

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**Metodologi Penelitian (K46238)**



**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas PGRI Yogyakarta**  
**TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

## HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Metodologi Penelitian (K46238)
2. Pelaksana/Penulis
  - a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd
  - b. Jenis Kelamin : Perempuan
  - c. Pangkat/Golongan : Penata/IIIc/Lektor
  - d. NIS/NIDN : 198002152010082007/0515028001
  - e. Program Magister/Fakultas : FKIP
  - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : 081392039555
3. Pembiayaan
  - a. Sumber Dana : -
  - b. Jumlah Biaya : -

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
  
Beny Dwi Lukitoaji, M.Pd  
NIS 19891117 201604 1 007

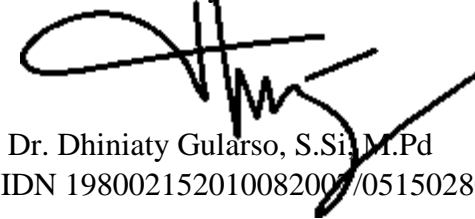


Mengetahui,  
Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan

Selly Rahmawati, M.Pd  
NIS. 19870723 201302 2 002

Yogyakarta, 11 September 2023

Penyusun



Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd  
NIS/NIDN 198002152010082007/0515028001

**1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)**

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK	Metodologi Penelitian (K46238)	
Nama Dosen dan NIDN	Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd	
<b>Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian</b>		
a	Judul Penelitian	Kawruh Pamomong Ki Ageng Suryomentaram dalam Menumbuhkan Karakter Anak Usia Sekolah Dasar Di Lingkungan Keluarga
b	Tim Peneliti	Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd
c	Waktu Penelitian	2019
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	Gularso, D., Sugito, S., & Zamroni, Z. (2019). Kawruh pamomong: children education based on local wisdom in Yogyakarta. <i>Jurnal Cakrawala Pendidikan</i> , 38(2), 343-355. <a href="http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556">http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556</a> <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21556">https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21556</a>
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	1-3-4-8
e	Untuk mencapai CPL MK	P6 : Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar
<b>Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat</b>		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	-
b	Tim Pengabdi	-
c	Waktu Pengabdian	-
d	Hasil PkM	-

	dibelajarkan pada pertemuan ke-	
e	Untuk mencapai CPL MK	-
<b>Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :</b>		
No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	Ada interaksi dua arah antara dosen dan mahasiswa saat diskusi topik tertentu pada setiap pertemuan.
2	Holistik	Pada saat mengidentifikasi permasalahan di SD, mahasiswa diajak berpikir komprehensif dengan mengaitkan antara lingkungan sekitar siswa, potensi yang ada di sekitar siswa dengan permasalahan social yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.
3	Integratif	Proses pembelajaran mengintegrasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan untuk mencapai kompetensi yang diharapkan oleh sarjana PGSD (S7,P6,KU42KU5,KK6)
4	Saintifik	Pada setiap pertemuan selalu diawali dan diakhiri dengan berdoa, ada proses tanya jawab, observasi atau pengamatan, mendiskusikan, melaporkan dalam bentuk makalah dan mendiseminasikan hal-hal terkait metode penelitian dalam presentasi saat perkuliahan.
5	Kontekstual	Pada pertemuan ke 1, mahasiswa harus dapat mengidentifikasi perbedaan penelitian kuantitatif dan kualitatif, menemukan rancangan penelitian yang tepat, melaporkan hasil permasalahan dan solusi pada sebuah karya ilmiah yang dipublikasikan pada jurnal atau prosiding nasional/internasional
6	Tematik	Pada pertemuan ke 1, mahasiswa harus dapat menemukan dan mengidentifikasi permasalahan nyata Pendidikan dan pembelajaran di SD dan menemukan solusi atas permasalahan tersebut berdasarkan kajian teori dan diskusi dengan guru dan dosen.
7	Efektif	Pada penelitian pendidikan, dibutuhkan disiplin ilmu lain dalam menemukan pola-pola keterkaitan hubungan antara variable. Misalnya topik Implementasi Sekolah Ramah Anak di Sekolah Dasar, maka disiplin ilmu yang masuk adalah kriminologi karena terkait dengan bullying, sosiologi dan antropologi karena terkait komite sekolah dimana anggota komite sekolah berasal dari sekitar sekolah dengan budaya masyarakat dan pola interaksi masyarakat sekitar sekolah, ilmu Teknik Sipil dan Arsitektur karena terkait dengan sarana dan prasarana yang ramah anak/tidak berbahaya untuk aktifitas siswa, ilmu Kesehatan karena dikaitkan dengan makanan dan jajanan yang disediakan kanton sekolah, ilmu farmasi dikaitkan dengan bahaya narkoba pada siswa, dsb
8	Kolaboratif	Pada saat mencari data penelitian baik wawancara, observasi ataupun dokumentasi, mahasiswa harus berkolaborasi dengan pemerintah/dinas terkait untuk ijin penelitian, mahasiswa harus berkolaborasi dengan tokoh kunci penelitian, berkolaborasi

