

REPUBLIC INDONESIA  
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

# SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC002023109655, 10 November 2023

## Pencipta

Nama : **Henry Aditia Rigianti, M.Pd dan Puteri Rizki Maulidah**  
Alamat : Jl. IKIP PGRI I Sonosewu No.117, Sonosewu, Ngestiharjo, Kec. Kasihan, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, Kasihan, Bantul, DI Yogyakarta, 55182  
Kewarganegaraan : Indonesia

## Pemegang Hak Cipta

Nama : **LPPM Universitas PGRI Yogyakarta**  
Alamat : Jl. IKIP PGRI I Sonosewu No.117, Sonosewu, Ngestiharjo, Kec. Kasihan, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, Kasihan, Bantul, Di Yogyakarta 55182  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Jenis Ciptaan : **Modul**  
Judul Ciptaan : **Modul Ajar Matematika Pembagian Kelas IV SD**  
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali : 10 November 2023, di Yogyakarta  
di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia  
Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.  
Nomor pencatatan : 000542610

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.

Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA  
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Anggoro Dasananto  
NIP. 196412081991031002

## Disclaimer:

Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.



# MODUL AJAR

## MATEMATIKA

### BAB 2 | PEMBAGIAN



**Puteri Rizki Maulidah**  
2023

**4**  
Fase B

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika.

Nama	Puteri Rizki Maulidah	Jenjang/Kelas	SD/4
Asal Sekolah	SDN 1 Kadipira	Mapel	MATEMATIKA
Alokasi Waktu	1 Pertemuan 2x35menit = 70 menit	Keterangan Peserta Didik	Reguler 28 peserta didik
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	<b>Bergotong royong</b> Melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok. <b>Bemalar kritis</b> Melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.	Model Pembelajaran	Discovery Learning
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik dapat menelaah aturan pembagian dengan tepat. 2. Peserta didik dapat menyesuaikan aturan pembagian dengan tepat. 3. Peserta didik dapat memerinci pembagian puluhan dan ratusan dengan tepat. 4. Peserta didik dapat menghitung pembagian puluhan dan ratusan dengan tepat. 5. Peserta didik dapat mengaitkan aturan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dengan tepat. 6. Peserta didik dapat mengimplementasikan aturan pembagian dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari dengan tepat.	Domain Mapel	Pembagian
		Fase	B
		Deskripsi Umum Kegiatan	- Kegiatan kelompok - Kegiatan individu

**Materi ajar:**  
Alat dan bahan

**Materi Ajar**  
- Aturan pembagian  
- Pembagian puluhan dan ratusan

**Alat dan Bahan**  
- LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)  
- Pita  
- Tali rafia

**Sarana dan Prasarana**  
- Ruang kelas  
- Papan tulis

#### PERTANYAAN PEMANTIR

1. Apa kalian pernah membagikan sebuah barang kepada teman-teman kalian?
2. Apa yang kalian ketahui tentang pembagian?

#### KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK

Untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik modul ini dapat dilakukan kegiatan berikut:

Peserta didik diminta menjawab pertanyaan guru tentang pembagian melalui contoh kertas yang di lipat menjadi beberapa bagian. Selain itu, peserta didik dapat mengetahui contoh pembagian melalui gambar yang disajikan oleh guru.

#### AKTIVITAS PEMBELAJARAN

##### Discovery Learning

#### KEGIATAN AWAL (10 MENIT)

1. Kelas dimulai dengan guru memberikan salam, kemudian menanyakan kabar.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa (Religia)
3. Guru mengajak kehadiran siswa.
4. Guru mengajak siswa untuk mereview materi yang pernah diajarkan.
5. Guru memotivasi siswa agar bersemangat mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini.  
"anak-anak sudahlah kalian semangat belajar hari ini! Pendidikan adalah pagar untuk masa depan, untuk hari esok yang dimiliki oleh mereka yang memperdagangkannya hari ini, jadi jangan pernah kalian untuk berhenti belajar, harus selalu semangat dalam belajar!"
6. Guru memberikan apersepsi kepada siswa.  
"siapa yang pernah membagikan permen atau kepada teman-temannya? Ada yang tau, jika dia memiliki 10 permen kemudian dibagikan kepada an dan dimas bagaimana cara membagikan permen supaya terbagi dengan rata?"
7. Guru menjelaskan rencana kegiatan, tujuan kegiatan pembelajaran, dan rencana penilaian yang akan dilakukan pada hari ini.

