



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia SD 2	K46115	Mata Kuliah Umum	T=3	P=0	III	11 September 2023
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua Program Studi</b>	
	 Deri Anggraini, M.Pd.		 Dr. Sunarti, M.Pd.		 Beny Dwi Lukitoaji, M.Pd.	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	P3	Mampu menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK				
	U1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	U3	Mampu mengkaji implikasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni				
	KK	-				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<b>CPMK</b>					
	CPMK	Mampu mengimplementasikan pengetahuan tentang ilmu bahasa Indonesia dan pembelajarannya di SD dengan kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi, serta mempresentasikannya dengan sikap bertanggung jawab				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa agar memiliki pengetahuan tentang ilmu bahasa Indonesia dan pembelajarannya di SD.					

<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Linguistik</li> <li>2. Struktur Fonologi Bahasa Indonesia</li> <li>3. Struktur Morfologi Bahasa Indonesia</li> <li>4. Struktur Sintaksis Bahasa Indonesia</li> <li>5. Struktur Semantik Bahasa Indonesia</li> <li>6. Kesalahan berbahasa dalam bidang fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik</li> <li>7. Perkembangan Bahasa Anak</li> <li>8. Fonologi dan Pembelajarannya di SD</li> <li>9. Morfologi dan Pembelajarannya di SD</li> <li>10. Sintaksis dan Pembelajarannya di SD</li> <li>11. Semantik dan Pembelajarannya di SD</li> <li>12. Pragmatik dan Pembelajarannya di SD</li> </ol>				
<b>Pustaka</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>Utama:</b></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chaer, A. 2007. <i>Linguistik umum</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>2. Chaer, A. 2009. <i>Pengantar semantik bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>3. Chaer, A. 2009. <i>Fonologi bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>4. Chaer, A. 2008. <i>Morfologi bahasa Indonesia (pendekatan proses)</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>5. Chaer, A. 2008. <i>Semantik bahasa Indonesia (pendekatan proses)</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>6. Kridalaksana, H. 2008. <i>Kamus linguistik</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</li> <li>7. Marsono. 2008. <i>Fonetik</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</li> <li>8. Santosa, P. 2005. <i>Materi dan pembelajaran bahasa Indonesia SD</i>. Jakarta: Universitas Terbuka.</li> <li>9. Soeparno. 2013. <i>Dasar-dasar linguistik umum</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana.</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td><b>Pendukung:</b></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013 kelas I, II, III, IV, V, dan VI</li> </ol> </td> </tr> </table>	<b>Utama:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chaer, A. 2007. <i>Linguistik umum</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>2. Chaer, A. 2009. <i>Pengantar semantik bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>3. Chaer, A. 2009. <i>Fonologi bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>4. Chaer, A. 2008. <i>Morfologi bahasa Indonesia (pendekatan proses)</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>5. Chaer, A. 2008. <i>Semantik bahasa Indonesia (pendekatan proses)</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>6. Kridalaksana, H. 2008. <i>Kamus linguistik</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</li> <li>7. Marsono. 2008. <i>Fonetik</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</li> <li>8. Santosa, P. 2005. <i>Materi dan pembelajaran bahasa Indonesia SD</i>. Jakarta: Universitas Terbuka.</li> <li>9. Soeparno. 2013. <i>Dasar-dasar linguistik umum</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana.</li> </ol>	<b>Pendukung:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013 kelas I, II, III, IV, V, dan VI</li> </ol>
<b>Utama:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chaer, A. 2007. <i>Linguistik umum</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>2. Chaer, A. 2009. <i>Pengantar semantik bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>3. Chaer, A. 2009. <i>Fonologi bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>4. Chaer, A. 2008. <i>Morfologi bahasa Indonesia (pendekatan proses)</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>5. Chaer, A. 2008. <i>Semantik bahasa Indonesia (pendekatan proses)</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>6. Kridalaksana, H. 2008. <i>Kamus linguistik</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</li> <li>7. Marsono. 2008. <i>Fonetik</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</li> <li>8. Santosa, P. 2005. <i>Materi dan pembelajaran bahasa Indonesia SD</i>. Jakarta: Universitas Terbuka.</li> <li>9. Soeparno. 2013. <i>Dasar-dasar linguistik umum</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana.</li> </ol>				
<b>Pendukung:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013 kelas I, II, III, IV, V, dan VI</li> </ol>				
<b>Dosen Pengampu</b>	Deri Anggraini, M.Pd.				
<b>Matakuliah syarat</b>	-				

