Pak Joko cara mengajarnya”

Wawan : “Omong-omong, kuk tidak tahu Bayu ya? Kemana ya?”

Lia : “Tadi masuk lho....”

(Tiba-tiba Bayu datang dari belakang)

Bayu : “Lha....”

Wawan : “Huh! Bikin kaget saja”

Lia : “Kenapa kamu seperti di kejar-kejar anjing saja”

Bayu : “Tahu gak? Ternyata tugas kelompok kita yaitu berkunjung ke museum perangko”

Nia : “Waduh kuk berat banget tugas kelompok kita?”

Bayu : “Tidak apa-apa, kita urunan untuk ke museum perangkonya”

Wawan : “Boleh. Kalau gitu besuk kita berangkat ya teman-teman dan kumpul di rumah Nia?”

(Sepulang sekolah mereka pun langsung menuju rumah masing-masing untuk menata bekal perjalanan ke museum perangko)

Nia : “Mari silahkan masuk teman-teman?”

Wawan : “Terimakasih Nia. Bayu dan Lia sudah datang juga to?”

Lia : “Iya, Wan ...”

Nia : “Kalau begitu mari kita berangkat, keburu sore”

(Lalu mereka berangkat dengan sepeda menuju museum perangko)

Bayu : “Temen-temen. Ihat ini ada Perangko gambar presiden Soekarno”

Lia : “Saya menemukan gambar presiden Soeharto”

Wawan : “Iya. Semua bagus-bagus. Ada gambar burung juga”

(Mereka mengamati dan mencatat. Setelah semuanya selesai lalu pulang sampai sore)



Lembar Portofolio

| | | | |
|-----------------------------------|------------------------|---------------|------------|
| Penilaian Kemampuan Siswa (B/C/K) | Tuntas Tidak Tuntas | Tindak Lanjut | Paraf Guru |
| | | | |

- Carilah 5 macam benda dokumen dan 5 macam benda berharga yang telah hilang. Benda tersebut segera diselamatkan supaya tidak diambil oleh orang yang tidak bertanggung jawab.

| No | Nama Benda |
|----|----------------|
| 1 | KTP |
| 2 | Sertifikat |
| 3 | Perhiasan |
| 4 | Emas Batangan |
| 5 | Foto Keluarga |
| 6 | SIM |
| 7 | Jam Tangan |
| 8 | Akta Kelahiran |
| 9 | Penggaris |
| 10 | Bolpen |

- Kelompokkanlah nama-nama benda tersebut dan tuliskan kembali ke dalam kolom yang sudah disediakan!

| No | Dokumen | Benda Berharga |
|----|---------|----------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

Kronologi:

- Dibentuk 2 (dua) kelompok.
- Tiap kelompok mengutus 3 (tiga) orang.
- Ketiga orang mencari benda berupa dokumen dan benda berharga.
- Lalu mengisi ke dalam kolom nama-nama benda berharga tersebut.



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari/Tanggal : Oktober 2015
 Materi :
 Pengamat : Henny Dwi Hartanti

Berilah tanda ceklist (√) pada setiap aspek yang diamati dengan kriteria skor sebagai berikut.

1 : Ya

2 : Tidak

| No | Aspek yang Diamati | Skor/Penilaian | | Ket |
|---|---|----------------|---|-----|
| | | 1 | 2 | |
| Mengkondisikan siswa untuk belajar | | | | |
| 1 | Mereview pemahaman siswa yang berkaitan dengan materi pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran | ✓ | | 1 |
| 2 | Menyiapkan alat peraga | ✓ | | 1 |
| Memperkenalkan materi secara klasikal | | | | |
| 3 | Mengawali pembelajaran dengan memberikan gambaran materi secara umum | ✓ | | 1 |
| 4 | Melakukan tanya jawab tentang materi yang dipelajari dengan siswa | ✓ | | 1 |
| Pembelajaran melalui model <i>role playing</i> | | | | |
| 5 | Mengarahkan proses pembelajaran model <i>role playing</i> kepada siswa | ✓ | | 1 |
| 6 | Mengatur tempat duduk siswa yang memungkinkan siswa dapat memperhatikan dengan jelas penyampaian guru. | | ✓ | 0 |
| Pembelajaran dengan menggunakan produksi dan konstruksi siswa | | | | |
| 7 | Membimbing siswa untuk mengkontruksi konsep IPS sendiri | | ✓ | 0 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 8 | Meminta siswa menyajikan konsep materi IPS | | ✓ | 0 |
| 9 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan jawaban yang berbeda | ✓ | | 1 |
| 10 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan materi | ✓ | | 1 |
| Pembelajaran dengan menggunakan interaktivitas | | | | |
| 11 | Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah | ✓ | | 1 |
| 12 | Guru mengorganisasikan siswa dalam diskusi | ✓ | | 1 |
| 13 | Guru bertanya untuk mengecek sejauh mana pemahaman siswa | ✓ | | 1 |
| 14 | Guru meminta beberapa siswa untuk menampilkan/mesimulasikan hasilnya di depan kelas | ✓ | | 1 |
| 15 | Guru memotivasi/menghargai pendapat siswa | ✓ | | 1 |
| 16 | Guru menanggapi gagasan dan pertanyaan siswa | ✓ | | 1 |
| 17 | Guru membimbing siswa membuat kesimpulan cara pemecahan masalah yang formal | ✓ | | 1 |
| Pembelajaran dengan menggunakan keterkaitan | | | | |
| 18 | Materi yang diajarkan mengandung keterkaitan dengan pokok bahasan lain dalam IPS | ✓ | | 1 |
| 19 | Materi yang dipelajari mengandung | | ✓ | 0 |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|----|
| | keterkaitan dengan mata pelajaran lain | | | |
| Menutup pelajaran | | | | |
| 20 | Merefleksi pembelajaran | ✓ | | 1 |
| 21 | Mengevaluasi belajar siswa | ✓ | | 1 |
| 22 | Memberikan PR | ✓ | | 1 |
| Jumlah | | | | 18 |

