

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN DISIPLIN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 2 GAMPING SLEMAN  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**SITI NURHANDAYANI**

**NPM : 12144200176**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN DISIPLIN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 2 GAMPING SLEMAN  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



**NPM. 12144200176**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRAK

**SITI NURHANDAYANI.** Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Gamping Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Mei 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa, (2) pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa, (3) pengaruh yang positif pola asuh orang tua dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gamping Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Gamping Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 136 siswa. Pengambilan dengan menggunakan teknik *quota cluster random sampling* sejumlah 68 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini digunakan dokumentasi dan angket yang divalidasi dengan validitas konstruk. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh positif antara pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa, dengan mengetahui hasil perhitungan nilai  $rx1y = 0,538$  atau  $R^2 = 28,9\%$  dengan  $p = 0,000 < 0,05$ , yang berarti semakin baik pola asuh orang tua, maka hasil belajar siswa akan semakin baik, (2) Ada pengaruh positif antara disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa dengan mengetahui hasil perhitungan nilai  $rx2y = 0,529$  atau  $R^2 = 27,9\%$  dengan  $p = 0,000 < 0,05$ , yang berarti semakin baik disiplin belajar maka semakin baik hasil belajar pada siswa, (3) Ada pengaruh yang positif pola asuh orang tua dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa dengan mengetahui hasil perhitungan nilai  $F_{hitung} = 16,475$  dengan  $(p) 0,000 < 0,05$ , yang artinya semakin baik pola asuh orang tua dan semakin tinggi disiplin belajar siswa maka semakin baik pula hasil belajar siswa. Implikasi dalam penelitian ini, memberi petunjuk kepada pihak sekolah bahwa layanan bimbingan konseling yang baik pada siswa mempunyai peran penting bagi pemahaman pola asuh orang tua dan peningkatan disiplin belajar pada siswa. Sekolah memiliki peran penting melalui kegiatan yang mendukung terlaksananya layanan bimbingan konseling yang efektif sehingga diperoleh hasil belajar siswa yang baik pada siswa.

Kata kunci : pola asuh orang tua, disiplin belajar, hasil belajar

## ABSTRACT

**SITI NURHANDAYANI.** *The Influence of Parenting Pattern and Learning Discipline on the Academic Achievement of Class VIII Students in State Junior High School (SMP N) 2 Gamping Sleman Yogyakarta, Academic Year 2015/2016. Thesis. Yogyakarta. Faculty of Teaching and Education, PGRI University Yogyakarta, May 2016.*

*This research aims to (1) discover the influence of parenting pattern on students' academic achievement, (2) the influence of learning discipline on students' achievement, (3) the positive influence parenting pattern and learning discipline on students' academic achievement in Class VIII SMP N 2 Gamping Sleman Yogyakarta, Academic Year 2015/2106.*

*Population of this research includes all Class VIII Students of SMP N 2 Gamping Sleman Yogyakarta, Academic Year 2015/2016 as many as 136 pupils. Sampling of 68 of them is based on quota cluster random sampling technique. Data collection method in this research is based on documentation and questionnaire validated using construct validity. Data analysis is based on double regression technique.*

*The result of this research shows that (1) there is a positive influence of parenting pattern on students' academic achievement, as seen in the calculation result of  $r_{xly} = 0,538$  ( $R^2 = 28,9\%$ ) and  $p = 0,000 < 0,05$ , meaning the better the parenting pattern, the higher the students' academic achievement, (2) there is a positive influence of learning discipline of students' achievement, as seen in the calculation result of  $r_{x2y} = 0,529$  ( $R^2 = 27,9\%$ ) and  $p = 0,000 < 0,05$ , meaning the better the discipline, the better the students' achievement, (3) there is a positive influence of parenting pattern and learning discipline on students' academic achievement, as seen in the resulting calculation of  $F_{calc} = 16,475$  and  $(p) 0.000 < 0,05$ , meaning the better the parenting pattern and the higher the learning discipline, the more the students' academic achievement. This research implies that the school should understand that good counseling service provided to the students holds important role in comprehending good parenting pattern and subsequently increasing students' discipline. The school has important role through various activities that support good provision of effectual counseling service as to help the students achieve good result.*

**Keywords:** *parenting pattern, learning discipline, academic achievement*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN DISIPLIN BELAJAR**

**TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII**

**SMP NEGERI 2 GAMPING SLEMAN**

**TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi oleh Siti Nurhandayani ini

Telah disetujui untuk diuji

Yogyakarta, Mei 2016

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'H. Suharni'.