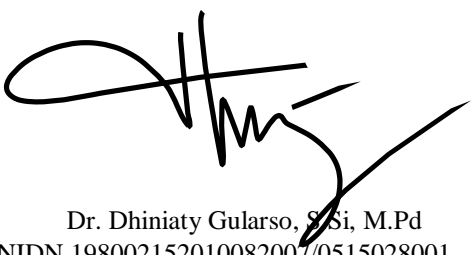
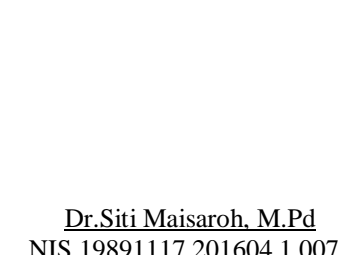

		dengan tim untuk kelancaran penyimpanan dan pengumpulan data penelitian.																				
9	Berpusat Pada Mahasiswa	<p>Pada setiap pertemuan, ada tagihan kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa. Pada mata kuliah Metodologi Penelitian ini, kompetensi yang diharapkan meliputi pengetahuan yaitu :</p> <p>Pengetahuan : membuat rancangan penelitian kualitatif, kuantitatif dan penelitian pengembangan (kognitif tingkat 6)</p> <p>Sikap : menunjukkan sikap tanggungjawab pada setiap proses pembuatan rancangan penelitian secara mandiri</p> <p>Keterampilan : menyajikan bagian rancangan penelitian dalam sebuah artikel terpublikasi nasional/internasional.</p>																				
<b>Pembelajaran Terkonversi MBKM</b>																						
	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	<p>Lingkari No. BKP yang sesuai</p> <table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>Pertukaran Pelajar</td> <td>6</td> <td>KKN Desa</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>KKN Tematik</td> <td>7</td> <td>Program Kemanusiaan</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Magang</td> <td>8</td> <td>Asistensi Mengajar</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>KKN Desa</td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Study Independen</td> <td>10</td> <td></td> </tr> </table>	1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa	2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan	3	Magang	8	Asistensi Mengajar	4	KKN Desa	9		5	Study Independen	10	
1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa																			
2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan																			
3	Magang	8	Asistensi Mengajar																			
4	KKN Desa	9																				
5	Study Independen	10																				
	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	<table border="1"> <tr> <td>S7</td> <td>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</td> </tr> <tr> <td>P6</td> <td>Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar</td> </tr> <tr> <td>KU2</td> <td>Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</td> </tr> <tr> <td>KU5</td> <td>Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data</td> </tr> <tr> <td>KK6</td> <td>Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dibidang pendidikan sekolah dasar secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan menggunggah artikel dalam laman perguruan tinggi</td> </tr> </table>	S7	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	P6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	KK6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dibidang pendidikan sekolah dasar secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan menggunggah artikel dalam laman perguruan tinggi										
S7	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.																					
P6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar																					
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.																					
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data																					
KK6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dibidang pendidikan sekolah dasar secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan menggunggah artikel dalam laman perguruan tinggi																					
	Mitra	-																				



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	K46238		T= 3 sks	P=0	6	2 Maret 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	 Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd NIS/NIDN 198002152010082007/0515028001		 Dr. Siti Maisaroh, M.Pd NIS 19891117 201604 1 007		 Beny Dwi Lukitoaji, M.Pd NIS 19891117 201604 1 007	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S7	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	P6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	KK6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dibidang pendidikan sekolah dasar secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan menggunggah artikel dalam laman perguruan tinggi				
	CPMK					
CPMK	Mahasiswa mampu : 1. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar dengan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (P6,KU2) 2. Mampu merancang penelitian dibidang pendidikan sekolah dasar secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dengan menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (KK6,S7)					