Catatan :

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{\text{jumlah jawaban}}{\text{jumlah butir pertanyaan}} \times 100 \% \\
 &= \frac{18}{22} \times 100 \% \\
 &= 81\%
 \end{aligned}$$

Yogyakarta, Oktober 2015

Observer

Henny Dwi Hartanti

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 8 | Meminta siswa menyajikan konsep materi IPS | ✓ | | 1 |
| 9 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan jawaban yang berbeda | ✓ | | 1 |
| 10 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan materi | ✓ | | 1 |
| Pembelajaran dengan menggunakan interaktivitas | | | | |
| 11 | Guru berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah | ✓ | | 1 |
| 12 | Guru mengorganisasikan siswa dalam diskusi | ✓ | | 1 |
| 13 | Guru bertanya untuk mengecek sejauh mana pemahaman siswa | ✓ | | 1 |
| 14 | Guru meminta beberapa siswa untuk menampilkan hasil di depan kelas | ✓ | | 1 |
| 15 | Guru memotivasi/menghargai pendapat siswa | ✓ | | 1 |
| 16 | Guru menanggapi gagasan dan pertanyaan siswa | ✓ | | 1 |
| 17 | Guru membimbing siswa membuat kesimpulan cara pemecahan masalah yang formal | ✓ | | 1 |
| Pembelajaran dengan menggunakan keterkaitan | | | | |
| 18 | Materi yang diajarkan mengandung keterkaitan dengan pokok bahasan lain dalam IPS | ✓ | | 1 |
| 19 | Materi yang dipelajari mengandung | ✓ | | 1 |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|----|
| | keterkaitan dengan mata pelajaran lain | | | |
| Menutup pelajaran | | | | |
| 20 | Merefleksi pembelajaran | ✓ | | 1 |
| 21 | Mengevaluasi belajar siswa | ✓ | | 1 |
| 22 | Memberikan PR | ✓ | | 1 |
| Jumlah | | | | 22 |

Catatan :

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{\text{jumlah jawaban}}{\text{jumlah butir pertanyaan}} \times 100 \% \\
 &= \frac{22}{22} \times 100 \% \\
 &= 100\%
 \end{aligned}$$

Yogyakarta, Oktober 2015

Observer

Henny Dwi Hartanti

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari/Tanggal : Oktober 2015
 Materi :
 Pengamat : Henny Dwi Hartanti

Berilah tanda ceklist (√) pada setiap aspek yang diamati dengan kriteria skor sebagai berikut.

1 : Ya

2 : Tidak

| No | Aspek yang Diamati | Skor/Penilaian | | Ket |
|---|---|----------------|---|-----|
| | | 1 | 2 | |
| Mengkondisikan siswa untuk belajar | | | | |
| 1 | Mereview pemahaman siswa yang berkaitan dengan materi pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran | ✓ | | 1 |
| 2 | Menyiapkan alat peraga | ✓ | | 1 |
| Memperkenalkan materi secara klasikal | | | | |
| 3 | Mengawali pembelajaran dengan memberikan gambaran materi secara umum | ✓ | | 1 |
| 4 | Melakukan tanya jawab tentang materi yang dipelajari dengan siswa | ✓ | | 1 |
| Pembelajaran dengan melalui model <i>role playing</i> | | | | |
| 5 | Mengarahkan proses pembelajaran model <i>role playing</i> kepada siswa | ✓ | | 1 |
| 6 | Mengatur tempat duduk siswa yang memungkinkan siswa dapat memperhatikan dengan jelas penyampaian guru | ✓ | | 1 |
| Pembelajaran dengan menggunakan produksi dan konstruksi siswa | | | | |
| 7 | Membimbing siswa untuk mengkonstruksi konsep IPS sendiri | | ✓ | 0 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 8 | Meminta siswa menyajikan konsep materi IPS | | ✓ | 0 |
| 9 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan jawaban yang berbeda | | ✓ | 0 |
| 10 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan materi | ✓ | | 1 |
| Pembelajaran dengan menggunakan interaktivitas | | | | |
| 11 | Guru berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah | ✓ | | 1 |
| 12 | Guru mengorganisasikan siswa dalam diskusi | ✓ | | 1 |
| 13 | Guru bertanya untuk mengecek sejauh mana pemahaman siswa | ✓ | | 1 |
| 14 | Guru meminta beberapa dari siswa untuk menampilkan hasil di depan kelas | | ✓ | 0 |
| 15 | Guru memotivasi/menghargai pendapat siswa | ✓ | | 1 |
| 16 | Guru menanggapi gagasan dan pertanyaan siswa | ✓ | | 1 |
| 17 | Guru membimbing siswa membuat kesimpulan cara pemecahan masalah yang formal | ✓ | | 1 |
| Pembelajaran dengan menggunakan keterkaitan | | | | |
| 18 | Materi yang diajarkan mengandung keterkaitan dengan pokok bahasan lain dalam IPS | ✓ | | 1 |
| 19 | Materi yang dipelajari mengandung | ✓ | | 1 |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|----|
| | keterkaitan dengan mata pelajaran lain | | | |
| Menutup pelajaran | | | | |
| 20 | Merefleksi pembelajaran | ✓ | | 1 |
| 21 | Mengevaluasi belajar siswa | ✓ | | 1 |
| 22 | Memberikan PR | | ✓ | 0 |
| Jumlah | | | | 17 |

