

**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**MATA KULIAH PENDIDIKAN NILAI**



**Nama Dosen**

**Dr. Septian Aji Permana, M.Pd**

**NIS. 19870911 201404 1 010**

**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Pendidikan Nilai
2. Pelaksana/Penulis
  - a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Septian Aji Permana, M.Pd
  - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
  - c. Pangkat/Golongan : III c
  - d. NIP/NIS : 19870911 201404 1 010
  - e. Program Studi/Fakultas : PPKn/PGSD
  - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : [aji@upy.ac.id](mailto:aji@upy.ac.id)/ 08562922298

Yogyakarta, 12 September 2023

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD







Beny Dwi Lukitoaji, M.Pd  
NIP. 198711172016041007

Pelaksana/Penulis



Dr. Septian Aji Permana, M.Pd.  
NIS. 19870911 201404 1 010

## 1. RPS MK Pendidikan Nilai

 <b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b>		<b>Kode Dokumen</b>				
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>						
<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
<b>Pendidikan Nilai</b>	K46143	Matakuliah Khusus	T= 2	P= 0	7	01 September 2021
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
	Tanda Tangan  Dr. Septian Aji Pemana, M.Pd		Tanda Tangan  Supri Hartanto, M.Pd		Tanda Tangan  Beny Dwi Lukitoaji, M.Pd	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>					
	S3	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.				
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	P1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				
	KK1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran secara bertanggung jawab.				
	<b>CPMK</b>					
	CPMK 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif melalui penguasaan prinsip dan teori pendidikan nilai di sekolah dasar (KU1,P1)				
CPMK 2	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (KK1, S3)					

	CPMK 3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur serta mengimplementasikan pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya ((KU2, KU1)
	CPMK 4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri bermutu, dan terukur dengan menguasai prinsip dan teori Pendidikan Nilai serta dapat mempresentasikannya dengan sikap bertanggungjawab (KU2, P1)
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Pada mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mempunyai pemahaman dan kemampuan yang tinggi dalam mengkaji dan berfikir kritis, analitis serta komprehensif dengan pertimbangan moral yang benar. Mampu bersikap dan berperilaku dalam kehidupan sehari-hari dalam mewujudkan nilai-nilai sebagai bangsa Indonesia dan umat beragama. Matakuliah Pendidikan Nilai difokuskan pada Konsep dan filosofi Pendidikan nilai, Nilai dalam filsafat dan ilmu pengetahuan, Pendidikan Nilai Era Globalisasi, Teori perkembangan moral, Pendidikan Nilai dalam Konteks Pendidikan Nasional, Pengintegrasian Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran, Pendidikan Karakter dalam Masyarakat Multikultur, Konsep Dasar Pendidikan Karakter di Sekolah.	

<p><b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan filosofi Pendidikan nilai terdiri dari materi tentang Definisi Nilai, Klasifikasi Nilai, Hirarki Nilai, Definisi Pendidikan Nilai, Tujuan Pendidikan Nilai, Filosofi Pendidikan Nilai,</li> <li>2. Pendidikan Nilai Era Globalisasi terdiri dari materi tentang Hakikat Perkembangan Pendidikan Era Globalisasi, Pengaruh Globalisasi terhadap Nilai Nasionalisme, Peranan Pendidikan Nilai Moral di Era Global, Makna Pendidikan dan Nilai Moral, Kedudukan Pendidikan Moral, Tantangan Pendidikan Nilai Moral, Pendekatan Pendidikan Nilai Moral,</li> <li>3. Pendidikan Nilai dalam Konteks Pendidikan Nasional terdiri dari materi tentang Pengertian Pendidikan, Tujuan dan Fungsi Pendidikan Nasional, Urgensi Pendidikan Nilai Dalam Konteks Pendidikan Nasional, Faktor-Faktor Yang Menunjang Teraplikasinya Nilai Dalam Pendidikan Nasional, Peluang Dan Tantangan Pembangunan Pendidikan Indonesia,</li> <li>4. Konsep Dasar Pendidikan Karakter di Sekolah terdiri dari materi tentang Definisi Pendidikan Karakter, Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter, Tujuan Pendidikan Karakter di Sekolah, Fungsi Pendidikan Karakter, Komponen Pendidikan Karakter, Implementasi Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah, Urgensi Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah</li> <li>5. Pengintegrasian Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran terdiri dari materi tentang Konsep Integrasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran, Implementasi Konsep Integrasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran di Sekolah, Evaluasi Proses Integrasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran di Sekolah,</li> <li>6. Pendidikan Karakter dalam Masyarakat Multikultur terdiri dari materi tentang Pendidikan Karakter, Fungsi Pendidikan Karakter, Pengertian Multikulturalisme, Pengertian Pendidikan Multikultural, Paradigma Pendidikan Multikultural, Pendidikan Multikultural di Sekolah, Nilai-Nilai Dalam Pendidikan Multikultural Dan Karakter Bangsa,</li> </ol>
<p><b>Pustaka</b></p>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i>. Bandung: Pustaka Setia.</li> <li>2. Muhammad Alfa. 2013. <i>Pengantar Filsafat Nilai</i>. Bandung: CV Pustaka Setia.</li> <li>3. Mulyana, R. (2004). <i>Mengartikulasikan Pendidikan Nilai</i>. Bandung: Alfabeta.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Zaim Elmubarok. 2009. <i>Membumikan Pendidikan Nilai Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatukan yang Tercerai</i>. Edt. Dudung Rahmat Hidayat, Bandung: Alfabeta</li> <li>5. Departemen Pendidikan Nasional. (2011). <i>Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kementerian Pendidikan</i>.</li> <li>6. Suyadi. 2015. <i>Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.</li> <li>7. Zubaedi.(2011). <i>Desain Pendidikan Karakter.Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan</i>.Jakarta: Kencana.</li> </ol>

	8. Djohar, MS. 2006. <i>Pengembangan Pendidikan Nasional Menyongsong Masa Depan</i> . Yogyakarta: CV. Grafika Indah
<b>Dosen Pengampu</b>	Rian Nurizka, M.Pd
<b>Matakuliah syarat</b>	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	1. Mampu menjelaskan konsep dan filosofi Pendidikan Nilai untuk menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (C2, A3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan definisi nilai dan klasifikasi nilai</li> <li>• Ketepatan menjelaskan hirarki nilai.</li> <li>• Ketepatan menjelaskan definisi pendidikan nilai</li> <li>• Ketepatan menjelaskan tujuan dan filosofi pendidikan nilai</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik skala persepsi</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b> Perkenalan dan kontrak kuliah</li> <li>• <b>Contextual Instruction [TM: 1x(2x50")]</b></li> <li>• <b>Tugas-1 A:</b> Menyusun peta konsep tentang pentingnya pendidikan nilai bagi kehidupan. [BT+BM:(1+1)x(2x60")] [Media &amp; Sumber Belajar] eLearning: <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></li> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Contextual Instruction, [TM: 1x(2x50")]</b></li> <li>• <b>Tugas-1B:</b> Mengerjakan kuis tentang konsep dan filosofi Pendidikan Nilai. [BT+BM:(1+1)x(2x60")] [Media &amp; Sumber Belajar] eLearning:</li> </ul>	<p>Definisi Nilai, Klasifikasi Nilai, Hirarki Nilai, Definisi Pendidikan Nilai, Tujuan Pendidikan Nilai, Filosofi Pendidikan Nilai.</p> <p>1. Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i>. Bandung: Pustaka Setia. Hal [14]</p> <p>2. Muhammad Alfian. 2013. <i>Pengantar Filsafat Nilai</i>. Bandung: CV Pustaka Setia. Hal [53]</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p>