Dra. Suharni, M. Pd.

NIP. 19541109 198103 2 001

**PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI**  
**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN DISIPLIN BELAJAR**  
**TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII**  
**SMP NEGERI 2 GAMPING SLEMAN**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**





Oleh :

**SITI NURHANDAYANI**

**NPM. 12144200176**

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Bimbingan  
dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI  
Yogyakarta pada tanggal 15 Juni 2016

**Susunan Dewan Penguji**

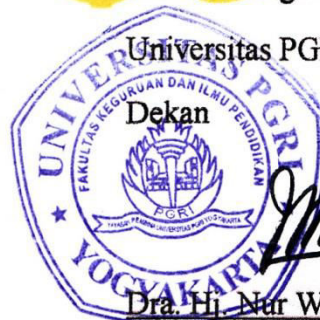
	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. MM Endang Susetyawati, M.Pd		22/6-2016
Sekretaris	: Taufik Agung Pranowo, M. Pd.		22/6-2016
Penguji I	: Drs. H. Djuwalman, M. Pd.		21/6-2016
Penguji II	: Dra. Suharni, M. Pd.		21/6-2016


Yogyakarta, 23 Juni 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan



  
Dra. Hj. Nur Wahyuni, M.A.

NIP. 19570310 198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Nurhandayani  
NPM : 12144200176  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Disiplin Belajar  
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2  
Gamping Tahun Ajaran 2015/2016

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri, kecuali yang digunakan sebagai sumber.

Apabila di kemudian hari terbukti dan dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi sesuai dengan berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, Mei 2016

Yang membuat pernyataan



Siti Nurhandayani

NPM. 12144200176

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

“Kebenaran itu adalah dari Tuhanmu, sebab itu jangan sekali-kali kamu termasuk orang-orang yang ragu.” (Al-Baqarah: 147)

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.” (Aristoteles)

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.” (Thomas Alva Edison)

### Persembahan

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku Ibu Suharti & Bapak Senjo yang selalu memberikan dukungan moril serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya.
2. Kedua adikku tercinta Probo Nugroho & Eufrosiana Elisabeth Putry, yang selalu memberi kebahagiaan kepadaku.
3. Semua sahabat-sahabatku, yang selalu mengerti aku dan memberikan motivasi serta tak pernah meninggalkanku ketika aku terjatuh.
4. Almamaterku, yang aku cintai dan tidak akan pernah aku lupakan.



## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah menganugerahkan rahmat yang berlimpah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang penulis susun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan study Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta.

Pada kesempatan ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini banyak pihak yang terlibat, yang memberikan bantuan berupa dorongan, arahan dan data yang penulis butuhkan mulai dari persiapan, tempat dan pelaksanaan penelitian sehingga tersusunnya skripsi ini. Untuk itu penulis ingin menyampaikan ucapan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M. Pd. Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mendapatkan pendidikan di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A. Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Sarjiman, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan pengarahan judul dalam skripsi ini.
4. Dra. Suharni, M. Pd. Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh perhatian dan kesabaran meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dengan baik sehingga terselesaikanya skripsi ini.
5. Seluruh dosen program studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah banyak mendidik, membimbing memberikan banyak ilmu pengetahuan dan wawasan yang dapat menjadi pegangan bagi penulis.
6. Kepala sekolah SMP Negeri 2 Gamping Sleman Yogyakarta yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penelitian skripsi ini.

7. Bapak dan ibu guru Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 2 Gamping Sleman Yogyakarta atas bantuan dan bimbingannya kepada penulis selama melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis terus menunggu saran dan kritik yang membangun dan positif dari para pembaca dan pengguna skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan. Demikian karya tulis yang jauh dari kesempurnaan ini, semoga bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, Mei 2016

Penulis

Siti Nurhandayani

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
ABSTRAK .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	8