#### KEGIATAN INTI (60 MENIT)

##### Stimulasi (stimulasi/pemberian rangsangan)

1. Guru membagikan materi ajar kepada peserta didik.
2. Peserta didik menyimak beberapa gambar dan teks yang ada pada materi ajar tersebut.
3. Guru memberikan contoh permasalahan pembagian dengan alat peraga seperti kertas yang dibagi menjadi beberapa bagian.  
"ibu memiliki kertas lipat, jika ibu memotong kertas lipat ini ke dalam 4 bagian kemudian ibu berikan kepada 4 anak, maka setiap anak mendapatkan berapa potongan kertas lipat?"

#### Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)

1. Peserta didik diminta untuk mengemukakan pertanyaan yang berkaitan dengan pernyataan yang disampaikan oleh guru.  
- "bagaimana cara menghitung pembagian dalam permasalahan sehari-hari?"  
- "bagaimana cara menghitung pembagian puluhan dan ratusan?"
2. Guru memfasilitasi agar peserta didik yang lain menanggapi pertanyaan dari peserta didik yang lain.

#### Data collection (pengumpulan data melalui aktivitas pembelajaran difasilitasi)

1. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok sesuai dengan kebutuhan masing-masing individu/visual, auditori, dan kinestetik.
2. Peserta didik dalam berkelompok membaca sekilas materi pembagian pada Materi Ajar (Aturan pembagian, Pembagian puluhan dan ratusan, Pembagian dalam permasalahan sehari-hari).
3. Peserta didik dalam berkelompok mengamati aktivitas yang diberikan oleh guru dalam LKPD.  
- Aktivitas 1: peserta didik diminta untuk mengamati gambar kelenteng dan permen, kemudian menghitung menggunakan aturan pembagian (visual).  
- Aktivitas 2: guru memberikan beberapa potongan tali rafia dan pita, peserta didik diminta untuk mengukur dan membaginya sesuai dengan yang telah diperintahkan pada aktivitas tersebut (kinestetik).  
- Aktivitas 3: peserta didik diminta untuk menghitung aturan pembagian pembagian puluhan dan ratusan, serta pemecahan masalah sehari-hari dengan tepat (auditor).
4. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan dan menganalisis permasalahan yang diberikan oleh guru melalui aktivitas pada LKPD tersebut.

#### Data processing (pengolahan data)

1. Peserta didik bersama kelompoknya menelaah data informasi dengan berdiskusi terkait permasalahan yang diberikan oleh guru melalui aktivitas pada LKPD tersebut materi pembagian.

#### Verification (pembuktian)

1. Peserta didik menuliskan hasil diskusinya pada LKPD.
2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya.

#### Generalization (menarik kesimpulan)

1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang materi pembagian.
2. Guru memberikan penguatan terhadap konsep terhadap peserta didik.

#### KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan hasil pembelajarannya yang sudah didapatkan pada hari itu.  
- "apa yang telah kalian pelajari pada hari ini?"  
- "bagaimana perasaan kalian dalam mengikuti pembelajaran pada hari ini?"
2. Guru memberikan reward untuk peserta didik (berupa pujian dan barang).
3. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari itu.
4. Guru menyampaikan pesan pembelajaran.
5. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pembelajarannya yang telah dilakukan pada hari itu dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik.
6. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. (Religia)

# WORKSHEET

## MATEMATIKA

### BAB 2 | PEMBAGIAN

### MATERI

#### 1. MENGENAL PEMBAKARAN

$A + B = C$   
 $A + B + C = A + B + C$

Contoh:  
 $12 + 18 = 30$   
 $12 + 18 + 30 = 60$

Apakah kamu bisa menemukan pola pada gambar di bawah ini?