		3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang, berdasarkan hasil analisis informasi dan data dengan Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, bermutu dan terukur (KU5,S7,KU2)
	<b>Sub-CPMK</b>	
	CPMK	Mahasiswa mampu : 1. Membedakan jenis-jenis penelitian 2. Merancang desain penelitian kuantitatif 3. Merancang desain penelitian kualitatif 4. Merancang desain penelitian pengembangan
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mahasiswa mampu membuat rancangan desain penelitian (1) kuantitatif (2) kualitatif (3) pengembangan	
<b>Referensi Utama (RU)</b>	1. Edi Riadi (2016). Statistika Penelitian (analisis Manual dan IBM SPSS). Penerbit ANDI. 2. John W. Creswell (2014). Reseach Design, Pedekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed (Cetakan ke-4). Pustaka Pelajar, Yogyakarta. 3. Siti Irene Astuti Dwiningrum (Ed) (2014). Metode Penelitian Pendidikan. UNY Press 4. Sugiyono (2013). Modetode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD. Penerbit ALFABETA 5. Masri Singarimbun dan Sofian Efendi (1989). Metode Penelitian Survei. LP3ES	
<b>Referensi Tambahan (RT)</b>	1. Anggito, A., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2021). The Effect of Video Project-Based Learning on Students' Critical Thinking Skills during the Covid-19 Pandemic. <i>AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan</i> , 13(3), 1858-1867. <a href="https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.772">https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.772</a> ; <a href="http://www.journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/772">http://www.journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/772</a> 2. Birsyada, M. I., Gularso, D., & Fairuzabadi, M. (2022). Strategi pengembangan pembelajaran sejarah masa pendudukan jepang di indonesia berbasis diorama museum di sekolah. <i>Diakronika</i> , 22(1), 76-95. <a href="https://doi.org/10.24036/diakronika/vol22-iss1/272">https://doi.org/10.24036/diakronika/vol22-iss1/272</a> ; <a href="http://diakronika.ppj.unp.ac.id/index.php/diakronika/article/view/272">http://diakronika.ppj.unp.ac.id/index.php/diakronika/article/view/272</a> 3. Gularso, D. (2023). Model of Entrepreneurship in Elementary Schools in the Era of Independent Learning in the Age of Society 5.0. <i>Jurnal Prima Edukasia</i> , 11(1). <a href="https://doi.org/10.21831/jpe.v11i1.53153">https://doi.org/10.21831/jpe.v11i1.53153</a> ; <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/53153">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/53153</a> 4. Gularso, D., Fairuzabadi, M., & Khasanaton, R. (2022, December). The Development of Social Science Thematic Learning Media-Edpuzzel and Local Wisdom Based on Elementary School in Indonesia. In <i>1st UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2022)</i> (pp. 361-378). Atlantis Press. <a href="https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_34">https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_34</a> ; <a href="https://www.atlantispress.com/proceedings/upinCESS-22/125978442">https://www.atlantispress.com/proceedings/upinCESS-22/125978442</a> 5. Gularso, D., Fairuzabadi, M., & Birsyada, M. I. (2022, December). Yogyakarta Vredenburg Fort Museum Based to Conduct the Designation of Learning Video of Social Science. In <i>1st UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2022)</i> (pp. 266-278). Atlantis Press. <a href="https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_26">https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_26</a> ; <a href="https://www.atlantispress.com/proceedings/upinCESS-22/125978435">https://www.atlantispress.com/proceedings/upinCESS-22/125978435</a> 6. Gularso, D., Pratiwi, P., & Syahrurah, J. K. (2022). The Development of Ular Tangga Nusantara (Larganusa) as Social Studies Learning Media for Elementary Schools During the COVID-19 Pandemic. <i>KnE Social Sciences</i> , 800-818. <a href="https://doi.org/10.18502/kss.v7i14.12033">https://doi.org/10.18502/kss.v7i14.12033</a> ; <a href="https://knepublishing.com/index.php/KnE-Social/article/view/12033">https://knepublishing.com/index.php/KnE-Social/article/view/12033</a>	