B. Kerangka Berpikir .....	28
C. Perumusan Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	32
B. Variabel Penelitian .....	32
C. Metode Penentuan Subyek .....	34
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data .....	41
E. Instrumen Penelitian .....	44
F. Teknik Analisis Data .....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	56
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	64
C. Analisis Data .....	67
D. Pengujian Hipotesis .....	69
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	71
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. SIMPULAN .....	75
B. IMPLIKASI .....	76
C. SARAN .....	77
DAFTAR PUSTAKA .....	78
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Distribusi Populasi Siswa .....	35
Tabel 2. Jumlah Sampel Siswa .....	41
Tabel 3. Kisi-kisi Angket Pola Asuh Orang Tua .....	47
Tabel 4. Kisi-kisi Angket Disiplin Belajar.....	48
Tabel 5. Distribusi frekuensi data pola asuh orang tua .....	57
Tabel 6. Klasifikasi data pola asuh orang tua .....	58
Tabel 7. Distribusi frekuensi data disiplin belajar .....	59
Tabel 8. Klasifikasi data disiplin belajar.....	61
Tabel 9. Distribusi frekuensi data hasil belajar.....	62
Tabel 10. Klasifikasi data hasil belajar .....	63
Tabel 11. Rangkuman hasil uji normalitas distribusi data .....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Histogram Pola Asuh Orang Tua .....	57
Gambar 2. Histogram Disiplin Belajar.....	60
Gambar 3. Histogram Hasil Belajar .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Penelitian .....	80
Lampiran 2. Hasil Uji Coba.....	86
Lampiran 3. Uji Persyaratan .....	92
Lampiran 4. Tabel Hasil Analisis Data.....	107
Lampiran 5. Surat Penelitian.....	109
Lampiran 6. Leger Semester .....	112

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu sarana untuk mewujudkan pengembangan dalam pembangunan. Oleh karena itu, pemerintah berusaha untuk mewujudkan dunia pendidikan di Indonesia dengan memberikan perhatian khusus dalam dunia pendidikan. Hal ini dilatar belakangi karena pendidikan merupakan ujung tombak untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas disegala bidang kehidupan yang dapat membawa kemajuan dan kesejahteraan bangsa.

Keluarga mempunyai peranan penting dalam pembentukan kepribadian anak dalam hal praktek pengasuhan orang tua terhadap anaknya. Orang tua sebagai pengasuh dan pembimbing dalam keluarga sangat berperan dalam meletakkan dasar-dasar perilaku bagi anak-anaknya. Sikap, perilaku dan kebiasaan orang tua selalu dilihat, dinilai dan ditiru oleh anak yang kemudian menjadi kebiasaan pula bagi anak-anak.

Pada dasarnya pola asuh dapat diartikan seluruh cara perlakuan orang tua yang diterapkan pada anak. Banyak ahli mengatakan pengasuhan anak adalah bagian penting dan mendasar, menyiapkan anak untuk menjadi masyarakat yang baik. Terlihat bahwa pengasuhan anak menunjuk kepada pendidikan umum yang diterapkan. Pengasuhan terhadap anak berupa suatu proses interaksi antara orang tua dengan anak. Interaksi



tersebut mencakup perawatan seperti dari mencukupi kebutuhan makan, mendorong keberhasilan dan melindungi, maupun mensosialisasi yaitu mengajarkan tingkah laku umum yang diterima oleh masyarakat.

Pendampingan orang tua diwujudkan melalui pendidikan cara-cara orang tua dalam mendidik anaknya. Cara orang tua mendidik anaknya disebut sebagai pola pengasuhan. Interaksi anak dengan orang tua, anak cenderung menggunakan cara-cara tertentu yang dianggap paling baik bagi anak.

Menurut Singgih D. Gunarso (2000:55) “Pola asuh orang tua merupakan perlakuan orang tua dalam interaksi yang meliputi orang tua menunjukkan kekuasaan dan cara orang tua memperhatikan keinginan anak. Kekuasaan atau cara yang digunakan orang tua cenderung mengarah pada pola asuh yang diterapkan.

Menurut Dr. Ahmad Tafsir seperti yang dikutip oleh Danny I. Yatim – Irwanto Pola asuh berarti pendidikan sedangkan pendidikan adalah bimbingan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua adalah suatu keseluruhan interaksi antara orang tua dengan anak, di mana orang tua bermaksud menstimulasi anaknya dengan mengubah tingkah laku, pengetahuan serta nilai-nilai yang dianggap paling tepat oleh

orang tua, agar anak mandirim tumbuh dan berkembang secara sehat dan optimal.

Disiplin mengajarkan setiap peserta didik untuk dapat secara teratur melakukan tindakan belajar secara baik dan tepat. Jika hal ini dapat dilakukan secara berkelanjutan maka bukan hal sulit prestasi yang diharapkan dapat tercapai atau paling tidak siswa dapat mengikuti pelajaran yang diberikan sekolah selama mereka menempuh jenjang pendidikan tersebut. Sehingga tidak tertinggal dari teman-teman lainnya yang memiliki tingkat intelegensi yang tinggi.