#### 2. MENGENAL PEMBAKARAN

$A + B = C$   
 $A + B + C = A + B + C$

Contoh:  
 $10 + 20 = 30$   
 $10 + 20 + 30 = 60$

Apakah kamu bisa menemukan pola pada gambar di bawah ini?

#### 3. MENGENAL PEMBAKARAN

$A + B = C$   
 $A + B + C = A + B + C$

Contoh:  
 $15 + 15 = 30$   
 $15 + 15 + 30 = 60$

Apakah kamu bisa menemukan pola pada gambar di bawah ini?

#### 4. MENGENAL PEMBAKARAN

$A + B = C$   
 $A + B + C = A + B + C$

Contoh:  
 $20 + 10 = 30$   
 $20 + 10 + 30 = 60$

Apakah kamu bisa menemukan pola pada gambar di bawah ini?

#### 5. MENGENAL PEMBAKARAN

$A + B = C$   
 $A + B + C = A + B + C$

Contoh:  
 $25 + 5 = 30$   
 $25 + 5 + 30 = 60$

Apakah kamu bisa menemukan pola pada gambar di bawah ini?

#### 6. MENGENAL PEMBAKARAN

$A + B = C$   
 $A + B + C = A + B + C$

Contoh:  
 $30 + 0 = 30$   
 $30 + 0 + 30 = 60$

Apakah kamu bisa menemukan pola pada gambar di bawah ini?

#### 7. MENGENAL PEMBAKARAN

$A + B = C$   
 $A + B + C = A + B + C$

Contoh:  
 $35 + 5 = 40$   
 $35 + 5 + 40 = 80$

Apakah kamu bisa menemukan pola pada gambar di bawah ini?

#### 8. MENGENAL PEMBAKARAN

$A + B = C$   
 $A + B + C = A + B + C$

Contoh:  
 $40 + 0 = 40$   
 $40 + 0 + 40 = 80$

Apakah kamu bisa menemukan pola pada gambar di bawah ini?

#### 9. MENGENAL PEMBAKARAN

$A + B = C$   
 $A + B + C = A + B + C$

Contoh:  
 $45 + 5 = 50$   
 $45 + 5 + 50 = 100$

Apakah kamu bisa menemukan pola pada gambar di bawah ini?

#### 10. MENGENAL PEMBAKARAN

$A + B = C$   
 $A + B + C = A + B + C$

Contoh:  
 $50 + 0 = 50$   
 $50 + 0 + 50 = 100$

Apakah kamu bisa menemukan pola pada gambar di bawah ini?

#### 11. MENGENAL PEMBAKARAN

$A + B = C$   
 $A + B + C = A + B + C$

Contoh:  
 $55 + 5 = 60$   
 $55 + 5 + 60 = 120$

Apakah kamu bisa menemukan pola pada gambar di bawah ini?

#### 12. MENGENAL PEMBAKARAN

$A + B = C$   
 $A + B + C = A + B + C$

Contoh:  
 $60 + 0 = 60$   
 $60 + 0 + 60 = 120$

Apakah kamu bisa menemukan pola pada gambar di bawah ini?

#### 13. MENGENAL PEMBAKARAN

$A + B = C$   
 $A + B + C = A + B + C$

Contoh:  
 $65 + 5 = 70$   
 $65 + 5 + 70 = 140$

Apakah kamu bisa menemukan pola pada gambar di bawah ini?

#### 14. MENGENAL PEMBAKARAN

$A + B = C$   
 $A + B + C = A + B + C$

Contoh:  
 $70 + 0 = 70$   
 $70 + 0 + 70 = 140$

Apakah kamu bisa menemukan pola pada gambar di bawah ini?

#### 15. MENGENAL PEMBAKARAN

$A + B = C$   
 $A + B + C = A + B + C$

Contoh:  
 $75 + 5 = 80$   
 $75 + 5 + 80 = 160$

Apakah kamu bisa menemukan pola pada gambar di bawah ini?