

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS VII  
SMP NEGERI 1 PAJANGAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**FATIMATUN NURUL AINI**

**12144200113**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS VII  
SMP NEGERI 1 PAJANGAN TAHUN AJARAN 2015/2016**



Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana

**Oleh:**

**FATIMATUN NURUL AINI**

**12144200113**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRAK

**FATIMATUN NURUL AINI.** Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas VII di SMP N Pajangan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Juni 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa, (2) pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa, (3) pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa Kelas VII di SMP N Pajangan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas VII di SMP N Pajangan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 151 siswa. Pengambilan dengan menggunakan teknik *quota proporsional random sampling* yakni sejumlah 75 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini digunakan dokumentasi dan angket yang divalidasi dengan validitas konstruk. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh positif kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa, dengan mengetahui hasil perhitungan angka  $rx1y = 0,442$  dengan  $p = 0,000 < 0,05$ , yang berarti semakin baik pengaruh kecerdasan emosional pada siswa, maka semakin tinggi prestasi belajar siswa, (2) Ada pengaruh positif motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa dengan mengetahui hasil perhitungan angka  $rx2y = 0,509$  dengan  $p = 0,000 < 0,05$ , yang berarti semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajar yang dicapai siswa, (3) Ada pengaruh positif kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa dengan mengetahui hasil perhitungan angka harga  $F_{hitung} = 20,308$  dengan  $(p) 0,000 < 0,05$ , yang artinya semakin baik pengaruh kecerdasan emosional pada siswa dan semakin tinggi motivasi belajar pada siswa akan meningkatkan prestasi belajar yang dicapai siswa. Implikasi dalam penelitian ini, memberi petunjuk kepada pihak sekolah bahwa pelaksanaan bimbingan konseling dapat meningkatkan kecerdasan emosional dan motivasi belajar yang dimiliki siswa adalah penting artinya bagi peningkatan prestasi belajar siswa. Sekolah memiliki peran penting melalui berbagai program kegiatan dalam terwujudnya pelaksanaan bimbingan konseling secara efisien dan pemahaman tentang kecerdasan emosional dan motivasi belajar dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa yang lebih baik.

Kata kunci : kecerdasan emosional, motivasi belajar, prestasi belajar

## ABSTRACT

**FATIMATUN NURUL AINI.** *The influence of Emotional Quotient and Learning Motivation on Academic Achievement among Class VII Students of State Junior High School (SMPN) Pajangan Bantul Yogyakarta Academic Year 2015/2016. Thesis. Yogyakarta. Faculty of Teaching and Education, PGRI University Yogyakarta, June 2016.*

*This research purports to (1) discover the influence of emotional quotient on students' academic achievement (2) the influence of learning motivation on academic achievement, (3) the influence of both emotional quotient and learning motivation on academic achievement among class VII students in SMP N Pajangan Bantul Yogyakarta Academic Year 2015/2016.*

*Population in this research comprises of all Class VII students in SMP N Pajangan Bantul Yogyakarta Academic Year 2015/2016 as many as 151 pupils. Selection is done through quota proportional random sampling resulting in 75 respondents. Data collection method in this research relies on questionnaire validated using construct validation. Data analysis is based on double regression analysis.*

*The result of the research proves that (1) there is a positive influence of emotional quotient on students' academic achievement, as seen in the calculation result of  $r_{xly} = 0,442$  and  $p = 0,000 < 0,05$  meaning the higher the influence of emotional quotient, the better the students' academic achievement, (2) there is positive influence of learning motivation on academic achievement as evident in the resulting calculation of  $r_{x2y} = 0,509$  and  $p = 0,000 < 0,05$  meaning the higher the learning motivation, the better the students' academic achievement, (3) there is positive influence of both emotional quotient and learning motivation on academic achievement as shown by the value of  $F_{calc} = 20,408$  and  $(p) = 0,000 < 0,05$  meaning the more the influence of emotional quotient and the higher the learning motivation, the better the academic achievement of the students. The research implies that the school needs to be aware that good counseling can improve students' emotional quotient and their respective learning motivation, which play vital role in increasing academic achievement. The school bears important duty in ensuring that through various effort and activities an efficient provision of counseling service and understanding of emotional quotient is guaranteed in effort to raise students' academic achievement even further.*

*Keywords: emotional quotient, learning motivation, academic achievement*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS VII SMP  
NEGERI 1 PAJANGAN BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi oleh Fatimatun Nurul Aini ini  
Telah diperiksa dan dinyatakan siap untuk diuji

Yogyakarta, 16 Juni 2016

Pembimbing,

Dr. H. Sukadari, SE, SH, MM  
NIP. 19570713 198303 1 003



**PENGESAHAN DEWAN PENGUJI**

**SKRIPSI**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS VII SMP  
NEGERI 1 PAJANGAN, BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016**