Tumbuhnya sikap kedisiplinan bukan merupakan peristiwa mendadak yang terjadi seketika. Kedisiplinan pada diri siswa tidak dapat tumbuh tanpa adanya intervensi dari pendidik, dan itupun dilakukan secara bertahap, sedikit demi sedikit. Kebiasaan yang ditanamkan oleh orang tua dan orang-orang dewasa yang berada di lingkungan keluarga, akan terbawa oleh anak sekaligus akan memberikan warna terhadap perilaku kedisiplinanya kelak.

Disiplin belajar merupakan suatu kondisi yang sangat penting dan menentukan keberhasilan seorang siswa dalam proses belajarnya. Disiplin merupakan titik pusat dalam pendidikan, tanpa disiplin tidak akan ada kesepakatan antara guru dan siswa yang mengakibatkan prestasi yang dicapai kurang optimal terutama dalam belajar.

Perilaku disiplin sangatlah diperlukan oleh siapapun, dimanapun dan kapanpun, begitu juga siswa yang harus disiplin dalam mentaati tata

tertib sekolah, ketaatan dalam belajar, disiplin dalam mengerjakan tugas dan disiplin dalam belajar di rumah sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Fungsi utama disiplin belajar adalah mengajar mengendalikan diri dengan mudah, menghormati dan mentaati peraturan. Jadi dalam menanamkan pendidikan pada anak perlu menanamkan pendidikan kedisiplinan, artinya menumbuhkan dan mengembangkan pengertian-pengertian yang berasal dari luar yang merupakan proses untuk melatih dan mengajarkan anak bersikap dan bertingkah laku sesuai harapan.

Hasil belajar adalah suatu hasil nyata yang dicapai oleh siswa dalam usaha menguasai kecakapan jasmani dan rohani di sekolah yang diwujudkan dalam bentuk raport pada setiap semester. Untuk mengetahui perkembangan sampai dimana hasil yang telah dicapai oleh seseorang dalam belajar, maka harus dilakukan evaluasi. Untuk menentukan kemajuan yang dicapai maka harus ada kriteria (patokan) yang mengacu pada tujuan yang telah ditentukan sehingga dapat diketahui seberapa besar pengaruh strategi belajar mengajar terhadap keberhasilan belajar siswa.

Berdasarkan pengamatan penulis pola asuh orang tua dan disiplin belajar itu sangat penting dipahami oleh seorang guru. Karena disiplin belajar merupakan salah satu variabel yang menentukan dalam proses pendidikan.

Berdasarkan latar belakang diatas penulis melakukan penelitian dengan judul : PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN

DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
VIII SMP NEGERI 2 GAMPING SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN  
AJARAN 2015/2016.

**B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pola asuh orang tua sangat penting dalam membentuk disiplin belajar pada peserta didik.
2. Disiplin belajar yang tidak teratur akan menurunkan hasil belajar peserta didik.
3. Disiplin belajar yang teratur akan mempermudah peserta didiknya dalam mencapai keberhasilan.
4. Hasil belajar dipengaruhi berbagai faktor yang ada pada individu. Masih ada guru yang menganggap bahwa kedisiplinan merupakan tanggung jawab penuh guru bimbingan dan konseling.
5. Hasil belajar menentukan berhasil atau tidaknya peserta didik dalam proses belajarnya di sekolah maupun di rumah.

**C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas tidak akan diteliti seluruhnya mengingat keterbatasan kemampuan, waktu, tenaga penulis, sehingga hanya dibatasi antara pengaruh pola asuh orang tua dan disiplin

belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gamping Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah diatas maka dapat dirumuskan masalah yaitu :

1. Apakah ada pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gamping Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016?
2. Apakah ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gamping Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016?
3. Apakah ada pengaruh pola asuh orang tua dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gamping Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penulis melakukan penelitian dengan tujuan :

1. Untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gamping Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

2. Untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gamping Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.
3. Untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gamping Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran baik secara teoritis maupun secara praktis.

Antara lain sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya untuk guru dan para peneliti, maupun masyarakat pada umumnya mengenai pengaruh pola asuh orang tua dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa.

2. Secara praktis

Memberikan informasi serta referensi dan acuan bagi guru BK dan sekolah mengenai arti pentingnya pemahaman pengaruh pola asuh orang tua dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa.