



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL 1 (IPS 1)**

Oleh :

Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si.,M.Pd.

NIS. 19800215 201008 2 007

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

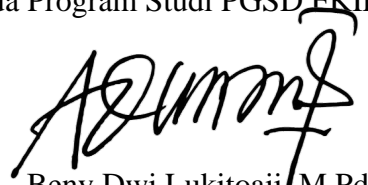
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Ilmu Pengetahuan Sosial 1
2. Pelaksana/ Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Dhiniaty Gularso, M.Pd
 - b. Jenis Kelamin : Perempuan
 - c. Pangkat/ Golongan : Penata Muda / IIIc/Lektor
 - d. NIP/NIS : 19800215 201008 2 007
 - e. Program Studi/ Fakultas : PGSD/FKIP
 - f. Telpon/ Faks/E-mail/HP : 081392039555/dhiniaty@upy.ac.id

Yogyakarta, 10 September 2023

Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD FKIP UPY



Beny Dwi Lukitoaji, M.Pd
NIS 19891117 201604 1 007

Pelaksana/ Penulis



Dr. Dhiniaty Gularso, S.S., M.Pd
NIS 19800215 201008 2 007



Menyetujui,
Kepala LPP UPY

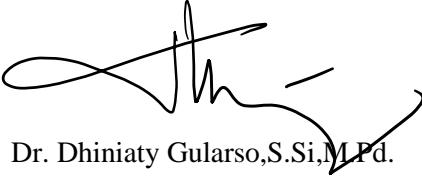
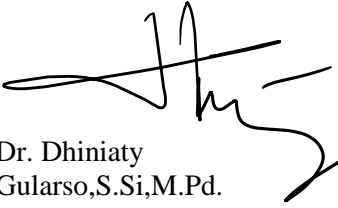

Selly Rahmawati, M.Pd
NIS. 19870723 201302 2 002



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ilmu Pengetahuan Sosial 1	K46212	Pendidikan Sosial	T=3	P=0	2	10 September 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	 Dr. Dhiniaty Gularso,S.Si,M.Pd.		 Dr. Dhiniaty Gularso,S.Si,M.Pd.		 Beni Dwi Lukitoaji,M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.				
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.				
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.				
	P3	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.				
	P8	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal				
	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn)				
	KU 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				
	KK 6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan				
CPMK						
CPMK	Mahasiswa mampu : 1. 2. Menguasai konsep dasar IPS (1) manusia, tempat, dan lingkungan, dan (2) waktu, keberlanjutan, dan perubahan melalui kinerja mandiri, bermutu dan terukur serta melaksanakan bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan (P3,KU 2, KK6).					

	<p>3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan konsep dasar IPS melalui kontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan (KU1,S3,KK6)</p>
<p>Diskripsi Singkat MK</p>	<p>Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberikan pengetahuan mahasiswa tentang konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya serta memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial. Mata kuliah ini difokuskan pada materi yang berkaitan dengan aspek-aspek (1) manusia, tempat, dan lingkungan, dan (2) waktu, keberlanjutan, dan perubahan.</p>