				<a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a>		
3,4,5	2. Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai Era Globalisasi dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan (C2, A3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan hakikat perkembangan pendidikan era globalisasi</li> <li>• Ketepatan menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap nilai nasionalisme</li> <li>• Ketepatan menjelaskan peranan pendidikan nilai moral di era global</li> <li>• Ketepatan menjelaskan makna pendidikan dan nilai moral</li> <li>• Ketepatan menjelaskan kedudukan Pendidikan Moral</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Tantangan Pendidikan Nilai Moral</li> <li>• Ketepatan menjelaskan Pendekatan Pendidikan Nilai Moral</li> </ul>	<p><b>Kreteri:</b> Rubrik kriteria persepsi</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Small Group Discussion;</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li>• <b>Tugas-2A:</b> Menganalisis perkembangan pendidikan era globalisasi dalam kaitannya dengan sikap nasionalisme warga negara. [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media &amp; Sumber Belajar] Artikel Jurnal</li> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Problem Based Learning;</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li>• <b>Tugas-2B:</b> Menganalisis moralitas siswa di era teknologi. [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media &amp; Sumber Belajar] Berita di Internet dan Youtube</li> <li>• <b>Kuliah;</b></li> </ul>	<p>Hakikat Perkembangan Pendidikan Era Globalisasi, Pengaruh Globalisasi terhadap Nilai Nasionalisme, Peranan Pendidikan Nilai Moral di Era Global, Makna Pendidikan dan Nilai Moral, Kedudukan Pendidikan Moral, Tantangan Pendidikan Nilai Moral, Pendekatan Pendidikan Nilai Moral.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qiqi Yulianti Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i>. Bandung: Pustaka Setia. Hal [123]</li> <li>2. Muhammad Alfian. 2013. <i>Pengantar Filsafat Nilai</i>. Bandung: CV Pustaka Setia. Hal [242]</li> </ol>	<p><b>5</b></p> <p><b>5</b></p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Small Group Discussion;</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li>• <b>Tugas-2A:</b> Menganalisis tantangan pendidikan nilai moral. [BT+BM:(1+1)x(2x60”)]</li> </ul> <p><b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b> Berita elektronik</p>		<b>5</b>
6,7	3. Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai dalam Konteks Pendidikan Nasional sesuai dengan prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. (C2, A3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan nasional</li> <li>• Ketepatan menjelaskan urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional</li> <li>• Ketepatan menguraikan faktor-faktor yang menunjang teraplikasinya nilai dalam pendidikan nasional</li> <li>• Ketepatan menjelaskan peluang dan tantangan pembangunan pendidikan Indonesia</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik skala persepsi</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis pendidikan nilai di Indonesia</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi;</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li>• <b>Tugas-3A:</b> Membuat makalah tentang urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional [BT+BM:(1+1)x(2x60”)]</li> </ul> <p><b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b> eLearning: <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Small Group Discussion;</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li>• <b>Tugas-3B:</b> Mencari dan memaparkan hasil kajian tentang peluang dan tantangan pembangunan</li> </ul>	<p>Pengertian Pendidikan, Tujuan dan Fungsi Pendidikan Nasional, Urgensi Pendidikan Nilai Dalam Konteks Pendidikan Nasional, Faktor-Faktor Yang Menunjang Teraplikasinya Nilai Dalam Pendidikan Nasional, Peluang Dan Tantangan Pembangunan Pendidikan Indonesia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i>. Bandung: Pustaka Setia. Hal [85]</li> <li>2. Zaim Elmubarok. 2009. <i>Membumikan</i></li> </ol>	<p><b>10</b></p> <p><b>10</b></p>

				<p>pendidikan Indonesia  <b>[BT+BM:(1+1)x(2x60”)]</b>  <b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b>  eLearning:  <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></p>	<p><i>Pendidikan Nilai Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatukan yang Tercerai.</i> Edt. Dudung Rahmat Hidayat, Bandung: Alfabeta. Hal [34]</p>	
8	<b>UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>					
9,10	<p>4. Mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan karakter di sekolah dasar (C2, A3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketetapan menjelaskan definisi pendidikan karakter</li> <li>• Ketetapan menjelaskan tujuan pendidikan karakter di sekolah</li> <li>• Ketetapan menjelaskan fungsi pendidikan karakter</li> <li>• Ketetapan menjelaskan komponen pendidikan karakter</li> <li>• Ketetapan menjelaskan implementasi pendidikan karakter di lingkungan sekolah</li> <li>• Ketetapan menjelaskan urgensi pendidikan karakter di lingkungan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b>  Rubrik deskriptif  <b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun makalah tentang pendidikan karakter di sekolah dasar</li> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Project Base Learning; [TM: 1x(2x50”)]</b></li> <li>• <b>Tugas-4A:</b>  Menyusun makalah tentang pendidikan karakter di sekolah dasar  <b>[BT+BM:(1+1)x(2x60”)]</b>  <b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b>  eLearning:  <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></li> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Project Base Learning; [TM: 1x(2x50”)]</b></li> <li>• <b>Tugas-4B:</b>  Memaparkan makalah tentang pendidikan karakter di sekolah dasar  <b>[BT+BM:(1+1)x(2x60”)]</b></li> </ul>	<p>Kajian teori Definisi Pendidikan Karakter, Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter, Tujuan Pendidikan Karakter di Sekolah, Fungsi Pendidikan Karakter, Komponen Pendidikan Karakter, Implementasi Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah, Urgensi Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah.</p> <p>1. Departemen Pendidikan Nasional. (2011). <i>Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter</i> Kementerian Pendidikan.</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>5</b></p>


		sekolah		<p><b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b> eLearning: <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></p>	<p>2. Suyadi. 2015. <i>Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. Hal [21]</p> <p>3. Zubaedi.(2011). <i>Desain Pendidikan Karakter.Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan</i>.Jakarta: Kencana Hal [42]</p>	
11,12, 13	Mampu menjelaskan dan merancang pengintegrasian Pendidikan Nilai dalam pembelajaran (C6, A3, P3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketetapan menjelaskan konsep Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran</li> <li>• Ketetapan mengembangkan implementasi konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah</li> <li>• Ketetapan dan kesesuaian dalam melakukan evaluasi proses integrasi Pendidikan Nilai dalam pembelajaran di sekolah</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif <b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun pengembangan implementasi konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah</li> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi kelompok kolaboratif;</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li>• <b>Tugas-5A:</b> Menyusun instrumen pengembangan konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah</li> </ul> <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60”)] <b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b> e-Learning: <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a> <u>Menggunakan perangkat pembelajaran</u></p>	<p>Konsep Integrasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran, Implementasi Konsep Integrasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran di Sekolah, Evaluasi Proses Integrasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran di Sekolah</p> <p>1. Suyadi. 2015. <i>Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. Hal [45]</p> <p>2. Zubaedi.(2011). <i>Desain Pendidikan Karakter.Konsepsi dan Aplikasinya dalam</i></p>	<b>5</b>

					<p><i>Lembaga Pendidikan.Jakarta: Kencana. Hal [32]</i></p> <p>3. Djohar, MS. 2006. <i>Pengembangan Pendidikan Nasional Menyongsong Masa Depan.</i> Yogyakarta: CV. Grafika Indah Hal [76]</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Praktik Lapangan;</b></li> <li>• <b>Self Directed Learning;</b></li> </ul> <p><b>[TM: 1x(2x50”)]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas-5B:</b></li> </ul> <p>Melakukan observasi kesekolah untuk mendapatkan dokumen perangkat pembelajaran dan pengamatan karakter siswa di sekolah.</p> <p><b>[BT+BM:(1+1)x(2x60”)]</b></p> <p><b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b></p> <p>Pedoman observasi dan dokumentasi</p> <p>Menggunakan perangkat pembelajaran</p>		<b>15</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi kelompok;</b></li> </ul> <p><b>[TM: 1x(2x50”)]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas-5C:</b></li> </ul> <p>Memaparkan hasil temuan tentang</p>		<b>10</b>

				<p>implementasi konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah.</p> <p><b>[BT+BM:(1+1)x(2x60”)]</b>  <b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b></p> <p>Pedoman observasi dan dokumentasi</p> <p>Menggunakan perangkat pembelajaran</p>		
14, 15	<p>Mampu menjelaskan pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur sebagai bentuk implementasi nilai humaniora (C2, A3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketetapan menjelaskan pengertian pendidikan karakter</li> <li>• Ketetapan menjelaskan fungsi pendidikan karakter</li> <li>• Ketetapan menjelaskan pengertian pendidikan multikultural</li> <li>• Ketetapan menjelaskan pendidikan multikultural di sekolah</li> <li>• Ketetapan menjelaskan nilai-nilai dalam pendidikan multikultural dan karakter bangsa</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b>  Rubrik deskriptif</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun makalah tentang pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur</li> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi kelompok kolaboratif;</b> <b>[TM: 1x(2x50”)]</b></li> <li>• <b>Tugas-6A:</b> Menyusun makalah tentang pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur <b>[BT+BM:(1+1)x(2x60”)]</b>  <b>[Media &amp; Sumber Belajar]</b></li> </ul> <p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></li> </ul>	<p>Kajian teori tentang Pendidikan Karakter, Fungsi Pendidikan Karakter, Pengertian Multikulturalisme, Pengertian Pendidikan Multikultural, Paradigma Pendidikan Multikultural, Pendidikan Multikultural di Sekolah, Nilai-Nilai Dalam Pendidikan Multikultural Dan Karakter Bangsa,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suyadi. 2015. <i>Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. Hal [60]</li> <li>2. Zubaedi.(2011). <i>Desain Pendidikan</i></li> </ol>	<b>5</b>

					<p><i>Karakter. Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan.</i> Jakarta: Kencana. Hal [43]</p> <p>3. Djohar, MS. 2006. <i>Pengembangan Pendidikan Nasional Menyongsong Masa Depan.</i> Yogyakarta: CV. Grafika Indah Hal [66]</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah;</b></li> <li>• <b>Diskusi kelompok kolaboratif;</b></li> </ul> <p>[TM: 1x(2x50”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas-6B:</b></li> </ul> <p>Mempersiapkan dan mempresentasikan makalah tentang pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60”)]</p> <p>[Media &amp; Sumber Belajar]</p> <p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://elearning.upy.ac.id">http://elearning.upy.ac.id</a></li> </ul>		5
16	<b>UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>					

## Format Rencana Tugas Mahasiswa 1A

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Nilai		
<b>KODE</b>	K46143	<b>sks</b> 2	<b>SEMESTER</b> 7
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rian Nurizka, M.Pd		
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>	
Membuat peta konsep pendidikan nilai		1 Minggu	
<b>JUDUL TUGAS</b>			
Tugas-1A : Menyusun peta konsep tentang pentingnya pendidikan nilai bagi kehidupan..			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Mampu menjelaskan konsep dan filosofi Pendidikan Nilai untuk menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>			
Tuliskan peta konsep dari diskusi kelompok tentang pentingnya pendidikan nilai bagi kehidupan			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memilih dan mengkaji 3 buku tentang konsep dan filosofi Pendidikan Nilai untuk menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</li> <li>2. Mendiskusikan dengan kelompoknya (4-5 mahasiswa)</li> <li>3. Membuat peta konsep dan analisis dari hasil diskusi</li> <li>4. Mempresentasikan hasil diskusi di kelas</li> </ol>			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<b>a. Obyek Garapan:</b> Peta konsep tentang pentingnya pendidikan nilai bagi kehidupan <b>b. Bentuk Luaran:</b>			

Mengumpulkan hasilnya dengan kriteria (Maksimal 5 lembar, kertas ukuran A4, *font times new roman* 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) hasil diskusi tentang peta konsep pentingnya pendidikan nilai bagi kehidupan, (2) interpretasi, (3) kesimpulan)

#### **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

##### **a. Peta konsep hasil kajian (bobot 70%)**

Peta konsep dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

Kesesuaian format (10%)

Penjelasan secara detail (20%)

Ketajaman dalam interpretasi (25%)

Kesesuaian kesimpulan (15%)

##### **b. Presentasi (bobot 30%)**

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Pertemuan 1

#### **LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari 100% penilaian mata kuliah ini;

#### **DAFTAR RUJUKAN**

1. Qiqi Yuliaty Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). *Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia.
2. Muhammad Alfian. 2013. *Pengantar Filsafat Nilai*. Bandung: CV Pustaka Setia.




### Rubrik Penilaian Tugas 1A

Jenjang	Skor	Penilaian Kompetensi
Sangat Baik	>81	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan sesuai format dan sistematika yang ditetapkan</li> <li>2. Penjelasan diungkapkan secara detail.</li> <li>3. Ketajaman dalam interpretasi dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Peta konsep dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca.</li> <li>5. Sangat runtut dan integratif dalam berorganisasi sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik.</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.</li> <li>7. Gaya presentasi menggugah semangat pendengar.</li> </ol>
Baik	61-80	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan sesuai format dan sistematika yang ditetapkan.</li> <li>2. Penjelasan diungkap dengan detail, namun deskriptif.</li> <li>3. Ketajaman interpretasi cukup dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Peta konsep dibuat dengan menarik</li> <li>5. Cukup runtut dan integratif dalam berorganisasi sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, sedangkan pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi cukup.</li> <li>7. Gaya presentasi membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan.</li> </ol>

Cukup (Batas)	41-60	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan kurang sesuai dengan format dan sistematika yang ditetapkan.</li> <li>2. Penjelasan diungkap dengan kurang detail, namun deskriptif.</li> <li>3. Ketajaman interpretasi dan kesimpulan cukup sesuai</li> <li>4. Peta konsep dibuat biasa</li> <li>5. Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi cukup.</li> <li>7. Gaya presentasi lebih banyak membaca catatan.</li> </ol>
Kurang Baik	21-40	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan menunjukkan sebagian konsep saja.</li> <li>2. Penjelasan kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh.</li> <li>3. Tidak ada ketajaman interpretasi dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Peta konsep tidak jelas.</li> <li>5. Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya.</li> <li>6. Tidak jelas dalam pelaksanaan presentasi.</li> <li>7. Gaya presentasi selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)</li> </ol>
Tidak Baik	<21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan menunjukan konsep yang keliru</li> <li>2. Tidak ada penjelasan</li> <li>3. Tidak ada ketajaman interpretasi dan tidak menyampaikan kesimpulan</li> <li>4. Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah.</li> <li>5. Tidak mau presentasi</li> </ol>

### Format Rencana Tugas Mahasiswa 1B

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Nilai		
<b>KODE</b>	K46143	<b>sks</b> 2	<b>SEMESTER</b> 7
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rian Nurizka, M.Pd		
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>	
Mengerjakan kuis		1 Minggu	
<b>JUDUL TUGAS</b>			
Tugas-2: Mengerjakan kuis tentang konsep dan filosofi Pendidikan Nilai			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Mampu menjelaskan konsep dan filosofi Pendidikan Nilai untuk menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>			
Jawab kuis tentang konsep dan filosofi Pendidikan Nilai			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
1. Mengerjakan kuis yang dibagikan 2. Waktu yang diberikan adalah 20 menit 3. Menjawab kuis pada lembar jawab yang diberikan			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<b>Obyek Garapan:</b> Konsep dan filosofi Pendidikan Nilai untuk menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
<b>Bentuk Luaran:</b>			
Mengumpulkan hasil jawaban sesuai dengan petunjuk yang diberikan.			

<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>	
<b>Hasil Penilaian (bobot 70%)</b>	
Menjawab dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Jumlah soal 20	
Nilai jawaban soal benar = 1	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
Pertemuan 2	
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i>. Bandung: Pustaka Setia.</li> <li>2. Muhammad Alfian. 2013. <i>Pengantar Filsafat Nilai</i>. Bandung: CV Pustaka Setia.</li> </ol>	


### **Rubrik Penilaian Tugas 1B**

Penilaian KUIS

Nilai jawaban soal benar = 1

**Total Nilai = Jumlah jawaban benar x 5**

### Format Rencana Tugas Mahasiswa 2A

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Nlai		
<b>KODE</b>	K46143	<b>sks</b> 2	<b>SEMESTER</b> 7
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rian Nurizka, M.Pd		
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>	
Membuat analisis kasus		1 Minggu	
<b>JUDUL TUGAS</b>			
<b>Tugas-2A:</b> Menganalisis perkembangan pendidikan era globalisasi dalam kaitannya dengan sikap nasionalisme warga negara.			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai Era Globalisasi dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan			
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>			
Tuliskan analisis perkembangan pendidikan era globalisasi dalam kaitannya dengan sikap nasionalisme warga negara			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
1. Membuat kelompok (4-5 mahasiswa) 2. Memilih dan mengkaji minimal 3 topik tentang sikap nasionalisme warga negara 3. Membuat analisis dari kasus-kasus tersebut 4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<b>Obyek Garapan:</b> Analisis perkembangan pendidikan era globalisasi dalam kaitannya dengan sikap nasionalisme warga negara <b>Bentuk Luaran:</b>			

Mengumpulkan hasil analisis dengan kriteria (Maksimal 10 lembar, kertas ukuran A4, *font times new roman* 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) hasil resume sikap nasionalisme warga negara, (2) interpretasi, (3) kesimpulan)

#### **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

##### **c. Hasil analisis (bobot 70%)**

Analisis dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan.

Kesesuaian format (10%)

Penjelasan secara detail (20%)

Ketajaman dalam interpretasi (25%)

Kesesuaian kesimpulan (15%)

##### **d. Presentasi (bobot 30%)**

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (10 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Pertemuan 3

#### **LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;

#### **DAFTAR RUJUKAN**

1. Qiqi Yulianti Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). *Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia. Hal [123]
2. Muhammad Alfian. 2013. *Pengantar Filsafat Nilai*. Bandung: CV Pustaka Setia.
3. Sumber dapat diperoleh dari internet ataupun jurnal


### Rubrik Penilaian Tugas 2A

Jenjang	Skor	Penilaian Kompetensi
Sangat Baik	>81	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan sesuai format dan sistematika yang ditetapkan</li> <li>2. Penjelasan diungkapkan secara detail.</li> <li>3. Ketajaman dalam interpretasi dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca.</li> <li>5. Sangat runtut dan integratif dalam berorganisasi sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik.</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.</li> <li>7. Gaya presentasi menggugah semangat pendengar.</li> </ol>
Baik	61-80	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan sesuai format dan sistematika yang ditetapkan.</li> <li>2. Penjelasan diungkap dengan detail, namun deskriptif.</li> <li>3. Ketajaman interpretasi cukup dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep dibuat dengan menarik</li> <li>5. Cukup runtut dan integratif dalam berorganisasi sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, sedangkan pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi cukup.</li> <li>7. Gaya presentasi membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan.</li> </ol>

Cukup (Batas)	41-60	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan kurang sesuai dengan format dan sistematika yang ditetapkan.</li> <li>2. Penjelasan diungkap dengan kurang detail, namun deskriptif.</li> <li>3. Ketajaman interpretasi dan kesimpulan cukup sesuai</li> <li>4. Konsep dibuat biasa</li> <li>5. Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi cukup.</li> <li>7. Gaya presentasi lebih banyak membaca catatan.</li> </ol>
Kurang Baik	21-40	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan menunjukkan sebagian konsep saja.</li> <li>2. Penjelasan kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh.</li> <li>3. Tidak ada ketajaman interpretasi dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep tidak jelas.</li> <li>5. Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya.</li> <li>6. Tidak jelas dalam pelaksanaan presentasi.</li> <li>7. Gaya presentasi selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)</li> </ol>
Tidak Baik	<21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan menunjukan konsep yang keliru</li> <li>2. Tidak ada penjelasan</li> <li>3. Tidak ada ketajaman interpretasi dan tidak menyampaikan kesimpulan</li> <li>4. Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah.</li> <li>5. Tidak mau presentasi</li> </ol>



### Format Rencana Tugas Mahasiswa 2B

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Nilai		
<b>KODE</b>	K46143	<b>sks</b> 2	<b>SEMESTER</b> 7
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rian Nurizka, M.Pd		
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>	
Analisis kasus		1 Minggu	
<b>JUDUL TUGAS</b>			
Tugas-2B: Menganalisis moralitas siswa di era teknologi			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai Era Globalisasi dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan			
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>			
Tugas ini merupakan tugas membuat analisis moralitas siswa di era teknologi			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
1. Membuat kelompok (3-4 mahasiswa) 2. Memilih dan mengkaji sumber dari jurnal, internet dan youtube 3. Membuat analisis sesuai dengan petunjuk 4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<b>Obyek Garapan:</b> Menyusun analisis moralitas siswa di era teknologi			
<b>Bentuk Luaran:</b>			
Mengumpulkan tugas dengan kriteria (Maksimal 10 lembar, kertas ukuran A4, font times new roman 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3 terdiri dari: (1) hasil kajian sikap nasionalisme warga negara, (2) interpretasi, (3) kesimpulan)			

**INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN****e. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)**

Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

Kesesuaian format (10%)

Penjelasan secara detail (20%)

Ketajaman dalam interpretasi (20%)

Kesesuaian kesimpulan (10%)

Kesesuaian daftar putaka (10%)

**f. Presentasi (bobot 30%)**

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (10 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

**JADWAL PELAKSANAAN**

Pertemuan 4

**LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;

**DAFTAR RUJUKAN**


1. Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). *Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia.
2. Muhammad Alfa. 2013. *Pengantar Filsafat Nilai*. Bandung: CV Pustaka Setia.
3. Sumber dapat diperoleh dari internet ataupun jurnal

### Rubrik Penilaian Tugas 2B

Jenjang	Skor	Penilaian Kompetensi
Sangat Baik	>81	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan sesuai format dan sistematika yang ditetapkan</li> <li>2. Penjelasan diungkapkan secara detail.</li> <li>3. Ketajaman dalam interpretasi dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca.</li> <li>5. Sangat runtut dan integratif dalam berorganisasi sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik.</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.</li> <li>7. Gaya presentasi menggugah semangat pendengar.</li> </ol>
Baik	61-80	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan sesuai format dan sistematika yang ditetapkan.</li> <li>2. Penjelasan diungkap dengan detail, namun deskriptif.</li> <li>3. Ketajaman interpretasi cukup dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep dibuat dengan menarik</li> <li>5. Cukup runtut dan integratif dalam berorganisasi sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, sedangkan pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi cukup.</li> <li>7. Gaya presentasi membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan.</li> </ol>
Cukup (Batas)	41-60	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan kurang sesuai dengan format dan sistematika yang ditetapkan.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Penjelasan diungkap dengan kurang detail, namun deskriptif.</li> <li>3. Ketajaman interpretasi dan kesimpulan cukup sesuai</li> <li>4. Konsep dibuat biasa</li> <li>5. Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi cukup.</li> <li>7. Gaya presentasi lebih banyak membaca catatan.</li> </ol>
Kurang Baik	21-40	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan menunjukkan sebagian konsep saja.</li> <li>2. Penjelasan kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh.</li> <li>3. Tidak ada ketajaman interpretasi dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep tidak jelas.</li> <li>5. Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya.</li> <li>6. Tidak jelas dalam pelaksanaan presentasi.</li> <li>7. Gaya presentasi selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)</li> </ol>
Tidak Baik	<21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan menunjukan konsep yang keliru</li> <li>2. Tidak ada penjelasan</li> <li>3. Tidak ada ketajaman interpretasi dan tidak menyampaikan kesimpulan</li> <li>4. Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah.</li> <li>5. Tidak mau presentasi</li> </ol>

## Rencana Tugas Mahasiswa 2C

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Nilai		
<b>KODE</b>	K46143	<b>sks</b> 2	<b>SEMESTER</b> 7
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rian Nurizka, M.Pd		
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>	
Membuat analisis		1 Minggu	
<b>JUDUL TUGAS</b>			
Tugas-2C: Menganalisis tantangan pendidikan nilai moral			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai Era Globalisasi dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan			
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>			
Tugas ini merupakan tugas membuat analisis tantangan pendidikan nilai moral			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kelompok (3-4 mahasiswa)</li> <li>2. Memilih dan mengkaji sumber dari jurnal, internet dan youtube</li> <li>3. Membuat analisis sesuai dengan petunjuk</li> <li>4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya</li> </ol>			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<b>Obyek Garapan:</b> Menyusun analisis tantangan pendidikan nilai moral di kalangan pelajar <b>Bentuk Luaran:</b>			
Mengumpulkan tugas dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, font times new roman 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari:			

(1) hasil kajian tantangan pendidikan nilai moral, (2) interpretasi, (3) kesimpulan)	
<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>	
<b>a. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)</b>	
Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Kesesuaian format	(10%)
Penjelasan secara detail	(20%)
Ketajaman dalam interpretasi	(20%)
Kesesuaian kesimpulan	(10%)
Kesesuaian daftar putaka	(10%)
<b>b. Presentasi (bobot 30%)</b>	
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
Pertemuan 5	
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qiqi Yulianti Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i>. Bandung: Pustaka Setia.</li> <li>2. Muhammad Alfian. 2013. <i>Pengantar Filsafat Nilai</i>. Bandung: CV Pustaka Setia</li> <li>3. Sumber dapat diperoleh dari internet ataupun jurnal</li> </ol>	