7. Noviardari, A., & Gularso, D. (2022). Budaya Membaca Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Sokaraja Nanggulan Kulon Progo Yogyakarta. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 276-290. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1946> ;  
<https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/1946>
8. Gularso, D., & Indrianawati, M. (2022). Kenakalan siswa di sekolah dasar. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 6(1), 14-23. <https://doi.org/10.30738/tc.v6i1.12205>; <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139>
9. Gularso, D., Rahmawati, S., & Darsono, D. (2022). Pendampingan dan Pelatihan Penyusunan Modul yang Kreatif dan Inovatif Bagi Guru Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19. *WIDYA LAKSANA*, 11(2), 270-283. <https://doi.org/10.23887/jwl.v11i2.44547>; <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPKM/article/view/44547>
10. Gularso, D. (2021). Pendidikan Komunitas Untuk Masa Depan Indonesia Di Era Society 5.0 Dan Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Berdaya Mandiri*, 3(1), 476-492. <https://doi.org/10.31316/jbm.v3i1.1257>; <https://journal.upy.ac.id/index.php/lppm/article/view/1257>
11. Gularso, D., Suryantari, H., & Rigianti, H. A. (2021). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Kemampuan Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(1), 100-118. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.15890> ;  
<https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15890>
12. Gularso, D., Febrianto, A., & Rahmawan, A. D. (2021). Mosque: As Aplace to Educate Truth, Passionate and Beauty to The Society of Kawruh Pamomong Ki Ageng Suryomentaram in Yogyakarta. *Komunitas*, 13(2), 119-131. <https://doi.org/10.15294/komunitas.v13i2.28967>; <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/komunitas/article/view/28967>
13. Gularso, D., Rigianti, H. A., & Suryantari, H. (2021, March). Parents' Difficulties in Learning Assistance during COVID-19 Era. In *Proceedings UPY International Conference on Applied Science and Education* (Vol. 2, No. 1). <https://proceeding.upincase.upy.ac.id/index.php/Proceedings/article/view/38>
14. Gularso, D. (2019, November). What Kind Of Relationship Is Between Ki Ageng Suryomentaram And Ki Hadjar Dewantara?: Two Figures Of Indonesian Education. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1254, No. 1, p. 012003). IOP Publishing. DOI 10.1088/1742-6596/1254/1/012003; <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1254/1/012003/meta>
15. Gularso, D., Sugito, S., & Zamroni, Z. (2019). Kawruh pamomong: children education based on local wisdom in Yogyakarta. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 38(2), 343-355. <http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556> ;  
<https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21556>
16. Gularso, D., Lukitoaji, B. D., & Noormiyanto, F. (2017). Efektifitas penggunaan model pembelajaran pendidikan Kebudayaan daerah berbasis local genius, local wisdom, dan Riset ditinjau dari keterampilan berpikir kritis calon guru Sekolah dasar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v1i1.1600> ; <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD/article/view/1600>
17. Indriani, L., Haryanto, H., & Gularso, D. (2022). Dampak Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Quizizz terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 6(2). <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48139> ; <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139>
18. Nawangsari, N. S., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2022). The effect of project-based learning model on PGSD students' critical thinking skill. *Jurnal Prima Edukasia*, 10(1), 19-27. <http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v10i1.41565> ;  
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/41565>
19. Nugraheni, I. F., & Gularso, D. G. (2021). UPAYA MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19 MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE PADA SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN KELAS V SD N DONOTIRTO KASIHAN BANTUL YOGYAKARTA. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 5(2), 200-211. <https://doi.org/https://doi.org/10.36379/autentik.v5i2.114> ;  
<https://autentik.stkipgrisumenep.ac.id/index.php/autentik/article/view/114>



20. Wati, N., & Gularso, D. (2022). Analysis Of The Value Of Character Education In The Fable Of The Mouse Deer and His Best Friend. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 9(2), 139-155. <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v9i2.2126>; <https://es.upy.ac.id/index.php/es/article/view/2126>

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] & [Sumber Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis penelitian	Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis penelitian 1. Kuantitatif 2. Kualitatif 3. Pengembangan	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Ceramah dan Diskusi Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1,RU 2, RU 3	Jenis-Jenis Penelitian	2
2	Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis penelitian berdasarkan kajian jurnal ilmiah	Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis penelitian 1. Kuantitatif 2. Kualitatif 3. Pengembangan	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Penugasan mengerjakan LKM 1 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1,RU 2, RU 3	Jenis-Jenis Penelitian	3
3	Mahasiswa mampu merumuskan hipotesis dan atau pertanyaan penelitian	Mahasiswa mampu 1. merumuskan hipotesis dari rumusan masalah kuantitatif 2. merumuskan pertanyaan penelitian dari rumusan masalah kualitatif	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan Penugasan mengerjakan LKM 2 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1,RU 2, RU 3	Hipotesis dan atau Pertanyaan Penelitian	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] & [Sumber Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	Presentasi Kelompok 1					
4	<u>Mahasiswa mampu menyusun instrument penelitian berdasarkan tekniknya.</u>  Presentasi Kelompok 2	Mahasiswa mampu menyusun pengumpulan data melalui <u>angket</u>  1. Membuat Definisi Operasional 2. Membuat Kisi-Kisi Angket 3. Membuat Pernyataan Angket	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 3 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4, RT 15	Membuat Angket Penelitian	<u>5</u>
5	<u>Mahasiswa mampu menyusun instrument penelitian berdasarkan tekniknya.</u>  Presentasi Kelompok 3	Mahasiswa mampu menyusun pengumpulan data melalui <u>wawancara</u> .  1. Terstruktur 2. Tidak Terstruktur	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 4 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4, RT 15	Membuat pedoman wawancara	<u>5</u>
6	<u>Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian berdasarkan tekniknya.</u>  Presentasi Kelompok 4	Mahasiswa mampu menyusun pengumpulan data melalui <u>observasi</u>  1. Partisipasi Berperan serta 2. Observasi Nonpartisipan a. Observasi Terstruktur b. Observasi Tidak Terstruktur	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 5 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4	Membuat lembar observasi penelitian	<u>5</u>