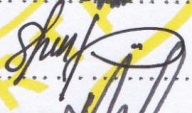

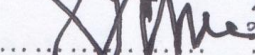
Oleh:

**FATIMATUN NURUL AINI**

**NPM. 12144200113**

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi  
Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 22 Juni 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua	: Dra. MM Endang Susetyawati, M.Pd		27/6. 2016
2. Sekretaris	: Shinta Purwaningrum, M. Pd		27-06-2016
3. Penguji I	: Drs. Sarjiman		25-06-2016
4. Penguji II	: Dr. H. Sukadari, SE, SH, MM		25-06-2016

Yogyakarta, **27** Juni 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta  
Dekan



**Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A**

NIP. 19570310 198503 2 001



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fatimatun Nurul Aini  
NPM : 12144200113  
Progam Studi : Bimbingan Dan Konseling  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan  
Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pajangan Tahun Ajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti dan dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 16 Juni 2016  
Yang Menyatakan,



Fatimatun Nurul Aini  
NPM 12144200113

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Sebuah perjalanan yang panjang dimulai dengan langkah yang kecil.

(Anonim)

Kesuksesan merupakan kemampuan diri menghadapi ujian demi ujian terbesar tanpa putus asa.

(Penulis)

### Persembahan

Segala puji bagi Allah atas Rahmat dan kasih-Mu sehingga karya yang sederhana tanda cinta dan kasih sayang ini dapat kupersembahkan pada:

- ❖ Kedua orang tua tercinta, terima kasih untuk semua perjuangan baik materiil dan moril serta doa yang selalu terpanjatkan kepada ananda. Ananda tak dapat membalas semua pengorbanan, hanya doa yang ananda haturkan semoga Bapak dan Ibu selalu diberi kesehatan dan umur panjang.
- ❖ Kakak-kakakku, terimakasih atas motivasi dan kasih sayang serta doa untuk adinda.
- ❖ Almamater UPY.



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S-1 di bidang studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang terlibat, yang memberikan bantuan berupa dorongan, arahan dan data yang penulis butuhkan mulai dari persiapan, tempat pelaksanaan penelitian sehingga tersusunnya skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.PD, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mendapatkan pendidikan dan gelar sarjana di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA, Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Sarjiman, Dosen Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan pengarahan judul dalam skripsi ini.
4. Drs. Makin, M.Pd, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan pengarahan dalam skripsi ini.
5. Dr. H. Sukadari, SE, SH, MM, Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dengan penuh perhatian dan kesabaran meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dengan baik sehingga terselesaikannya skripsi ini.

6. Seluruh Dosen Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah membimbing, mendidik, dan memberikan ilmu pengetahuan serta wawasannya kepada penulis.
7. Kepala SMP Negeri 1 Pajangan Bantul yang telah memberikan ijin penelitian skripsi ini.
8. Guru Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 1 Pajangan Bantul yang telah membantu kelancaran pelaksanaan penelitian di SMP Negeri 1 Pajangan Bantul.
9. Siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 1 Pajangan Bantul TA 2015/2016 yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian penelitian ini.
10. Orang tua, keluarga, sahabat, dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dan positif dari para pembaca dan pengguna skripsi ini. Harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan. Amin.

Yogyakarta, .... Juni 2016

Penulis

Fatimatun Nurul Aini

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defi
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI .....	Error! Bookmark not defi
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	Error! Bookmark not defi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	Error! Bookmark not defi
A. Latar Belakang Masalah .....	Error! Bookmark not
B. Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not
C. Pembatasan Masalah.....	Error! Bookmark not
D. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not
E. Tujuan Penelitian .....	Error! Bookmark not
F. Manfaat Penelitian .....	Error! Bookmark not
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS .....	Error! Bookmark not defi
A. Kajian Tentang Kecerdasan Emosi.....	Error! Bookmark not
1. Pengertian Emosi .....	Error! Bookmark not
2. Pengertian Kecerdasan Emosional .....	Error! Bookmark not



3. Ciri-Ciri Kecerdasan Emosional.....	<b>Error! Bookmark not</b>
4. Komponen-Komponen Kecerdasan Emosional.....	<b>Error! Bookmark not</b>
5. Tes Kecerdasan Emosional.....	<b>Error! Bookmark not</b>
B. Kajian Tentang Motivasi Belajar.....	<b>Error! Bookmark not</b>
1. Pengertian Motivasi.....	<b>Error! Bookmark not</b>
2. Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	<b>Error! Bookmark not</b>
3. Macam-Macam Motivasi Dalam Belajar.....	<b>Error! Bookmark not</b>
4. Unsur-Unsur Motivasi Belajar.....	<b>Error! Bookmark not</b>
5. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar.....	<b>Error! Bookmark not</b>
C. Kajian Tentang Prestasi Belajar.....	<b>Error! Bookmark not</b>
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	<b>Error! Bookmark not</b>
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	<b>Error! Bookmark not</b>
D. Penelitian Yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not</b>
E. Kerangka Berpikir.....	<b>Error! Bookmark not</b>
F. Hipotesis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not</b>
BAB III METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defi</b>
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not</b>
B. Variabel Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not</b>
C. Metode Penentuan Subjek.....	<b>Error! Bookmark not</b>
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not</b>
E. Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not</b>
F. Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not</b>
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	<b>Error! Bookmark not defi</b>
A. Deskripsi Data.....	<b>Error! Bookmark not</b>