### Rubrik Penilaian Tugas 2C

Jenjang	Skor	Penilaian Kompetensi
Sangat Baik	>81	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan sesuai format dan sistematika yang ditetapkan</li> <li>2. Penjelasan diungkapkan secara detail.</li> <li>3. Ketajaman dalam interpretasi dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca.</li> <li>5. Sangat runtut dan integratif dalam berorganisasi sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik.</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.</li> <li>7. Gaya presentasi menggugah semangat pendengar.</li> </ol>
Baik	61-80	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan sesuai format dan sistematika yang ditetapkan.</li> <li>2. Penjelasan diungkap dengan detail, namun deskriptif.</li> <li>3. Ketajaman interpretasi cukup dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep dibuat dengan menarik</li> <li>5. Cukup runtut dan integratif dalam berorganisasi sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, sedangkan pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi cukup.</li> <li>7. Gaya presentasi membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan.</li> </ol>

Cukup (Batas)	41-60	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan kurang sesuai dengan format dan sistematika yang ditetapkan.</li> <li>2. Penjelasan diungkap dengan kurang detail, namun deskriptif.</li> <li>3. Ketajaman interpretasi dan kesimpulan cukup sesuai</li> <li>4. Konsep dibuat biasa</li> <li>5. Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi cukup.</li> <li>7. Gaya presentasi lebih banyak membaca catatan.</li> </ol>
Kurang Baik	21-40	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan menunjukkan sebagian konsep saja.</li> <li>2. Penjelasan kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh.</li> <li>3. Tidak ada ketajaman interpretasi dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep tidak jelas.</li> <li>5. Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya.</li> <li>6. Tidak jelas dalam pelaksanaan presentasi.</li> <li>7. Gaya presentasi selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)</li> </ol>
Tidak Baik	<21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan menunjukan konsep yang keliru</li> <li>2. Tidak ada penjelasan</li> <li>3. Tidak ada ketajaman interpretasi dan tidak menyampaikan kesimpulan</li> <li>4. Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah.</li> <li>5. Tidak mau presentasi</li> </ol>



### Rencana Tugas Mahasiswa 3A

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Nilai		
<b>KODE</b>	K46143	<b>sks</b> 2	<b>SEMESTER</b> 7
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rian Nurizka, M.Pd		
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>	
Membuat makalah		1 Minggu	
<b>JUDUL TUGAS</b>			
Tugas-3A: Membuat makalah tentang urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai dalam Konteks Pendidikan Nasional sesuai dengan prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.			
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>			
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kelompok (6-7 mahasiswa)</li> <li>2. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal</li> <li>3. Membuat makalah sesuai dengan petunjuk</li> <li>4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya</li> </ol>			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<b>Obyek Garapan:</b> Menyusun makalah tentang urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional			
<b>Bentuk Luaran:</b>			

Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, *font times new roman* 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium

#### **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

##### **c. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)**

Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

Kesesuaian format (10%)

Penjelasan secara detail (20%)

Ketajaman dalam interpretasi (20%)

Kesesuaian kesimpulan (10%)

Kesesuaian daftar putaka (10%)

##### **d. Presentasi (bobot 30%)**

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Pertemuan 6

#### **LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;

#### **DAFTAR RUJUKAN**


1. Qiqi Yulianti Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). *Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia. Hal [85]
2. Zaim Elmubarok. 2009. *Membumikan Pendidikan Nilai Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatukan yang Tercerai*. Edt. Dudung Rahmat Hidayat, Bandung: Alfabeta
3. Sumber dari jurnal tentang urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional

### Rubrik Penilaian Tugas 3A

Jenjang	Skor	Penilaian Kompetensi
Sangat Baik	>81	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan sesuai format dan sistematika yang ditetapkan</li> <li>2. Penjelasan diungkapkan secara detail.</li> <li>3. Ketajaman dalam interpretasi dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca.</li> <li>5. Sangat runtut dan integratif dalam berorganisasi sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik.</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.</li> <li>7. Gaya presentasi menggugah semangat pendengar.</li> </ol>
Baik	61-80	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan sesuai format dan sistematika yang ditetapkan.</li> <li>2. Penjelasan diungkap dengan detail, namun deskriptif.</li> <li>3. Ketajaman interpretasi cukup dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep dibuat dengan menarik</li> <li>5. Cukup runtut dan integratif dalam berorganisasi sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, sedangkan pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi cukup.</li> </ol>

		7. Gaya presentasi membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan.
Cukup (Batas)	41-60	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan kurang sesuai dengan format dan sistematika yang ditetapkan.</li> <li>2. Penjelasan diungkap dengan kurang detail, namun deskriptif.</li> <li>3. Ketajaman interpretasi dan kesimpulan cukup sesuai</li> <li>4. Konsep dibuat biasa</li> <li>5. Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi cukup.</li> <li>7. Gaya presentasi lebih banyak membaca catatan.</li> </ol>
Kurang Baik	21-40	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan menunjukkan sebagian konsep saja.</li> <li>2. Penjelasan kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh.</li> <li>3. Tidak ada ketajaman interpretasi dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep tidak jelas.</li> <li>5. Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya.</li> <li>6. Tidak jelas dalam pelaksanaan presentasi.</li> <li>7. Gaya presentasi selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)</li> </ol>
Tidak Baik	<21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan menunjukan konsep yang keliru</li> <li>2. Tidak ada penjelasan.</li> <li>3. Tidak ada ketajaman interpretasi dan tidak menyampaikan kesimpulan</li> <li>4. Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah.</li> <li>5. Tidak mau presentasi</li> </ol>

### Rencana Tugas Mahasiswa 3B

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Nilai				
<b>KODE</b>	K46143	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	7
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rian Nurizka, M.Pd				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Mencari dan memaparkan hasil kajian		1 Minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
<b>Tugas-3B:</b> “Mencari dan memaparkan hasil kajian tentang peluang dan tantangan pembangunan pendidikan Indonesia”					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai dalam konteks pendidikan nasional sesuai dengan prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar..					
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini merupakan tugas mencari dan memaparkan hasil kajian tentang peluang dan tantangan pembangunan pendidikan Indonesia					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kelompok (6-7 mahasiswa)</li> <li>2. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal</li> <li>3. Membuat paper sesuai dengan petunjuk</li> <li>4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>Obyek Garapan:</b> Mencari dan memaparkan hasil kajian tentang peluang dan tantangan pembangunan pendidikan Indonesia.					
Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, <i>font times new roman</i> 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri					

dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium

#### **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

##### **Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)**

Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

Kesesuaian format (10%)

Penjelasan secara detail (20%)

Ketajaman dalam interpretasi (20%)

Kesesuaian kesimpulan (10%)

Kesesuaian daftar putaka (10%)

##### **Presentasi (bobot 30%)**

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Pertemuan 7

#### **LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;

#### **DAFTAR RUJUKAN**

1. Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). *Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia. Hal [85]
2. Zaim Elmubarok. 2009. *Membumikan Pendidikan Nilai Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatukan yang Tercerai*. Edt. Dudung Rahmat Hidayat, Bandung: Alfabeta
3. Sumber dari jurnal tentang urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional


### Rubrik Penilaian Tugas 3B

Jenjang	Skor	Penilaian Kompetensi
Sangat Baik	>81	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan sesuai format dan sistematika yang ditetapkan</li> <li>2. Penjelasan diungkapkan secara detail.</li> <li>3. Ketajaman dalam interpretasi dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca.</li> <li>5. Sangat runtut dan integratif dalam berorganisasi sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik.</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.</li> <li>7. Gaya presentasi menggugah semangat pendengar.</li> </ol>
Baik	61-80	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan sesuai format dan sistematika yang ditetapkan.</li> <li>2. Penjelasan diungkap dengan detail, namun deskriptif.</li> <li>3. Ketajaman interpretasi cukup dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep dibuat dengan menarik</li> <li>5. Cukup runtut dan integratif dalam berorganisasi sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, sedangkan pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi cukup.</li> </ol>