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] [Waktu] & Sumber [Estimasi]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
7	Mahasiswa dapat menentukan sampel dan populasi serta teknik pengambilan sampel dalam penelitian  Presentasi Kelompok 5	Mahasiswa mampu : 1. membedakan sampel dan populasi 2. Mahasiswa mampu menentukan Teknik pengambilan sampel yang sesuai dengan tujuan penelitian 1) Probability sampling 1) Simple random sampling 2) Proportionate stratified random sampling 3) Disproportionate stratified random sampling 4) Area/cluster sampling 2) Non probability sampling 1) Sampling sistematis 2) Sampling kuota 3) Sampling incidental 4) Purposive sampling 5) Sampling jenuh 6) Snowball sampling	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 6 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4	- Sampel dan Populasi Penelitian - Teknik Pengambilan Sampel	<u>5</u>
8	Pengujian Validitas dan Reliabilitas Penelitian Kualitatif	Uji Keksahan Data : 1. Uji Kredibilitas Data 2. Uji Transferability 3. Uji Dependability	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 7	Validitas dan Reliabilitas Penelitian Kualitatif -	<u>5</u>

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] & [Sumber Waktu] [Estimasi]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	9Presentasi Kelompok 6	4. Uji Confirmability		Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4		
9	Pengujian Validitas dan reliabilitas Penelitian Kuantitatif Presentasi Kelompok 7	1. Uji Validitas Instrumen a. Pearson (Product Moment) b. Rumus Point Biserial 2. Uji Reliabilitas Instrumen a. Pearson (Product Moment) b. Rumus Point Biserial c. Cronbach's Alpha	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 8 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1	- Validitas dan reliabilitas Penelitian Kuantitatif	<u>5</u>
10	<u>Mahasiswa mampu menganalisis data penelitian kualitatif</u>  Presentasi Kelompok 8	Analisis Model a. Miles and Huberman Collect, Reduction, display, conclusion b. Strauss Anselm - Notice things, think about things, collect things c. Spreadley	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 9 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4	Analisis Kualitatif	<u>5</u>
11	<u>Mahasiswa mampu membuat Kodifikasi, Reduksi dan Triangulasi Data dalam analisis kualitatif</u>	Mahasiswa mampu : 1. membuat kode pada data kualitatif 2. Mereduksi data 3. Menentukan pola hubungan antar unsur	Bentuk Penilaian : Tes Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 10 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian	<u>Kodifikasi, Reduksi dan Triangulasi Data</u>	<u>5</u>

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] & [Sumber Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	Presentasi Kelompok 9	4. Menyajikan simpulan dan temuan penelitian kualitatif		Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4		
12	<u>Mahasiswa mampu menentukan analisis Penelitian Kuantitatif : Uji Prasyarat Analisis</u>  Presentasi Kelompok 10	Uji Prasyarat Analisis : 1. Uji Asumsi Normalitas a. Chi Kuadrat b. Lillefors c. Kolmogorof Smirnof d. Sapiro Wilk 2. Uji Asumsi Homogenitas a. Bartlett b. Fisher (uji F) c. Levene d. One Way Anova 3. Uji Linieritas	Bentuk Penilaian : Tes  Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 11 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1	Uji Prasyarat Analisis Penelitian Kuantitatif	<u>5</u>
13	<u>Mahasiswa mampu merumuskan analisis Penelitian Kuantitatif : Uji Hipotesis</u>  Presentasi Kelompok 11	Uji Hipotesis - Analisis Regresi o Regresi Sederhana o Menentukan persamaan Regresi o Pengujian Persamaan Garis Regresi o Uji Linieritas Garis Regresi o Uji Signifikansi Persamaan Regresi o Pengujian Korelasi antara X dan Y	Bentuk Penilaian : Tes  Teknik Penilaian : Tes Tertulis	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3] Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 12 Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian Sumber Belajar : RU 1	<u>Uji Hipotesis Penelitian Kuantitatif</u>	<u>5</u>