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manusia 2. Tempat 3. Lingkungan 4. Waktu 5. Keberlanjutan 6. Perubahan
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoselitz, B. F. (1988). Panduan Dasar ilmu-Ilmu Sosial Pemer kaya Pendekatan Antar Disiplin dan Bacaan Awal Sebelum Memilih Spesialisasi. Penerbit : Rajawali 2. Koentjaraningrat (1990). Pengantar Ilmu Antropologi, Rineka Cipta Jakarta 3. Supardan, H. D., Hasan, H., & Rachmatika, R. (2013). <i>Pengantar Ilmu Sosial: Sebuah Kajian Pendekatan Struktural</i>. Bumi Aksara. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Warsito, H. R. (2017). Antropologi Budaya. <i>Yogyakarta: Ombak</i>. 5. Anggito, A., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2021). The Effect of Video Project-Based Learning on Students' Critical Thinking Skills during the Covid-19 Pandemic. <i>AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan</i>, 13(3), 1858-1867. https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.772; http://www.journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/772 6. Birsyada, M. I., Gularso, D., & Fairuzabadi, M. (2022). Strategi pengembangan pembelajaran sejarah masa pendudukan jepang di indonesia berbasis diorama museum di sekolah. <i>Diakronika</i>, 22(1), 76-95. https://doi.org/10.24036/diakronika/vol22-iss1/272; http://diakronika.ppi.unp.ac.id/index.php/diakronika/article/view/272 7. Gularso, D. (2023). Model of Entrepreneurship in Elementary Schools in the Era of Independent Learning in the Age of Society 5.0. <i>Jurnal Prima Edukasia</i>, 11(1). https://doi.org/10.21831/jpe.v11i1.53153 ; https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/53153 8. Gularso, D., Fairuzabadi, M., & Khasanatun, R. (2022, December). The Development of Social Science Thematic Learning Media-Edpuzzel and Local Wisdom Based on Elementary School in Indonesia. In <i>1st UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2022)</i> (pp. 361-378). Atlantis Press. https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_34 ; https://www.atlantis-press.com/proceedings/upinCESS-22/125978442 9. Gularso, D., Fairuzabadi, M., & Birsyada, M. I. (2022, December). Yogyakarta Vredeburg Fort Museum Based to Conduct the Designation of Learning Video of Social Science. In <i>1st UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2022)</i> (pp. 266-278). Atlantis Press. https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_26 ; https://www.atlantis-press.com/proceedings/upinCESS-22/125978435 10. Gularso, D., Pratiwi, P., & Syahrurah, J. K. (2022). The Development of Ular Tangga Nusantara (Larganusa) as Social Studies Learning Media for Elementary Schools During the COVID-19 Pandemic. <i>KnE Social Sciences</i>, 800-818. https://doi.org/10.18502/kss.v7i14.12033; https://knepublishing.com/index.php/KnE-Social/article/view/12033 11. Noviandari, A., & Gularso, D. (2022). Budaya Membaca Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Sokaraja Nanggulan Kulon Progo Yogyakarta. <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i>, 8(1), 276-290. https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1946 ; https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/1946 12. Gularso, D., & Indrianawati, M. (2022). Kenakalan siswa di sekolah dasar. <i>Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an</i>, 6(1), 14-23. https://doi.org/10.30738/tc.v6i1.12205; https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139 13. Gularso, D., Rahmawati, S., & Darsono, D. (2022). Pendampingan dan Pelatihan Penyusunan Modul yang Kreatif dan Inovatif Bagi Guru Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19. <i>WIDYA LAKSANA</i>, 11(2), 270-283. https://doi.org/10.23887/jwl.v11i2.44547; https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPKM/article/view/44547 14. Gularso, D. (2021). Pendidikan Komunitas Untuk Masa Depan Indonesia Di Era Society 5.0 Dan Revolusi Industri 4.0. <i>Jurnal Berdaya Mandiri</i>, 3(1), 476-492. https://doi.org/10.31316/jbm.v3i1.1257; https://journal.upy.ac.id/index.php/lppm/article/view/1257

15. Gularso, D., Suryantari, H., & Rigianti, H. A. (2021). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Kemampuan Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(1), 100-118. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.15890> ; <https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15890>
16. Gularso, D., Febrianto, A., & Rahmawan, A. D. (2021). Mosque: As Aplace to Educate Truth, Passionate and Beauty to The Society of Kawruh Pamomong Ki Ageng Suryomentaram in Yogyakarta. *Komunitas*, 13(2), 119-131. <https://doi.org/10.15294/komunitas.v13i2.28967>; <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/komunitas/article/view/28967>
17. Gularso, D., Rigianti, H. A., & Suryantari, H. (2021, March). Parents' Difficulties in Learning Assistance during COVID-19 Era. In *Proceedings UPY International Conference on Applied Science and Education* (Vol. 2, No. 1). <https://proceeding.upincase.upy.ac.id/index.php/Proceedings/article/view/38>
18. Gularso, D. (2019, November). What Kind Of Relationship Is Between Ki Ageng Suryomentaram And Ki Hadjar Dewantara?: Two Figures Of Indonesian Education. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1254, No. 1, p. 012003). IOP Publishing. DOI 10.1088/1742-6596/1254/1/012003; <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1254/1/012003/meta>
19. Gularso, D., Sugito, S., & Zamroni, Z. (2019). Kawruh pamomong: children education based on local wisdom in Yogyakarta. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 38(2), 343-355. <http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556> ; <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21556>
20. Gularso, D., Lukitoaji, B. D., & Noormiyanto, F. (2017). Efektifitas penggunaan model pembelajaran pendidikan Kebudayaan daerah berbasis local genius, local wisdom, dan Riset ditinjau dari keterampilan berpikir kritis calon guru Sekolah dasar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v1i1.1600> ; <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD/article/view/1600>
21. Indriani, L., Haryanto, H., & Gularso, D. (2022). Dampak Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Quizizz terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 6(2). <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48139> ; <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139>
22. Nawangsari, N. S., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2022). The effect of project-based learning model on PGSD students' critical thinking skill. *Jurnal Prima Edukasia*, 10(1), 19-27. <http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v10i1.41565> ; <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/41565>
23. Nugraheni, I. F., & Gularso, D. G. (2021). UPAYA MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19 MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE PADA SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN KELAS V SD N DONOTIRTO KASIHAN BANTUL YOGYAKARTA. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 5(2), 200-211. <https://doi.org/https://doi.org/10.36379/autentik.v5i2.114> ; <https://autentik.stkipgrisumenep.ac.id/index.php/autentik/article/view/114>
24. Wati, N., & Gularso, D. (2022). Analysis Of The Value Of Character Education In The Fable Of The Mouse Deer and His Best Friend. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 9(2), 139-155. <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v9i2.2126>; <https://es.upy.ac.id/index.php/es/article/view/2126>

Dosen Pengampu

Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd

Matakuliah syarat

-

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-2	mampu menjelaskan tentang ilmu-ilmu sosial (IIS) seperti geografi, antropologi, sosiologi, ekonomi, sejarah, psikologi, hukum, politik, dan ilmu pengetahuan sosial (IPS). [C2,A3]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang hakikat ilmu-ilmu sosial. • Ketepatan menjelaskan hakikat ilmu pengetahuan sosial. • Ketepatan menjelaskan hubungan IPS dan IIS. • Ketepatan menjawab metode ilmiah dan kebenaran ilmiah ilmu-ilmu sosial 	Kriteria: Rubrik tes tertulis Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-: Menjelaskan perbedaan ilmu-ilmu sosial dengan ilmu-ilmu alam, ilmu-ilmu sosial dengan ilmu pengetahuan sosial [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] [1] hal.: 21-45 	1. Pengertian Ilmu-ilmu sosial, Pengertian Ilmu-Ilmu Alam, Perbedaan Ilmu-ilmu sosial dengan ilmu-ilmu alam, Perbedaan Ilmu-Ilmu Sosial dengan Ilmu Pengetahuan Sosial 2. Pengertian Ilmu sosial, Metode Ilmiah, Kebenaran Ilmiah dalam Ilmu sosial 3. Struktur dan Peranan Ilmu [1] hal.: 21-59	5
3	mampu menjelaskan naluri dan hakikat manusia (apa, bagaimana, mengapa termasuk kebutuhan, IQ, EQ, SQ) [C2,A3]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan membedakan perbedaan manusia dengan makhluk lain di bumi; • Ketepatan menjelaskan kebutuhan manusia. • Naluri Manusia • Kebahagiaan dan Ukuran Manusia Menurut <i>Ki Ageng Suryomentaram</i> 	Kriteria: Rabrik kreatifitas peta konsep Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun peta konsep manusia berdasarkan kebutuhan, IQ, EQ, SQ, apa, mengapa, bagaimana? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi; [TM: 1x(3x50”)] • Tugas- Membuat peta konsep tentang manusia berdasarkan kebutuhan, IQ, EQ, SQ, apa, bagaimana, mengapa. [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] [2] hal.: 62-99 	Manusia dan hakikatnya (apa, bagaimana dan mengapa) Kebutuhan manusia IQ, EQ, SQ, TQ [2] hal.: 62-99	5