		7. Gaya presentasi membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan.
Cukup (Batas)	41-60	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan kurang sesuai dengan format dan sistematika yang ditetapkan.</li> <li>2. Penjelasan diungkap dengan kurang detail, namun deskriptif.</li> <li>3. Ketajaman interpretasi dan kesimpulan cukup sesuai</li> <li>4. Konsep dibuat biasa</li> <li>5. Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi cukup.</li> <li>7. Gaya presentasi lebih banyak membaca catatan.</li> </ol>
Kurang Baik	21-40	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan menunjukkan sebagian konsep saja.</li> <li>2. Penjelasan kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh.</li> <li>3. Tidak ada ketajaman interpretasi dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep tidak jelas.</li> <li>5. Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya.</li> <li>6. Tidak jelas dalam pelaksanaan presentasi.</li> <li>7. Gaya presentasi selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)</li> </ol>
Tidak Baik	<21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan menunjukan konsep yang keliru</li> <li>2. Tidak ada penjelasan</li> <li>3. Tidak ada ketajaman interpretasi dan tidak menyampaikan kesimpulan</li> <li>4. Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah.</li> <li>5. Tidak mau presentasi</li> </ol>



### Rencana Tugas Mahasiswa 4

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Nilai				
<b>KODE</b>	K46143	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	7
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rian Nurizka, M.Pd				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Membuat makalah dan mempresentasikan hasil			2 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Tugas 4: Menyusun dan memaparkan makalah tentang pendidikan karakter di sekolah dasar					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan karakter di sekolah dasar.					
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang pendidikan karakter di sekolah dasar					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kelompok (3-4 mahasiswa)</li> <li>2. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal</li> <li>3. Membuat makalah sesuai dengan petunjuk</li> <li>4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>Obyek Garapan:</b> Menyusun makalah tentang pendidikan karakter di sekolah dasar					
<b>Bentuk Luaran:</b>					
Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, font times new roman 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri					

dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium

#### **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

##### **Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)**

Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

Kesesuaian format (10%)

Penjelasan secara detail (20%)

Ketajaman dalam interpretasi (20%)

Kesesuaian kesimpulan (10%)

Kesesuaian daftar putaka (10%)

##### **Presentasi (bobot 30%)**

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Pertemuan 9 dan 10

#### **LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 15% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;

#### **DAFTAR RUJUKAN**


1. Departemen Pendidikan Nasional. (2011). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kementerian Pendidikan*.
2. Suyadi. 2015. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
3. Zubaedi.(2011). *Desain Pendidikan Karakter.Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*.Jakarta: Kencana.

### Rubrik Penilaian Tugas 4

Jenjang	Skor	Penilaian Kompetensi
Sangat Baik	>81	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan sesuai format dan sistematika yang ditetapkan</li> <li>2. Penjelasan diungkapkan secara detail.</li> <li>3. Ketajaman dalam interpretasi dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca.</li> <li>5. Sangat runtut dan integratif dalam berorganisasi sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik.</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.</li> <li>7. Gaya presentasi menggugah semangat pendengar.</li> </ol>
Baik	61-80	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan sesuai format dan sistematika yang ditetapkan.</li> <li>2. Penjelasan diungkap dengan detail, namun deskriptif.</li> <li>3. Ketajaman interpretasi cukup dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep dibuat dengan menarik</li> <li>5. Cukup runtut dan integratif dalam berorganisasi sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, sedangkan pengendalian waktu,</li> </ol>

		kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi cukup. 7. Gaya presentasi membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan.
Cukup (Batas)	41-60	1. Laporan kurang sesuai dengan format dan sistematika yang ditetapkan. 2. Penjelasan diungkap dengan kurang detail, namun deskriptif. 3. Ketajaman interpretasi dan kesimpulan cukup sesuai 4. Konsep dibuat biasa 5. Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber 6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi cukup. 7. Gaya presentasi lebih banyak membaca catatan.
Kurang Baik	21-40	1. Laporan menunjukkan sebagian konsep saja 2. Penjelasan kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh. 3. Tidak ada ketajaman interpretasi dan kesesuaian kesimpulan 4. Konsep tidak jelas. 5. Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya. 6. Tidak jelas dalam pelaksanaan presentasi. 7. Gaya presentasi selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)
Tidak Baik	<21	1. Laporan menunjukkan konsep yang keliru 2. Tidak ada penjelasan 3. Tidak ada ketajaman interpretasi dan tidak menyampaikan kesimpulan 4. Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah. 5. Tidak mau presentasi

### Rencana Tugas Mahasiswa 5

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Nilai				
<b>KODE</b>	K46143	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	7
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rian Nurizka, M.Pd				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Menyusun instrumen dan melakukan obsevasi ke sekolah			3 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Tugas 5: Menyusun instrumen dan melakukan obsevasi ke sekolah tentang pengembangan konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mampu menjelaskan dan merancang pengintegrasian Pendidikan Nilai dalam pembelajaran.					
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang pengembangan konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kelompok (3-4 mahasiswa)</li> <li>2. Menyusun instrumen untuk pelaksanaan obsevasi ke sekolah</li> <li>3. Melaksanaan obsevasi ke sekolah sesuai dengan petunjuk</li> <li>4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					

<p><b>Obyek Garapan:</b> Menyusun instrumen dan melakukan obsevasi ke sekolah tentang pengembangan konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah</p> <p><b>Bentuk Luaran:</b></p>	
<p>Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, <i>font times new roman</i> 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) Pendahuluan, (2) Hasil observasi, (3) Pembahasan (4) kesimpulan, (5) daftar pustaka, (6) Glosarium</p>	
<p><b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b></p>	
<p><b>Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)</b>  Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.</p> <p>Kesesuaian format (10%)  Penyusunan instrumen (20%)  Hasil observasi dalam interpretasi (20%)  Kesesuaian kesimpulan (10%)  Kesesuaian daftar putaka (10%)</p> <p><b>Presentasi (bobot 30%)</b>  Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan &amp; ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.</p>	
<p><b>JADWAL PELAKSANAAN</b></p>	
<p>Pertemuan 11,12,dan 13</p>	
<p><b>LAIN-LAIN</b></p>	
<p>Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;</p>	
<p><b>DAFTAR RUJUKAN</b></p>	
<p>1. Suyadi. 2015. <i>Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.  2. Zubaedi.(2011). <i>Desain Pendidikan Karakter.Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan</i>.Jakarta: Kencana.  3. Djohar, MS. 2006. <i>Pengembangan Pendidikan Nasional Menyongsong Masa Depan</i>. Yogyakarta: CV. Grafika Indah.</p>	


### Rubrik Penilaian Tugas 5

Jenjang	Skor	Penilaian Kompetensi
Sangat Baik	>81	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan sesuai format dan sistematika yang ditetapkan</li> <li>2. Penjelasan diungkapkan secara detail.</li> <li>3. Ketajaman dalam interpretasi dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca.</li> <li>5. Sangat runtut dan integratif dalam berorganisasi sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik.</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.</li> <li>7. Gaya presentasi menggugah semangat pendengar.</li> </ol>
Baik	61-80	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan sesuai format dan sistematika yang ditetapkan.</li> <li>2. Penjelasan diungkap dengan detail, namun deskriptif.</li> <li>3. Ketajaman interpretasi cukup dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep dibuat dengan menarik</li> <li>5. Cukup runtut dan integratif dalam berorganisasi sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, sedangkan pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi cukup.</li> <li>7. Gaya presentasi membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan.</li> </ol>
Cukup (Batas)	41-60	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan kurang sesuai dengan format dan sistematika yang ditetapkan.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Penjelasan diungkap dengan kurang detail, namun deskriptif.</li> <li>3. Ketajaman interpretasi dan kesimpulan cukup sesuai</li> <li>4. Konsep dibuat biasa</li> <li>5. Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi cukup.</li> <li>7. Gaya presentasi lebih banyak membaca catatan.</li> </ol>
Kurang Baik	21-40	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan menunjukkan sebagian konsep saja.</li> <li>2. Penjelasan kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh.</li> <li>3. Tidak ada ketajaman interpretasi dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep tidak jelas.</li> <li>5. Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya.</li> <li>6. Tidak jelas dalam pelaksanaan presentasi.</li> <li>7. Gaya presentasi selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)</li> </ol>
Tidak Baik	<21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan menunjukan konsep yang keliru</li> <li>2. Tidak ada penjelasan</li> <li>3. Tidak ada ketajaman interpretasi dan tidak menyampaikan kesimpulan</li> <li>4. Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah.</li> <li>5. Tidak mau presentasi</li> </ol>