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] & [Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analisis Tegresi Berganda</li> <li>○ Analisis Regresi Berganda 3</li> <li>○ Analisis Regresi Berganda 4</li> <li>○ Uji signifikansi Korelasi Parsial</li> <li>- Analisis Korelasi</li> <li>- Korelasi Pearson (Product Moment)</li> <li>- Korelasi Point Biserial</li> </ul>				
14	<p><u>Mahasiswa mampu menganalisis uji beda pada penelitian kuantitatif</u></p> <p>Presentasi Kelompok 12</p>	<p>Analisis Uji Beda :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uji Beda Mean Satu Sampel (t-tes)</li> <li>2. Uji Beda Dua Mean Data Berpasangan (T-Tes ; Pretest-Postes)</li> <li>3. Uji Beda Dua Mean Independen (T-Tes ; Pretest-Postes)</li> <li>4. Analisis Varian Satu Arah</li> <li>5. Analisis Varian Dua Arah</li> </ol>	<p>Bentuk Penilaian : Tes</p> <p>Teknik Penilaian : Tes Tertulis</p>	<p>Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3]</p> <p>Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 5</p> <p>Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian</p> <p>Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4</p>	<p><u>Analisis Uji Beda (Komparasi)</u></p>	5


Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] & [Sumber Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
15	<p><u>Mahasiswa mampu merumuskan analisis penelitian pengembangan</u></p> <p>Presentasi Kelompok 13</p>	<p>Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal Model-Model Penelitian Pengembangan Model               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Borg n Gall (10 langkah)</li> <li>b. Thiagarajan (4D)</li> <li>c. Dick n Carey (ADDIE)</li> </ol> </li> <li>1. Menentukan               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Data pada penelitian RnD</li> <li>b. Teknik Pengambilan Data pada penelitian RnD</li> <li>c. Teknik analisis data pada penelitian RnD yang meliputi                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Uji kevalidan produk</li> <li>2) Uji Keefektifan Produk</li> <li>3) Uji Kepraktisan Produk</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<p>Bentuk Penilaian : Tes</p> <p>Teknik Penilaian : Tes Tertulis</p>	<p>Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3]</p> <p>Metode Pembelajaran : Diskusi dan penugasan mengerjakan LKM 13</p> <p>Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian</p> <p>Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4</p>	<p>Uji kevalidan, keefektifan, Kepraktisan Produk Pada Penelitian RnD</p>	5
16	<p><u>Ujian Akhir Semester</u></p>	<p>Mahasiswa mampu menyusun Bab III :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. penelitian kualitatif,</li> <li>2. penelitian kuantitatif dan</li> <li>3. penelitian pengembangan</li> </ol>	<p>Bentuk Penilaian : Tes</p> <p>Teknik Penilaian : Tes Tertulis</p>	<p>Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 3]</p> <p>Metode Pembelajaran : Proyek mengerjakan LKM 5</p> <p>Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian</p> <p>Sumber Belajar : RU 1, RU 2, RU 3, RU 4 dan RT 1 - 19</p>	<p><u>Metode penelitain kualitatif</u></p>	30

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



## LEMBAR KEGIATAN MAHASISWA 1

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>PASCASARJANA</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS</b>				
<b>RENCANA TUGAS 1</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Metodologi Penelitian				
<b>KODE</b>	K46238	<b>sks</b>	3	<b>SEMESTER</b>	6
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd.				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Uraian		3 x 60' di pertemuan 2			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Jenis-Jenis Penelitian					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Sub CPMK 1 – CPMK 1 : Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis penelitian					
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tentukan jenis penelitin dan dari Tabel 2 dibawah ini.</li> <li>2. Buka link pada Tabel 2 dan saudara akan menemukan full teks dari artikel yang akan digunakan untuk tugas ini.</li> <li>3. Kerjakan penugasan dengan cara melengkapu Tabel 1 Penugasan Materi Jenis-Jenis Penelitian berikut ini.</li> <li>4. Silahkan mengirimkan tugas ini di GCR.</li> </ol>					
Tabel 2. Artikel Penelitian					
No.	Nama dan Link Jurnal				
1.	Anggito, A., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2021). The Effect of Video Project-Based Learning on Students' Critical Thinking Skills during the Covid-19 Pandemic. AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan, 13(3), 1858-1867. <a href="https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.772">https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.772</a> ; <a href="http://www.journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/772">http://www.journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/772</a>				