B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	<b>Error! Bookmark not</b>
C. Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not</b>
D. Pengujian Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not</b>
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not</b>
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	<b>Error! Bookmark not defi</b>
A. Kesimpulan .....	<b>Error! Bookmark not</b>
B. Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not</b>
C. Saran .....	<b>Error! Bookmark not</b>
DAFTAR PUSTAKA.....	<b>Error! Bookmark not defi</b>
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 2. Populasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pajangan .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 3. Sampel Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pajangan .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 4. Kisi-kisi instrument variabel kecerdasan emosional.....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 5. Distribusi frekuensi data kecerdasan emosional .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 6. Klasifikasi data kecerdasan emosional .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 7. Distribusi frekuensi data motivasi belajar.....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 8. Klasifikasi data motivasi belajar .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 9. Distribusi frekuensi data prestasi belajar .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 10. Klasifikasi data prestasi belajar.....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 11. Rangkuman hasil uji normalitas distribusi data .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 12. Hasil perhitungan uji linieritas .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 13. Hasil perhitungan uji multikolinieritas .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 14. Rangkuman Analisis Regresi Ganda.....	<b>Error! Bookmark not</b>
Tabel 15. Bobot Sumbangan Masing-masing Variabel Bebas.....	<b>Error! Bookmark not</b>



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Histogram kecerdasan emosional.....	<b>Error! Bookmark not</b>
Gambar 2. Histogram motivasi belajar .....	<b>Error! Bookmark not</b>
Gambar 3. Histogram prestasi belajar .....	<b>Error! Bookmark not</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian dari Kampus .....	79
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian dari BAPPEDA .....	80
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian dari Sekolah .....	81
Lampiran 4. Angket Penelitian Kecerdasan Emosional .....	82
Lampiran 5. Angket Penelitian Motivasi Belajar .....	85
Lampiran 6. Tabulasi Skor Kecerdasan Emosional .....	88
Lampiran 7. Tabulasi Skor Motivasi Belajar .....	91
Lampiran 8. Tabulasi Nilai Prestasi Belajar .....	95
Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas dan Linieritas .....	101
Lampiran 10. Hasil Uji Korelasi Product Moment dan Regresi .....	105

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang di jalankan dengan sengaja, teratur, dan berencana dengan maksud mengubah dan mengembangkan perilaku yang diinginkan. Sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan tersebut, melalui sekolah siswa belajar berbagai macam hal. Proses belajar di sekolah adalah proses yang sifatnya kompleks dan menyeluruh, banyak orang berpendapat bahwa untuk meraih prestasi yang tinggi dalam belajar seseorang harus memiliki kecerdasan intelektual yang tinggi, karena IQ merupakan bekal prestasi yang akan memudahkan dalam belajar dan akan menghasilkan prestasi belajar.

Daniel Goleman (2000 : 64) menurutnya kecerdasan intelektual *quotient intelligence* hanya menyumbang 20 % bagi kesuksesan dan 80 % adalah sumbangan dari factor lain, diantaranya kecerdasan emosional atau *emotional intelligence* yakni merujuk pada kemampuan mengenali perasaan kita sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungannya dengan orang lain. Dalam proses belajar kedua kecerdasan itu sangat diperlukan IQ tidak dapat berfungsi dengan baik tanpa partisipasi penghayatan EQ, keduanya saling melengkapi keseimbangan IQ dan EQ merupakan kunci keberhasilan.



Mengingat demikian pentingnya peranan motivasi bagi siswa dalam belajar, maka guru diharapkan dapat membangkitkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa-siswanya. Menurut Nana Syaodih Sukmadinata (2004 : 61) motivasi adalah suatu kondisi dalam diri individu yang mendorong atau menggerakkan individu tersebut melakukan kegiatan mencapai suatu tujuan. Agar siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal, maka siswa harus memiliki motivasi belajar yang tinggi, namun pada kenyataannya tidak semua siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi dalam belajar. Suatu pembelajaran merupakan kegiatan yang kompleks, sangat banyak faktor yang mempengaruhi hasil dari pembelajaran disekolah. Faktor internal terdiri dari keterbatasan fisik, integrasi sikap, bakat, minat serta motivasi. Faktor eksternal yaitu lingkungan keluarga, guru, staff administrasi disekolah, tetangga, teman bermain, tingkah laku masyarakat setempat, tempat belajar, penataan ruang belajar serta keadaan lingkungan.

Motivasi sangat diperlukan oleh peserta didik dalam kegiatan belajar. Misalnya peserta didik yang tidak memiliki motivasi didalam dirinya akan cenderung malas untuk belajar yang pada akhirnya tidak dapat berprestasi didalam bidang akademik, minimnya ilmu pengetahuan yang didapat karena faktor malas belajar juga akan sangat berpengaruh terhadap kehidupan nyata peserta didik tersebut.

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktek atau penguatan yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi belajar dapat timbul karena

hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor lain adalah adanya lingkungan yang belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Tetapi harus diingat kedua faktor tersebut disebabkan oleh rangsangan tertentu, sehingga peserta didik berkeinginan untuk melakukan aktifitas belajar yang lebih giat dan semangat.

Hasil yang dicapai atau prestasi di pahami sebagai penguasaan pengetahuan atau keterampilan masing-masing peserta didik yang dikembangkan oleh mata pelajaran. Pada perinsipnya pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar peserta didik. Dari aspek-aspek tersebut penulis menduga tingkat kecedasan intelektual, emosional, spiritual dan motivasi belajar peserta didik masing-masing saling berhubungan dalam peningkatan prestasi belajar peserta didik.

Pemaparan uraian diatas memberikan inspirasi untuk melakukan penelitian tingkat kecerdasan emosional dan motivasi belajar . dalam perihal ini yang ingin diangkat adalah “pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada siswa kelas VII SMPN 1 Pajangan Tahun ajaran 2015/2016”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dalam penelitian ini mengidentifikasi permasalahan-permasalahan, sebagai berikut:

1. Masih sedikitnya kesadaran akan pentingnya pembelajaran yang dimiliki oleh peserta didik, dikarenakan tidak diberitahukannya alasan kenapa dan untuk apa peserta didik mempelajari suatu materi pelajaran masih sangat sering dijumpai di sekolah.
2. Masih banyaknya peserta didik yang belum mengerti dan memahami mengenai tujuan dari pembelajaran di sekolah.
3. Pemberian stimulus motivasi kepada peserta didik oleh guru masih sangat jarang dilakukan.
4. Pembangunan karakter peserta didik lewat pelatihan untuk dapat menumbuh kembangkan kecerdasan emosional masih jarang diperhatikan dan dilakukan, baik oleh pihak guru maupun pihak sekolah.
5. Masih banyaknya peserta didik yang prestasi belajarnya kurang memadai dikarenakan ketidakmampuan peserta didik dalam memotivasi diri untuk terus semangat belajar.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan uraian dalam identifikasi masalah di atas. Peneliti akan membatasi ruang lingkup penelitian agar hasil penelitian tercapai dan nantinya akan benar- benar valid. Peneliti akan membahas Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas VII di SMP N 1 Pajangan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar peserta didik?
2. Adakah pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar peserta didik ?
3. Adakah pengaruh antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar peserta didik ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui arah penelitian ini perlu dirumuskan terlebih dahulu tujuan yang ingin dicapai. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui apakah kecerdasan emosional memiliki pengaruh terhadap prestasi siswa.
2. Mengetahui apakah motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi siswa.
3. Mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap prestasi siswa.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, penelitian diharapkan mempunyai manfaat dan kegunaan dalam pendidikan baik secara teoritis maupun secara praktis sehingga dapat di terapkan dalam kehidupan sehari-hari.

## **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis manfaat dari penelitian ini yaitu menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis betapa pentingnya seorang pembelajar harus lebih aktif, kreatif dan inovatif dalam melakukan tela'ah terhadap setiap pembelajaran yang sedang dilaksanakan, dimana perlu adanya ketelitian mengenai berbagai faktor yang dapat memberikan pengaruh terhadap hasil pembelajaran serta mampu mengoptimalkan faktor-faktor tersebut, agar peserta didik tidak lagi merasa bosan dan senantiasa termotivasi untuk melakukan pembelajaran sehingga tidak mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran.

## **2. Manfaat praktis**

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Dapat dijadikan salah satu referensi bidang pendidikan keguruan khususnya mengenai tingkat kecerdasan emosional, motivasi belajar, dan prestasi belajar peserta didik.
- b. Dapat bermanfaat sebagai pedoman para guru, khususnya dilingkungan SMP N 1 Pajangan mengenai pentingnya kecerdasan emosional, motivasi dan prestasi belajar peserta didik.
- c. Sebagai bahan wawasan bagi penulis sebagai calon guru, tentang pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar peserta didik terhadap prestasi belajar peserta didik. Dapat dijadikan sebagai pertimbangan ataupun acuan bagi penelitian sejenis.