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2, 3, 4, 5, 6	Mampu menjelaskan hakikat ilmu bahasa, struktur fonologi bahasa Indonesia, struktur morfologi bahasa Indonesia, struktur sintaksis bahasa Indonesia, dan struktur semantik bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan hakikat ilmu bahasa</li> <li>• Ketepatan menjelaskan struktur fonologi bahasa Indonesia</li> <li>• Ketepatan menjelaskan struktur morfologi bahasa Indonesia</li> <li>• Ketepatan menjelaskan struktur sintaksis bahasa Indonesia</li> <li>• Ketepatan menjelaskan struktur semantik bahasa Indonesia</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria <i>grading</i> <b>Bentuk nontes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Bahan presentasi</li> <li>• Penyajian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi,</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li>• <b>Tugas-1:</b> Menyusun makalah tentang struktur fonologi bahasa Indonesia, struktur morfologi bahasa Indonesia, struktur sintaksis bahasa Indonesia, dan struktur semantik bahasa Indonesia, menyiapkan video presentasi materi, dan menyajikannya dalam perkuliahan [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media &amp; Sumber Belajar] eLearning: <a href="https://elearning.upy.ac.id/">https://elearning.upy.ac.id/</a></li> </ul>	Hakikat ilmu bahasa, struktur fonologi bahasa Indonesia, struktur morfologi bahasa Indonesia, struktur sintaksis bahasa Indonesia, struktur semantik bahasa Indonesia	<b>30</b>
7-8	Mampu menganalisis kesalahan berbahasa dalam bidang fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik	Ketepatan menganalisis kesalahan berbahasa dalam bidang fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria <i>grading</i> <b>Bentuk nontes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil analisis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi,</b> [TM: 1x(3x50”)]</li> <li>• <b>Tugas-2:</b> Menganalisis kesalahan berbahasa dalam bidang fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik</li> </ul>	Kesalahan berbahasa dalam bidang fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik	<b>20</b>

Minggu ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				[BT+BM:(1+1)x(2x50”)] [Media & Sumber Belajar] eLearning: <a href="https://elearning.upy.ac.id/">https://elearning.upy.ac.id/</a>		
9, 10, 11, 12, 13, 14	Mampu menjelaskan implementasinya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>ketepatan menjelaskan pemerolehan dan perkembangan bahasa anak</li> <li>ketepatan menjelaskan fonologi dan pembelajaran di SD</li> <li>ketepatan menjelaskan morfologi dan pembelajaran di SD</li> <li>ketepatan menjelaskan sintaksis dan pembelajaran di SD</li> <li>ketepatan menjelaskan semantik dan pembelajaran di SD</li> <li>ketepatan menjelaskan pragmatik dan pembelajaran di SD</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Rubrik kriteria <i>grading</i> <b>Bentuk nontes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah</li> <li>Bahan presentasi</li> <li>Penyajian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah:</b></li> <li><b>Diskusi, [TM: 1x(2x50”)]</b></li> <li><b>Tugas-1:</b> Menyusun makalah tentang fonologi dan pembelajarannya di SD, morfologi dan pembelajarannya di SD, sintaksis dan pembelajarannya di SD, semantik dan pembelajarannya di SD, menyiapkan video presentasi materi, dan menyajikannya dalam perkuliahan</li> </ul> [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] eLearning: <a href="https://elearning.upy.ac.id/">https://elearning.upy.ac.id/</a>	Pemerolehan dan perkembangan bahasa anak, fonologi dan pembelajarannya di SD, morfologi dan pembelajarannya di SD, sintaksis dan pembelajarannya di SD, semantik dan pembelajarannya di SD, pragmatik dan pembelajarannya di SD	<b>40</b>
<b>UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						<b>10</b>

### **Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Bahasa Indonesia SD 2				
<b>KODE</b>	K46115	<b>sks</b>	3	<b>SEMESTER</b>	III
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Deri Angraeni, M.Pd.				
<b>BENTUK TUGAS</b>	<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>				
Tugas Kelompok	2 minggu				
<b>JUDUL TUGAS</b>					
• Tugas 1: Menyusun makalah tentang struktur fonologi bahasa Indonesia, struktur morfologi bahasa Indonesia, struktur sintaksis bahasa Indonesia, dan struktur semantik bahasa Indonesia, fonologi dan pembelajarannya di SD, morfologi dan pembelajarannya di SD, sintaksis dan pembelajarannya di SD, semantik dan pembelajarannya di SD, menyiapkan video presentasi materi, dan menyajikannya dalam perkuliahan					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mampu menjelaskan struktur fonologi bahasa Indonesia, struktur morfologi bahasa Indonesia, struktur sintaksis bahasa Indonesia, dan struktur semantik bahasa Indonesia, fonologi dan pembelajarannya di SD, morfologi dan pembelajarannya di SD, sintaksis dan pembelajarannya di SD, serta semantik dan pembelajarannya di SD					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kajiilah teori tentang beberapa topik berikut: a) struktur fonologi bahasa Indonesia, b) struktur morfologi bahasa Indonesia, c) struktur sintaksis bahasa Indonesia, d) struktur semantik bahasa Indonesia, e) fonologi dan pembelajarannya di SD, f) morfologi dan pembelajarannya di SD, g) sintaksis dan pembelajarannya di SD, serta h) semantik dan pembelajarannya di SD!</li><li>2. Diskusikan dalam kelompok hasil kajian teori tentang topik-topik tersebut!</li><li>3. Susunlah makalah berdasarkan hasil kajian teori tentang beberapa topik berikut: a) struktur fonologi bahasa Indonesia, b) struktur morfologi bahasa Indonesia, c) struktur sintaksis bahasa Indonesia, d) struktur semantik bahasa Indonesia, e) fonologi dan pembelajarannya di SD, f) morfologi dan pembelajarannya di SD, g) sintaksis dan pembelajarannya di SD, serta h) semantik dan pembelajarannya di SD. Makalah diketik pada halaman A4 Spasi 1,5 font Times New Roman 12 dan diunggah ke ruang unggah yang telah disediakan. Lampirkan sumber pustakanya! Batas waktu unggah <b>Minggu, 24 September 2023 pukul 23.59 WIB.</b></li></ol>					

4. Susunlah media presentasi tentang beberapa topik berikut: a) struktur fonologi bahasa Indonesia, b) struktur morfologi bahasa Indonesia, c) struktur sintaksis bahasa Indonesia, d) struktur semantik bahasa Indonesia, e) fonologi dan pembelajarannya di SD, f) morfologi dan pembelajarannya di SD, g) sintaksis dan pembelajarannya di SD, serta h) semantik dan pembelajarannya di SD
5. Presentasikan materi dan diskusikan dalam kelas!

#### **METODE Pengerjaan Tugas**

1. Mahasiswa mengkaji teori tentang beberapa topik berikut: a) struktur fonologi bahasa Indonesia, b) struktur morfologi bahasa Indonesia, c) struktur sintaksis bahasa Indonesia, d) struktur semantik bahasa Indonesia, e) fonologi dan pembelajarannya di SD, f) morfologi dan pembelajarannya di SD, g) sintaksis dan pembelajarannya di SD, serta h) semantik dan pembelajarannya di SD.
2. Mahasiswa mendiskusikan dalam kelompok hasil kajian teori tentang topik-topik tersebut.
3. Mahasiswa menyusun makalah berdasarkan hasil kajian teori tentang beberapa topik berikut: a) struktur fonologi bahasa Indonesia, b) struktur morfologi bahasa Indonesia, c) struktur sintaksis bahasa Indonesia, d) struktur semantik bahasa Indonesia, e) fonologi dan pembelajarannya di SD, f) morfologi dan pembelajarannya di SD, g) sintaksis dan pembelajarannya di SD, serta h) semantik dan pembelajarannya di SD.
4. Mahasiswa menyusun media presentasi materi tentang beberapa topik berikut: a) struktur fonologi bahasa Indonesia, b) struktur morfologi bahasa Indonesia, c) struktur sintaksis bahasa Indonesia, d) struktur semantik bahasa Indonesia, e) fonologi dan pembelajarannya di SD, f) morfologi dan pembelajarannya di SD, g) sintaksis dan pembelajarannya di SD, serta h) semantik dan pembelajarannya di SD
5. Mahasiswa mempresentasikan materi dan mendiskusikan materi di kelas.

#### **BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

**a. Obyek Garapan:** Ilmu bahasa dan implementasinya dalam pembelajaran di SD

**b. Bentuk Luaran:**

1. Makalah dengan sistematika nama file: (Kelas\_Kelompok\_Tugas 1\_Judul Materi.rtf);
2. Bahan presentasi

#### **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

Makalah 30%, Media 30%, presentasi 40%

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Pengumpulan makalah	Minggu, 24 September 2023 pukul 23.59 WIB.
Pengumpulan media presentasi	Pada minggu ke-3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, atau 13
Presentasi	Pada minggu ke-3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, atau 13



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Bahasa Indonesia SD 2				
<b>KODE</b>	K46115	<b>sks</b>	3	<b>SEMESTER</b>	III
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Deri Angraini, M.Pd.				
<b>BENTUK TUGAS</b>	<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>				
Tugas Mandiri	2 minggu				
<b>JUDUL TUGAS</b>					
• Tugas 2: Menganalisis kesalahan berbahasa dalam bidang fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mampu menganalisis kesalahan berbahasa dalam bidang fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
1. Analisislah kesalahan berbahasa dalam bidang fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik! 2. Sajikan hasil analisis pada halaman A4 Spasi 1,5 font Times New Roman 12 dan unggah ke ruang unggah yang telah disediakan. Lampirkan sumber pustakanya! Batas waktu unggah <i>Senin, 30 Oktober 2023 pukul 23.59 WIB!</i>					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Mahasiswa menganalisis kesalahan berbahasa dalam bidang fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik. 2. Mahasiswa menyajikan hasil analisis pada halaman A4 Spasi 1,5 font Times New Roman 12 dan unggah ke ruang unggah yang telah disediakan.					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>a. Obyek Garapan:</b> Analisis kesalahan berbahasa dalam bidang fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik					
<b>b. Bentuk Luaran:</b>					
Temuan kesalahan berbahasa dalam bidang fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
Kemampuan menganalisis dan menyajikan hasilnya dengan tepat, mendalam, lengkap, dan tanpa melebihi batas waktu yang telah ditentukan					



**Kompetensi 1 dan 2: Kemampuan menjelaskan struktur fonologi bahasa Indonesia, struktur morfologi bahasa Indonesia, struktur sintaksis bahasa Indonesia, dan struktur semantik bahasa Indonesia, fonologi dan pembelajarannya di SD, morfologi dan pembelajarannya di SD, sintaksis dan pembelajarannya di SD, serta semantik dan pembelajarannya di SD**

Kriteria	Skor	Deskripsi Perilaku
Sangat Baik	>85	Mampu menjelaskan materi dengan tepat, lengkap, komunikatif, menarik, dan dalam waktu yang telah ditentukan
Baik	76-85	Mampu menjelaskan materi dengan tepat, lengkap, dan komunikatif, tetapi tidak menarik dan melebihi batas waktu yang telah ditentukan
Cukup (Batas)	61-75	Mampu menjelaskan materi dengan tepat dan lengkap, tetapi tidak komunikatif, tidak menarik dan melebihi batas waktu yang telah ditentukan
Kurang Baik	51-60	Mampu menjelaskan materi dengan dengan tepat, tetapi tidak lengkap, tidak komunikatif, tidak menarik, dan melebihi batas waktu yang telah ditentukan
Tidak Baik	<50	Tidak mampu menjelaskan materi dengan tepat, lengkap, komunikatif, menarik, dan dalam waktu yang telah ditentukan

**Kompetensi 3. Kemampuan menganalisis kesalahan berbahasa dalam bidang fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik**

Kriteria	Skor	Deskripsi Perilaku
Sangat Baik	>85	Mampu menganalisis dan menyajikan hasilnya dengan tepat, mendalam, lengkap, dan dalam waktu yang telah ditentukan
Baik	76-85	Mampu menganalisis dan menyajikan hasilnya dengan tepat, mendalam, lengkap, tetapi melebihi batas waktu yang telah ditentukan
Cukup (Batas)	61-75	Mampu menganalisis dan menyajikan hasilnya dengan tepat, mendalam, tetapi tidak lengkap dan melebihi batas waktu yang telah ditentukan
Kurang Baik	51-60	Mampu menganalisis dan menyajikan hasilnya dengan tepat, tetapi tidak mendalam, tidak lengkap, dan melebihi batas waktu yang telah ditentukan
Tidak Baik	<50	Tidak mampu menganalisis dan menyajikan hasilnya dengan tepat, mendalam, lengkap, dan dalam waktu yang telah ditentukan