2.	Birsyada, M. I., Gularso, D., & Fairuzabadi, M. (2022). Strategi pengembangan pembelajaran sejarah masa pendudukan jepang di indonesia berbasis diorama museum di sekolah. <i>Diakronika</i> , 22(1), 76-95. <a href="https://doi.org/10.24036/diakronika/vol22-iss1/272">https://doi.org/10.24036/diakronika/vol22-iss1/272</a> ; <a href="http://diakronika.ppj.unp.ac.id/index.php/diakronika/article/view/272">http://diakronika.ppj.unp.ac.id/index.php/diakronika/article/view/272</a>
3.	Gularso, D. (2023). Model of Entrepreneurship in Elementary Schools in the Era of Independent Learning in the Age of Society 5.0. <i>Jurnal Prima Edukasia</i> , 11(1). <a href="https://doi.org/10.21831/jpe.v11i1.53153">https://doi.org/10.21831/jpe.v11i1.53153</a> ; <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/53153">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/53153</a>
4.	Gularso, D., Fairuzabadi, M., & Khasanatan, R. (2022, December). The Development of Social Science Thematic Learning Media-Edpuzzel and Local Wisdom Based on Elementary School in Indonesia. In 1st UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2022) (pp. 361-378). Atlantis Press. <a href="https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_34">https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_34</a> ; <a href="https://www.atlantis-press.com/proceedings/upinCESS-22/125978442">https://www.atlantis-press.com/proceedings/upinCESS-22/125978442</a>
5.	Gularso, D., Fairuzabadi, M., & Birsyada, M. I. (2022, December). Yogyakarta Vredeborg Fort Museum Based to Conduct the Designation of Learning Video of Social Science. In 1st UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2022) (pp. 266-278). Atlantis Press. <a href="https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_26">https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_26</a> ; <a href="https://www.atlantis-press.com/proceedings/upinCESS-22/125978435">https://www.atlantis-press.com/proceedings/upinCESS-22/125978435</a>
6.	Gularso, D., Pratiwi, P., & Syahrurah, J. K. (2022). The Development of Ular Tangga Nusantara (Larganusa) as Social Studies Learning Media for Elementary Schools During the COVID-19 Pandemic. <i>KnE Social Sciences</i> , 800-818. <a href="https://doi.org/10.18502/kss.v7i14.12033">https://doi.org/10.18502/kss.v7i14.12033</a> ; <a href="https://knepublishing.com/index.php/KnE-Social/article/view/12033">https://knepublishing.com/index.php/KnE-Social/article/view/12033</a>
7.	Noviandari, A., & Gularso, D. (2022). Budaya Membaca Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Sokaraja Nanggulan Kulon Progo Yogyakarta. <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> , 8(1), 276-290. <a href="https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1946">https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1946</a> ; <a href="https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/1946">https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/1946</a>
8.	Gularso, D., & Indrianawati, M. (2022). Kenakalan siswa di sekolah dasar. <i>Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an</i> , 6(1), 14-23. <a href="https://doi.org/10.30738/tc.v6i1.12205">https://doi.org/10.30738/tc.v6i1.12205</a> ; <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139</a>
9.	Gularso, D., Rahmawati, S., & Darsono, D. (2022). Pendampingan dan Pelatihan Penyusunan Modul yang Kreatif dan Inovatif Bagi Guru Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19. <i>WIDYA LAKSANA</i> , 11(2), 270-283. <a href="https://doi.org/10.23887/jwl.v11i2.44547">https://doi.org/10.23887/jwl.v11i2.44547</a> ; <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPKM/article/view/44547">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPKM/article/view/44547</a>
10.	Gularso, D. (2021). Pendidikan Komunitas Untuk Masa Depan Indonesia Di Era Society 5.0 Dan Revolusi Industri 4.0. <i>Jurnal Berdaya Mandiri</i> , 3(1), 476-492. <a href="https://doi.org/10.31316/jbm.v3i1.1257">https://doi.org/10.31316/jbm.v3i1.1257</a> ; <a href="https://journal.upy.ac.id/index.php/lppm/article/view/1257">https://journal.upy.ac.id/index.php/lppm/article/view/1257</a>
11.	Gularso, D., Suryantari, H., & Rigianti, H. A. (2021). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Kemampuan Anak Usia Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara</i> , 7(1), 100-118. <a href="https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.15890">https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.15890</a> ; <a href="https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15890">https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15890</a>
12.	Gularso, D., Febrianto, A., & Rahmawan, A. D. (2021). Mosque: As Aplace to Educate Truth, Passionate and Beauty to The Society of Kawruh Pamomong Ki Ageng Suryomentaram in Yogyakarta. <i>Komunitas</i> , 13(2), 119-131. <a href="https://doi.org/10.15294/komunitas.v13i2.28967">https://doi.org/10.15294/komunitas.v13i2.28967</a> ; <a href="https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/komunitas/article/view/28967">https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/komunitas/article/view/28967</a>
13.	Gularso, D., Rigianti, H. A., & Suryantari, H. (2021, March). Parents' Difficulties in Learning Assistance during COVID-19 Era. In Proceedings UPY International Conference on Applied Science and Education (Vol. 2, No. 1). <a href="https://proceeding.upincase.upy.ac.id/index.php/Proceedings/article/view/38">https://proceeding.upincase.upy.ac.id/index.php/Proceedings/article/view/38</a>