Catatan :

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{\text{jumlah jawaban}}{\text{jumlah butir pertanyaan}} \times 100 \% \\
 &= \frac{17}{22} \times 100 \% \\
 &= 77\%
 \end{aligned}$$

Yogyakarta, Oktober 2015

Observer

Henny Dwi Hartanti

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | IPS | | | |
| 9 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan jawaban yang berbeda | ✓ | | 1 |
| 10 | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan materi | ✓ | | 1 |
| Pembelajaran dengan menggunakan interaktivitas | | | | |
| 11 | Guru berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah | ✓ | | 1 |
| 12 | Guru mengorganisasikan siswa dalam diskusi | ✓ | | 1 |
| 13 | Guru bertanya untuk mengecek sejauh mana pemahaman siswa | | ✓ | 0 |
| 14 | Guru meminta beberapa dari siswa untuk menampilkan hasil di depan kelas | | ✓ | 0 |
| 15 | Guru memotivasi/menghargai pendapat siswa dalam diskusi | ✓ | | 1 |
| 16 | Guru menanggapi gagasan dan pertanyaan siswa | ✓ | | 1 |
| 17 | Guru membimbing siswa membuat kesimpulan cara pemecahan masalah yang formal | ✓ | | 1 |
| Pembelajaran dengan menggunakan keterkaitan | | | | |
| 18 | Materi yang diajarkan mengandung keterkaitan dengan pokok bahasan lain dalam IPS | ✓ | | 1 |
| 19 | Materi yang dipelajari mengandung keterkaitan dengan mata pelajaran lain | ✓ | | 1 |

| Menutup pelajaran | | | | |
|-------------------|----------------------------|---|--|----|
| 20 | Merefleksi pembelajaran | ✓ | | 1 |
| 21 | Mengevaluasi belajar siswa | ✓ | | 1 |
| 22 | Memberikan PR | ✓ | | 1 |
| Jumlah | | | | 20 |

Catatan :

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{\text{jumlah jawaban}}{\text{jumlah butir pertanyaan}} \times 100 \% \\
 &= \frac{20}{22} \times 100 \% \\
 &= 90\%
 \end{aligned}$$

Yogyakarta, Oktober 2015

Observer

Henny Dwi Hartanti

KRITERIA KEBERHASILAN TINDAKAN

Menentukan kompleksitas, tinggi-sedang-rendah, dapat dilakukan dengan memakai kompleksitas ranah, baik ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik, dengan mempergunakan rentang nilai sebagai berikut:

1. Kriteria Kompleksitas

| No | Jenis Pendekatan | Tingkat Kompetensi | Rentang Nilai | Skor | Nilai |
|----|------------------|------------------------------|---------------|--------|-------|
| 1 | Ranah Kognitif | 1. Pengetahuan dan pemahaman | 50-64 | Tinggi | 1 |
| | | 2. Penerapan dan analisis | 65-80 | Sedang | 2 |
| | | 3. Sintesis dan evaluasi | 81-100 | Rendah | 3 |
| 2 | Ranah afektif | 1. Menerima dan menanggapi | 50-64 | Tinggi | 1 |
| | | 2. Menilai dan mengelola | 65-80 | Sedang | 2 |
| | | 3. Menghayati | 81-100 | Rendah | 3 |
| 3 | Ranah psikomotor | 1. Peniruan dan manipulasi | 50-64 | Tinggi | 1 |
| | | 2. Artikulasi | 65-80 | Sedang | 2 |
| | | 3. Pengalamiahan | 81-100 | Rendah | 3 |

2. Kriteria Daya Dukung

| No | Daya Dukung Yang Dibutuhkan | Realita Daya Dukung | Persen Perolehan Daya Dukung | Rentang Nilai | Skor | Nilai |
|----|-----------------------------|---------------------|------------------------------|---------------|--------|-------|
| 1 | | | | 1-55 | Rendah | 1 |
| | | | | 56-80 | Sedang | 2 |
| | | | | 81-100 | Tinggi | 3 |

3. Kriteria Intake Siswa

| No | Nama Siswa | Nilai | Rata-rata Nilai | Rentang Nilai | Skor | Nilai |
|-----|------------|-------|-----------------|-------------------------|----------------------------|-------------|
| 1 | | | | 1-55 56-80 81-100 | Rendah Sedang Tinggi | 1 2 3 |
| 2 | | | | | | |
| dst | | | | | | |