4	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tempat-tempat Indonesia berdasarkan peta, atlas dan globe</p> <p>Presentasi Kelompok 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang tempat-tempat penting di semua provinsi di Indonesia berdasarkan letak geografis, keuntungan dan kelemahan • Ketepatan menjelaskan tempat-tempat penting di semua provinsi di Indonesia berdasarkan letak astronomis, keuntungan dan kelemahan 	<p>Kreteri: Rubrik penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> - penggunaan peta, atlas dan globe - Ketepatan letak geografis - Ketepatan letak astronomis 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Praktik Lapangan; • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [TM+P: 1x(3x50”)] • Tugas-: menyusun makalah dan ppt [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] Peta, atlas, globe 	<p>Tempat-tempat di Indonesia berdasarkan letak geografis dan letak astronomis pada peta, atlas dan globe [2] hal. 179-225</p>	5
5	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan wilayah administrasi Indonesia dari sebelum kemerdekaan hingga tahun 2023 menggunakan peta, atlas dan globe</p> <p>Presentasi Kelompok 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan perkembangan jumlah provinsi di Indonesia sebelum kemerdekaan (<1945) • Ketepatan menjelaskan perkembangan jumlah provinsi di Indonesia setelah kemerdekaan (>1945) • 	<p>Kreteri: Rubrik penilaian</p> <p>penggunaan peta, atlas dan globe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Praktik Lapangan; • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [TM+P: 1x(3x50”)] • Tugas-: menyusun makalah dan ppt [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] Peta, atlas, globe 	<p>perkembangan wilayah administrasi Indonesia dari sebelum kemerdekaan hingga tahun 2022 menggunakan peta, atlas dan globe</p>	5

6	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan Kerajaan Hindhu Budha di Indonesia berdasarkan urutan Waktu</p> <p>Presentasi Kelompok 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menjelaskan Kerajaan Hindhu Budha di Indonesia berdasarkan urutan Waktu - Ketepatan membuat Peta Kerajaan di Nusantara beserta waktu berlangsungnya kerajaan tersebut 	<p>Kreteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyusun makalah dan ppt - pembuatan peta Kerajaan Hindhu/Budha di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Praktik Lapangan; • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [TM+P: 1x(3x50”)] • Tugas-: menyusun makalah dan ppt [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] Peta, atlas, globe 	<p>perkembangan Kerajaan Hindhu Budha di Indonesia berdasarkan urutan Waktu</p>	5
7	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan Kerajaan Islam di Indonesia berdasarkan urutan Waktu menggunakan peta dan atlas</p> <p>Presentasi Kelompok 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menjelaskan Kerajaan Islam di Indonesia berdasarkan urutan Waktu - Ketepatan membuat Peta Kerajaan di Nusantara beserta waktu berlangsungnya kerajaan tersebut 	<p>Kreteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyusun makalah dan ppt - pembuatan peta Kerajaan Islam di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Praktik Lapangan; • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [TM+P: 1x(3x50”)] • Tugas-: menyusun makalah dan ppt [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] Peta, atlas, globe 	<p>perkembangan Kerajaan Hindhu Budha di Indonesia berdasarkan urutan Waktu</p>	5
8	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan darat beserta potensi sumber daya alamnya baik flora maupun fauna di Indonesia menggunakan peta, atlas dan globe</p> <p>Presentasi Kelompok 5</p>	<p>Ketepatan menjelaskan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Luas wilayah darat Indonesia 2. lingkungan darat di Indonesia (tertinggi/terluas/terbesar/panjang/terjernih/dll) 3. Definisi dan letak (tertinggi/terluas/terbesar dll) <ul style="list-style-type: none"> - Benua - Pulau - Split - Tanjung - Semenanjung - Tombolo - Kepulauan 	<p>Kreteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyusun makalah dan ppt - pembuatan peta Sumberdaya Alam Daratan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Praktik Lapangan; • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [TM+P: 1x(3x50”)] • Tugas-: menyusun makalah dan ppt [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] Peta, atlas, globe 	<p>Lingkungan darat beserta potensi sumber daya alamnya baik flora maupun fauna di Indonesia menggunakan peta, atlas dan globe</p>	5

		<ul style="list-style-type: none"> - Dataran - Savana - Tundra - Taiga - Gunung Berapi - Pegunungan - Perbukitan - Padang rumput - Lembah/Ngarai - Sawah - Suaka Margasatwa - Cagar Alam - Hutan Lindung - Hutan Rakyat - Tegalan - Perkebunan - dll 				
9	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan perairan beserta potensi sumber daya alamnya baik flora maupun fauna di Indonesia menggunakan peta, atlas dan globe</p> <p>Presentasi Kelompok 6</p>	<p>Ketepatan menjelaskan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Luas wilayah laut Indonesia 2. lingkungan perairan di Indonesia (tertinggi/terluas/terbesar/terpanjang/terjernih/dll) 3. Definisi dan letak <ul style="list-style-type: none"> - Samudera - Laut - Selat - Teluk - Pantai - Danau - Waduk - Rawa - Sungai - Delta - Muara - Hulu - Hilir - Tambak 	<p>Kreteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyusun makalah dan ppt - pembuatan peta Sumberdaya Alam Laut Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Praktik Lapangan; • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [TM+P: 1x(3x50")] • Tugas-: menyusun makalah dan ppt [BT+BM:(1+1)x(2x60")] [Media & Sumber Belajar] Peta, atlas, globe 	<p>Lingkungan perairan beserta potensi sumber daya alamnya baik flora maupun fauna di Indonesia menggunakan peta, atlas dan globe</p>	8

		<ul style="list-style-type: none"> - Mata air - Sempadan sungai 				
10	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan udara menggunakan peta, atlas dan globe</p> <p>Presentasi Kelompok 7</p>	<p>Ketepatan menjelaskan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembagian wilayah udara secara vertical (troposfer, ionosfer, antroposfer dll) - Macam-macam awan (cirrus, cumulus, stratus, dll) - Proses terbentuknya awan dan hujan - Proses terbentuknya angin puting beliung/badai - Bandara Udara di Indonesia 	<p>Kreteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyusun makalah dan ppt - pembuatan peta pembagian wilayah udara secara vertikal 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Praktik Lapangan; • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [TM+P: 1x(3x50”)] • Tugas-: menyusun makalah dan ppt [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] Peta, atlas, globe 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembagian wilayah udara secara vertical (troposfer, ionosfer, antroposfer dll) - Macam-macam awan - Proses terbentuknya awan dan hujan - Proses terbentuknya angin puting beliung/badai - Bandara Udara di Indonesia 	8
11	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan pembagian waktu di dunia dan Indonesia menggunakan peta, atlas dan globe</p> <p>Presentasi Kelompok 8</p>	<p>Ketepatan menjelaskan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembagian wilayah waktu di dunia - Greenwich sebagai pusat pembagian waktu. Mengapa? - Pembagian waktu di Indonesia - Menghitung perbedaan waktu di dunia - Menghitung perbedaan waktu di Indonesia 	<p>Kreteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyusun makalah dan ppt - pembuatan peta pembagian waktu di dunia 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Praktik Lapangan; • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [TM+P: 1x(3x50”)] • Tugas-: menyusun makalah dan ppt [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] Peta, atlas, globe 	<p>pembagian waktu di dunia dan Indonesia menggunakan peta, atlas dan globe</p>	8