14.	Gularso, D. (2019, November). What Kind Of Relationship Is Between Ki Ageng Suryomentaram And Ki Hadjar Dewantara?: Two Figures Of Indonesian Education. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1254, No. 1, p. 012003). IOP Publishing. DOI 10.1088/1742-6596/1254/1/012003 ; <a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1254/1/012003/meta">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1254/1/012003/meta</a>
15.	Gularso, D., Sugito, S., & Zamroni, Z. (2019). Kawruh pamomong: children education based on local wisdom in Yogyakarta. Jurnal Cakrawala Pendidikan, 38(2), 343-355. <a href="http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556">http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556</a> ; <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21556">https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21556</a>
16.	Gularso, D., Lukitoaji, B. D., & Noormiyanto, F. (2017). Efektifitas penggunaan model pembelajaran pendidikan Kebudayaan daerah berbasis local genius, local wisdom, dan Riset ditinjau dari keterampilan berpikir kritis calon guru Sekolah dasar. Jurnal Bidang Pendidikan Dasar, 1(1), 1-10. <a href="https://doi.org/10.21067/jbpd.v1i1.1600">https://doi.org/10.21067/jbpd.v1i1.1600</a> ; <a href="https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD/article/view/1600">https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD/article/view/1600</a>
17.	Indriani, L., Haryanto, H., & Gularso, D. (2022). Dampak Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Quizizz terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, 6(2). <a href="https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48139">https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48139</a> ; <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139</a>
18.	Nawangarsari, N. S., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2022). The effect of project-based learning model on PGSD students' critical thinking skill. Jurnal Prima Edukasia, 10(1), 19-27. <a href="http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v10i1.41565">http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v10i1.41565</a> ; <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/41565">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/41565</a>
19.	Nugraheni, I. F., & Gularso, D. G. (2021). UPAYA MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19 MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE PADA SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN KELAS V SD N DONOTIRTO KASIHAN BANTUL YOGYAKARTA. Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar, 5(2), 200-211. <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.36379/autentik.v5i2.114">https://doi.org/https://doi.org/10.36379/autentik.v5i2.114</a> ; <a href="https://autentik.stkipgrisumenep.ac.id/index.php/autentik/article/view/114">https://autentik.stkipgrisumenep.ac.id/index.php/autentik/article/view/114</a>
20.	Wati, N., & Gularso, D. (2022). Analysis Of The Value Of Character Education In The Fable Of The Mouse Deer and His Best Friend. Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an, 9(2), 139-155. <a href="https://doi.org/10.31316/esjurnal.v9i2.2126">https://doi.org/10.31316/esjurnal.v9i2.2126</a> ; <a href="https://es.upy.ac.id/index.php/es/article/view/2126">https://es.upy.ac.id/index.php/es/article/view/2126</a>

#### **METODE Pengerjaan Tugas**

1. Buka link pada Tabel 2 dan saudara akan menemukan full teks dari artikel yang akan digunakan untuk tugas ini.
2. Kerjakan penugasan dengan cara melengkapi Tabel 1 Penugasan Materi Jenis-Jenis Penelitian berikut ini.
3. Silahkan mengirimkan tugas ini di GCR

#### **BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

Tabel 1. Penugasan Materi Jenis-Jenis Penelitian

No.	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Data Penelitian	Metode/Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
1.	<b>BUDAYA MEMBACA SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI SOKARAJA NANGGULAN KULON PROGO YOGYAKARTA</b>	kualitatif	transkrip wawancara, lembar observasi, dan dokumentasi	observasi, wawancara, dan dokumentasi.	Milles and Hubberman, yaitu menggunakan empat tahap: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikankesimpulan.
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

#### **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

Indikator penulsaian : Mahasiswa dapat mengisi dengan benar tentang jenis penelitian, data penelitian, Teknik pengumpulan data penelitian dan Teknik analisis data penelitian dari 20 artikel tersebut pada Tabel 1.

Kriteria penilaian :

- Setiap judul memiliki nilai 5 sehingga 20 judul artikel memiliki nilai  $5 \times 20 = 100$

Bobot Penilaian :

- Masing-masing kolom memiliki bobot 1,25
- Untuk skor penilaian adalah jumlah kolom  $\times 2,5$ , jika ada  $20 \times 4 = 80$  kolom , maka skor maksimal adalah  $1,25 \times 80 = 100$

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Pertemuan 2

Kelas A6-20 Tanggal 14 Maret 2023

Kelas A5-20 Tanggal 15 Maret 2023

<b>LAIN-LAIN</b>
Hasil LKM dikumpulkan di GCR

## FORMAT PENILAIAN TUGAS 1

### KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	Skor