Selain mempergunakan pendekatan kompetensi indikator dapat juga mempergunakan pendekatan kompleksitas materi indikator, dengan criteria sebagai berikut:

| No | Jenis Mater | Rentang Nilai | Skor | Nilai |
|----|-------------|---------------|--------|-------|
| 1 | Fakta | 1-55 | Rendah | 3 |
| 2 | Konsep | 1-55 | Rendah | 3 |
| 3 | Prinsip | 56-80 | Sedang | 2 |
| 4 | Prosedur | 81-100 | Tinggi | 1 |

Pada hakikatnya walaupun dengan mempergunakan pendekatan di atas, namun pengetahuan, keahlian dan keterampilan pendidik terhadap pemahaman dan analisis indikator merupakan sesuatu yang sangat berarti dalam penggunaan pendekatan di atas, muai dari perumusan indikator melalui analisis pemetaannya sampai kepada perumusan KKM itu sendiri, untuk ini hanya guru yang professional yang dapat melakukannya.

Setelah menemukan skor dari masing-masing pendekatan, maka skor itu kita masukkan kedalam rumus. Contoh: Skor kompleksitas tinggi nilainya 1, Skor

daya dukung sedang nilainya 2 dan skor intake siswa tinggi nilainya 3. Nilai-nilai ini kita masukkan kedalam rumus sebagai berikut:

$$\frac{1 + 2 + 3}{20} \times 100 = 59,99, \text{ dibulatkan menjadi } 60.$$

Jadi KKMnya 60. KKM 60 untuk KKM satu indikator, sementara yang dicari adalah KKM mata pelajaran, maka untuk mencari KKM mata pelajaran, melalui KKM indikator, yakni carilah KKM setiap indikator untuk satu semester, kemudian dijumlahkan, hasil penjumlahan dibagi sebanyak indikator dalam satu semester, maka dapatlah nilai rata-rata, maka nilai rata-rata nilai menjadi nilai KKM mata pelajaran, dengan presentase ketuntasan 70%.

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

1. Hasil Observasi Aktivitas Siswa

| No | Aspek yang Diamati | Keterangan | | Skor |
|-------------|---|------------|-------|------|
| | | Ya | Tidak | |
| 1 | Mengkondisikan siswa untuk belajar | ✓ | | 1 |
| 2 | Memperkenalkan materi secara klasikal | ✓ | | 1 |
| 3 | Pembelajaran dengan menggunakan model <i>role playing</i> | | ✓ | 0 |
| 4 | Pembelajaran dengan menggunakan produksi dan konstruksi siswa | | ✓ | 0 |
| 5 | Pembelajaran dengan menggunakan interaktivitas | | ✓ | 0 |
| 6 | Pembelajaran dengan menggunakan keterkaitan | ✓ | | 1 |
| 7 | Menutup pelajaran | ✓ | | 1 |
| Jumlah Skor | | | | 4 |

2. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{\text{jumlah jawaban}}{\text{jumlah butir pertanyaan}} \times 100 \% \\
 &= \frac{4}{7} \times 100 \%
 \end{aligned}$$

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

1. Hasil Observasi Aktivitas Siswa

| No | Aspek yang Diamati | Keterangan | | Skor |
|-------------|--|------------|-------|------|
| | | Ya | Tidak | |
| 1 | Kesiapan dan perhatian | ✓ | | 1 |
| 2 | Ketekunan dan semangat mengerjakan tugas | ✓ | | 1 |
| 3 | Pengenalan materi secara klasikal | ✓ | | 1 |
| 4 | Pembelajaran dengan menggunakan model <i>role playing</i> | ✓ | | 1 |
| 5 | Pembelajaran dengan menggunakan produksi dan konstruksi siswa | ✓ | | 1 |
| 6 | Pembelajaran dengan menggunakan interaktivitas | ✓ | | 1 |
| 7 | Pembelajaran dengan menggunakan keterkaitan | ✓ | | 1 |
| 8 | Melakukan kegiatan yang tidak relevan pada proses pembelajaran | | ✓ | 0 |
| Jumlah Skor | | | | 7 |

2. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{\text{jumlah jawaban}}{\text{jumlah butir pertanyaan}} \times 100 \% \\
 &= \frac{7}{8} \times 100 \%
 \end{aligned}$$

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

1. Hasil Observasi Aktivitas Siswa

| No | Aspek yang Diamati | Keterangan | | Skor |
|-------------|---|------------|-------|------|
| | | Ya | Tidak | |
| 1 | Mengkondisikan siswa untuk belajar | ✓ | | 1 |
| 2 | Memperkenalkan materi secara klasikal | ✓ | | 1 |
| 3 | Pembelajaran dengan menggunakan model <i>role playing</i> | | ✓ | 0 |
| 4 | Pembelajaran dengan menggunakan produksi dan konstruksi siswa | | ✓ | 0 |
| 5 | Pembelajaran dengan menggunakan interaktivitas | | ✓ | 0 |
| 6 | Pembelajaran dengan menggunakan keterkaitan | ✓ | | 1 |
| 7 | Menutup pelajaran | ✓ | | 1 |
| Jumlah Skor | | | | 4 |

2. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{\text{jumlah jawaban}}{\text{jumlah butir pertanyaan}} \times 100 \% \\
 &= \frac{4}{7} \times 100 \%
 \end{aligned}$$