12	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah kemerdekaan Indonesia berdasarkan urutan waktu menggunakan peta, atlas dan globe [C2,A3]</p> <p>Presentasi Kelompok 9</p>	<p>Ketepatan menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> - sejarah kemerdekaan Indonesia - tokoh-tokoh kemerdekaan Indonesia dari Sabang sampai Merauke - Perjanjian-perjanjian yang pernah dilakukan (Renvile, Linggarjati, Roem Royen, dll) - Pemilu di Indonesia 	<p>Kreteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyusun makalah dan ppt - pembuatan peta urutan waktu kemerdekaan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Praktik Lapangan; • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [TM+P: 1x(3x50”)] • Tugas-: menyusun makalah dan ppt [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] <p>Peta, atlas, globe</p>	<p>Sejarah kemerdekaan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - tokoh-tokoh kemerdekaan Indonesia dari Sabang sampai Merauke - Perjanjian-perjanjian yang pernah dilakukan (Renvile, Linggarjati, Roem Royen, dll) - Pemilu di Indonesia 	5
13	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan perubahan kebijakan kepemimpinan pemerintah Indonesia [C2,A3]</p> <p>Presentasi Kelompok 10</p>	<p>Ketepatan menjelaskan</p> <p>1. perubahan social di masa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sukarno - Suharto - BJ Habibie - Abdurahman Wahid - Megawati Sukarnoputri - Susilo Bambang Yudhoyono - Joko Widodo 	<p>Kreteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyusun makalah dan ppt - pembuatan peta urutan kebijakan pemerintah an Indonesia dari periden 1 hingga presiden ke 7 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Praktik Lapangan; • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [TM+P: 1x(3x50”)] • Tugas-: menyusun makalah dan ppt [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] • Peta, atlas, globe 	<p>Perubahan kebijakan kepemimpinan pemerintah Indonesia (ideologi , politik, ekonomi, social budaya, pertahan dan keamnaan)</p>	5

14	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Sustainable Development Goals (SDG's)</p> <p>Presentasi Kelompok 11</p>	<p>Ketepatan menjelaskan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definisi SDG's - Sejarah SDG's - Indikator SDG's - Pencapaian SDG's tingkat dunia - Pencaiain SDG's tingkat Indonesia 	<p>Kreteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyusun makalah dan ppt <p>Ketepatan menjelaskan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definisi SDG's - Sejarah SDG's - Indikator SDG's - Pencapaian SDG's tingkat dunia - Pencaiapain SDG's tingkat Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Praktik Lapangan; • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [TM+P: 1x(3x50")] • Tugas-: menyusun makalah dan ppt [BT+BM:(1+1)x(2x60")] [Media & Sumber Belajar] • Peta, atlas, globe 	Sustainable Development Goals (SDG's)	5
15	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang gerakan perubahan manusia di dunia berdasarkan urutan waktu.</p> <p>Presentasi Kelompok 12</p>	<p>Ketepatan menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revolusi Industri - Revolusi Hijau - Revolusi Biru - Industri 4.0 - Society 5.0 - Smart City 	<p>Kreteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - menyusun makalah dan ppt <p>Ketepatan menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revolusi Industri - Revolusi Hijau - Revolusi Biru - Industri 4.0 - Society 5.0 - Smart City 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Praktik Lapangan; • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [TM+P: 1x(3x50")] • Tugas-: menyusun makalah dan ppt [BT+BM:(1+1)x(2x60")] [Media & Sumber Belajar] • Peta, atlas, globe 	gerakan perubahan manusia di dunia berdasarkan urutan waktu	5
16	Evaluasi Perkuliahan					
UAS						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