## Rencana Tugas Mahasiswa 6

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Nilai				
<b>KODE</b>	K46143	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	7
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rian Nurizka, M.Pd				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Menyusun dan mempresentasikan makalah			2 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Tugas 5: Menyusun dan mempresentasikan makalah tentang pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mampu menjelaskan pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur sebagai bentuk implementasi nilai humaniora.					
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kelompok (3-4 mahasiswa)</li> <li>2. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal</li> <li>3. Membuat makalah sesuai dengan petunjuk</li> <li>4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>Obyek Garapan:</b> Menyusun dan mempresentasikan makalah tentang pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur					
<b>Bentuk Luaran:</b>					
Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, <i>font times new roman</i> 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium					

<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>	
<b>Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)</b>	
Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Kesesuaian format	(10%)
Penjelasan secara detail	(20%)
Ketajaman dalam interpretasi	(20%)
Kesesuaian kesimpulan	(10%)
Kesesuaian daftar putaka	(10%)
<b>Presentasi (bobot 30%)</b>	
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
Pertemuan 14 dan 15	
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suyadi. 2015. <i>Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.</li> <li>2. Zubaedi.(2011). <i>Desain Pendidikan Karakter.Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana.</li> <li>3. Djohar, MS. 2006. <i>Pengembangan Pendidikan Nasional Menyongsong Masa Depan</i>. Yogyakarta: CV. Grafika Indah</li> </ol>	

### Rubrik Penilaian Tugas 6

Jenjang	Skor	Penilaian Kompetensi
Sangat Baik	>81	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan sesuai format dan sistematika yang ditetapkan</li> <li>2. Penjelasan diungkapkan secara detail.</li> <li>3. Ketajaman dalam interpretasi dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca.</li> <li>5. Sangat runtut dan integratif dalam berorganisasi sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik.</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.</li> <li>7. Gaya presentasi menggugah semangat pendengar.</li> </ol>
Baik	61-80	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan sesuai format dan sistematika yang ditetapkan.</li> <li>2. Penjelasan diungkap dengan detail, namun deskriptif.</li> <li>3. Ketajaman interpretasi cukup dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep dibuat dengan menarik</li> <li>5. Cukup runtut dan integratif dalam berorganisasi sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, sedangkan pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi cukup.</li> <li>7. Gaya presentasi membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan.</li> </ol>

Cukup (Batas)	41-60	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan kurang sesuai dengan format dan sistematika yang ditetapkan.</li> <li>2. Penjelasan diungkap dengan kurang detail, namun deskriptif.</li> <li>3. Ketajaman interpretasi dan kesimpulan cukup sesuai</li> <li>4. Konsep dibuat biasa</li> <li>5. Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber</li> <li>6. Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan, ketajaman paparan, penguasaan media presentasi cukup.</li> <li>7. Gaya presentasi lebih banyak membaca catatan.</li> </ol>
Kurang Baik	21-40	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan menunjukkan sebagian konsep saja.</li> <li>2. Penjelasan kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh.</li> <li>3. Tidak ada ketajaman interpretasi dan kesesuaian kesimpulan</li> <li>4. Konsep tidak jelas.</li> <li>5. Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya.</li> <li>6. Tidak jelas dalam pelaksanaan presentasi.</li> <li>7. Gaya presentasi selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)</li> </ol>
Tidak Baik	<21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan menunjukan konsep yang keliru</li> <li>2. Tidak ada penjelasan</li> <li>3. Tidak ada ketajaman interpretasi dan tidak menyampaikan kesimpulan</li> <li>4. Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah.</li> <li>5. Tidak mau presentasi</li> </ol>



## DOSEN PENGAMPU

**Dr. Septian Aji  
Permana,  
M.Pd.**

## KONTAK

-  085601215490
-  PGSD UPY
-  pgsdofficial
-  pgsdfkipupy
-  [www.pgsd.upy.ac.id](http://www.pgsd.upy.ac.id)

**88**

# DAFTAR HADIR PERKULIAHAN

**SEMESTER GASAL  
2023/2024**

**MATA KULIAH**

**PENDIDIKAN NILAI**

KELAS	JML SKS
<b>A1-20</b>	<b>2</b>
KODE MK	SEM
<b>K46143</b>	<b>7</b>





FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen : *Dr. Sigit A. Purnama*  
Mata Kuliah :  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Kelas/Angkatan :  
Semester : **Gasal**  
Tahun Akademik : 2023/2024

**CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME**

*Agar mahasiswa mempunyai pemahaman dan kemampuan yang tinggi dan berfikir serta menguji secara kritis.*

**SOFTSKILLS**

*Mampu menerapkan Prinsip & teori Pendidikan nilai.*

**BAHAN KAJIAN**

*Konsep dan fungsi: Pendidikan Nilai tentang Definisi, Klasifikasi dan Hirarki Nilai.*

**KETENTUAN /KESEPAKATAN**

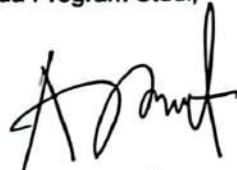
1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Toleransi keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
  - mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).
  - Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
3. Mahasiswa wajib mengikuti UAS
4. Dalam perkuliahan/konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian).
5. Mahasiswa wajib bersepatu, atasan baju (bukan kaos), dan bawahan non jeans
6. Senin – Jumat wajib berpakaian : wanita menggunakan rok/celana non jeans, laki-laki menggunakan celana non jeans, sepatu fantofel

**PENILAIAN HASIL BELAJAR**

No	Uraian (bahan kajian)	Bobot (%)
1.	tu 1	20
2.	tu 2	20
3.	tu 3	10
4.	UAS	15
5.	UAS	15
6.	Partisipasi	10
Total		100

Yogyakarta, .... September 2023

Ketua Program Studi,

  
(.....  
Diana M. D.)

Dosen Pengampu,

  
(.....  
D. H. H.)

Ketua Kelas /Angkatan

  
(.....)



**DAFTAR HADIR KULIAH**

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Tahun Akademik : 2023/2024  
 Semester : GASAL  
 Dosen : SEPTIAN AJI PERMANA [0511098701]

Kode Matakuliah : K46143  
 Matakuliah : PENDIDIKAN NILAI  
 Bobot : 2 SKS  
 Kelas : A1-20

Semester : 07  
 Hari :  
 Pukul : 00.00 s.d. 00.00  
 Ruang :

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	BI/JP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	% Hadir	
1	2014460001	RR. DYAH SUSI ISMAYAWATI		Smi	Smi	Smi															Asisten
2	2014460003	AMANDA NURUL RIANDARI		Thul	Thul	Thul	Thul	Thul	Thul	Thul	Thul	Thul	Thul	Thul	Thul	Thul	Thul	Thul	Thul	Thul	
3	2014460004	FATHUL LAILA FITRIYA		Itahul	Fahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	
4	2014460005	TROY AHMAD RAYHAN		Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	
5	2014460006	APRI TRIYANTO		Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	
6	2014460007	HULLUAH ALFIAH SURYANINGSIH		Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	
7	2014460008	FITRI GALUH RAMDHANI		Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	
8	2014460012	FITRIA NUR KHASANAH		Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	
9	2014460013	RENI SEPTIANA		Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	
10	2014460014	AISAH DIANA PUTRI		Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	
11	2014460015	SAFIRA MAULIA		Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	
12	2014460016	VERA GALUH ROSITA		Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	
13	2014460018	WIYANDA WIDYA NINGRUM		Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	
14	2014460021	AFGHIN SANIZAR ANARQI		Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	
15	2014460023	DIANA DANISYAH		Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	
16	2014460025	WAHYUNI DWI ARYANI		Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	
17	2014460026	RAFIDA SARI		Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	
18	2014460027	NINTA ALDITA DEWI		Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	
19	2014460028	DINDA PUTRI WIJAYANTI		Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	
20	2014460029	RISKA KANIA HIDAYAT		Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	Itahul	





**DAFTAR HADIR KULIAH**

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Tahun Akademik : 2023/2024  
 Semester : GASAL  
 Dosen : SEPTIAN AJI PERMANA [0511098701]

Semester : 07  
 Hari :  
 Pukul : 00.00 s.d. 00.00  
 Ruang :

Kode Matakuliah : K45143  
 Mata Kuliah : PENDIDIKAN NILAI  
 Bobot : 2 SKS  
 Kelas : A1-20

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	B/U/IP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	% Hadir
21	20144600030	RANITA AVIANI		Ran	Ran	Ran	Ran	Ran	Ran	Ran	Ran	Ran	Ran	Ran	Ran	Ran	Ran	Ran		
22	20144600031	ELSA NUR SAFITRI		Sa	Sa	Sa	Sa	Sa	Sa	Sa	Sa	Sa	Sa	Sa	Sa	Sa	Sa	Sa	5	100%
23	20144600032	MAY SRI MAULIDIA		Ma	Ma	Ma	Ma	Ma	Ma	Ma	Ma	Ma	Ma	Ma	Ma	Ma	Ma	Ma		
24	20144600033	ERVINA PUTRI RISMAWATI		Er	Er	Er	Er	Er	Er	Er	Er	Er	Er	Er	Er	Er	Er	Er		
25	20144600034	AGNES OMI YULIANTI		Ag	Ag	Ag	Ag	Ag	Ag	Ag	Ag	Ag	Ag	Ag	Ag	Ag	Ag	Ag		
26	20144600035	JIHAN SETYARINI		Ji	Ji	Ji	Ji	Ji	Ji	Ji	Ji	Ji	Ji	Ji	Ji	Ji	Ji	Ji		
27	20144600038	AGISTA PUTRI ANINDYA		Ag	Ag	Ag	Ag	Ag	Ag	Ag	Ag	Ag	Ag	Ag	Ag	Ag	Ag	Ag		
28	20144600281	TRIO PIKA YULIANA SARI		Tr	Tr	Tr	Tr	Tr	Tr	Tr	Tr	Tr	Tr	Tr	Tr	Tr	Tr	Tr		
29	20144600282	IBNU FAHRUROZI		Ib	Ib	Ib	Ib	Ib	Ib	Ib	Ib	Ib	Ib	Ib	Ib	Ib	Ib	Ib		
30	20144600014	AKHMAD KHUSANUPIN		Ak	Ak	Ak	Ak	Ak	Ak	Ak	Ak	Ak	Ak	Ak	Ak	Ak	Ak	Ak		



PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2023/2024 Sem. GASAL

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Matakuliah : PENDIDIKAN NILAI (K46143)  
 Bobot : 2 SKS  
 Dosen : SEPTIAN AJI PERMANA (0511098701)

Kelas : A1-20  
 Hari :  
 Pukul : 00:00 s.d. 00:00  
 Ruang :

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
I	8/9-23	Kontrak Perkuliahan	membahas Kontrak Kuliah Pendidikan nilai	30	1
II	15/9-23	Konsep & Filosofi Pendidikan nilai	Definisi nilai, konsep dasar, filosofi, lamasan, Hubungan Pendidikan nilai	30	1
III	22/9-23	Pendidikan nilai Era globalisasi	Hakikat perkembangan era globalisasi, Penting dan peran pendidikan nilai masa	26	1
IV	29/9-23	Pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional	Pengertian, hakikat dan tujuan PN Urgensi & faktor PN dalam konteks pendidikan nasional	30	1
V	6/10-23	Pengintegrasian pendidikan nilai dalam pembelajaran	Perkembangan pendidikan nilai, Relevansi pendidikan nilai	28	1
VI	13/10-23	Pengintegrasian pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah yang efektif	Pendekatan metode, Strategi dan teknik pembelajaran nilai	23	1
VII	20/10-23	Pendidikan karakter dalam masyarakat	Pengertian pendidikan karakter, pendidikan karakter, Keanekaragaman sos-bud	30	1
VIII	27/10-23	Pendidikan karakter di masyarakat multi kultur	Sumber konflik dalam masyarakat multikultur, Pendidikan karakter, Penting pendidikan karakter	30	1
IX	3/11-23	Konsep dasar pendidikan karakter di sekolah	Pengertian pendidikan karakter, urgensi, latar belakang, tantangan	30	1
X	10/11-23	Konsep dasar pendidikan karakter di sekolah	Filosofi pendidikan karakter	29	1
XI	17/11-23	observasi & wawancara	Penugasan observasi & wawancara pendidikan nilai kelompok	30	1
XII	24/11-23	observasi & wawancara	" " " "	30	1
XIII	1/12-23	observasi & wawancara	" " " "	30	1
XIV	8/12-23	observasi & wawancara	" " " "	30	1
XV	15/12-23	observasi & wawancara	pengumpulan Laporan observasi & wawancara	30	1

**PRESENSI UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR - S1  
 Mata Kuliah : PENDIDIKAN NILAI  
 Kode MK : K46143  
 Dosen : SEPTIAN AJI PERMANA

Kelas : A1 20  
 Ruang :  
 Hari/Tanggal : Kamis, 04-01-2024  
 Waktu : 09.45 - 11.15

No	NPM	Nama Mahasiswa	BUP	Tanda Tangan	Nilai
1	20144600001	RR. DYAH SUSTI ISMAYAWATI	B	<i>[Signature]</i>	A
2	20144600003	AMANDA NURUL RIANDARI	B	<i>[Signature]</i>	A
3	20144600004	FATHUL LAILA FITRIYA	B	<i>[Signature]</i>	A
4	20144600005	TROY AHMAD RAYHAN	B	<i>[Signature]</i>	A
5	20144600006	APRI TRIYANTO	B	<i>[Signature]</i>	A
6	20144600007	HILLIAH ALFIAH SURYANINGSIH	B	<i>[Signature]</i>	A
7	20144600008	FITRI GALUH RAMDHANI	B	<i>[Signature]</i>	A
8	20144600012	FITRIA NUR KHASANAH	B	<i>[Signature]</i>	A
9	20144600013	RENI SEPTIANA	B	<i>[Signature]</i>	A
10	20144600014	AISAH DIANA PUTRI	B	<i>[Signature]</i>	A
11	20144600015	SAFIRA MAULIA	B	<i>[Signature]</i>	A
12	20144600016	VERA GALUH ROSITA	B	<i>[Signature]</i>	A
13	20144600018	WIYANDA WIDYA NINGRUM	B	<i>[Signature]</i>	A
14	20144600021	AFGHIN SANIZAR ANARDI	B	<i>[Signature]</i>	A
15	20144600023	DIANA DANISYAH	B		
16	20144600024	AKHMAD IKHSANUDIN	B		
17	20144600025	WAHYUNI DWI ARYANI	B	<i>[Signature]</i>	A
18	20144600026	RAFIDA SARI	B	<i>[Signature]</i>	A
19	20144600027	NINTA ALDITA DEWI	B		
20	20144600028	DINDA PUTRI WIJAYANTI	B	<i>[Signature]</i>	A
21	20144600029	RISKA KANIA HIDAYAT	B		
22	20144600030	RANITA AVIANI	B	<i>[Signature]</i>	A
23	20144600031	ELSA NUR SAFITRI	B	<i>[Signature]</i>	A
24	20144600032	MAY SRI MAULIDIA	B	<i>[Signature]</i>	A
25	20144600033	ERVINA PUTRI RISMAWATI	B	<i>[Signature]</i>	A



PRESENSI UJIAN AKHIR SEMESTER GASAL  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR - S1  
Matakuliah : PENDIDIKAN NILAI  
Kode MK : K45143  
Dosen : SEPTIAN AJI PERMANA

Kelas : A1 20  
Ruang :  
Hari/Tanggal : Kamis, 04-01-2024  
Waktu : 09.45 - 11.15

No	NPM	Nama Mahasiswa	B.U.P	Tanda Tangan	Nilai
26	20144600034	AGNES OMI YULIANTI	B		A
27	20144600035	JIHAN SETYARINI	B		A
28	20144600038	AGISTA PUTRI ANINDYA	B		A
29	20144600281	TRIO PIKA YULIANA SARI	B		A
30	20144600282	IBNU FAHRUROZI	B		A

Pengawas

1. *bediharti*
2. *Muhardila*
- 3.
- 4.

Yogyakarta, 04-01-2024

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SEPTIAN AJI PERMANA