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

1. Hasil Observasi Aktivitas Siswa

| No | Aspek yang Diamati | Keterangan | | Skor |
|-------------|--|------------|-------|------|
| | | Ya | Tidak | |
| 1 | Kesiapan dan perhatian | ✓ | | 1 |
| 2 | Ketekunan dan semangat mengerjakan tugas | ✓ | | 1 |
| 3 | Pengenalan materi secara klasikal | ✓ | | 1 |
| 4 | Pembelajaran dengan menggunakan model <i>role playing</i> | ✓ | | 1 |
| 5 | Pembelajaran dengan menggunakan produksi dan konstruksi siswa | ✓ | | 1 |
| 6 | Pembelajaran dengan menggunakan interaktivitas | ✓ | | 1 |
| 7 | Pembelajaran dengan menggunakan keterkaitan | ✓ | | 1 |
| 8 | Melakukan kegiatan yang tidak relevan pada proses pembelajaran | | ✓ | 0 |
| Jumlah Skor | | | | 7 |

2. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{\text{jumlah jawaban}}{\text{jumlah butir pertanyaan}} \times 100 \% \\
 &= \frac{7}{8} \times 100 \%
 \end{aligned}$$

**SOAL EVALUASI SIKLUS I
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Mapel : IPS
Kelas : II (Dua)

Nama :
No :

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memnerikan tanda silang (×) pada jawaban yang paling benar!

1. Yang termasuk dokumen adalah

 - a. buku tulis
 - b. rapor
 - c. komik

2. Orang yang menang dalam sebuah perlombaan, akan memperoleh ...

 - a. piagam
 - b. rapor
 - c. akta kelahiran

3. Ijazah ayah supaya tidak rusak sebaiknya ...

 - a. difotokopi
 - b. dilaminating
 - c. dibingkai

4. Brankas adalah tempat menyimpan benda berharga. Brankas disenut juga....

 - a. lemari kaca
 - b. lemari besi
 - c. lemari plastik

5. Jika kamu diberi cenderamata oleh teman, sebaiknya kamu....

 - a. diamkan
 - b. simpan
 - c. buang

6. Sebuah benda memiliki nilai penting karena mendapatkannya dengan cara....
 - a. mengambil milik orang lain
 - b. berjuang
 - c. meminjam dari teman
7. Sebuah foto dapat digunakan untuk mengenang peristiwa...
 - a. yang akan datang
 - b. masa depan
 - c. yang telah lalu
8. Cerita yang disusun secara urut disebut....
 - a. lengkap
 - b. singkat
 - c. kronologis
9. Hari ulang tahun termasuk peristiwa...
 - a. penting
 - b. biasa
 - c. tidak penting
10. Dari cerita drama “Dompot Milik Pak Budi” siapakah yang mengembalikan dompet hitam milik pak Budi....
 - a. Asih, Anton, Niko
 - b. Toni, Wwaan, Dono
 - c. Susilo, Combro, Didit

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Aku mendapat hadiah sepeda dari Ayah. Aku belum mahir naik sepeda. Aku bermain sepeda di taman. Aku tidak hati-hati. Aku dari sepeda.
2. Ada peristiwa menyenangkan dan ada juga peristiwa yang
3. Bagaimana sifat tokoh Asih, Joko, Anton dalam naskah drama “Dompot Milik Pak Budi”...

4. Jika kita bekerjasama dalam menyelesaikan suatu permasalahan, maka akan cepat...
5. Paspur digunakan untuk....

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sebutkan dokumen yang dikeluarkan oleh sekolah!
2. Mengapa SIM harus dibawa saat mengendarai kendaraan?
3. Bagaimana cara menyimpan foto agar terawat baik?
4. Apa akibatnya jika dokumen dan benda berharga tidak terawat?
5. Apa yang dimaksud peristiwa kronologis?

KUNCI JAWABAN

A. 1. B

2. A

3. B

4. B

5. B

6. B

7. C

8. C

9. A

10. A

B. 1. jatuh

2. menyedihkan

3. tanggung jawab dan berani

4. selesai

5. jika melakukan perjalanan ke luar negeri

C. 1. ijazah

2. biar tidak ditangkap Polisi

3. disimpan di dalam album

4. rusak

5. berita yang disusun secara urut

**SOAL EVALUASI SIKLUS II
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Mapel : IPS Nama :

Kelas : II (Dua) No :

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memnerikan tanda silang (×) pada jawaban yang paling benar!

1. Yang tidak termasuk dokumen adalah

 - a. buku tulis
 - b. rapor
 - c. sertifikat

2. Piagam biasanya di berikan kepada...

 - a. Orang yang menang dalam sebuah perlombaan
 - b. Orang yang tidak waras
 - c. Orang yang membikin kerusakan

3. Ijazah ibu supaya tidak rusak sebaiknya ...

 - a. dilaminating
 - b. difotokopi
 - c. dibingkai

4. Brankas adalah tempat menyimpan benda berharga. Brankas disebut juga....

 - a. lemari kaca
 - b. lemari besi
 - c. lemari plastik

5. Kerajinan wayang disebut sebagai...

 - a. brankas
 - b. ijazah
 - c. cenderamata

6. Jika kamu diberi kerajinan wayang oleh teman, sebaiknya kamu....
 - a. diamkan
 - b. simpan
 - c. buang
7. Untuk mengenang peristiwa yang telah lalu adalah.....
 - a. makanan
 - b. foto
 - c. uang
8. Cerita kronologis merupakan cerita yang disusun....
 - a. secara terpisah
 - b. secara singkat
 - c. secara urut
9. Hari ulang tahun termasuk peristiwa...
 - a. tidak penting
 - b. biasa
 - c. penting
10. Dari cerita drama “Dompot Milik Pak Budi” siapakah yang mengembalikan dompet hitam milik pak Budi....
 - a. Toni, Wawan, Dono
 - b. Asih, Anton, Niko
 - c. Susilo, Combro, Didit

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Ayah membuat paspor di kantor...
2. Budi lulus dari SD. Budi mendapat dari sekolah.
3. Apa yang ditemukan tokoh Asih, Joko, Anton dalam naskah drama “Dompot Milik Pak Budi”...
4. Jika kita bekerjasama dalam menyelesaikan suatu permasalahan, maka akan cepat...

5. Ayah menyimpan semua dokumen dalam lebari bersi atau disebut...

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sebutkan contoh peristiwa tidak menyenangkan?
2. Sebutkan contoh peristiwa menyenangkan?
3. Bagaimana cara menyimpan foto agar terawat baik?
4. Sebutkan dokumen yang dikeluarkan oleh sekolah!
5. Sebutkan benda yang sering dijadikan barang koleksi!

KUNCI JAWABAN

- A. 1. C
2. A
3. A
4. B
5. C
6. B
7. B
8. C
9. C
10. B

- B. 1. kantor imigrasi
2. ijazah
3. dompet
4. selesai
5. brankas

- C. 1. jatuh dari sepeda
2. mendapat kado dari ayah
3. masukkan dalam album
4. sertifikat
5. wayang

Hasil Kegiatan Model *Role Playing* Siklus I

| No | Nama | Keterampilan Berbicara | Keterampilan Membaca | Keterampilan Kerjasama | Rata-Rata | Nilai Akhir |
|-----------|-------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | AGA | 50 | 60 | 70 | 60 | Tuntas |
| 2 | RAL | 55 | 70 | 70 | 65 | Tuntas |
| 3 | MDA | 60 | 60 | 60 | 60 | Tuntas |
| 4 | DVPK | 60 | 50 | 70 | 60 | Tuntas |
| 5 | BAE | 55 | 65 | 60 | 60 | Tuntas |
| 6 | KAPH | 50 | 55 | 60 | 55 | Belum Tuntas |
| 7 | SAA | 55 | 70 | 70 | 65 | Tuntas |
| 8 | YPP | 60 | 65 | 70 | 65 | Tuntas |
| 9 | FRP | 60 | 65 | 70 | 65 | Tuntas |
| 10 | FMF | 25 | 35 | 45 | 35 | Belum Tuntas |
| 11 | NS | 65 | 60 | 70 | 65 | Tuntas |
| 12 | RPN | 60 | 65 | 70 | 65 | Tuntas |
| 13 | ALAP | 70 | 60 | 65 | 65 | Tuntas |
| 14 | ESAR | 60 | 55 | 65 | 60 | Tuntas |
| 15 | SDS | 40 | 15 | 50 | 35 | Belum Tuntas |
| Jumlah | | 765 | 805 | 70 | | |

Hasil Kegiatan Model *Role Playing* Siklus II

| No | Nama | Keterampilan Berbicara | Keterampilan Membaca | Keterampilan Kerjasama | Rata-Rata | Nilai Akhir |
|-----------|-------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | AGA | 80 | 70 | 75 | 75 | Tuntas |
| 2 | RAL | 65 | 70 | 75 | 70 | Tuntas |
| 3 | MDA | 75 | 70 | 80 | 75 | Tuntas |
| 4 | DVPK | 75 | 80 | 85 | 80 | Tuntas |
| 5 | BAE | 75 | 65 | 70 | 70 | Tuntas |
| 6 | KAPH | 65 | 70 | 75 | 70 | Tuntas |
| 7 | SAA | 90 | 90 | 90 | 90 | Tuntas |
| 8 | YPP | 55 | 60 | 65 | 60 | Tuntas |
| 9 | FRP | 65 | 70 | 75 | 70 | Tuntas |
| 10 | FMF | 30 | 40 | 50 | 40 | Belum Tuntas |
| 11 | NS | 75 | 80 | 70 | 75 | Tuntas |
| 12 | RPN | 70 | 60 | 80 | 70 | Tuntas |
| 13 | ALAP | 85 | 80 | 90 | 85 | Tuntas |
| 14 | ESAR | 70 | 75 | 80 | 75 | Tuntas |
| 15 | SDS | 45 | 35 | 55 | 45 | Belum Tuntas |
| Jumlah | | 950 | 940 | 1035 | | |

LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR

SD/MI : SDN Patangpuluhan
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : II/1

Isilah kolom penilaian di bawah ini sesuai dengan criteria berikut!

1 = Sangat Rendah 3 = Cukup 5 = Sangat Tinggi
 2 = Rendah 4 = Tinggi

| No | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | |
|--------------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Ketersediaan Bahan Ajar | | | | | |
| | 1. Kesesuaian penentuan sumber belajar (lingkungan, benda, orang, bahan ajar, buku, peristiwa) | | | | ✓ | |
| | 2. Kesesuaian bahan ajar dengan alokasi waktu | | | | ✓ | |
| | 3. Kesesuaian bahan ajar dengan metode pembelajaran | | | | ✓ | |
| | 4. Kesesuaian bahan ajar dengan tujuan pembelajaran | | | | ✓ | |
| | 5. Kesesuaian bahan ajar dengan perkembangan anak | | | | ✓ | |
| | 6. Pemilihan bahan ajar agar bermanfaat bagi perkembangan pengetahuan siswa | | | | ✓ | |
| | 7. Kesesuaian cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran dan urutan penyajian materi dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, social, emosional, dan spiritual peserta didik | | | | ✓ | |
| | 8. Sistematika bahan ajar, dan runtutan materi | | | | ✓ | |
| | 9. Kelengkapan bahan ajar yang disampaikan kepada siswa | | | | ✓ | |
| JUMLAH SKOR TOTAL | | | | | | |

Skala Penilaian:

| Skor Total | Kriteria |
|------------|-------------|
| 37-45 | Baik Sekali |
| 28-36 | Baik |
| 19-27 | Cukup |
| ≤18 | Kurang |

Silabus ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

(Lingkarilah salah satu pernyataan di atas)

Yogyakarta, September 2015

Validator,

A handwritten signature in blue ink, consisting of a vertical line that curves to the right and then loops back down.

Ari Wibowo, M.Pd

NIS 16861105 201302 1005

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Mata Pelajaran : IPS
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Materi Pokok : Memahami peristiwa penting dalam keluarga
 Kelas/Semester : II/1
 Nama Validator : Ari Wibowo, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen PGSD UPY

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

1 = tidak valid

2 = valid

| No Soal | Skala Penilaian | |
|----------------------|-----------------|---|
| | 1 | 2 |
| Pilihan Ganda | | |
| 1 | | ✓ |
| 2 | | ✓ |
| 3 | | ✓ |
| 4 | | ✓ |
| 5 | | ✓ |
| 6 | | ✓ |
| 7 | | ✓ |
| 8 | | ✓ |
| 9 | | ✓ |
| 10 | | ✓ |
| Tanya Jawab | | |
| 1 | | ✓ |
| 2 | | ✓ |
| 3 | | ✓ |
| 4 | | ✓ |
| 5 | | ✓ |
| Essay | | |
| 1 | | ✓ |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | | ✓ |
| 3 | | ✓ |
| 4 | | ✓ |
| 5 | | ✓ |

Kesimpulan penilaian secara umum *):

| | |
|---|---|
| <p>a. Soal ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tidak valid 2. valid | <p>b. Soal ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi |
|---|---|

*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

SARAN:

.....

.....

.....

Yogyakarta, September 2015

Validator,



Ari Wibowo, M.Pd

NIS 16861105 201302 1005

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Mata Pelajaran : IPS
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Materi Pokok : Dokumen dan koleksi benda berharga
 Kelas/Semester : II/1
 Nama Validator : Ari Wibowo, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen PGSD UPY

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

1 = tidak valid

2 = valid

| No Soal | Skala Penilaian | |
|----------------------|-----------------|---|
| | 1 | 2 |
| Pilihan Ganda | | |
| 1 | | ✓ |
| 2 | | ✓ |
| 3 | | ✓ |
| 4 | | ✓ |
| 5 | | ✓ |
| 6 | | ✓ |
| 7 | | ✓ |
| 8 | | ✓ |
| 9 | | ✓ |
| 10 | | ✓ |
| Tanya Jawab | | |
| 1 | | ✓ |
| 2 | | ✓ |
| 3 | | ✓ |
| 4 | | ✓ |
| 5 | | ✓ |
| Essay | | |
| 1 | | ✓ |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | | ✓ |
| 3 | | ✓ |
| 4 | | ✓ |
| 5 | | ✓ |

Kesimpulan penilaian secara umum *):

| | |
|---|---|
| <p>a. Soal ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tidak valid 2. valid | <p>b. Soal ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi |
|---|---|

*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

SARAN:

.....

.....

.....

Yogyakarta, September 2015

Validator,



Ari Wibowo, M.Pd

NIS 16861105 201302 1005

LEMBAR VALIDASI SILABUS

SD/MI : SDN Patangpuluhan
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : II/1

Isilah kolom penilaian di bawah ini sesuai dengan kriteria berikut!

1 = Sangat Rendah 3 = Cukup 5 = Sangat Tinggi
 2 = Rendah 4 = Tinggi

| No | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | |
|--------------------------|--|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Ketersediaan Bahan Ajar | | | | | |
| | 1. Kesesuaian penentuan sumber belajar (lingkungan, benda, orang, bahan ajar, buku, peristiwa) | | | | ✓ | |
| | 2. Kesesuaian bahan ajar dengan alokasi waktu | | | | ✓ | |
| | 3. Kesesuaian bahan ajar dengan metode pembelajaran | | | | ✓ | |
| | 4. Kesesuaian bahan ajar dengan tujuan pembelajaran | | | | ✓ | |
| | 5. Kesesuaian bahan ajar dengan perkembangan anak | | | | ✓ | |
| | 6. Pemilihan bahan ajar agar bermanfaat bagi perkembangan pengetahuan siswa | | | | ✓ | |
| | 7. Kesesuaian cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran dan urutan penyajian materi dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, social, emosional, dan spiritual peserta didik | | | | ✓ | |
| | 8. Sistematika bahan ajar, dan runtutan materi | | | | ✓ | |
| | 9. Kelengkapan bahan ajar yang disampaikan kepada siswa | | | | ✓ | |
| JUMLAH SKOR TOTAL | | | | | | |

Skala Penilaian:

| Skor Total | Kriteria |
|------------|-------------|
| 37-45 | Baik Sekali |
| 28-36 | Baik |
| 19-27 | Cukup |
| ≤18 | Kurang |

Silabus ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi

3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

(Lingkari salah satu pernyataan di atas)

Yogyakarta, September 2015

Validator,

A handwritten signature in blue ink, consisting of a vertical line that curves to the right and then loops back down.

Ari Wibowo, M.Pd

NIS 16861105 201302 1005

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : IPS
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Materi Pokok : Dokumen dan koleksi benda berharga
 Kelas/Semester : II/1
 Nama Validator : Ari Wibowo, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen PGSD UPY

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

1 = rendah

2 = sedang

3 = cukup

4 = tinggi

5 = sangat tinggi

| No | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | |
|------------|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I | Format | | | | | |
| | 1. Kejelasan materi | | | | ✓ | |
| | 2. Pengaturan ruang/tata letak | | | | ✓ | |
| | 3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai | | | | ✓ | |
| II | Bahasa | | | | | |
| | 1. Kebenaran tata bahasa | | | | ✓ | |
| | 2. Kesederhanaan struktur kalimat | | | | ✓ | |
| | 3. Kejelasan struktur kalimat | | | | ✓ | |
| | 4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan | | | | ✓ | |
| III | Isi | | | | | |
| | 1. Kebenaran materi/isi | | | | ✓ | |
| | 2. Kesesuaian dengan standar isi KTSP | | | | ✓ | |
| | 3. Kesesuaian dengan pembelajaran melalui model pembelajaran <i>role playing</i> | | | | ✓ | |
| | 4. Metode penyajian | | | | ✓ | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | 5. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran | | | | ✓ | |
| | 6. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan | | | | ✓ | |

Kesimpulan penilaian secara umum *):

| | |
|--|--|
| <p>a. Pencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sangat rendah 2. rendah 3. cukup 4. tinggi 5. sangat tinggi | <p>b. Rencana Perencanaan Pembelajaran ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi |
|--|--|

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

Yogvakarta, September 2015

Validator,



Ari Wibowo, M.Pd

NIS 16861105 201302 1005



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

Nama : Henry Dwi Hartanti
 Tempat, tanggal lahir : Padang, 16 Agustus 1992
 Nomor Pokok Mahasiswa : 11144600075
 Program Studi : PGSD
 Alamat Rumah : Bancakan 8, Rt 05 Rw 08, Sidomulyo, Godean,
 Sleman
 Nomor Telp/HP : 0823 2694 3385
 Pembimbing :
 Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS dengan
 Model pembelajaran role playing pada siswa
 kelas II di SD Patang Putih Yogyakarta

| No. | Hari, tanggal | Catatan/Komentar Pembimbing | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|--------------------|--|-------------------------|
| 1 | Kamis 19/02 '15 | Pengajuan judul skripsi | |
| 2 | Jumat 27/02 '15 | Revisi judul Penulisan judul masih terbalik Revisi total bab 1, 2, 3 tanda baca masih belum benar jurnal masih kurang 1 Bagan kerangka berpikir | |
| 3 | Sabtu 29/02 '15 | Bab III Revisi langkah-langkah role playing Nilai KKM | |
| 4 | Jumat 04/03 '15 | Proposal Acc stap divalidasi | |
| 5 | 30/03 '15 | Acc instrumen | |
| 6 | 10/04 '15 | Bab IV Revisi | |



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

| No. | Hari tanggal | Catatan/Komentar Pembimbing | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|---------------------|---|---|
| 7 | 27/11 2015 Jumat | nomor pada tabel Daftar isi belum sesuai tanpa olah data Bab V Revisi lampiran-lampiran dilengkap - daftar pustaka - Surat ijin penelitian lembaga - Surat Ijin penelitian balai kota - kisi-kisi soal - Foto-foto kegiatan - abstrak - contoh nilai tertinggi dan terendah siklus 1 dan 2 - kkm dan silabus, Rpp ditanda tangani kepek dan guru - catatan lapangan - Bahan ajar |  |
| 8 | Rabu 23/12 2015 | Revisi Bab IV hitungan-hitungan persentase |  |
| 9 | Rabu 6/01 2016 | Revisi Bab IV persenan |  |
| | Senin 26/01 2016 | Skripsi ini Ace siap diuji |  |

FOTO KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR



Gambar 1

Menertibkan Siswa Sesuai Kelompok *Role Playing*



Gambar 2

Penilaian Per Kelompok Saat Bermain *Role Playing*



Gambar 3
Saat Bermain *Role Playing*

Gambar 4
Murid Memegang Reward





Gambar 5
Waktu Mengajar



Gambar 6
Saat Mengerjakan Soal Ulangan